

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно -Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ



Председатель комиссии по самообследованию  
ректор ФГБОУ ВО КрасГМУ  
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого  
д.м.н., проф. А.В. Протопопов

« 27 » января 2023 г

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ  
2022г.

Красноярск, 2023 г.

## Оглавление

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО.....</b>	<b>3</b>
1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ СПО .....	4
1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ .....	4
1.3. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>6</b>
2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	6
2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	8
2.3. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ....	11
2.4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. ....	114
2.5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОЛЛЕДЖА.....	15
2.6. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ.....	17
2.7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	18
2.8 Оценка деятельности Университетского библиотечного информационного центра.....	20
2.9 Оценка информационного обеспечения Университета.....	21
2.10 Результаты приема на обучение по образовательным программам СПО.....	23
<b>3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>28</b>
3.1 Научно-исследовательская работа .....	28
3.2 Студенческая наука в колледже.....	30
<b>4. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>32</b>
4.1 СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	32
4.2 НОРМАТИВНАЯ БАЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.....	32
4.3 АУДИТОРНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	33
4.4 ВНЕАУДИТОРНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	33
4.5 ДОСУГОВАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	33
4.6 РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	33
4.7 СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	33
4.8 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.....	34
4.9 АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ.....	34
4.10 ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	34
4.11 МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА.....	34
4.12 РЕЙТИНГ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КРАСГМУ.....	34
4.13 СОГЛАШЕНИЯ С ВНЕШНИМИ ПАРТНЕРАМИ УНИВЕРСИТЕТА.....	35
4.14 ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	35
4.15 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СТУДЕНТОВ.....	35
<b>5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>37</b>
<b>6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....</b>	<b>398</b>
6.1. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	38
6.2. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ КАЧЕСТВОМ.....	38
<b>7. ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВНУТРЕННИХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ.....</b>	<b>39</b>
7.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВОПРОСАМ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК.....	39
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>40</b>

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

### 1.1 Общие сведения о структурном подразделении СПО

Фармацевтический колледж является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации и его деятельность направлена на подготовку специалистов медицинского, фармацевтического профиля по программам подготовки специалистов среднего звена. Колледж, не являясь юридическим лицом, действует на основании утвержденного ректором Университета Положения, руководствуясь в работе Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации.

Университет наделяет Колледж основными и оборотными средствами и другим имуществом для осуществления образовательной, хозяйственной, предпринимательской и других видов деятельности.

Колледж первоначально создан путем преобразования Красноярского фармацевтического училища Министерства здравоохранения РСФСР в Красноярский медицинский колледж при Красноярском государственном медицинском институте (приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 23.08.1995г. № 243), впоследствии переименован в Красноярский медико-фармацевтический колледж Министерства здравоохранения Российской Федерации (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.08.1988г. № 259), в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Красноярский медико-фармацевтический колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» (приказ Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию от 05.05.2005г. №136), в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Красноярский медико-фармацевтический колледж» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22.04.2010г. №272). На основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14.06.2011г. № 515 Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Красноярский медико-фармацевтический колледж» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации реорганизовано путем присоединения к Государственному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации. 23 июня 2016 года приказом министерства здравоохранения Российской Федерации № 405, университет был переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Фактический адрес колледжа: Россия, Красноярский край, 660049, г. Красноярск, пр. Мира, 70.

Юридический адрес: Россия, Красноярский край, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, 1

Основная и дополнительная образовательная деятельность колледжа ведётся в соответствии с лицензией Университета Серия 90Л01 №0009443 рег. № 2376, распоряжение № 2414-06 от 12.09.2016 года и приложением 1.6 № 922-06 от 06.06.2019 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по следующим направлениям:

- Реализация программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

33.02.01 «Фармация» (базовый уровень)

34.02.01 «Сестринское дело» (базовый уровень)

31.02.03 «Лабораторная диагностика» (базовый уровень и углубленный уровень подготовки)

Реализуемые университетом программы среднего профессионального образования имеют государственную аккредитацию. Свидетельство о государственной аккредитации серия 90А01 № 0003297, регистрационный номер № 3137 от 29 мая 2019г. (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О государственной аккредитации» от 29 мая 2019г. №731), срок действия аккредитации образовательных программ -бессрочно.

Для организации образовательной деятельности за колледжем закреплены два учебных корпуса по проспекту Мира, 70 общей площадью 7897,8 м<sup>2</sup>, в которых размещены учебные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, актовый и спортивный залы, архив, столовая. Дополнительно используется для учебных целей аудиторный фонд учебных корпусов по ул. Партизана Железняка, 1 Е (6,8,9); ул. Карла Маркса, 124 общей площадью 2075 м<sup>2</sup>. Таким образом общая площадь для организации образовательной деятельности составляет 9728,8 м<sup>2</sup>, что в расчёте на одного студента по среднегодовой численности составляет 10.4 м<sup>2</sup>, что соответствует лицензионным требованиям.

Имеется заключение о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности регистрационный номер № 1104-2281 от 10.02.2014г, регистрационный номер № 1104-3600 от 28.01.2019г. и санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.49.31.000.М.000027.01.19 от 25.01.2019 г. о соответствии помещений и оборудования для осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

#### **Вывод:**

Образовательная деятельность колледжа осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», лицензионные нормативы выполняются.

### **1. 2. Система управления структурным подразделением.**

Оперативное управление деятельностью колледжа осуществляет его руководитель Селютина Галина Васильевна – Отличник здравоохранения, Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации. Часть полномочий по основным направлениям деятельности делегирована заместителю руководителя.

Органами самоуправления колледжа являются:

Общее собрание работников и представителей, обучающихся;

Совет Фармацевтического колледжа – выборный представительный орган, возглавляемый руководителем колледжа;

Педагогический совет отделений – коллегиальный совещательный орган;

Методический совет – коллегиальный координационный орган, возглавляемый руководителем колледжа.

Совет кураторов – коллегиальный координационный орган, возглавляемый заместителем руководителя колледжа.

В совет Фармацевтического колледжа избираются представители всех категорий работников колледжа, обучающихся и их родителей, представители от заинтересованных учреждений, организаций. Деятельность Совета осуществляется на основании положения «О Совете фармацевтического колледжа».

