

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом ПО

Нормативно-правовые основы дефектологии

**Сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по
направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма
обучения)**

Красноярск

2022

Нормативно-правовые основы дефектологии : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения) / сост. Л.С. Гавриленко, В.А. Гуров. - Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022.

Составители:

к.п.н., доцент Л.С. Гавриленко

к.б.н., доцент В.А. Гуров

Сборник методических рекомендаций к практическим занятиям предназначен для преподавателя с целью организации занятий. Составлен в соответствии с ФГОС ВО 2018 по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения), рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО SMK 8.3.12-21. Выпуск 5.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им.проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2022

1. Тема № 1. Сущность образования детей с особыми образовательными потребностями. (в интерактивной форме) (Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-5.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Формирование представления о сущности, специфике, уровнях системы специального и коррекционного образования в России и за рубежом.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с овз, опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом., приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с овз, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка., специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения ОП; содержание примерных ООП; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных ОП в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения., теоретические подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов., требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР., современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования., **уметь** формулировать практические задачи, определять и оценивать практические последствия возможных решений профессиональных практических задач., определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных профессиональных практических задач, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов., применять и дифференцировать различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов., анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с овз; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психологопедагогические технологии., разрабатывать методологию педагогического проектирования с учетом состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с овз., выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с овз; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования., **владеть** навыком определения и оценки практических последствий возможных решений задачи., навыками формулировки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели в соответствии с ожидаемыми результатами деятельности., способами и методами организации мониторинговых исследований, типологией мониторингов, различными методами диагностирования образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ., навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; разработки психолого-педагогических технологий., методологией педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с овз., методами разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, инструментарием оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; современными научными знаниями и материалами педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- место проведения занятия: аудитория №1

- оснащение занятия: доска, колонки, компьютер, микрофон, посадочные места, проектор, проекционный экран, столы, трибуна

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

| п/п | Этапы практического занятия | Продолжительность (мин.) | Содержание этапа и оснащенность |
|-----|--|--------------------------|--|
| 1 | Организация занятия | 5.00 | Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний и умений | 10.00 | Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос. |
| 3 | Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия | 20.00 | Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности, истории развития новорождённых) |
| 4 | Самостоятельная работа** обучающихся (текущий контроль): а) курация под руководством преподавателя; б) запись результатов обследования в истории болезни; в) разбор курируемых пациентов; г) выявление типичных ошибок | 30.00 | Работа: а) в палатах с пациентами; б) с историями болезни; в) демонстрация куратором практических навыков по осмотру, физикальному обследованию с интерпретацией результатов дополнительных методов исследования. |
| 5 | Итоговый контроль знаний (письменно или устно) | 10.00 | Тесты по теме, ситуационные задачи |
| 6 | Задание на дом (на следующее занятие) | 15.00 | Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме |
| | ВСЕГО | 90 | |

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками - это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.





При инклюзивном

подходе необходимо не адаптировать учеников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а реформировать школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Реализация системы инклюзивного образования предусматривает преодоление барьеров в обучении учеников с особыми образовательными потребностями:

- барьеров «архитектурного» окружения ученика - физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов и лифтов дома и в школе, недоступность транспорта между домом и школой, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути в школу и т.д.).

- финансовый барьер в случае необходимости дополнительных расходов на организацию специальной педагогической поддержки;

- барьеры, возникающие в результате взаимоотношений учеников и социальных контекстов их бытия, - барьеры социальных отношений («отношенческие» или социальные барьеры).

Наиболее значимыми для реализации системы инклюзивного образования являются социальные барьеры. Поэтому школа, которая выбрала для себя путь реализации инклюзивного процесса, прежде всего, должна принять, как свою школьную культуру, соблюдение основных принципов инклюзивного образования. Их восемь:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося - ребенка с ОВЗ - по

развитию академических знаний и жизненных компетенций;

- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося - ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда - доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда - оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда - коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Таким образом, школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. Нужно менять не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия учеников.

Традиция школьного преподавания как трансляции знаний, должна стать специально организованной деятельностью по коммуникации участников обучения, по совместному поиску новых знаний.

Профессиональная ориентировка учителя на образовательную программу неизбежно должна измениться на способность видеть индивидуальные возможности ученика и умение адаптировать программу обучения. Профессиональная позиция специалистов сопровождения должна быть направлена на сопровождение учебного процесса, поддержку учителя на уроке, помощь ученику в овладении программным материалом и способами общения с другими детьми.

9. Вопросы по теме занятия

1. Семейное право: понятие, источники, принципы, нормы.

Компетенции: ПК-2.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1

2. Понятие "особые образовательные потребности).

Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-1.1, ОПК-8.3

3. Инклюзивное образование как инструмент реализации права каждого человека на образование.

Компетенции: ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-8.2

4. Аспекты проектирования модели инклюзивного образования.

Компетенции: ПК-4.1, УК-2.2, ОПК-1.1

5. Условия для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса.

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-8.3

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. РЕШЕНИЕ О ЗАЧИСЛЕНИИ В ШКОЛУ, О ВЫВОДЕ ИЗ НЕЕ ПРИНИМАЕТСЯ:

- 1) психолого-медико-педагогической комиссией;

- 2) администрацией учреждения;
- 3) органами здравоохранения;
- 4) родителями ребенка;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-2.1

2. КАКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА:

- 1) документы, определяющие стандарты и нормативы профессиональной деятельности дефектолога в системе образования;
- 2) планы работы дефектолога на месяц, неделю;
- 3) аналитические материалы (справки) о результатах психодиагностических исследований;
- 4) карты психического развития;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-1.7

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РУКОВОДСТВУЕТСЯ В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) Конституцией РФ;
- 2) Законами, постановлениями и решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования (в частности, Законом РФ «Об образовании»);
- 3) Декларацией прав и свобод человека;
- 4) Конвенцией о правах ребенка;
- 5) нет верного ответа;

Правильный ответ: 1,2,3

Компетенции: ОПК-8.2

4. ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ:

- 1) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы;
- 2) дети направляются на надомное обучение;
- 3) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;
- 4) нет правильного ответа;

Правильный ответ: 4

Компетенции: ПК-5.1

5. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

- 1) педагога;
- 2) медицинского учреждения;
- 3) логопеда;
- 4) психолога;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-2.2

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. После тяжелого ДТП Миша С. 14 лет получил 1 группу инвалидности. Теперь Миша и передвигается исключительно на инвалидном кресле с посторонней помощью. Перед родителями встал вопрос о дальнейшем обучении Миши. Родители обратились в школу по своему микрорайону и получили отказ. Причиной отказа было отсутствие в школе пандусов, поручней и специально оборудованной санитарной комнаты.

Вопрос 1: Законны ли такие действия администрации школы?;

Вопрос 2: Могут ли принять на обучение ребенка указанной категории без отсутствия необходимых условий?;

- 1) Администрация школы не имеет оснований для отказа. В пункте 4 ст.79 ФЗ Об образовании в Российской Федерации 273 от 29.12.2012г. говорится о том, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.;
- 2) Могут, если родители ребенка дают письменное согласие на обучение их ребенка без необходимых условий (поручни, пандусы и т.д.). В этом случае должны быть оговорены сроки, в которые необходимые условия будут предоставлены образовательной организацией ребенку с ОВЗ.;

Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-5.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

2. Семья, имеющая 8-летнюю дочь с ДЦП, проживает в пригороде. Девочка замкнута, контакты со сверстниками ограничены. Сельскую школу не посещает. Родители считают, что обучение среди нормально развивающихся сверстников может ей навредить. Девочка выражает желание учиться в школе.

Вопрос 1: Какой путь обучения можно предложить?;

Вопрос 2: Какую роль могут выполнять родители?;

- 1) В данной ситуации может быть предложено надомное обучение по рекомендованной в коллегиальном заключении программе.;

2) Сотрудничает со школьными учителями, получает консультативную помощь от учителей.;

Компетенции: ОПК-8.3

3. Никита М., 18 лет. Имеет легкую степень умственной отсталости. Семья переехала из деревни в город. Ранее Никита обучался в 5 классе сельской малокомплектной школы. ПМПК указала в коллегиальном заключении о необходимости продолжения обучения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Родители обратились с заявлением о зачислении в ближайшую школу по прописке в городе.

Вопрос 1: Имеет ли право администрация школы отказать в зачислении в 5 класс?;

Вопрос 2: Могут ли отказать в обучении умственно отсталому 18-летнему учащемуся по причине его возраста?;

1) Не имеет права. Законодательно сроки обучения для указанной категории детей продлены до 21 года.;

2) Нет, оснований для этого нет, т.к. срок обучения этой категории обучающихся продлен.;

Компетенции: УК-2.2

4. Районная ПМПК г.Красноярска вынесла решение о необходимости обучения ребенка по АООП для детей с ЗПР.

Вопрос 1: Является ли коллегиальное заключение обязательным для родителей?;

Вопрос 2: Является ли коллегиальное заключение ПМПК обязательным для реализации образовательной организацией?;

1) Нет, оно носит рекомендательный характер.;

2) Да, образовательная организация должна обязательно реализовать рекомендации ПМПК.;

Компетенции: ПК-5.1

5. Районная ПМПК г.Красноярска вынесла коллегиальное решение о необходимости обучения Димы Т. по АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

Вопрос 1: Обязательно ли родители ребенка должны следовать этой рекомендации?;

Вопрос 2: Имеют ли право родители участвовать в выборе образовательного маршрута?;

1) Коллегиальное заключение для родителей носит рекомендательный характер.;

2) Да, имеют право.;

Компетенции: ПК-5.1, УК-2.2, ОПК-8.2, ОПК-8.3

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования.

2. Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.

3. Управление специальными (коррекционными) образовательными учреждениями (государственными и негосударственными).

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- **обязательная:**

[Правовое обеспечение социальной работы : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 39.03.02 Социальная работа \(заочная форма обучения\)](#) [Электронный ресурс]. - 2018.

Козырева, О. А. [Современные проблемы науки и специального \(дефектологического\) образования](#) : учебник / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - Текст : электронный.

- **дополнительная:**

Выготский, Л. С. [Основы дефектологии](#) / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - Текст : электронный.

- **электронные ресурсы:**

Вебинар (<https://www.youtube.com/watch?v=O9eY6ExgOJM>)

Дефектология

лекция

(<https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D>)

1. Тема № 2. Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования. (в интерактивной форме) (Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Формирование представления о системе коррекционного образования в России и за рубежом. Инклюзивная образовательная вертикаль – построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи (с рождения до профессионального самоопределения).

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с овз, опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в россии и за рубежом., приоритетные направления развития образовательной системы рф, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в рф, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, фгос дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с овз, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка., специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования фгос к структуре, условиям реализации и результатам освоения оп; содержание примерных ооп; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных оп в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения., основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с овз., задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения., **уметь** выстраивать взаимодействие с обучающимися с овз и их родителями (законными представителями), опираясь на нормы исторического наследия и социокультурные традиции системы образования в россии и за рубежом., определять приоритетные направления развития образовательной системы рф, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в рф, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, фгос дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с овз, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка., определять специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; реализовывать требования фгос к структуре, условиям реализации и результатам освоения оп; использовать содержание примерных ооп к проектированию основных и дополнительных оп в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осуществлять подбор методов и подходов к проектированию образовательных результатов, способов оценки результатов обучения., выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с овз; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования., планировать и провести исследования и обрабатывать данные исследований в области инклюзивного образования., **владеть** навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в россии и за рубежом., методами разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, инструментариум оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; современными научными знаниями и материалами педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования., принципами планирования и проведения исследований, методами исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** помещение № 58 (комната для практической подготовки обучающихся)

- **оснащение занятия:** ноутбук, посадочное место, проектор, столы, экран

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

| п/п | Этапы практического занятия | Продолжительность (мин.) | Содержание этапа и оснащенность |
|-----|---|--------------------------|---|
| 1 | Организация занятия | 5.00 | Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся |
| 2 | Формулировка темы и целей | 5.00 | Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия |
| 3 | Контроль исходного уровня знаний и умений | 10.00 | Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос. |
| 4 | Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия | 5.00 | Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности) |
| 5 | Самостоятельная работа обучающихся | 55.00 | Работа: а) самостоятельный поиск дополнительной информации по теме занятия ; б) Обсуждение в группах информации, найденной обучающимися ; в) разработка плана занятия с применением активных методов обучения |
| 6 | Итоговый контроль знаний (письменно или устно) | 5.00 | Тесты по теме, ситуационные задачи |
| 7 | Задание на дом (на следующее занятие) | 5.00 | Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме |
| | ВСЕГО | 90 | |

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Инклюзивная образовательная вертикаль – построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи (с рождения до профессионального самоопределения).

