

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии с курсом ПО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Инфекционные болезни. Тактика работы логопеда"**

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., доцент  
И.А. Соловьева

**26 мая 2022**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Инфекционные болезни. Тактика работы логопеда»

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии с курсом ПО

Курс - II

Семестр - III

Лекции - 16 час.

Практические занятия - 20 час.

Самостоятельная работа - 36 час.

Зачет - III семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2022 год


При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.


2) Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 8 от 24 марта 2022 г.)

Заведующий кафедрой инфекционных болезней и эпидемиологии с курсом ПО  д.м.н., профессор Тихонова Е.П.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

25 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

**Авторы:**

- д.м.н., доцент Миноранская Н.С.

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине**

Цель освоения дисциплины "Инфекционные болезни. Тактика работы логопеда" состоит в формировании и совершенствовании способности и готовности дефектологов к профилактике, ранней клинической и дифференциальной диагностике некоторых инфекционных заболеваний, моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения, а также в формировании понятий организации и осуществления мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

1.2.1. Дисциплина «Инфекционные болезни. Тактика работы логопеда» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)».

#### **Анатомия**

**Знания:** Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития речевого аппарата, пищеварительной и нервной системы

**Умения:** зарисовать схемы строения нервной, пищеварительной систем, речевого аппарата

**Навыки:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции УК-1.4	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.4
Содержание компетенции	Определение этапов, структуры и порядка решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
1	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>определение этапов, структуры и порядка решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <p>навыком определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторов оценки итогового результата</p>
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тестовые задания
6	Тесты

Общие сведения о компетенции УК-1.7	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.7
Содержание компетенции	Определение и оценка практических последствий возможных решений задачи
1	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>определение и оценка практических последствий возможных решений задачи</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>определять и оценить практические последствия возможных решений задачи</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <p>навыком определения и оценки практических последствий возможных решений задачи</p>
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету

2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тестовые задания
5	Тесты

<b>Общие сведения о компетенции УК-3.1</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-3.1
Содержание компетенции	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта
1	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>стратегию эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяя свою роль в команде, при необходимости беря на себя роль руководителя проекта</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <p>навыком выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, взятия на себя роли руководителя проекта</p>
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тестовые задания
6	Тесты

<b>Общие сведения о компетенции УК-6.1</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-6.1
Содержание компетенции	Осуществление адекватной оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
1	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p>
	<b>Владеть</b>

1	навыком осуществления адекватной оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тестовые задания
5	Тесты

<b>Общие сведения о компетенции УК-6.4</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-6.4
Содержание компетенции	Реализация намеченных целей, проведение критической оценки достигнутых результатов
	<b>Знать</b>
1	реализацию намеченных целей, проведение критической оценки достигнутых результатов
	<b>Уметь</b>
1	реализовать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов
	<b>Владеть</b>
1	навыком реализации намеченных целей, проведения критической оценки достигнутых результатов
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тестовые задания
5	Тесты

<b>Общие сведения о компетенции УК-6.5</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-6.5
Содержание компетенции	Осознание собственных профессиональных дефицитов, понимание значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрация интереса к учебе и использование предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	<b>Знать</b>
1	собственные профессиональные дефициты с пониманием значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	<b>Уметь</b>

1	определить собственные профессиональные дефициты с пониманием значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	<b>Владеть</b>
1	навыком определения собственных профессиональных дефицитов с пониманием значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и реализовывать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	<b>Оценочные средства</b>
1	Примерная тематика рефератов

<b>Общие сведения о компетенции ПК-2.1</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.1
Содержание компетенции	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП. СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР
	<b>Знать</b>
1	требования фгос к структуре, условиям реализации и результатам освоения аооп для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; требования фгос к разработке сипр; основные положения аооп для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке аооп. сипр; алгоритм разработки аооп и сипр
	<b>Уметь</b>
1	применять требования фгос к разработке сипр; основные положения аооп для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; разрабатывать аооп и сипр.
	<b>Владеть</b>
1	навыком реализации требований фгос к структуре, условиям реализации и результатам освоения аооп для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; требованиями фгос к разработке сипр.
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тестовые задания
5	Тесты

<b>Общие сведения о компетенции ПК-3.1</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-



Код компетенции	ПК-3.1
Содержание компетенции	<p>Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования</p>
1	<p><b>Знать</b></p> <p>теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) пооп); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием икт), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования</p>
1	<p><b>Уметь</b></p> <p>составить план обследования при церебральной астении как последствии нейроинфекции</p>
1	<p><b>Владеть</b></p> <p>навыком оценки результатов обследования при церебральной астении как последствии нейроинфекции</p>
	<p><b>Оценочные средства</b></p>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тестовые задания
5	Тесты