Управление процессом разработки программ подготовки специалистов среднего звена и их методическое обеспечение в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов, а также внедрение и развитие современных образовательных технологий обеспечивает методический совет, руководство которым осуществляет руководитель колледжа. Деятельность Совета колледжем, педагогических советов отделений и методического совета регламентируется соответствующими положениями: «О совете колледжа», «О методическом совете».

Организацию образовательной деятельности на уровне специальностей осуществляют заведующие отделениями. Работа отделений колледжа регламентируется соответствующим положением.

Оперативное планирование деятельности колледжа осуществляется на уровнях:

- колледжа – результатом планирования является Комплексный план работы колледжа, план совета колледжа на учебный год. Ответственный за краткосрочное планирование на уровне колледжа – руководитель колледжа;

- структурных подразделений и направлений деятельности (отделений, методического отдела) результатом планирования являются планы работы на учебный год структурных подразделений, а также педагогических советов отделений, заседаний ЦМК и т.д. Работа структурных подразделений планируется руководителями, работа по направлениям деятельности специалистами;

- преподавателей-результатом планирования является индивидуальные планы работы.

Выполнение краткосрочных планов работы анализируется 2 раза в год (в конце календарного года и по окончании учебного года). Запись о рассмотрении вносится в план и в протокол заседания соответствующего структурного подразделения. Результаты анализа отражаются в соответствующих отчетах. Отчет по итогам выполнения плана рассматривается на заседаниях коллегиальных органов.

### **1.3 Правовое обеспечение образовательной деятельности по среднему профессиональному образованию ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России.**

Управление колледжем осуществляется в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации,  
- федеральными законами; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;  
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;  
- Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования Министерства здравоохранения Российской Федерации;

- Уставом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России.

Цели в области качества структурных подразделений и специалистов пересматриваются по мере актуализации Политики в области качества и программы развития.

В установленном порядке разработаны и утверждены стандарты, положения и другие нормативные акты, отнесённые Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации.

Система управленческой документации включает:

- организационно-правовую документацию;  
- распорядительную документацию;  
- информационно-справочную документацию;  
- плановую документацию;  
- документацию по материально-техническому обеспечению;

Организационная деятельность колледжа регламентируется следующими организационно-правовыми документами:

- положением о фармацевтическом колледже;  
- положениями о структурных подразделениях;  
- положениями о коллегиальных и совещательных органах (советах);

- положениями о видах деятельности;
- должностными инструкциями;
- инструкциями по отдельным видам деятельности.

Для обеспечения эффективного управления в колледже определены ответственность и полномочия на всех уровнях управления, что регламентируется стандартами организации, документацией системы менеджмента качества университета.

**Вывод:**

1.Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности соответствуют действующему законодательству.

2.Система управления колледжем соответствует современным принципам управления и направлена на обеспечение эффективной деятельности структурного подразделения.

## 2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Общая характеристика структуры подготовки специалистов.

Основным видом деятельности колледжа является профессиональная подготовка специалистов со средним медицинским образованием, разрешенная лицензией на право ведения образовательной деятельности Серия 90Л01 №0009443 рег. № 2376, распоряжение № 2414-06 от 12.09.2016 года и приложением 1.6 № 922-06 от 06.06.2019г.

Таблица 2.1.1

#### Перечень образовательных программ, реализуемых в КрасГМУ

Код профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования при приеме на обучение	Уровень образования	Уровень подготовки	Присваиваемые по специальностям и направлениям подготовки квалификации	Год начала подготовки
33.02.01	Фармация	на базе среднего общего образования; на базе основного общего образования	среднее профессиональное образование	Базовой	Фармацевт	1936

Подготовка специалистов по специальности осуществляется на территории Красноярского края только в Фармацевтическом колледже.

Обучение ведется по очной форме.

Контингент обучающихся на 01.10.2022 г. приведен в таблице № 2.1.2.

Таблица 2.1.2

#### Контингент обучающихся по специальностям

Специальность	Код	Формы обучения	Уровень подготовки	Контингент по годам обучения				
				2018	2019	2020	2021	2022
Фармация	33.02.01	Очная	базовый	369	321	302	305	325

За отчетный период контингент обучающихся составляет 325 человек. Подготовка специалистов организована по двум формам финансирования: на бюджетной и по приносящей доход деятельности (внебюджетной основе). На бюджетной основе обучается 77 человек, на договорной (внебюджетной) основе 248 человек.

При формировании структуры профессиональной подготовки, определении контрольных цифр приема, учитывается региональный заказ отрасли здравоохранения в кадрах со средним медицинским и фармацевтическим образованием, основные направления модернизации системы профессионального образования, государственные требования к качеству профессиональной подготовки.

Причины отчислений студентов за академическую неуспеваемость по отделению обусловлены низким уровнем базовых знаний абитуриентов, не устойчивой психикой несовершеннолетних студентов, слабой мотивацией к обучению и их сложной адаптацией в новых условиях.

Таблица 2.1.3

### Динамика отчислений, обучающихся по специальностям

Специальность	бюджет						внебюджет					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
33.02.01 Фармация	9	6,3	9	7,9	8,2	6	18	9,8	22	11,5	21	8,3

Работа по сохранению контингента проводится систематически, однако процент отчислений остается высокий особенно по причине собственного желание в связи с финансовыми проблемами в семьях, обучающихся и их необходимостью в трудоустройстве.

Колледж ежегодно выпускает более 200 специалистов для медицинских и фармацевтических организаций. Данные по выпуску представлены в таблице 2.1.4.

Таблица 2.1.4

### Сравнительный анализ данных по выпуску и приему в колледж

	2018г.		2019г.		2020г.		2021		2022	
	Бюдж.	Комм.	Бюдж.	Комм.	Бюдж.	Комм.	Бюдж.	Комм.	Бюдж.	Комм.
Выпуск, чел	143	88	177	86	147	83	139	76	115	108
Прием, чел	180	99	125	148	140	147	130	211	130	210

В 2022г. выпуск специалистов по отделению Фармация составил 70 человек, из них по бюджетной основе обучения 21 человек – 30,0% и договорной основе обучения 49 человек – 70%.

#### Выводы:

1. Структура подготовки специалистов среднего фармацевтического образования соответствует лицензии и отражает кадровую потребность региона.

2. За отчетный период наблюдается стабильный по численности студентов прием и выпуск специалистов, что свидетельствует о востребованности профессиональных образовательных программ, реализуемых в колледже.