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении следующих условий:

- комплексность / непрерывность – ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления;
- шаговой доступности – в каждом районе округа должна быть построена инклюзивная образовательная вертикаль «Детский сад – школа – Вуз»;
- единства целей – все инклюзивные учреждения должны иметь общую стратегию развития и адекватное, сопрягаемое по уровням, методическое обеспечение;
- преемственности – все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте.
- профессиональной компетентности – должен быть отработан эффективный механизм подготовки, переподготовки и методического сопровождения всех педагогов и специалистов, участвующих в инклюзивном образовании.

Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период раннего детства, когда комплексная помощь ребенку с ОВЗ и его семье как единому субъекту инклюзии позволит последнему адаптироваться:

- в правовом поле;
- в сфере конкретных форм помощи со стороны органов социальной защиты;
- области мер медицинской помощи и сопровождения ребенка с ОВЗ;
- в психолого-педагогическом поле проблем, с которыми сталкивается семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду должен решаться исходя из потребностей и особенностей развития и возможностей ребенка при непосредственном участии его родителей (законных представителей).

На второй ступени инклюзивной вертикали, воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья, осуществляются в рамках в дошкольных учреждений, где они сопровождаются комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощью для адаптации в среде здоровых сверстников. Это позволяет обоснованно и дифференцировано определить возможные вариативные индивидуальные стратегии

дальнейшего обучения ребенка с ОВЗ здоровья в массовой общеобразовательной школе.

Третья ступень инклюзивной вертикали - общеобразовательная средняя школа - включает в себя в качестве вариативных возможностей инклюзивного образования как полную, так и частичную или временную, модели интеграции в образовательный процесс с учетом наибольшего соответствия уровню развития и возможностям каждого ребенка.

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возможных профессиональных интересов и выборов, а также траекторий последующего профессионального образования.

Кроме постоянного психолого-медико-педагогического сопровождения на всех уровнях инклюзивной образовательной вертикали необходимо обеспечить комплекс мер, включающий в себя:

- техническое оснащение образовательных учреждений для создания безбарьерной среды в зависимости от структуры и степени нарушения у детей с ОВЗ (пандусы, подъемники, специально оборудованные туалеты, кабинеты лечебной физкультуры, кабинеты психомоторной коррекции, комнаты для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, медицинский кабинет, спортивный зал и т.д.);
- создание благоприятной медико-психолого-педагогической среды для адаптации учащихся с ОВЗ в образовательных учреждениях;
- организацию профессиональной подготовки в вузах специалистов для системы инклюзивного образования или профессиональной переподготовки педагогов уже работающих в условиях инклюзии;
- научно-методическое сопровождение педагогов по организации инклюзивного образования;
- разработку адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, индивидуальных планов занятий для детей, с ограниченными возможностями здоровья разработанных совместно с родителями;
- регламентированное нормативно-правовыми документами финансовое и юридическое обеспечение образовательного процесса.

На каждом уровне инклюзивной образовательной вертикали необходимо создание инклюзивной горизонтали, что, прежде всего, предполагает создание системы полисубъектного взаимодействия: дети с ОВЗ и их родители, органы правовой и социальной защиты населения, медицинские и психологические центры, педагогические коллективы образовательных учреждений, средства массовой информации, работодатели и т.д.

Такая организация инклюзивной вертикали и горизонтали обеспечит постоянное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения и позволит постепенно социализировать.

Модель инклюзивного образования лиц с ОВЗ

| Инклюзивная образовательная вертикаль | Инклюзивная образовательная горизонталь: система полисубъектного взаимодействия | |
|--|---|--|
| 1 уровень инклюзивной вертикали | <p>Комплексная и полисубъектная помощь родителям детей с ОВЗ по ориентации в правовом, социальном, медицинском и психолого-педагогическом поле.</p> <p>Определение образовательного маршрута для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ в образовательную среду с учетом нозологии</p> <p>Комплексная и непрерывная подготовка педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к инклюзивному образованию.</p> <p>Формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ.</p> <p>Формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.</p> | <p>Дети с ОВЗ и их родители.</p> <p>Специалисты органов правовой и социальной защиты населения.</p> <p>Специалисты медицинских центров (медицинская реабилитация детей с ОВЗ).</p> <p>Специалисты центров коррекции и реабилитации.</p> <p>Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений. ПМПК.</p> <p>Сотрудники учреждений послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников.</p> |

| Инклюзивная образовательная вертикаль | Инклюзивная образовательная горизонталь: система полисубъектного взаимодействия | |
|--|--|--|
| 2 уровень инклюзивной вертикали | <p>Подготовка к школе, социализация, психическое развитие и коррекция детей с ОВЗ.</p> <p>Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ.</p> <p>Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ в начальной школе.</p> <p>Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ в образовательную среду начальной школы с учетом нозологии.</p> <p>Комплексная и непрерывная подготовка педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к инклюзивному образованию.</p> <p>Формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ.</p> <p>Формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.</p> | <p>Дети с ОВЗ и их родители.</p> <p>Специалисты органов правовой и социальной защиты населения.</p> <p>Специалисты медицинских центров (медицинская реабилитация детей с ОВЗ).</p> <p>Специалисты центров коррекции и реабилитации.</p> <p>Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений. ПМПК. ПМПк.</p> <p>Сотрудники учреждений послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников.</p> |
| 3 уровень инклюзивной вертикали | <p>Инклюзивное образование учащихся с ОВЗ в начальной и общеобразовательной школе.</p> <p>Психологическая поддержка родителей учащихся с ОВЗ.</p> <p>Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ в образовательную среду школы с учетом нозологии</p> <p>Комплексная и непрерывная подготовка педагогических работников общеобразовательных школ к инклюзивному образованию.</p> <p>Формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ.</p> <p>Формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.</p> | <p>Учащиеся с ОВЗ и их родители.</p> <p>Специалисты органов правовой и социальной защиты населения.</p> <p>Специалисты медицинских центров (медицинская реабилитация учащихся с ОВЗ).</p> <p>Специалисты центров коррекции и реабилитации.</p> <p>Педагогические коллективы общеобразовательных школ. ПМПК. ПМПк.</p> <p>Сотрудники учреждений послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников.</p> |
| 4 уровень инклюзивной вертикали | <p>Профессиональная ориентация выпускников общеобразовательных школ с ОВЗ в сфере возможных профессиональных интересов и выборов.</p> <p>Определение профессионального образовательного маршрута для выпускников общеобразовательных школ с ОВЗ.</p> <p>Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ в образовательную среду учреждений профессионального образования с учетом нозологии.</p> <p>Комплексная и непрерывная подготовка педагогических работников общеобразовательных школ к инклюзивному образованию.</p> <p>Формирование толерантного отношения общества к людям с ОВЗ.</p> <p>Формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.</p> | <p>Выпускники общеобразовательных школ с ОВЗ и их родители.</p> <p>Специалисты органов правовой и социальной защиты населения.</p> <p>Специалисты медицинских центров (медицинская реабилитация учащихся с ОВЗ).</p> <p>Специалисты центров коррекции и реабилитации.</p> <p>Педагогические работники учреждений профессионального образования. ПМПК (до 18 лет, далее МСЭ). Центр инклюзивного образования, служба сопровождения ВУЗа.</p> <p>Сотрудники учреждений послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников.</p> |
| 5 уровень инклюзивной вертикали | <p>Профессиональное образование выпускников общеобразовательных школ с ОВЗ.</p> <p>Комплексная и непрерывная подготовка преподавателей учреждений профессионального образования для системы инклюзивного образования.</p> <p>Трудоустройство выпускников профессиональных образовательных учреждений с ОВЗ по профилю полученного образования.</p> <p>Формирование толерантного отношения общества к людям с ОВЗ.</p> <p>Формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.</p> | <p>Обучающиеся учреждений профессионального образования с ОВЗ и их родители.</p> <p>Специалисты органов правовой и социальной защиты населения.</p> <p>Специалисты медицинских центров (медицинская реабилитация людей с ОВЗ).</p> <p>Специалисты центров коррекции и реабилитации.</p> <p>Педагогические коллективы учреждений профессионального образования. Центр инклюзивного образования, служба сопровождения ВУЗа.</p> <p>Сотрудники учреждений послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников.</p> <p>Работодатели.</p> |

9. Вопросы по теме занятия

1. Перечислите особенности функциональной утраты и дайте кратко характеристику изменениям

Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

2. Перечислите особенности организации инклюзивного образования в Китае

Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

3. Дайте характеристику системы специального (коррекционного) образования в России на современном этапе

Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

4. Дайте характеристику основных моделей образования лиц с ОВЗ в России

Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

5. Определите сходство и различие организации специального (коррекционного) образования в России и США
Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ:

- 1) спец. школа 1-го вида;
- 2) спец. школа 2-го вида;
- 3) спец. школа 3-го вида;
- 4) спец. школа 4-го вида;
- 5) спец. школа 5-го вида;

Правильный ответ: 4

Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

2. КАКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА:

- 1) документы, определяющие стандарты и нормативы профессиональной деятельности дефектолога в системе образования;
- 2) планы работы дефектолога на месяц, неделю;
- 3) аналитические материалы (справки) о результатах психодиагностических исследований;
- 4) карты психического развития;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

3. РЕШЕНИЕ О ЗАЧИСЛЕНИИ В ШКОЛУ, О ВЫВОДЕ ИЗ НЕЕ ПРИНИМАЕТСЯ:

- 1) психолого-медико-педагогической комиссией;
- 2) администрацией учреждения;
- 3) органами здравоохранения;
- 4) родителями ребенка;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

4. КАКИЕ ПРАВА ИМЕЕТ РЕБЕНОК СРАЗУ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ:

- 1) право на защиту государством и хорошие условия существования;
- 2) гражданство и свое собственное имя;
- 3) верно только а;
- 4) нет верного ответа;

Правильный ответ: 1,2

Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

5. О СНОВНОЙ ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания;
- 2) составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК;
- 3) подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РУКОВОДСТВУЕТСЯ В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ):

- 1) Конституцией РФ;
- 2) Законами, постановлениями и решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования (в частности, Законом РФ «Об образовании»);
- 3) Декларацией прав и свобод человека;
- 4) Конвенцией о правах ребенка;
- 5) Нет правильного ответа;

Правильный ответ: 1,2,3,4

Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

7. В ШКОЛЕ VIII ВИДА ОБУЧАЮТСЯ:

- 1) дети с нарушениями поведения;
- 2) педагогически запущенные дети;
- 3) дети с умственной отсталостью;
- 4) дети с ЗПР;
- 5) дети с нарушением сенсорных функций;

Правильный ответ: 3

Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Районная ПМПК г.Красноярска вынесла решение о необходимости обучения ребенка по АООП для детей с ЗПР.

Вопрос 1: Является ли коллегиальное заключение обязательным для родителей?;

Вопрос 2: Является ли коллегиальное заключение ПМПК обязательным для реализации образовательной организацией?;

1) Нет, оно носит рекомендательный характер.;

2) Да, образовательная организация должна обязательно реализовать рекомендации ПМПК.;

Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

2. Никита М., 18 лет. Имеет легкую степень умственной отсталости. Семья переехала из деревни в город. Ранее Никита обучался в 5 классе сельской малокомплектной школы. ПМПК указала в коллегиальном заключении о необходимости продолжения обучения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Родители обратились с заявлением о зачислении в ближайшую школу по прописке в городе.

Вопрос 1: Имеет ли право администрация школы отказать в зачислении в 5 класс?;

Вопрос 2: Могут ли отказать в обучении умственно отсталому 18-летнему учащемуся по причине его возраста?;

1) Не имеет права. Законодательно сроки обучения для указанной категории детей продлены до 21 года.;

2) Нет, оснований для этого нет, т.к. срок обучения этой категории обучающихся продлен.;

Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

3. Семья, имеющая 8-летнюю дочь с ДЦП, проживает в пригороде. Девочка замкнута, контакты со сверстниками ограничены. Сельскую школу не посещает. Родители считают, что обучение среди нормально развивающихся сверстников может ей навредить. Девочка выражает желание учиться в школе.

Вопрос 1: Какой путь обучения можно предложить?;

Вопрос 2: Какую роль могут выполнять родители?;

1) В данной ситуации может быть предложено надомное обучение по рекомендованной в коллегиальном заключении программе.;

2) Сотрудничает со школьными учителями, получает консультативную помощь от учителей.;

Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

4. У Полины Н. 12, проживающей в г. Железногорске - детский церебральный паралич

Вопрос 1: Чем обусловлено заболевание;

Вопрос 2: В какой специальной коррекционной школе обучаются дети с диагнозом ДЦП;

1) Детский церебральный паралич (ДЦП) - заболевание центральной нервной системы, при котором происходит поражение одного или нескольких отделов головного мозга;

2) Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится в специальных образовательных учреждениях VI вида. СКОУ VI предназначены для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности;

Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

5. После тяжелого ДТП Миша С. 14 лет получил 1 группу инвалидности. Теперь Миша и передвигается исключительно на инвалидном кресле с посторонней помощью. Перед родителями встал вопрос о дальнейшем обучении Миши. Родители обратились в школу по своему микрорайону и получили отказ. Причиной отказа было отсутствие в школе пандусов, поручней и специально оборудованной санитарной комнаты

Вопрос 1: Законны ли такие действия администрации школы?;

Вопрос 2: Могут ли принять на обучение ребенка указанной категории без отсутствия необходимых условий?;

1) Администрация школы не имеет оснований для отказа. В пункте 4 ст.79 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 273 от 29.12.2012г. говорится о том, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися;

2) Могут, если родители ребенка дают письменное согласие на обучение их ребенка без необходимых условий (поручни, пандусы и т.д.). В этом случае должны быть оговорены сроки, в которые необходимые условия будут предоставлены образовательной организацией ребенку с ОВЗ;

Компетенции: ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Проблемы и перспективы развития восстановительного обучения при функциональной утрате

2. Применение педагогического мониторинга для диагностики основных типов нарушений психического развития

3. Трудности подбора методов восстановительного обучения в процессе социально-психологической реабилитации детей-инвалидов

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

[Правовое обеспечение социальной работы : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 39.03.02 Социальная работа \(заочная форма обучения\)](#) [Электронный

ресурс]. - 2018.

