

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Рефлексивный практикум"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Рефлексивный практикум»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - IV

Семестр - VII

Практические занятия - 40 час.

Самостоятельная работа - 32 час.

Зачет - VII семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Рефлексивный практикум" состоит в формировании у студентов представления о психологии рефлексии как отдельной области психологического знания.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Рефлексивный практикум» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Общая психология с практикумом

Знания: Предмет, история развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; Природа человеческой психологии, о ее специфика, структура, феноменология, динамика, развитие.

Умения: Анализировать различные теоретические и методологические позиции; Формулировать на основе теоретических данных умозаключения относительно собственной позиции на природу человека.

Навыки: Анализа различных теоретических и методологических позиций; Изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Педагогическая психология

Знания: основы рефлексии профессионала; значение развитой рефлексивной позиции для профессионального становления

Умения: осуществлять рефлекссию собственной деятельности

Навыки: рефлексивного анализа собственной деятельности

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ПСК-3.10	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	Разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
Код компетенции	ПСК-3.10
Содержание компетенции	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> навыками разработки и реализации программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-3
Содержание компетенции	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> навыками использования современных средств руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Тесты

Общие сведения о компетенции ПК-11	
Вид деятельности	организационно-управленческая деятельность
Профессиональная задача	Создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг
Код компетенции	ПК-11
Содержание компетенции	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
	Знать
1	создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг
	Уметь
1	анализировать различные теоретические и методологические позиции в области рефлексивной практики
	Владеть
1	методами и приемами эмоциональной и когнитивной регуляции
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	VII
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	40	40
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	26 65%	26
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	32	32
Подготовка презентаций, рефератов	8	8
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	13	13
Подготовка к занятиям	9	9
Подготовка к промежуточной аттестации	2	2
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	40	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	72.0 2	72 2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Рефлексия и рефлексивная психология			
		Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека	ОПК-3	ОПК-3
		Направления рефлексивной психологии	ОПК-3	ОПК-3
		Методы рефлексивной психологии	ПК-11	ПК-11
2.	Типология рефлексивных процессов и их развитие у человека			
		Уровни рефлексии	ПК-11	ПК-11
		Формы рефлексии: ретроспективная, проспективная и интроспективная	ПК-11	ПК-11
3.	Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека			
		Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики	ПК-11	ПК-11
		Рефлексивность (осознанность и осмысленность) поведения и деятельности человека. Рефлексия как своеобразный механизм поиска и контроля	ПСК-3	ПСК-3.10
4.	Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения			
		Психологическая проблема. Психотерапевтические отношения как особый способ рефлексивного общения	ПК-11	ПК-11
		Рефлексия травматических переживаний. Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепрактики	ПСК-3	ПСК-3.10
5.	Рефлексивная практика			
		Приёмы проведения рефлексии	ПК-11, ОПК-3	ПК-11, ОПК-3
		Приёмы проведения рефлексии: устная рефлексия	ПК-11, ОПК-3	ПК-11, ОПК-3

		Приёмы проведения рефлексии: письменная рефлексия	ПК-11, ОПК-3	ПК-11, ОПК-3
		Ловушки консультирования	ПСК-3	ПСК-3.10
		Рефлексивная практика как профилактика эмоционального выгорания.	ПСК-3	ПСК-3.10
		Рефлексивная практика как профилактика эмоционального выгорания: телесноориентированная рефлепрактика. Зачет	ПК-11, ПСК-3	ПК-11, ПСК-3.10

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Всего
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Рефлексия и рефлексивная психология			6		6	12
2.	7	Типология рефлексивных процессов и их развитие у человека			6		5	11
3.	7	Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека			8		10	18
4.	7	Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения			8		4	12
5.	7	Рефлексивная практика			12		7	19
		Всего			40		32	72

2.4. Лекции

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

4 курс

7 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Рефлексия и рефлексивная психология [2.00]	Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека (В интерактивной форме) ОПК-3	2
1	2	Рефлексия и рефлексивная психология [2.00]	Направления рефлексивной психологии ОПК-3	2
1	3	Рефлексия и рефлексивная психология [2.00]	Методы рефлексивной психологии ПК-11	2
2	4	Типология рефлексивных процессов и их развитие у человека [2.00]	Уровни рефлексии (В интерактивной форме) ПК-11	2

