



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Управление довузовского обучения и нового набора
Отдел довузовского обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

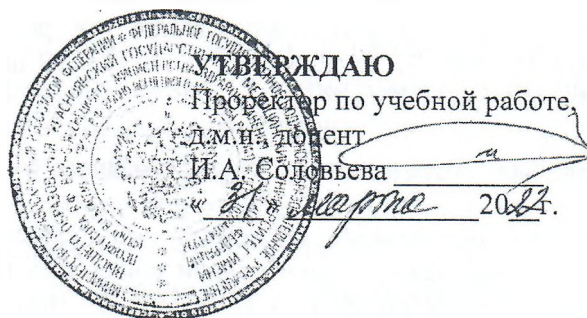
для слушателей подготовительных курсов
«Подготовка к поступлению в вуз»

очная форма обучения

срок обучения – 3 месяца

2022 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»

Дополнительной общеобразовательной программы для слушателей
подготовительных курсов «Подготовка к поступлению в вуз»

Очная форма обучения

Срок обучения – 3 месяца

Управление довузовского обучения и нового набора

Отдел довузовского обучения

Практические занятия – 52 час.

Всего часов – 52

2022 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, 31 декабря 2015 г. №1578, 29 июня 2017 г. № 613, 24 сентября 2020 г. №519, 11 декабря 2020 г. № 712).

2) Примерная программа по учебным предметам (русский язык).

3) Стандарт организации. Система менеджмента качества. Учебно-методический комплекс дисциплины дополнительной общеобразовательной программы. Часть I. Рабочая программа учебного предмета. СТО 8.3.02-20 / Вып. 1. - Красноярск : тип. КрасГМУ, 2020. - 41 с.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании методического совета по дополнительному образованию (протокол № 5 от «25» февраля 2022г.)


Председатель методической комиссии по дополнительному образованию

 к.п.н., доцент Шилина Н.Г.

Согласовано: зав. кафедрой латинского и иностранных языков (протокол № от «09» 02 2022г)

 к.п.н., доцент Гаврилюк О.А.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 8 от «31» 03 202 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

– учитель русского языка МБОУ СШ № 21 Губеева И.А.

– ст. преподаватель кафедры латинского и иностранных языков Попова Ю.В.

Рецензент:

– учитель русского языка и литературы МБОУ Лицей № 10 Скроботова Е.В.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык», реализуемый в рамках дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку обучающихся к освоению профессиональных образовательных программ, для дальнейшего обучения в учреждениях среднего специального и высшего образования РФ естественно-научного направления.

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык» состоит в развитии и совершенствовании способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; освоении знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладении умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применении полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности для успешной сдачи ЕГЭ.

1.2. Место учебного предмета в структуре учебного плана

1.2.1. Для изучения данного учебного предмета необходимы следующие знания и умения, формируемые предшествующими предметами:

Русский язык (школьный курс)

Знания:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Умения:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

1.3 Требования к результатам освоения учебного предмета

1.3.1 Изучение данного учебного предмета направлено на формирование у слушателей следующих знаний и умений:

№ п/п	Знать	Уметь	КИМ
1	2	3	4
1.	мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки;	управлять своей познавательной деятельностью; общаться и сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;	Индивидуальное домашнее задание
2.	цели своего обучения, мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные способы её решения;	Индивидуальное домашнее задание
3.	о системообразующей роли русского языка для развития других естественных наук.	писать эссе, научные работы, реализуя мыслеформирующую и коммуникативную функции языка; планировать в повседневной жизни свои действия с применением языка как фундаментальной основы общения.	Контрольная работа по материалам ЕГЭ

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	52
Практические занятия (ПЗ)	52
Вид промежуточной аттестации	Зачет

