

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

Педагогика с методикой преподавания

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по специальности

34.04.01 Управление сестринской деятельностью (очная форма обучения)

Красноярск

2022

Составители: д.ф.н., доцент Е.А.Авдеева

Педагогика с методикой преподавания : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 34.04.01 Управление сестринской деятельностью (очная форма обучения). / сост. Е.А.Авдеева. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022. – 25 с.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины ОПОП ВО. Составлен в соответствии с ФГОС ВО 2020 по специальности 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 7.5.03/1-21. Выпуск 3.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 11 от 29 июня 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2022

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:
ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3.

Вопросы

Критерии оценки для оценочного средства: Вопросы

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	Повышенный	5 - "отлично"
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Базовый	4 - "хорошо"
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой - Оценка «2» (неудовлетворительно)	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Какие предпосылки существуют в России для реализации принципов Болонского соглашения

1) интернациональный дух российского образования, типичный для российского высшего образования

ОПК-9.3 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2

2. Закон об образовании от 10.07.1992 3 №3266-1 как документ развития высшей школы

2) Закон об образовании от 10.07.1992 3 №3266-1 как документ развития высшей школы

1) С 1 сентября 2013 года начнет действовать (за исключением отдельных положений)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ). После его вступления в силу автоматически прекращает действовать целый ряд основополагающих нормативных правовых документов об образовании, принятых еще в 70–90 гг. прошлого века. Выясним, что нового приготовили законодатели и как это повлияет на будущие кадры. Закон № 273-ФЗ представляет собой единый интегрированный базовый законодательный акт в сфере образования. Его авторы указывают, что он разработан с целью комплексной модернизации всего законодательства об образовании в соответствии с общими направлениями социально-экономического развития страны и мировых тенденций развития образования. Важно, что в новом законе сохранены базовые принципы и нормы, закрепленные действующим законодательством об образовании. Прежде всего в части государственных гарантий реализации образовательных прав, права выбора образовательной организации и получения образования в соответствии со склонностями и потребностями, обучения на родном языке, правовых гарантий доступности и качества образования, управления образованием на государственно-общественных началах. Основу Закона № 273-ФЗ легли принципы, которые были разработаны и апробированы еще в ходе реализации памятного всем Приоритетного национального проекта «Образование». Среди них: открытость образования внешним запросам; применение проектных методов; конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике; адресность инструментов ресурсной поддержки; комплексный характер принимаемых решений. В ст. 70 нового закона нашли отражение результаты многолетнего опыта применения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся и в то же время как формы вступительных испытаний по соответствующим предметам. Считается, что действующая сегодня система ЕГЭ показала свою эффективность и востребованность, хотя пока находится в стадии развития и далека от совершенства. В ст. 12 Закона № 273-ФЗ также нашли отражение практические результаты введения в систему образования федеральных государственных образовательных стандартов. Напомним, что они являются основным критерием объективной оценки качества образования (независимо от формы обучения). Новый закон сохранил такие категории вузов, как «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет». Одновременно закреплено, что подобные вузы, а также МГУ и СПбГУ могут разрабатывать и реализовывать собственные образовательные программы. Кроме этого, Закон № 273-ФЗ учитывает опыт реализации механизмов государственно-частного партнерства в образовании – поддержки профессиональной школы со стороны бизнеса и работодателей. Важные изменения В плане глобальных изменений ожидается следующее. Во-первых, полномочие местных властей в части обеспечения государственных гарантий получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях передано на уровень выше – соответствующим органам государственной власти субъектов РФ. И это понятно, поскольку для местных бюджетов это всегда было непосильной ношей из-за их патологической дефицитности и дотационности. Во-вторых, установлена обязанность региональных властей обеспечивать (а фактически – увеличить) уровень средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) и другую работу. Также предусмотрено увеличение стипендий по каждому уровню профессионального образования и категориям обучающихся с учетом уровня инфляции. Вдобавок введена новая форма государственной стипендии студентам – социальная; регламентирован порядок ее назначения. Среднее профессиональное образование будет включать в себя и программы подготовки специалистов среднего звена, и программы подготовки квалифицированных рабочих (в настоящее время это только программы начального профессионального образования). Расширяется видовое разнообразие образовательных программ. Оно имеет целью обеспечить мобильность и гибкое реагирование системы образования на запросы общества и рынка труда. Так, помимо основной программы профессиональной подготовки вводятся программы повышения квалификации и переподготовки по рабочим профессиям. Более того, законодательную регламентацию получили учебные центры профессиональной квалификации (ч. 6 ст. 73 Закона № 273-ФЗ). Предусмотрено, что они могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных

гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц. Кроме того, впервые на законодательном уровне закреплены особенности организации получения образования: лицами с выдающимися способностями (правда, какие способности считать таковыми, закон не поясняет); иностранцами и лицами без гражданства; осужденными к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей; в определенных сферах деятельности (оборона, безопасность, обеспечение законности и правопорядка, медицина и фармацевтика, искусство, физическая культура и спорт, транспорт). И чтобы держать руку на пульсе, законодатели предусмотрели, что Правительство РФ будет ежегодно представлять Федеральному Собранию доклад о реализации государственной политики в области образования.

2) С 1 сентября 2013 года начал действовать Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». После его вступления в силу автоматически прекращает действовать целый ряд основополагающих нормативных правовых документов об образовании, принятых еще в 70-90 гг. прошлого века. Важно, что в новом законе сохранены базовые принципы и нормы, закрепленные действующим законодательством об образовании. Прежде всего в части государственных гарантий реализации образовательных прав, права выбора образовательной организации и получения образования в соответствии со склонностями и потребностями, обучения на родном языке, правовых гарантий доступности и качества образования, управления образованием на государственно-общественных началах. В основу Закона № 273-ФЗ легли принципы, которые были разработаны и апробированы еще в ходе реализации Приоритетного национального проекта «Образование». Среди них: открытость образования внешним запросам; применение проектных методов; конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике; адресность инструментов ресурсной поддержки; комплексный характер принимаемых решений. В ст. 70 нового закона нашли отражение результаты многолетнего опыта применения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся и в то же время как формы вступительных испытаний по соответствующим предметам. Считается, что действующая сегодня система ЕГЭ показала свою эффективность и востребованность, хотя пока находится в стадии развития и далека от совершенства. В ст. 12 Закона № 273-ФЗ также нашли отражение практические результаты введения в систему образования федеральных государственных образовательных стандартов. Напомним, что они являются основным критерием объективной оценки качества образования (независимо от формы обучения). Новый закон сохранил такие категории вузов, как «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет». Одновременно закреплено, что подобные вузы могут разрабатывать и реализовывать собственные образовательные программы. Кроме этого, Закон № 273-ФЗ учитывает опыт реализации механизмов государственно-частного партнерства в образовании – поддержки профессиональной школы со стороны бизнеса и работодателей.

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

3. Логическая структура педагогического исследования

1) Логическая структура научного исследования

1) три этапа конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий. - Постановочный этап – это этап от выбора темы до определения задач и гипотезы исследования, осуществляется по общей для всех этапов исследований логической схеме (проблема – тема – объект – предмет – научные факты – идея, замысел исследования – гипотеза - задачи). - Собственно-исследовательский этап представляет собой этап, логическая схема выполнения которого дана лишь общим, неоднозначном виде (отбор методов – проверка гипотезы – конструирование предварительных выводов – их апробирование и уточнение – построение заключительного вывода). - Оформительско-внедренческий – это заключительный этап, предполагающий апробацию (обсуждение выводов,

их представление общественности), оформление работы (отчеты, доклады, книги. Диссертации, рекомендации, проекты) и внедрение результатов в практику.

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.3 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Виды ФГОСов. Их отличия друг от друга. Требования к содержанию образования в высшей школе в контексте компетентностного подхода

1) Каждый стандарт согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ включает 3 вида требований: • требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; • требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; • требования к результатам освоения основных образовательных программ

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

5. Дайте характеристику методов поручения и соревнования

1) Поручение - это метод включения в деятельность. Соревнование - метод повышения мотивации через сравнение себя с другими

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.3

6. Подберите игры для формирования навыков культурного поведения, гигиенических навыков и привычек у студентов