2	5	Типология рефлексивных процессов и их развитие у человека [2.00]	Формы рефлексии: ретроспективная, проспективная и интроспективная (В интерактивной форме) ПК-11	2
2	6	Типология рефлексивных процессов и их развитие у человека [2.00]	Формы рефлексии: ретроспективная, проспективная и интроспективная ПК-11	2
3	7	Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека [2.00]	Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики (В интерактивной форме) ПК-11	2
3	8	Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека [2.00]	Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики (В интерактивной форме) ПК-11	2
3	9	Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека [2.00]	Рефлексивность (осознанность и осмысленность) поведения и деятельности человека. Рефлексия как своеобразный механизм поиска и контроля (В интерактивной форме) ПСК-3.10	2
3	10	Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека [2.00]	Рефлексивность (осознанность и осмысленность) поведения и деятельности человека. Рефлексия как своеобразный механизм поиска и контроля ПСК-3.10	2
4	11	Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения [2.00]	Психологическая проблема. Психотерапевтические отношения как особый способ рефлексивного общения (В интерактивной форме) ПК-11	2

4	12	Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения [2.00]	Психологическая проблема. Психотерапевтические отношения как особый способ рефлексивного общения ПК-11	2
4	13	Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения [2.00]	Рефлексия травматических переживаний. Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепрактики ПСК-3.10	2
4	14	Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения [2.00]	Рефлексия травматических переживаний. Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепрактики (В интерактивной форме) ПСК-3.10	2
5	15	Рефлексивная практика [2.00]	Приёмы проведения рефлексии (В интерактивной форме) ПК-11,ОПК-3	2
5	16	Рефлексивная практика [2.00]	Приёмы проведения рефлексии: устная рефлексия (В интерактивной форме) ПК-11,ОПК-3	2
5	17	Рефлексивная практика [2.00]	Приёмы проведения рефлексии: письменная рефлексия (В интерактивной форме) ПК-11,ОПК-3	2
5	18	Рефлексивная практика [2.00]	Ловушки консультирования (В интерактивной форме) ПСК-3.10	2
5	19	Рефлексивная практика [2.00]	Рефлексивная практика как профилактика эмоционального выгорания. ПСК-3.10	2

5	20	Рефлексивная практика [2.00]	Рефлексивная практика как профилактика эмоционального выгорания: телесноориентированная рефлепрактика. Зачет (В интерактивной форме) ПК-11,ПСК-3.10	2
			Всего за семестр	40
			Всего часов	40

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы
4 курс
7 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Рефлексия и рефлексивная психология [2.00]	Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека Файлов нет ОПК-3 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	2
1	2	Рефлексия и рефлексивная психология [2.00]	Направления рефлексивной психологии Файлов нет ОПК-3 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	2
1	3	Рефлексия и рефлексивная психология [2.00]	Методы рефлексивной психологии Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	2

2	4	Типология рефлексивных процессов и их развитие у человека [2.00]	Уровни рефлексии Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	2
2	5	Типология рефлексивных процессов и их развитие у человека [2.00]	Формы рефлексии: ретроспективная, проспективная и интроспективная Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	2
2	6	Типология рефлексивных процессов и их развитие у человека [1.00]	Формы рефлексии: ретроспективная, проспективная и интроспективная Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00]	1
3	7	Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека [4.00]	Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [4.00]	4
3	8	Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека [2.00]	Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00]	2

3	9	Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека [2.00]	Рефлексивность (осознанность и осмысленность) поведения и деятельности человека. Рефлексия как своеобразный механизм поиска и контроля Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	2
3	10	Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека [2.00]	Рефлексивность (осознанность и осмысленность) поведения и деятельности человека. Рефлексия как своеобразный механизм поиска и контроля Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00]	2
4	11	Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения [1.00]	Психологическая проблема. Психотерапевтические отношения как особый способ рефлексивного общения Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	1
4	12	Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения [1.00]	Психологическая проблема. Психотерапевтические отношения как особый способ рефлексивного общения Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00]	1

4	13	Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения [1.00]	Рефлексия травматических переживаний Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепрактики Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	1
4	14	Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения [1.00]	Рефлексия травматических переживаний Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепрактики Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00]	1
5	15	Рефлексивная практика [1.00]	Приёмы проведения рефлексии Файлов нет ПК-11,ОПК-3 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	1
5	16	Рефлексивная практика [1.00]	Приёмы проведения рефлексии: устная рефлексия Файлов нет ПК-11,ОПК-3 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00]	1
5	17	Рефлексивная практика [1.00]	Приёмы проведения рефлексии: письменная рефлексия Файлов нет ПК-11,ОПК-3 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00]	1