2.2. Тематический план практических занятий

№ лекции п/п	Тема лекции учебной дисциплины	Количество часов
1	2	3
	Тема	Количество часов
1	Особенности ЕГЭ по русскому языку. Выполнение вводного теста в формате ЕГЭ.	4
2	Часть 1 ЕГЭ. Стилистический анализ текста. Средства связи предложений, лексическое значение слова. (1-3). Орфоэпия. (4) Лексические нормы (паронимы). (5-6)	4
3	Грамматические нормы. (7-8). Правописание корня слова. (9) Правописание приставок. (10) Решение тестовых заданий. Правописание суффиксов (кроме Н/НН). (11) Решение тестовых заданий. Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов. (12)	4
4	Правописание НЕ и НИ с частями речи. (13) Решение тестовых заданий. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. (14) Решение тестовых заданий. Правописание Н/НН в различных частях речи. (15) Решение тестовых заданий. Отработка заданий разделов ЕГЭ по русскому языку Часть 1 Задания 1-15	4
5	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП. (16) Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения). (17) Знаки препинания при обращении и вводных словах. (18) Знаки препинания в СПП. (19) Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. (20)	4
6	Содержание текста. (21) Функционально-смысловые типы речи. (22) Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. (24) Средства связи предложений в тексте. (25) Языковые средства выразительности. (26)	4
7	Отработка заданий разделов ЕГЭ по русскому языку Часть 1 Задания 16-26	4
8	Часть 2 Написание сочинения – рассуждения Особенности построения сочинения-рассуждения. Композиция сочинения. Тема, проблема, идея текста	4
9	Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	4
10	Выявление и формулировка авторской позиции. Выражение согласия/несогласия. Приведение аргументов «за» и «против». Аргументация. Работа над текстом сочинения.	4
11	Способы обоснования собственного мнения. Речевое оформление сочинения – рассуждения. Практикум по написанию сочинения.	4
12	Контрольное сочинение. (Часть 2 ЕГЭ)	4
13	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.	4
ИТОГО		52

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

1.3 Требования к результатам освоения учебного предмета

1.3.1 Изучение данного учебного предмета направлено на формирование у слушателей следующих знаний и умений:

№ п/п	Знать	Уметь	КИМ
1	2	3	4
1.	мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки;	управлять своей познавательной деятельностью; общаться и сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;	Индивидуальное домашнее задание
2.	цели своего обучения, мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные способы её решения;	Индивидуальное домашнее задание
3.	о системообразующей роли русского языка для развития других естественных наук.	писать эссе, научные работы, реализуя мыслеформирующую и коммуникативную функции языка; планировать в повседневной жизни свои действия с применением языка как фундаментальной основы общения.	Контрольная работа по материалам ЕГЭ

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	52
Практические занятия (ПЗ)	52
Вид промежуточной аттестации	Зачет

2.2. Тематический план практических занятий

№ лекции п/п	Тема лекции учебной дисциплины	Количество часов
1	2	3
	Тема	Количество часов
1	Особенности ЕГЭ по русскому языку. Выполнение вводного теста в формате ЕГЭ.	4
2	Часть 1 ЕГЭ. Стилистический анализ текста. Средства связи предложений, лексическое значение слова. (1-3). Орфоэпия. (4) Лексические нормы (паронимы). (5-6)	4
3	Грамматические нормы. (7-8). Правописание корня слова. (9) Правописание приставок. (10) Решение тестовых заданий. Правописание суффиксов (кроме Н/НН). (11) Решение тестовых заданий. Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов. (12)	4
4	Правописание НЕ и НИ с частями речи. (13) Решение тестовых заданий. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. (14) Решение тестовых заданий. Правописание Н/НН в различных частях речи. (15) Решение тестовых заданий. Отработка заданий разделов ЕГЭ по русскому языку Часть 1 Задания 1-15	4
5	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП. (16) Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения). (17) Знаки препинания при обращении и вводных словах. (18) Знаки препинания в СПП. (19) Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. (20)	4
6	Содержание текста. (21) Функционально-смысловые типы речи. (22) Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. (24) Средства связи предложений в тексте. (25) Языковые средства выразительности. (26)	4
7	Отработка заданий разделов ЕГЭ по русскому языку Часть 1 Задания 16-26	4
8	Часть 2 Написание сочинения – рассуждения Особенности построения сочинения-рассуждения. Композиция сочинения. Тема, проблема, идея текста	4
9	Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	4
10	Выявление и формулировка авторской позиции. Выражение согласия/несогласия. Приведение аргументов «за» и «против». Аргументация. Работа над текстом сочинения.	4
11	Способы обоснования собственного мнения. Речевое оформление сочинения – рассуждения. Практикум по написанию сочинения.	4
12	Контрольное сочинение. (Часть 2 ЕГЭ)	4
13	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.	4
ИТОГО		52

2.3. Тематический план лабораторных занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен.

2.4. Самостоятельная работа

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен.