3. К основным резервам колледжа в развитии структуры профессиональной подготовки относится реализация индивидуальных образовательных программ для лиц, имеющих дипломы среднего профессионального и высшего образования;

4. Показатели отчислений обучающихся, свидетельствуют о низком уровне их базовых знаний, слабой адаптации и мотивации к обучению и являются негативным фактором в реализации государственного задания.

## 2.2 Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования», приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г №464», локальными актами, учебными планами специальностей.

По группам специальности ежегодно составляется график учебного процесса, включающий календарные сроки учебных занятий, производственной практики, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникул, который доводится до сведения педагогического коллектива и обучающихся колледжа.

В начале учебного года оформляются приказом порядок организации и проведения учебной работы в колледже, где указывается:

- специальности, по которым проводится обучение
- уровень образования
- перечень учебных рабочих программ по дисциплинам, профессиональным модулям
- наполняемость учебных групп
- виды обязательных учебных занятий.

Утверждаются:

- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям с учебными планами
- Состав педагогического совета колледжа и отделений, методического совета, совета колледжа
- Количество и состав цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и др.

Стабильность учебного процесса обеспечивается расписанием по семестрам с равномерной учебной нагрузкой для обучающихся 36 часов в неделю. В дополнение к основному расписанию составляется расписание для преподавателей и расписание занятости лекционных аудиторий, кабинетов и лабораторий.

Учебный процесс по специальностям ведётся в определённой последовательности: вначале изучаются общие гуманитарные, социально-экономические, математические, общепрофессиональные дисциплины, дающие базовые знания, а затем профессиональные модули.

Производственная практика, промежуточная и государственная итоговая аттестации обеспечены соответствующими программами, проводятся по срокам согласно календарному графику учебного процесса.

Расписание промежуточной и государственной итоговой аттестации составляется за месяц до срока их проведения. Перечень вопросов, выносимых на аттестацию, соответствует перечню дидактических единиц, предусмотренных ФГОС СПО, учебными планами, рабочими программами по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Экзаменационные материалы промежуточной аттестации рассматриваются цикловыми методическими комиссиями и утверждаются руководителем колледжа.

Выпускные квалификационные работы, имеющие рецензию работодателя и руководителя выпускной квалификационной работы, рассматриваются на цикловых методических комиссиях.

Основными формами отчётной документации являются: Ф№1, Ф№2, Ф№3, преподавателями составляются календарно-тематические планы в строгом соответствии с рабочими учебными программами.

Установлены следующие виды обязательных учебных занятий:

-теоретические занятия в виде уроков, лекций и семинаров, продолжительностью 2 часа, лекции проводятся потоком из 2- 3-5х групп, либо в одной группе, уроки и семинарские занятия проводятся в одной группе;



-практические занятия и лабораторные, продолжительностью 2-6 часов при делении группы на подгруппы, численностью не менее 8 человек;

-практические занятия на базах практики, продолжительностью 4-6 часов при делении группы на подгруппы.

Дополнительным расписанием и графиком работы кабинетов обеспечивается проведение консультаций, повторной промежуточной аттестации.

Распределение педагогической нагрузки регламентируется Приказом Министерства образования и науки РФ № 1601 от 22.12.2016г. «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемом в трудовом договоре» и проводится в два этапа: предварительное – в июне, итоговое – в августе после окончания работы приёмной комиссии. Результаты распределения учебной нагрузки доводятся до сведения каждого преподавателя в июне на заседании комиссии по распределению педагогической нагрузки. Объем учебной нагрузки на новый учебный год утверждается приказом ректора.

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся по всем дисциплинам и профессиональным модулям выполняется в полном объеме в соответствии с рабочими учебными программами.

Организация учебного процесса обеспечивает 100 % выдачу часов учебного плана по специальностям. Состояние и качество работы по организации и итогам учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического, методического Совета, цикловых методических комиссиях.

**Практическое обучение** по специальностям проводится в соответствии нормативно-правовыми и инструктивными документами:

-Федеральным государственным стандартом СПО;

-Приказом министерства образования и науки РФ №291 от 18.04 2013г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

-Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ №352н от 16.04.2012г. «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского и фармацевтического образования и дополнительным профессиональным образовательным программам».

-Приказом Министерства образования и науки РФ №673 от 26.11.2009г. «Об утверждении Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования».

-СТО СМК Управление организацией учебной и производственной практики обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена СТО 8.5.1.02-16.

Организационная работа направлена на создание условий для непрерывного последовательного формирования у обучающихся навыков профессиональной деятельности.

Предусмотрены следующие этапы практической подготовки:

-практические/лабораторные занятия;

-учебная практика;

-производственная практика (по профилю специальности);

-преддипломная практика.

Объем часов отведенный рабочим учебным планом на производственную практику по специальностям приведен в таблице 2.2.1.:

**Объем часов на учебную и производственную практику**

Специальности	Всего час. уч. плана	Вид практики		
		учебная	по профилю специальности	преддипломная
Фармация	792	36	612	144

В целом учебным планом специальностей 60%-65% учебного времени отведено на практическую подготовку студентов. Практическая подготовка осуществляется в колледже штатными преподавателями, на базах производственной практики – представителями от практического здравоохранения.

Сроки практической подготовки регламентирует график учебного процесса по каждой специальности.

Содержание всех этапов практической подготовки определено рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей. В программах указан перечень обязательных знаний и практических умений, установлена последовательность их формирования, определены примерные виды работ и количество часов их выполнения. Программы учебных и производственных практик рассмотрены на заседаниях цикловых методических комиссий, согласованы с работодателями. Качество программ подтверждают внешние рецензии. Обеспеченность рабочими программами учебных и производственных практик составляет – 100%.

КрасГМУ заключены договора сотрудничества с медицинскими и аптечными организациями. В состав баз практической подготовки вошли 51 медицинская организация государственной системы здравоохранения Красноярского края, Акционерное общество «Губернские аптеки».

Практические занятия и учебная практика проходят в специализированных лабораториях колледжа. Оформление, оснащение кабинетов соответствуют профилю, санитарным нормам и правилам, предъявляемым к учебным и рабочим помещениям, что подтверждено результатами лицензирования и аттестации рабочих мест по условиям труда.

Продолжительность практических занятий 2 – 4 – 6 часов. Учебная группа на практических занятиях делится на подгруппы.

На всех практических занятиях профессиональных модулей, проводится отработка профессиональных умений, для этого учебные кабинеты оснащены учебными пособиями, специальным оборудованием. Материально-техническая база кабинетов позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме.

