

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Логопедия"

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

26 мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Логопедия»

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом ПО

Курс - II

Семестр - III

Лекции - 90 час.

Лабораторные работы - 24 час.

Практические занятия - 210 час.

Самостоятельная работа - 322.65 час.

Экзамен - III семестр (36 ч.)

Всего часов - 646.65

Трудоемкость дисциплины - 18 ЗЕ

2022 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.

2) Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 25 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой физической и реабилитационной медицины с курсом ПО д.м.н., доцент
Можейко Е.Ю.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

25 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- к.м.н. Зубрицкая Е.М.

- д.м.н., доцент Можейко Е.Ю.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Логопедия" состоит в изучении специфики педагогической работы по исправлению дефектов речи, проводимой на систематических и консультативных занятиях в медицинских организациях; комплектования логопедических учреждений системы здравоохранения и образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Логопедия» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Неврология

Знания: топической диагностики высших психических функций, заболеваний нервной системы, а также принципам восстановительного обучения и профилактики когнитивных нарушений в клинике нервных болезней

Умения: выявить топический очаг, исходя из дефекта

Навыки: проведения неврологического осмотра и топической диагностики

Анатомия

Знания: строения головного и спинного мозга; основ организации высших мозговых функций

Умения: показывать на препаратах локализацию корковых центров анализаторов первой и второй сигнальных систем; самостоятельно опознать изображение черепа, позвоночника, головного мозга и указать основные анатомические структуры на рентгенограммах, ангиограммах, компьютерных рентгеновских и магнитно-резонансных томографах

Навыки: интерпретации рентгенограммы костей, суставов, внутренних органов, сосудов, желудочков мозга; проведения оценки ВМФ в норме

Физиология

Знания: о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинко-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека

Умения: провести диагностику жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, использования методов исследования, применяемых в функциональной диагностике

Навыки: использования инструментальных методов исследования для диагностики жизнедеятельности организма

Нейропсихология

Знания: основ организации высших мозговых функций, формирование и развитие познавательных процессов головного мозга, его свойства, способность к быстрому или долгому запоминанию информации, к примеру, числовых упражнений и иностранного языка.

Умения: проводить психологическую диагностику состояния основных психических функций,

обработку и анализ полученных результатов

Навыки: осуществлять диагностику нарушенных высших психических функций до и после лечения

Дефектология

Знания: общие и специфические закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Умения: Планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий

Навыки: Планирования и способами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; навыками анализа их эффективности, проектировки и осуществления мониторинга результативности коррекционно-развивающих занятий.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОПК-1.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-1.1
Содержание компетенции	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в российской федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с овз, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>1 устанавливать вид и степень тяжести речевого дефекта;</p> <p>2 выявлять реабилитационный потенциал пациента с нарушением речи</p> <p>3 разрабатывать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу</p> <p>4 квалифицированно, в соответствии с дидактическими принципами, проводить индивидуальные и групповые занятия с пациентами</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>1 навыком постановки диагноза по мкф</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>1 Вопросы к экзамену</p> <p>2 Вопросы по теме занятия</p> <p>3 Практические навыки</p> <p>4 Ситуационные задачи</p> <p>5 Тесты</p> <p>6 Примерная тематика рефератов</p>

Общие сведения о компетенции ОПК-1.2	
Вид деятельности	-

Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-1.2
Содержание компетенции	<p>Умеет применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>1 обоснованно выбирать и применять теоретические и экспериментальные методы и методики планирования эксперимента для решения сформулированной цели и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных</p> <p>2 анализировать, обобщать и представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>1 проводить тестирование пациента с целью выявления речевого дефекта;</p> <p>2 устанавливать вид и степень тяжести речевого дефекта;</p> <p>3 выявлять реабилитационный потенциал пациента с нарушением речи</p> <p>4 определять реальную цель текущего курса речевой реабилитации</p> <p>5 разрабатывать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу</p> <p>6 квалифицированно, в соответствии с дидактическими принципами, проводить индивидуальные и групповые занятия с пациентами</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>1 приемами массажа, артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений</p> <p>2 приемами постановки звуков</p> <p>3 приемами нейропсихологического тестирования пациента с речевыми нарушениями</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>1 Вопросы к экзамену</p> <p>2 Вопросы по теме занятия</p> <p>3 Практические навыки</p> <p>4 Ситуационные задачи</p> <p>5 Тесты</p> <p>6 Примерная тематика рефератов</p>

Общие сведения о компетенции ОПК-1.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-1.3

Содержание компетенции		Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
		Знать
	1	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
		Уметь
	1	выявлять реабилитационный потенциал пациента с нарушением речи
	2	определять реальную цель текущего курса речевой реабилитации
	3	разрабатывать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу
	4	квалифицированно, в соответствии с дидактическими принципами, проводить индивидуальные и групповые занятия с пациентами
		Владеть
	1	владеть методами обследования речевых дефектов
2	приемами массажа, артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений	
3	приемами постановки звуков	
4	приемами нейропсихологического тестирования пациента с речевыми нарушениями	
	Оценочные средства	
1	Вопросы к экзамену	
2	Вопросы по теме занятия	
3	Практические навыки	
4	Ситуационные задачи	
5	Тесты	
6	Примерная тематика рефератов	

Общие сведения о компетенции ОПК-2.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-2.1

Содержание компетенции		Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения
		Знать
	1	специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.
		Уметь
	1	проводить тестирование пациента с целью выявления речевого дефекта;
	2	устанавливать вид и степень тяжести речевого дефекта;
	3	выявлять реабилитационный потенциал пациента с нарушением речи
	4	разрабатывать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу
		Владеть
	1	владеть методами обследования речевых дефектов
2	приемами постановки звуков	
3	приемами нейропсихологического тестирования пациента с речевыми нарушениями	
4	навыком постановки диагноза по мкф	
	Оценочные средства	
1	Вопросы к экзамену	
2	Вопросы по теме занятия	
3	Практические навыки	
4	Ситуационные задачи	
5	Тесты	
6	Примерная тематика рефератов	

Общие сведения о компетенции ОПК-2.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-2.3

Содержание компетенции	Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1	Знать основы инклюзивного образования
1	Уметь выявлять реабилитационный потенциал пациента с нарушением речи
2	разрабатывать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу
1	Владеть владеть методами обследования речевых дефектов
2	приемами массажа, артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений
3	навыком постановки диагноза по мкф
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-5.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-5.1
Содержание компетенции	Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов
1	Знать различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2	способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
1	Уметь проводить тестирование пациента с целью выявления речевого дефекта;
2	устанавливать вид и степень тяжести речевого дефекта;
3	выявлять реабилитационный потенциал пациента с нарушением речи
4	определять реальную цель текущего курса речевой реабилитации

5	разрабатывать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу
	Владеть
1	приемами массажа, артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений
2	приемами постановки звуков
3	навыком постановки диагноза по мкф
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-5.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-5.2
Содержание компетенции	<p>Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП, СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>
	Знать
1	критерии оценки уровня развития и достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля
	Уметь
1	проводить тестирование пациента с целью выявления речевого дефекта;
2	устанавливать вид и степень тяжести речевого дефекта;
3	выявлять реабилитационный потенциал пациента с нарушением речи
4	разрабатывать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу
5	квалифицированно, в соответствии с дидактическими принципами, проводить индивидуальные и групповые занятия с пациентами
	Владеть
1	владеть методами обследования речевых дефектов
2	приемами массажа, артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений
3	приемами постановки звуков
4	навыком постановки диагноза по мкф
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия

3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-5.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-5.3
Содержание компетенции	<p>Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе, АОП, АООП, СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>критерии оценки уровня развития и достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля.</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>проводить тестирование пациента с целью выявления речевого дефекта; выявлять реабилитационный потенциал пациента с нарушением речи</p> <p>разрабатывать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>владеть методами обследования речевых дефектов приемами массажа, артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений</p> <p>приемами постановки звуков</p> <p>приемами нейропсихологического тестирования пациента с речевыми нарушениями</p> <p>навыком постановки диагноза по мкф</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы по теме занятия</p> <p>Практические навыки</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Тесты</p> <p>Примерная тематика рефератов</p>

Общие сведения о компетенции ОПК-7.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-7.1

Содержание компетенции	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
1	Знать особенности развития человека в процессе онтогенеза
1	Уметь проводить тестирование пациента с целью выявления речевого дефекта;
2	устанавливать вид и степень тяжести речевого дефекта;
3	выявлять реабилитационный потенциал пациента с нарушением речи
4	определять реальную цель текущего курса речевой реабилитации
5	разрабатывать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу
	Владеть
1	владеть методами обследования речевых дефектов
2	приемами массажа, артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений
3	приемами нейропсихологического тестирования пациента с речевыми нарушениями
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-7.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-7.2
Содержание компетенции	Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
1	Знать требования для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с овз.

	Уметь
1	проводить тестирование пациента с целью выявления речевого дефекта;
2	устанавливать вид и степень тяжести речевого дефекта;
3	выявлять реабилитационный потенциал пациента с нарушением речи
4	определять реальную цель текущего курса речевой реабилитации
5	разрабатывать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу
6	квалифицированно, в соответствии с дидактическими принципами, проводить индивидуальные и групповые занятия с пациентами
	Владеть
1	владеть методами обследования речевых дефектов
2	приемами массажа, артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений
3	приемами нейропсихологического тестирования пациента с речевыми нарушениями
4	навыком постановки диагноза по мкф
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-7.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-7.3
Содержание компетенции	Владеет действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
	Знать
1	критерии эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Уметь
1	проводить тестирование пациента с целью выявления речевого дефекта;
2	выявлять реабилитационный потенциал пациента с нарушением речи
3	определять реальную цель текущего курса речевой реабилитации
4	разрабатывать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу
5	квалифицированно, в соответствии с дидактическими принципами, проводить индивидуальные и групповые занятия с пациентами
	Владеть

1	владеть методами обследования речевых дефектов
2	приемами массажа, артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений
3	приемами постановки звуков
4	приемами нейропсихологического тестирования пациента с речевыми нарушениями
Оценочные средства	
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-2.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.1
Содержание компетенции	<p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП. СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>требования фгос к структуре, условиям реализации и результатам освоения аооп для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; требования фгос к разработке сипр; основные положения аооп для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке аооп. сипр; алгоритм разработки аооп и сипр</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>устанавливать вид и степень тяжести речевого дефекта; определять реальную цель текущего курса речевой реабилитации квалифицированно, в соответствии с дидактическими принципами, проводить индивидуальные и групповые занятия с пациентами</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>приемами постановки звуков</p> <p>приемами нейропсихологического тестирования пациента с речевыми нарушениями</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы по теме занятия</p> <p>Практические навыки</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Тесты</p> <p>Примерная тематика рефератов</p>
1	
1	
2	
3	
1	
2	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Общие сведения о компетенции ПК-2.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.2
Содержание компетенции	<p>Умеет учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ. по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>1 требования примерных аооп; обязанности различных специалистов, работающих с обучающимися с овз</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>1 проводить тестирование пациента с целью выявления речевого дефекта;</p> <p>2 устанавливать вид и степень тяжести речевого дефекта;</p> <p>3 определять реальную цель текущего курса речевой реабилитации</p> <p>4 квалифицированно, в соответствии с дидактическими принципами, проводить индивидуальные и групповые занятия с пациентами</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>1 приемами массажа, артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений</p> <p>2 приемами постановки звуков</p> <p>3 приемами нейропсихологического тестирования пациента с речевыми нарушениями</p> <p>4 навыком постановки диагноза по мкф</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>1 Вопросы к экзамену</p> <p>2 Вопросы по теме занятия</p> <p>3 Практические навыки</p> <p>4 Ситуационные задачи</p> <p>5 Тесты</p> <p>6 Примерная тематика рефератов</p>