2.4.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы слушателей по учебному предмету

№ п/п	Наименование, вид издания	Автор (-ы), составитель (-и), редактор (-ы)	Место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова	Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.	150
2.	Русский язык и литература. Русский язык. 10. - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень	А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова	М.: Просвещение, 2016.	100
Дополнительная литература				
1.	Контрольные работы и тесты по русскому языку. Элементарный и базовый уровни владения языком. - Текст: электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/114630#1	Е. Н. Рогачева	М. : Флинта , 2019.	ЭБС Лань
2.	Русский язык: учебник для медицинских училищ и колледжей. - Текст : электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html	Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.	ЭБС Консультант студента (Фармколледж)
3.	Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО. - Текст : электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/166930#1	Н. А. Гаврилова	Санкт-Петербург : Лань, 2021.	ЭБС Лань 2021
4.	ЕГЭ 2022 Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации: Учебно – методическое пособие.	С.В. Драбкина, Д.И. Субботин	М.: Интеллект – Центр, 2022. – 360 с.	

2.5. КИМы, в том числе для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебному предмету

2.5.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля*	Оценочные средства		
		Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5
1.	Входной контроль	Тест	26	2
2.	Текущий контроль	Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)	26	2
3.		Тестовые задания на текущем занятии	8	2
4.	Промежуточный контроль (зачет)	Контрольная работа по материалам ЕГЭ	26	2

2.5.2 КИМ

Виды контроля	Оценочные средства
для входного контроля (ВК)	<p>Тесты</p> <p>1. В КАКОМ СЛОВЕ ДОПУЩЕНА ОШИБКА В ПОСТАНОВКЕ УДАРЕНИЯ: НЕВЕРНО ВЫДЕЛЕНА БУКВА, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК? ВЫПИШИТЕ ЭТО СЛОВО.</p> <p>принудИть углубИть еретИк плодоносИть донЕльзя Ответ: принудить</p> <p>2. В ОДНОМ ИЗ ПРИВЕДЁННЫХ НИЖЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НЕВЕРНО УПОТРЕБЛЕНО ВЫДЕЛЕННОЕ СЛОВО. ИСПРАВЬТЕ ЛЕКСИЧЕСКУЮ ОШИБКУ, ПОДОБРАВ К ВЫДЕЛЕННОМУ СЛОВУ ПАРОНИМ. ЗАПИШИТЕ ПОДОБРАННОЕ СЛОВО.</p> <p>Это комнатное растение отличается ЭФФЕКТНОЙ окраской листьев.</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ помещения соответствуют нормативам по освещённости.</p> <p>ПОКУПАТЕЛЬНАЯ способность населения зависит от многих факторов.</p> <p>На ДИПЛОМАТИЧНУЮ встречу приглашены политики дружественных стран.</p> <p>Истоки современного ГУМАНИЗМА восходят к эпохе Возрождения.</p>

	<p>Ответ: дипломатическую</p> <p>3. ОТРЕДАКТИРУЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: ИСПРАВЬТЕ ЛЕКСИЧЕСКУЮ ОШИБКУ, ЗАМЕНИВ НЕВЕРНО УПОТРЕБЛЁННОЕ СЛОВО. ЗАПИШИТЕ ПОДОБРАННОЕ СЛОВО, СОБЛЮДАЯ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.</p> <p>Хороший руководитель, без всякого сомнения, заботится о своих подчинённых и стремится показывать им образец во всём.</p> <p>Ответ: пример</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Задания ЕГЭ</p> <p>1. УКАЖИТЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ, В КОТОРЫХ ДАНЫ ВЕРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФРАГМЕНТА ТЕКСТА. ЗАПИШИТЕ НОМЕРА ЭТИХ ОТВЕТОВ.</p> <p>1) В тексте представлены все типы речи: описание, повествование и рассуждение.</p> <p>2) Чтобы эффективно воздействовать на читателя, на его воображение и чувства, автор использует тропы, например, метафоры (застывшее облако бело-красных кружев), и стилистические фигуры, такие как инверсия (Передо мной вздымалось застывшее облако бело-красных кружев.) и градация (...это — и любовь к своему городу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей историей), усиливающие эмоциональное воздействие речи.</p> <p>3) Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора — сообщить информацию, имеющую практическое значение.</p> <p>4) Экспрессивность текста усиливает воздействие на читателя, слушателя и достигается за счет использования оценочных слов и выражений, как явных, так и неявных, привлекающих внимание заголовков и иных выносных элементов текста.</p> <p>5) Для текста характерна неподготовленная диалогическая речь в условиях свободного общения ее участников.</p> <p>В юности я приехал впервые в Москву и нечаянно набрел на церковь Успения на Покровке (1696–1699). Встреча с ней меня ошеломила. Передо мной вздымалось застывшее облако бело-красных кружев. Ее легкость была такова, что вся она казалась воплощением неведомой идеи, мечтой о [...] неслыханно прекрасном. Но вот пришли люди и снесли церковь. Теперь на этом месте пустырь...</p> <p>Кто же эти люди, уничтожающие живое прошлое, — прошлое, которое является и нашим настоящим, ибо культура не умирает? Иногда это сами архитекторы — из тех, которым очень хочется поставить свое «творение» на выигрышном месте и лень подумать о другом. Иногда же это совсем случайные люди, а в этом уже виноваты мы все. Мы должны подумать о том, чтобы подобное не повторилось. Памятники культуры принадлежат народу, и не одному только нашему поколению. Мы несем за них ответственность перед нашими потомками. С нас будет большой</p>

