

1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВРиМП  
И.А. Соловьева  
« 01 » 06 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ **31.02.03** ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

КВАЛИФИКАЦИЯ **МЕДИЦИНСКИЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ТЕХНИК**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ **ОЧНАЯ, НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ **1 ГОД 10 МЕСЯЦЕВ**

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ **БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА**

Красноярск  
2023

Настоящая образовательная программа по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04 июля 2022 года № 525.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной деятельности.

Программа специалистов среднего звена по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика согласована на центральном координационном методическом совете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства Российской Федерации протокол №8 от 27.04.2023г.

Экспертные организации:

Заведующий КДЛ ФГБУ «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии» Минздрава России (г.Красноярск), Член Президиума Федерации лабораторной медицины Д.А. Грищенко

## Содержание

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Примерная структура образовательной программы**

5.1. Рабочий учебный план

5.2. Рабочий календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Раздел 9. Разработчики основной образовательной программы**

**Приложение 3. Рабочая программа воспитания**

**Приложение 4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 525 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии/специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 59309 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинский лабораторный техник.

Получение образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная. Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: медицинский лабораторный техник – 2952 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1 год – 10 месяцев в соответствии с п. 1.9 ФГОС СПО.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников : Здравоохранение

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации: медицинский лабораторный техник

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
Выполнение клинических	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных

лабораторных исследований первой и второй категории сложности	исследований первой и второй категории сложности
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру</p>

		плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,

	работать в коллективе и команде	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять



	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	<b>Навыки:</b> - проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
		<b>Умения:</b> -транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - выполнять прямые измерения физических величин (объема,

		<p>температуры, плотности растворов, массы предмета и навески);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять фотометрические методы анализа;</li> <li>- выполнять титриметрическое определение;</li> <li>- проводить микроскопическое исследование.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</li> <li>- правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом;</li> <li>- основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования;</li> <li>- основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии.</li> <li>- устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров;</li> <li>- понятие о рефлектотрии. Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике санитарные нормы и правила;</li> <li>- проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам;</li> <li>- работать в лабораторной информационной системе</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</li> <li>- стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные нормы и правила для медицинских организаций;</li> <li>-принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</li> <li>-методики обеззараживания отработанного биоматериала задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;</li> <li>– проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;</li> <li>– анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;</li> <li>– требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;</li> <li>– нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную</li> </ul>

		<p>деятельность медицинского лабораторного техника; – принципов организации работы лабораторной службы</p>
	<p>ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории</p>	<p><b>Навыки:</b> -организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации</p> <p><b>Умения:</b> - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Знания:</b> -правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала; -правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила пересылки информации по электронным средствам связи</p>
	<p>ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p><b>Навыки:</b> -выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия</p> <p><b>Умения:</b> - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила оказания первой помощи;</li> <li>- понятие первой помощи;</li> <li>- перечень состояний при которых оказывается первая помощь</li> </ul>
<p>Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приеме биоматериала;</li> <li>- регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- маркировке, транспортировке и хранению биоматериала;</li> <li>- отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб;</li> <li>- подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка);</li> <li>- использовании медицинских, лабораторных информационных системах;</li> <li>- выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</li> <li>- осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;</li> <li>- регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;</li> <li>- выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);</li> <li>- применять на практике санитарные нормы и правила</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p>

		<p>- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</p> <p>-критерии отбраковки биоматериала;</p> <p>- санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</p> <p>-методики обеззараживания отработанного биоматериала; задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований</p>
	<p>ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>-проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований;</p> <p>-критерии отбраковки биоматериала;</p> <p>- санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</p>

		-методики обеззараживания отработанного биоматериала; задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
	ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль качества клинических лабораторных исследований;</li> <li>- интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований;</li> <li>- правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества клинических лабораторных исследований;</li> <li>- работа в лабораторных информационных системах</li> </ul>
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приема биоматериала; регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб;</li> </ul>

		<p>подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p> <p><b>Умения:</b>          транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;          осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;          регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;          отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;          выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)          подготовить материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям;          готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических паразитологических исследований;          принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования;          готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований</p>
	<p>ПК 3.2. Выполнять микробиологические, иммунологические, вирусологические паразитологические исследования и</p>	<p><b>Навыки:</b>          проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических исследований;          применения техники проведения вирусологических и иммунологических</p>



		<p>лабораторных исследований</p> <p><b>Умения:</b>  проводить микробиологические исследования биологического материала;  проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках;  работать на бактериологических анализаторах;  проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды;  проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов;  проводить метод овоскопии;  осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования;  проводить модификацию паразитологических методов исследования;  дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах  проводить вирусологические и иммунологические исследования;  проводить идентификацию вирусов в патологическом материале  проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови</p> <p><b>Знания:</b>  правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;  критерии отбраковки биоматериала</p> <p><b>Навыки:</b>  - проведения контроля качества при проведении микробиологических,</p>
	ПК 3.3. Проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и	

	<p>паразитологических исследований</p>	<p>иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</p> <p><b>Умения:</b> проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p> <p><b>Знания:</b> перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований; правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p>
<p>Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приеме биоматериала;</li> <li>- регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- маркировке, транспортировке и хранению биоматериала;</li> <li>- отбраковке биоматериала, не соответствующего - - установленным требованиям и оформление отбракованных проб;</li> <li>- подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</li> </ul> <p><b>Умения:</b> -транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями</p>

		<p>нормативных документов;  -осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;  -отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;  -выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);  -применять на практике санитарные нормы и правила;  -дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;  -стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p>
		<p><b>Знания:</b>  - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;  -критерии отбраковки биоматериала;  -санитарные нормы и правила для медицинских организаций</p>
	<p>ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p><b>Навыки:</b>  -проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование);  - проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)</p> <p><b>Умения:</b>  -выполнять технику приготовления цитологических препаратов;  -проводить оценку качества</p>

		<p>цитологических препаратов;  -проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межучного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы)</p>
		<p><b>Знания:</b>  -задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;  -правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;  - определение цитологии как науки, объекты исследования;  основные положения клеточной теории;  -содержание химических элементов в клетке;  - характер и способы получения цитологического материала;  особенности контроля качества цитологических исследований</p>
	<p>ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p><b>Навыки:</b>  -использовании медицинских, лабораторных информационных системах;  - выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;  - выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории</p> <p><b>Умения:</b>  -проведение контроля качества цитологических исследований;  - готовить материал, реактивы,</p>