Общие сведения о компетенции ПК-2.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.3

Содержание компетенции	<p>Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>основы психолого-медико-педагогической работы; инструментарий и методы (в том числе икт) для диагностики развития ребенка с овз и разработку компонентов аооп и сипр; инструментарий и методы (в том числе икт) для мониторинга результативности освоения аооп и сипр и их корректировки на основе результатов мониторинга</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>проводить тестирование пациента с целью выявления речевого дефекта; определять реальную цель текущего курса речевой реабилитации квалифицированно, в соответствии с дидактическими принципами, проводить индивидуальные и групповые занятия с пациентами</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>приемами постановки звуков приемами нейропсихологического тестирования пациента с речевыми нарушениями навыком постановки диагноза по мкф</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>Вопросы к экзамену Вопросы по теме занятия Практические навыки Ситуационные задачи Тесты Примерная тематика рефератов</p>
1	
1	
2	
3	
1	
2	
3	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Общие сведения о компетенции ПК-5.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-5.1
Содержание компетенции	<p>Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>проводить тестирование пациента с целью выявления речевого дефекта; устанавливать вид и степень тяжести речевого дефекта; определять реальную цель текущего курса речевой реабилитации разрабатывать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу квалифицированно, в соответствии с дидактическими принципами, проводить индивидуальные и групповые занятия с пациентами</p>
1	
1	
2	
3	
4	
5	

	Владеть
1	владеть методами обследования речевых дефектов
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-5.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-5.2
Содержание компетенции	Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Знать
1	специфику инклюзивного образования и осуществлять на этой основе психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)
	Уметь
1	устанавливать вид и степень тяжести речевого дефекта;
2	разрабатывать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу
3	квалифицированно, в соответствии с дидактическими принципами, проводить индивидуальные и групповые занятия с пациентами
	Владеть
1	навыком постановки диагноза по мкф
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-5.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-5.3
Содержание компетенции	Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций

Знать

1

основы коммуникации, консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций; основы профилактики заболеваний и патологических состояний

Уметь

1

разрабатывать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу

2

квалифицированно, в соответствии с дидактическими принципами, проводить индивидуальные и групповые занятия с пациентами

Владеть

1

навыком постановки диагноза по мкф

Оценочные средства

1

Вопросы к экзамену

2

Вопросы по теме занятия

3

Практические навыки

4

Ситуационные задачи

5

Тесты

6

Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	III
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	324	324
Лекции (Л)	90	90
Практические занятия (ПЗ)	210	210
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	0 0%	
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	24	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	322.65	322.65
Выполнение творческих заданий	25	25
Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации	105	105
Индивидуальное домашнее задание	15	15
Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты	65	65
Разработка учебных интерактивных занятий по дисциплине	5	5
Научно-исследовательская работа	5	5
Подготовка презентаций, рефератов	26	26
Разработка анкеты	5	5
Библиографический обзор по тематике учебных занятий	5	5
Работа с учебной литературой	40	40
Анализ данных рентгенологических методов исследования	5	5
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	15	15
Проработка учебного материала по конспектам	6.65	6.65
Вид промежуточной аттестации	36 (0.35)	Экзамен (0.35)
Консультации	1	1
Контактная работа	325.35	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	646.7 18	647 18

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Системные нарушения речи			
		Афазия. Классификация афазий. Виды и формы речи Классификация афазий. Виды и формы речи. Понятие о системности речи и речевых расстройств. Клиническая неврологическая, нейропсихологическая, нейrolингвистическая классификации. История создания классификации А.Р.Лурия. Отличительные принципы классификации афазий А.Р.Лурия. Моторная и сенсорная зоны мозга. Эфферентная, динамическая, афферентная, акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая афазия. Амнестическая афазия.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Система коррекционного воздействия при моторной алалии - часть 1	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Афазия. Афферентная афазия Афферентная афазия (кинестетическая). Основной механизм речевого расстройства. Тописка. Понятия: литеральная парафазия, литеральная параграфия, литеральная паралексия, праксис позы. Дифференциальные признаки синдрома. Градация и анализ степени выраженности речевого дефекта. Виды, методы и приемы восстановительной работы.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Афазия. Эфферентная афазия Эфферентная афазия (кинетическая). Основной механизм речевого расстройства. Тописка. Понятия: персеверации, контаминации, динамический праксис. Дифференциальные признаки синдрома. Градация и анализ степени выраженности речевого дефекта. Виды, методы и приемы восстановительной работы.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Система коррекционного воздействия при моторной алалии - часть 2	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

		Афазия. Динамическая афазия Динамическая афазия. Основной механизм речевого расстройства. Топпика. Понятия: планирования, инициирования; особенности праксиса при динамической афазии. Дифференциальные признаки синдрома. Градация и анализ степени выраженности речевого дефекта. Виды, методы и приемы восстановительной работы.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Система коррекционного воздействия при моторной алалии - часть 3	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Афферентная афазия	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия Акустико-гностическая сенсорная афазия. Основной механизм речевого расстройства. Топпика. Понятия: вербальная парафазия, логорея. Дифференциальные признаки синдрома. Градация и анализ степени выраженности речевого дефекта. Виды, методы и приемы восстановительной работы. Акустико-мнестическая афазия. Основной механизм речевого расстройства. Топпика. Понятие: слухоречевые ряды, последовая память Дифференциальные признаки синдрома. Градация и анализ степени выраженности речевого дефекта. Виды, методы и приемы восстановительной работы.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Эфферентная афазия	ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
		Афазия. Семантическая афазия Семантическая афазия. Основной механизм речевого расстройства. Топпика. Понятие: зона наложения полей. Дифференциальные признаки синдрома. Особенности степени выраженности речевого дефекта. Виды, методы и приемы восстановительной работы. Амнестическая афазия. История появления формы амнестической афазии. Основной механизм речевого расстройства. Топпика. Дифференциальные признаки синдрома. Особенности степени выраженности речевого дефекта. Виды, методы и приемы восстановительной работы.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Динамическая афазия	ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.3

		Афазия. Проводниковая афазия Проводниковая афазия. Основной механизм речевого расстройства. Топика. Дифференциальные признаки синдрома. Особенности степени выраженности речевого дефекта. Виды, методы и приемы восстановительной работы. Дифференциальная диагностика афазий и других нарушений речи. Анализ системных и несистемных нарушений речи. Дифференциальная диагностика афазий и дизартрий, афазий и алалий, афазий и других когнитивных расстройств, афазий и заиканий.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Акустико-мнестическая афазия	ПК-2, ПК-2, ПК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-5.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.3
		Семантическая афазия	ПК-2, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7	ПК-2.2, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1
		Амнестическая афазия. Проводниковая афазия	ПК-2, ПК-2, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Классификации алалии	ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3
		Обследование детей с алалией.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Сенсорная алалия.	ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
		Акустико-гностическая афазия	ПК-2, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.3, ОПК-1.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
2.	Несистемные нарушения речи			

		Дислалия. Определение. История терминологии Определение дислалии. История терминологии.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Формы дислалии Механическая, функциональная. Фонологические (фонематические) дефекты. Антропофонические (фонетические) дефекты. Акустико-фонематическая дислалия Артикуляторно-фонематическая дислалия Артикуляторно-фонетическая дислалия	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
		Дислалия. Формы дислалии. Фонологические, антропофонические дефекты. Акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалия. Формы дислалии: механическая, функциональная. Фонологические (фонематические) дефекты. Антропофонические (фонетические) дефекты. Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонетическая дислалия.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Недостатки произношения отдельных звуков	ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Дислалия. Уровни нарушения произношения. Простые и сложные дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков Уровни нарушения произношения. Простые и сложные дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков: сигматизм свистящих звуков; сигматизм шипящих звуков, ротацизм, каппацизм, гаммацизм, ламбдацизм, йотацизм. Теттизм.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Дислалия. Артикуляционный уклад. Анатомия речевого аппарата. Формы прикуса. Формы твердого неба. Артикуляционный уклад. Анатомия речевого аппарата. Формы прикуса. Формы твердого неба.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Методы и этапы логопедического воздействия	ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

		Дислалия. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Приемы постановки звуков Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия: подготовительный, постановки, автоматизации, дифференциации. Приемы постановки звуков.	ПК-2, ПК-5, ОПК-5, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-5.2, ОПК-5.2, ОПК-7.2
		Ринолалия. Формы. Открытая ринолалия. Методы исследования. Особенности междисциплинарного взаимодействия. Характеристика устной речи у детей с ринолалией Формы ринолалии: функциональная, органическая. Открытая ринолалия. Причины. Скрытые, неполные, полные расщелины. Методы исследования. Особенности междисциплинарного взаимодействия.	ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-7.3
		Приемы постановки звуков	ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Характеристика устной речи у детей с ринолалией. Особенности письма	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3
		Ринолалия. Коррекция нарушений речи у детей с ринолалией Дифференцированный подход к коррекции нарушений речи у детей с ринолалией, с учетом возраста, состоянием периферического отдела артикуляционного аппарата, особенностями речевого развития. Методика коррекционной работы. Принципы последовательности работы над звуками. Подготовка артикуляционной базы. Формирование речевого дыхания. Авторские методики Ипполитовой А.Г., Вансовской Л.И., Воронцовой Т.Н., Таптаповой С.Л., Ермаковой И.И. Разделы системы коррекционной работы: развитие движений мягкого неба, устранение назального оттенка, постановка звуков, Развитие фонематического восприятия. Приемы: массажи, гимнастика для неба, работа над дыханием, гимнастика для губ и щек, гимнастика для языка, голосовые упражнения. Особенности постановки звуков при ринолалии. Ритмико-слоговая структура. Фонематическое восприятие и состояние слухового контроля за собственной речью.	ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-7.3
		Дифференцированный подход к коррекции нарушений речи у детей с ринолалией	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Ринолалия. Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия Закрытая ринолалия. Функциональная и органическая закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия.	ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-7.3

		Дизартрия. Понятие. Классификация. Структура речевого дефекта Понятие «Дизартрия». Классификация дизартрии. Структура речевого дефекта. Педагогическая классификация дизартрий. Неврологическая классификация дизартрий.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Методика коррекционной работы Особенности постановки звуков при риноплазии	ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.3
		Закрытая риноплазия	ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
		Дизартрия. Бульбарная дизартрия Бульбарная дизартрия. Бульбарный синдром в неврологии. Основной механизм речевого расстройства. Тописка. Симптоматика. Особенности звукопроизношения, речевого дыхания, голоса. Понятия гипотония, вялый парез. Аналог в педагогической классификации.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Бульбарная дизартрия	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
		Дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия Псевдобульбарная дизартрия. Псевдобульбарный синдром в неврологии. Основной механизм речевого расстройства. Тописка. Симптоматика. Особенности звукопроизношения, речевого дыхания, голоса. Понятия: гипертония, гиперрефлексия, тремор, центральный парез. Аналог в педагогической классификации.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Дизартрия. Экстрапирамидная дизартрия Экстрапирамидная дизартрия. Экстрапирамидный синдром в неврологии. Основной механизм речевого расстройства. Тописка. Виды экстрапирамидной дизартрии. Симптоматика. Особенности произносительной стороны речи. Понятия: персеверации, модуляция, гиперкинез. Дифференциальные признаки синдрома. Аналог в педагогической классификации.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Дизартрия. Мозжечковая дизартрия Мозжечковая дизартрия. Мозжечковый синдром в неврологии. Основной механизм речевого расстройства. Виды мозжечковой дизартрии. Тописка. Понятия: скандирование, атаксия, гиперметрия. Дифференциальные признаки синдрома. Особенности произносительной стороны речи. Градация и анализ степени выраженности речевого дефекта. Аналог в педагогической классификации.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