5	18	Рефлексивная практика [1.00]	Ловушки консультирования. Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	1
5	19	Рефлексивная практика [1.00]	Рефлексивная практика как профилактика эмоционального выгорания Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	1
5	20	Рефлексивная практика [2.00]	Телесноориентированная рефлепрактика Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к промежуточной аттестации [2.00]	2
			Всего за семестр		32
			Всего часов		32

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

7 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Рефлексия и рефлексивная психология			
			Вопросы по теме занятия	4	4
			Тесты	10	4
2	Для текущего контроля				
		Типология рефлексивных процессов и их развитие у человека			
			Вопросы по теме занятия	4	4
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
		Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	10	4
		Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения			
			Ситуационные задачи	1	15
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	2	20
			Тесты	10	4
			Ситуационные задачи	1	15

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. **Общефилософские трактовки категории рефлексии, послужившие основой для ее понимания в современной рефлексивной психологии**

ОПК-3

2. **Понятие "рефлексивность" в психологическом и философском аспектах.**

ОПК-3

3. **Основные положения, характеризующие представления о рефлексии С.Л. Рубинштейна**

ОПК-3

4. **Представления о рефлексии принятые в психологии развития и возрастной психологии**

ОПК-3

5. **Приемы рефлексивного слушания**

ПК-11

Тесты

1. **ПОЛОЖЕНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РЕФЛЕКСИИ С.Л.РУБИНШТЕЙНА**

1) для развития рефлексии в детском и юношеском возрасте необходимо создание рефлексивной образовательной среды

2) «запуск» рефлексивных механизмов – необходимое условие личностного и профессионального самоопределения, саморазвития, творческой самореализации

3) рефлексивное сознание (мышление) - это процесс перехода от одного способа жизнедеятельности к другому, от внешней рефлексии - к внутренней

4) рефлексия является критерием зрелости личности

Правильный ответ: 3

ОПК-3

2. **ТРАКТОВКА РЕФЛЕКСИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯ ЕЕ СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНОЕ ПОНИМАНИЕ**

1) рефлексия - это родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самого себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности

2) рефлексия - это самонаблюдение за состоянием ума или души

3) рефлексия - это анализ знания с целью получения нового знания

4) рефлексия - это мышление о мышлении

Правильный ответ: 1

ОПК-3

3. ВЫСКАЗЫВАНИЕ: «ЧЕЛОВЕК САМ КОНСТИТУИРУЕТ СОБСТВЕННЫЙ МИР» ПРИНАДЛЕЖИТ

1) бихевиоральному терапевту

2) экзистенциальному терапевту

3) психоаналитику

4) семейному терапевту

Правильный ответ: 2

ОПК-3

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Перечислите и дайте характеристику положений, являющихся базовыми для понимания рефлексии в психологии рефлексивного мышления и творчества, разработанной под руководством И.Н. Семенова

ОПК-3

2. Определите вклад С.Л. Рубинштейна в разработку психологии рефлексивного сознания

ОПК-3

3. Назовите основные направления исследований рефлексии в современной психологии

ОПК-3

4. Какие фундаментальные проблемы исследования рефлексии станут актуальными в XXI веке. Обоснуйте свой прогноз

ОПК-3

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез

1) Дайте характеристику представленному методу.

2) О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

Ответ 1: Для психологии творчества он является одним из основных, поскольку особенность творческого продукта как раз и состоит в его уникальности. Анализ продуктов деятельности предоставляет важный материал для клинических психологов: при определенных заболеваниях (шизофрения, маниакально-депрессивном психозе и т.д.) резко изменяется характер продуктивности, что проявляется в особенностях текстов, рисунков, поделок больных. Широкое распространение в психологии личности, психологии творчества и исторической психологии получил биографический метод, в ходе которого изучаются особенности жизненного пути одной личности или группы людей.

Ответ 2: Анализ продуктов деятельности - метод, широко распространенный в исторической психологии, а также в антропологии и психологии творчества.