Общие сведения о компетенции ПК-4.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-4.1
Содержание компетенции	<p>Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования</p>
1	<p><b>Знать</b></p> <p>современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования</p>
1	<p><b>Уметь</b></p> <p>систематизировать информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. провести поиск научной информации и обзор литературных источников по утвержденной тематике нир. обобщать и критически оценивать известные научные результаты.</p>
1	<p><b>Владеть</b></p> <p>навыком составления плана исследования, определения адекватных и современных методов исследования</p>
	<p><b>Оценочные средства</b></p>
1	Вопросы к зачету

2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тестовые задания
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	III
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	36	36
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	0 0%	
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	36	36
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	4	4
Решение ситуационных задач	5	5
Библиографический обзор по тематике учебных занятий	5	5
Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	6	6
Научно-исследовательская работа	6	6
Оформить экстренные извещения	2	2
Анализировать, оценивать клинические, иммунологические и биохимические исследования	5	5
Оказать неотложную помощь	3	3
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	36	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	72.0 2	72 2

**2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Воздушно-капельные инфекции			
		Грипп, ОРВИ	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-6	ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, УК-6.5
		Поражения ротоглотки при инфекционных заболеваниях	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-6	ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, УК-6.5
		Тонзиллиты. Дифтерия	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-1, УК-3, УК-6, УК-6	ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, УК-1.4, УК-1.7, УК-3.1, УК-6.1, УК-6.4
		Герпетические инфекции	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-6	ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, УК-6.5
		Детские инфекции у взрослых	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-1, УК-3, УК-6, УК-6	ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, УК-1.4, УК-1.7, УК-3.1, УК-6.1, УК-6.4
2.	Парентеральные инфекции			
		ВИЧ-инфекция	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-6	ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, УК-6.5
		ВИЧ-инфекция. Вирусные гепатиты	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-1, УК-3, УК-6, УК-6	ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, УК-1.4, УК-1.7, УК-3.1, УК-6.1, УК-6.4
		Вирусные гепатиты	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-6	ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, УК-6.5
3.	Нейроинфекции			
		Нейроинфекции. Зачет	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-1, УК-3, УК-6, УК-6	ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, УК-1.4, УК-1.7, УК-3.1, УК-6.1, УК-6.4
		Менингококковая инфекция, менингиты	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-6	ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, УК-6.5
		Столбняк	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-6	ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, УК-6.5
		Иксодовые клещевые боррелиозы	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-6	ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, УК-6.5

### 2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Воздушно-капельные инфекции	6		12		21	39
2.	3	Парентеральные инфекции	4		4		6.5	14.5
3.	3	Нейроинфекции	6		4		8.5	18.5
		Всего	16		20		36	72

## 2.4. Тематический план лекций дисциплины

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Воздушно-капельные инфекции [2.00]	<b>Грипп, ОРВИ</b> ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-6.5	2
1	2	Воздушно-капельные инфекции [2.00]	<b>Поражения ротоглотки при инфекционных заболеваниях</b> ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-6.5	2
1	3	Воздушно-капельные инфекции [2.00]	<b>Герпетические инфекции</b> ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-6.5	2
2	4	Парентеральные инфекции [2.00]	<b>ВИЧ-инфекция</b> ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-6.5	2
2	5	Парентеральные инфекции [2.00]	<b>Вирусные гепатиты</b> ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-6.5	2
3	6	Нейроинфекции [2.00]	<b>Менингококковая инфекция, менингиты</b> ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-6.5	2
3	7	Нейроинфекции [2.00]	<b>Столбняк</b> ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-6.5	2

3	8	Нейроинфекции [2.00]	<b>Иксодовые клещевые боррелиозы</b> ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-6.5	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>16</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>16</b>

## 2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

### 2.5.1. Тематический план практических занятий

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Воздушно-капельные инфекции [4.00]	<b>Грипп, ОРВИ</b> ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-1.7,УК-3.1,УК-6.1,УК-6.4,	4
1	2	Воздушно-капельные инфекции [4.00]	<b>Тонзиллиты. Дифтерия</b> ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-1.7,УК-3.1,УК-6.1,УК-6.4,	4
1	3	Воздушно-капельные инфекции [4.00]	<b>Детские инфекции у взрослых</b> ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-1.7,УК-3.1,УК-6.1,УК-6.4,	4
2	4	Парентеральные инфекции [4.00]	<b>ВИЧ-инфекция. Вирусные гепатиты</b> ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-1.7,УК-3.1,УК-6.1,УК-6.4,	4

3	5	Нейроинфекции [4.00]	<b>Нейроинфекции. Зачет</b> ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-1.7,УК-3.1,УК-6.1,УК-6.4,	4
			<b>Всего за семестр</b>	<b>20</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>20</b>