		Мозжечковая дизартрия	ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Дизартрия. Кортиковая дизартрия Кортиковая дизартрия. Кортиковый синдром в неврологии. Основной механизм речевого расстройства. Виды корковой дизартрии. Толика. Понятия: кинетика, кинестетика. Дифференциальные признаки синдрома. Особенности произносительной стороны речи.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Кортиковая дизартрия	ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
		Дизартрия. Коррекционно-восстановительная работа при дизартрии Градация и анализ степени выраженности речевого дефекта. Методы и приемы коррекционно-восстановительной работы.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Нарушения голоса. История. Терминология. Развитие голоса у детей. Нарушения голоса История развития фонопедии. Голос - определение. Высота. Тембр. Резонанс. Понятие - импеданса. Типы голосоподачи. Развитие голоса у детей. Мутация голоса. Нарушения голоса. Причины.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1
		Методы и приемы коррекционно-восстановительной работы при дизартриях - часть 1	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Нарушения голоса. Механизм, классификация нарушений голоса Механизм и классификации нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса. Фонастения, гипо- и гипертонусная афония и дисфония	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-7.1
		Нарушения голоса. Восстановление голоса. Профилактика нарушений голоса Восстановление голоса различной этиологии Восстановление голоса при парезах и параличах гортани Восстановление голоса при хронических ларингитах Восстановление голоса при экстирпации гортани Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани Восстановление функциональных нарушений голоса Профилактика нарушений голоса 3 часа Профилактика нарушений голоса	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-7.1

		Методы и приемы коррекционно-восстановительной работы при дизартриях - часть 2	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Нарушения темпа речи. Классификация. Речевые и неречевые нарушения. Методы обследования Классификация нарушений. Брадилалия. Тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий: баттаризм, полтерн. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафразии) и полтерне (спотыкание). Обследование детей с нарушениями темпа речи.	ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Методы и приемы коррекционно-восстановительной работы при дизартриях - часть 3	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2
		Нарушения темпа речи. Лечебно-педагогическая работа Система лечебно-педагогической комплексной работы. Методики логопедической работы.	ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Заикание. История. Причины. Симптомы Историческая справка. Причины возникновения заикания. Симптоматика заикания: физиологические и психологические. Разновидности судорог. Нарушение дыхания Нарушения общей и речевой моторики Психологический фактор при заикании. 3 степени болезненной фиксации.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Заикание. Классификации. Особенности заикания при нервно-психических заболеваниях Классификации заикания: дифференциация вида заикания по этиологическому признаку, по анатомо-физиологическому признаку, по клиническому признаку, по типу судорог, по возрастному признаку. Особенности заикания при нервно-психических заболеваниях.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Обследование детей с нарушениями темпа речи	ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3

		<p>Заикание. Обследование заикающихся. Прогноз. Профилактика Обследование заикающихся: Сбор анамнеза Изучение педагогической, психологической, медицинской документации. Исследование самого заикающегося: речи и внеречевых возможностей - место возникновения судорог и их форма - частота проявления судорог и сохранные речевые возможности заикающегося. сопутствующие нарушения речи, двигательные нарушения отношение заикающегося к своему речевому дефекту, наличие психологических особенностей. Прогноз преодоления заикания. Профилактика заикания.</p>	<p>ПК-2, ПК-2, ПК-2, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>
		<p>Заикание. Комплексный подход к преодолению заикания Комплексный подход к преодолению заикания: терапевтические средства, хирургический метод, психотерапевтические воздействия, дидактические приемы, система лечебно-педагогических мер, логопедическое воздействие: прямые и косвенные методы. Речевой аспект логопедических занятий: дыхание, голосообразование, артикуляция, воспитание правильной речи</p>	<p>ПК-2, ПК-2, ПК-2, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>
		<p>Методики логопедической работы.</p>	<p>ПК-2, ПК-2, ПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.3</p>
		<p>Заикание. Логопедические занятия с заикающимися Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися. Основные требования к логопедическим занятиям. Методика логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Методика логопедических занятий с заикающимися детьми школьного возраста Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми Эффективность преодоления заикания</p>	<p>ПК-2, ПК-2, ПК-2, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>
		<p>Алалия. Определение. Классификация. История. Причины, симптомы, механизмы Классификации алалии Определение. Экскурс в историю формирования термина «Алалия». Причины алалии. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии Симптоматика и механизмы алалии. Классификации алалии. Точка зрения: А. Либмана, Р.Е.Левиной, В.К.Орфинской, М.Зеемана, В.А.Ковшикова, Е.Ф.Соботович, К.П.Беккер-М.Совак, М.Критчли.</p>	<p>ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>
		<p>Обследование заикающихся - часть 1</p>	<p>ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7</p>	<p>ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>

		Алалия. Современная концепция. Моторная алалия Современная концепция алалии. Моторная алалия. Нейрофизиологическая и психологическая концепция. Психолингвистический подход. Симптомы моторной алалии: речевая и неречевая симптоматика. 3 уровня речевого недоразвития. Дифференциальные признаки алалии и умственной отсталости.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Обследование заикающихся - часть 2	ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3
		Комплексный подход к преодолению заикания	ПК-2, ПК-2, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7	ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.3
		Алалия. Обследование детей Обследование детей с алалией. Анамнез речевого и физического развития первого года жизни. Анамнез речевого и физического развития до 6 лет. Наблюдения за поведенческими реакциями ребенка в общении с детьми и близкими, и при выполнении заданий логопеда. Изучение состояния словаря, грамматического строя и фонетико-фонематической стороны речи. Уточнение состояния слуха, понимания, особенностей гнозиса, праксиса, латералиты. Исследование артикуляционной моторики.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися - часть 1	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Алалия. Коррекция моторной алалии Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Комплексный подход к формированию речи. Системность логопедической работы Выбор цели и задач в коррекционной работе. Дифференцированный подход в выборе приемов и методов. Мотивация, как ключевое звено развития речи. Значение применения наглядности в работе с алаликами коррекционной работы.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

		<p>Алалия. Сенсорная алалия: предрасполагающие факторы, речевые особенности Сенсорная алалия. Основной симптом сенсорной алалии.</p> <p>Предрасполагающие факторы при сенсорной алалии. Замыкательная акупатия Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости (глухоты).</p> <p>Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.</p> <p>Степень недоразвития речеслухового анализатора. Особенности включения, переключения, концентрации внимания.</p> <p>Специфика речевого дефицита при сенсорной алалии (различение фонем, фонематический анализ, морфологический состав слова) Особенности звуковосприятия при сенсорной алалии.</p>	<p>ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>
		<p>Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися - часть 2</p>	<p>ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>
		<p>Нарушения письма и чтения. Причины, формы, классификации Гипотезы причин форм нарушений письма и чтения. Две точки зрения на причины возникновения нарушений чтения и письма (умственная отсталость или изолированное нарушение). Разнообразие форм дисграфии и дислексии. Первые классификации нарушений.</p>	<p>ПК-2, ПК-2, ПК-2, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>
		<p>Нарушения письма и чтения. Дислексии, дисграфии: определение, этиология, классификация, симптоматика Классификация дислексий. Определение дислексии. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Акустическая (фонематическая) дислексия. Оптическая дислексия. Моторная дислексия. Семантическая дислексия. Мнестическая дислексия. Тактильная дислексия. Симптоматика дислексий: группы ошибок, вид и степень, этап. Классификация дисграфий. Определение дисграфии. Психофизическая структура процесса письма. Операции процесса письма. Причины нарушения письма. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Акустическая дисграфия Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия. Оптическая дисграфия. Симптоматика дисграфии: речевые и неречевые симптомы.</p>	<p>ПК-2, ПК-2, ПК-2, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3</p>

		<p>Нарушения письма и чтения. Обследование детей. Устранение нарушений письма и чтения. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Цели обследования. Условия обследования. Дидактические принципы при обследовании. Схема обследования. Методика логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения. Этапы работы. Развитие языкового анализа. Развитие слогового анализа. Развитие фонематического анализа и синтеза. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии. Усвоение морфологической системы языка (двусоставные и распространенные предложения). Использование графических схем. Формирование функции словоизменения. Формирование морфологический и синтаксических обобщений: уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения и словообразования, морфологический анализ состава слова с однокоренными словами. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Развитие зрительного восприятия, цвета, формы, величины. Расширение объема и уточнение зрительной памяти. Формирование пространственных представлений. Развитие зрительного анализа и синтеза.</p>	<p>ПК-2, ПК-2, ПК-2, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3</p>
		<p>Дисфагия. Анатомофизиологические аспекты глотания. Виды дисфагий, их признаки. Анатомия и физиология акта глотания. Нейромышечные компоненты акта глотания: функции губ, щек, языка, Мягкого неба, мышц глотки и гортани; двигательные особенности надгортанника, пищевода. Фазы глотания. Виды дисфагий. Понятие «болюса», время формирования и прохождения болюса. Признаки дисфагии.</p>	<p>ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7</p>	<p>ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>
		<p>Классификация дислексий</p>	<p>ПК-2, ПК-5, ПК-5, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7</p>	<p>ПК-2.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.3</p>
		<p>Дисфагия. Скрининговые тесты для выявления дисфагии. Скрининговые тесты для выявления дисфагии. Тест трех унций. Предикторы риска аспирации. Точная оценка акта глотания. Скрининговый тест риска возникновения пневмонии после инсульта вдыхает смесь тартаровой кислоты и воды через ингалятор. Методы визуализации дисфагии: Шкала оценки аспирации в соответствии с критериями Rosenbek (PAS) Федеральная эндоскопическая шкала по оценке тяжести дисфагии (FEDSS)</p>	<p>ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7</p>	<p>ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>
		<p>Классификация дисграфий</p>	<p>ПК-2, ПК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7</p>	<p>ПК-2.3, ПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.3, ОПК-5.2, ОПК-7.2</p>

		Дисфагия. Нейрогенные дисфагии Нейрогенные дисфагии. Классификация нейрогенных дисфагий. Бульбарная дисфагия. Псевдобульбарная дисфагия	ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Обследование детей с нарушениями чтения и письма	ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Дисфагия. Обследование. Кормление Алгоритм обследования пациента с дисфагией логопедом. Анамнез жизни. Анамнез заболевания. Осмотр артикуляционного аппарата. Тест оценки глотания с продуктами различной плотности и объема (VVT). Рекомендации по кормлению. Позиционирование при приеме пищи. Способ кормления. Консистенция пищи и жидкости (вилочковый тест). НЧР.	ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Методика логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3
		Дисфагия. Восстановительная работа при дисфагии Особенности восстановительной работы логопеда при дисфагии. Методика Кастильо-Моралес. Стимуляция вкусовых и температурных ощущений. Классические логопедические методы и приемы. Ведение пациента с дисфагией МДБ. Взаимодействие членов МДБ. Зоны ответственности.	ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Точная оценка акта глотания	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2
		Алгоритм обследования пациента с дисфагией логопедом	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Рекомендации по кормлению	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ОПК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Особенности логопедической работы при дисфагии	ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