ПК-11

2. **Ситуационная задача №2:** «Прежде чем приступить к обсуждению психологической проблемы эгоизма и себялюбия, следует указать на логическую ошибку в утверждении, что любовь к себе и любовь к другим взаимно исключают друг друга. Если любовь к ближнему как к человеческому существу - добродетель, то и любовь к себе добродетель, а не грех, поскольку я - ведь тоже человеческое существо. Не существует понятия человека, в которое не включался бы я сам. Учение, настаивающее на подобном исключении, внутренне противоречиво. Идея, выраженная в библейской заповеди «люби ближнего твоего как самого себя», подразумевает, что уважение к своей личности, ее полноте и уникальности, любовь к себе, понимание своего собственного «я» неотделимо от уважения, любви и понимания другого. Любовь к собственной личности нераздельно связана с любовью к личности другого... Любовь есть проявление собственной энергии, способности любить, а любовь к другому человеку - это актуализация и концентрация этой энергии по отношению к нему. Идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом собственной любви и что главная задача найти именно этого человека, - ошибочна. Не верно и то, что любовь к нему, уж если повезет встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться только по отношению к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение.... Любовь к одному человеку предполагает любовь к человеку как к таковому. Своего рода «разделение труда» как говорит Уильям Джеймс проявляющееся, например, в том, что человек любит свою семью, но остается бесчувственным, когда речь идет о людях «посторонних», есть показатель изначальной неспособности любить... Любовь к себе и эгоизм не только не идентичны, они диаметрально противоположны. Эгоист любит себя так же мало, как и других; фактически он даже ненавидит себя. Действительно эгоисты не способны любить других, но они неспособны также любить и самих себя. Эгоизм будет проще понять, если сравнить его с таким отношением к другому, которое характеризуется ненасытностью, как отношение чрезмерно заботливой и целиком поглощенной своей заботой матери к своему ребенку. Хотя она и считает, что горячо любит свое дитя, на самом деле ею владеет глубоко скрытая и подавленная враждебность к нему. Она сверхзаботлива не потому что слишком сильно его любит, но потому, что вынуждена компенсировать свою неспособность вообще любить его»

1) Определите автора представленной цитаты.

2) Проанализируйте подход автора на проблему эгоизма и сформулируйте свое мнение на представленную проблему.

Ответ 1: Э.Фромм

Ответ 2: Эгоизм будет проще понять, если сравнить его с таким отношением к другому, которое характеризуется ненасытностью, как отношение чрезмерно заботливой и целиком поглощенной своей заботой матери к своему ребенку.

ПК-11

3. Ситуационная задача №3: Метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог

1) О каких методах психологического исследования идет речь в следующем фрагменте?

2) Дайте характеристику представленному методу.

Ответ 1: Метод экспертных оценок

Ответ 2: Под экспертными оценками понимают комплекс логических и математических процедур, направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выработки рациональных решений. Методы экспертных оценок можно разделить на две группы: методы коллективной работы экспертной группы и методы получения индивидуального мнения членов экспертной группы. Метод позволяет получить первичную информацию о явлениях, процессах за относительно короткий период времени, что может составить основу для их более углубленного исследования. В профессиональном отношении метод экспертных оценок более доступен для усвоения по сравнению с другими методами. Метод достаточно универсален и применим для оценки различных выборок и предполагает свою конкретизацию применительно к отрасли, организации (за счет привлечения специалистов и отбора значимых критериев оценки). Метод ориентирован на решение, прежде всего, практических задач. Нередко используется в тех условиях, когда имеются серьезные трудности в оценке явления, процесса с помощью других методов, и которые могут оказаться недостаточно надежными. Основные этапы процесса экспертного оценивания: • формирование цели и задач экспертного оценивания; • формирование группы управления и оформление решения на проведение экспертного оценивания; • выбор метода получения экспертной информации и способов ее обработки; • подбор экспертной группы и формирование при необходимости анкет опроса; • опрос экспертов (экспертиза); • обработка и анализ результатов экспертизы; • интерпретация полученных результатов; • составление отчета.

ПК-11

4. Ситуационная задача №4: Вы сидите в автобусе и ловите на себе заинтересованный взгляд незнакомого мне человека. Какие переживания актуализируются? Каков их смысл?

1) Какие переживания актуализируются?

2) Каков их смысл?

