**УДК 378.147.88:614.253.4**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КЛИНИЧЕСКОГО ОРДИНАТОРА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.**

***Ковшина Кристина Игоревна1, Бессонова Екатерина Александровна1, Шапошникова Екатерина Викторовна1, Базина Марина Ивановна1***

*1Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск, Российская Федерация*

**Аннотация:** Использование научно-педагогических технологий в самостоятельной работе клинических ординаторов позволяет совершенствовать универсальные и профессиональные компетенции, повышая качество подготовки будущих специалистов. Проведение учебно-методических мероприятий - электронных семинаров по разделу охраны репродуктивного здоровья молодежи в формате проведения вебинаров для обучающихся ВУЗов на кафедре акушерства и гинекологии ИПО Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого МЗ РФ стало неотъемлемой частью учебного процесса.

**Ключевые слова:** вебинар, акушерство и гинекология, клинический ординатор, самостоятельная работа.

**INDEPENDENT WORK OF A CLINICAL RESIDENT: FROM THEORY TO PRACTICE.**

***Kovshina Kristina Igorevna1, Bessonova Ekaterina Alexandrovna1, ShaposhnikovaEkaterinaViktorovna1, Bazina Marina Ivanovna1***

*1Prof. V.F. Voino- Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation*

**Abstract:** The use of scientific and pedagogical technologies in the independent work of clinical residents allows improving universal and professional competencies, improving the quality of training of future specialists. Conducting educational and methodological activities - electronic seminars on the topic of protecting the reproductive health of young people in the format of webinars for students of universities at the Department of Obstetrics and Gynecology of the Krasnoyarsk State Medical University. prof. V.F. The Voyno-Yasenetsky Ministry of Health of the Russian Federation has become an integral part of the educational process.

**Keywords:** webinar, obstetrics and gynecology, clinical resident, individual work.

Формирование мотивации у клинических ординаторов к самостоятельной работе преследует две тесно связанные между собой задачи. Первая их них заключается в том, чтобы развивать самостоятельность в познавательной деятельности, научиться самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научиться самостоятельно применять имеющиеся знания в освоении профессии и практической деятельности [1]. Целью самостоятельной работы ординаторов является развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

В зависимости от сложности познавательной деятельности клинических ординаторов при изучении дисциплин используется три уровня самостоятельной работы. Это репродуктивная самостоятельная работа, которая включает изучение основной и дополнительной рекомендованной литературы, изучение методических рекомендаций к занятию, решение типовых задач, ситуаций. Реконструктивная самостоятельная работа, включающая в себя подготовку к презентациям, сообщениям по заданной теме, решение профессиональных задач, моделирование профессиональной деятельности создание ситуационных задач, кейсов. И, наконец, творческая самостоятельная работа с анализом, обобщением и систематизацией научных и нормативно-правовых документов, самостоятельным составлением ситуаций, задач, проектов, составлением выступлений по проблемам профессиональной деятельности [2].

Роль педагогики в подготовке клинических ординаторов высока, так как это не только совершенствование универсальных компетенций, но и освоение современных методов и технологий обучения, реализации интеграции процессов лечения, обучения и воспитания пациентов [3, 4]. Сочетание медицинского образования с изучением педагогики повышает качество подготовки будущих специалистов.