Для эффективного освоения умений на междисциплинарных курсах разработаны алгоритмы практических манипуляций, чек-листы, видео-навыки, имеется комплект дидактического материала, подготовлены сборники ситуационных задач, задания тестового контроля.

Для закрепления профессиональных умений студенты «Фармация» работают в учебных кабинетах университета, а также знакомятся с производством фармацевтических препаратов в аптечных организациях, работой контрольно-аналитической лаборатории, что приближает обучение к практической деятельности, способствует формированию профессиональных умений.

Уровень качества практических умений по специальностям устанавливается при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам/междисциплинарным курсам на зачетных занятиях, при проведении контрольных срезов умений, по завершению производственной практики в виде дифференцированного зачета. Результаты аттестации практических умений регистрируются в ведомостях, в учебном журнале и зачетной книжке студента, журнале зачетных манипуляций (портфолио студента), анализируются на заседаниях ЦМК, педагогических советах отделений, собраниях по итогам практики.

Организация и проведение производственной практики обеспечивается мероприятиями:

- составление графика выхода студентов на практику в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- подготовка приказов о производственной практике и допуску студентов к практике;
- подготовка пакета документов по практике для базовых ЛПУ;

- работа с методическими руководителями по организации и проведению практики;
- работа с общими и непосредственными руководителями по обеспечению качества подготовки практического обучения;
- работа со студентами (распределение по базам практик, информация об обязанностях, требованиях программ, контроль выполнения программы практики);
- проведение общих собраний студентов и методических руководителей.

Указанная организационная работа подтверждена документально.

Методическими руководителями практики приказом руководителя колледжа назначаются преподаватели междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Для повышения качества методической работы разработаны методические рекомендации, проводится подготовка методических руководителей перед практикой, контролируется их работа в период практики, заслушиваются отчеты по итогам практики.

Общие, непосредственные руководители практики назначаются приказами руководителей медицинских организаций. Свою работу руководители производственной практики проводят в соответствии с разработанными колледжем рекомендациями.

Перед выходом на практику студентам выдается путевка-направление, требования к ведению отчетной документации, копия программы практики.

В период практики студенты на основе рекомендаций оформляют дневник производственной практики, в зависимости от требований программы дополнительно - сестринскую историю болезни, отчет о прохождении практики.

Профильная практика завершается аттестацией практических умений, которая проходит в кабинетах доклинической практики, специализированных лабораториях колледжа. На аттестацию студент представляет производственную характеристику, дневник практики, путевку, отчет, индивидуальное задание.

По окончании всего курса обучения и успешной промежуточной аттестации, студенты колледжа направляются на преддипломную практику. Часть выпускников колледжа по ходатайству руководителей медицинских организаций проходят преддипломную практику по месту будущей работы. Завершается преддипломная практика дифференцированным зачетом, который проходит в лабораториях и учебных кабинетах колледжа. В состав аттестационной комиссии входят члены комиссии ГИА, представители от практического здравоохранения, администрации колледжа.

Проводится анализ качества практической подготовки. Для оценки качества профессиональных умений и качества практической подготовки студентов в целом, проводится анкетирование общих и непосредственных руководителей производственной практикой. По результатам анкетирования уровень практической подготовки студентов по специальности в большинстве случаев признается хорошим и отличным.

#### **Выводы:**

1. Организация учебного процесса обеспечивает выполнение учебного плана и соответствует требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям.
2. Практическая подготовка по реализуемым образовательным программам проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
3. Требования по объему и содержанию практической подготовки выполняются.

### **2.3. Инновационная деятельность.**

Процесс внедрения новых образовательных технологий и контроль действующих мониторируется специалистами методического отдела колледжа.

Основными направлениями инновационной деятельности в отчетном году являлись:

- Внедрение инновационных педагогических технологий (дистанционных, симуляционных, практико-ориентированных и т.д.).
- Разработка электронных образовательных ресурсов (видео-алгоритмы манипуляций аудио-видео-слайд лекции по ISpring-технологии).
- Использование дистанционных образовательных технологий.

- Обмен инновационным педагогическим опытом путем проведения мастер-классов, семинаров, конференций, выставок, участия во Всероссийских, международных и региональных мероприятиях.

Педагогическим коллективом колледжа в учебном процессе, с целью реализации требований ФГОС СПО и формирования компетентностного подхода, используются следующие активные и интерактивные технологии и методы обучения: контекстное обучение, кейс-технологии, дискуссионные методы, игровые и симуляционные технологии, метод проектов, портфолио.

В 2021 году продолжилась разработка авторских электронных образовательных ресурсов. Разработаны 151 видеонавыки и видеолекции (108 видеолекций и 44 видеонавыков).

Трансляция инновационного педагогического опыта осуществлялась через проведение открытых учебных занятий и мастер-классов и является важным направлением методической деятельности. В отчетном году преподавателями колледжа было проведено 6 открытых занятия и 1 мастер-класс:

1. Открытое практическое занятие по дисциплине «Родная литература» с применением проблемных и интерактивных методов обучения (Преподаватель Белозор А.С.).

2. Открытое интегрированное практическое занятие по дисциплинам «Иностранный язык», «Основы латинского языка с медицинской терминологией» с применением разнообразных электронных и цифровых образовательных ресурсов, способствующих развитию познавательной активности обучающихся (Преподаватели Шилова Н.В., Кравченко М.П.).

3. Открытое практическое занятие по дисциплине «Анатомия и физиология человека» с использованием различных способов активизации познавательной деятельности, наглядных методов, информационно-коммуникационных технологий (Преподаватель Волын Т.П.).

4. Открытое практическое занятие по дисциплине «Иностранный язык» с использованием интерактивных, информационно-коммуникационных технологий (Преподаватель Байко И.А.).

5. Открытое практическое занятие по дисциплине «Химия» с использованием проблемных, интерактивных, информационно-коммуникационных технологий (Преподаватель Попова О.М.).

Приоритетными направлениями в выборе педагогических технологий на открытых учебных занятиях являлись проблемные, игровые и интерактивные технологии.

С целью мотивации повышения качества и эффективности педагогической деятельности в области развития инновационных педагогических технологий и демонстрацией педагогического мастерства ежегодно организуется конкурс «Лучшее открытое занятие». В 2021 году победителями стали:

- 1 место. Попова О.М. за открытое занятие с применением проблемных и интерактивных методов обучения.