Ответ 1: Тревога

Ответ 2: 1 фактичность - на меня смотрит и может быть внимательно разглядывает незнакомый мне человек, я не знаю причину его интереса (что-то не в порядке с костюмом, что-то понравилось в одежде или во мне...причин его интереса может быть много) 2 также в автобусе я познакомилась со своей женой/мужем/ подругой, когда она на меня также смотрела; на меня также смотрела моя мать... 3 уровень - я почти всегда доступна взглядом другого человека, открыта перед другим; я подвержена взгляду и оценке другого! И я никогда не могу уверена в том, что он обо мне думает и какую оценку мне дает! И это тоже создает основание для тревоги...

ПСК-3.10

Тесты

1. ПОЛОЖЕНИЕ ЯВЛЯЮЩЕЕСЯ БАЗОВЫМ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИИ РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И.Н. СЕМЕНОВА

1) эффективными способами задания рефлексивной среды, побуждающей разворачивание рефлексивных и творческих процессов, являются рефлексивно-инновационные технологии, включающие методы рефлексии и рефлепрактики

2) рефлексия - это родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самого себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности

3) рефлексия - это самонаблюдение за состоянием ума или души

4) рефлексия - это анализ знания с целью получения нового знания

Правильный ответ: 2

ОПК-3

2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕФЛЕКСИИ, ПРИНЯТОЕ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1) для развития рефлексии в детском и юношеском возрасте необходимо создание рефлексивной образовательной среды

2) «запуск» рефлексивных механизмов - необходимое условие личностного и профессионального самоопределения, саморазвития, творческой самореализации

3) остановка, фиксация, объективация, обобщение и осмысление (духовное, философское) - это основные этапы процесса рефлексивного мышления

4) рефлексия - это критерий зрелости личности

Правильный ответ: 1

ОПК-3

3. КАКОЙ ПЕРИОД ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ СЕНЗИТИВНЫМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ

1) младший школьный возраст

2) подростковый возраст

3) юношеский возраст

4) период взрослости

Правильный ответ: 1

ПК-11

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Перечислите и дайте характеристику философских и общенаучных предпосылок психологического изучения рефлексии

1) В современной психологии наблюдается как интенсивный рост экспериментальных и прикладных исследований рефлексивных процессов, так и углубленный анализ их теоретических оснований. В целом это свидетельствует о выделении и становлении такой особой области знания, как психология рефлексии. Если раньше рефлексия была лишь объяснительным принципом функционирования психических процессов или привлекалась в качестве категориального средства для обоснования теоретических концепций психического развития в работах Б.Г. Ананьева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. исследователей, то теперь она выступает еще и особым психологическим предметом экспериментального изучения, оснащенного специально разработанными для этого методами. В связи с этим назрела необходимость в проведении анализа проблем, в выделении основных направлений психологии рефлексии, в систематизации полученных в них результатов и обобщении ее достижений как в теоретико-методическом, так и в экспериментально-прикладном плане. В связи с интенсификацией процессов дифференциации и интеграции знаний всевозрастающую роль в познании играет методологическая рефлексия, во многом определяющая эффективность конкретно-научных изысканий. Этот процесс отражается в наблюдаемом изменении философской трактовки рефлексии (В.А. Лекторский, А.П. Огурцов и др.). В классической немецкой философии рефлексия рассматривалась как анализ наукой собственных средств познания или особый вид теоретической ретроспекции и ассоциировалась с гносеологической проблематикой обоснования истинности знаний. В настоящее же время представления о рефлексии получили дальнейшее развитие. Они активно привлекаются для обоснования или решения таких, например, методологических проблем, как организация междисциплинарных исследований, перспективная разработка средств комплексного изучения и проектирования системных объектов, оптимизация, управления большими системами. Тем самым помимо традиционной, ретроспективной функции рефлексии — критического анализа, логического обоснования, обобщенной систематизации накопленного наукой знания — реализуется ее конструктивная, творческая функция — позитивной разработки ценностей, целей, программ и средств самой научной деятельности, в которой и добываются эти знания. Границы применимости категории рефлексии существенно расширяются: она активно используется не только на философском, но и на общенаучном уровне, выступая в качестве либо методологического средства междисциплинарных разработок и неклассических направлений современной науки (теория рефлексивных игр и т. п.), либо объяснительного принципа для ряда общественных и гуманитарных дисциплин (искусствоведения, социологии, лингвистики, логики и др.). Заслуживает пристального внимания и соответствующего анализа также и тот факт, что рефлексия выступает и в качестве особого предмета научного изучения, в том числе и психологического. Понятие рефлексии является уже не только философским и общенаучным, но также и специально-научным, в частности психологическим, понятием. Этот факт с особой остротой ставит проблему вычленения собственно психологического содержания данного

понятия, тем более что обращение психологии к проблематике рефлексии определяется не только современными общенаучными предпосылками, связанными с запросами практики, но и имеющейся внутриспсихологической предысторией и традициями изучения механизмов сознания, познавательных процессов и самосознания личности в их социальной обусловленности.