		<p>лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить гистологическую обработку тканей;</li> <li>- готовить микропрепараты для гистологических исследований;</li> <li>-оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;</li> <li>-архивировать оставшийся от исследования материал;</li> <li>- заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;</li> <li>-критерии качества гистологических препаратов;</li> <li>-морфофункциональную характеристику органов и тканей;</li> <li>-правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;</li> <li>-правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</li> </ul>
<p>Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований</p>	<p>ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробоподготовка и отбор проб для выполнения санитарно – эпидемиологических исследований;</li> <li>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>маркировки, транспортировки и хранения биоматериала</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и</li> </ul>

		пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации
		<p><b>Знания:</b> - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях</p>
	<p>ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории</p>	<p><b>Навыки:</b> - осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов</p> <p><b>Умения:</b> -определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов</p> <p><b>Знания:</b> -обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований; - механизмы функционирования природных экосистем</p>
	<p>ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории</p>	<p><b>Навыки:</b> -правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения</p> <p><b>Умения:</b> -вести учетно-отчетную документацию; -проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p> <p><b>Знания:</b> - нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; -гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания</p>

		человека
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</li> <li>-осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;</li> <li>- регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;</li> <li>-выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);</li> <li>-применять на практике санитарные нормы и правила;</li> <li>-дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</li> <li>-стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</li> <li>-регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации.</li> <li>-работать на современном лабораторном оборудовании</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);</li> <li>-осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения</li> </ul>

		<p>лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p> <p><b>Знания:</b> -организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ</p>
ПК 6.2	Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);	<p><b>Навыки:</b> -соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований -работать на современном автоматизированном лабораторном оборудовании</p> <p><b>Умения:</b> -проведение резки образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии; - проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов</p> <p><b>Знания:</b> -общую характеристику и классификацию веществ, вызывающих отравления; -методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения; -аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение; -экспресс-анализ интоксикаций; -проведении химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга</p>
ПК 6.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и	<p><b>Навыки:</b> -проводить учет и самоконтроль качества лабораторных и</p>



	инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)	инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)
		<b>Умения:</b> - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		<b>Знания:</b> -правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; -правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Рабочий учебный план

#### 5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Курс изучения
				Теоретиче- ские занятия	Лабораторн ые и практически е занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоя тельная работа	Промежут очная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Общий объем образовательной программы</b>		<b>2952</b>								
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		<b>2016</b>	<b>1638</b>	<b>346</b>	<b>1638</b>		<b>32</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>354</b>	<b>268</b>	<b>82</b>	<b>272</b>					
ОГСЭ.01	История России	36	36	36						1
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	72	72		72					1-2
ОГСЭ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	48	20	48					2
ОГСЭ.04	Физическая культура	114	112	2	112					1-2
ОГСЭ.05	Основы бережливого производства	32	14	18	14					1
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	32	22	10	22					1
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>330</b>	<b>274</b>	<b>56</b>	<b>274</b>				<b>12</b>	
ОП.01	Анатомия и физиология человека	78	62	16	62			2	6	1
ОП.02	Основы патологии	54	38	16	38			2		1
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36	36		36			4	6	1
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	56	42	14	42			2		1
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	74	2	2	72			4		2
ОП.06	Психология профессионального	32	24	8	24					2

	общения с элементами биомедицинской этики									
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1332</b>	<b>1026</b>	<b>208</b>	<b>1092</b>	<b>540</b>	<b>32</b>		<b>48</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	<b>164</b>	<b>138</b>	<b>26</b>	<b>102</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
МДК.01.01	Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований	36	28	8	28					1
МДК 01.02	Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ	80	70	10	70		6			1
УП.01	Учебная практика	36	36			36				
<b>ПМ.02</b>	<b>ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ</b>	<b>550</b>	<b>460</b>	<b>74</b>	<b>460</b>	<b>216</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>1-2</b>
МДК.02.01	Проведение химико-микроскопических исследований	152	130	22	130			8	6	1
УП.02.01	Учебная практика	36	36			36				
ПП.02.01	Производственная практика	72	72			72				
МДК 02.02	Проведение гематологических исследований	166	130	8	130		8	6	6	1-2
МДК 02.03	Проведение биохимических исследований	232	200	24	200		8	4	6	1-2
ПП.02.02	Производственная практика	72	72			108				
<b>ПМ.03</b>	<b>ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ</b>	<b>352</b>	<b>300</b>	<b>44</b>	<b>300</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1-2</b>
МДК.03.01	Бактериология	232	208	16	208		8			1-2
МДК 03.02	Иммунология	52	36	16	36					1-2
МДК 03.03	Паразитология	68	56	12	56					2
ПП.03.	Производственная практика	108	108			108				
<b>ПМ.04</b>	<b>ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	<b>106</b>	<b>78</b>	<b>28</b>	<b>78</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1-2</b>

	<b>ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ</b>									
МДК.04.01	Основы цитологии и гистологии	<b>106</b>	78	28	78			6		1-2
ПП.04.01	Производственная практика	<b>72</b>	72			72				
<b>ПМ.05</b>	<b>ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>102</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
МДК.05.01	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	<b>128</b>	102	26	102		8	2		1
ПП.05.01	Учебная практика	<b>72</b>	72			72				
<b>ПМ.06</b>	<b>ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)</b>	<b>118</b>	<b>96</b>	<b>22</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>2</b>
МДК.06.01	Выполнение операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	<b>118</b>	96	22	96		8	6		2
ПП.06.01	Производственная практика	<b>36</b>	36			36				
<b>ППП</b>	<b>Производственная практика по профилю специальности</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			<b>144</b>				<b>2</b>
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>		<b>828</b>								
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>108</b>								
<b>Итого:</b>		<b>2952</b>								



### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- кабинет социально-гуманитарных дисциплин;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет безопасности жизнедеятельности;
- кабинет медико-биологических дисциплин;
- кабинет анатомии и патологии;
- кабинет оказания первой помощи.