2. место Шилова Н.В. за открытое занятие в интерактивной форме с применением разнообразных электронных и цифровых образовательных ресурсов.

Результативная деятельность в области применения активных и интерактивных педагогических технологий подтверждается участием и победой педагогов колледжа во всероссийских конкурсах:

1. Международный конкурс учебно-методических материалов «Новые идеи в современном среднем профессиональном образовании» (г. Омск, 2020). Диплом II степени – Шилова Н.В., Кравченко М.П.

2. Всероссийский конкурс с международным участием «Инновационные методы и технологии обучения» (г. Омск, 2021). Диплом I степени – Шилова Н.В., Кравченко М.П.

3. XI Международный профессиональный конкурс преподавателей вузов “Pedagogical Discovery 2021: University” 10.03.2021 (г. Москва). Диплом I степени – Лопатина Т.Н., диплом III степени – Белых И.Л.

4. IV Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений «Professional stars – 2020/2021» 10.02.2021 (г. Москва). Диплом I степени – Шилова Н.В., Кравченко М.П., Белых И.Л.; Диплом III степени – Лопатина Т.Н., Догадаева Е.Г.

5. Международный профессионально-исследовательский конкурс «Преподаватель года 2021» Международный центр научного партнерства «Новая наука» 20.05.2021 (г.Петрозаводск).  
Диплом 1 степени – Кравченко М.П.

6. Конкурс «Дистанционные курсы» МАН «Интеллект будущего» (г.Обнинск) 31.12.2020.  
Свидетельство участника - Донгузова Е.Е.

Использование активных форм обучения положительно отражается на качестве усвоения знаний студентами и формировании компетенций. Разнообразные технологии и методики преподавания позволяют развить интерес к профессии и подготовить конкурентноспособных и востребованных выпускников.

Дистанционные технологии обучения активно применяются на всех уровнях образования для преподавания дисциплин (модулей), практик и обеспечения различных форм контроля успеваемости обучающихся. В 2021 году продолжилась работа преподавателей по развитию дистанционных технологий на корпоративном сайте в дистанционном модуле cdo.krasgmu.ru

Преподавателями колледжа разработано 9 модулей дистанционного обучения для обучающихся среднего профессионального образования.

#### **Вывод:**

В колледже активно применяются инновационные образовательные технологии, положительно влияющие на качество профессиональной подготовки и развитие личности будущего специалиста. Организована эффективная работа по обмену инновационным педагогическим опытом и освоению дистанционных технологий.

#### **2.4. Качество кадрового обеспечения.**

Учебный процесс в 2022г. обеспечивают 69 штатных преподавателя, 5 внутренних совместителей (5 человек администрации колледжа и 1 человек ППС университета), 10 – внешних совместителей.

Кадровый состав укомплектован преподавателями с высшим образованием на 100 %, из них имеют:

- высшее медицинское образование – 36 (40%)
- высшее фармацевтическое образование – 11 (12.2%)
- высшее педагогическое образование – 32 (35.6 %)
- высшее профильное образование – 11 (12.2%)

Базовое образование преподавателей соответствует преподаваемым дисциплинам.

Методическим отделом ежегодно проводится анализ и планирование работы по аттестации педагогических работников колледжа, не имеющих квалификационных категорий и имеющих опыт работы не менее 2 лет, на соответствие занимаемой должности. В 2022 году проведено 2 заседания аттестационной комиссии, аттестовано 8 преподавателей.

В соответствии с данными, 66,2 % штатного преподавательского состава и внутренних совместителей колледжа имеют квалификационные категории (Таблица 2.2.2).

Таблица 2.2.2

#### **Мониторинг кадрового состава колледжа (штатные преподаватели и внутренние совместители колледжа)**

Категория	2018	2019	2020	2021	2022
Высшая	34,1%	30/ 42.3%	31/40.8	33/42.3%	41,2%
Первая	20,7%	19/ 26.7%	14/18.4	16/20.5%	22,1%
Без категории	45,1%	22/31.0%	31/40.8	29/37.2%	36,8%
Ученая степень Абс/%	6/7,3%	3/ 4.2%	2/2.6	2/2.6%	2,9%

Преподаватели колледжа в 2022 году проходили обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, а также по программам профессиональной переподготовки.

Повышение квалификации педагогов за отчетный период осуществлялось по следующим направлениям:

- по педагогике, в том числе школа молодого преподавателя, школа молодого куратора;
- по профилю преподаваемой дисциплины;
- по работе с ОВЗ;
- информационно-коммуникационные технологии, в том числе по дистанционным технологиям;
- по новой коронавирусной инфекции COVID-2019
- эксперт демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills
- стажировка на рабочем месте.

По результатам профессиональной переподготовки получены квалификации:

- «Преподаватель профессиональной образовательной организации»;
- «Микробиология, микробиолог 1 категории».

Мониторинг повышения квалификации по направлениям представлен в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

### Мониторинг повышения квалификации преподавателей

Формы повышения квалификации	Количество преподавателей				
	2017	2018	2019	2020	2021
Система менеджмента качества	6	-	-	-	4
По педагогике (Школа молодого преподавателя, школа куратора)	30	11	5	13	5
По специальности, по профилю преподаваемой дисциплины	12	27	43	4	10
По созданию доступной среды для лиц с ОВЗ	5	-	2	23	23
Актуальные вопросы реализации ФГОС, WorldSkills	1	-	-	7	10
Оказание первой помощи педагогическими работниками	-	65	6	-	-
Информационно-коммуникационные технологии	17		72	74	17
Стажировка на рабочем месте		10	3	6	22
Профессиональная переподготовка	-	-	1	5	1
<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>65</b>	<b>131</b>	<b>125</b>	<b>92</b>

Повышение квалификации преподаватели проходили в очной и дистанционной формах на базах:

- Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Российского государственного социального университета;
- Факультета дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»;
- ФГБОУ ВПО «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» Минздрава РФ
- Института последипломного образования Красноярского государственного медицинского университета имени проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого.

В том числе преподаватели повышали профессиональную компетентность через:

- изучение теоретических вопросов, законопроектов на педагогических и методических советах;
- проведение и посещение психолого-педагогических конференций, семинаров, тренингов;
- совместную работу с наставниками;
- изучение передового опыта путем проведения и посещения открытых занятий и мастер-классов;
- самообразование.