спрос и через сто, и через двести лет.

Любовь к своей Родине — это не нечто отвлеченное; это — и любовь к своему городу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей историей. Вот почему преподавание истории в школе должно быть конкретным — на памятниках истории, культуры...

Не только природная среда, но и культурная среда, среда памятников культуры и ее воздействие на человека должны подвергаться тщательному научному изучению.

Не будет **корней** в родной местности, в родной стране — будет много людей, похожих на степное растение перекати-поле.

Ответ: 1,2

2. САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОДБЕРИТЕ НЕОПРЕДЕЛЁННОЕ МЕСТОИМЕНИЕ, КОТОРОЕ ДОЛЖНО СТОЯТЬ НА МЕСТЕ ПРОПУСКА В ЧЕТВЁРТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ ТЕКСТА. ЗАПИШИТЕ ЭТО МЕСТОИМЕНИЕ.

Ответ: чём-то

3. ПРОЧИТАЙТЕ ФРАГМЕНТ СЛОВАРНОЙ СТАТЬИ, В КОТОРОЙ ПРИВОДЯТСЯ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА, ВЫДЕЛЕННОГО В ПОСЛЕДНЕМ ПРЕДЛОЖЕНИИ ТЕКСТА. ОПРЕДЕЛИТЕ ЗНАЧЕНИЕ, В КОТОРОМ ЭТО СЛОВО УПОТРЕБЛЕНО В ТЕКСТЕ. ВЫПИШИТЕ ЦИФРУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ЭТОМУ ЗНАЧЕНИЮ В ПРИВЕДЁННОМ ФРАГМЕНТЕ СЛОВАРНОЙ СТАТЬИ.

КОРЕНЬ

- 1) Подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из неё воды и питательных веществ. Главный, боковой, придаточный корень Воздушные корни (у лиан и некоторых других растений высоко над землёй: придаточные корни на надземных побегах).
- 2) Внутренняя, находящаяся в теле часть волоса, зуба, ногтя. Покраснеть до корней волос (очень сильно).
- 3) Начало, источник, истоки чего-нибудь. Корень зла.
- 4) В языкознании: основная, значимая часть слова, вычленяемая в нём после отделения окончания, приставок и суффиксов. Определите корень слова.
- 5) Законченное или незаконченное соревновательное упражнение в гимнастике, в пауэрлифтинге, а также в тяжелой атлетике. Зачётный подход.

Ответ:3

Тесты

1. В КАКОМ ВАРИАНТЕ ОТВЕТА ВЫДЕЛЕННОЕ СЛОВО УПОТРЕБЛЕНО НЕВЕРНО?

- 1) Дальтонизм - это неспособность отличать цвета.
- 2) Доктор, все ваши методы безнадежно устарели, и я сомневаюсь, что кто-нибудь решится вам довериться.