##### **Лаборатории:**

организационно-технологических основ деятельности медицинской лаборатории лабораторных клинических методов исследований;

лабораторных микробиологических методов исследований;  
 лабораторных морфологических методов исследований;  
 лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований;  
 лабораторных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз  
 (исследований)

### **Спортивный комплекс**

спортивный зал

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
 актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, баз практики по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

##### **1. Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Столы, стулья
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	ноутбук, принтер, доска учебная	Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526- 1100

2.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	мультимедийное оборудование (экран, проектор, наглядные пособия (мультимедийные презентации))
----	--	---

## 2. Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Столы, стулья
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526- 1100
2.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	мультимедийное оборудование (экран, проектор, наглядные пособия (мультимедийные презентации))
3.	локальная сеть с выходом в Internet	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	комплект учебно-наглядных пособий	
2.	комплекты индивидуальных средств защиты	
3.	робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	
4.	робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	
5.	контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	
6.	огнетушители порошковые (учебные)	
7.	огнетушители пенные (учебные)	
8.	огнетушители углекислотные (учебные)	
9.	устройство отработки прицеливания	



10.	учебные автоматы АК-74	
11.	винтовки пневматические	
12.	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса)	

### 3. Кабинет иностранного языка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Столы, стулья
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526- 1100
2.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Стационарный компьютер, принтер, доска учебная, наглядные пособия (мультимедийные презентации), комплекс учебно-методического материала.
3.	Локальная сеть с выходом в Internet	

### 4. Кабинет основ физико-химических методов лабораторных исследований

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Столы, стулья
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
2.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотр	Доска интерактивная (или мультимедийная установка), доска аудиторная
3.	локальная сеть с выходом в Internet	

5. Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
	шкаф для хранения материалов	
	комплект учебно-наглядных пособий	
	микроскопы, микропрепараты	
	лабораторная посуда	
	реактивы	
	термометры спиртовые	
	измеритель температуры и влажности воздуха;	
	чашечный анемометр	
	крыльчатый анемометр	
	барометр	
	люксметр	
	спиртовка	
	прибор Снеллена	
	секундомер	
	тонометр	
	фонендоскоп;	
	спиромер	

	динамометр	
	минимальное лабораторное оборудование	
	минимальное оборудование для проведения микробиологических исследований	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3.	локальная сеть с выходом в Internet	

**6. Кабинет анатомии и патологии, оснащенный:**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Столы, стулья
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
3.	шкафы для хранения учебных наглядных пособий, приборов, раздаточного материала	
4.	стеллажи для муляжей	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526- 1100
2.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Доска учебная
3.	локальная сеть с выходом в Internet	
3.	электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски	Мультимедийные презентации, Комплект учебно-методического материала
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
1.	скелет	Для демонстрации на занятиях студентам
2.	муляж	Для демонстрации на занятиях студентам
3.	череп	Для демонстрации на занятиях студентам
8.	наборы костей	Для демонстрации на занятиях студентам
9.	муляжи	Для демонстрации на занятиях студентам
10.	влажные препараты	Для демонстрации на занятиях студентам

### 7. Кабинет иностранного языка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Столы, стулья
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
2.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Доска интерактивная (или мультимедийная установка), доска аудиторная
3.	локальная сеть с выходом в Internet	

### 8. Кабинет «Оказания первой помощи»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Столы, стулья
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
3.	шкафы для хранения учебных наглядных пособий, приборов, раздаточного материала	С полками и дверцами
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Аппарат для измерения артериального давления	Для отработки навыков для оказания первой медицинской помощи
2.	Жгут для детей	Для отработки навыков для оказания первой медицинской помощи
3.	Жгут для взрослых	Для отработки навыков для оказания первой медицинской помощи
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
2.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук), доска учебная
3.	локальная сеть с выходом в Internet	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Фантом для наложения жгута на верхние и нижние конечности	Для отработки навыков для оказания первой медицинской помощи
2.	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине	Для отработки навыков для оказания первой медицинской помощи
3.	Фантом человека для сердечно-легочной реанимации	Для отработки навыков для оказания первой медицинской помощи

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Оснащение лабораторий

**«Лаборатория физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ»**

- столы и стулья для студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерная техника;
- подключение к сети Интернет;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
- лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
- медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
  - реактивы для выполнения всех видов практических работ
  - расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.
  - медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

**«Лаборатория лабораторных клинических методов исследований»**

- столы и стулья для студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерная техника;
- подключение к сети Интернет;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
- лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
- медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
  - реактивы для выполнения всех видов практических работ
  - расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
  - медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

**«Лаборатория лабораторных микробиологических методов исследований 1 и 2 категории сложности»**

- столы и стулья для студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерная техника;
- подключение к сети Интернет;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;

- аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
- лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
- медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
- среды и полуфабрикаты для выполнения всех видов практических работ
- реактивы для выполнения всех видов практических работ
- бактериологические препараты для выполнения всех видов практических работ
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
- медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

**«Лаборатория лабораторных медико-генетических методов исследований»**

- столы и стулья для студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерная техника;
- подключение к сети Интернет;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
- лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
- медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
- реактивы для выполнения всех видов практических работ
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
- медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

**«Лаборатория лабораторных биохимических исследований»**

- столы и стулья для студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерная техника;
- подключение к сети Интернет;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
- лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
- медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
- реактивы для выполнения всех видов практических работ
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
- медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

**«Лаборатория лабораторных клиничко-биохимических исследований»**

- столы и стулья для студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерная техника;
- подключение к сети Интернет;
- стенды;

- таблицы;
- шкафы для документов;
- аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
- лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
- медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
- реактивы для выполнения всех видов практических работ
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
- медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

**«Лаборатория лабораторных коагулологических исследований»**

- столы и стулья для студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерная техника;
- подключение к сети Интернет;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
- лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
- медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
- реактивы для выполнения всех видов практических работ
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
- медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

**«Лаборатория лабораторных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)»**

- столы и стулья для студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерная техника;
- подключение к сети Интернет;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
- лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
- медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
- реактивы для выполнения всех видов практических работ
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
- медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

**«Лаборатория лабораторных гистологических исследований»**

- столы и стулья для студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерная техника;
- подключение к сети Интернет;
- стенды;



- таблицы;
- шкафы для документов;
- аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
- лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
- медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
- реактивы для выполнения всех видов практических работ
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
- медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

#### **«Лаборатория лабораторных цитологических исследований»**

- столы и стулья для студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерная техника;
- подключение к сети Интернет;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
- лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
- медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
- реактивы для выполнения всех видов практических работ
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
- медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

#### **«Лаборатория лабораторных гематологических исследований»**

- столы и стулья для студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерная техника;
- подключение к сети Интернет;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
- лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
- медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
- реактивы для выполнения всех видов практических работ
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
- медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

#### **6.1.2.4. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в аудиториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт

деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015г. № АП – 114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. ГИА проводится в форме государственного экзамена Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации медицинский лабораторный техник.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении №4.

## **Раздел 8. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптация настоящей ОП СПО (ППССЗ) проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее - адаптированная ОП СПО (ППССЗ) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о необходимости обучении по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Зачисление на обучение по адаптированной ОП СПО (ППССЗ) осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной ОП СПО (ППССЗ) возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен в соответствии с требованиями ФГОС специальности.

Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования по ОП СПО (ППССЗ) обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения, включающие в себя использование образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных занятий, обеспечения доступа к зданиями колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ могут быть бесплатно предоставлены специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Адаптация материально – технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, технологии беспроводной передачи звука (FM системы), мультимедийных средств, видеоматериалов и других технических средств приема – передачи учебной информации в доступных формах;
- учебные аудитории оборудованы радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ – камерой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта КрасГМУ в сети «Интернет» размещение в доступных местах в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, обеспечение выпуска альтернативной формы печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы), обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку – проводника, к зданию колледжа;
- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ – синтезаторов речи и других технических средств приема – передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовую, туалетную комнату и другие помещения колледжа (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации (специальные возможности операционной системы Windows, таких как электронная клавиатура, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши) и других технических средств приема – передачи учебной информации в доступных формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптивной образовательной программе, разрабатываются адаптивные учебные планы, в которые включаются специализированные дисциплины, предназначенные для

дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения среднего профессионального образования. Указанные дисциплины колледж определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников колледжа ФГБОУ ВО КрасГМУ Минздрава России, учебно – методического и материально – технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации инвалидами и лицами с ОВЗ.

Образовательный процесс будет осуществляться с применением социально – активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов может производиться с учетом специфических особенностей восприятия, переработки материала инвалидами и лицами с ОВЗ, материал будет представлен в различных формах (визуально, аудиально или с помощью телеинформационных устройств).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в колледже ФГБОУ ВО КрасГМУ Минздрава России в сроки, установленные локальными актами колледжа, могут быть созданы оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП СПО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов, и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.) При необходимости обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану, сформированному в установленные сроки, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в колледже ФГБОУ ВО КрасГМУ Минздрава России (в группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем будут учтены рекомендации медико – социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики будут созданы специальные рабочие места в соответствии с характерами нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ трудовых функций.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников – инвалидов будут осуществлены во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями

и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации выпускников по вопросам трудоустройства. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В колледже ФГБОУ ВО КрасГМУ Минздрава России комплексное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами:

психолого – педагогическое сопровождение может осуществляться для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении и социальной адаптации, будет направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психологических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

- медико – оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направляемых на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в колледже для инвалидов и лиц с ОВЗ будет установлен особый порядок освоения дисциплины физическая культура. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Также создана безбарьерная среда в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

Для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в колледже работает медицинский кабинет.

## Раздел 9. Разработчики образовательной программы

### Группа разработчиков

ФИО	Должность
Селютина Галина Васильевна	Руководитель фармацевтического колледжа
Полко Оксана Викторовна	Заместитель руководителя фармацевтического колледжа
Нечесова Жанна Валерьевна	Заведующий отделением «Лабораторная диагностика»



Приложение №3  
к ППСЗ по специальности  
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 525;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 59309 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием».</p>

Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев.
Исполнители программы	Руководитель, заместитель руководителя, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	ЛР 3

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 16

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ППСЗ.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей специальности;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>
2.	Нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями</li> </ul>

	воспитание	практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	– сформированность гражданской позиции; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
5.	Воспитание положительного отношения к труду	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в волонтерском движении
7.	Формирование здорового образа жизни	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся
8.	Экономическое воспитание	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
9.	Экологическое воспитание	– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление экологической культуры, бережного отношения

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя руководителя, непосредственно курирующего данное направление, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.



Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
на период 2023-2024гг.

**2023**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
01.09	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний знаний	Обучающиеся 1-4 курсов, преподаватели.	Площадка у КрасГМУ	Заместитель руководителя	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 19	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
01.09	Классные часы «О правах и обязанностях студентов», ознакомление с правилами внутреннего распорядка и приказами КрасГМУ.	Обучающиеся 1 курсов	Учебные аудитории КрасГМУ	Кураторы групп	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 19	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
В течение месяца	Формирование активов групп	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории КрасГМУ	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое»

					ЛР 19	
В течение месяца	Заселение студентов в общежитие	Обучающиеся 1 курсов	Общежитие	Комендант общежития	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 19	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
24.09	Учеба актива групп 1-го года обучения	Обучающиеся 1 курсов	Учебные аудитории КрасГМУ	Кураторы групп, главный специалист УМУ	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 19	«Развитие профессиональной карьеры»
1-30	Организация научно-практической деятельности студентов	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории КрасГМУ	Председатель НОЦ Молодежь и наука	ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	«Развитие профессиональной карьеры»
ОКТАБРЬ						
05.10.	Поздравительная программа к празднику «День учителя»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал КрасГМУ	Заместитель руководителя  Студенческий совет	ЛР 6 ЛР 11 ЛР 19	«Культура и творчество»
Октябрь	Организация, проведение проф.медицинского осмотра для студентов первого курса с целью определения групп	Обучающиеся 1 курсов	Отделение ОВП	Заведующие отделениями	ЛР 9 ЛР 14	«Здоровьесбережение. Физическая культура и спорт»

	здоровья для кафедры физического воспитания.			Кураторы групп		
НОЯБРЬ						
03.11	День народного единства «Словно радуги цвета мы едины»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	кураторы Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 8	«Патриотическое воспитание»
26.11	Акция, посвященная Дню матери	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Кураторы 1-4 курса	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
ДЕКАБРЬ						
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом (лекции для студентов 1курса, экскурсия в СПИД-центр)	Обучающиеся 1-4 курсов.	Актовый зал	Кураторы 1-4 курса	ЛР 9	«Здоровьесбережение. Физическая культура и спорт»
12.12	День конституции РФ	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Кураторы 1-4 курса	ЛР 9 ЛР 12 ЛР 14	«Патриотическое воспитание»
24.12	Поздравления, конкурсы,	Обучающиеся	Учебные	Студенческий совет	ЛР 5	«Культура и творчество»

	развлекательная программа «Новый год приходит.....»	1-4 курсов, преподаватели	аудитории КрасГМУ		ЛР 19	
ЯНВАРЬ						
25.01	День российского студенчества «Татьянин день»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории КрасГМУ	Зам. руководителя Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 19	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», «Культура и творчество»
ФЕВРАЛЬ						
21.02	Праздничная программа ко «Дню защитника отечества»	Обучающиеся 1-4 курсов.	Учебные аудитории КрасГМУ	Кураторы 1-4 курса Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Патриотическое воспитание»
МАРТ						
06.03	Праздничная программа к «Женскому международному дню 8 марта»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории КрасГМУ	Кураторы 1-4 курсов	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 12	«Культура и творчество»
24.11	Акция «Всемирный День борьбы	Обучающиеся	Учебные аудитории	Кураторы 1-4 курсов	ЛР 10	«Здоровьесбережение. Физическая культура и

	с туберкулезом»	1-4 курсов	КрасГМУ		ЛР 9 ЛР 18	спорт»
18.03	День воссоединения Крыма и России	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории КрасГМУ	Зам. руководителя Кураторы 1-4 курсов	ЛР 1 ЛР 5	«Патриотическое воспитание»
АПРЕЛЬ						
В течение месяца	Фестиваль НОЦ «Молодежная наука»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Зам. руководителя Кураторы 1-4 курса	ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	«Развитие профессиональной карьеры»
12.04	День Космонавтики	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Кураторы 1-4 курсов	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Патриотическое воспитание»