Козырева, О. А. [Современные проблемы науки и специального \(дефектологического\) образования](#) : учебник / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2023. - 521 с. - Текст : электронный.

Выготский, Л. С. [Основы дефектологии](#) / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - Текст : электронный.

[Медико-биологические основы дефектологии](#) : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 224 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

Вебинар (<https://www.youtube.com/watch?v=O9eY6ExgOJM>)

1. Тема № 3. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. (Компетенции: ПК-5.1, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Формирование представления о системе коррекционного образования в России и за рубежом. Инклюзивная образовательная вертикаль – построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи (с рождения до профессионального самоопределения).

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** виды официальных и неофициальных деловых писем, стилистические особенности и требования к оформлению деловых писем., специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования фгос к структуре, условиям реализации и результатам освоения оп; содержание примерных ооп; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных оп в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения., теоретические подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов., педагогические системы, психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с овз., основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с овз., результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью., современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования., задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения., **уметь** осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия., определять специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; реализовывать требования фгос к структуре, условиям реализации и результатам освоения оп; использовать содержание примерных ооп к проектированию основных и дополнительных оп в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осуществлять подбор методов и подходов к проектированию образовательных результатов, способов оценки результатов обучения., применять и дифференцировать различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов., анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с овз; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психологопедагогические технологии., выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с овз; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования., определять педагогические задачи и проектировать педагогический процесс для ее решения. разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации. оценивать качество и прогнозировать результаты педагогического проектирования. использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью., разрабатывать содержание психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз; применять формы и направления, приемы и методы психологического просвещения., планировать и провести исследования и обрабатывать данные исследований в области инклюзивного образования., **владеть** навыком ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и

профессионального взаимодействия., навыками организации работы с обучающимися различных возрастных групп с учетом требований фгос в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)., способами и методами организации мониторинговых исследований, типологией мониторингов, различными методами диагностирования образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ., навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; разработки психолого-педагогических технологий., методами разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, инструментарием оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; современными научными знаниями и материалаами педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования., навыками самостоятельного определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для ее решения; разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оценивания качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования., формами, приемами и методами психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз., принципами планирования и проведения исследований, методами исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** помещение № 58 (комната для практической подготовки обучающихся)

- **оснащение занятия:** ноутбук, посадочное место, проектор, столы, экран

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

| п/п | Этапы практического занятия | Продолжительность (мин.) | Содержание этапа и оснащенность |
|-----|---|--------------------------|---|
| 1 | Организация занятия | 5.00 | Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся |
| 2 | Формулировка темы и целей | 5.00 | Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия |
| 3 | Контроль исходного уровня знаний и умений | 10.00 | Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос. |
| 4 | Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия | 10.00 | Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности) |
| 5 | Самостоятельная работа обучающихся. | 40.00 | Работа: а) самостоятельный поиск дополнительной информации по теме занятия ; б) Обсуждение в группах информации, найденной обучающимися ; в) разработка плана занятия с применением активных методов обучения |
| 6 | Итоговый контроль знаний (письменно или устно) | 15.00 | Тесты по теме, ситуационные задачи |
| 7 | Задание на дом (на следующее занятие) | 5.00 | Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме |
| | ВСЕГО | 90 | |

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Инклюзивная образовательная вертикаль – построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи (с рождения до профессионального самоопределения).

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении следующих условий:

- комплексность / непрерывность – ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления;

- шаговой доступности – в каждом районе округа должна быть построена инклюзивная образовательная вертикаль «Детский сад – школа – Вуз»;

- единства целей – все инклюзивные учреждения должны иметь общую стратегию развития и адекватное, сопрягаемое по уровням, методическое обеспечение;

- преемственности – все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его

индивидуальной карте.

- профессиональной компетентности – должен быть отработан эффективный механизм подготовки, переподготовки и методического сопровождения всех педагогов и специалистов, участвующих в инклюзивном образовании.

Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период раннего детства, когда комплексная помощь ребенку с ОВЗ и его семье как единому субъекту инклюзии позволит последнему адаптироваться:

- в правовом поле;

- в сфере конкретных форм помощи со стороны органов социальной защиты;

- области мер медицинской помощи и сопровождения ребенка с ОВЗ;

- в психолого-педагогическом поле проблем, с которыми сталкивается семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду должен решаться исходя из потребностей и особенностей развития и возможностей ребенка при непосредственном участии его родителей (законных представителей).

На второй ступени инклюзивной вертикали, воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья, осуществляются в рамках в дошкольных учреждений, где они сопровождаются комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощью для адаптации в среде здоровых сверстников. Это позволяет обоснованно и дифференцированно определить возможные вариативные индивидуальные стратегии дальнейшего обучения ребенка с ОВЗ здоровья в массовой общеобразовательной школе.

Третья ступень инклюзивной вертикали – общеобразовательная средняя школа – включает в себя в качестве вариативных возможностей инклюзивного образования как полную, так и частичную или временную, модели интеграции в образовательный процесс с учетом наибольшего соответствия уровню развития и возможностям каждого ребенка.

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возможных профессиональных интересов и выборов, а также траекторий последующего профессионального образования.

Кроме постоянного психолого-медико-педагогического сопровождения на всех уровнях инклюзивной образовательной вертикали необходимо обеспечить комплекс мер, включающий в себя:

- техническое оснащение образовательных учреждений для создания безбарьерной среды в зависимости от структуры и степени нарушения у детей с ОВЗ (пандусы, подъемники, специально оборудованные туалеты, кабинеты лечебной физкультуры, кабинеты психомоторной коррекции, комнаты для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, медицинский кабинет, спортивный зал и т.д.);

- создание благоприятной медико-психолого-педагогической среды для адаптации учащихся с ОВЗ в образовательных учреждениях;

- организацию профессиональной подготовки в вузах специалистов для системы инклюзивного образования или профессиональной переподготовки педагогов уже работающих в условиях инклюзии;

- научно-методическое сопровождение педагогов по организации инклюзивного образования;

- разработку адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, индивидуальных планов занятий для детей, с ограниченными возможностями здоровья разработанных совместно с родителями;

- регламентированное нормативно-правовыми документами финансовое и юридическое обеспечение образовательного процесса.

На каждом уровне инклюзивной образовательной вертикали необходимо создание инклюзивной горизонтали, что, прежде всего, предполагает создание системы полисубъектного взаимодействия: дети с ОВЗ и их родители, органы правовой и социальной защиты населения, медицинские и психологические центры, педагогические коллективы образовательных учреждений, средства массовой информации, работодатели и т.д.

Такая организация инклюзивной вертикали и горизонтали обеспечит постоянное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения и позволит постепенно

социализировать.

Модель инклюзивного образования лиц с ОВЗ

| Инклюзивная образовательная вертикаль | Инклюзивная образовательная горизонталь: система полисубъектного взаимодействия | |
|---|--|---|
| <p>1 уровень инклюзивной вертикали</p> | <p>Комплексная и полисубъектная помощь родителям детей с ОВЗ по ориентации в правовом, социальном, медицинском и психолого-педагогическом поле. Определение образовательного маршрута для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ в образовательную среду с учетом нозологии Комплексная и непрерывная подготовка педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к инклюзивному образованию. Формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ. Формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.</p> | <p>Дети с ОВЗ и их родители. Специалисты органов правовой и социальной защиты населения. Специалисты медицинских центров (медицинская реабилитация детей с ОВЗ). Специалисты центров коррекции и реабилитации. Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений. ПМПК. Сотрудники учреждений послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников.</p> |
| <p>2 уровень инклюзивной вертикали</p> | <p>Подготовка к школе, социализация, психическое развитие и коррекция детей с ОВЗ. Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ в начальной школе. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ в образовательную среду начальной школы с учетом нозологии. Комплексная и непрерывная подготовка педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к инклюзивному образованию. Формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ. Формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.</p> | <p>Дети с ОВЗ и их родители. Специалисты органов правовой и социальной защиты населения. Специалисты медицинских центров (медицинская реабилитация детей с ОВЗ). Специалисты центров коррекции и реабилитации. Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений. ПМПК. ПМПк. Сотрудники учреждений послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников.</p> |
| <p>3 уровень инклюзивной вертикали</p> | <p>Инклюзивное образование учащихся с ОВЗ в начальной и общеобразовательной школе. Психологическая поддержка родителей учащихся с ОВЗ. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ в образовательную среду школы с учетом нозологии Комплексная и непрерывная подготовка педагогических работников общеобразовательных школ к инклюзивному образованию. Формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ. Формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.</p> | <p>Учащиеся с ОВЗ и их родители. Специалисты органов правовой и социальной защиты населения. Специалисты медицинских центров (медицинская реабилитация учащихся с ОВЗ). Специалисты центров коррекции и реабилитации. Педагогические коллективы общеобразовательных школ. ПМПК. ПМПк. Сотрудники учреждений послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников.</p> |
| <p>4 уровень инклюзивной вертикали</p> | <p>Профессиональная ориентация выпускников общеобразовательных школ с ОВЗ в сфере возможных профессиональных интересов и выборов. Определение профессионального образовательного маршрута для выпускников общеобразовательных школ с ОВЗ. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ в образовательную среду учреждений профессионального образования с учетом нозологии. Комплексная и непрерывная подготовка педагогических работников общеобразовательных школ к инклюзивному образованию. Формирование толерантного отношения общества к людям с ОВЗ. Формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.</p> | <p>Выпускники общеобразовательных школ с ОВЗ и их родители. Специалисты органов правовой и социальной защиты населения. Специалисты медицинских центров (медицинская реабилитация учащихся с ОВЗ). Специалисты центров коррекции и реабилитации. Педагогические работники учреждений профессионального образования. ПМПК (до 18 лет, далее МСЭ). Центр инклюзивного образования, служба сопровождения ВУЗа. Сотрудники учреждений послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников.</p> |

| Инклюзивная образовательная вертикаль | Инклюзивная образовательная горизонталь: система полисубъектного взаимодействия |
|--|--|
| 5 уровень инклюзивной вертикали | <p>Профессиональное образование выпускников общеобразовательных школ с ОВЗ.</p> <p>Комплексная и непрерывная подготовка преподавателей учреждений профессионального образования для системы инклюзивного образования.</p> <p>Трудоустройство выпускников профессиональных образовательных учреждений с ОВЗ по профилю полученного образования.</p> <p>Формирование толерантного отношения общества к людям с ОВЗ.</p> <p>Формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.</p> <p>Обучающиеся учреждений профессионального образования с ОВЗ и их родители.</p> <p>Специалисты органов правовой и социальной защиты населения.</p> <p>Специалисты медицинских центров (медицинская реабилитация людей с ОВЗ).</p> <p>Специалисты центров коррекции и реабилитации.</p> <p>Педагогические коллективы учреждений профессионального образования. Центр инклюзивного образования, служба сопровождения ВУЗа.</p> <p>Сотрудники учреждений послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников.</p> <p>Работодатели.</p> |

9. Вопросы по теме занятия

1. Перечислите особенности функциональной утраты и дайте кратко характеристику изменениям

Компетенции: ПК-5.1, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.2, ОПК-8.1

2. Перечислите особенности организации инклюзивного образования в Китае

Компетенции: ПК-5.1, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.2, ОПК-8.1

3. Дайте характеристику системы специального (коррекционного) образования в России на современном этапе

Компетенции: ПК-5.1, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.2, ОПК-8.1

4. Дайте характеристику основных моделей образования лиц с ОВЗ в России

Компетенции: ПК-5.1, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

5. Определите сходство и различие организации специального (коррекционного) образования в России и США

Компетенции: ПК-5.1, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ:

- 1) спец. школа 1-го вида;
- 2) спец. школа 2-го вида;
- 3) спец. школа 3-го вида;
- 4) спец. школа 4-го вида;
- 5) спец. школа 5-го вида;

Правильный ответ: 4

Компетенции: ПК-5.1, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.2, ОПК-8.1

2. МУТИЗМ – ЭТО:

- 1) психогенно-обусловленное безречие;
- 2) судорожное расстройство темпа, ритма и плавности речи;
- 3) убыстренный темп речи;
- 4) нарушение просодических характеристик речи;
- 5) предельно медленный темп речи;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-5.1, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.2, ОПК-8.1

3. В ШКОЛЕ VIII ВИДА ОБУЧАЮТСЯ:

- 1) дети с нарушениями поведения;
- 2) педагогически запущенные дети;
- 3) дети с умственной отсталостью;
- 4) дети с ЗПР;
- 5) дети с нарушением сенсорных функций;

Правильный ответ: 3

Компетенции: ПК-5.1, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.2, ОПК-8.1

4. В СООТВЕТСТВИИ С Ф3 N273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – ЭТО НЕ:

- 1) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

- 2) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 3) дети находящиеся на лечении в ЛПУ;
- 4) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 5) верно 1, 2, 3;

Правильный ответ: 5

Компетенции: ПК-5.1, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

5. ГЛУХИЕ ДЕТИ ОБУЧАЮТСЯ В ШКОЛЕ:

- 1) для детей с нарушенным поведением;
- 2) для детей с умственной отсталостью;
- 3) СКОУ I вида;
- 4) СКОУ II вида;
- 5) СКОУ III вида;

Правильный ответ: 3

Компетенции: ПК-5.1, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. У Полины Н. 12, проживающей в г. Железногорске - детский церебральный паралич

Вопрос 1: Чем обусловлено заболевание;

Вопрос 2: В какой специальной коррекционной школе обучаются дети с диагнозом ДЦП;

- 1) Детский церебральный паралич (ДЦП) - заболевание центральной нервной системы, при котором происходит поражение одного или нескольких отделов головного мозга;
- 2) Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится в специальных образовательных учреждениях VI вида. СКОУ VI предназначены для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности;

Компетенции: ПК-5.1, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

2. Районная ПМПК г.Красноярска вынесла коллегиальное решение о необходимости обучения Димы Т. по АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

Вопрос 1: Обязательно ли родители ребенка должны следовать этой рекомендации?;

Вопрос 2: Имеют ли право родители участвовать в выборе образовательного маршрута?;

- 1) Коллегиальное заключение для родителей носит рекомендательный характер.;
- 2) Да, имеют право.;

Компетенции: ПК-5.1, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

3. После тяжелого ДТП Миша С. 14 лет получил 1 группу инвалидности. Теперь Миша и передвигается исключительно на инвалидном кресле с посторонней помощью. Перед родителями встал вопрос о дальнейшем обучении Миши. Родители обратились в школу по своему микроучастку и получили отказ. Причиной отказа было отсутствие в школе пандусов, поручней и специально оборудованной санитарной комнаты

Вопрос 1: Законны ли такие действия администрации школы?;

Вопрос 2: Могут ли принять на обучение ребенка указанной категории без отсутствия необходимых условий?;

- 1) Администрация школы не имеет оснований для отказа. В пункте 4 ст.79 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 273 от 29.12.2012г. говорится о том, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися;
- 2) Могут, если родители ребенка дают письменное согласие на обучение их ребенка без необходимых условий (поручни, пандусы и т.д.). В этом случае должны быть оговорены сроки, в которые необходимые условия будут предоставлены образовательной организацией ребенку с ОВЗ;

Компетенции: ОПК-6.2

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Проблемы и перспективы развития восстановительного обучения при функциональной утрате
2. Применение педагогического мониторинга для диагностики основных типов нарушений психического развития
3. Трудности подбора методов восстановительного обучения в процессе социально-психологической реабилитации детей-инвалидов
4. Перспективы появления новых методов восстановительного обучения в современных условиях.
5. Актуальная нормативная база (международный и федеральный уровни) восстановительного обучения в России
6. Система коррекционного образования в Европейских странах

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- **обязательная:**

[Правовое обеспечение социальной работы : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 39.03.02 Социальная работа \(заочная форма обучения\)](#) [Электронный

ресурс]. - 2018.

Козырева, О. А. [Современные проблемы науки и специального \(дефектологического\) образования](#) : учебник / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2023. - 521 с. - Текст : электронный.

Выготский, Л. С. [Основы дефектологии](#) / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - Текст : электронный.

[Медико-биологические основы дефектологии](#) : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 224 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

Вебинар (<https://www.youtube.com/watch?v=O9eY6ExgOJM>)

1. Тема № 4. Структура образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. (в интерактивной форме) (Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Формирование представления о комплексном медико-социальном и психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ в образовании. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Служба сопровождения позволяет реализовать комплексный подход. Групповая дискуссия позволяет сформировать представление о применении теоретического материала на практике.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** приоритетные направления развития образовательной системы рф, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в рф, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, фгос дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с овоз, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка., теоретические подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов., педагогические системы, психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с овоз., современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования., задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овоз; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения., **уметь** определять приоритетные направления развития образовательной системы рф, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в рф, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, фгос дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с овоз, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка., применять и дифференцировать различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов., анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с овоз; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психологопедагогические технологии., разрабатывать содержание психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овоз; применять формы и направления, приемы и методы психологического просвещения., планировать и провести исследования и обрабатывать данные исследований в области инклюзивного образования., **владеть** содержанием законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в рф, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, фгос дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с овоз, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка., способами и методами организации мониторинговых исследований, типологией мониторингов, различными методами диагностирования образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ., навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; разработки психолого-педагогических технологий., формами, приемами и методами психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овоз., принципами планирования и проведения исследований, методами исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** помещение № 58 (комната для практической подготовки обучающихся)

- **оснащение занятия:** ноутбук, посадочное место, проектор, столы, экран

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

| п/п | Этапы практического занятия | Продолжительность (мин.) | Содержание этапа и оснащенность |
|-----|---|--------------------------|---|
| 1 | Организация занятия | 5.00 | Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся |
| 2 | Формулировка темы и целей | 5.00 | Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия |
| 3 | Контроль исходного уровня знаний и умений | 10.00 | Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос. |
| 4 | Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия | 10.00 | Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности) |
| 5 | Самостоятельная работа обучающихся а) Самостоятельный поиск информации ; б) Работа в группах ; в) Проектирование занятия в группах. | 40.00 | Работа: а) самостоятельный поиск дополнительной информации по теме занятия ; б) обсуждение в группах информации, найденной обучающимися ; в) разработка плана занятия с применением активных методов обучения. Групповая дискуссия. |
| 6 | Итоговый контроль знаний (письменно или устно) | 15.00 | Тесты по теме, ситуационные задачи |
| 7 | Задание на дом (на следующее занятие) | 5.00 | Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме |
| | ВСЕГО | 90 | |

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных учреждениях относительно молодое направление в образовании, но уже является неотъемлемой частью образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. дения обучающихся.

В настоящее время в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования организационный раздел основной образовательной программы всех образовательных учреждений должен содержать описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов. Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М.Р.Битяновой (1998), определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде.

В то же время, следует отметить, что само понятие «сопровождение» следует рассматривать не только в отношении деятельности психолога образования или педагога, но и других специалистов — логопедов, дефектологов, социальных работников, педагогов в структуре образовательных организаций. Таким образом, это понятие может быть в наиболее широком смысле транслировано образовательной среде в целом.

В соответствии с этим в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения должны быть определены конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы. Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Исходя из вышесказанного, определяется весь набор психолого-педагогических технологий, используемых специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, а также и разработка адаптированной образовательной программы. При этом нельзя забывать и об еще одном компоненте сопровождения – социализации включаемого ребенка. Этот процесс является неотъемлемой составляющей индивидуальной образовательной программы. В целом его также можно отнести к психолого-педагогическому сопровождению. Причем социализацию включаемого ребенка нельзя рассматривать в отрыве от социализации всех остальных детей класса, группы. Фактически это полисубъектный процесс (по И.В. Вачкову) и, следовательно, ориентирован, по крайней мере, на двух субъектов сопровождения: ребенка с ОВЗ и других детей, окружающих его в образовательном пространстве

Субъекты психолого-педагогического сопровождения

В рамках психолого-педагогического сопровождения необходимо, говорить о нескольких основных субъектах инклюзивной практики.

Естественно, основным субъектом является ребенок с ограниченными возможностями здоровья, который по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии, нуждается в организации специальных образовательных условиях и разработке адаптированной образовательной программы во всех ее компонентах.

Следующим по значимости субъектом (скорее, субъектами) инклюзивного образовательного пространства являются остальные дети, включенные в то же самое образовательное пространство, которое после появления ребенка с ОВЗ, нуждающегося в организации специальных условий образования приобретает свойство «инклюзивного». Эти дети также будут нуждаться в определенном психолого-педагогическом сопровождении, хотя и несколько иного плана. Важно понимать, что дети окружающего нашего включаемого ребенка не являются по отношению к нему однородным «коллективным субъектом». Некоторые из них с различной степенью негативности относятся к ребенку с ОВЗ, другие – нейтральны – он для них как бы не существует. Третьи, возможно, испытывают позитивные чувства и положительное отношение. В этой неоднородной межличностной ситуации предельно важно обеспечить как оценку межличностных отношений в детском коллективе, так и разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и использовать позитивные отношения для создания не просто толерантной образовательной среды, но эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Субъектами инклюзивного образовательного пространства также являются родители и включаемого ребенка, и других детей класса. Совершенно очевидно, что в данном случае родителей нельзя рассматривать как однородный субъект сопровождения для каждой категории родителей должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения специалистами школьного консилиума, в первую очередь, психологом ПМПк.

Также коллективным субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив общеобразовательного учреждения. Педагогов следует рассматривать как особых субъектов сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но, в то же время, в силу специфики своей профессиональной подготовки нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ.

Основные принципы деятельности службы сопровождения:

1. Сопровождение семьи, как целостной системы, имеющей собственные закономерности развития; ориентация на динамику системных процессов при воспитании и развитии детей с ОВЗ;
2. Опора и соответствие потребностям семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, которые определяют форму сопровождения, содержание и его интенсивность;
3. Опора при сопровождении на эффективные семьи как на группу психологической поддержки. Поддержка инициативы активных родителей, включая вовлечение их в реализацию программы сопровождения ребенка;
4. Междисциплинарный принцип работы, то есть объединение в службу представителей разных специальностей (семейных и детских психологов, социальных педагогов, педагогов различной специализации и уровня подготовки, врачей);
5. Эффективное взаимодействие специалистов.

6. Совершенствование профессиональной компетентности специалистов службы сопровождения;

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной). Наша практика показывает, что в целом можно пользоваться подобным подходом к определению этапности психолого-педагогического сопровождения, с условием **большой** дифференциации.

Первый этап – **диагностический** – предполагает первичный анализ всех компонентов, составляющих основу психолого-педагогического сопровождения. К таким компонентам следует отнести:

оценку имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества детей с ОВЗ, которые в целом способны «потянуть» образовательное учреждение (подготовительный подэтап);

оценку состава детей во всех параллелях, в первую очередь, поступивших в школу на начало учебного года по наличию среди них детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута,

разработки индивидуальной образовательной программы, ее компонентов (подэтап выявления);

углубленную оценку выявленных детей с особыми образовательными потребностями – то есть тех детей, которые (по решению школьного консилиума, подтвержденному рекомендациями ПМПК, в ситуации, когда ребенок прошел там обследование) нуждаются в разработке индивидуальной образовательной программы и специальных образовательных условиях.

Сюда же должен быть включено коллегиальное консилиумное обсуждение детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами школьного консилиума. Таким образом, диагностический этап психолого-педагогического сопровождения может быть описан рядом важных подэтапов.

На втором этапе осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой программы индивидуального сопровождения. После детального определения всех образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, с учетом «стратегических» рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения вначале обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами школьного консилиума. Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им же обследования ребенка предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, которые в дальнейшем должны, с одной стороны, обеспечить ребенку компенсацию и «доразвитие» имеющихся особенностей в рамках профессиональной деятельности того или иного специалиста сопровождения, а с другой – не только «сопрягаться» с деятельностью других специалистов консилиума, реализуя целостность сопровождения, но и быть в определенной степени включенными непосредственно в образовательную деятельность педагога в ситуации обучения ребенка наравне с другими детьми класса. Последнее может быть достигнуто посредством как рекомендаций специалиста педагогу (или несколькими педагогам) по организации обучения, режимных моментов, внеурочной деятельности и т.п., так и непосредственном включении специализированных компонентов в адаптацию учебного материала, включенность собственной деятельности в «ткань» урока в качестве ассистента педагога, проведение совместных уроков и т.п.

Подобные разработки каждого специалиста вряд ли могут иметь жесткую неизменяемую «конструкцию», нуждаются в гибкой корректировке уже на этапе междисциплинарного обсуждения и зависят от многих факторов, в том числе от нагрузки специалиста, количества детей, нуждающихся в его помощи, режиме работы, графика деятельности. Поэтому вначале они могут иметь лишь вариативный характер.

Результатом этого этапа являются целостная индивидуально ориентированная образовательная программа во всех своих компонентах, а само психолого-педагогическое сопровождение приобретает характер междисциплинарного, учитывающего общность аналитических подходов различных специалистов, последовательность подключения к сопровождению специалистов школьного консилиума.