### **2.5.2. Тематический план семинарских занятий**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

### **2.6. Тематический план лабораторных работ**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

### **2.7. Контроль самостоятельной работы**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**



**2.8. Самостоятельная работа**  
**2.8.1. Виды самостоятельной работы**

**2 курс**  
**3 семестр**

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	0	Воздушно-капельные инфекции [7.00]	<p><b>Грипп, ОРВИ</b> Файлов нет</p> <p>ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-1.7,УК-3.1,УК-6.1,УК-6.4,УК-6.5 Файлов нет</p>	Анализировать, оценивать клинические, иммунологические и биохимические исследования [1.00], Библиографический обзор по тематике учебных занятий [1.00], Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [1.00], Научно-исследовательская работа [1.00], Оказать неотложную помощь [0.50], Оформить экстренные извещения [0.50], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	7
1	1	Воздушно-капельные инфекции [7.00]	<p><b>Тонзиллиты, дифтерия</b> Файлов нет</p> <p>ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-1.7,УК-3.1,УК-6.1,УК-6.4,УК-6.5 Файлов нет</p>	Анализировать, оценивать клинические, иммунологические и биохимические исследования [1.00], Библиографический обзор по тематике учебных занятий [1.00], Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [1.00], Научно-исследовательская работа [1.00], Оказать неотложную помощь [0.50], Оформить экстренные извещения [0.50], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	7

1	2	Воздушно-капельные инфекции [7.00]	<p><b>Детские инфекции у взрослых</b> Файлов нет</p> <p>ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-1.7,УК-3.1,УК-6.1,УК-6.4,УК-6.5 Файлов нет</p>	Анализировать, оценивать клинические, иммунологические и биохимические исследования [1.00], Библиографический обзор по тематике учебных занятий [1.00], Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [1.00], Научно-исследовательская работа [1.00], Оказать неотложную помощь [0.50], Оформить экстренные извещения [0.50], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	7
2	3	Парентеральные инфекции [6.50]	<p><b>ВИЧ-инфекция</b> Файлов нет</p> <p>ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-1.7,УК-3.1,УК-6.1,УК-6.4,УК-6.5 Файлов нет</p>	Анализировать, оценивать клинические, иммунологические и биохимические исследования [1.00], Библиографический обзор по тематике учебных занятий [1.00], Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [1.00], Научно-исследовательская работа [1.00], Оказать неотложную помощь [0.50], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	6.5
3	4	Нейроинфекции [8.50]	<p><b>Нейроинфекции</b> Файлов нет</p> <p>ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-1.7,УК-3.1,УК-6.1,УК-6.4,УК-6.5 Файлов нет</p>	Анализировать, оценивать клинические, иммунологические и биохимические исследования [1.00], Библиографический обзор по тематике учебных занятий [1.00], Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [2.00], Научно-исследовательская работа [2.00], Оказать неотложную помощь [1.00], Оформить экстренные извещения [0.50], Решение ситуационных задач [1.00]	8.5
			<b>Всего за семестр</b>		<b>36</b>
			<b>Всего часов</b>		<b>36</b>

### 2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3

## 2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

3 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Воздушно-капельные инфекции			
			Тесты	По числу студентов	По числу студентов
2	Для текущего контроля				
		Воздушно-капельные инфекции			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
		Парентеральные инфекции			
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
		Нейроинфекции			
			Тесты	По числу студентов	По числу студентов
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	По числу студентов	По числу студентов
			Практические навыки	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	По числу студентов	По числу студентов

## 2.9.2. Примеры оценочных средств

### Входной контроль

#### Тесты

##### 1. ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ДИФТЕРИИ

- 1) половой
- 2) парентеральный
- 3) воздушно-капельный**
- 4) водный
- 5) алиментарный

Правильный ответ: 3

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

##### 2. ВИДЫ ОЧАГОВОЙ ДЕЗИНФЕКЦИИ ПРИ ГРИППЕ

- 1) Антропонозная, зоонозная
- 2) Чистая, грязная
- 3) Текущая, заключительная**
- 4) Интенсивная, щадящая
- 5) активная, пассивная

Правильный ответ: 3

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

##### 3. ОСНОВНОЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК МЕНИНГИТА

- 1) лихорадка
- 2) менингеальные знаки**
- 3) рвота
- 4) диарея
- 5) экзантема

Правильный ответ: 2

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

### Текущий контроль

#### Вопросы по теме занятия

## 1. Характеристика сыпи при ветряной оспе

1) Полиморфная сыпь: пятнышко, папула, везикула, пустула, пузырек с последующим образованием корочек

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

## 2. Особенности экзантемы при кори

1) Пятнисто-папулезная сыпь с тенденцией к слиянию, этапность высыпаний

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

## 3. Основная особенность клинического течения скарлатины у взрослых

1) Частое развитие тяжелой токсико-септической формы

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

### Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Больной Ш., 45 лет, поступил в инфекционный стационар на 7-й день болезни с жалобами на снижение остроты зрения, проявляющейся диплопией, туманом перед глазами. Отмечал сухость во рту, мышечную слабость, затрудненное глотание. Доставлен по скорой помощи в инфекционный стационар. Из эпидемиологического анамнеза: накануне заболевания был в гостях, где ел мясной салат и консервированные грибы домашнего приготовления. При поступлении состояние больного тяжелое, сознание ясное, речь нечеткая. Больной беспокоен, не может глотать пищу, затруднение дыхания с участием вспомогательной мускулатуры, цианоз видимых слизистых оболочек и кончика носа. Отмечаются двусторонний птоз век, мидриаз, парез мягкого неба, голосовых связок. Пульс-68 в минуту, слабого наполнения и напряжения. АД-100/60 мм рт. ст. В легких ослабленное дыхание, хрипов нет, ЧДД-24 в минуту. Язык сухой, густо обложен сероватым налетом. Живот вздут, мягкий, участвует в акте дыхания, безболезненный при пальпации. Стула нет.