1) Игры-соревнование

ПК-2.3 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

7. Основные принципы закона об образовании

1) С 1 сентября 2013 года начал действовать Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». После его вступления в силу автоматически прекращает действовать целый ряд основополагающих нормативных правовых документов об образовании, принятых еще в 70–90 гг. прошлого века. Важно, что в новом законе сохранены базовые принципы и нормы, закрепленные действующим законодательством об образовании. Прежде всего в части государственных гарантий реализации образовательных прав, права выбора образовательной организации и получения образования в соответствии со склонностями и потребностями, обучения на родном языке, правовых гарантий доступности и качества образования, управления образованием на государственно-общественных началах. В основу Закона № 273-ФЗ легли принципы, которые были разработаны и апробированы еще в ходе реализации Приоритетного национального проекта «Образование». Среди них: открытость образования внешним запросам; применение проектных методов; конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике; адресность инструментов ресурсной поддержки; комплексный характер принимаемых решений. В ст. 70 нового закона нашли отражение результаты многолетнего опыта применения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся и в то же время как формы вступительных испытаний по соответствующим предметам. Считается, что действующая сегодня система ЕГЭ показала свою эффективность и востребованность, хотя пока находится в стадии развития и далека от совершенства. В ст. 12

Закона № 273-ФЗ также нашли отражение практические результаты введения в систему образования федеральных государственных образовательных стандартов. Напомним, что они являются основным критерием объективной оценки качества образования (независимо от формы обучения). Новый закон сохранил такие категории вузов, как «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет». Одновременн

ОПК-9.1

8. Раскройте роль семейного окружения в благополучии пациентов медицинских учреждений

9. Перспективные направления педагогических исследований в медицинском менеджменте

1) Докажите, почему компетентностный подход на современном этапе развития высшей школы России становится лидером в модернизации системы высшего образования?

1) Такая ситуация объясняется нормативно-правовыми документами, которые являются главными регуляторами реформ в высшем образовании

ПК-2.3 , ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

1. Система высшего образования в России

1) Система высшего образования состоит из двух этапов. Первый этап - бакалавриат. Срок обучения 4 года. Второй этап - магистратура. Срок обучения в течение двух лет. Далее обучающийся может продолжить обучение в аспирантуре и докторантуре

ОПК-9.3 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2

2. Содержание образования в высшей школе

1) Содержание образования закрепляется государственными документами и учебно-методическими комплексами. Это учебные планы, учебные программы, учебники, пособия. Учебный план - основной нормативный документ (стандарт) высшего учебного заведения, который составляется на основе образовательно-профессиональной программы и структурно-логической схемы подготовки специалистов и определяет организацию их учебной деятельности. Учебным планом охвачено: график процесса обучения; перечень и объем учебных дисциплин; последовательность их изучения; конкретные формы проведения занятий (лекции, семинары, лабораторные и т.п.) и их объем; формы проведения итогового контроля (экзамен, зачет, дифференцированный зачет); порядок проведения практик, их виды; объем времени, отведенного на самостоятельную работу студентов; количество курсовых работ, которые выполняет студент за период обучения; содержание и формы государственной аттестации. Учебный план составляют ведущие преподаватели, как правило, деканы факультетов, заведующие кафедрами. Утверждается учебный план руководителем высшего учебного заведения, согласуется в Министерстве образования и науки Украины, других профильных министерствах, которым подчинены высшие учебные заведения, и скрепляется соответствующими печатями. К обязательных составляющих учебного плана относятся: 1. Реквизиты.2. График учебного процесса.3. План учебного процесса.4. Циклы дисциплин подготовки специалиста. Все дисциплины распределены на две группы: нормативные и

выборочные, а они, в свою очередь, - на определенные циклы. Учитывая государственные стандарты образования, учебные планы всех специальностей содержат одинаковый набор нормативных учебных дисциплин.

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

3. Учебно-исследовательская работа, методика ее организации

1) Учебно-исследовательская работа студентов проводится в учебное время, включается в учебный процесс. Она проводится в учебное время. При ее организации учитывается специфика подготовки специалистов на лечебном, педиатрическом, стоматологическом и на факультете менеджмента. Студенты приобретают навыки самостоятельной работы с информацией, организации и проведения научных исследований. Формы УИРС могут быть разными, но наиболее распространенными являются рефераты и проекты.