ОПК-3

2. Охарактеризуйте направления исследования рефлексии в зарубежной психологии

1) Процесс становления психологии (в лице аналитического структурализма, функционализма и других направлений) в качестве самостоятельной дисциплины с ориентацией на естественнонаучную методологию таких наук, как физика, биология, физиология на рубеже XIX—XX вв. сопровождался вытеснением из психологической проблематики методических приемов рефлексии (в виде различных способов самонаблюдения) и даже самого ее понятия, инициированного в психологию ранее — еще в пору развития ее в лоне философии. Инерцию такого развития зарубежной психологии преодолел — да и то на время — лишь А. Буземан (1925, 1926), который, пожалуй, первый из психологов предложил выделить исследования по рефлексии и самосознанию в особую область и назвать ее психологией рефлексии. Основным результатом его работ, по оценке Л.С. Выготского, состоит в экспериментальном доказательстве того, что «рефлексия и основанное на ней самосознание подростка представлены в развитии». А Буземан трактует рефлексия как «всякое перенесение переживания с внешнего мира на самого себя». Наиболее отчетливо указанная тенденция к вытеснению рефлексии из психологии исторически восходит к бихевиоризму, который вообще отказался от такой категории, как сознание. Соответственно в психологии поведения не оказалось места и для понятия рефлексии. Концепции бихевиоризма в различных своих модификациях (в частности, в лице необихевиоризма и отчасти когнитивизма) доминировали в американской психологии трети XX в.

ОПК-3

3. Направления исследования рефлексии в советской психологии

1) Развитие в отечественной психологии конкретно-экспериментальных работ, посвященных изучению рефлексии, было подготовлено проработкой данного понятия И.М. Сеченовым, Б.Г. Ананьевым, П.П. Блонским, Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном и др. сначала на теоретическом уровне психологического знания в качестве одного из объяснительных принципов организации и развития психики человека, и прежде всего ее высшей формы — самосознания. И сейчас понятие «рефлексия» привлекается в качестве объяснительного принципа для раскрытия психологического содержания различных феноменов и фактов, получаемых в экспериментальных исследованиях конкретных предметов психологического изучения: мышления, памяти, сознания, личности, общения. Так, например, Б.В. Зейгарник, объясняя мотивационные нарушения мышления при шизофрении, отмечает важное значение в развитии этой патологии нарушений опосредствования и саморегуляции, связанных «с самосознанием человека, с его самооценкой, с возможностью рефлексии». Б.Ф. Ломов, характеризуя общение как подвижную, развивающуюся систему, отмечает, что «важные его моменты — эмпатия и рефлексия». Интегративную функцию рефлексии по отношению к различным психологическим предметам и к областям практики выделяет А.М. Матюшкин: «Изучение структуры и условий формирования рефлексивных механизмов саморегуляции мышления позволило исследовать мышление как включенное во все жизненные ситуации — общение, игру, учение, профессиональную деятельность человека». Это же отмечается и О.К. Тихомировым: «Мышление — необходимый компонент рефлексии личности и само становится объектом этой рефлексии». Помимо этого в ряде экспериментальных исследований рефлексия выступает не