		Ведение пациентов с дисфагией МДБ.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Методы и приемы коррекционно-восстановительной работы при дизартриях	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Причины возникновения заикания. Симптоматика заикания.	ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
		Классификация нарушений темпа речи Брадилалия. Тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий: баттаризм, полтерн.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
		Механизм и классификация нарушений голоса	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Уровни нарушения звукопроизношения Простые и сложные дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков: сигматизм свистящих звуков; сигматизм шипящих звуков, ротацизм, каппацизм, гаммацизм, ламбдацизм, йотацизм. Теттизм. Артикуляционный уклад. Анатомия речевого аппарата. Формы прикуса. Формы твердого неба. 4 часа	ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3
		Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися.	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Псевдобульбарная дизартрия	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Восстановление голоса различной этиологии	ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
		Система лечебно-педагогической комплексной работы.	ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3
		Анатомия речевого аппарата	ПК-2, ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3

		Экстрапирамидная дизартрия	ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
		Восстановление функциональных нарушений голоса	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-7	ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Дифференциальная диагностика дизартрий	ПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-7	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Системные нарушения речи	14	8	57		118.65	197.65
2.	3	Несистемные нарушения речи	76	16	153		204	449
		Всего	90	24	210		322.65	646.65

2.4. Тематический план лекций дисциплины

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
2	1	Несистемные нарушения речи [2.00]	Дислалия. Определение. История терминологии Определение дислалии. История терминологии. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	2
2	2	Несистемные нарушения речи [2.00]	Дислалия. Формы дислалии. Фонологические, антропофонические дефекты. Акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалия. Формы дислалии: механическая, функциональная. Фонологические (фонематические) дефекты. Антропофонические (фонетические) дефекты. Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонетическая дислалия. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	2
2	3	Несистемные нарушения речи [2.00]	Дислалия. Уровни нарушения произношения. Простые и сложные дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков Уровни нарушения произношения. Простые и сложные дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков: сигматизм свистящих звуков; сигматизм шипящих звуков, ротацизм, каппацизм, гаммацизм, ламбдацизм, йотацизм. Теттизм. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	2

2	4	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Дислалия. Артикуляционный уклад. Анатомия речевого аппарата. Формы прикуса. Формы твердого неба.</p> <p>Артикуляционный уклад. Анатомия речевого аппарата. Формы прикуса. Формы твердого неба. ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	2
2	5	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Дислалия. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Приемы постановки звуков</p> <p>Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия: подготовительный, постановки, автоматизации, дифференциации. Приемы постановки звуков. ПК-2.1, ПК-5.2, ОПК-5.2, ОПК-7.2</p>	2
2	6	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Ринолалия. Формы. Открытая ринолалия. Методы исследования. Особенности междисциплинарного взаимодействия. Характеристика устной речи у детей с ринолалией</p> <p>Формы ринолалии: функциональная, органическая. Открытая ринолалия. Причины. Скрытые, неполные, полные расщелины. Методы исследования. Особенности междисциплинарного взаимодействия. ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-7.3</p>	2
2	7	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Ринолалия. Коррекция нарушений речи у детей с ринолалией</p> <p>Дифференцированный подход к коррекции нарушений речи у детей с ринолалией, с учетом возраста, состоя периферического отдела артикуляционного аппарата, особенностями речевого развития. Методика коррекционной работы. Принципы последовательности работы над звуками. Подготовка артикуляционной базы. Формирование речевого дыхания. Авторские методики Ипполитовой А.Г., Вансовской Л.И., Воронцовой Т.Н., Таптаповой С.Л., Ермаковой И.И. Разделы системы коррекционной работы: развитие движений мягкого неба, устранение назального оттенка, постановка звуков, Развитие фонематического восприятия. Приемы: массажи, гимнастика для неба, работа над дыханием, гимнастика для губ и щек, гимнастика для языка, голосовые упражнения. Особенности постановки звуков при ринолалии. Ритмико-слоговая структура. Фонематическое восприятие и состояние слухового контроля за собственной речью. ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-7.3</p>	2
2	8	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Ринолалия. Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия</p> <p>Закрытая ринолалия. Функциональная и органическая закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия. ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-7.3</p>	2

2	9	Несистемные нарушения речи [2.00]	Дизартрия. Понятие. Классификация. Структура речевого дефекта Понятие «Дизартрия». Классификация дизартрии. Структура речевого дефекта. Педагогическая классификация дизартрий. Неврологическая классификация дизартрий. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
2	10	Несистемные нарушения речи [2.00]	Дизартрия. Бульбарная дизартрия Бульбарная дизартрия. Бульбарный синдром в неврологии. Основной механизм речевого расстройства. Топика. Симптоматика. Особенности звукопроизношения, речевого дыхания, голоса. Понятия гипотония, вялый парез. Аналог в педагогической классификации. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
2	11	Несистемные нарушения речи [2.00]	Дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия Псевдобульбарная дизартрия. Псевдобульбарный синдром в неврологии. Основной механизм речевого расстройства. Топика. Симптоматика. Особенности звукопроизношения, речевого дыхания, голоса. Понятия: гипертония, гиперрефлексия, тремор, центральный парез. Аналог в педагогической классификации. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
2	12	Несистемные нарушения речи [2.00]	Дизартрия. Экстрапирамидная дизартрия Экстрапирамидная дизартрия. Экстрапирамидный синдром в неврологии. Основной механизм речевого расстройства. Топика. Виды экстрапирамидной дизартрии. Симптоматика. Особенности произносительной стороны речи. Понятия: персеверации, модуляция, гиперкинез. Дифференциальные признаки синдрома. Аналог в педагогической классификации. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
2	13	Несистемные нарушения речи [2.00]	Дизартрия. Мозжечковая дизартрия Мозжечковая дизартрия. Мозжечковый синдром в неврологии. Основной механизм речевого расстройства. Виды мозжечковой дизартрии. Топика. Понятия: скандирование, атаксия, гиперметрия. Дифференциальные признаки синдрома. Особенности произносительной стороны речи. Градация и анализ степени выраженности речевого дефекта. Аналог в педагогической классификации. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2

2	14	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Дизартрия. Корковая дизартрия</p> <p>Корковая дизартрия. Корковый синдром в неврологии. Основной механизм речевого расстройства. Виды корковой дизартрии. Топика. Понятия: кинетика, кинестетика. Дифференциальные признаки синдрома. Особенности произносительной стороны речи. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3</p>	2
2	15	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Дизартрия. Коррекционно-восстановительная работа при дизартрии</p> <p>Градация и анализ степени выраженности речевого дефекта. Методы и приемы коррекционно-восстановительной работы. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3</p>	2
2	16	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Нарушения голоса. История. Терминология. Развитие голоса у детей. Нарушения голоса</p> <p>История развития фонопедии. Голос - определение. Высота. Тембр. Резонанс. Понятие - импеданса. Типы голосоподачи. Развитие голоса у детей. Мутация голоса. Нарушения голоса. Причины. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1</p>	2
2	17	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Нарушения голоса. Механизм, классификация нарушений голоса</p> <p>Механизм и классификации нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса. Фонастения, гипо- и гипертонусная афония и дисфония ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-7.1</p>	2
2	18	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Нарушения голоса. Восстановление голоса. Профилактика нарушений голоса</p> <p>Восстановление голоса различной этиологии Восстановление голоса при парезах и параличах гортани Восстановление голоса при хронических ларингитах Восстановление голоса при экстирпации гортани Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани Восстановление функциональных нарушений голоса Профилактика нарушений голоса 3 часа Профилактика нарушений голоса ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-7.1</p>	2
2	19	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Нарушения темпа речи. Классификация. Речевые и неречевые нарушения. Методы обследования</p> <p>Классификация нарушений. Брадилалия. Тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий: баттаризм, полтерн. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафразии) и полтерне (спотыкание). Обследование детей с нарушениями темпа речи. ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3</p>	2

2	20	Несистемные нарушения речи [2.00]	Нарушения темпа речи. Лечебно-педагогическая работа Система лечебно-педагогической комплексной работы. Методики логопедической работы. ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3, ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
2	21	Несистемные нарушения речи [2.00]	Заикание. История. Причины. Симптомы Историческая справка. Причины возникновения заикания. Симптоматика заикания: физиологические и психологические. Разновидности судорог. Нарушение дыхания Нарушения общей и речевой моторики Психологический фактор при заикании. 3 степени болезненной фиксации. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3, ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
2	22	Несистемные нарушения речи [2.00]	Заикание. Классификации. Особенности заикания при нервно-психических заболеваниях Классификации заикания: дифференциация вида заикания по этиологическому признаку, по анатомо-физиологическому признаку, по клиническому признаку, по типу судорог, по возрастному признаку. Особенности заикания при нервно-психических заболеваниях. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3, ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
2	23	Несистемные нарушения речи [2.00]	Заикание. Обследование заикающихся. Прогноз. Профилактика Обследование заикающихся: Сбор анамнеза Изучение педагогической, психологической, медицинской документации. Исследование самого заикающегося: речи и внеречевых возможностей - место возникновения судорог и их форма - частота проявления судорог и сохранные речевые возможности заикающегося. сопутствующие нарушения речи, двигательные нарушения отношение заикающегося к своему речевому дефекту, наличие психологических особенностей. Прогноз преодоления заикания. Профилактика заикания. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3, ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
2	24	Несистемные нарушения речи [2.00]	Заикание. Комплексный подход к преодолению заикания Комплексный подход к преодолению заикания: терапевтические средства, хирургический метод, психотерапевтические воздействия, дидактические приемы, система лечебно-педагогических мер, логопедическое воздействие: прямые и косвенные методы. Речевой аспект логопедических занятий: дыхание, голосообразование, артикуляция, воспитание правильной речи ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3, ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2

2	25	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Заикание. Логопедические занятия с заикающимися</p> <p>Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися. Основные требования к логопедическим занятиям. Методика логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Методика логопедических занятий с заикающимися детьми школьного возраста Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми Эффективность преодоления заикания ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3, ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3</p>	2
2	26	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Алалия. Определение. Классификация. История. Причины, симптомы, механизмы</p> <p>Классификации алалии Определение. Экскурс в историю формирования термина «Алалия». Причины алалии. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии Симптоматика и механизмы алалии. Классификации алалии. Точка зрения: А. Либмана, Р.Е.Левиной, В.К.Орфинской, М.Зеемана, В.А.Ковшикова, Е.Ф.Соботович, К.П.Беккер-М.Совак, М.Критчли. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	2
2	27	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Алалия. Современная концепция. Моторная алалия</p> <p>Современная концепция алалии. Моторная алалия. Нейрофизиологическая и психологическая концепция. Психолингвистический подход. Симптомы моторной алалии: речевая и неречевая симптоматика. 3 уровня речевого недоразвития. Дифференциальные признаки алалии и умственной отсталости. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	2
2	28	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Алалия. Обследование детей</p> <p>Обследование детей с алалией. Анамнез речевого и физического развития первого года жизни. Анамнез речевого и физического развития до 6 лет. Наблюдения за поведенческими реакциями ребенка в общении с детьми и близкими, и при выполнении заданий логопеда. Изучение состояния словаря, грамматического строя и фонетико-фонематической стороны речи. Уточнение состояния слуха, понимания, особенностей гнозиса, праксиса, латералиты. Исследование артикуляционной моторики. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	2