Востребованность дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в реализации обучения в современном ВУЗе высока. Сегодня под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Главным преимуществом ДОТ (вебинаров) является абсолютное отсутствие необходимости физического присутствия участников в одном месте, что очень актуально в сложное эпидемиологическое время. В настоящее время вебинары уже не являются каким-то новым или недоступным методом обучения. Если обычная лекция или семинар представляют собой прямое общение преподавателя с аудиторией, то вебинар, как средство общения, уже не является непосредственным контактом с преподавателем. Во время трансляции каждый участник может находиться на своем рабочем месте, делать скриншоты, вести запись экрана и помечать те моменты, к которым он хотел бы вернуться. Не нужно стараться успевать записывать речь лектора в тетради на коленке, как это происходит обычно. Вебинар (англ. webinar) – это «разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени» [5, 6]. Благодаря проведению онлайн семинаров, охватывается максимальное количество участников, ведь единственное условие участия - наличие компьютера или мобильного телефона. Организация вебинара может быть сопряжена с рядом трудностей: 1. По сравнению с традиционным занятием лектору трудно удержать в поле зрения всех студентов, успеть заметить их реакцию, вовремя ответить на вопросы. Поэтому методически как подготовка, так и проведение вебинара требуют от лектора более напряженной работы по сравнению с обычным занятием. 2. Учебный процесс осуществляется в значительной степени с помощью использования технических средств. Однако успех проведения вебинара будет во многом зависеть от того, насколько технически оснащены все участники, насколько они владеют информационно-компьютерными технологиями. Если техника работает хорошо, то проблем не возникает. Однако сбои в функционировании техники, возможные ошибки или недостаточное владение навыками пользования веб-ресурсами могут снизить эффективность проведения занятия. Поэтому подготовка к такой форме обучения должна быть особенно тщательной.

На кафедре акушерства и гинекологии ИПО КрасГМУ успешно реализуется реконструктивная и творческая самостоятельная работа клинических ординаторов в формате проведения вебинаров для обучающихся по специальности: Педиатрия, Медицинская кибернетика, Фармация, Клиническая психология Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого и других ВУЗов г. Красноярска [7]. Выбор темы вебинара - «Контрацепция на страже репродуктивного здоровья», обоснован приоритетными задачами современной медицины в рамках сохранения репродуктивного здоровья женщин и обеспечение безопасного материнства, реализации концепции сохранения и укрепления репродуктивного здоровья молодежи, а также расширение знаний о современных методах планирования семьи и контрацепции, получение консультативной помощи.

Во время подготовки к проведению вебинара первоначально был осуществлен анализ доступной литературы по теме контрацепции в молодом возрасте, произведен поиск наглядных материалов и составлена презентация [8, 9]. В вебинаре мы скомбинировали информационный и иллюстративный тип презентации. Содержание презентации служило необходимым визуальным сопровождением при подаче материала. Основное её предназначение – наглядное подтверждение излагаемого преподавателем материала. Представление информации в виде презентации с использованием блок схем, рисунков и фотографий — помогает удержать внимание обучающихся и повысить уровень восприятия, акцентируя внимание на важные тезисы семинара, сделав выступление более ярким и запоминающимся. Далее стоял выбор электронной платформы для проведения вебинара, которая могла бы позволить демонстрировать контент – презентацию, работать нескольким спикерам одновременно и обеспечить возможность присутствия неограниченного количества аудитории в режиме реального времени. Возможность использования платформы с записью вебинара, позволяло обсудить и проработать выступление после того, как был проведен семинар. Данные критерии полностью удовлетворял онлайн-сервис Pruffme - сервис, позволяющий создавать вебинары и опросы. Платформа предоставляет обширные возможности для общения и обучения из любой точки. Благодаря этому вебинар смогли посмотреть студенты из разных локаций города.

Преимуществами использования вебинара в системе смешанного обучения в университете являются следующие показатели: значительная экономия времени на организацию занятия; высокая доступность для посещения обучающимися; возможность проведения on-line встречи даже при условии нахождения в разных местах; удобство для студентов и педагогов за счет комфортного восприятия материала в привычной обстановке.

В ходе мероприятия были затронуты темы о современных методах планирования семьи и контрацепции, расширение знаний о терапевтических эффектах контрацепции, а также была проведена консультативная помощь при выборе контрацепции [7, 8]. Очень подробно мы обсудили тему планирования семьи, так как эта тема сейчас очень актуальна. Планирование семьи — это комплекс мероприятий, направленных на наступление желанной беременности в сроки, повышающие вероятность нормального течения гестации и рождения здорового ребёнка, а также на предотвращение абортов с целью снижения материнской и младенческой заболеваемости и смертности. Планирование семьи позволяет: избежать нежелательной беременности, родить желанных детей, регулировать интервалы между беременностями по выбору женщины, планировать время рождения детей в зависимости от возраста родителей, а также определять число детей в семье.