На третьем этапе совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, других субъектов инклюзивной практики. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику индивидуального прогресса ученика. Точно также важным является поддержание необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в коллегиальном заключении школьного консилиума) ребенку специальных образовательных условиях, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы. Подобная

«следящая» оценка стабильности необходимых условий важна не только для оценки выполнения самой образовательной программы, но и для оценки условий, создаваемых в рамках психолого-педагогического сопровождения каждым из его специалистов.

На следующем этапе психолого-педагогического сопровождения происходит анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах. Совершенно очевидно, что подобная оценка эффективности сопровождения, не имеющая на настоящий момент четко обозначенных критериев, может определяться лишь опосредованно через аттестационные показатели овладения ребенком адаптированного учебного материала, образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), традиционных показателей социализированности ребенка. Подобную оценку эффективности следует рассматривать как еще одну не менее значимую технологию психолого-педагогического сопровождения. В то же время, каждый специалист школьного консилиума должен предоставить на заседание консилиума, которое назначается по завершению очередного этапа реализации индивидуальной программы сопровождения, данные по результативности собственной профессиональной деятельности, «заложенные» в контекст сопровождения ребенка в качестве планируемых результатов. На этом консилиуме, который имеет характер планового, всеми специалистами должны быть проанализированы результаты сопровождения, факторы оказавшие как негативный, так и позитивный эффект на мероприятия по сопровождению ребенка с ОВЗ. На основании полученных результатов и дальнейшем прогнозе динамики образования и социализации ученика проводится коррекция всех компонентов программы сопровождения, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов сопровождения.

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Технологии психолого-педагогического сопровождения опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:

Построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету;

- Технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;
- Технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;
- Технологию оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;
- Технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
- Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Каждая из представленных здесь технологий характеризуется конкретным содержанием, этапностью, профессиональной направленностью, используемыми методическими и инструментальными средствами, индикаторами и критериями оценки результативности, планируемыми результатами на каждом этапе. Важным аспектом каждой технологии является ее междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения, а также определенная включенность непосредственно в педагогическую деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации, направленная на развитие и оптимальное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность и

взаимодействие с другими учениками. В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий.

9. Вопросы по теме занятия

1. Перечислите основные принципы деятельности службы сопровождения детей с ОВЗ.

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

2. Направления для организации сопровождения детей с ОВЗ, которые должны быть отражены в программе.

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

3. Что такое домашнее обучение и какова его функция в инклюзивном образовании?

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

4. ПМПк как средство организации сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

5. Содержание основных этапов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. КАКОЙ ДОКУМЕНТ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫЙ СПЕЦИАЛИСТАМИ ШКОЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЪЕМ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ:

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- 2) индивидуальная образовательная программа;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) индивидуальная программа абилитации;
- 5) индивидуальная программа реабилитации;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

2. ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА ВКЛЮЧАЕТ:

- 1) изменение окружения;
- 2) коррекцию негативных форм поведения;
- 3) регулирование ожиданий;
- 4) создание положительной мотивации;
- 5) все вышеперечисленное;

Правильный ответ: 5

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

3. РАСКРОЙТЕ ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ - «СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»:

- 1) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- 2) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- 3) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- 4) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- 5) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

4. КАКИЕ ДЕТСКИЕ ДИАГНОЗЫ ФОРМИРУЮТСЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ОШИБКАМИ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ:

- 1) хроническая неуспешность;
- 2) уход от деятельности;
- 3) негативистическая демонстративность;
- 4) интеллектуализм;
- 5) все вышеперечисленное;

Правильный ответ: 5

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

5. НАЗОВИТЕ ДИАГНОЗЫ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, СИНДРОМЫ КОТОРЫХ ВЕДУТ К НАРУШЕНИЮ ПОВЕДЕНИЯ:

- 1) хроническая неуспешность;
- 2) уход от деятельности;
- 3) негативистическая демонстративность;

- 4) интеллектуализм;
- 5) верно 1, 3;

Правильный ответ: 5

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

6. КАКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ НЕОБХОДИМЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ППМС-СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ?:

- 1) учитель-логопед;
- 2) педагог-психолог;
- 3) сурдопедагог;
- 4) олигофренопедагог;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Петя Р. учится в 5-м классе общеобразовательной школы. Диагноз ПМПК - ЗПР церебрально-органического генеза

Вопрос 1: Необходима ли АООП для обучения ребенка. Если такая необходимость есть, то кто должен написать данную программу?;

Вопрос 2: Ребенок обучается уже в 5 классе, программа должна быть по ФГОС или может написать коррекционно-развивающую программу школьный психолог и/или классный руководитель;

- 1) В соответствии с ФЗ № 273 Об образовании в РФ для ребенка с ОВЗ (независимо от класса) необходимо разработать АООП. Данная программа разрабатывается командой специалистов образовательной организации;
- 2) В АООП должно быть отражено содержание 3х блоков: образовательного, коррекционного и воспитательного.

Педагог — психолог разрабатывает коррекционный блок. Образовательный и воспитательный блок разрабатывают педагоги и специалисты, работающие с ребенком в рамках данных направлений. Порядок взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках разработки и реализации АООП определен в методических рекомендациях предназначенных для руководителей общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО от 20.02.2017 г. № 07-81;

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

2. Полине Н. рекомендовано надомное обучение вследствие тяжелого заболевания — ДЦП. Интеллект у девочки сохранен

Вопрос 1: Какая организация организует и реализует обучение;

Вопрос 2: Соответствует ли программа обучения школьной;

- 1) Надомное обучение организуется силами школы, к которой приписан ученик, не способный из-за состояния здоровья обучаться на общих основаниях;
- 2) Данные уроки полностью дублируют школьную программу;

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

3. Районная ПМПК г.Красноярска вынесла коллегиальное решение о необходимости обучения Димы Т. по АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

Вопрос 1: Обязательно ли родители ребенка должны следовать этой рекомендации?;

Вопрос 2: Имеют ли право родители участвовать в выборе образовательного маршрута?;

- 1) Коллегиальное заключение для родителей носит рекомендательный характер.;
- 2) Да, имеют право.;

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Проблемы и перспективы развития восстановительного обучения при функциональной утрате
2. Общая характеристика идеи равных возможностей.
3. Организация комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в условиях общего среднего образования
4. Особенности организации сопровождения лиц с нарушением интеллекта на региональном уровне

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- **обязательная:**

[Правовое обеспечение социальной работы : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 39.03.02 Социальная работа \(заочная форма обучения\)](#) [Электронный ресурс]. - 2018.

Козырева, О. А. [Современные проблемы науки и специального \(дефектологического\) образования](#) : учебник / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - Текст : электронный.

- **дополнительная:**

Выготский, Л. С. [Основы дефектологии](#) / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - Текст : электронный.

[Медико-биологические основы дефектологии](#) : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 224 с. - Текст :

электронный.

Щербакова, Н. Н. [Основы речевой культуры дефектолога](#) : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 137 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

Дефектология

лекция

(<https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D>)

1. Тема № 5. Специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. (Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, метод проблемного изложения

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Формирование представлений об интегрированном и инклюзивном образовании.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** теоретические подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов., педагогические системы, психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с овз., современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования., задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения., **уметь** применять и дифференцировать различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов., анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с овз; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психологопедагогические технологии., разрабатывать содержание психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз; применять формы и направления, приемы и методы психологического просвещения., планировать и провести исследования и обрабатывать данные исследований в области инклюзивного образования., **владеть** способами и методами организации мониторинговых исследований, типологией мониторингов, различными методами диагностирования образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ., навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; разработки психолого-педагогических технологий., формами, приемами и методами психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз., принципами планирования и проведения исследований, методами исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** помещение № 58 (комната для практической подготовки обучающихся)

- **оснащение занятия:** ноутбук, посадочное место, проектор, столы, экран

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

| п/п | Этапы практического занятия | Продолжительность (мин.) | Содержание этапа и оснащенность |
|-----|---|--------------------------|---|
| 1 | Организация занятия | 5.00 | Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся |
| 2 | Формулировка темы и целей | 5.00 | Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия |
| 3 | Контроль исходного уровня знаний и умений | 10.00 | Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос. |
| 4 | Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия | 10.00 | Инструктаж обучающихся преподавателем |
| 5 | Самостоятельная работа обучающихся | 40.00 | Работа: а) самостоятельный поиск дополнительной информации по теме занятия ; б) Обсуждение в группах информации, найденной обучающимися ; в) разработка плана занятия с применением активных методов обучения |
| 6 | Итоговый контроль знаний (письменно или устно) | 15.00 | Тесты по теме, ситуационные задачи |
| 7 | Задание на дом (на следующее занятие) | 5.00 | Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме |
| | ВСЕГО | 90 | |

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Мировая практика инклюзивного образования

За рубежом, начиная с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию (*widening participation*), мейнстриминг (*mainstreaming*), интеграция (*integration*), инклюзия, т.е. включение (*inclusion*). Мейнстриминг предполагает, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах. Интеграция означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них. Включение, или инклюзия реформирование школ и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

В 1990-х гг. в США и странах Европы вышел ряд публикаций, посвященных проблеме самоорганизации родителей детей-инвалидов, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав, способствовавшие популяризации идей инклюзивного образования.

Исследования экономической эффективности инклюзивного образования, проведенные в 1980 – 1990-х гг. и демонстрируют преимущества интегрированного образования в терминах выгоды, пользы, достижений.

На сегодняшний день в большинстве западных стран сложился определенный консенсус относительно важности интеграции детей-инвалидов. Государственные, муниципальные и школы получают бюджетное финансирование на детей с особыми потребностями, и, соответственно, заинтересованы в увеличении числа учащихся, официально зарегистрированных как инвалиды.

Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года.

Ситуация с инклюзивным образованием в России

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 – 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321).

С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов. По результатам эксперимента были проведены две международные конференции (1995, 1998). 31 января 2001 года участники Международной научно-практической конференции по проблемам

интегрированного обучения приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая была направлена в органы управления образования субъектов РФ Министерством образования РФ 16 апреля 2001 года. С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». Сразу же появились рекомендации учреждениям дополнительного профобразования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

По данным Министерства образования и науки РФ, в 2008 - 2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях.

В Москве работают более полутора тысяч общеобразовательных школ, из них по программе инклюзивного образования - лишь 47.

В настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно ограничен, в малых городах и селах дети-инвалиды нередко остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам. Традиционной формой обучения детей-инвалидов остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Для обучения детей с ограниченными возможностями на современном уровне требуется решение ряда проблем, в том числе совершенствование системы образования. Сегодня существуют явные пробелы в законодательной базе, а также в системе социальной поддержки.

Значительная часть трудностей в обучении и воспитании детей-инвалидов связана с острым дефицитом квалифицированных кадров - коррекционных педагогов (педагогов-дефектологов), психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки.

Очень многие выпускники дефектологических факультетов (коррекционной педагогики и специальной психологии) не идут работать в специальные (коррекционные) образовательные учреждения из-за низкой зарплаты и непрестижности профессии учителя-дефектолога, хотя еще в недавнем прошлом эти специалисты считались элитой педагогического сообщества. Особенности обучения детей-инвалидов как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в системе общего образования требуют внесения существенных изменений в учебные планы не только факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, но и ряда других (прежде всего, факультетов дошкольного воспитания и учителей начальных классов).

Развитию инклюзивного образования препятствует отсутствие необходимого материально-технического обеспечения школ. Особое место среди проблем детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата занимают трудности доступа к учреждениям образования и здравоохранения, жилым зданиям и транспорту, спортивным и культурным учреждениям, что делает их жизнь фактически изолированной от общества.

Как отметил уполномоченный по правам человека в РФ В.П. Лукин в докладе, посвященном проблемам детей-инвалидов, в России до сих пор не создана единая система раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционно-педагогической помощи. И только немногие дети с ограниченными возможностями, включая детей-инвалидов, получают коррекционно-педагогическую помощь в раннем возрасте, хотя в ряде регионов (например, в Псковской, Свердловской, Самарской областях, Москве, Санкт-Петербурге) положительный опыт такой работы существует. Более половины детей, прошедших через систему качественной дошкольной коррекционно-педагогической помощи, могут обучаться в общеобразовательных учреждениях, а не в специальных (коррекционных) школах или классах, затраты на обучение в которых значительно выше.

Сегодня большинство учителей и директоров школ мало знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей с ограниченными возможностями в процесс обучения в обычных классах. Тем не менее, в некоторых регионах России уже есть положительный опыт по внедрению инклюзивного образования.

Практика работы некоторых образовательных, муниципальных и общественных организаций показывает, что дети-инвалиды способны заниматься в драматических и танцевальных кружках и спортивных секциях, участвовать в конкурсах и олимпиадах, реализовывать себя в живописи и музыке. В этих случаях школьники с ограниченными возможностями здоровья испытывают меньшее чувство неполноценности, психологического дискомфорта, впоследствии легче интегрируются в общество. Таким образом, назрела необходимость ориентировать государственную систему дополнительного образования на работу с детьми-инвалидами.

Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Ратификацию конвенции «О правах инвалидов» планируется провести до конца 2009 года.

Мосгордума планирует до конца 2009 года принять законопроект «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в Москве», несмотря на отсутствие аналогичного федерального закона.

Другие варианты обучения детей-инвалидов

Помимо инклюзивного образования, в России существуют иные варианты обучения детей-инвалидов:

Спецшколы и интернаты – образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей. Также на территории РФ существует система домов-интернатов социальной защиты, в которых различные образовательные программы осуществляются силами социальных педагогов. Однако де-юре такие дома-интернаты не являются образовательными учреждениями и не могут выдавать документ об образовании. В 2009 году для домов-интернатов начал разрабатываться специальный образовательный стандарт.

Коррекционные классы общеобразовательных школ – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Домашнее обучение – вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В таком случае, как правило, обучение осуществляется силами педагогов ближайшего образовательного учреждения, однако в России существуют и специализированные школы надомного обучения детей-инвалидов. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

На сегодняшний день в России с помощью дистанционного обучения можно получить не только среднее, но и высшее образование – в программы дистанционного обучения активно включились многие отечественные вузы.

Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

Проблемы интеграции в педагогике рассматриваются в разных аспектах в трудах многих исследователей. В работах В. В. Краевского, А. В. Петровского, Н. Ф. Талызиной рассматриваются вопросы интеграции педагогики с другими науками. Г. Д. Глейзер и В. С. Леднёв раскрывают пути интеграции в содержании образования. В работах Л. И. Новиковой и В.А. Караковского раскрыты проблемы интеграции воспитательных воздействий на ребёнка. Интеграция в организации обучения рассматривается в трудах С. М. Гапеенкова и Г. Ф. Федорец. Названными и другими учёными определены методологические основы интеграции в педагогике: философская концепция о ведущей роли деятельности в развитии ребёнка; положение о системном и целостном подходе к педагогическим явлениям; психологические теории о взаимосвязи процессов образования и развития. Опираясь на выделенные

методологические положения, учёные выделяют ряд понятий: процесс интеграции, принцип интеграции, интегративные процессы, интегративный подход.

Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами. Он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса.

Интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы. Многие исследования в отечественной дидактике и в теории воспитания опираются на выше перечисленные положения при разработке конкретных путей совершенствования образовательного процесса.

В специальной (коррекционной) педагогике подход к интеграции глубоко своеобразен. В работе Н. М. Назаровой это понятие определяется следующим образом: «В самом общем виде применительно к специальной педагогике термин „интеграция“ означает процесс, результат и состояние, при которых инвалиды и иные члены общества, имеющие ограниченные возможности здоровья, интеллекта, сенсорной сферы и другое, не являются социально обособленными или изолированными, участвуя во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными. В системе образования, на всех её ступенях интеграция означает реальную, а не декларируемую возможность минимально ограничивающей альтернативы для детей, подростков, молодёжи с проблемами в развитии — обучение или в специальном образовательном учреждении, или, с равными возможностями, в образовательном учреждении общего вида, например, в учреждениях общего среднего образования». Схожее определение даётся и в работе М. И. Никитиной: «Под процессом интеграции лиц с особенностями развития в коррекционной педагогике понимается процесс включения этих лиц во все сферы жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования». В работах Н. Н. Малофеева и Н. Д. Шматко процесс интеграции рассматривается следующим образом: интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения. Сегодня это уже мировой процесс, в который вовлечены все высоко развитые страны. Такой подход, как отмечают исследователи, к образованию детей с особыми нуждами вызван к жизни множеством причин различного характера. Совокупность их можно обозначить как социальный заказ общества и государства, достигших определённого уровня экономического, культурного и правового развития. Интеграция определяется как закономерный этап развития системы специального образования, связанный в любой стране мира, в том числе и в России, с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. В работах об интеграции детей с отклонениями в развитии вводится такое понятие, как социально-культурная интеграция. Содержание этого понятия разработано в исследованиях Д. Л. Шамсутдиновой. «Социально-культурную интеграцию можно представить как систему взаимосвязанных мероприятий и акций, нацеленных на минимизацию или разрешение проблем, вызванных определёнными издержками в сфере реабилитации, социализации, инкультурации и т. д.» Н. М. Назарова отмечает, что термин интеграция имеет многозначные и вариативные трактовки. Составной частью интеграции детей с отклонениями в развитии в общество является их интеграция в общеобразовательные учреждения, где они получают возможность совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками. В отечественной специальной педагогике используется целый ряд терминов, определяющих процессы совместного обучения детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся. Наиболее часто употребляемый термин — интегрированное обучение. М. И. Никитина, анализируя интегрированное обучение, даёт его определение, ссылаясь на проект закона РФ «О специальном образовании»: «Под интегрированным обучением понимается «совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств, методов и при участии педагогов-специалистов». Схожее определение интегрированного обучения даётся С. С. Степановым: «Интегрированное обучение аномальных детей — обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми». Термин интегрированное обучение используется в работах ведущих учёных в области специального образования: Л. С. Волковой, Н. Н. Малофеева, Н. М. Назаровой, М. И. Никитиной, Л. П. Уфимцева, Н. Д. Шматко и др. Наряду с этим термином используется термин интегрированное обучение и воспитание, интегрированное образование. Однако в их содержание авторы вкладывают схожий смысл. Помимо работ, анализирующих подходы к интеграции и интегрированному обучению, написанных в рамках специального образования, имеются монографические исследования, посвящённые данному вопросу, написанные в рамках общей педагогики и социологии образования. Д. В. Шамсутдинова использует понятие социально- культурная интеграция, содержание которого перекликается с содержанием понятия интеграция, используемым в специальной педагогике.

9. Вопросы по теме занятия

1. Общее и особенное в инклюзивном и интегрированном образовании.

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

2. Перечислите ученых, кто внес значительный вклад в становление (специального) коррекционного образования

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

3. История появления понятия "Инклюзивное образование"

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

4. Этапы разработки концепции инклюзивного образования

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

5. Роль надомного обучения в реализации инклюзивного образования

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ:

- 1) специальная школа 1 вида;
- 2) специальная школа 2 вида;
- 3) специальная школа 3 вида;
- 4) специальная школа 4 вида;
- 5) специальная школа 5 вида;

Правильный ответ: 2

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

2. ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ:

- 1) специальная школа 1 вида;
- 2) специальная школа 2 вида;
- 3) специальная школа 3 вида;
- 4) специальная школа 4 вида;
- 5) специальная школа 5 вида;

Правильный ответ: 5

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

3. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТРОИТСЯ НА:

- 1) жестко фиксированном, регламентированном образовательном процессе;
- 2) гибкости образовательного процесса;
- 3) оба ответа (1 и 2) верны;
- 4) оба ответа (1 и 2) неверны;

Правильный ответ: 2

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

4. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБОЗНАЧАЕТ:

- 1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- 2) проект «доброй воли»;
- 3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития;
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы неверны;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

5. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБОЗНАЧАЕТ:

- 1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- 2) включение детей с ОВЗ в образовательную деятельность школы в условиях отдельного класса и предполагает работу по развитию детей, «подтягивании» детей с ОВЗ до уровня условной нормы;
- 3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического и психического развития;
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы неверны;

Правильный ответ: 2

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Сережа, 10 лет. Он маленького роста, на вид — первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в IV классе он каждый день приносил в класс различные игрушки. Сережа растет в полной, материально обеспеченной семье. У него есть младший брат-дошкольник. Любая умственная деятельность для него сложна. К интеллектуальному, волевому усилию он не способен. Внимание неустойчиво, на уроках тих и спокоен, никогда не разговаривает с другими детьми, но это не означает, что он следит за ходом урока. Он просто

«выпадает» из учебного процесса, занимается своими игрушками или подвернувшимися предметами. На последних уроках становится особенно вялым и капризным. Однако, попав на улицу, оживает и может до самого вечера кататься на велосипеде или на санках. Он медленно читает, плохо запоминает стихи, правила, активный словарь его невелик. В письменных работах по русскому языку допускает большое количество ошибок. Но для него небезразличны оценки и отметки, получаемые на уроках. Взаимоотношения со сверстниками складываются трудно. Его часто обижают, поэтому на переменах он старается находиться рядом с учительницей. Но Сережа стремится к общению и даже принимает участие в шалостях с другими детьми, любит мастерить различные поделки, рассматривать картинки, собирает вкладыши от жевательных резинок.

Вопрос 1: Определите возможный вариант дизонтогенеза психического развития;

Вопрос 2: Определите вариант дизонтогенеза психического развития по МКБ-10;

1) У Сережи задержанное психическое развитие конституционального происхождения;

2) Возможные варианты по МКБ-10: F81 специфические расстройства развития учебных навыков; F83

Смешанные специфические расстройства психологического развития;

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

2. Таня Б., 7 лет, ученица 1 класса КРО. В семье Таня — четвертый ребенок от шестой беременности. Физическое развитие Тани отстает от паспортного возраста. Девочка непосредственна, эмоции проявляются ярко, настроение повышенное. С программным материалом девочка справляется с трудом, умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. Тане нравится заниматься различными видами письменных работ, но на замечания о неверном написании букв или цифр реагирует часто негативно, ошибки не осознает. Счетные операции производятся с трудом, часто не осознаются. Наибольшие затруднения возникают у Тани при чтении. Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей девочка не проявляет. Материал она запоминает медленно, в маленьких объемах. Осмысленность при этом часто теряется. Рассуждения крайне непоследовательны, причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями устанавливаются только с помощью учителя. Умозаключения девочки примитивны, алогичны. Девочка страдает системным недоразвитием речи. Словарь беден, пассивный словарь значительно шире активного. На уроках темп речи замедленный. Монологическая речь бессвязна (отмечается соскальзывание с одной темы на другую), лишена логичности и завершенности. Списывание не осуществляет, а срисовывает побуквенно. На окружающие события реагирует часто неадекватно. Контактна, бывает навязчива, часто создает конфликтные ситуации.

Вопрос 1: Определите возможный вариант дизонтогенеза психического развития;

Вопрос 2: Определите категорию ребенка с ОВЗ в соответствии с МКБ-10;

1) Возможный вариант дизонтогенеза психического развития по типу недоразвития (умственная отсталость – Олигофрения);

2) У девочки наиболее вероятно: F70 - умственная отсталость легкой степени, либо F71 - умеренная умственная отсталость. Уточнить диагноз возможно при наблюдении в динамике;

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

3. Семья, имеющая 8-летнюю дочь с ДЦП, проживает в пригороде. Девочка замкнута, контакты со сверстниками ограничены. Сельскую школу не посещает. Родители считают, что обучение среди нормально развивающихся сверстников может ей навредить. Девочка выражает желание учиться в школе.

Вопрос 1: Какой путь обучения можно предложить?;

Вопрос 2: Какую роль могут выполнять родители?;

1) В данной ситуации может быть предложено надомное обучение по рекомендованной в коллегиальном заключении программе.;

2) Сотрудничает со школьными учителями, получает консультативную помощь от учителей.;

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Возможности и ограничения принципа учета индивидуальных особенностей.
2. Общая характеристика идеи равных возможностей.
3. Особенности раннего развития лиц с нарушениями зрения.
4. Оценка индивидуальных возможностей в условиях реализуемой программы.
5. Инклюзивный сервис.

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- **обязательная:**

[Правовое обеспечение социальной работы : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 39.03.02 Социальная работа \(заочная форма обучения\)](#) [Электронный ресурс]. - 2018.

Козырева, О. А. [Современные проблемы науки и специального \(дефектологического\) образования](#) : учебник / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - Текст : электронный.

- **дополнительная:**

[Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2023. - 521 с. - Текст : электронный.

[Медико-биологические основы дефектологии](#) : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В.

Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 224 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

Вебинар (<https://www.youtube.com/watch?v=O9eY6ExgOJM>)

1. Тема № 6. Права и обязанности родителей и детей в сфере образования в Российской Федерации. (Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): проанализировать права и обязанности родителей и детей в сфере образования в Российской Федерации.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** профессиональные задачи., совокупность профессиональных задач., требования фгос к структуре, условиям реализации и результатам освоения аооп для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; требования фгос к разработке сипр; основные положения аооп для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке аооп и сипр; алгоритм разработки аооп и сипр., современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования., задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения., **уметь** формулировать практические задачи, определять и оценивать практические последствия возможных решений профессиональных практических задач., определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных профессиональных практических задач, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов., применять требования фгос к разработке сипр; основные положения аооп для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; разрабатывать аооп и сипр., разрабатывать содержание психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз; применять формы и направления, приемы и методы психологического просвещения., планировать и провести исследования и обрабатывать данные исследований в области инклюзивного образования., **владеть** навыком определения и оценки практических последствий возможных решений задачи., навыками формулировки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели в соответствии с ожидаемыми результатами деятельности., требованиями фгос к структуре, условиям реализации и результатам освоения аооп для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; требованиями фгос к разработке сипр., формами, приемами и методами психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз., принципами планирования и проведения исследований, методами исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** помещение № 58 (комната для практической подготовки обучающихся)

- **оснащение занятия:** ноутбук, посадочное место, проектор, столы, экран

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

| п/п | Этапы практического занятия | Продолжительность (мин.) | Содержание этапа и оснащенность |
|-----|--|--------------------------|--|
| 1 | Организация занятия | 5.00 | Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний и умений | 10.00 | Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос. |
| 3 | Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия | 20.00 | Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности, истории развития новорождённых) |
| 4 | Самостоятельная работа** обучающихся (текущий контроль): а) курация под руководством преподавателя; б) запись результатов обследования в истории болезни; в) разбор курируемых пациентов; г) выявление типичных ошибок | 30.00 | Работа: а) в палатах с пациентами; б) с историями болезни; в) демонстрация куратором практических навыков по осмотру, физикальному обследованию с интерпретацией результатов дополнительных методов исследования. |
| 5 | Итоговый контроль знаний (письменно или устно) | 10.00 | Тесты по теме, ситуационные задачи |
| 6 | Задание на дом (на следующее занятие) | 15.00 | Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме |
| | ВСЕГО | 90 | |

8. Аннотация (краткое содержание темы)

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Согласно ст. 63 Семейного кодекса РФ родители обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Неисполнение родителями обязанности по обучению своих несовершеннолетних детей влечет административную ответственность, предусмотренную ч. 1 ст. 5.35 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации. Родителю, совершившему указанное правонарушение, может быть назначен штраф в размере от 100 до 500 рублей. Кроме того, в соответствии с семейным законодательством уклонение от выполнения родительских обязанностей (в том числе и по обучению) может стать основанием для лишения родительских прав.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» установлены права и обязанности обучающихся, а также их законных представителей. Так, обучающимся предоставлены такие права как: выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, и формы получения образования; предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья; право на каникулы для отдыха и иных социальных целей; перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня; участие в управлении образовательной организацией; бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами; развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и другие.

Наряду с правами на обучающихся образовательных организаций возложены такие обязанности как добросовестное освоение образовательной программы, выполнение индивидуального учебного плана, выполнение требований правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, уважение чести и достоинства других обучающихся и работников организации, бережное отношение к имуществу образовательной организации. За неисполнение своих обязанностей, а также за нарушение правил внутреннего распорядка и других локальных актов обучающиеся могут быть привлечены к дисциплинарной ответственности (замечание, выговор, отчисление). Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости). Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

Законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться со всеми документами, затрагивающими права и законные интересы несовершеннолетних детей, принимать участие в управлении образовательной организацией, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся, защищать их права и законные интересы.

9. Вопросы по теме занятия

1. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2

2. Опыт использования нормативно-правовых актов в области инклюзивного образования субъектов Российской Федерации.

Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2

3. Права и обязанности детей в сфере образования. Анализ нормативных документов.

Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2

4. Права и обязанности родителей в сфере образования. Анализ нормативных документов.

Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2

5. Анализ перечня и содержания нормативных документов РФ в области прав и обязанностей детей и их родителей в сфере образования.

Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РУКОВОДСТВУЕТСЯ В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ):

1) Конституцией РФ;

2) Законами, постановлениями и решениями Правительства РФ и федеральных органов управления

образованием по вопросам образования (в частности, Законом РФ «Об образовании»);

3) Декларацией прав и свобод человека;

4) Конвенцией о правах ребенка;

5) Нет правильного ответа;

Правильный ответ: 1,2,3,4

Компетенции: ПК-2.1

2. КАКИЕ ПРАВА ИМЕЕТ РЕБЕНОК СРАЗУ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ:

1) право на защиту государством и хорошие условия существования;

2) гражданство и свое собственное имя;

3) верно только а;

4) нет верного ответа;

Правильный ответ: 1,2

Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2

3. РЕШЕНИЕ О ЗАЧИСЛЕНИИ В ШКОЛУ, О ВЫВОДЕ ИЗ НЕЕ ПРИНИМАЕТСЯ:

1) психолого-медико-педагогической комиссией;

2) администрацией учреждения;

3) органами здравоохранения;

4) родителями ребенка;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2

4. КАКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА:

1) документы, определяющие стандарты и нормативы профессиональной деятельности дефектолога в системе образования;

2) планы работы дефектолога на месяц, неделю;

3) аналитические материалы (справки) о результатах психодиагностических исследований;

4) карты психического развития;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РУКОВОДСТВУЕТСЯ В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1) Конституцией РФ;

2) Законами, постановлениями и решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования (в частности, Законом РФ «Об образовании»);

3) Декларацией прав и свобод человека;

4) Конвенцией о правах ребенка;

5) нет верного ответа;

Правильный ответ: 1,2,3

Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. После тяжелого ДТП Миша С. 14 лет получил 1 группу инвалидности. Теперь Миша и передвигается исключительно на инвалидном кресле с посторонней помощью. Перед родителями встал вопрос о дальнейшем обучении Миши. Родители обратились в школу по своему микрорайону и получили отказ. Причиной отказа было отсутствие в школе пандусов, поручней и специально оборудованной санитарной комнаты.

Вопрос 1: Законны ли такие действия администрации школы?;

Вопрос 2: Могут ли принять на обучение ребенка указанной категории без отсутствия необходимых условий?;

1) Администрация школы не имеет оснований для отказа. В пункте 4 ст.79 ФЗ Об образовании в Российской Федерации 273 от 29.12.2012г. говорится о том, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.;

2) Могут, если родители ребенка дают письменное согласие на обучение их ребенка без необходимых условий (поручни, пандусы и т.д.). В этом случае должны быть оговорены сроки, в которые необходимые условия будут предоставлены образовательной организацией ребенку с ОВЗ.;

Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2

2. Семья, имеющая 8-летнюю дочь с ДЦП, проживает в пригороде. Девочка замкнута, контакты со сверстниками ограничены. Сельскую школу не посещает. Родители считают, что обучение среди нормально развивающихся сверстников может ей навредить. Девочка выражает желание учиться в школе.

Вопрос 1: Какой путь обучения можно предложить?;

Вопрос 2: Какую роль могут выполнять родители?;

1) В данной ситуации может быть предложено надомное обучение по рекомендованной в коллегиальном заключении программе.;

2) Сотрудничает со школьными учителями, получает консультативную помощь от учителей.;
Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2

3. Районная ПМПК г.Красноярска вынесла решение о необходимости обучения ребенка по АООП для детей с ЗПР.

Вопрос 1: Является ли коллегиальное заключение обязательным для родителей?;

Вопрос 2: Является ли коллегиальное заключение ПМПК обязательным для реализации образовательной организацией?;

1) Нет, оно носит рекомендательный характер.;

2) Да, образовательная организация должна обязательно реализовать рекомендации ПМПК.;

Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2

4. Районная ПМПК г.Красноярска вынесла коллегиальное решение о необходимости обучения Димы Т. по АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

Вопрос 1: Обязательно ли родители ребенка должны следовать этой рекомендации?;

Вопрос 2: Имеют ли право родители участвовать в выборе образовательного маршрута?;

1) Коллегиальное заключение для родителей носит рекомендательный характер.;

2) Да, имеют право.;

Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2

5. Никита М., 18 лет. Имеет легкую степень умственной отсталости. Семья переехала из деревни в город. Ранее Никита обучался в 5 классе сельской малокомплектной школы. ПМПК указала в коллегиальном заключении о необходимости продолжения обучения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Родители обратились с заявлением о зачислении в ближайшую школу по прописке в городе.

Вопрос 1: Имеет ли право администрация школы отказать в зачислении в 5 класс?;

Вопрос 2: Могут ли отказать в обучении умственно отсталому 18-летнему учащемуся по причине его возраста?;

1) Не имеет права. Законодательно сроки обучения для указанной категории детей продлены до 21 года.;

2) Нет, оснований для этого нет, т.к. срок обучения этой категории обучающихся продлен.;

Компетенции: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования.

2. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- **обязательная:**

[Правовое обеспечение социальной работы : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 39.03.02 Социальная работа \(заочная форма обучения\)](#) [Электронный ресурс]. - 2018.

- **дополнительная:**

[Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2023. - 521 с. - Текст : электронный.

Выготский, Л. С. [Основы дефектологии](#) / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - Текст : электронный.

- **электронные ресурсы:**

Вебинар (<https://www.youtube.com/watch?v=O9eY6ExgOJM>)

1. Тема № 7. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: нормативно-правовые акты. (в интерактивной форме) (Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих права и обязанности семей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** теоретические подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов., современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с овз., современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования., задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения., **уметь** формулировать практические задачи, определять и оценивать практические последствия возможных решений профессиональных практических задач., применять и дифференцировать различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов., разрабатывать методологию педагогического проектирования с учетом состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с овз., разрабатывать содержание психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз; применять формы и направления, приемы и методы психологического просвещения., планировать и провести исследования и обрабатывать данные исследований в области инклюзивного образования., **владеть** навыком определения и оценки практических последствий возможных решений задачи., способами и методами организации мониторинговых исследований, типологией мониторингов, различными методами диагностирования образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ., методологией педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с овз., формами, приемами и методами психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз., принципами планирования и проведения исследований, методами исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** помещение № 58 (комната для практической подготовки обучающихся)

- **оснащение занятия:** ноутбук, посадочное место, проектор, столы, экран

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

| п/п | Этапы практического занятия | Продолжительность (мин.) | Содержание этапа и оснащенность |
|-----|---|--------------------------|--|
| 1 | Организация занятия | 5.00 | Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся |
| 2 | Формулировка темы и целей | 10.00 | Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия |
| 3 | Контроль исходного уровня знаний и умений | 35.00 | Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос. |
| 4 | Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия | 80.00 | Обсуждение вопросов по теме занятия |
| 5 | Итоговый контроль знаний (письменно или устно) | 30.00 | Тесты по теме, ситуационные задачи |
| 6 | Задание на дом (на следующее занятие) | 20.00 | Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме |
| | ВСЕГО | 180 | |

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в получении специальной комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Их воспитание и обучение требует особых условий. При работе с такими детьми педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно.

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

Международные документы

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является [Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года](#), ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является [Конвенция о правах инвалидов](#) (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;

обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;

доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;

предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;

создание условий для освоения социальных навыков;

обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Согласно [Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"](#) Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Федеральные документы

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет. [Статья 43 Конституции РФ](#) провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании». Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является [Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года](#). Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч.

детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

[Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#) устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации. Ст. 18 определяет, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения. При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации. Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации. Устанавливается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Несмотря на отсутствие официального определения инклюзивного образования на федеральном уровне, российское законодательство определяет его общие правовые основы и не препятствует обучению детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, что в целом соответствует конвенции.

9. Вопросы по теме занятия

1. Наиболее типичные проблемы в молодых российских семьях?

- 1) Проживание совместно с родителями одного из супругов, сопряженное с конфликтами со старшим поколением; психологическая незрелость супругов; низкая психологическая и сексуальная культура супругов;

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1

2. С какими проблемами сталкивается каждая сторона в период ухаживания?

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1

3. Какие сложности возникают в семье при рождении первого ребенка?

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1

4. Как семья переживает невозможность одного из супругов иметь детей?

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1

5. Какими проблемами чревато проживание на одной территории со старшим поколением?

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ПЕРВАЯ СТАДИЯ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ НАЧИНАЕТСЯ С:

- 1) влюбленности;
- 2) с заключения брака;
- 3) с рождения первого ребенка;
- 4) с рождения второго ребенка;
- 5) с момента интимной близости;

Правильный ответ: 2

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1

2. ОДНОЙ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ В ЖИЗНИ МОЛОДЫХ СУПРУГОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) осуществление самореализации каждого из супругов;
- 2) организация быта;
- 3) решение вопроса о времени рождения ребенка;
- 4) покупка автомобиля;
- 5) планирование отпуска;

Правильный ответ: 3

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1

3. НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В СЕМЬЕ, ВОЗНИКАЮЩАЯ ПРИ РОЖДЕНИИ ПЕРВОГО РЕБЕНКА:

- 1) у жены будут возрастать требования относительно помощи по уходу за ребенком, а у мужа будет возникать чувство, что жена и ребенок мешают его работе;
- 2) нехватка финансов;
- 3) недостаток квалифицированных специалистов в медицинском вопросе;
- 4) отсутствие навыков обращения с ребенком;
- 5) нежелание старшего поколения помогать в уходе за ребенком;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1

4. ТРУДНОСТИ НА ЗРЕЛОЙ СТАДИИ БРАКА:

- 1) непонимание потребностей партнера;
- 2) уход за престарелыми родителями супругов;
- 3) необходимость приспособления к возрастным изменениям в самих супругах;
- 4) невозможность рождения ещё одного ребенка;
- 5) отсутствие возможности путешествовать;

Правильный ответ: 3

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1

5. В КАКОЙ ФАЗЕ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ КРИЗИС В ОТНОШЕНИЯХ СТАНОВИТСЯ НАИБОЛЕЕ ОСТРЫМ:

- 1) фаза в которой выросшие дети покидают дома;
- 2) в период ухаживания;
- 3) при рождении второго ребенка;
- 4) в период жизни молодых супругов без детей;
- 5) последняя стадия жизненного цикла;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. После тяжелого ДТП Миша С. 14 лет получил 1 группу инвалидности. Теперь Миша и передвигается исключительно на инвалидном кресле с посторонней помощью. Перед родителями встал вопрос о дальнейшем обучении Миши. Родители обратились в школу по своему микрорайону и получили отказ. Причиной отказа было отсутствие в школе пандусов, поручней и специально оборудованной санитарной комнаты.