2	29	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Алалия. Коррекция моторной алалии</p> <p>Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Комплексный подход к формированию речи. Системность логопедической работы. Выбор цели и задач в коррекционной работе. Дифференцированный подход в выборе приемов и методов. Мотивация, как ключевое звено развития речи. Значение применения наглядности в работе с алаликами коррекционной работы.</p> <p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	2
2	30	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Алалия. Сенсорная алалия: предрасполагающие факторы, речевые особенности</p> <p>Сенсорная алалия. Основной симптом сенсорной алалии. Предрасполагающие факторы при сенсорной алалии. Замыкательная акупатия. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости (глухоты). Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией. Степень недоразвития речеслухового анализатора. Особенности включения, переключения, концентрации внимания. Специфика речевого дефицита при сенсорной алалии (различение фонем, фонематический анализ, морфологический состав слова) Особенности звуковосприятия при сенсорной алалии.</p> <p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	2
1	31	Системные нарушения речи [2.00]	<p>Афазия. Классификация афазий. Виды и формы речи</p> <p>Классификация афазий. Виды и формы речи. Понятие о системности речи и речевых расстройств. Клиническая неврологическая, нейропсихологическая, нейролингвистическая классификации. История создания классификации А.Р.Лурия. Отличительные принципы классификации афазий А.Р.Лурия. Моторная и сенсорная зоны мозга. Эфферентная, динамическая, афферентная, акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая афазия. Амнестическая афазия.</p> <p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	2
1	32	Системные нарушения речи [2.00]	<p>Афазия. Афферентная афазия</p> <p>Афферентная афазия (кинестетическая). Основной механизм речевого расстройства. Топика. Понятия: литеральная парафазия, литеральная параграфия, литеральная паралексия, праксис позы. Дифференциальные признаки синдрома. Градация и анализ степени выраженности речевого дефекта. Виды, методы и приемы восстановительной работы.</p> <p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	2

1	33	Системные нарушения речи [2.00]	<p>Афазия. Эфферентная афазия</p> <p>Эфферентная афазия (кинетическая). Основной механизм речевого расстройства. Топика. Понятия: персеверации, контаминации, динамический праксис. Дифференциальные признаки синдрома. Градация и анализ степени выраженности речевого дефекта. Виды, методы и приемы восстановительной работы. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	2
1	34	Системные нарушения речи [2.00]	<p>Афазия. Динамическая афазия</p> <p>Динамическая афазия. Основной механизм речевого расстройства. Топика. Понятия: планирования, инициирования; особенности праксиса при динамической афазии. Дифференциальные признаки синдрома. Градация и анализ степени выраженности речевого дефекта. Виды, методы и приемы восстановительной работы. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	2
1	35	Системные нарушения речи [2.00]	<p>Афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия</p> <p>Акустико-гностическая сенсорная афазия. Основной механизм речевого расстройства. Топика. Понятия: вербальная парафазия, логорея. Дифференциальные признаки синдрома. Градация и анализ степени выраженности речевого дефекта. Виды, методы и приемы восстановительной работы. Акустико-мнестическая афазия. Основной механизм речевого расстройства. Топика. Понятие: слухоречевые ряды, последовая память. Дифференциальные признаки синдрома. Градация и анализ степени выраженности речевого дефекта. Виды, методы и приемы восстановительной работы. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	2
1	36	Системные нарушения речи [2.00]	<p>Афазия. Семантическая афазия</p> <p>Семантическая афазия. Основной механизм речевого расстройства. Топика. Понятие: зона наложения полей. Дифференциальные признаки синдрома. Особенности степени выраженности речевого дефекта. Виды, методы и приемы восстановительной работы. Амнестическая афазия. История появления формы амнестической афазии. Основной механизм речевого расстройства. Топика. Дифференциальные признаки синдрома. Особенности степени выраженности речевого дефекта. Виды, методы и приемы восстановительной работы. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	2

1	37	Системные нарушения речи [2.00]	<p>Афазия. Проводниковая афазия</p> <p>Проводниковая афазия. Основной механизм речевого расстройства. Топика. Дифференциальные признаки синдрома. Особенности степени выраженности речевого дефекта. Виды, методы и приемы восстановительной работы. Дифференциальная диагностика афазий и других нарушений речи. Анализ системных и несистемных нарушений речи. Дифференциальная диагностика афазий и дизартрий, афазий и алалий, афазий и других когнитивных расстройств, афазий и заиканий.</p> <p>ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	2
2	38	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Нарушения письма и чтения. Причины, формы, классификации</p> <p>Гипотезы причин форм нарушений письма и чтения. Две точки зрения на причины возникновения нарушений чтения и письма (умственная отсталость или изолированное нарушение). Разнообразие форм дислалии и дислексии. Первые классификации нарушений.</p> <p>ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3, ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3</p>	2
2	39	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Нарушения письма и чтения. Дислексии, дисграфии: определение, этиология, классификация, симптоматика</p> <p>Классификация дислексий. Определение дислексии. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Акустическая (фонематическая) дислексия. Оптическая дислексия. Моторная дислексия. Семантическая дислексия. Мнестическая дислексия. Тактильная дислексия. Симптоматика дислексий: группы ошибок, вид и степень, этап. Классификация дисграфий. Определение дисграфии. Психофизическая структура процесса письма. Операции процесса письма. Причины нарушения письма. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Акустическая дисграфия Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия. Оптическая дисграфия. Симптоматика дисграфии: речевые и неречевые симптомы.</p> <p>ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,</p>	2
2	40	Несистемные нарушения речи [2.00]	<p>Нарушения письма и чтения. Обследование детей. Устранение нарушений письма и чтения</p> <p>Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Цели обследования. Условия обследования. Дидактические принципы при обследовании. Схема обследования. Методика логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения. Этапы работы. Развитие языкового анализа. Развитие слогового анализа. Развитие фонематического анализа и синтеза. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии Усвоение морфологической системы языка (двусоставные и распространенные предложения). Использование графических схем. Формирование функции словоизменения. Формирование морфологический и синтаксических обобщений: уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения и словообразования, морфологический анализ состава слова с однокоренными словами. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Развитие зрительного восприятия, цвета, формы, величины. Расширение объема и уточнение зрительной памяти. Формирование пространственных представлений. Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p>ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,</p>	2

2	41	Несистемные нарушения речи [2.00]	Дисфагия. Анатоμοфизиологические аспекты глотания. Виды дисфагий, их признаки Анатомия и физиология акта глотания. Нейромышечные компоненты акта глотания: функции губ, щек, языка, Мягкого неба, мышц глотки и гортани; двигательные особенности надгортанника, пищевода. Фазы глотания. Виды дисфагий. Понятие «болюса», время формирования и прохождения болюса. Признаки дисфагии. ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2, ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
2	42	Несистемные нарушения речи [2.00]	Дисфагия. Скрининговые тесты для выявления дисфагии Скрининговые тесты для выявления дисфагии. Тест трех унций. Предикторы риска аспирации. Точная оценка акта глотания Скрининговый тест риска возникновения пневмонии после инсульта вдыхает смесь тартаровой кислоты и воды через ингалятор. Методы визуализации дисфагии: Шкала оценки аспирации в соответствии с критериями Rosenbek (PAS) Федеральная эндоскопическая шкала по оценке тяжести дисфагии (FEDSS) ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2, ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
2	43	Несистемные нарушения речи [2.00]	Дисфагия. Нейрогенные дисфагии Нейрогенные дисфагии. Классификация нейрогенных дисфагий. Бульбарная дисфагия. Псевдобульбарная дисфагия ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2, ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
2	44	Несистемные нарушения речи [2.00]	Дисфагия. Обследование. Кормление Алгоритм обследования пациента с дисфагией логопедом. Анамнез жизни. Анамнез заболевания. Осмотр артикуляционного аппарата. Тест оценки глотания с продуктами различной плотности и объема (VVT). Рекомендации по кормлению. Позиционирование при приеме пищи. Способ кормления. Консистенция пищи и жидкости (вилочковый тест). НЧР. ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2, ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
2	45	Несистемные нарушения речи [2.00]	Дисфагия. Восстановительная работа при дисфагии Особенности восстановительной работы логопеда при дисфагии. Методика Кастильо-Моралес. Стимуляция вкусовых и температурных ощущений. Классические логопедические методы и приемы. Ведение пациента с дисфагией МДБ. Взаимодействие членов МДБ. Зоны ответственности. ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2, ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
			Всего за семестр	90
			Всего часов	90

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
2	1	Несистемные нарушения речи [2.00]	Уровни нарушения звукопроизношения Простые и сложные дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков: сигматизм свистящих звуков; сигматизм шипящих звуков, ротацизм, каппацизм, гаммацизм, ламбдацизм, йотацизм. Теттизм. Артикуляционный уклад. Анатомия речевого аппарата. Формы прикуса. Формы твердого неба. 4 часа ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,	2
2	2	Несистемные нарушения речи [2.00]	Формы дислалии Механическая, функциональная. Фонологические (фонематические) дефекты. Антропофонические (фонетические) дефекты. Акустико-фонематическая дислалия Артикуляторно-фонематическая дислалия ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	2
2	3	Несистемные нарушения речи [6.00]	Недостатки произношения отдельных звуков ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,	6
2	4	Несистемные нарушения речи [2.00]	Анатомия речевого аппарата ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3	2
2	5	Несистемные нарушения речи [6.00]	Методы и этапы логопедического воздействия ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	6

2	6	Несистемные нарушения речи [6.00]	Приемы постановки звуков ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,	6
2	7	Несистемные нарушения речи [3.00]	Характеристика устной речи у детей с ринолалией. Особенности письма ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3	3
2	8	Несистемные нарушения речи [3.00]	Дифференцированный подход к коррекции нарушений речи у детей с ринолалией ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	3
2	9	Несистемные нарушения речи [3.00]	Методика коррекционной работы Особенности постановки звуков при ринолалии ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3, ОПК-7.3	3
2	10	Несистемные нарушения речи [3.00]	Закрывающая ринолалия ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3	3
2	11	Несистемные нарушения речи [4.00]	Бульбарная дизартрия ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,	4
2	12	Несистемные нарушения речи [4.00]	Псевдобульбарная дизартрия ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	4
2	13	Несистемные нарушения речи [4.00]	Экстрапирамидная дизартрия ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3	4
2	14	Несистемные нарушения речи [4.00]	Мозжечковая дизартрия ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,	4

2	15	Несистемные нарушения речи [2.00]	Корковая дизартрия ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3	2
2	16	Несистемные нарушения речи [2.00]	Дифференциальная диагностика дизартрий ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-7.1,	2
2	17	Несистемные нарушения речи [5.00]	Методы и приемы коррекционно-восстановительной работы при дизартриях - часть 1 ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	5
2	18	Несистемные нарушения речи [5.00]	Методы и приемы коррекционно-восстановительной работы при дизартриях - часть 2 ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	5
2	19	Несистемные нарушения речи [5.00]	Методы и приемы коррекционно-восстановительной работы при дизартриях - часть 3 ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,	5
2	20	Несистемные нарушения речи [4.00]	Механизм и классификация нарушений голоса ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-2.1,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	4
2	21	Несистемные нарушения речи [4.00]	Восстановление голоса различной этиологии ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3	4
2	22	Несистемные нарушения речи [4.00]	Восстановление функциональных нарушений голоса ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	4

2	23	Несистемные нарушения речи [4.00]	Обследование детей с нарушениями темпа речи ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.3,	4
2	24	Несистемные нарушения речи [4.00]	Система лечебно-педагогической комплексной работы. ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.3,	4
2	25	Несистемные нарушения речи [4.00]	Методики логопедической работы. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.3	4
2	26	Несистемные нарушения речи [5.00]	Обследование заикающихся - часть 1 ПК-2.2,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	5
2	27	Несистемные нарушения речи [5.00]	Обследование заикающихся - часть 2 ПК-2.2,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.3, ОПК-7.1,ОПК-7.3	5
2	28	Несистемные нарушения речи [2.00]	Комплексный подход к преодолению заикания ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-5.1,ОПК-5.2, ОПК-5.3,ОПК-7.3	2
2	29	Несистемные нарушения речи [5.00]	Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися - часть 1 ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	5
2	30	Несистемные нарушения речи [5.00]	Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися - часть 2 ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	5