1) Выделите основные клинические синдромы

2) Ваша тактика в отношении данного пациента

**Ответ 1:** Глазная симптоматика, сухость слизистых оболочек, затрудненное глотание, затруднение дыхания, брадикардия, относительная гипотония, вздутие живота, отсутствие стула

**Ответ 2:** Немедленный вызов реанимационной бригады скорой помощи, обеспечение покоя больному до приезда скорой помощи

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

2. **Ситуационная задача №2:** Больная Д., 23 лет, больна в течение 10 дней: беспокоит заложенность носа, повышение температуры тела до 38°C. Спустя 3 дня появились боли в горле при глотании. Участковым терапевтом был диагностирован острый тонзиллит с наложениями, назначен кларитромицин, гексорал, жаропонижающие. Амбулаторное лечение проводилось в течение 7 дней, однако эффекта не было. Сохранялась высокая температура тела. Наложения на миндалины, появилась припухлость в области шеи с обеих сторон. Госпитализирована в инфекционное отделение с подозрением на дифтерию ротоглотки. При поступлении: состояние средней тяжести, в контакт вступает. Температура тела 38,7°C. Кожные покровы чистые, отмечается субиктеричность склер. Носовое дыхание затруднено, скудное слизистое

отделяемое. Голос с гнусавым оттенком. В области шеи с обеих сторон визуально определяются задне- и переднешейные лимфатические узлы с некоторой отечностью кожи вокруг них, болезненны при пальпации. Подмышечные, подключичные, паховые лимфатические узлы до 1,0 см в диаметре, не спаяны, чувствительны. В ротоглотки – яркая разлитая гиперемия, на гипертрофированных небных миндалинах обильные бело-желтые наложения, снимаются шпателем, слизистая не кровоточит. Язык густо обложен белым налетом. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца громкие, тахикардия 130/мин. Живот мягких, безболезненный, печень и селезенка выступают из-под края реберной дуги на 3,0 см. Моча насыщенно-желтого цвета. В периферической крови: Нв - 127 г/л, L - 10\*10<sup>9</sup>/л, п - 8 %, с - 13 %, э - 1 %, лф - 40 % мн - 13 %, атипичные мононуклеары - 25 %, СОЭ - 25 мм/час.

1) Ваш диагноз и его обоснование

2) Принципы назначения патогенетической терапии

**Ответ 1:** Инфекционный мононуклеоз, среднетяжелое течение. Диагноз выставлен на основании постепенного начала, интоксикации, катаральных явлений, тонзиллярного синдрома, лимфаденопатии, гепатоспленомегалии, обнаружения в периферической крови атипичных мононуклеаров

**Ответ 2:** Антигистаминные препараты, местное противовоспалительное лечение (полоскание ротоглотки антисептиками, сосудосуживающие капли назально)

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

**3. Ситуационная задача №3:** У беременной женщины, 26 лет, первородящей, срок беременности 7 недель при плановом обследовании выявлены IgM и IgG к вирусу краснухи. Жалоб не предъявляет, при осмотре состояние удовлетворительное, температура нормальная, кожные покровы чистые, сыпи нет, периферические лимфоузлы не пальпируются, катаральных явлений нет, дыхание везикулярное, АД 120/80 мм рт ст, живот мягкий безболезненный. В детстве болела краснухой. Имеет хронический тонзиллит с обострениями 2-3 раза в год. В контакте с больными краснухой не была.

1) Имеется заболевание краснухой у данной пациентки?

2) Назначьте обследование для подтверждения или исключения заболевания краснухой в настоящее время.

3) Как расценить наличие IgM к вирусу краснухи при обследовании пациентки при отсутствии клинических проявлений заболевания?

4) Можно вынашивать данную беременность?

5) Назовите влияние вируса краснухи на вынашивание беременности и развитие плода.

**Ответ 1:** Заболевания краснухой у данной пациентки нет.

**Ответ 2:** Необходимо повторное исследование на наличие IgM к вирусу краснухи, определение avidности IgG к вирусу краснухи.

**Ответ 3:** Наличие IgM к вирусу краснухи у данной пациентки можно расценить как ложноположительный результат, связанный с перекрестной реакцией на возбудителя хронического тонзиллита.

**Ответ 4:** Вынашивать беременность можно, ожидаемый результат - высокоавидные IgG к вирусу краснухи, будут свидетельствовать о наличии постинфекционного иммунитета.