## **Выводы:**

1. Реализуемые основные профессиональные образовательные программы обеспечены педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

2. В колледже созданы условия для обеспечения разноразрядной системы повышения квалификации педагогических кадров, что обеспечивает качественную подготовку преподавателей по реализуемым образовательным программам.

3. Использование инновационных технологий в образовательном процессе повышает качество подготовки обучающихся. Обучающиеся колледжа активно участвуют в международных, всероссийских, региональных, общеузовских, межфакультетских, межкафедральных конкурсах, олимпиадах, мастер-классах и тренингах и пр.:

### **2.3. Оценка учебно-методического обеспечения колледжа.**

Обучение в фармацевтическом колледже осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ), содержательно представленными по специальностям:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 970 от 11.08.2014г. (в ред. приказа Минобрнауки России от 24.07.2015 г. №754) (далее ФГОС СПО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от 12.05.2014г.(в ред. приказа Минобрнауки России от 24.07.2015 г. №754) (далее ФГОС СПО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 501 от 12.05.2014г. (в ред. приказа Минобрнауки России от 24.07.2015г. №754) (далее ФГОС СПО);

- Рабочими учебными планами, разработанными на основе ФГОС СПО по специальностям, сохраняющими содержание в необходимом объеме по каждому блоку дисциплин и профессиональных модулей;

- Рабочими программами по дисциплинам и профессиональным модулям;

- Программами промежуточной аттестации;

- Рабочими программами учебной и производственной практики;

- Программами государственной итоговой аттестации;

- Фондами оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям.

Экспертной группой по самообследованию проведен анализ профессиональных образовательных программ по всем направлениям подготовки с целью определения соответствия ФГОС СПО в части:

- соответствия нормативным срокам и формам обучения;

- количественных характеристик образовательного процесса;

- перечней учебных дисциплин, профессиональных модулей федерального компонента;

- вариативной части ППСЗ (ФГОС СПО);

- количества теоретических и лабораторно-практических занятий;

- проведения всех видов промежуточной аттестации, этапов производственной практики;

- сроков подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В результате экспертизы установлено: рабочие учебные планы по специальностям базовой и углубленной подготовки разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации второго и третьего поколения.

Реализация среднего общего образования осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015г. №1578, от 29.06.2017г. №613), рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г. №

06-259, инструктивно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020г. №05-772.

Учебные планы, реализующие стандарты ФГОС СПО, соответствуют структуре, утвержденной инструктивным письмом Минобрнауки России «Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального/среднего профессионального образования» от 20.10.2010г. №12-696 и отражают уровень и нормативный срок обучения, квалификацию, сохраняют содержание в необходимом объеме на каждом курсе обучения, и состоят из федеральной и вариативной частей (Приложение № 5-6).

Наполнение федерального компонента учебного плана осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС к перечню и объему каждого блока. Обязательная часть ППСЗ по учебным циклам составляет не менее 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть около 30% дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентноспособности выпускников с запросам регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Отражая региональные особенности подготовки специалистов в вариативной части, определены характеристики сферы деятельности фармацевтов, медицинских сестер, медицинских лабораторных техников и медицинских технологов в условиях Красноярского края и распределены часы для изучения или углубления теоретической и практической подготовки по отдельным дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей.

Соотношение времени на изучение каждого цикла дисциплин по специальностям в учебном плане представлено в таблице (Приложение № 5) и составляет:

- По циклу ОГСЭ – 14,8% - 16,9%;
- По циклу ЕН – 3,4% - 5,7%;
- По циклу ОПД – 20,7% - 28,4%;
- По циклу СД – 52,0% - 57,3%.

Вариативная часть сформирована по направлениям:

1. Дополнение содержания дисциплин федерального компонента ФГОС с использованием часов вариативной части.
2. Введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов с учетом специфики края (Приложение № 5).

В дополнение к образовательной программе, разработано по специальностям обоснование вариативной части с учетом особенностей края и специфики подготовки.

Количество обязательной аудиторной нагрузки студентов в неделю по очной форме обучения составляет 36 часов, количество максимальной учебной нагрузки студентов в неделю составляет 54 часа.

Определен общий объем самостоятельной работы студентов и объем по каждой дисциплине и профессиональному модулю (не менее 50% от объема часов обязательных учебных занятий).

Предусмотрены все виды промежуточной аттестации: 60% дисциплин завершаются экзаменами по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю или комплексными экзаменами. За один учебный год отслежены дисциплины, междисциплинарные курсы (далее – МДК), профессиональные модули, которые завершаются экзаменами в количестве 5-6, дифференцированными зачетами до 10 (за исключением дисциплины «Физическая культура»).

Объем и этапы профессиональной практики соответствуют требованиям, ФГОС СПО базовой и углубленной подготовки.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет от 8-11 недель. В том числе не менее 2 недель в зимний период.

По всем специальностям в качестве государственной итоговой аттестации определена выпускная квалификационная работа (в виде дипломной работы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.



### **Выводы:**

1. Профессиональные образовательные программы по всем специальностям соответствуют ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

2. Структура учебного плана, сроки подготовки специалистов, соотношение теоретического и практического обучения соответствуют государственным требованиям.

3. Объем еженедельной обязательной и общей нагрузки, количество экзаменов и зачетов соответствуют государственным требованиям.

### **2.6. Общие сведения о рабочих программах.**

В целях реализации образовательных программ ФГОС СПО в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014г. № 31, от 15.12.2014г. № 1580) по всем дисциплинам и профессиональным модулям разработаны рабочие программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям.

Сведения по четырем образовательным программам базового уровня:

-Фармация на базе среднего общего образования, квалификация Фармацевт – 34 программы по дисциплинам, модулям, практикам;

-Фармация на базе основного общего образования, квалификация Фармацевт – 50 рабочих программ;

Итого – 84 рабочих программы дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

В рабочие программы включены все необходимые элементы: требования ФГОС по формированию знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины с описанием основных дидактических единиц по каждой теме, перечень обязательной, дополнительной литературы, интернет – ресурсов, нормативной документации, а также формы и методы оценки результатов обучения. Рабочие программы содержат описание междисциплинарных связей и точки интеграции дисциплин. Программы прорецензированы внешними рецензентами – профессорами и доцентами Красноярского государственного медицинского университета, а также представителями практического здравоохранения (работодателями), ведущими специалистами сестринского дела, лабораторной диагностики, фармации. Программы согласованы на методическом совете колледжа и утверждены ректором университета.