1	31	Системные нарушения речи [6.00]	Обследование детей с алалией. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	6
1	32	Системные нарушения речи [6.00]	Система коррекционного воздействия при моторной алалии - часть 1 ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	6
1	33	Системные нарушения речи [6.00]	Система коррекционного воздействия при моторной алалии - часть 2 ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	6
1	34	Системные нарушения речи [4.00]	Система коррекционного воздействия при моторной алалии - часть 3 ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	4
1	35	Системные нарушения речи [5.00]	Афферентная афазия ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-5.3,ОПК-7.1, ОПК-7.2,ОПК-7.3	5
1	36	Системные нарушения речи [5.00]	Эфферентная афазия ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,	5
1	37	Системные нарушения речи [5.00]	Динамическая афазия ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-7.1,ОПК-7.3,	5

1	38	Системные нарушения речи [5.00]	Акустико-гностическая афазия ПК-2.1,ПК-2.3,ОПК-1.2,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1, ОПК-7.2,ОПК-7.3	5
1	39	Системные нарушения речи [5.00]	Акустико-мнестическая афазия ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-5.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3, ОПК-7.3	5
1	40	Системные нарушения речи [5.00]	Семантическая афазия ПК-2.2,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1, ОПК-5.2,ОПК-7.1	5
1	41	Системные нарушения речи [5.00]	Амнестическая афазия. Проводниковая афазия ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	5
2	42	Несистемные нарушения речи [2.00]	Классификация дислексий ПК-2.1,ПК-5.1,ПК-5.2,ОПК-2.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.3	2
2	43	Несистемные нарушения речи [2.00]	Классификация дисграфий ПК-2.3,ПК-5.2,ОПК-1.1,ОПК-2.3,ОПК-5.2,ОПК-7.2	2
2	44	Несистемные нарушения речи [4.00]	Обследование детей с нарушениями чтения и письма ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	4
2	45	Несистемные нарушения речи [4.00]	Методика логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2, ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.3	4

2	46	Несистемные нарушения речи [4.00]	Точная оценка акта глотания ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,	4
2	47	Несистемные нарушения речи [6.00]	Алгоритм обследования пациента с дисфагией логопедом ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	6
2	48	Несистемные нарушения речи [2.00]	Рекомендации по кормлению ОПК-2.1,ОПК-5.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
2	49	Несистемные нарушения речи [6.00]	Особенности логопедической работы при дисфагии ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-5.1,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1, ОПК-5.1,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	6
2	50	Несистемные нарушения речи [6.00]	Ведение пациентов с дисфагией МДБ. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-2.1, ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.3,ОПК-7.2,ОПК-7.3	6
			Всего за семестр	210
			Всего часов	210

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
2	1	Несистемные нарушения речи [2.00]	Недостатки произношения отдельных звуков ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3	2
2	2	Несистемные нарушения речи [2.00]	Методы и этапы логопедического воздействия ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
2	3	Несистемные нарушения речи [2.00]	Методика коррекционной работы Особенности постановки звуков при ринолалии ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3	2
2	4	Несистемные нарушения речи [2.00]	Методы и приемы коррекционно-восстановительной работы при дизартриях ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
2	5	Несистемные нарушения речи [2.00]	Причины возникновения заикания. Симптоматика заикания. ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,	2
2	6	Несистемные нарушения речи [2.00]	Классификация нарушений темпа речи Брадилалия. Тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий: баттаризм, полтерн. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3	2
2	7	Несистемные нарушения речи [2.00]	Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися. ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2

2	8	Несистемные нарушения речи [2.00]	Методика логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3	2
1	9	Системные нарушения речи [2.00]	Классификации алалии ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,	2
1	10	Системные нарушения речи [2.00]	Сенсорная алалия. ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3, ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3	2
1	11	Системные нарушения речи [2.00]	Афферентная афазия ПК-2.1,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1, ОПК-2.3,ОПК-7.3	2
1	12	Системные нарушения речи [2.00]	Акустико-гностическая афазия ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3	2
			Всего за семестр	24
			Всего часов	24

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

2 курс
3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
2	1	Несистемные нарушения речи [30.00]	Дислалия Файлов нет ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-7.3 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [10.00], Индивидуальное домашнее задание [5.00], Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты [5.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [10.00]	30
2	2	Несистемные нарушения речи [20.00]	Ринолалия Файлов нет ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 Файлов нет	Научно-исследовательская работа [5.00], Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты [5.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [5.00], Разработка учебных интерактивных занятий по дисциплине [5.00]	20

2	3	Несистемные нарушения речи [39.00]	<p>Дизартрия Файлов нет</p> <p>ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-5.1,ПК-5.2,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3 Файлов нет</p>	Выполнение творческих заданий [10.00], Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты [5.00], Подготовка презентаций, рефератов [4.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [15.00], Разработка анкеты [5.00]	39
2	4	Несистемные нарушения речи [20.00]	<p>Нарушение голоса Файлов нет</p> <p>ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.2,ОПК-7.3 Файлов нет</p>	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [5.00], Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты [5.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [5.00], Работа с учебной литературой [5.00]	20
2	5	Несистемные нарушения речи [20.00]	<p>Нарушение темпа ритма Файлов нет</p> <p>ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.2,ОПК-7.3 Файлов нет</p>	Индивидуальное домашнее задание [5.00], Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты [5.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [5.00], Работа с учебной литературой [5.00]	20
2	6	Несистемные нарушения речи [25.00]	<p>Заикание Файлов нет</p> <p>ПК-2.1,ПК-5.2,ОПК-1.2,ОПК-2.3,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.2,ОПК-7.3, Файлов нет</p>	Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты [5.00], Подготовка презентаций, рефератов [5.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [10.00], Работа с учебной литературой [5.00]	25

1	7	Системные нарушения речи [25.00]	<p>Алалия Файлов нет</p> <p>ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1 Файлов нет</p>	Индивидуальное домашнее задание [5.00], Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты [5.00], Подготовка презентаций, рефератов [5.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [10.00]	25
2	8	Несистемные нарушения речи [20.00]	<p>Нарушение письма и чтения (дисграфии, дислексии) Файлов нет</p> <p>ПК-2.1,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.3 Файлов нет</p>	Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты [5.00], Подготовка презентаций, рефератов [5.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [5.00], Работа с учебной литературой [5.00]	20
2	9	Несистемные нарушения речи [30.00]	<p>Дисфагия Файлов нет</p> <p>ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.3 Файлов нет</p>	Анализ данных рентгенологических методов исследования [5.00], Выполнение творческих заданий [5.00], Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты [5.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [10.00], Работа с учебной литературой [5.00]	30
1	10	Системные нарушения речи [93.65]	<p>Афазия и другие системные нарушения речи Файлов нет</p> <p>ПК-2.1,ПК-2.3,ПК-5.2,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3 Файлов нет</p>	Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты [20.00], Подготовка презентаций, рефератов [7.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [30.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [15.00], Проработка учебного материала по конспектам [6.65], Работа с учебной литературой [15.00]	93.65

			Всего за семестр		322.65
			Всего часов		322.65

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

3 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Системные нарушения речи			
			Вопросы по теме занятия	5	По числу студентов
			Тесты	9	По числу студентов
2	Для текущего контроля				
		Системные нарушения речи			
			Вопросы по теме занятия	5	По числу студентов
			Практические навыки	3	По числу студентов
			Ситуационные задачи	3	По числу студентов
		Несистемные нарушения речи			
			Вопросы по теме занятия	5	По числу студентов
			Практические навыки	3	По числу студентов
			Ситуационные задачи	3	По числу студентов
			Тесты	По числу студентов	По числу студентов
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к экзамену	По числу студентов	По числу студентов
			Практические навыки	3	По числу студентов
			Ситуационные задачи	3	3
			Тесты	11	4 - 5

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. Классификация ринолалий

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3

2. Какие симптомы характерны для псевдобульбарной дизартрии?

1) высокий мышечный тонус, гиперрефлексия

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

3. Какие симптомы характерны для псевдобульбарной дизартрии?

1) высокий мышечный тонус, гиперрефлексия

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

Тесты

1. КАКИЕ ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ К СИСТЕМНЫМ НАРУШЕНИЯМ РЕЧИ:

1) Алалия

2) Дизартрия

3) Заикание

Правильный ответ: 1

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

2. КОМПЕТЕНЦИЕЙ КАКИХ ПОЛЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ:

1) Первичных

2) Вторичных

3) Третичных

4) Всех трех полей

Правильный ответ: 3

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

3. КАКИЕ ПРИЕМЫ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПРИМЕНЯЮТСЯ В РЕАБИЛИТАЦИИ РЕЧИ ПРИ АФАЗИИ:

1) Прямые

2) Обходные

Правильный ответ: 2

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Определение ринолалии

1) нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата у детей. Патология характеризуется не только грубым искажением тембра голоса, но и стойкими расстройствами письма, фонематического восприятия, лексики и грамматики.

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3

2. Назовите функциональные блоки мозга.

1) Три функциональных блока мозга: 1. Блок регуляции тонуса и бодрствования 2. Блок приёма, переработки и хранения информации 3. Блок программирования, регуляции и контроля

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.2 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2

3. Определение дизартрии.

1) это расстройство произносительной стороны речи, которое связано с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата.

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

Практические навыки

1. Разработать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

2. Проводить тестирование пациента с целью выявления речевого дефекта.

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

3. Владеть методами обследования речевых дефектов.

ПК-5.1 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** В логопедической группе для детей ОНР воспитываются дошкольники с различной степенью нарушения языковой системы.

1) Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Перечислите необходимые дидактические (наглядный, лингвистический) материалы для проведения обследования речи детей с различной степенью нарушения языковой системы, сформулируйте инструкции к предлагаемым заданиям.

2) Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с 1 степенью нарушения языковой системы.

3) Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

Ответ 1: Р. Е.Левиной были выделены три уровня общего недоразвития речи (ОНР), т.е. системного нарушения всех сторон речи при сохранном физическом слухе. Общее недоразвитие речи — это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. На первом уровне наблюдается полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте 5—6 лет, когда у детей без речевой патологии речь в основном сформирована. Словарный запас состоит из звуковых и звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами. Дети с такими особенностями относятся к так называемым «безречевым». На втором уровне появляются общеупотребительные слова, хотя и искажённые. Намечается различие некоторых грамматических форм. Вместе с тем произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Третий уровень характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии взрослого и с его помощью. Свободное общение крайне затруднено. +В современных работах выделяется ещё и четвёртый уровень (Т. Б. Филичева), характеризующийся лёгкими лексико-грамматическими нарушениями, которые затрудняют овладение детьми письменной речью в начале школьного обучения.

Ответ 2: Система коррекционной работы включает в себя следующие разделы: развитие понимания речи, общеречевые навыки, работа над мелкой моторикой, активизация речевого подражания, работа по развитию звуковой культуры речи (ЗКР), особенности формирования словаря у детей с ОНР младшего и среднего возраста, формирования грамматического строя речи, развитие связной речи.

Ответ 3: Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, поступки, настроение. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребенком. На прогулке открывается простор для словарной и грамматической работы по темам «Лето», «Цветы», «Насекомые», «Деревья», «Ягоды», «Растения сада», «Летние и осенние работы на грядках». Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные на прогулке необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребенка на всю жизнь. Только здесь малыш в естественных условиях усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить»,

«прополоть», «удобрить» и других. Не на картинке, а в живую увидит растения в разную пору их вегетативного периода (рост, цветение, плодоношение, увядание); узнает, как и где вырастают ягоды, овощи, фрукты, каким трудом дается урожай. Даже если названия цветов, кустарников или овощей кажутся вам сложными для ребенка, то все равно чаще называйте их вслух (нарцисс, гладиолус, жимолость, патиссон и другие). На первых порах они пополнят пассивный словарь ребенка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут в активное употребление и существенно обогатят словарный запас вашего малыша.