**Ответ 5:** Вирус краснухи оказывает тератогенное влияние на плод, на ранних сроках беременности может произойти прекращение развития плода и выкидыш, на более поздних

сроках врожденная патология развития или врожденная краснуха.

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

## Тесты

### 1. МЕТОДЫ ДЕЗИНФЕКЦИИ В ОЧАГАХ БОТУЛИЗМА

- 1) Первичный, повторный
- 2) Очаговый, выборочный
- 3) Естественный, искусственный

#### **4) Не проводится**

- 5) Проводится любым методом

Правильный ответ: 4

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

### 2. ОБЪЕКТЫ ДЕЗИНФЕКЦИИ В ОЧАГАХ ГРИППА, ОРВИ

#### **1) Воздух**

- 2) Пища
- 3) Моющие средства
- 4) Средства дезинфекции
- 5) Предметы домашнего обихода

Правильный ответ: 1

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

### 3. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВО ВРЕМЯ ЭПИДЕМИИ ГРИППА

- 1) Запрещаются прогулки
- 2) Работа организаций прекращается
- 3) Запрещается проведение культурно-массовых мероприятий**
- 4) Дети остаются в организации круглосуточно
- 5) Прием противовирусных препаратов с целью профилактики

Правильный ответ: 3

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

## Промежуточный контроль

### Вопросы к зачету



### 1. 3 звена эпидпроцесса

1) Источник инфекции - больной или носитель; механизм передачи - воздушно-капельный; восприимчивость высокая, регулируется специфической иммунопрофилактикой

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

### 2. Какие клинические синдромы характерны для гриппа?

1) Высокая интоксикация при скудных катаральных явлениях

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

### 3. Каковы наиболее характерные изменения в клиническом анализе крови при ОРВИ?

1) Лейкопения, лимфо- и моноцитоз

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

## Практические навыки

1. **Определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата**

УК-1.4

2. **Выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта**

УК-3.1

3. **Навыком выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, взятия на себя роли руководителя проекта**

УК-3.1

## Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** В детском саду задолго до введения карантина по гриппу несколько групп готовились к спортивному празднику.

1) Может ли медицинская сестра дать разрешение на проведение праздника? Какие рекомендации можно дать в этом случае?

**Ответ 1:** Нет, не может. В этом случае необходимо порекомендовать проведение спортивных мероприятий в отдельных группах (в групповых помещениях или на участке с соблюдением принципа групповой изоляции)

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

**2. Ситуационная задача №2:** Один из учеников начальной школы находился в очаге дифтерии. Плановая вакцинопрофилактика не проводилась ввиду наличия противопоказаний по соматической патологии. Клинически здоров.

1) Можно ли допустить его в коллектив школы?

**Ответ 1:** Нет. Необходим карантин на максимальный инкубационный период с бактериологическим исследованием

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

**3. Ситуационная задача №3:** Во время занятий в логопедической группе у одного из детей резко пропал интерес к занятию, наблюдается осиплость голоса, мышечная слабость

1) Какие действия должен предпринять логопед в данной ситуации?

**Ответ 1:** Срочный вызов скорой помощи, обеспечение покоя ребенку. Не исключается ботулизм. Для остальных детей заболевание не контагиозно

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

### Тестовые задания

1. ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ИММУНИЗАЦИИ ПРОТИВ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ А И В ПРИМЕНЯЕТСЯ:

1) Энджерикс-В

2) Эувакс

**3) Твинринкс**

4) Панавир

5) Энцевир

Правильный ответ: 3

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

2. ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК КАК ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ:

1) в периоде выраженных клинических проявлений

2) в стадии терминальной инфекции

3) в стадии бессимптомной инфекции

4) в стадии острой инфекции

**5) пожизненно**

Правильный ответ: 5

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

3. ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ИКСОДОВЫХ КЛЕЩЕВЫХ БОРРЕЛИОЗОВ:

**1) трансмиссивный**

2) контакто-бытовой

3) гемоконтактный

4) пищевой

5) водный

Правильный ответ: 1

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-1.7 , УК-3.1 , УК-6.1 , УК-6.4

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**  
**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

## 2.11. Перечень практических умений/навыков

2 курс

3 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<p><b>Определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата</b>            Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь            УК-1.4</p>
2	<p><b>Выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта</b>            Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь            УК-3.1</p>
3	<p><b>Навыком выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, взятия на себя роли руководителя проекта</b>            Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть            УК-3.1</p>
4	<p><b>Определять и оценить практические последствия возможных решений задачи</b>            Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь            УК-1.7</p>
5	<p><b>Навыком определения и оценки практических последствий возможных решений задачи</b>            Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть            УК-1.7</p>
6	<p><b>Навыком определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторов оценки итогового результата</b>            Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть            УК-1.4</p>
7	<p><b>Осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</b>            Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь            УК-6.1</p>
8	<p><b>Навыком осуществления адекватной оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</b>            Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть            УК-6.1</p>

