

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отделение Сестринское дело

История

**Сборник методических указаний для обучающихся к семинарским занятиям по 34.02.02
Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)
(очная форма обучения)**

Красноярск

2022

История : сборник методических указаний для обучающихся к семинарским занятиям по 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) (очная форма обучения) / сост. С.А. Герасимов. - Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022.

Составители:

преподаватель С.А. Герасимов

Сборник методических указаний к семинарским занятиям предназначен для аудиторной работы обучающихся. Составлен в соответствии с ФГОС СПО 2021 по 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) (очная форма обучения), рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 8.3.12-21. Выпуск 5.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 9 от 24 мая 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им.проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2022

1. Тема № 1. Развитые страны. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6)

2. Разновидность занятия: групповая дискуссия

3. Методы обучения: репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Развитые страны — группа стран, занимающих господствующее положение в мировой экономике. В этих странах проживает 15-16 % мирового населения, но они при этом производят 3/4 валового мирового продукта и создают основную часть экономического и научно-технического потенциала мира. Такое положение этой группы стран делает их чрезвычайно влиятельными в мировой экономике и политике, чем и обусловлено внимание к их изучению.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения., о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, назначение оон, нато, ес и других организаций и основные направления их деятельности, проблемы и перспективы развития россии и мира в конце хх – начале ххi вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста, ключевые понятия и явления истории конца хх – начала ххi вв., основные тенденции развития россии и мира в конце хх – начале ххi вв., сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце хх – начале ххi вв., **уметь** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в россии и мире, быть готовым к осознанному выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества, вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте, нести ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством, **владеть** основами научных методов познания окружающего мира, возможными траекториями профессионального развития и самообразования, готовность к сотрудничеству, навыками ведения конструктивного диалога, обладать навыками социально активного поведения, уважать закон и правопорядок

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** кабинет истории и основ философии

- **оснащение занятия:** видеопроектор

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Развитые страны — группа стран, занимающих господствующее положение в мировой экономике. В этих странах проживает 15-16 % мирового населения, но они при этом производят 3/4 валового мирового продукта и создают основную часть экономического и научно-технического потенциала мира. Развитые страны называют также индустриальными странами или индустриально развитыми.

Хозяйственный механизм развитых стран включает три уровня: спонтанно-рыночный, корпоративный, государственный. Им соответствуют развитая система рыночных отношений, наличие мощных корпораций и диверсифицированные методы государственного регулирования. Их сочетание обуславливает гибкость, быструю приспособляемость к меняющимся условиям воспроизводства и в целом высокую эффективность хозяйственной деятельности. Нынешний этап характеризуется либерализацией рыночного уровня - стимулированием частной инициативы и усилением роли конкуренции.

По уровню государственного регулирования экономики развитые страны делятся на две категории:

- Страны с минимальным вмешательством в экономику (США, Канада);
- Страны с социально ориентированной экономикой.

Формы государственного регулирования экономики

- 1) административно-правовая (законы, НПА);
- 2) кредитно-денежная (ЦБ, норма обязательных резервов, ставка рефинансирования);
- 3) государственная собственность;
- 4) государственный инструментарий (инвестиции, субсидии, налоги);
- 5) социальные программы, социальная поддержка.

Важнейшими целями государственного регулирования являются: формирование наиболее благоприятных условий для самовозрастания капитала и поддержание социально-экономической стабильности общества.

Цель дискуссии - определить положительные и отрицательные стороны влияния государственного регулирования на экономику и социальную сферу страны (на примере развитых стран).

1. Механизмы влияния государственного регулирования на развитие экономики;
2. Социальное государство или "американская мечта";
3. Примеры положительного влияния государственного регулирования.

Студенты разбиваются на 4 примерно одинаковые по численности микрогруппы.

Распределяются роли групп: "негатив", "позитив", "поиск причин", "поиск вариантов решения". Каждая из групп готовит свое выступление в течение 7 минут, после чего по очереди представляют свои выводы. Подводится итог дискуссии.

8. Вопросы по теме занятия

1. Назовите основные особенности экономики развитых стран.

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

2. Выделите основные особенности экономики Японии.

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

3. Какие страны относятся к развитым?

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

4. Назовите формы государственного регулирования экономики.

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

5. Выделите основные особенности экономики США.