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

4. Дидактика как теория обучения в высшей школе

1) Основной задачей учебного процесса (от лат "р rocesus"- продвижения вперед) в высшей школе является целенаправленная и планомерная подготовка будущих специалистов различного профиля к творческой жизнедеятельности в современном обществе. Учебный процесс в высшей школе - это система организации учебно - воспитательной деятельности, в основу которой положен органическое единство и взаимосвязь преподавания (деятельность преподавателя) и учения (деятельность студента), направленных на достижение целей обучения, развития личности студента, его подготовки к профессиональной деятельности. По словам известного дидакта, академика ЮК Бабанского: "Процесс обучения - это целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся, в ходе которой решаются задачи образования, воспитания и общего развития личности ". В процессе обучения происходит передача накопленного предшествующими поколениями социального опыта и его трансформация. Обучение возникает отдельным, специфическим видом общественной деятельности, превращается в средство передачи социального опыта. Единство преподавания и учения является объективной характеристикой учебного процесса в высшей школе. В процессе обучения в высшей школе участвуют два действующих субъекта: преподаватель, деятельность которого направлена на управление учебно - познавательной деятельностью студента на основе учета объективных и субъективных закономерностей, принципов, методов, организационных форм и средств обучения, и студент, который в процессе учения усваивает знания, умения и навыки, регламентированные учебными планами и программами.

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.3

5. Основные принципы обучения в ВШ

1) Принципы обучения — это общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Они возникают на основе исторического опыта и формулируются в результате научного исследования учебного процесса в его многообразных проявлениях. Принципы обусловлены целями обучения, которые, в свою очередь, зависят от потребностей людей, общества и государства. Поэтому принципы обучения имеют конкретно-исторический характер, т.е. могут изменяться под влиянием исторических условий, смены педагогических систем. Известны формулировки дидактических принципов, предлагавшиеся Я.А. Коменским, К.Д. Ушинским и другими выдающимися педагогами. В современной педагогике в качестве основных предлагаются следующие дидактические принципы: объективности, научности; связи теории с практикой; последовательности, систематичности; доступности при необходимой степени трудности;

наглядности, разнообразия методов; активности обучаемых; прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.3

6. Методы обучения в ВШ

1) Метод - это способ достижения цели, решения дидактической задачи. Наиболее удачными методами в усвоении студентами знаний являются активные методы обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоения студентами знаний и формирования профессиональных умений и навыков, но и развития творческих и коммуникативных способностей личности, формирования личностного подхода к возникающей проблеме. Так, непосредственное вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения». Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.3

7. Активные и игровые методы обучения в ВШ

1) Активный метод - это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака, внеконтекстные операции с понятиями и др.

ПК-2.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

8. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации

1) Весь ход, содержание и результаты учебно-воспитательной работы в вузе во многом зависят от того, насколько систематически, глубоко и целеустремленно осуществляется контроль учебного процесса как один из обязательных аспектов в многогранной деятельности руководства вуза, кафедр и факультетов по управлению всей учебной работой. Однако «управленческая», или направляющая, роль контроля вовсе не означает, что он стоит вне самого учебного процесса или над ним. Педагогическая наука рассматривает контроль как важную составную часть учебного процесса. Из самой сущности контроля вытекает, что он выполняет прежде всего проверочную функцию. Будучи направленной на все звенья и стороны учебного процесса, проверка дает возможность постоянно изучать и знать действительное состояние учебно-воспитательной работы, критически сопоставлять ее содержание, стиль и методы с теми задачами и

требованиями, которые предъявляются к вузу в области подготовки кадров, с жизнью и потребностями производства, рынка, современным развитием науки и т. д. Данные о положительных сторонах и недостатках учебной работы, получаемые в результате контроля, позволяют принимать своевременные меры по совершенствованию всего учебного процесса или его отдельных сторон, по улучшению работы факультетов, кафедр, отделов или некоторых преподавателей и студентов.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

9. Практические занятия в ВШ, их цели, методика подготовки, организации и проведения

1) Практические занятия — форма репродуктивного обучения, обеспечивающая связь теории и практики, направленная на выработку у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

ПК-2.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

10. Методика проведения курсовых работ и проектов, их дидактическое обоснование

1) В ходе выполнения курсовой работы осваивается логика научного исследования, изучается передовой педагогический опыт, углубляются и систематизируются полученные теоретические знания и умения в области методики профессионального обучения. Курсовая работа имеет структуру: введение, две главы. Одна - теоретическая, другая - практическая. Заключение. Список использованной литературы. Приложение

ПК-2.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.2 , ОПК-8.1

11. Учебная и производственная практика, методика ее организации и проведения

1) Конкретные виды практик определяются ООП (Основной образовательной программой) вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровыми научно-техническим потенциалом. Для прохождения практики в сторонних организациях студент получает направление в учебной части. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. В этом случаи практики могут проходить в июле-августе. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская (курсовая) работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся: изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в области экономики; участвовать в проведении научных исследований; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию); составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференциях

различного уровня

ПК-2.3 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

12. Педагогическое общение, его основные функции. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогический такт