Рабочие программы по специальностям ежегодно актуализируются в соответствии с новыми требованиями к деятельности медицинских работников в условиях модернизации здравоохранения, дополняются нормативно-правовой документацией.

Разработаны программы по учебной и производственной практике, программы промежуточной аттестации для Фармация на базе основного общего образования, квалификация Фармацевт.

Методическое обеспечение образовательных программ по ФГОС СПО представлено в таблице (таблица 2.3.1).

**Методическое обеспечение образовательных программ по ФГОС СПО**

Специальность	УМК	Программы учебной и производственной практики	Фонд оценочных средств к профессиональным модулям	Программы промежуточной аттестации	Программы итоговой аттестации
Фармация (на базе среднего общего образования)	100%	100%	100%	100%	+
Фармация (на базе основного общего образования)	100%	100%	100%	100%	+

Методическим отделом продолжается работа по созданию единого программного и методического сопровождения образовательного процесса в электронном модуле УМКД на сайте образовательной организации. Рабочие программы всех дисциплин и профессиональных модулей расположены в электронном модуле УМКД на сайте Университета. Доступность обучающихся к электронным методическим рекомендациям для аудиторных занятий и внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет 100%.

В колледже продолжилось учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса учебными пособиями, рабочими тетрадями, учебно-методическими пособиями, рекомендациями. За отчетный период педагогами создано 42 учебных и учебно-методических пособия.

**Выводы:**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам базового обучения, углубленной подготовки соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов.

2. Обеспечен доступ всех участников учебного процесса к электронным фондам учебно-методической документации.

3. В условиях распространения коронавирусной инфекции и переходе на дистанционное обучение обеспечено взаимодействие обучающихся и педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде.

**2.7. Востребованность выпускников.**

Ежегодно в Фармацевтическом колледже КрасГМУ Службой содействия трудоустройству СПО (далее ССТ СПО) проводится работа по содействию в трудоустройстве выпускникам колледжа и мониторинг основных показателей трудоустройства:

- процент трудоустроенных студентов по специальностям;
- количество подготовленных специалистов по целевым договорам с работодателями и муниципальными образованиями,
- процент выпускников, состоящих на учете в службе занятости;
- процент выпускников, работающих в регионе.

Таблица 16 – Динамика показателей трудоустройства выпускников

Годы	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022г.
Всего трудоустроено по специальностям	87%	88%	87%	88%	82%

Из данных таблицы 16 видно, что доля трудоустроенных выпускников колледжа в 2022 г. составила 82%, данный целевой показатель соответствует основным критериям оценки процесса «Трудоустройство выпускников» не менее 80%. Полученные результаты определены проведением системных мероприятий в этом направлении:

-на странице web-сайта колледжа, выпускники, в том числе выпускники с инвалидностью и ОВЗ, имели возможность получить информацию о имеющихся вакансиях; о перечне ресурсов, которые можно было использовать при трудоустройстве в свободном доступе сети «Интернет», а также информацию о текущем состоянии и тенденциях рынка труда в регионе и государстве;

-выпускникам была предоставлена информация о цифровой площадке КрасГМУ «Медицинский кадровый резерв», которая позволила им самостоятельно формировать свою профессиональную траекторию и делать выбор из общего банка вакансий муниципальных образований Красноярского края;

-проведена традиционная конференция «Старт-карьера 2022» на отделении Фармация с участием представителей от работодателей. В мероприятии приняли участие 8 крупных государственных и частных аптечных учреждения г. Красноярска, Красноярского края, которые предоставили 227 вакантных рабочих мест, число которых в 2 раза больше, чем в предыдущем учебном году.

Показатели трудоустройства выпускников по специальности в 2022 г. составил 87%.

Количество, поступивших в адрес колледжа заявок от работодателей, в 2022 году составило – 535, что превышает количество выпускников указанного года и число заявок в предыдущем году на 159, и свидетельствует о востребованности выпускаемых специалистов на рынке труда.

По данным таблицы 2.4.2, за последние пять лет отсутствуют обращения выпускников колледжа в службу занятости для решения вопросов трудоустройства. Все эти факты свидетельствуют о востребованности выпускаемых специалистов Фармацевтическим колледжем КрасГМУ на рынке труда.

Таблица 2.4.2

Таблица 17 - Процент выпускников, состоящих на учете в службе занятости

Показатели	2018 г.		2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Общий выпуск	231	100	263	100	230	100	215	100	223	100
Обратилось в ЦЗН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Трудоустроено из числа обратившихся	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т. ч. по программе "Первое рабочее место"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 2.4.3

Таблица 18 - Количество выпускников, работающих за пределами региона

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022г.
	абс.ч.	абс. ч	абс.ч.	абс.ч.	абс.ч.
Фармация	5	3	9	5	2

Таблица 19 - Количество выпускников отделения, работающих в регионе

Показатели	2018 г.		2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022г.	
	Абс.ч	%	Абс.ч	%	Абс.ч	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%
Общий выпуск	99	100	119	100	100	100	90	100	70	100
Трудоустроены за пределами края	5	5	3	2	9	9	5	6	2	3
Работают в Красноярском крае	94	95	116	98	91	91	85	94	68	97

Из данных таблиц 18-19 следует, что 91% выпускников колледжа работают в Красноярском крае и только 9% выехали за его пределы: р. Тыва, р. Хакасия, Иркутская область, р. Бурятия, Новосибирская область, Алтайский край, г. Сочи, г. Москва, г. Краснодар.

Число выпускников, обучающихся по целевым договорам базового и повышенного уровня в 2022 г., составило 2 человека (Таблица 2.4.5).

Таблица 2.4.5

## Выпуск по целевым договорам

Уровень образования	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	выпуск чел.	%, от общего выпуска	выпуск чел.	%, от общего выпуска	выпуск чел.	%, от общего выпуска	выпуск чел.	%, от общего выпуска
Базовый уровень	0	0	0	0	0	0	26	37

**Выводы:**

1. Выпускники колледжа конкурентоспособны и востребованы на рынке труда региона, наблюдается максимальное соответствие между занятостью и образованием, полученном в ФК КрасГМУ о чем свидетельствуют:

- процент трудоустроенных – 82%; количество заявок от работодателей превышает количество выпускников указанного года в 2 раза – 535;
- работают в Красноярском крае 91% выпускников колледжа;
- состоящих на учете в службе занятости населения – 0%.