9	<p><b>Реализовать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-6.4</p>
10	<p><b>Навыком реализации намеченных целей, проведения критической оценки достигнутых результатов</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-6.4</p>
11	<p><b>Определить собственные профессиональные дефициты с пониманием значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-6.5</p>
12	<p><b>Навыком определения собственных профессиональных дефицитов с пониманием значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и реализовывать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-6.5</p>
13	<p><b>Систематизировать информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. Провести поиск научной информации и обзор литературных источников по утвержденной тематике НИР. Обобщать и критически оценивать известные научные результаты</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: УК-6.5</p>
14	<p><b>Систематизировать информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. Провести поиск научной информации и обзор литературных источников по утвержденной тематике НИР. Обобщать и критически оценивать известные научные результаты.</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-4.1</p>
15	<p><b>Навыком составления плана исследования, определения адекватных и современных методов исследования</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-4.1</p>
16	<p><b>Составить план обследования при церебральной астении как последствии нейроинфекции</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-3.1</p>
17	<p><b>Навыком оценки результатов обследования при церебральной астении как последствии нейроинфекции</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-3.1</p>

18	<p><b>Применять требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; разрабатывать АООП и СИПР.</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-2.1</p>
19	<p><b>Навыком реализации требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требованиями ФГОС к разработке СИПР.</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-2.1</p>

## 2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

2 курс

3 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	<b>Дифференциальная диагностика нейроинфекций</b> Файлов нет  ПК-4.1,УК-6.5
2	<b>Дифференциальная диагностика ОРВИ</b> Файлов нет  ПК-4.1,УК-6.5
3	<b>Тонзиллярный синдром в практике дефектолога</b> Файлов нет  ПК-4.1,УК-6.5

## 2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 2.13.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	<a href="https://www.esicm.org/wp-content/uploads/2020/03/SSC-COVID19-GUIDELINES.pdf">Surviving Sepsis Campaign: Guidelines on the Management of Critically Ill Adults with Coronavirus Disease 2019</a> = [Кампания по выживанию при сепсисе: руководство по ведению тяжелобольных взрослых с коронавирусной болезнью 2019 года] / W. Alhazzani, M. H. Møller, Y. M. Arabi [и др.]. - [Б. м. : б. и.], 2020. - 41 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.esicm.org/wp-content/uploads/2020/03/SSC-COVID19-GUIDELINES.pdf">https://www.esicm.org/wp-content/uploads/2020/03/SSC-COVID19-GUIDELINES.pdf</a>	ЭБС КрасГМУ
2	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html">Медицинская микробиология, вирусология и иммунология</a> : учебник : в 2 т. / ред. В. В. Зверев, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Т. 1. - 448 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html">Медицинская микробиология, вирусология и иммунология</a> : учебник : в 2 т. / ред. В. В. Зверев, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Т. 2. - 472 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
4	<a href="https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/109891.pdf">Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика</a> : учебно-методическое пособие / В. В. Никифоров, Т. Г. Суранова, А. Ю. Миронов, Ф. Г. Забозлаев. - Москва : [Б. и.], 2020. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/109891.pdf">https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/109891.pdf</a>	ЭБС КрасГМУ
5	<a href="https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/114179.pdf">Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)</a> : временные методические рекомендации. Версия 7 (03.06.2020) / С. Н. Авдеев, Л. В. Адамян, Е. И. Алексеева [и др.]; Министерство здравоохранения РФ. - [Б. м. : б. и.], 2020. - 165 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/114179.pdf">https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/114179.pdf</a>	ЭБС КрасГМУ
6	<a href="https://www.medlib.ru/library/bookreader/read/38338">Эпидемиология чрезвычайных ситуаций</a> : учебное пособие / ред. Н. И. Брико, Г. Г. Онищенко. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2020. - 168 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.medlib.ru/library/bookreader/read/38338">https://www.medlib.ru/library/bookreader/read/38338</a>	ЭБС MedLib.ru

### 2.13.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472002.html">COVID-19 : реабилитация и питание</a> : руководство для врачей / В. А. Тутельян, Д. Б. Никитюк, А. В. Погожева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472002.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472002.html</a>	ЭМБ Консультант врача



