**Тест. Педагогика высшей школы**

***Выбрать один или несколько правильных ответов***

1. АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ЛЕКЦИИ:

1) отбор материала для лекции;

2) подготовка текста лекции;

3) определение значения темы лекции;

4) подготовка к чтению лекции;

5) составление плана лекции.

2. ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ:

1) предварительный;

2) текущий;

3) фронтальный;

4) устный;

5) периодический;

6) письменный;

7) итоговый.

3. ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО …

1) учет индивидуальных, возрастных, национальных и региональных особенностей студентов;

2) приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и для личностной зрелости обучаемых;

3) научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и рациональности затрат времени студентов и преподавателя;

4) все ответы верные.

4. ДЕЛОВАЯ ИГРА - ЭТО…

1) форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации;

2) одно из средств активизации учебного процесса;

3) форма воссоздания предметного и социального содержания будущей

профессиональной деятельности специалиста;

4) все ответы верные.

5. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ — ЭТО:

1) обучение, осуществляемое с применением современных педагогических технологий;

2) обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных

средств;

3) обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

4) все ответы верные.

6. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ – ЭТО:

1) наука об обучении студентов;

2) наука о высшем образовании и обучении в высшей школе - интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания.

3) обучение, осуществляемое с применением современных педагогических технологий;

4) все ответы верные.

7. ДОСТОИНСТВОМ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) отсутствие ближайших ориентиров и стимулов к усвоению учебной программы;

2) элемент соревновательности;

3) повышение ритмичности работы студентов;

4) возможность оспорить необъективность;

5) содействие индивидуализации обучения.

8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МОГУТ БЫТЬ …ХАРАКТЕРА:

1) творческого;

2) теоретического;

3) конструктивного;

4) практического;

5) исследовательского.

9. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

1) лекция;

2) беседа;

3) дискуссия;

4) семинар.

10. КОЛЛЕКТИВНЫМ СПОСОБОМ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) такая его организация, когда создаются условия для усвоения студентами содержания программы на основе овладения ими учебными единицами, представленными в виде модулей;

2) такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого;

3) такая его организация, когда создается и разрешается проблемная ситуация.

11. КОЛЛОКВИУМ – ЭТО:

1) беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний, а также научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему.

2) форма обучения студентов в вузе;

3) обсуждение докладов на определенную тему;

4) все ответы верные.

12. КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ЭТО:

1) знания, опыт в той или иной области;

2) устойчивый и эффективный характер труда, способность в условиях различных трудностей находить рациональное решение возникающей педагогической проблемы;

3) интегральное проявление профессионализма, в котором сочетаются элементы профессиональной и общей культуры, опыта, стажа педагогической деятельности и педагогического творчества;

4) соответствие занимаемой должности.

13. КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА – ЭТО:

1) модульное (поэтапное) изучение дисциплины и специальная методика оценки качества усвоения студентами каждого модуля;

2) способ изучения дисциплины;

3) система оценки достижений обучающихся;

4) все ответы верные.

14. ЛЕКЦИЯ – ЭТО:

1) устное изложение материала по определенной тематике;

2) форма обучения студентов;

3) обсуждение докладов на определенную тему;

4) все ответы верные.

15. ПАРАДИГМА – ЭТО:

1) принципы, идеи;

2) научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований;

3) философия;

4) все ответы верные.

16. ПРИНЦИПАМИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1) соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности;

2) единой содержательной и процессуальной стороны обучения;

3) доступности;

4) фундаментализации содержания образования;

5) гуманизации;

6) системности.

17. СТАНДАРТ – ЭТО:

1) наглядное пособие;

2) нормативный документ;

3) комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание среднего профессионального образования и создающих основу для обеспечения необходимого качества подготовки специалистов

4) контроль знаний.

18. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ – ЭТО:

1) материальные и духовные возможности, используемые в обучении;

2) наглядные пособия;

3) технические средства;

4) оборудование для лабораторных занятий;

5) дидактические материалы;

7. дидактические приемы, используемые при обучении студентов.

19. ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ:

1) ориентирована, в основном, на проверку знаний;

2) отличается объективностью;

3) сдерживает регулярность самостоятельной работы студентов;

4) учитывает многообразие нюансов в ответах студентов;

5) допускает случайности при сдаче экзаменов (эффект «лотерейного билета»).

20. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ:

1) объективность;

2) гласность;

3) гуманизм;

4) индивидуальность;

5) обоснованность;

6) систематичность.

21. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА — ЭТО:

1) нормативный документ, определяющий содержание учебной дисциплины;

2) нормативный документ, определяющая по каждой учебной дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих освоению.

3) нормативный документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (предметов) соответствующего уровня образования, порядок их изучения и формы контроля.

4) все ответы верные.

22. УЧЕБНЫЙ ПЛАН — ЭТО:

1) нормативный документ, определяющий содержание учебной дисциплины

2) нормативный документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (предметов) соответствующего уровня образования, порядок их изучения и формы контроля.

3) нормативный документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (предметов) соответствующего уровня образования, порядок их изучения и формы контроля.

4) все ответы верные.

23. ФОРМАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1) визуальная лекция;

2) бинарная лекция;

3) эвристическая беседа;

4) самостоятельная работа с учебником;

5) проблемная лекция

24. ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ:

1) проверочная;

2) развивающая;

3) воспитательная;

4) методическая;

5) обучающая;

6) регулирующая.

24. ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ:

1) проверочная;

2) развивающая;

3) воспитательная;

4) методическая;

5) обучающая;

6) регулирующая.

25. ЦЕЛЯМИ ЛЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности

2) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста

3) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

4) формирование профессиональных уметши, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

26. ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях

2) помочь донести изложенный па занятии материал до экзаменов

3) дать теоретическое обоснование темы

4) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях

27. ПОД МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ:

1) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

2) способ сотрудничества преподавателя со студентом

3) все ответы верны

4) способ передачи знаний студентам

28. ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

1) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса

2) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности

3) все ответы верны

4) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста

29. СООТНЕСИТЕ ВИДЫ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ С КОНКРЕТНЫМИ МЕТОДАМИ:

1) Практические методы обучения

2) Наглядные методы обучения

3) Словесные методы обучения

а). Упражнения;

б). Иллюстрация;

в). Опыты;

г). Беседа;

д). Лекция;

е). Наблюдение;

ж). .Объяснение;

з). Демонстрация;

и). Рассказ;

к). Дискуссия;

л). Учебно-производительный труд;

м). Диспут

30. ВЫДЕЛИТЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОБЛЕМНОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ:

1) Материал изучается порциями;

2) Индивидуальный подход к каждому студенту;

3) Самостоятельный поиск студентом нужного ему материала;

4) Усвоение готовых знаний;

5) Усвоение большего объема информации за меньшее время;

6) Студент сам выбирает необходимые ему знания;

7. Возможность учащихся проявлять свои творческие способности;

8. Возможность передачи знаний большому количеству учащихся;

9. Каждый студент обучается в удобном для него темпе.