МАЙ						
06.05	Праздничная программа ко Дню Победы	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Кураторы 1-4 курсов	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5	«Патриотическое воспитание», «Культура и творчество»
12.05	12 мая - международный день медицинской сестры. Акция по безвозмездной сдаче крови и вступлении в регистр потенциальных доноров красного костного мозга.	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Кураторы 1-4 курсов	ЛР 2 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	«Развитие профессиональной карьеры»
ИЮНЬ						
18.06	День медицинского работника	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Зам. руководителя физического воспитания  Студенческий совет	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 18	Здоровьесбережение. Физическая культура и спорт»



Приложение №4  
к ОПОП по специальности

31.02.03 Лабораторная диагностика

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03  
ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА

## 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

В рамках специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика предусмотрено освоение квалификации: медицинский лабораторный техник.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ. 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
ВД 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ. 05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ. 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является комплексная оценка освоения видов деятельности и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 525. Результаты освоения

основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

**Таблица 2**

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
Перечень проверяемых требований к результатам освоения  
основной профессиональной образовательной программы

<b>Трудовая деятельность (основной вид деятельности)</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Наименование проверяемого требования к результатам</b>
1	2	3
ВД 01	<b>Вид деятельности 1</b> Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	
	ПК 1.1	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.
	ПК 1.2	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
	ПК 1.3.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 1.4.	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.
	ПК 1.5.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ВД 02	<b>Вид деятельности 2</b> Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	
	ПК 2.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
	ПК 2.2	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
	ПК.К. 2.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.....
ВД 03	<b>Вид деятельности 3</b> Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	
	ПК 3.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.

	ПК 3.2	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
	ПК 3.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности ...
ВД 04	<b>Вид деятельности 4</b> Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	
	ПК 4.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
	ПК 4.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.
	ПК 4.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ВД 05	<b>Вид деятельности 5</b> Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	
	ПК 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
	ПК 5.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
	ПК 5.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
ВД 06	<b>Вид деятельности 6</b> Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	
	ПК 6.1.	Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
	ПК 6.2.	Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
	ПК 6.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Структура процедур государственной итоговой аттестации**

Для выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования, ГИА проводится в форме государственного экзамена. Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Задания государственного экзамена разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 525; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 59309 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием».

Приказа Минздрава России от 22.11.2021 г. №1081н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

Государственный экзамен проводится в два этапа:

1. тестирование (оценка теоретических знаний);
2. решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений)).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации одним обучающимся – 90 минут (1,5 астрономических часа). В том числе, рекомендуемое максимальное время для выполнения:

– первого этапа государственного экзамена (тестирование) – 60 минут (1 астрономический час).

– второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) – 30 минут (0,5 астрономического часа).

## **2.2. Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации**

1. Первый этап государственного экзамена включает не менее 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств, размещенных на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов для проведения первого этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в текущем году. Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором одного правильного ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один вариант правильный.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого студента уникальную последовательность заданий и исключаящую возможность повторения заданий. При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

2. Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) представляет собой выполнение студентом в симулированных условиях определённых видов профессиональной деятельности с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата установленным требованиям.

Задания формируются на основе материалов, размещенных на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в текущем году.

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **2.3. Условия проведения государственного экзамена**

1. Для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование) необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

- наличие в помещении для проведения тестирования естественного и искусственного освещения, соответствующего требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;

- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования и веб-браузера на каждом автоматизированном рабочем месте;

- наличие в помещении технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

2. Для проведения второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие не менее чем одной аудитории (площадки), оснащенной симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционный кабинет);

- соответствие оснащения симуляционного кабинета Паспорту практического задания для проведения первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика;

- обеспечение возможности для выполнения заданий практико-ориентированной задачи работы на симуляторе (фантоме, муляже и др.), в соответствии с заданием, поставленным в задаче;

- обеспечение в симуляционном кабинете технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

#### **2.4. Система оценивания выполнения заданий государственного экзамена**

1. Оценка в рамках государственной итоговой аттестации складывается из:

- результатов выполнения тестовых заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное тестовое задание. Ответ считается правильным, если выбран правильный вариант ответа;

- результатов выполнения практических заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное практическое действие.

Полученные на каждом этапе баллы суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе.

2. Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий первого этапа государственного экзамена (тестирование) в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»



набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

2. Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) определяется путем подсчета процента полученных отметок «да» за каждое правильно выполненное практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по каждому из проверяемых практических навыков.

Процедура перевода результатов решения практико-ориентированной задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» на втором этапе государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Область применения оценочных средств государственной итоговой аттестации**

Примерные оценочные средства государственной итоговой аттестации являются частью примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и предназначены для комплексной оценки освоения видов деятельности и профессиональных компетенций, необходимых для присвоения квалификации «Медицинский лабораторный техник».

**Примерное задание для проведения первого этапа государственного экзамена  
(тестирование)**

**Инструкция: Выберите один верный ответ из четырех предложенных.**

**Время на выполнение тестовых заданий – 60 минут**

ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований для проведения ГИА по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Выберите один правильный ответ

**1. Подвергаются стерилизации после каждого использования:**

- а) лабораторная посуда (капилляры, предметные стекла, пробирки, смесители, счетные камеры и т.д.)
- б) резиновые груши, баллоны
- в) лабораторные инструменты
- г) кюветы измерительной аппаратуры, пластиковые пробирки

**2. При работе в КДЛ запрещается оставлять на столе:**

- а) фиксированные мазки крови, окрашенные мазки
- б) чашки Петри, пробирки и др. посуду с инфицированным материалом
- в) стерильные пробирки, чашки Петри
- г) метиловый спирт

**3. Испражнения больного для копрологического исследования хранят при  $t^0$ :**

- а) от + 1 до  $3^0$
- б) от + 3 до  $5^0$
- в) от + 5 до  $8^0$
- г) от + 10 и выше

**4. Источником ВИЧ- инфекции может быть:**

- а) больной СПИДом
- б) здоровые родственники больного СПИДом
- в) домашние животные
- г) насекомые

**5. Формы контроля качества:**

- а) внутрилабораторный и контроль на месте
- б) межлабораторный, международный, контроль на месте, внутрилабораторный
- в) международный и внутрилабораторный
- г) контроль на месте и межлабораторный

**Тестовые задания**

ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для проведения ГИА по специальности

**31.02.03 Лабораторная диагностика**

Выберите один правильный ответ

**3. Первичной мочой называется:**

- а) плазма крови с белком
- б) плазма крови с форменными элементами
- в) сыворотка крови
- г) плазма крови без белка