1) Общение - многоплановый процесс налаживания и развития контактов между людьми, который предусматривает обмен информацией, определенную стратегию и тактику взаимодействия, восприятие и понимание субъектами общения друг друга. В процессе общения всегда происходит обмен информацией, т.е. коммуникация. Вербальная коммуникация посредством слова - основная и самая форма человеческого общения. Неречевые средства общения, сопровождая вербальное сообщение, создают подтекст, который облегчает, углубляет и обогащает восприятие передаваемой информации. В структуре общения выделяют следующие аспекты: 1) коммуникативный (лат. *communicativus*, от *communicatio* - связь) - обмен информацией; 2) интерактивный (лат. *inter* - между, между и *activus* - деятельный) - организация взаимодействия между индивидами, которые вступают в общение; 3) перцептивный (лат. *perceptio* - восприятие) - восприятие человека человеком

ПК-2.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

Ситуационные задачи

Критерии оценки для оценочного средства: Ситуационные задачи

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы	Повышенный	5 - "отлично"
Вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание; допущены один - два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя	Базовый	4 - "хорошо"

Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Ситуационная задача №1: Педагог планирует практическое занятие по теме: «Система финансов в России». Как провести занятие? В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет тему во всем объеме и глубине. А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае студенты будут заинтересованными слушателями. Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции преподавателя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме...

1) В какой форме следует предложить студентам выполнить доклад?

Ответ 1: Студенты должны встать в позицию исследователей. Можно предложить выполнить исследование в малых группах. 2. Чтобы студенты были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, студенты должны составить рецензии на доклад по плану. Например: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик?

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.3

2. Ситуационная задача №2: При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Группа делится на подгруппы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах студенты разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который студент должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все студенты самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На занятии от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

1) Какие методы и средства обучения использованы педагогом? Раскройте логику развития творчества у студентов на данном занятии

Ответ 1: Эталоны ответов: 1. Работа в малых группах, исследовательский метод 2. Самостоятельная исследовательская деятельность в малых группах стимулирует познавательную активность и побуждает студентов мыслить креативно.

3. Ситуационная задача №3: Являясь примером кооперативного обучения, данный метод направлен на проработку некоторого учебного текста и может быть использован в преподавании социальных и гуманитарных дисциплин. Алгоритм применения метода состоит из нескольких этапов: Распределение студентов на малые группы по пять человек: в студенческой группе из 30 человек получится шесть малых групп. Каждому студенту в каждой малой группе присваивается порядковый номер от одного до пяти. Приготовленный заранее текст разбит на пять смысловых частей. Каждый студент в малой группе получает свою часть текста, над которой работает в течение 15-20 минут. Все студенты малых групп, имеющие порядковый номер 1, собираются в свою новую малую группу, вторые номера - в свою, третьи - в свою и т. д. (получается пять новых малых групп по шесть человек). В новых малых группах студенты разбиваются по парам (получается три пары) и обсуждают содержание текста. В случае необходимости студенты могут обращаться за помощью к преподавателю-эксперту. Этот этап продолжается 10-15 минут. Следующие 15 минут, разбившись в новых малых группах по новым парам, студенты продумывают способ преподавания своей изученной части текста коллегам из первой малой группы. Студенты возвращаются в первоначальные малые группы и преподают своим коллегам материал. Проводится небольшой письменный тест или фронтальный опрос

1) Назовите педагогический метод

Ответ 1: Коллективный способ обучения

ПК-2.3 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

4. Ситуационная задача №4: Переведите педагогические ситуации в задачи (стратегические, тактические, оперативные) и представьте их решение: - Педагог планировал начать занятие с обсуждения творческих домашних заданий, но студенты его не выполнили - Педагог, войдя в аудиторию, сообщает о контрольной работе, но 4 студента отказываются её писать на том основании, что заранее не были предупреждены об этой работе - Педагог вошёл в группу и понял, что перемена для студентов бесследно не прошла: они устроили страшный беспорядок в аудитории

Ответ 1: 1. Тактическая задача, т.к. нужно менять тактику ведения занятия 2. Оперативная задача, т.к. нужно этим студентам разработать другую операция 3. Стратегическая задача, т.к. нужно разработать стратегию работы со студентами о необходимости соблюдать дисциплину

ПК-2.3 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.3

5. Ситуационная задача №5: Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета? • Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией. • Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение

1) Проанализируйте ситуацию, выберите верное утверждение

Ответ 1: Верно второе утверждение

ПК-2.3 , ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.3

6. Ситуационная задача №6: Во время перерыва преподаватель оставил ведомость на столе. После перерыва обнаружил, что у двух студентов неудовлетворительные оценки исправлены на

удовлетворительные.