2	<a href="https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/110891.pdf">Анестезиолого-реанимационное обеспечение пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Ключевые положения</a> : методические рекомендации. Версия 1 от 07 апреля 2020 года / С. Н. Авдеев, А. А. Андреев, Л. В. Арсентьев [и др.] ; Федерация анестезиологов и реаниматологов. - [Б. м. : б. и.], 2020. - 71 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/110891.pdf">https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/110891.pdf</a>	ЭБС КрасГМУ
3	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469439.html">Диагностика и интенсивная терапия больных COVID-19</a> : руководство для врачей / В. М. Абучина, Х. Г. Алиджанова, С. А. Бадыгов, А. И. Баженов ; ред. С. С. Петриков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - COVID-19: от диагноза до реабилитации. Опыт профессионалов. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469439.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469439.html</a>	ЭМБ Консультант врача
4	<a href="https://www.books-up.ru/ru/read/diagnostika-i-lechenie-novoj-koronavirusnoj-infekcii-11030034/?page=1">Диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции. Организация работы в условиях многопрофильного стационара</a> : руководство для врачей / ред. В. И. Вечорко. - Москва : Практика, 2020. - 400 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/read/diagnostika-i-lechenie-novoj-koronavirusnoj-infekcii-11030034/?page=1">https://www.books-up.ru/ru/read/diagnostika-i-lechenie-novoj-koronavirusnoj-infekcii-11030034/?page=1</a>	ЭБС Букап
5	<a href="https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/116173.pdf">Интерфероны: роль в патогенезе и место в терапии и профилактике COVID-19</a> : учебное пособие для врачей / Т. В. Косенкова, И. Л. Никитина, Д. О. Иванов [и др.]. - Санкт-Петербург : [Б. и.], 2020. - 60 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/116173.pdf">https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/116173.pdf</a>	ЭБС КрасГМУ
6	Левинсон, У. <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017110.html">Медицинская микробиология и иммунология</a> : пер. с англ. / У. Левинсон ; ред.-пер. В. В. Белобородов. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 1184 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017110.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017110.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
7	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785728124917.html">Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях</a> : учебное пособие / А. И. Лобанов, П. В. Аветисов, Н. Л. Белова, А. В. Золотухин. - 2-е изд. (эл.). - Москва : РГГУ, 2019. - 166 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785728124917.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785728124917.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
8	<a href="https://urait.ru/viewer/mikrobiologiya-vozbuditeli-bakterialnyh-vozdushno-kapelnyh-infekciy-496315#page/1">Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций</a> : учебное пособие для вузов / ред. Л. И. Кафарская. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/mikrobiologiya-vozbuditeli-bakterialnyh-vozdushno-kapelnyh-infekciy-496315#page/1">https://urait.ru/viewer/mikrobiologiya-vozbuditeli-bakterialnyh-vozdushno-kapelnyh-infekciy-496315#page/1</a>	ЭБС Юрайт
9	Торшин, И. Ю. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458181.html">Микронутриенты против коронавирусов</a> / И. Ю. Торшин, О. А. Громова ; ред. А. Г. Чучалин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458181.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458181.html</a>	ЭМБ Консультант врача
10	<a href="https://www.medlib.ru/library/bookreader/read/43061">Патологическая анатомия COVID-19</a> : атлас / ред. О. В. Зайратьянц. - Москва : НИИОЗММ ДЗМ, 2020. - 142 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.medlib.ru/library/bookreader/read/43061">https://www.medlib.ru/library/bookreader/read/43061</a>	ЭБС MedLib.ru
11	Зимарева, Т. Т. <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520806.html">Психология жизненных ситуаций</a> : учебное пособие / Т. Т. Зимарева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520806.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520806.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
12	Одинцова, М. А. <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-512068#page/1">Психология экстремальных ситуаций</a> : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. - Москва : Юрайт, 2023. - 303 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-512068#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-512068#page/1</a>	ЭБС Юрайт
13	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453230.html">Пульмонология</a> : национальное руководство : краткое издание / гл. ред. А. Г. Чучалин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453230.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453230.html</a>	ЭМБ Консультант врача
14	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463819.html">Санаторно-курортное лечение и медицинская реабилитация пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию COVID-19</a> : руководство для врачей / В. А. Епифанов, М. С. Петрова, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 440 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463819.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463819.html</a>	ЭМБ Консультант врача

15	<a href="https://edu.rosminzdrav.ru/fileadmin/user_upload/specialists/COVID-19/Spravochnik_po_profilaktike_i_lecheniju_COVID_19.pdf">Справочник по профилактике и лечению COVID-19</a> / гл. ред. Л. Тинбо. - [Б. м. : б. и.], 2020. - 67 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://edu.rosminzdrav.ru/fileadmin/user_upload/specialists/COVID-19/Spravochnik_po_profilaktike_i_lecheniju_COVID_19.pdf">https://edu.rosminzdrav.ru/fileadmin/user_upload/specialists/COVID-19/Spravochnik_po_profilaktike_i_lecheniju_COVID_19.pdf</a>	ЭБС КрасГМУ
16	Ершов, Ф. И. <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462348.html">Хронология пандемии COVID-19</a> / Ф. И. Ершов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462348.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462348.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
17	Петров, В. И. <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463864.html">Эволюция клинико-фармакологических и терапевтических принципов лечения инфекции COVID-19</a> / В. И. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 312 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463864.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463864.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
18	Костинов, М. П. <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459874.html">Эпидемиология и вакцинопрофилактика гриппа в условиях COVID-19</a> : учебное пособие / М. П. Костинов, Е. Г. Симонова, Н. Н. Филатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459874.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459874.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