**4. Фильтрация мочи – это:**

- а) переход жидкости с растворенными в ней веществами из плазмы крови в первичную мочу
- б) обратное всасывание из первичной мочи в кровь воды с растворенными в ней веществами
- в) добавочное выделение из плазмы крови в мочу чужеродных для организма веществ
- г) образование вторичной мочи

**3. Стволовая клетка кроветворения обладает:**

- а) полипотентностью и самоподдержанием
- б) полипотентностью и цитохимической инертностью
- в) цитохимической инертностью и регулятором кроветворения
- г) полипотентностью, самоподдержанием, регулятором кроветворения, цитохимической инертностью

**4. Величина цветового показателя отражает:**

- а) диаметр эритроцитов
- б) форму эритроцитов
- в) соотношение между гемоглобином и эритроцитом
- г) степень насыщения эритроцита гемоглобином
- д) степень тяжести анемии

**5. Исследование гликемического профиля проводят с целью:**

- а) выявить сахарный диабет
- б) выявить нарушение толерантности к глюкозе
- в) подбора адекватной инсулинотерапии
- г) подбора сахароснижающих препаратов

**Тестовые задания**

ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для проведения ГИА по специальности **31.02.03**

**Лабораторная диагностика**

Выберите один правильный ответ

1. ПЕРЕНОС БИОМАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВНУТРИ ЛАБОРАТОРИИ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

- А. специальной емкости с крышкой
- Б. хозяйственной корзины
- В. емкости для генеральной уборки
- Г. контейнера для бытового мусора

2. К ОСОБО-ОПАСНЫМ ИНФЕКЦИЯМ ОТНОСИТСЯ

- А. чума

- Б. сальмонелла
- В. дизентерия
- Г. стафилококк

3. МИНИМАЛЬНЫЙ ЗАПАС ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ В ЛАБОРАТОРИИ

- А. недельный
- Б. месячный
- В. на 3 дня
- Г. на 10 дней

4. БИОТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ РАБОТЫ ПАРОВЫХ СТЕРИЛИЗАТОРОВ СОДЕРЖИТ ТЕСТ-КУЛЬТУРУ

- А. *Bacillus stearothermophilus*
- Б. *Bacillus anthracis*
- В. *Escherichia coli*
- Г. *Burkholderia cepacia*

5. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПАРОВОГО СТЕРИЛИЗАТОРА ХИМИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ПРОВОДЯТ

- А. при каждой загрузке аппарата
- Б. 2 раза в неделю
- В. 1 раз в две недели
- Г. 2 раза в месяц

**Тестовые задания**

ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

для проведения первого этапа ГИА специалистов со средним профессиональным образованием по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Выберите ОДИН правильный ответ.**

1. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРА ГЕМАТОКСИЛИНА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ВОДА

- А. дистиллированная
- Б. кипяченая
- В. бидистиллированная
- Г. водопроводная

2. Препаровальные иглы при проведении импрегнации серебром должны быть

- А. Стеклянными
- Б. Пластмассовыми
- В. Растительными
- Г. Металлическим

3. В состав смеси Никифорова для обеззараживания стёкол входит

- А. 95% спирт и эфир

- Б. 95% спирт и формалин
- В. 95% спирт и хлороформ
- Г. 95% спирт и ксилол

4. Объем фиксирующей жидкости должен превышать объем исследуемого материала

В

- А. 15-20 раз
- Б. 5-10 раз
- В. 3-5 раз
- Г. 1-3 раза

5. ЦЕЛЬ ФИКСАЦИИ МАТЕРИАЛА

- А. стабилизация тканевых структур, предотвращение ферментативного распада тканей
- Б. удаление солей кальция
- В. удаление воды из тканей
- Г. получение тонких равномерных срезов с исследуемого объекта

#### Тестовые задания

ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований для проведения первого этапа ГИА специалистов со средним профессиональным образованием по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**

**Выберите ОДИН правильный ответ**

1. ИЗМЕРЕНИЕ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА ПРОВОДЯТСЯ С ПОМОЩЬЮ

- А. психрометра
- Б. термометра
- В. анемометра
- Г. барометра

2. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АЗОТА НИТРИТОВ В ВОДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МЕТОД

- А. фотометрический
- Б. нефелометрический
- В. радиологический
- Г. титриметрический

3. В ГИГИЕНИЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ БОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМЫМ ДЛЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ВОДЫ

- А. межпластовые
- Б. грунтовые
- В. рек
- Г. озер

4. КОНЦЕНТРАЦИЯ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В ВОЗДУХЕ ВЫРАЖАЕТСЯ

В

- А. мг/м<sup>3</sup>

- Б. процентах
- В. мл
- Г. граммах

**5. ИСТОЧНИКАМИ УГЛЕВОДОВ ЯВЛЯЮТСЯ**

- А. картофель
- Б. мясо
- В. рыба
- Г. яйца

**Тестовые задания**

ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

**Выберите ОДИН правильный ответ.**

**1. Осмотр трупа на месте его обнаружения производит:**

- А. врач;
- В. судебно-медицинский эксперт;
- С. следователь;
- Д. понятые;
- Е. эксперт-криминалист.

**2. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:**

- А. направление медицинского учреждения;
- В. письменное поручение органа дознания;
- С. устное определение следователя;
- Д. письменное определение суда;
- Е. заявление гражданина.

**3. При производстве судебно-медицинской экспертизы составляется:**

- А. акт судебно-медицинской экспертизы;
- В. протокол судебно-медицинского исследования;
- С. заключение эксперта;
- Д. акт судебно-медицинского освидетельствования
- Е. протокол судебно-медицинской экспертизы.

**4. Исследовательскую часть заключения эксперта подписывают:**

- А. лицо, назначившее экспертизу;
- В. руководитель экспертного учреждения;
- С. понятые;
- Д. эксперт, производивший экспертизу;
- Е. все вышеперечисленные лица.

**5. За дачу заведомо ложного заключения эксперт несет ответственность:**

- А. дисциплинарную;
- В. административную;
- С. уголовную;
- Д. имущественную;

Е. возможны все вышеперечисленные виды ответственности.

## **1.2. Примерный перечень практических навыков при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации (решение практико-ориентированных профессиональных задач)**

ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

- Центрифугирование жидкости
- Регистрация поступившего биоматериала
- Ликвидация аварийной ситуации
- Дифференциация вакутейнеров для лабораторных исследований
- Базовая сердечно-легочная реанимация
- Провести дозирование жидкостей разных объёмов

ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

- Приготовление мазка крови
- Экспресс диагностика протеинурии
- Идентификация клеток крови в нативном препарате мочи
- Работа на мочевом отражательном фотометре и определение физико – химических свойств контрольного материала.
- Постановка СОЭ.

ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

- Провести приготовление бактериологического препарата ос скошенного агара
- Провести первичный посев мочи
- Провести первичный посев раневого одеяемого
- Провести окраску по Граму
- Провести пересев с плотной питательной среды на скошенный агар

ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

- Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови
- Идентификация клетки(ок) эпителия в препарате

ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

- Измерение и регистрация результатов уровня искусственной освещённости при общей системе освещения в общей системе освещении в аудитории
- Измерение и регистрация результатов уровня относительной влажности в учебной аудитории

- Измерение и регистрация результатов уровня движения воздуха в учебной аудитории
- Проведение расчета светового коэффициента в учебной аудитории и регистрация результата
- Измерение и регистрация результатов определения нитритов в яблоках

ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

- Обработка предметных стекол адгезивной жидкостью
- Разлив в мелкую тару легколетучих химических веществ
- Приготовление раствора формалина для фиксации кусочков органов и тканей

**Примерное задание второго этапа государственной итоговой аттестации (решение практикоориентированных профессиональных задач).**

**Практическое профессиональное задание  
для проведения второго этапа государственного экзамена  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

Задание 1

Вы медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Ваша лаборатория принимает участие в Федеральной системе внешней оценки качества гематологических лабораторных исследований. Вам предложено провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови. Выполните данную процедуру.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)**

II этап экзамена

Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Проверяемый практический навык: Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Подготовка к выполнению практической манипуляции		
1	Провести обработку рук на гигиеническом уровне	Выполнить	
2	Надеть средства индивидуальной защиты	Выполнить	



№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Подготовить микроскоп к работе		
1	Включить микроскоп в сеть	Выполнить	
2	Включить лампу осветителя микроскопа	Выполнить	
3	Установить необходимую яркость лампы при помощи рукоятки регулировки	Выполнить	
4	Установить окуляры микроскопа в удобное для себя положение	Выполнить	
5	Выбрать необходимый объектив	Выполнить	
6	Установить объектив в строго вертикальное положение	Выполнить	
7	Выбрать необходимое положение конденсора микроскопа	Выполнить	
8	Выбрать необходимые апертуры диафрагмы конденсора	Выполнить	
	Провести дифференцирование клетки крови в гематологическом препарате		
9	Взять препарат крови для подсчета лейкоцитарной формулы	Выполнить	
10	Поместить каплю иммерсионного масла на препарат в область «метелочки»	Выполнить	
11	Установить препарат на предметный столик микроскопа	Выполнить	
12	Поднять столик микроскопа под визуальным наблюдением сбоку с помощью макрометрического винта	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
13	Погрузить объектив микроскопа в иммерсионное масло	Выполнить	
14	Добиться появления изображения с помощью макрометрического винта	Выполнить	
15	Добиться четкости изображения клеток крови с помощью микрометрического винта	Выполнить	
16	Идентифицировать клетку (и) крови лимфоцит	Выполнить	
17	Вывести клетку лимфоцит в центр поля зрения	Выполнить/ Сказать	
	Убрать рабочее место		
18	Убрать препарат с предметного столика в контейнер для отходов класса «Б»	Выполнить	
19	Удалить сухой салфеткой иммерсионное масло с препарата	Выполнить	
20	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
21	Поместить препарат в контейнер с дезинфицирующим раствором	Выполнить	
22	Удалить чистой сухой салфеткой слой иммерсионного масла с объектива микроскопа	Выполнить	
23	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
24	Протереть объектив микроскопа салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
25	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
26	Осушить сухой, чистой салфеткой объектив	Выполнить	
27	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
28	Обработать предметный столик микроскопа салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
29	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30	Выключить микроскоп из сети	Выполнить	
31	Поместить перчатки в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
32	Провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком	Выполнить	

ФИО члена \_\_\_\_\_

подпись

**Примерные комментарии при выполнении практического навыка:**

Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови

№ п/п	Практическое действие	Примерный текст (ответы / вопросы)
17	<b>Вывести клетку лимфоцит в центр поля зрения</b>	<b>Проговорить: «В центре поля зрения находится лимфоцит»</b>

**Перечень оснащения и оборудования, необходимого для выполнения данной процедуры:**

1. Стол лабораторный
2. Стул лаборанта
3. Стол для расходных материалов
4. Микроскоп медицинский
5. Набор объективов 10х, 40х, 100х

6. Микровизор или видеокамера к микроскопу (по возможности)
7. Планшет для готовых мазков
8. Лоток лабораторный универсальный
9. Набор микропрепаратов для подсчета лейкоцитарной формулы \*
10. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку аккредитуемого)
11. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
12. Маска одноразовая(из расчета 1 шт. на одну попытки аккредитуемого)
13. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
14. Иммерсионное масло
15. Спиртовые салфетки
16. Сухие марлевые салфетки

## Задание 2

Вы медицинский лабораторный техник иммунологической лаборатории. По назначению врача Вам необходимо провести лабораторное исследование на выявление возбудителя, для этого необходимо провести дозирование жидкостей разных объемов 1 мл и 3,5 мл. Выполните данную процедуру

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап экзамена

Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Проверяемый практический навык:** «Провести дозирование жидкостей разных объёмов»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Провести обработку рук на гигиеническом уровне	Выполнить	
2	Надеть средства индивидуальной защиты	Выполнить	
	<b>Подготовить рабочее место для процесса дозирования</b>		
1.	Взять дозатор с переменным объемом	Выполнить	
2.	Взять наконечники необходимые для заданного объема дозирования 1 мл и 3,5 мл	Выполнить	
	<b>Провести процесс дозирования и смешения жидкостей</b>		
3.	Закрепить наконечник подходящего объема для	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении  Да/нет
	дозирования 1 мл раствора, находящийся в штативе		
4.	Выставить на дозаторе необходимый объем 1 мл	Выполнить	
5.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 1 мл	Выполнить/ Сказать	
6.	Нажать операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
7.	Погрузить наконечник в раствор на 1 см и медленно отпустить операционную кнопку	Выполнить	
8.	Вынуть наконечник из жидкости и коснуться им стенки пробирки для удаления излишка жидкости	Выполнить	
9.	Выдать набранную жидкость аккуратно по стенке в пробирку, плавно нажав операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
10.	Вынуть наконечник из резервуара	Выполнить	
11.	Нажать операционную кнопку до второго упора через секунду	Выполнить	
12.	Отпустить операционную кнопку	Выполнить	
13.	Сбросить наконечник в контейнер для отходов класса «Б»	Выполнить	
14.	Закрепить наконечник подходящего объема для дозирования 3,5 мл раствора, находящийся в штативе	Выполнить	
15.	Выставить на дозаторе необходимый объем 3,5 мл	Выполнить	
16.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 3,5 мл	Выполнить/ Сказать	
17.	Нажать операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
18.	Погрузить наконечник в раствор на 1 см и медленно отпустить операционную кнопку	Выполнить	
19.	Вынуть наконечник из жидкости и коснуться им стенки пробирки для удаления излишка жидкости	Выполнить	
20.	Выдать набранную жидкость аккуратно по стенке пробирки, плавно нажав операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
21.	Вынуть наконечник из резервуара	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении  Да/нет
22.	Нажать операционную кнопку до второго упора через секунду	Выполнить	
23.	Отпустить операционную кнопку	Выполнить	
24.	Сбросить наконечник в емкость - контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	<b>Убрать рабочее место</b>		
25.	Протереть дозатор салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
26.	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
27.	Поместить перчатки в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
28.	Провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком	Выполнить	