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

2. Ситуационная задача №2: Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей с алалией и выполните задания: Чемодан - мачедан, грибы - бики, капает - крапает, ногти - нокити, доктор - дока, телефон - фон, колбаса - йайа

- 1) Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
- 2) Перечислите необходимый лингвистический и наглядный материал для обследования состояния слоговой структуры слова у детей
- 3) Назовите по 3 приема логопедической работы и необходимого дидактического материала для каждого этапа работы.

Ответ 1: Логопедическое заключение - моторная алалия. Аграмматизмы, расстройства поиска слов, трудности выбора фонем и установления порядка их следования, нарушения слоговой структуры слов - это типичные проявления моторной алалии. Характерным признаком моторной алалии является несформированность слоговой структуры слов. Искажения слоговой структуры идут за счет опускания звуков и слогов, перестановок, замен. +Нарушения последовательности слогов в слове: Чемодан - мачедан, увеличение числа слогов за счет добавления слогаобразующей гласной в том месте, где имеется стечение согласных капает - крапает, сокращение (пропуск) слогов доктор - дока, телефон - фон.

Ответ 2: При овладении слоговой структурой ребенок научается воспроизводить слоги слова в порядке их сравнительной силы; сначала из всего слова передается только ударный слог, затем появляется первый предударный и, наконец, слабые безударные слоги. Виды работ при обследовании слоговой структуры: • назвать предметные картинки; • повторить слова за логопедом; • ответить на вопросы (Где подстригают волосы?). Если у ребенка выявляются трудности в воспроизведении слоговой структуры слова, его звуконаполняемости, то предлагается: • повторить ряды слогов, состоящих из разных гласных и согласных звуков (па-ту-ко); из разных согласных, но одинаковых гласных (па-та-ка-ма); из разных гласных, но одинаковых согласных звуков (па-по-пу); из одинаковых гласных и согласных звуков, но с разным ударением (па-па-па, па-па па, па-па-па); • отстучать ритмический рисунок слова.

Ответ 3: Типы слоговой структуры (Макарова) 1. Двухсложные слова из двух открытых слогов: мама, па па, баба, 2. Трехсложные слова из открытых слогов: панама, канава, минута, копыто, полено, 3. Односложные слова: мак, пух, кот, мох, ком, лев, Ким. 4. Двухсложные слова с одним закрытым слогом: каток, ее ник, петух, венок, туман, лимон, 5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова: тыква, кофта, кепка, танки, 6. Двухсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, Павлик. 7. Трехсложные слова с закрытым слогом: котенок, пуле мет, теленок, патефон. 8. Трехсложные слова со стечением согласных: конфеты, котлеты, комната, калитка. 9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: памятник. 10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных: винтовка. 11. Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова: кнут, танк, клей, хлеб. 12. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных: кнопка, клетка. +13. Четырехсложные слова из открытых слогов: паутина.

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

3. Ситуационная задача №3: Проанализируйте следующие лексические нарушения и выполните задания. Карусель - можно кататься, пень - дерево, мячик - шарик, рубашка - пальто, цыплята - курки, пар - «Ш», весла - ведра, яйцо - ко-ко, луна - земля, карман - плащ

- 1) Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
- 2) Перечислите 3 дидактических задания (с использованием наглядного материала и без него) для обследования лексических операций у детей с моторной (экспрессивной) алалией, сформулируйте инструкции к диагностическим заданиям.
- 3) Приведите 5 примеров словесных игр для развития у детей представлений о многозначности.

Ответ 1: Логопедическое заключение -моторная алалия. Словарный запас у детей с моторной алалией развивается медленно, искаженно, используется в речевой практике неправильно. Бедность лексико-семантических средств приводит к разнообразным заменам по сходству, смежности, по контрасту (пень - дерево, мячик - шарик, рубашка - пальто) Чаще выявляются замены по внешним признакам предмета, реже — основанные на функции (внутренних признаках) яйцо - ко-ко

Ответ 2: Обследование речи детей с алалией состоит из: Исследование экспрессивной речи: - исследование звукопроизношения: -исследование активного словаря: объёма словаря: а) назвать предметы, картинки по темам (игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, части тела, животные, растения, люди разных профессий, картины природы); б) назвать предметы по описанию («Как называется предмет, которым расчесывают волосы?»); в) назвать действие по предъявленному предмету (ручкой пишут, ножом режут и т.д; игра «Кто как передвигается»: жука - плавает, ласточка - ..., кузнечик - ..., змея - ... и др.); -исследование воспроизведения: слоговой структуры слова, звуконаполняемости (пуговица, простокваша, лекарство, помидоры, сквозняк, телевизор, сковорода, температура, свисток, скворечник, милиционер, аквариум); -предложений (Ребята слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Волосы подстригают в...) -исследование грамматического строя речи: -состояние функции словоизменения

Ответ 3: «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Отгадай загадку», , «Многозначные слова», «Похожие слова»

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

Тесты

1. ПРИНЦИП ПРИ КОТОРОМ РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ВЕДЁТСЯ С УЧЁТОМ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПОЯВЛЕНИЯ ФОРМ И ФУНКЦИЙ РЕЧИ

- 1) принцип комплексности
- 2) принцип деятельностного подхода
- 3) принцип развития

4) онтогенетический принцип

Правильный ответ: 4

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 ,

ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

2. УКАЖИТЕ ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 1) рассказ
- 2) просмотр диафильма

3) моделирование

- 4) пересказ

Правильный ответ: 3

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

3. УКАЖИТЕ НАГЛЯДНЫЙ МЕТОД ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 1) рассказ
- 2) просмотр диафильма**
- 3) моделирование
- 4) пересказ

Правильный ответ: 2

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. При поражении какого отдела возникает моторная эфферентная афазия?

1) Эфферентная моторная афазия — это нарушение двигательного звена речи, обусловленное повреждением премоторной зоны церебральной коры. Основу клинической картины составляет затруднение перехода между артикуляционными позами, инертность речевых процессов, диспросодия, наличие персевераций, повторов, вторичное расстройство письменной речи.

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2

2. При поражении какого отдела возникает акустико-гностическая афазия?

1) Сенсорная (акустико-гностическая) афазия возникает при поражении верхневисочных отделов (зона Вернике), первичным нарушением является утрата способности понимания речи в следствие нарушение способности дифференциации смысловозначительных признаков звуков речи (звуки речи теряют свое стабильное звучание и каждый раз воспринимаются искаженно, смешиваются между собой), расстройства фонематического (речевого) слуха, грубые нарушения импрессивной речи — понимания обращенной и «экранной» речи, в экспрессивной речи появляются характерные расстройства: логорея как результат «погони за ускользающим

шумом», замены одних слов другими, одних звуков — другими: вербальные и литеральные парафазии.

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

3. При поражении какого отдела возникает семантическая афазия?

1) Семантическая афазия — это системное речевое расстройство, возникающее при поражении области височно-теменно-затылочного стыка левого полушария. Характеризуется нарушением понимания семантики, сложных грамматических конструкций, расстройством зрительно-пространственного гнозиса, акалькулией, элементами апраксии.

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

4. На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения при ринолалии.

1) Опишите состояние его артикуляционной базы, специфику нарушения звукопроизношения.

1) .

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

5. На логопедическое обследование пришел ребенок 3 лет с гиперназальностью, нарушением речи.

1) Составьте программу углубленной диагностики ребенка 3 лет с системным недоразвитием речи при ринолалии

1) .

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

6. Занятие посещает ребенок 4 лет, имеющий логопедическое заключение: общее недоразвитие речи (I уровень) при ринолалии.

1) Разработайте план индивидуальной работы с ребенком

1) .

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

Практические навыки

1. Владеть приемами массажа, артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

2. Владеть приемами постановки звуков

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-7.1

3. Установить вид и степень тяжести речевого дефекта.

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Программист 27 лет обратился в поликлинику к врачу общего профиля с жалобами на дрожание верхних конечностей, усиливающееся при целенаправленных движениях, затрудняющие профессиональную деятельность и самообслуживание (прием пищи, застегивание пуговиц, бритье, умывание и т.п.), шаткость при ходьбе, изменение речи, частые позывы на мочеиспускание, ощущение прохождения тока по спине и конечностям при наклоне головы кпереди. Данные симптомы, постепенно нарастая, появились около 3-х месяцев назад после ДТП, в котором получил черепно-мозговую травму (сотрясение головного мозга). Известно, что 5 лет назад в период весенней сессии на фоне умственной нагрузки и переутомления (написание дипломной работы, сдача экзаменов) возникло ухудшение зрения (ощущение нечеткости и пятна в поле зрения правого глаза), которое самопроизвольно регрессировало через 1-1,5 недели. При осмотре: несколько расторможен, эйфоричен, интенционный тремор верхних конечностей, адиадохокинез, дисметрия, горизонтальный нистагм, дизартрия с элементами скандирования, глубокие рефлексы высокие $D \geq S$, с расширением рефлексогенных зон, симптомы орального автоматизма, патологические знаки Бабинского, Жуковского справа и слева. Брюшные рефлексы отсутствуют с обеих сторон. Вибрационная чувствительность отсутствует ниже гребней подвздошных костей, гемигипестезия поверхностной чувствительности справа, походка атактическая.

1) 1. Какое нарушение речи характерно для пациента?

Ответ 1: мозжечковая дизартрия. Типичным проявлением мозжечковой дизартрии служит нарушение координации речевого процесса, следствием чего является тремор языка, толчкообразная, скандированная речь, отдельные выкрики. Речь замедлена и невнятна; в наибольшей степени нарушается произношение переднеязычных и губных звуков. При мозжечковой дизартрии отмечается атаксия (шаткость походки, нарушение равновесия, неловкость движений).

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

2. **Ситуационная задача №2:** Логопедические занятия посещает пациент с диагнозом корковая дизартрия.

1) Особенности речи при корковой дизартрии?

2) Выделите приоритетные направления для преодоления данного речевого нарушения.

Ответ 1: Корковая дизартрия по своим речевым проявлениям напоминает моторную афазию и характеризуется нарушением произвольной артикуляционной моторики. Расстройства речевого дыхания, голоса, просодики при корковой дизартрии отсутствуют. С учетом локализации поражений различают кинестетическую постцентрально-корковую дизартрию (афферентную корковую дизартрию) и кинетическую премоторную корковую дизартрию (эфферентную корковую дизартрию). Однако при корковой дизартрии имеется только артикуляционная

апраксия, тогда как при моторной афазии страдает не только артикуляция звуков, но также чтение, письмо, понимание речи, использование средств языка.