только как существенный компонент какого-либо другого предмета (например, мышления, протекающего по 4, выделенным И.Н. Семеновым, уровням: личностному, рефлексивному, предметному и операциональному, взаимодействие которых изучено в цикле экспериментальных исследований, но и как предмет специального психологического изучения, например: в исследовании Н.И. Гуткиной рефлексивных ожиданий личности, М.М. Муканова — специфики рефлексии у представителей «традиционной культуры», А.В. Захаровой, М.Э. Бозмановой и Е.Р. Новиковой — возрастных особенностей рефлексии. При этом в зависимости от той области, в которой проводится психологическое исследование, выделяется та или иная «грань» рефлексии, акцентируется тот или иной ее аспект. Это является, с одной стороны, необходимым моментом процесса все более глубокого изучения рефлексии, а с другой — приводит иногда к чрезмерному сужению границ данного понятия через акцентирование лишь одного какого-либо аспекта при абстрагировании от других. Кроме того, отметим важность прямого цитирования конкретных дефиниций, поскольку это позволит, во-первых, уловить реальную противоречивость в существующих трактовках рефлексии, а во-вторых, оттенить именно психологическую содержательность понятия рефлексии в отличие от ее собственно философских трактовок. К последним, в частности, можно отнести такие определения рефлексии, как: 1) способность разума обращать свой «взор» на себя; 2) мышление о мышлении; 3) анализ знания с целью получения нового знания или преобразования знания неявного в явное; 4) самонаблюдение за состоянием ума или души; 5) выход из поглощенности жизнедеятельностью; 6) исследовательский акт, направляемый человеком на себя, и т. п. Важным во всех приведенных выше дефинициях является то, что они в своей целокупности определяют многообразие содержаний, выступающих в качестве предметов, на которые может быть направлена рефлексия. Так, субъект может рефлексировать: а) знания о ролевой структуре и позиционной организации коллективного взаимодействия; б) представления о внутреннем мире другого человека и причинах тех или иных его поступков; в) свои поступки и образы собственного «я» как индивидуальности; г) знания об объекте и способы действия с ним. Соответственно и различаются: а) кооперативный, б) коммуникативный, в) личностный, г) интеллектуальный типы рефлексии. Вместе с тем анализ направлений исследований, посвященных психологическому изучению различных аспектов рефлексии, показывает, что формулируемые в них определения рефлексии практически не только довольно мало соприкасаются друг с другом, но порой противоречат друг другу, поскольку исходят из различных методологических ориентации

ОПК-3

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез

- 1) О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?
- 2) Дайте характеристику представленному методу.

Ответ 1: Анализ продуктов деятельности - метод, широко распространенный в исторической психологии, а также в антропологии и психологии творчества.

Ответ 2: Для психологии он является одним из основных, поскольку особенность творческого продукта как раз и состоит в его уникальности. Анализ продуктов деятельности предоставляет важный материал для клинических психологов: при определенных заболеваниях (шизофрения, маниакально-депрессивном психозе и т.д.) резко изменяется характер продуктивности, что проявляется в особенностях текстов, рисунков, поделок больных. Широкое распространение в

психологии личности, психологии творчества и исторической психологии получил биографический метод, в ходе которого изучаются особенности жизненного пути одной личности или группы людей.

ПК-11

2. Ситуационная задача №2: Данный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования. Данная технология – это разработанная последовательность деятельностных шагов

- 1) Проанализируйте текст и определите, о каком подходе идет речь.
- 2) Дайте характеристику представленному подходу.

Ответ 1: Системно-деятельностный подход.

Ответ 2: Данный подход является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждому ребенку индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума.

ПСК-3.10

3. Ситуационная задача №3: Вы решили создать консультационный психологический центр

- 1) Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?
- 2) Каковы критерии функционирования психологического центра вы должны учесть?

Ответ 1: Стоит ответить на следующие вопросы: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным.

Ответ 2: месторасположение и интерьер

ПСК-3.10

Тесты

1. ПЕРИОД, КОТОРЫЙ ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ СЕНЗИТИВНЫМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ

- 1) младший школьный возраст
- 2) подростковый возраст**
- 3) юношеский возраст
- 4) период взрослости

Правильный ответ: 2

ОПК-3

2. ПРОЦЕСС ПЕРЕХОДА ОТ ОДНОГО СПОСОБА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ДРУГОМУ,

ОТ ВНЕШНЕЙ РЕФЛЕКСИИ К ВНУТРЕННЕЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК

1) рефлексивное сознание

- 2) рефлексия
- 3) рефлексивный механизм
- 4) механизм рефлексии

Правильный ответ: 1

ПК-11

3. ПЕРИОД, КОТОРЫЙ ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ СЕНЗИТИВНЫМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ РЕФЛЕКСИИ

- 1) младший школьный возраст
- 2) юношеский возраст**
- 3) подростковый возраст
- 4) период взрослости

Правильный ответ: 2

ОПК-3

4. ЕСЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ТО ОБЩЕЕ, ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ РАЗНЫХ ШКОЛ И НАПРАВЛЕНИЙ, ТО ИМ ОКАЖЕТСЯ