ФИО члена

\_\_\_\_\_

подпись

**Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка:  
«Провести дозирование жидкостей разных объёмов»**

<b>№ п/п</b>	<b>Практическое действие</b>	<b>Примерный текст (ответы / вопросы)</b>
5.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 1 мл	Проговорить: «Дозатор готов к дозированию раствора объемом 1 мл»
16	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 3,5 мл	Проговорить: «Дозатор готов к дозированию раствора объемом 3,5 мл»

**Перечень оснащения и оборудования, необходимого для выполнения данной процедуры:**

1. Стол лабораторный
2. Стул лаборанта
3. Стол для расходных материалов
4. Штатив для дозаторов
5. Дозаторы с переменным объемом
6. Набор наконечников
7. Лоток лабораторный универсальный
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку аккредитуемого)
9. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
10. Маска одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
11. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
13. Спиртовые салфетки
14. Сухие марлевые салфетки

**Задание 3**

Вы медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Вы обнаружили, что коллега работающий рядом с вами, лежит на полу без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)**

II этап экзамена

Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Проверяемый практический навык:** базовая с сердечно-легочная реанимация

<b>№</b>	<b>Перечень практических действий</b>	<b>Форма представления</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
----------	---------------------------------------	----------------------------	-----------------------------

п/п			Да	Нет
1	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего, при необходимости обеспечить безопасность	Сказать		
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать		
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать		
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватить нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить		
<b>Определить признаки жизни:</b>				
6	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать		
7	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
8	Считать вслух до 10-ти	Сказать		
<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму:</b>				
9	Факт вызова бригады	Сказать		
10	• Координаты места происшествия	Сказать		
11	• Количество пострадавших	Сказать		
12	• Пол	Сказать		
13	• Примерный возраст	Сказать		
14	• Состояние пострадавшего	Сказать		
15	• Объем Вашей помощи	Сказать		
<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки:</b>				
16	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить		
17	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить		
18	Как можно быстрее приступить к компрессиям грудной клетки	Выполнить		
19	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
20	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить		
<b>Компрессии грудной клетки:</b>				
21	Компрессии проводятся без перерыва			
22	• Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить		



23	• Не сгибаются в локтях	Выполнить		
24	• Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить		
25	• Компрессии отсчитываются вслух	Сказать		
	<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:</b>		<b>Да</b>	<b>Нет</b>
26	Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 90%)			
27	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)			
28	Полное высвобождение рук между компрессиями (не менее 90%)			
29	Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 90%)			
	<b>Завершение испытания:</b>			
30	При команде: «Осталась 1 минута» реанимация не прекращалась			
	<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>			
31	Компрессии вообще не производились (искусственное кровообращение не поддерживалось)			
32	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания			
33	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях			
34	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)			
35	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации			
36	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтиков и т.п.)			
37	Общее благоприятное впечатление эксперта (базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально)			

сердечно-легочная реанимация

ФИО члена \_\_\_\_\_

подпись

**Примерные комментарии при выполнении практического навыка: базовая сердечно-легочная реанимация**

№	Практическое действие	Примерный текст комментариев
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего.	«Опасности нет» или «Безопасно»
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	«Вам нужна помощь?»
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	«Помогите, человеку плохо!»

6.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Проговорить: «Дыхания нет!»
8.	Считать вслух до 10-ти	«Один, два, три,... и т.д. десять»
9.	Факт вызова бригады	Проговорить: «Набираю номер 112 для вызова скорой медицинской помощи»
10.	Координаты места происшествия	Назвать любой адрес
11.	Количество пострадавших	«Количество пострадавших – 1 человек»
12.	Пол	Указать любой пол
13.	Примерный возраст	Указать любой возраст старше 30 лет
14.	Состояние пострадавшего	«Пострадавший без сознания, без дыхания»
15.	Объем Вашей помощи	«Приступаю к сердечно-легочной реанимации»
25.	Компрессии отсчитываются вслух	«Один, два, три,... и т.д. тридцать»

#### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик

**РЕЦЕНЗИЯ НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»  
НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчик ОПОП:

- Селютина Г.В., руководитель Фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России
- Полко О.В., заместитель руководителя Фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России
- Нечесова Ж.В., заведующий отделением «Лабораторная диагностика» Фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России

Представленная к рецензированию основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее ОПОП), реализуемая по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №525 от 04.07.2022 года.

ОПОП представляет собой комплекс документов, содержащих основные характеристики образования, организационно-педагогических условий, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. Включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей ОПОП.

В характеристике ОПОП указаны: цели и задачи ОПОП, срок освоения ОПОП, виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, планируемые результаты освоения ОПОП и др.

Общая емкость программы составляет 2952 академических часа. Объем программы включает в себя все виды учебной деятельности обучающегося, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

Содержание представленной программы соответствует законодательству Российской Федерации.

Структура ОПОП включает в себя обязательную, вариативную часть и содержит следующее:

- модули, которые включают дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части;
- практики: учебная и производственная;
- государственная итоговая аттестация, проводится в форме государственного экзамена.

Структура и содержание ОПОП, обязательные дисциплины для базовой части строго соответствуют ФГОС СПО.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, т.е. их способностями применять знания, умения и личностные качества для решения задач профессиональной деятельности.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся при прохождении учебных, производственных практик.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентности модели выпускника.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

описание показателей и критериев оценивания компетенций;

типовые экзаменационные билеты и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами в каталоге электронной библиотеки, представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

В целом ОПОП, реализуемая по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», полностью соответствует требованиям ФГОС СПО, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного специалиста, обладающего профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности, соответствует требованиям профессионального общества и может быть рекомендована к реализации в Фармацевтическом колледже ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России.

Рецензент: Грищенко Джон Александрович, заведующий клинико-диагностической лабораторией ФГБУ «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии» Министерства здравоохранения Российской Федерации(г. Красноярск)

\_\_\_\_\_ Грищенко Д.А.