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. УКРЕПЛЕНИЕ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ ЯВЛЯЮТСЯ ЦЕЛЯМИ:

- 1) ОПЕК;
- 2) АСЕАН;
- 3) ВТО;
- 4) МВФ;

Правильный ответ: 3

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

2. ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ГОСУДАРСТВАМИ ИЛИ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ К ГОСУДАРСТВУ, НАЗЫВАЮТ:

- 1) воздействие;
- 2) санкции;
- 3) угроза;
- 4) шантаж;

Правильный ответ: 2

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

3. РАЗВИТЫМИ СТРАНАМИ НАЗЫВАЮТ:

- 1) группу стран, занимающих ведущее положение в мировой экономике;
- 2) страны 1-го поколения;
- 3) страны 3-го мира;
- 4) страны с самыми высокими темпами роста экономики;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

4. К ОСОБЕННОСТЯМ РАЗВИТЫХ СТРАН ОТНОСИТСЯ:

- 1) большая территория и население;
- 2) отсутствие безработицы;
- 3) глубокая переработка сырья;
- 4) преобладание сельского хозяйства;

Правильный ответ: 3

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

5. К ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЯМ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗВИТОЙ СТРАНЫ ОТНОСЯТ:

- 1) ВВП;
- 2) ВВП по ППС;
- 3) ИЧР;
- 4) размер территории;

Правильный ответ: 3

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

63.3(0) А86 Артемов, В. В. [История](#) : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 448 с. - Проф. образование. - ISBN 978-5-4468-4409-8 : 843.90

- дополнительная:

[Герасимов С.А. История : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования \(очная форма обучения\)](#) [Электронный ресурс]. - 2018.

- электронные ресурсы:

Конвертер для перевода текста на систему Брайля (<https://tiflocentre.ru/calculator-braille-converter.php>)

ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА (<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425428.html>)

Цифровая история (<https://цифровая-история.рф/?ysclid=l3s2i3d4os>)

arzamas.academy (<https://arzamas.academy/?ysclid=l3s3b3ung5>)

1. Тема № 2. Семинар: Достижения в области медицины в конце XX-XXI веков. (Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6)

2. Разновидность занятия: групповая дискуссия

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Достижения в области медицины в конце XX-XXI. Медицина в последние десятилетия добилась больших высот. Использование новых научных методов и современных технологий, создание междисциплинарных команд позволило совершить прорыв в эффективности лечения многих заболеваний, медицинской технике и технологии.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, основные тенденции развития России и мира в конце XX - начале XXI вв., **уметь** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, быть готовым к осознанному выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества, вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте, нести ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством, **владеть** основами научных методов познания окружающего мира, возможными траекториями профессионального развития и самообразования, готовность к сотрудничеству, навыками ведения конструктивного диалога

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** библиотека, читальный зал, кабинет истории и основ философии

- **оснащение занятия:** видеопроектор, комплект раздаточных материалов (исторические тексты – 99 шт.) - 1, комплект учебной мебели, посадочных мест, шкаф компьютерная техника с подключением к сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

7. Аннотация (краткое содержание темы)

. Наука в жизни общества

НАУКА

- отрасль культуры
- способ познания мира
- социальный институт (высшие учебные заведения, научные общества, академии, лаборатории, журналы и т. п.

Специфические черты науки, прежде всего те, которые отличают ее от остального.

- Наука УНИВЕРСАЛЬНА - в том смысле, что она сообщает знания, истинные для всего универсума.
- Наука ФРАГМЕНТАРНА - в том смысле, что изучает не бытие в целом, а различные фрагменты реальности или ее параметры, а сама делится на отдельные дисциплины.
- Наука ОБЩЕЗНАЧИМА - в том смысле, что получаемые ею знания пригодны для всех людей, и ее язык - однозначный.
- Наука ОБЕЗЛИЧЕННА - индивидуальные особенности ученого, его национальность, место проживания никак не представлены в конечных результатах научного познания.
- Наука СИСТЕМАТИЧНА - она имеет определенную структуру, а не является бессвязным набором частей.
- Наука ПРЕЕМСТВЕННА - новые знания определенным образом и по определенным правилам соотносятся со старыми знаниями.
- Наука КРИТИЧНА - всегда готова поставить под сомнение и пересмотреть свои даже самые основополагающие результаты.
- Наука ДОСТОВЕРНА - ее выводы требуют, допускают и проходят проверку.
- Наука ВНЕМОРАЛЬНА - научные истины нейтральны в морально-этическом плане, а нравственные оценки могут относиться либо к деятельности по получению знания, либо к деятельности по его применению.
- Наука РАЦИОНАЛЬНА - получает знания на основе рациональных процедур и законов логики и доходит до формулирования теорий и их положений, выходящих за рамки эмпирического уровня.
- Для науки характерны свои особые методы и структура исследований, язык, аппаратура.

ФУНКЦИИ НАУКИ

- познавательная
- объяснительная
- практически-действенная
- прогностическая
- мировоззренческая
- социальной памяти и др.

- производительная сила общества

Подлинное назначение науки — объяснять, как устроен мир.

Медицина всегда считалась одной из самых сложных областей человеческой деятельности. Темпы внедрения медицинских роботов и ИИ в повседневной работе медиков растет по всему миру.