1) Как должен поступить преподаватель?

Ответ 1: Преподаватель может провести с данными студентами беседу о недопустимости такого поведения, напомнить, что деловое сотрудничество преподавателей и студентов не предполагает совершения таких поступков. Испорченную ведомость сдать в деканат и заполнить новую, естественно, оставив неудовлетворительные оценки провинившихся студентов. Также в этой ситуации к студентам должны быть применены административные меры взыскания.

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

7. Ситуационная задача №7: В каких случаях используется: коллективная, групповая и индивидуальная форма организации учебной работы на занятии?

Ответ 1: Коллективная форма используется при фронтальном опросе. Групповая, если необходимо выполнить задания по группам. Индивидуальная - при оценивании реальных достижений каждого студента

ПК-2.3 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

8. Ситуационная задача №8: Преподаватель А. - высококвалифицированный специалист с большими потенциальными возможностями. Заведующий кафедрой возлагал на него большие надежды по разработке и постановке одного из новых учебных курсов. Однако А. никакой активности не проявляет. К учебному процессу относится достаточно прохладно, без явного интереса. О причинах своего отношения ничего не говорит.

1) Определите, какие педагогические явления имели место.

Ответ 1: Отсутствие смыслообразующего мотива, связанного с профессиональной деятельностью, а также отсутствие сформированности саморегуляции.

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3 , ОПК-9.1

9. Ситуационная задача №9: Больной находится в критическом состоянии, испытывает сильнейшие физические страдания. Родственники при этом не решаются разместить его в хоспис, считая, что вне семьи его положение резко ухудшится. Какую работу могут провести с ними сотрудники хосписа?

Ответ 1: Провести разъяснительную беседу, поддержать морально

10. Ситуационная задача №10: Студент не доволен своей отметкой и в качестве протеста мешает вести занятие, демонстративно громко разговаривая. Это влечет за собой срыв рабочей обстановки. Занятие было невозможно продолжать.

1) Как остановить конфликт?

2) Как вернуть рабочую обстановку на занятие, если всё же такой случай уже произошел?

Ответ 1: Избежать этой ситуации, скорее всего, можно было бы, пояснив сразу же и вовремя причину выставления студенту данной оценки, а так же было бы очень хорошо, объяснить студенту какими путями её можно исправить, и в какое время, чтобы он на этом не заострял своё внимание

Ответ 2: Педагогу не стоит делать акцент на данной ситуации. Но, раз уж она произошла, во время проведения занятия нельзя вступать в перепалку. Нужно обязательно разрешить

ситуацию после занятия

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

11. Ситуационная задача №11: Во время перерыва преподаватель оставил ведомость на столе. После перерыва обнаружил, что у двух студентов неудовлетворительные оценки исправлены на удовлетворительные.

1) Как должен поступить преподаватель?

Ответ 1: Преподаватель может провести с данными студентами беседу о недопустимости такого поведения, напомнить, что деловое сотрудничество преподавателей и студентов не предполагает совершения таких поступков. Испорченную ведомость сдать в деканат и заполнить новую, естественно, оставив неудовлетворительные оценки провинившихся студентов. Также в этой ситуации к студентам должны быть применены административные меры взыскания.

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

12. Ситуационная задача №12: Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

1) Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

Ответ 1: Рекомендованную Минобразованием и науки РФ или Образовательную программу, утвержденную образовательным учреждением

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.3 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2

13. Ситуационная задача №13: Родственники пациента активно нарушают больничный режим, не способствуют выполнению им врачебных предписаний. Каковы методы педагогического воздействия на родственников пациента?