Тема контрацепции также получила хороший отклик и достаточное количество вопросов. Большинство современных девушек предпочитают именно гормональную контрацепцию, поэтому этой теме было уделено особенное внимание. Были разобраны все виды гормональной контрацепции, механизмы действия, показания, противопоказания, а также главные критерии выбора гормональной контрацепции.

 Проведение практической части было в интерактивном формате, как способа закрепления информации. Иногда недостаток сведений о механизме действия комбинированных оральных контрацептивов порождает мифы о возможных негативных последствиях приема таблеток. Благодаря этой части были развеяны мифы о гормональной контрацепции, что вовлекло аудиторию к обсуждению. В течении вебинара обучающиеся могли задать интересующие их вопросы, на которые были даны развернутые ответы в итоге конференции.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет клиническому ординатору стать организатором процесса сбора, анализа и структурирования учебной информации. Позволяет осваивать современные методы и технологии передачи профессионального и социального опыта, создавать систему воспитания здорового образа жизни у различных категорий пациентов. Владение клиническими ординаторами педагогическими знаниями по основам методологии, современным моделям обучения и воспитания, важны в подготовке медицинских кадров с установкой на самообразовательную познавательную деятельность и научный кругозор будущего специалиста.

**Список литературы.**

1. Шмигирилова И.Б. Познавательная компетентность в аспекте познавательной самостоятельности и познавательной активности // Образование и наука. 2014. №7 (116). С.134-146.
2. Парфёнова Н.Н. Основные подходы к классификации самостоятельной работы студентов // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №11. С.134-146.
3. В.Н. Петрова. Роль педагогики в процессе обучения ординаторов. Медицинское образование и вузовская наука. 2017. № 1(9). С.39-42.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации.Приказ от 25 августа 2014 г. N 1043. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.01 акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/70779380//(дата обращения: 18.01.2022).
5. Кашина О.А., Устюгова В.Н., Архипов Р.Е. Вебинар как современный инструмент интерактивного обучения в вузе: опыт КНИТУ-КАИ // ОТО. 2018. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vebinar-kak-sovremennyy-instrument-interaktivnogo-obucheniya-v-vuze-opyt-knitu-kai (дата обращения: 20.01.2022).
6. Ваганова О.И., Воронина И.Р., Челнокова Е.А. Вебинар в системе смешанного обучения в университете// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 4(33). С.52-56.
7. Мчедлидзе В.А., Кабацура М.П., Шапошникова Е.В.Электронный семинар, как вид самостоятельной работы клинического ординатора//Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском и фармацевтическом образовании: сборник статей Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием (г. Красноярск, 3-4 февраля 2021 г.) / гл. ред. И.А. Соловьева. Красноярск, КрасГМУ. 2021. С.301-309.
8. ПрилепскаяВ.Н., Бостанджян Л.Л. Важные вопросы при выборе гормональной контрацепции. Мифы о контрацепции //Гинекология. 2021.№23 (4). С.364–369.
9. АганезоваН.В., АганезовС.С., ГугалоТ.В. Контрацепция: осведомленность и выбор молодых пользователей. //Гинекология. 2020. Т. 22. №6. С.50-55.

**Сведения об авторах**

***Ковшина Кристина Игоревна****, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация,660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2642983; e-mail:makma.mirova@gmai.com*

***Бессонова Екатерина Александровна,*** *Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация,660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2642983; e-mail: bessonova.ek.a@yandex.ru*

***Шапошникова Екатерина Викторовна****, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация,660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2642983; e-mail:catrinaek@yandex.ru*

***Базина Марина Ивановна****, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация,660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2642983; e-mail:sonya189@mail.ru*