Искусственный интеллект (ИИ) в медицине — использует алгоритмы и программное обеспечение для аппроксимации человеческих знаний при анализе сложных медицинских данных. Основной целью приложений, связанных со здоровьем человека, является анализ взаимосвязи между методами профилактики или лечения и результатами лечения пациентов. Были разработаны и применены на практике программы искусственного интеллекта, которые проводят диагностику процессов, разработку протоколов лечения, разработку лекарственных средств, мониторинг состояния пациента. Здравоохранение остается одной из главных областей инвестирования в ИИ.

История искусственного интеллекта.

Развитие искусственного интеллекта, как научного направления, стало возможным только после создания ЭВМ. Это произошло в 40-х годах XX века. В это же время Н. Винер создал свои основополагающие работы по кибернетике.

В 1954 году в МГУ под руководством профессора А. А. Ляпунова начал свою работу семинар «Автоматы и мышление». В этом семинаре принимали участие крупнейшие физиологи, лингвисты, психологи, математики. Считается, что именно в это время родился искусственный интеллект в России.

Исследования, проведенные в 1960-х и 1970-х годах, позволили создать первую экспертную систему, которая известна как DENDRAL. В то время, как она была разработана для применения в органической химии, она послужила основой для последующей системы MYCIN, которая считается одним из наиболее значимых ранних применений искусственного интеллекта в медицине. Однако, они не достигли широкого применения.

1980-е и 1990-е годы привели к распространению микрокомпьютеров и созданию глобальных сетей. Произошло признание исследователями и разработчиками того факта, что системы ИИ в здравоохранении должны быть разработаны.

С 2002 года технологии сделали большой шаг вперед, а к программам внедрения искусственного интеллекта в медицину подключились и ИТ-гиганты, и целые государства. Сегодня ученые надеются, что с помощью искусственного интеллекта уже в ближайшем будущем возможно будет прийти к сверхточной медицине, в рамках которой появится возможность назначать индивидуальное лечение каждому отдельному человеку, учитывая его уникальные генетические и другие особенности.

Медико-технологические достижения, произошедшие в этот полувековой период, позволили вывести здравоохранение на новый уровень. **Новые приложения и системы, связанные с ИИ, обладают рядом неоспоримых преимуществ:**

- Увеличенная вычислительная мощность приводит к более быстрому сбору и обработке данных.
- Увеличение объема и доступности связанных со здоровьем данных, которые получены из личных и медицинских устройств врачей и пациентов.
- Рост геномных баз данных секвенирования.
- Широкое внедрение электронных медицинских систем записи данных.

К 2019 году для специального исследования будут отобраны 1 миллион добровольцев. Исследование направлено на то, чтобы показать связь между состоянием здоровья, образом жизни, окружающей средой, а также социальным и экономическим статусом. Полученные данные будут обработаны с помощью ИИ.

Сферы применения ИИ в медицине

- приложения и программные продукты для распознавания медицинских изображений (снимков МРТ, заключений УЗИ, кардиограмм, результатов компьютерной томографии);
- стартапы для разработки лекарственных препаратов (микроскопический анализ, изучение эффективности препаратов, исследование вирусов и поиск эффективных вакцин);
- использование технологий машинного обучения в сфере протезирования (интеллектуальные системы разрабатывают удобные протезы с учетом анатомических особенностей человека);
- приложения для удаленной помощи пациенту;
- SOPHiA AI — приложение по диагностике рака, привлекающее 30 млн долларов инвестиций, умеющее анализировать клиническую картину состояния пациента и предлагать эффективную схему лечения).

Робот - автоматическое устройство, предназначенное для осуществления различного рода механических операций, которое действует по заранее заложенной программе.

Пионером в этой области стал робот-хирург "da Vinci", разработанный в конце 1980-х годов. В 2012 году с использованием этой системы было совершено порядка 200 тыс. операций. В 2018 году с помощью робота-ассистента была проведена первая успешная нейрохирургическая операция по удалению грыжи грудного отдела позвоночника с компрессией спинного мозга.

РАЗНОВИДНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РОБОТОВ

ХИРУРГ (DA VINCI)

Da Vinci оперирует через сантиметровые проколы, поэтому без камеры не обойтись, зато у пациента почти не остается шрамов. Когда робот «колдует» над больным, хирург-человек сидит за пультом в отдалении.

АНТИДЕПРЕССАНТ (KIROVO)

Человекоподобный робот высотой всего 34 см создан специально для «живого» общения с человеком. Робот разговаривает, понимает сказанное и естественно реагирует на вопросы. Предназначен для людей с дефицитом общения.

ЗООТЕРАПЕВТ (PARO)

Выглядит как детеныш гренландского тюленя. Снаружи — мягкая белая шкурка и умильная мордочка. Внутри — датчики прикосновения, света, звука, температуры, положения в пространстве, синтезатор голоса и искусственный интеллект. Предназначен для замены животного для людей с аллергией или невозможностью ухаживать за животными.