Ответ 2: В коррекционном обучении можно выделить три раздела: I раздел работы – артикуляторный (подготовительный) – предполагает уточнение артикуляторной основы сохранных и лёгких в артикуляции звуков: [a], [o], [y], [э], [ы], [м], [м`], [н], [н`], [п], [п`], [т], [к], [к`], [х], [х`], [ф], [ф`], [в], [в`], [й], [б`], [д], [г], [г`] в целях развития фонематического восприятия и звукового анализа. Эти звуки в речевом потоке детьми произносятся неотчётливо, с вялой артикуляцией, смешиваются между собой ([к]-[х], [в]-[б] т. д.) или являются заместителями отсутствующих звуков, что свидетельствует о незавершенности процесса фонемообразования. II раздел работы – дифференцированный, в котором выделяются 2 этапа: На первом этапе дифференциации каждый правильно произносимый звук сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками. Большое внимание уделяется уточнению дифференциации гласных звуков, от чёткости произношения которых, прежде всего, зависит внятность речи и анализ звукослогового состава слова. III раздел работы – формирование звукового анализа и синтеза. Формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твёрдый и мягкий звуки. Формирование представления о линейной последовательности звуков в слове и о количестве звуков в слове. На основании уточнённых произносительных навыков артикуляции гласных звуков [y], [a], [и] отрабатывается наиболее лёгкая форма анализа – выделение первого гласного звука из начала слова. Формирование умения делить слова на слоги. Используя зрительную опору – схему, где длинной чертой обозначается слово, короткой – слог; формирование умения делать слоговой анализ слова. Анализ и синтез обратного слога типа [ап]. Уточнение артикуляции согласных звуков. Выделение последнего согласного в слове типа суп. Выделение начальных согласных в словах типа сок. Выделение ударных гласных из положения после согласных в словах типа сом. Анализ и синтез прямого слога типа [са]. Полный звукослоговой анализ и синтез односложных слов из 3 звуков типа сом и двухсложных типа зубы с опорой на схемы, где обозначаются и слоги, и звуки. Полный звукослоговой анализ и синтез слов со стечениями согласных в составе односложных слов типа стол, стул, двухсложных с закрытым слогом типа кошка, трёхсложных типа панама, произношение которых не расходится с написанием. Преобразование слов путём замены отдельных звуков: сок – сук. Знакомство с буквами, объединение букв в слоги и слова.

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

3. Ситуационная задача №3: Павел Д., 8 лет 11 месяцев Жалобы родителей на повторное возникновение заикания. Анамнестические данные: наследственность речевой патологией неотягощена, беременность и роды протекали без серьезных отклонений от нормы. Мальчик родился от первой беременности, первых родов в срок, закричал сразу. Раннее развитие: головку начал держать к 2 месяцам, сидеть стал в 5 месяцев, ходить - в 11 месяцев, гуление появилось в 5 месяцев, лепет - к 7 месяцам, первые слова появились после года, словарь быстро пополнялся, к 2 годам мальчик говорил развернутой фразой, темп речи ускоренный. Мальчик рос эмоциональным, подвижным, впечатлительным. В 3 года пошел в детский сад, хорошо адаптировался, воспитатели обратили внимание на то, что ребенок очень переживает и начинает плакать, когда возникают конфликтные ситуации. Когда ребенку было 4 года, родители подали на развод, часто ругались при сыне, выясняя отношения. Мальчик постоянно плакал, долго не мог успокоиться. После очередного скандала, когда мама укладывала сына спать, она обратила внимание, что мальчик перед тем как начать говорить делает многократные вдохи и при этом повторяет первый слог. Когда дома было все спокойно, речь Паши была плавной, но стоило родителям или окружающим начать говорить на повышенных тонах, запинки возобновлялись. В 6 лет мальчик прошел курс лечения от заикания, отношения между родителями нормализовались, речь ребенка стала плавной. При поступлении в школу мама

объяснила учительнице проблемы мальчика, попросила внимательно к нему относиться. В первом классе все было благополучно. Когда Павел учился во втором классе, учительница заболела, и на подмену прислали другую. В этот день мальчик только вышел после болезни и не знал, что нужно принести чистые тетради и другой учебник. Некоторые дети тоже забыли о тетрадях и учебнике, и учительница ругала весь класс, а Пашу вызвала к доске и перед всеми отчитала, а после этого сразу попросила рассказать правило, которое было задано на дом. Мальчик не смог произнести ни слова, ему поставили двойку и отругали за невыученный урок. Вечером мама заметила, что сын очень расстроен, молчит, отвечает однословно, попытки выяснить причину плохого настроения ни к чему не привели. Вскоре сын стал получать двойки по основным предметам, мама забеспокоилась и пошла в школу. Оказалось, что когда мальчика спрашивали с места или у доски, он не мог сказать ни слова, а лишь «мычал», а потом замолкал. Учитель расценил такое поведение как неподготовленность к урокам. Когда прежняя учительница вернулась в класс, она сразу обратила внимание на поведение мальчика, вызвала маму в школу, и после долгой беседы выяснились причины такого поведения. Во время разговора со взрослыми Паша очень волнуется, долго не может начать говорить, все тело напряжено, подбородок выпячивается вперед, губы напряженно вытягиваются в улыбке, потом напряжение ослабевает, мальчик делает несколько коротких вдохов и повторяет один и тот же слог. Дома речь мальчика плавная, но говорить он стал меньше. Одноклассники начали посмеиваться и дразнить мальчика, он стал замкнутым, перестал на переменах играть с другими ребятами, общается только с одним мальчиком из класса. Каждый публичный ответ дается Паше с трудом.

1) Проанализируйте задачу и сформулируйте логопедическое заключение.

Ответ 1: .

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

Тесты

1. КАКИЕ СИМПТОМЫ ХАРАКТЕРНЫ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ДЛЯ БУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ:

- 1) гиперрефлексия, дистония, нарушение динамического праксиса
- 2) гипорефлексия, гипертонус мышц, нарушение праксиса позы
- 3) гиперрефлексия, гипертонус мышц, снижение мышечной силы,

4) гипорефлексия, гипотонус мышц, снижение мышечной силы

Правильный ответ: 4

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

2. КАКИЕ РЕЧЕВЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ БУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ:

- 1) тихий голос, голосовые атаксии, ринофония
- 2) тихий голос, иссякающееся речевое дыхание, ринофония**
- 3) голосовые атаксии, ринофония, скандированная речь
- 4) голосовые атаксии, скандированная речь, персеверации

Правильный ответ: 2

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

3. ДЛЯ КАКОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ РАЗРАБОТАНА МЕТОДИКА С.Л.ТАПТАПОВОЙ, КОТОРАЯ ПРЕДЛАГАЕТ РЕЖИМ МОЛЧАНИЯ

1) дошкольники

2) школьники

3) взрослые

4) для любой возрастной группы

Правильный ответ: 3

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-5.1 , ПК-5.2 , ПК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-2.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-7.1 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

2 курс

3 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Проводить тестирование пациента с целью выявления речевого дефекта; Файлов нет Уровень: Уметь ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3, ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3
2	Владеть методами обследования речевых дефектов Файлов нет Уровень: Владеть ПК-5.1,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3
3	Выявлять реабилитационный потенциал пациента с нарушением речи Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3, ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3
4	Определять реальную цель текущего курса речевой реабилитации Файлов нет Уровень: Уметь ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-5.1,ОПК-7.1, ОПК-7.2,ОПК-7.3
5	Разрабатывать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу Файлов нет Уровень: Уметь ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3, ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3
6	Квалифицированно, в соответствии с дидактическими принципами, проводить индивидуальные и групповые занятия с пациентами Файлов нет Уровень: Уметь ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-5.2,ОПК-7.2,ОПК-7.3
7	Приемами массажа, артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений Файлов нет Уровень: Владеть ПК-2.2,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1, ОПК-7.2,ОПК-7.3
8	Приемами постановки звуков Файлов нет Уровень: Владеть ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-5.1,ОПК-5.2, ОПК-5.3,ОПК-7.3
9	Приемами нейропсихологического тестирования пациента с речевыми нарушениями Файлов нет Уровень: Владеть ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-5.3,ОПК-7.1, ОПК-7.2,ОПК-7.3

10	Навыком постановки диагноза по МКФ Файлов нет Уровень: Владеть ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1, ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.2
11	Устанавливать вид и степень тяжести речевого дефекта; Файлов нет Уровень: Уметь ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-5.1,ПК-5.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-5.1, ОПК-5.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

2 курс

3 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Дефицит развития речи Файлов нет ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3
2	Игровые методы работы в логопедической практике Файлов нет ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3
3	Методики коррективки речевого дыхания при дизартрии Файлов нет ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3
5	Нарушения звукопроизношения у дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами Файлов нет ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3
5	Нарушения звукопроизношения у старших дошкольников с синдромом дизартрии Файлов нет ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3
6	Особенности коррекционной работы по развитию речи у детей с ОНР Файлов нет ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3

7	<p>Особенности речевого развития детей раннего возраста (3-4 года) в условиях социальной депривации Файлов нет</p> <p>ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>
8	<p>Фармакотерапия в логопедии Файлов нет</p> <p>ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 191 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/logopediya-512363#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-514363#page/1	ЭБС Юрайт
2	Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. - Москва : Юрайт, 2023. - 309 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/zaikanie-519296#page/1	ЭБС Юрайт
3	Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. - Москва : Юрайт, 2023. - 242 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/zaikanie-516701#page/1	ЭБС Юрайт
4	Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-495641#page/1	ЭБС Юрайт
5	Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 203 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-rasstroystv-detskogo-vozrasta-516673#page/1	ЭБС Юрайт
6	Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 190 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/logopsihologiya-519080#page/1	ЭБС Юрайт

**2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Порядковый номер	1
Наименование	Методическая литература для логопеда
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://portal.ru/user/274201/page/metodicheskaya-literatura-uchitelya-logopeda
Рекомендуемое использование	Поиск дополнительного материала по специальности

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Логопедия" по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Клиническая больница РЖД-Медицина г. Красноярск, договор 22 ПП/11-19 от 9 января 2019 г., 660058, ул. Ломоносова, 26 (Помещение для практической подготовки обучающихся)		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа
1	Стул учебный	23	
1	Комплект учебной мебели на посадочные места	25	
3	Учебный стол	12	
4	Ноутбук	1	
5	Проектор	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Кухетка	1	
8	Компьютер	1	
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 660022, ул. Партизана Железняка, 3 (Поликлиника, актовый зал, второй этаж)		аудитория для проведения занятий лекционного типа
1	Комплект учебной мебели на посадочные места	25	
2	Проектор	1	
3	Проекционный экран	1	
4	Наутбук	1	
6	Стул учебный	23	
7	Учебный стол	12	

2.14. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины "Логопедия" работа с обучающимися проводится на лекциях, аудиторных (практических, лабораторных) занятиях, а также в результате самостоятельного (внеаудиторного) изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая. Проводятся следующие разновидности аудиторных занятий: дискуссия, групповая

дискуссия, опыт, беседа, анализ ситуаций, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: выполнение творческих заданий, индивидуальное домашнее задание, опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты, поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации, работа с учебной литературой, разработка учебных интерактивных занятий по дисциплине, подготовка презентаций, рефератов, библиографический обзор по тематике учебных занятий, работа с учебной литературой, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх, проработка учебного материала по конспектам, решение тестов и ситуационных задач.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2
1	Экспертиза качества логопедической помощи	+	+
2	Государственная итоговая аттестация	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (324 час.), включающих лекционный курс (90 час.), лабораторные работы (24 час.) и практические занятия (210 час.), и самостоятельной работы (322,65 час.). При изучении дисциплины необходимо использовать активные методы диагностики и освоить практические умения по организации восстановительного обучения в логопедии. Практические занятия проводятся в виде проблемного обучения, демонстрации умений, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. В учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: «мозговой штурм», деятельностьная игра, коммуникативный тренинг. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку ответов на вопросы тестов, решение ситуационных задач и подготовку библиографических обзоров, презентаций. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Логопедия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации. Во время изучения дисциплины студенты самостоятельно проводят пробы по разработке программ восстановительного обучения при различных нарушениях речи, представляют самоотчёты. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием и устным опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении тестовых заданий, выполнении практических навыков и решения ситуационных задач. В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (экзамен) с ответами на вопросы, демонстрацией практических навыков, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		