### 2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<b>Порядковый номер</b>	1
<b>Наименование</b>	Сайт и журнал, освещающий проблемы инфекционных заболеваний и антимикробной терапии
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://www.antibiotic.ru/news.php">http%3A%2F%2Fwww.antibiotic.ru%2Fnews.php</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	При подготовке к занятиям по общей и частной микробиологии, по вопросам антимикробной химиотерапии, контрольным работам, промежуточной аттестации

<b>Порядковый номер</b>	2
<b>Наименование</b>	Роспотребнадзор; МУ 3.1.3342-16 ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР ЗА ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID%3D6742">http%3A%2F%2Frospotrebnadzor.ru%2Fdocuments%2Fdetails.php%3FELEMENT_ID%3D6742</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	При подготовке к занятию по теме ВИЧ-инфекция, контрольному занятию по теме Вирусы, промежуточной аттестации

<b>Порядковый номер</b>	3
<b>Наименование</b>	Сайт и журнал, освещающий проблемы инфекционных заболеваний и антимикробной терапии
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://www.antimicrob.net">http%3A%2F%2Fwww.antimicrob.net</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	При подготовке к занятиям по общей и частной микробиологии, по вопросам антимикробной химиотерапии, контрольным работам, промежуточной аттестации

<b>Порядковый номер</b>	4
<b>Наименование</b>	НТД, статистика по заболеваемости
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://rospotrebnadzor.ru">http%3A%2F%2Frospotrebnadzor.ru</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	При подготовке к занятиям по частной микробиологии, контрольным работам, промежуточной аттестации

<b>Порядковый номер</b>	5
<b>Наименование</b>	Сайт, освещающий вопросы биологии микроорганизмов
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс

<b>Форма доступа</b>	<a href="https://www.ibiology.org">https%3A%2F%2Fwww.ibiology.org</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	При подготовке к занятиям по общей и частной микробиологии, контрольным работам, промежуточной аттестации

**2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для очной формы обучения**

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a> <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a> <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> <a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a> <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a> <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a> <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a> <a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a> <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

**2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Инфекционные болезни. Тактика работы логопеда" по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00) для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	<b>Аудитория №2</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	<b>Лекционный зал лабораторного корпуса</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	<b>Аудитория №3</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	<b>Красноярская межрайонная клиническая больница скорой медицинской помощи им. Н.С.Карповича, договор 25П/11-19 от 9 января 2019 г., 660022, ул. Академика Курчатова, 17 стр. 8 (Помещение №16 (комната для практической подготовки обучающихся))</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект мебели, посадочных мест	15	
2	Комплект раздаточных материалов	15	
3	Компьютер	1	

	<b>Красноярская межрайонная клиническая больница скорой медицинской помощи им. Н.С.Карповича, договор 25ПП/11-19 от 9 января 2019 г., 660022, ул. Академика Курчатова, 17 стр. 8 (Помещение №19 (комната для практической подготовки обучающихся))</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект мебели, посадочных мест	15	
2	Комплект раздаточных материалов	1	
3	Комплект наглядных пособий	1	
4	Компьютер	1	
	<b>Красноярская межрайонная клиническая больница скорой медицинской помощи им. Н.С.Карповича, договор 25ПП/11-19 от 9 января 2019 г., 660022, ул. Академика Курчатова, 17 стр. 8 (Помещение № 20 (комната для практической подготовки обучающихся))</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект мебели, посадочных мест	14	
2	Комплект раздаточных материалов	14	
3	Компьютер	1	
	<b>Красноярская межрайонная клиническая больница скорой медицинской помощи им. Н.С.Карповича, договор 25ПП/11-19 от 9 января 2019 г., 660022, ул. Академика Курчатова, 17 стр. 8 (Помещение №59 (комната для практической подготовки обучающихся))</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект мебели, посадочных мест	15	
2	Комплект раздаточных материалов	1	
3	Комплект наглядных пособий	1	
	<b>Читальный зал НБ</b>		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	



5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

#### **2.14. Образовательные технологии**

Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения, исследовательский. Лекции преимущественно проходят в академической форме (с мультимедийной презентацией информации). Проводятся следующие разновидности аудиторных практических занятий: демонстрация, упражнение, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, работа в малых группах. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками, монографиями и конспектами лекций, решение ситуационных задач, НИРС.

## **2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3
1	Основы реабилитации в бытовых условиях	+	+	+

## **2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время отводится на практическую работу, связанную с тактикой работы логопеда при наличии подозрения на инфекционное заболевание. Практические занятия проводятся в два этапа. Этап 1: студенты решают ситуационные задачи и получают консультационную помощь. Этап 2: отработка практических навыков обучающихся. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебниками и монографиями, конспектирование, решения ситуационных задач. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для обучающихся. Во время изучения дисциплины студенты самостоятельно решают практические задачи. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием. Текущий контроль усвоения предмета определяется решением ситуационных задач, тестов, ответами на вопросы. В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (зачет) с использованием вопросов для зачета, тестового контроля, демонстрацией практических навыков и решения ситуационных задач по темам изученной дисциплины.

## 2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

#### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

### 3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		