ФАРМАЦЕВТ (HOSPI)

Роботизированная «аптечка» высотой 130 см перевозит до 20 кг лекарств и образцов.

В память робота вводят указания, кому какие препараты прописаны, и HOSPI сам выбирает оптимальный маршрут.

По пути он огибает препятствия, в том числе движущиеся.

ВРАЧ НА РАССТОЯНИИ (RP-VITA)

С его помощью врач виртуально делает обходы или наблюдает за тяжелым больным круглые сутки, находясь в другом месте. По больничным коридорам за доктора будет кататься робот высотой около 1,5 м, который прокладывает путь с помощью системы лазерных и звуковых датчиков

ЭКЗОСКЕЛЕТ (HAL)

HAL — робот-костюм, предназначенный для того, чтобы в прямом смысле поднять на ноги парализованных людей. Датчики экзоскелета, прикрепленные к поверхности кожи, считывают слабые электрические импульсы, которые мозг посылает мышцам, а затем двигатели робота делают всю работу.

ОНКОЛОГ-ДИАГНОСТ (IBM WATSON)

«Ватсон» — машина с искусственным интеллектом, он самостоятельно изучает источники информации и делает выводы. Диагност анализирует 605 000 медицинских документов. Врач загружает в память робота историю болезни и через несколько минут получает вероятный диагноз и курс лечения.

ВЫВОД

Медицинские роботы и ИИ проникли практически во все стороны медицины, оказывая огромную помощь в диагностике и лечении.

8. Вопросы по теме занятия

1. Назовите важнейшие открытия последних лет в медицинской генетике.

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

2. Назовите важнейшие открытия последних лет в фармацевтической отрасли.

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

3. Назовите важнейшие открытия последних лет в трансплантологии.

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

4. Назовите важнейшие открытия последних лет в области здорового образа жизни.

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

5. Назовите важнейшие открытия последних лет в других отраслях медицины.

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ПЕРВЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО КЛОНИРОВАНИЮ ЖИВОТНОГО ПРОВЕЛ:

- 1) Я. Вилмут;
- 2) Г. Мендель;
- 3) Т. Морган;
- 4) К. Мелло;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

2. РАСШИФРОВАЛ(И) ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД:

- 1) Д. Уотсон и Ф. Крик;
- 2) О. Эвери и М. МакКарти;
- 3) М. Ниренбергом;
- 4) С. Козном и Г. Бойером;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

3. ГРУППЫ КРОВИ И ПЕРЕЛИВАНИЕ КРОВИ ОТКРЫЛ:

- 1) Т. Морган;
- 2) Г. Селье;
- 3) К. Ландштейнер;
- 4) Г. Мендель;

Правильный ответ: 3

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

4. ПЕРВУЮ УСПЕШНУЮ ПЕРЕСАДКУ СЕРДЦА ЧЕЛОВЕКУ СДЕЛАЛ:

- 1) М. Ниренберг;
- 2) К. Барнард;
- 3) И.П. Павлов;
- 4) Т. Морган;

Правильный ответ: 2

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

5. АВТОР ТЕОРИИ СТРЕССА:

- 1) В. Дильтей;
- 2) А. Эйнштейн;
- 3) Ч. Дарвин;
- 4) Г. Селье;

Правильный ответ: 4

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

63.3(0) А86 Артемов, В. В. [История](#) : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 448 с. - Проф. образование. - ISBN 978-5-4468-4409-8 : 843.90

- дополнительная:

Ильина, Т. В. [История искусства Западной Европы от Античности до наших дней](#) : учебник / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 401 с. - Текст : электронный.

Дианова, В. М. [История культурологии](#) : учебник для вузов / В. М. Дианова, Ю. Н. Солонин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 471 с. - Текст : электронный.

Деревянко, А. П. [История России: с древнейших времен до наших дней](#) : учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. - М. : Проспект, 2016. - 672 с. - Текст : электронный.

[Герасимов С.А. История : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования \(очная форма обучения\)](#) [Электронный ресурс]. - 2018.

[История](#) [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования (очная

форма обучения) / сост. С. А. Герасимов ; Красноярский медицинский университет, Фармацевтический колледж. - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - 12 с.

[История](#) [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к семинарским занятиям по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования (очная форма обучения) / сост. С. А. Герасимов ; Красноярский медицинский университет, Фармацевтический колледж. - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - 12 с.

Пленков, О. Ю. [История новейшего времени для колледжей](#) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 368 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

Конвертер для перевода текста на систему Брайля (<https://tiflocentre.ru/calculator-braille-converter.php>)

ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА (<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425428.html>)

Цифровая история (<https://цифровая-история.рф/?ysclid=l3s2i3d4os>)

arzamas.academy (<https://arzamas.academy/?ysclid=l3s3b3ung5>)