Вопрос 1: Законны ли такие действия администрации школы?;

Вопрос 2: Могут ли принять на обучение ребенка указанной категории без отсутствия необходимых условий?;

1) Администрация школы не имеет оснований для отказа. В пункте 4 ст.79 ФЗ Об образовании в Российской Федерации 273 от 29.12.2012г. говорится о том, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.;

2) Могут, если родители ребенка дают письменное согласие на обучение их ребенка без необходимых условий (поручни, пандусы и т.д.). В этом случае должны быть оговорены сроки, в которые необходимые условия будут

предоставлены образовательной организацией ребенку с ОВЗ;
Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1

2. Семья, имеющая 8-летнюю дочь с ДЦП, проживает в пригороде. Девочка замкнута, контакты со сверстниками ограничены. Сельскую школу не посещает. Родители считают, что обучение среди нормально развивающихся сверстников может ей навредить. Девочка выражает желание учиться в школе.

Вопрос 1: Какой путь обучения можно предложить?;

Вопрос 2: Какую роль могут выполнять родители?;

1) В данной ситуации может быть предложено надомное обучение по рекомендованной в коллегиальном заключении программе.;

2) Сотрудничает со школьными учителями, получает консультативную помощь от учителей.;

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1

3. Никита М., 18 лет. Имеет легкую степень умственной отсталости. Семья переехала из деревни в город. Ранее Никита обучался в 5 классе сельской малокомплектной школы. ПМПК указала в коллегиальном заключении о необходимости продолжения обучения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Родители обратились с заявлением о зачислении в ближайшую школу по прописке в городе.

Вопрос 1: Имеет ли право администрация школы отказать в зачислении в 5 класс?;

Вопрос 2: Могут ли отказать в обучении умственно отсталому 18-летнему учащемуся по причине его возраста?;

1) Не имеет права. Законодательно сроки обучения для указанной категории детей продлены до 21 года.;

2) Нет, оснований для этого нет, т.к. срок обучения этой категории обучающихся продлен.;

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1

4. Районная ПМПК г.Красноярска вынесла решение о необходимости обучения ребенка по АООП для детей с ЗПР.

Вопрос 1: Является ли коллегиальное заключение обязательным для родителей?;

Вопрос 2: Является ли коллегиальное заключение ПМПК обязательным для реализации образовательной организацией?;

1) Нет, оно носит рекомендательный характер.;

2) Да, образовательная организация должна обязательно реализовать рекомендации ПМПК.;

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1

5. Районная ПМПК г.Красноярска вынесла коллегиальное решение о необходимости обучения Димы Т. по АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

Вопрос 1: Обязательно ли родители ребенка должны следовать этой рекомендации?;

Вопрос 2: Имеют ли право родители участвовать в выборе образовательного маршрута?;

1) Коллегиальное заключение для родителей носит рекомендательный характер.;

2) Да, имеют право.;

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей.

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Козырева, О. А. [Современные проблемы науки и специального \(дефектологического\) образования](#) : учебник / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2023. - 521 с. - Текст : электронный.

Выготский, Л. С. [Основы дефектологии](#) / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

Вебинар (<https://www.youtube.com/watch?v=O9eY6ExgOJM>)

1. Тема № 8. Права и обязанности детей: анализ действующего семейного законодательства Российской Федерации. Зачет. (в интерактивной форме) (Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, ОПК-8.3)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): анализ действующего семейного законодательства Российской Федерации в области прав и обязанностей детей.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** профессиональные задачи., совокупность профессиональных задач., историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с овз, опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в россии и за рубежом., результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью., современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования., задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения., **уметь** формулировать практические задачи, определять и оценивать практические последствия возможных решений профессиональных практических задач., определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных профессиональных практических задач, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов., выстраивать взаимодействие с обучающимися с овз и их родителями (законными представителями), опираясь на нормы исторического наследия и социокультурные традиции системы образования в россии и за рубежом., определять педагогические задачи и проектировать педагогический процесс для ее решения. разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации. оценивать качество и прогнозировать результаты педагогического проектирования. использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью., разрабатывать содержание психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз; применять формы и направления, приемы и методы психологического просвещения., планировать и провести исследования и обрабатывать данные исследований в области инклюзивного образования., **владеть** навыком определения и оценки практических последствий возможных решений задачи., навыками формулировки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели в соответствии с ожидаемыми результатами деятельности., навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в россии и за рубежом., навыками самостоятельного определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для ее решения; разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оценивания качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования., формами, приемами и методами психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз., принципами планирования и проведения исследований, методами исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** помещение № 58 (комната для практической подготовки обучающихся)

- **оснащение занятия:** ноутбук, посадочное место, проектор, столы, экран

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

| п/п | Этапы практического занятия | Продолжительность (мин.) | Содержание этапа и оснащенность |
|-----|---|--------------------------|---|
| 1 | Организация занятия | 5.00 | Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся |
| 2 | Формулировка темы и целей | 5.00 | Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия |
| 3 | Контроль исходного уровня знаний и умений | 20.00 | Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос. |
| 4 | Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия | 10.00 | Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности) |
| 5 | Самостоятельная работа обучающихся | 30.00 | Работа: а) самостоятельный поиск дополнительной информации по теме занятия ; б) Обсуждение в группах информации, найденной обучающимися ; в) разработка плана занятия с применением активных методов обучения |
| 6 | Итоговый контроль знаний (письменно или устно) | 15.00 | Тесты по теме, ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---------------------------------------|------|--|
| 7 | Задание на дом (на следующее занятие) | 5.00 | Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме |
| | ВСЕГО | 90 | |

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в получении специальной комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Их воспитание и обучение требует особых условий. При работе с такими детьми педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно.

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

Международные документы

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является [Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года](#), ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является [Конвенция о правах инвалидов](#) (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;

обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;

доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;

предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;

создание условий для освоения социальных навыков;

обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Согласно [Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"](#) Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Федеральные документы

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет. [Статья 43 Конституции РФ](#) провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании». Основным Федеральным

законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является [Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года](#). Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

[Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#) устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации. Ст. 18 определяет, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения. При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации. Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации. Устанавливается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Несмотря на отсутствие официального определения инклюзивного образования на федеральном уровне, российское законодательство определяет его общие правовые основы и не препятствует обучению детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, что в целом соответствует конвенции.

9. Вопросы по теме занятия

1. Права и обязанности детей в сфере образования. Анализ нормативных документов.

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, ОПК-8.3

2. Анализ Семейного кодекса на предмет прав и обязанностей детей.

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.3, УК-2.2, УК-5.2, ОПК-8.3

3. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.3, УК-2.2, УК-5.2, ОПК-8.3

4. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.3, УК-2.2, УК-5.2, ОПК-8.3

5. Семейное право: понятие, источники, принципы, нормы.

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, ОПК-8.3

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РУКОВОДСТВУЕТСЯ В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ):

- 1) Конституцией РФ;
- 2) Законами, постановлениями и решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования (в частности, Законом РФ «Об образовании»);
- 3) Декларацией прав и свобод человека;
- 4) Конвенцией о правах ребенка;
- 5) Нет правильного ответа;

Правильный ответ: 1,2,3,4

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, ОПК-8.3

2. О СНОВНОЙ ЦЕЛЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания;
- 2) составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК;
- 3) подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.3, УК-2.2, УК-5.2, ОПК-8.3

3. КАКИЕ ПРАВА ИМЕЕТ РЕБЕНОК СРАЗУ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ:

- 1) право на защиту государством и хорошие условия существования;
- 2) гражданство и свое собственное имя;
- 3) верно только а;
- 4) нет верного ответа;

Правильный ответ: 1,2

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.3, УК-2.2, УК-5.2, ОПК-8.3

4. РЕШЕНИЕ О ЗАЧИСЛЕНИИ В ШКОЛУ, О ВЫВОДЕ ИЗ НЕЕ ПРИНИМАЕТСЯ:

- 1) психолого-медико-педагогической комиссией;
- 2) администрацией учреждения;
- 3) органами здравоохранения;
- 4) родителями ребенка;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.3, УК-2.2, УК-5.2, ОПК-8.3

5. КАКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА:

- 1) документы, определяющие стандарты и нормативы профессиональной деятельности дефектолога в системе образования;
- 2) планы работы дефектолога на месяц, неделю;
- 3) аналитические материалы (справки) о результатах психодиагностических исследований;
- 4) карты психического развития;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, ОПК-8.3

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. После тяжелого ДТП Миша С. 14 лет получил 1 группу инвалидности. Теперь Миша и передвигается исключительно на инвалидном кресле с посторонней помощью. Перед родителями встал вопрос о дальнейшем обучении Миши. Родители обратились в школу по своему микроучастку и получили отказ. Причиной отказа было отсутствие в школе пандусов, поручней и специально оборудованной санитарной комнаты.

Вопрос 1: Законны ли такие действия администрации школы?;

Вопрос 2: Могут ли принять на обучение ребенка указанной категории без отсутствия необходимых условий?;

- 1) Администрация школы не имеет оснований для отказа. В пункте 4 ст.79 ФЗ Об образовании в Российской Федерации 273 от 29.12.2012г. говорится о том, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.;
- 2) Могут, если родители ребенка дают письменное согласие на обучение их ребенка без необходимых условий (поручни, пандусы и т.д.). В этом случае должны быть оговорены сроки, в которые необходимые условия будут

предоставлены образовательной организацией ребенку с ОВЗ;
Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, ОПК-8.3

2. Семья, имеющая 8-летнюю дочь с ДЦП, проживает в пригороде. Девочка замкнута, контакты со сверстниками ограничены. Сельскую школу не посещает. Родители считают, что обучение среди нормально развивающихся сверстников может ей навредить. Девочка выражает желание учиться в школе.

Вопрос 1: Какой путь обучения можно предложить?;

Вопрос 2: Какую роль могут выполнять родители?;

1) В данной ситуации может быть предложено надомное обучение по рекомендованной в коллегиальном заключении программе.;

2) Сотрудничает со школьными учителями, получает консультативную помощь от учителей.;

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.3, УК-2.2, УК-5.2, ОПК-8.3

3. Районная ПМПК г.Красноярска вынесла решение о необходимости обучения ребенка по АООП для детей с ЗПР.

Вопрос 1: Является ли коллегиальное заключение обязательным для родителей?;

Вопрос 2: Является ли коллегиальное заключение ПМПК обязательным для реализации образовательной организацией?;

1) Нет, оно носит рекомендательный характер.;

2) Да, образовательная организация должна обязательно реализовать рекомендации ПМПК.;

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.3, УК-2.2, УК-5.2, ОПК-8.3

4. Районная ПМПК г.Красноярска вынесла коллегиальное решение о необходимости обучения Димы Т. по АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

Вопрос 1: Обязательно ли родители ребенка должны следовать этой рекомендации?;

Вопрос 2: Имеют ли право родители участвовать в выборе образовательного маршрута?;

1) Коллегиальное заключение для родителей носит рекомендательный характер.;

2) Да, имеют право.;

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.3, УК-2.2, УК-5.2, ОПК-8.3

5. Никита М., 18 лет. Имеет легкую степень умственной отсталости. Семья переехала из деревни в город. Ранее Никита обучался в 5 классе сельской малокомплектной школы. ПМПК указала в коллегиальном заключении о необходимости продолжения обучения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Родители обратились с заявлением о зачислении в ближайшую школу по прописке в городе.

Вопрос 1: Имеет ли право администрация школы отказать в зачислении в 5 класс?;

Вопрос 2: Могут ли отказать в обучении умственно отсталому 18-летнему учащемуся по причине его возраста?;

1) Не имеет права. Законодательно сроки обучения для указанной категории детей продлены до 21 года.;

2) Нет, оснований для этого нет, т.к. срок обучения этой категории обучающихся продлен.;

Компетенции: ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, ОПК-8.3

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

[Правовое обеспечение социальной работы : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 39.03.02 Социальная работа \(заочная форма обучения\)](#) [Электронный ресурс]. - 2018.

Козырева, О. А. [Современные проблемы науки и специального \(дефектологического\) образования](#) : учебник / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - Текст : электронный.

- дополнительная:

Выготский, Л. С. [Основы дефектологии](#) / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - Текст : электронный.

[Медико-биологические основы дефектологии](#) : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 224 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

Вебинар (<https://www.youtube.com/watch?v=O9eY6ExgOJM>)