Ответ 1: Проведение разъяснительной беседы

Тесты

Критерии оценки для оценочного средства: Тесты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"

Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"
---	-----	---------------------------

1. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ

- 1) Процессы обучения
- 2) Система методов и форм обучения

3) Человек

- 4) Методика преподавания

Правильный ответ: 3

ПК-2.3 , ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

2. ПЕДАГОГИКА - ЭТО

- 1) Наука о воспитании человека
- 2) Искусство воспитания человека

3) Наука и искусство воспитания человека

- 4) Наука о формах и методах обучения и образования

Правильный ответ: 3

ПК-2.3 , ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

3. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКА, КОНЕЧНОЙ ЦЕЛЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ - ЭТО

- 1) Обучение
- 2) Общение
- 3) Формирование

4) Воспитание

Правильный ответ: 4

ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.3

4. ТЕРМИН "ВОСПИТАНИЕ" ТОЛКУЕТСЯ КАК

1) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм

2) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

3) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм

4) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

Правильный ответ: 2

ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ

1) умение педагога воспитывать студентов через содержание и способы изложения своей дисциплины

2) самовоспитание студентов и педагогов

3) наличие института кураторов

4) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

Правильный ответ: 1, 2, 4

ПК-2.3 , ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

6. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

1) познавательные интересы личности

2) противоречия, возникающие в развитии личности

3) сложившиеся формы взаимоотношений

4) процесс накопления количественных изменений

Правильный ответ: 2

ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.3

7. ОСНОВНЫМ ПРИЗНАКОМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1) знания, умения и навыки

2) поведение студента

3) индивидуальные особенности

4) успеваемость

Правильный ответ: 4

ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.3

8. БОЛОНСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ БЫЛО ПОДПИСАНО В ____ ГОДУ

1) 1998

2) 2003

3) 2008

Правильный ответ: 1

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

9. "БОЛОНСКИМ ПРИНЯТО НАЗЫВАТЬ ПРОЦЕСС"

- 1) создания странами Европы единого образовательного пространства**
- 2) подписания соглашения о доступности образования для студентов всех стран.
- 3) строительства Европейского университета

Правильный ответ: 1

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

10. СУЩЕСТВЕННЫМ ПРИЗНАКОМ ПОНЯТИЯ "МЕТОД ВОСПИТАНИЯ" ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) способ воспитания
- 2) достижение воспитательных целей**
- 3) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
- 4) Внешнее выражение процесса воспитания

Правильный ответ: 2

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ В ДУХЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА ВЫЗВАНЫ

- 1) желанием сделать образование высокорентабельной сферой бизнеса
- 2) потребностью убрать факторы, мешающие выстраиванию целостного образовательного пространства России и Европы
- 3) необходимостью в сравнимости квалификаций студентов в области высшего образования**

Правильный ответ: 3

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

12. В СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КУРАТОРА ВХОДЯТ

- 1) развитие студенческого самоуправления**
- 2) организация внеучебных мероприятий**
- 3) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной студентов**
- 4) организация предметных недель

Правильный ответ: 1, 2, 3

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

13. СКОЛЬКО СТРАН-УЧАСТНИКОВ БОЛОНСКОГО СОГЛАШЕНИЯ

- 1) 40**
- 2) 29
- 3) 35

Правильный ответ: 1

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

14. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) наказание**
- 2) создание воспитывающих ситуаций**
- 3) соревнование
- 4) поощрение**

Правильный ответ: 1, 2, 4

ПК-2.3 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

15. СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ В РОССИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

- 1) интернациональный дух российского образования, типичный для российского высшего образования**
- 2) верность принципу неразрывности образования и науки, восходящему к Гумбольдту и Лейбницу
- 3) Фундаментальность и классицизм высшего образования
- 4) Предпосылок не существует

Правильный ответ: 1

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

16. К ОСНОВНЫМ УСЛОВИЯМ ДЕЙСТВЕННОСТИ ПРИМЕРА В ВОСПИТАНИИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) обстоятельное выяснение причин проступка постоянный контроль и оценка результатов деятельности
- 2) авторитетность воспитателя**
- 3) Близость или совпадения с интересами воспитуемых
- 4) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

Правильный ответ: 2

ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.3

17. ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

- 1) справкой об окончании университета
- 2) дипломом о высшем образовании**

Правильный ответ: 2

18. ПРИЗНАНИЕ САМОЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СВОБОДЫ - ЭТО ПРИНЦИП

1) гуманизма

2) демократизма

3) целостности воспитания

4) непрерывности воспитательной работы

Правильный ответ: 1

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

19. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1) конституцией страны

2) государственными стандартами

3) Законом об образовании

Правильный ответ: 2

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

20. ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТОВ И ОБЪЕКТОВ, ПОСТРОЕННАЯ ПО ПРИНЦИПУ "ГОСПОДИН-РАБ", ЯВЛЯЕТСЯ ОСОБЕННОСТЬЮ ____ ВОСПИТАНИЯ