	<p>3) В детстве мальчика постоянно наказывали за разные проделки и шалости.</p> <p>4) Пополнив запасы изюма, мать вернулась в вагон, и Федя начал быстро есть сладкие сморщенные ягоды.</p> <p>Ответ:1</p> <p>2. УКАЖИТЕ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</p> <p>Расспросив очевидцев,</p> <p>1) картина более или менее прояснилась.</p> <p>2) стало понятнее, что именно послужило причиной аварии.</p> <p>3) сыщик впал в глубокую задумчивость.</p> <p>4) в толпе раздались возмущенные голоса.</p> <p>Ответ:3</p> <p>3. В КАКОМ ВАРИАНТЕ ОТВЕТА ПРАВИЛЬНО УКАЗАНЫ ВСЕ ЦИФРЫ, НА МЕСТЕ КОТОРЫХ ПИШЕТСЯ НН?</p> <p>Офицер на картине Кипренского стоит в непринужде(1)ой позе, его одежда написа(2)а насыще(3)ыми контрастными цветами: ярко-красный ментик украшен золотым позументом, а белые чикчиры оттеняет серебря(4)ая португя.</p> <p>1) 1, 2, 3</p> <p>2) 2, 3, 4</p> <p>3) 1, 3</p> <p>4) 1, 3, 4</p> <p>Ответ: 1,3</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1.Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.</p> <p>2.Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.</p> <p>3.Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.</p> <p>Объём сочинения — не менее 150 слов.</p> <p>Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.</p> <p>Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.</p>

2.6 Примерная тематика практических и/или научных работ (проектов)

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен.

2.7. Примерный перечень практических умений

№ п/п	Практические умения
1	2
1.	Уметь анализировать лингвистический текст с точки зрения определения проблемы, позиции автора, аргументации собственного мнения
2.	Уметь находить грамматическую основу предложений, виды простых и сложных предложений
3.	Уметь определять способ словообразования слов различных частей речи
4.	Уметь применять знания по орфографии и пунктуации

2.8 Примерная тематика рефератов (эссе)

Программой не предусмотрено

2.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

2.9.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

№ п/п	Наименование, вид издания	Автор (-ы), составитель (-и), редактор (-ы)	Место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова	Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.	150
2.	Русский язык и литература. Русский язык. 10. - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень	А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова	М.: Просвещение, 2016.	100

2.9.2 Перечень дополнительной литературы, рекомендованной для освоения учебного предмета

№ п/п	Наименование, вид издания	Автор (-ы), составитель (-и), редактор (-ы)	Место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1.	Контрольные работы и тесты по русскому языку.	Е. Н. Рогачева	М. : Флинта , 2019.	ЭБС Лань

	Элементарный и базовый уровни владения языком. - Текст: электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/114630#1			
2.	Русский язык: учебник для медицинских училищ и колледжей. - Текст : электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html	Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина	Москва : ГЭОТАР-Медиа. 2018.	ЭБС Консультант студента (Фармколледж)
3.	ЕГЭ-2022 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты.	под ред. И.П. Цыбулько	М.: Национальное образование, 2022	
4.	ЕГЭ 2022 Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации: Учебно – методическое пособие.	С.В. Драбкина, Д.И. Субботин	М.: Интеллект – Центр, 2022. – 360 с.	

2.9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5
1.	ЕГЭ 2022 по русскому языку	Интернет-ресурс	https://rusege.sdamiya.ru/	Для самостоятельной работы
2.	Литературный язык как основа культуры речи : интерактив. занятие по дисциплине "Русский язык и культура деловой речи".	Интернет-ресурс	http://krasgmu.ru/sys/files/ebooks/54097_lit_yazik	Для самостоятельной работы
3.	Русский язык. Демоверсия	Интернет-ресурс	https://ba.hse.ru/data/2019/02/25/1193529260/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE.pdf	Для самостоятельной работы

4.	Н. А. Гаврилова Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО	Интернет- ресурс	https://reader.lanbook.com/book/166930#1	Для самостоятельной работы
----	--	---------------------	---	----------------------------------

2.9.4 Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету «Генетика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для системы дополнительного образования очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5
1.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС «Colibris»; ЭБС iBooks; ЭНБ eLibrary; ЭБС «Bookup»; СПС КонсультантПлюс; БД Oxford University Press; БД SAGE Premier; БД ProQuest Dissertations and Theses.	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=lib_db_all	Для самостоятельной работы при подготовке к занятиям

2.9.5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данного учебного предмета: В рамках изучения учебного предмета «Русский язык» обучение слушателей проводится на аудиторных (практических) занятиях.

Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический).

В рамках изучения предмета проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: беседа, практическая работа, дискуссия, семинар.

Формы организации занятий: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Самостоятельная работа слушателей включает следующие виды учебной деятельности: подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю, самостоятельное изучение учебного материала.

Типография КрасГМУ
Подписано в печать 05.04.2022. Заказ № 19678

660022, г.Красноярск, ул.П.Железняка, 1