1) роль эмпатии

- 2) работа с переносом
- 3) развитие отношений сотрудничества терапевта и клиента
- 4) суггестия как основа эффекта

Правильный ответ: 1

ОПК-3

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

2.11. Перечень практических умений/навыков

4 курс

7 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-3
2	Навыками использования современных средств руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-3
3	Анализировать различные теоретические и методологические позиции в области рефлексивной практики Файлов нет Уровень: Уметь ПК-11
4	Методами и приемами эмоциональной и когнитивной регуляции Файлов нет Уровень: Владеть ПК-11
5	Разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.10
6	Навыками разработки и реализации программ психотерапии, коррекции и реабилитации Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.10

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

4 курс

7 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Специфика травматического опыта и психологические характеристики личности, обуславливающие переживание травматического события. Файлов нет ПК-11
2	Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека Файлов нет ПК-11,ОПК-3
3	Уровни рефлексии Файлов нет ПК-11
4	Формы рефлексии: ретроспективная, проспективная и интроспективная Файлов нет ПК-11
5	Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики Файлов нет ПСК-3.10
6	Методы и направления рефлексивной психологии Файлов нет ПК-11
7	Рефлексия как своеобразный механизм поиска и контроля Файлов нет ПСК-3.10
8	Рефлексия травматических переживаний Файлов нет ПСК-3.10

9	<p>Приёмы проведения рефлексии: устная рефлексия, письменная рефлексия Файлов нет</p> <p>ПК-11,ОПК-3</p>
10	<p>Рефлексивная практика как профилактика эмоционального выгорания Файлов нет</p> <p>ПСК-3.10</p>
11	<p>Психотерапевтические отношения как особый способ рефлексивного общения Файлов нет</p> <p>ПК-11,ОПК-3</p>
12	<p>Рефлексия травматических переживаний. Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь»как инструмент рефлепрактики. Файлов нет</p> <p>ПСК-3.10</p>

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Авдеева, Е. А. Педагогика как наука [Электронный ресурс] : видеолекция / Е. А. Авдеева. - Красноярск : КрасГМУ, 2015.	
2	Психология и педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф, В. Д. Иванов [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 724 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-487988#page/1	ЭБС Юрайт
3	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Уровни рефлексии
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3D36ktp6iF6vw
Рекомендуемое использование	самостоятельный просмотр и подготовка сообщения по теме занятия, обсуждение на занятии

Порядковый номер	2
Наименование	Философия сознания: рефлексия и самопознание
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DQCkSI5y643E
Рекомендуемое использование	самостоятельный просмотр и подготовка сообщения по теме занятия, обсуждение на занятии

Порядковый номер	3
Наименование	Рефлексия и управление
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DTlu1_-objHM
Рекомендуемое использование	самостоятельный просмотр и подготовка сообщения по теме занятия, обсуждение на занятии

Порядковый номер	4
Наименование	Теория рефлексивных игр
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DmH6mL7ncPhE
Рекомендуемое использование	самостоятельный просмотр и подготовка сообщения по теме занятия, обсуждение на занятии

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Рефлексивный практикум" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Учебная аудитория 306		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	Тренинговая аудитория 206		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	20	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
2	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
3	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Столы	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	

11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. 65 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Рефлективный практикум» обучение студентов проводится на практических занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, деловая игра, анализ проблемных ситуаций, психологический тренинг, работа в малых группах. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Психологическая супервизия	+	+	+	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (40 час.), включающих практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению методов исследования и развития рефлексии. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать психодиагностический и экспериментальный материал и освоить практические умения использования конкретных методов исследования и развития разных видов рефлексии. Практические занятия проводятся в виде учебных занятий традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых и ролевых игр, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, элементов квазипрофессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, конференции, обсуждение результатов исследования. Соотношение традиционных и интерактивных занятий в учебном процессе составляет 35% / 65%. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов, подготовку к тестированию. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят разбор кейсов, представляют аналитический материал. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность. Обучение студентов рефлепрактикам способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм, способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием и ответами на вопросы, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий на основе подготовленных индивидуальных заданий, при решении типовых ситуационных задач и тестов. В конце изучения учебной дисциплины проводится зачет с ответами на вопросы, использованием тестового контроля, решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		