3) диссоциального

1) религиозного

2) коррекционного

3) технократического

Правильный ответ: 1

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

21. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ -ЭТО

1) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране

2) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты

3) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание

Правильный ответ: 1

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

22. НА СТРЕМЛЕНИИ ЧЕЛОВЕКА К ПОДРАЖАНИЮ ОСНОВАН ТАКОЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ КАК

- 1) приучение
- 2) пример**
- 3) упражнение
- 4) убеждение

Правильный ответ: 2

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

23. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ ВОСПИТАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОЙ ОЦЕНКИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) авансированием
- 2) убеждением
- 3) поощрением**
- 4) общественным мнением

Правильный ответ: 3

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

Эссе

Критерии оценки для оценочного средства: Эссе

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы</p>	Повышенный	5 - "отлично"
<p>Вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание; допущены один - два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя</p>	Базовый	4 - "хорошо"

<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>Пороговый</p>	<p>3 - "удовлетворительно"</p>
<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки</p>	<p>-/-</p>	<p>2 - "неудовлетворительно"</p>

1. Цели современного образования

ОПК-9.3 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2

2. Мое педагогическое кредо

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.3

3. Проблемы современного российского образования

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

4. Форма самореализации личности преподавателя вуза

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.3 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2

5. Образ современного преподавателя высшей школы

ПК-2.3 , ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3 , ОПК-9.1

6. Профилактика профессионального выгорания педагога высшей школы

ПК-2.3 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

7. Мое отношение к модернизации высшей школы России

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

8. Должен ли вуз заниматься воспитанием?

ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

9. Мои профессия - менеджер здравоохранения: точки соприкосновения

ПК-2.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

10. Идеальный преподаватель с позиции компетентностного подхода

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.3

Практические навыки

Критерии оценки для оценочного средства: Практические навыки

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

№ п/п	Практические умения/Навыки	Компетенции
1	Дифференцировать основные понятия педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие, наследственность, среда	ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.4
1	Методами и технологиями проведения учебного занятия	ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2	Методами проведения и анализа воспитательного мероприятия	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4
3	Выделять критерии оценки качества преподавания	ПК-3.1, ОПК-8.1
5	Методикой составления программы личностного и профессионального развития	ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2
6	Проектировать воспитательное мероприятие	ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-3.4
7	Методологией и методикой проведения педагогического исследования	ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
8	Применять современные методы и методики в процессе преподавания	ПК-3.1, ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2
9	Проводить педагогические исследования	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

Рефераты

Критерии оценки для оценочного средства: Рефераты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
--	--------------------------------------	------------------

<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. Соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	<p>Повышенный</p>	<p>5 - "отлично"</p>
<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. В полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении, корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В целом обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	<p>Базовый</p>	<p>4 - "хорошо"</p>
<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. во время защиты отсутствует вывод. Есть погрешности в техническом оформлении. Не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении, некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, отсутствуют факты плагиата. Обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой, на минимально допустимом уровне.</p>	<p>Пороговый</p>	<p>3 - "удовлетворительно"</p>
<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала. Есть погрешности в техническом оформлении. Допущены грубые ошибки в ответах. Не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении, некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, присутствуют факты плагиата. Обучающийся не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	<p>-/-</p>	<p>2 - "неудовлетворительно"</p>

№ п/п	Темы рефератов	Компетенции
1	Личность и индивидуальность обучающегося: характеристики и проявления	ПК-3.1, ПК-3.3, ОПК-8.2
2	Воспитательная функция в деятельности заместителя главного врача по сестринскому персоналу	ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3, ОПК-8.2, ОПК-9.1
3	Мониторинг и экспертиза результатов обучения сестринского персонала	ПК-2.3, ОПК-8.1
4	Средний и младший медицинский персонал как участник образовательного процесса	ПК-3.1, ПК-3.3
5	Педагогическая составляющая в деятельности руководителя хосписа	ПК-2.3, ПК-3.1, ОПК-8.1
6	Педагогическая деятельность в работе руководителя организационно-методического отдела	ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
7	Специфика профессионально-педагогического общения в обучении сестринского персонала	ПК-3.1, ПК-3.3
8	Интерактивные методы воспитания и обучения сестринского персонала	ПК-3.1, ПК-3.4, ОПК-8.2
9	Оценка выбранной для обучения медицинского персонала форм и методов с позиций здоровьесберегающего подхода	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
10	Технологическое обеспечение самостоятельного обучения сотрудников лечебных учреждений	ПК-3.1, ОПК-8.2