2. Качество подготовки специалистов удовлетворяет работодателей, о чем говорят положительные отзывы о работе выпускников в системе здравоохранения.

**2.8. Оценка деятельности Университетского библиотечного информационного центра**

Сектор абонемента обслуживания студентов Фармацевтического колледжа является структурным подразделением Научной библиотеки КрасГМУ. По состоянию на 01.01.2023 года фонд сектора Фармацевтического колледжа составляет 12676 экз. учебной литературы. Динамика формирования библиотечного фонда представлена в таблицах № 1 и № 2.

Таблица 1 – Динамика формирования библиотечного фонда

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя				
		2018	2019	2020	2021	2022
1.	Приобретено за год, экз.	1143		1169		
2.	Прирост фонда, %	10				
3.	Финансовые затраты, руб.	1061052.00		852317		
4.	Финансовые затраты (ЭБС Консультант студента)	220000.00	270000.00	310000.00	3100000.00	3100000.00
5.	Финансовые затраты, руб.	1281052.00	270000.00	3952317.00	3100000.00	3100000.00

Таблица 2 – Динамика фонда основной учебной литературы

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя				
		2018	2019	2020	2021	2022
1.	Фонд сектора учебной литературы экз.	12700	12700	12602	12598	12676
2.	Прирост фонда учебной литературы	10%				
3.	Студентов, всего человек	974	918	924	955	980

**Коэффициент обеспеченности учебной литературой по циклам дисциплин колледжа составляет:**

- Общеобразовательный цикл (ОД) – 1:1;
- Общий математический и естественнонаучный цикл (ЕН) – 1:1;
- Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) – 1:1;
- Общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули (ОП и ПМ)– 1:1.

**Выводы:**

- Библиотечно-информационное обеспечение соответствует лицензионным требованиям.
- Библиотечный фонд своевременно пополняется электронными ресурсами, учебно-методическими пособиями, видео лекциями, созданными преподавателями колледжа.
- Все участники образовательного процесса обеспечены доступом к электронным библиотечным системам: ЭБС КрасГМУ «Colibris», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Айбукс», ЭБС «Букап», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «MedLib.ru», НЭБ «eLibrary», ЭМБ «Консультант врача», СПС «КонсультантПлюс».

**2.9. Оценка информационного обеспечения Университета**

Развитие информационных технологий в колледже за последние пять лет направлено на внедрение и совершенствование эффективных технологий поддержки учебного процесса и работы учреждения в целом.

За этот период достигнут высокий уровень технической оснащенности колледжа, базирующийся на постоянно обновляющемся парке компьютерной и офисной техники, по характеристикам отвечающим требованиям современного программного обеспечения.

Информатизация в колледже осуществляется на основе федеральных, краевых и локальных программ развития информатизации образования, а также других нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профессионального образовательного учреждения в области информатизации.

Основными направлениями деятельности колледжа в области информатизации являются:

1. Всесторонняя компьютеризация учебного процесса.
2. Использование компьютера, как средства воспитательной деятельности.
3. Использование новых информационных технологий в управлении.

4.Повышение профессиональной квалификации педагогического коллектива по различным проблемам, а также повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

5.Обучение преподавательского состава умению пользоваться информационными технологиями в своей профессиональной деятельности.

6.Интеграция в единую корпоративно - информационную систему университета, развитие корпоративного сайта.

Информатизация колледжа в целом соответствует целям и задачам соответствующего типа и вида образовательного учреждения, требованиям государственных образовательных стандартов.

Для проведения занятий, связанных с компьютерной техникой, используется 3 компьютерных класса, где установлены современные компьютеры с программным обеспечением и необходимыми периферийными устройствами: принтерами, мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

В учебном процессе активно используются 107 персональных компьютеров, из них 61 переносных ноутбука, введены современные информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.

В учебном заведении созданы все условия для удобства обслуживания пользователей персональных компьютеров. Имеется информационно-технический отдел, обеспечивающий функционирование колледжа в области информационных технологий. Систематически выполняются работы по профилактике и техническому обслуживанию вычислительной техники.

Электронно-вычислительная техника эффективно применяется не только в учебном процессе, но и в методической деятельности, в управлении учебным заведением для решения различных задач и накопления информации.

Для удобства решения совместных задач, использования единой информационной среды в колледже реализован проект локальной вычислительной сети, объединяющей в настоящий момент 101 рабочей станций различной конфигурации. Проект включает построение ЛВС на основе кабеля «витая пара» 5-ой категории и беспроводной сети на основе точек доступа WiFi.Техническая реализация выполнена на основе сетевого оборудования компаний HP, D-Link, TP-Link, Mikrotik, Ubiquity.Колледж имеет для работы в Интернет выделенный канал с пропускной способностью 15Мбит/сек, резервный канал подключения, а также тоннель подключения к основной сети университета с пропускной способностью 100Мбит/сек и возможностью расширения до 1Гб/сек. Все учебные классы и административные кабинеты имеют постоянный выход в сеть Интернет.

Колледж имеет свой раздел в Корпоративной информационной системе КрасГМУ - [www.krasgmu.ru](http://www.krasgmu.ru), в сети Интернет. В структуре сайта реализованы автоматизированная система управления, система электронного документооборота и делопроизводства, приемной комиссии, электронного деканата и др.

Создание и внедрение передовых аппаратных решений и программных средств, эффективное их использование помогает колледжу расти, создавать мощную учебную базу, тем самым позволяет качественно реализовать государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Динамика оснащения деятельности колледжа компьютерной и оргтехникой отражена в таблицах 9,10.

Таблица 2.6.1

**Динамика оснащения компьютерной техникой за 5лет (персональный компьютер)**

Год	Общее количество за отчетный год	Приобретено в отчетном году	Из них (общее количество/ приобретено за отчетный год):	
			ПК и моноблоки	Ноутбуки
2018	218	8	114/52	48/4
2019	158	5	44/57	52/5
2020	159	4	42/61	54/2
2021	178	16	30/77	61/10
2022	156	4	15/81	58/2

**Динамика оснащения оргтехникой за 5 лет (принтеры, многофункциональные устройства, сканеры):**

	Общее количество за отчетный год	Поступившие в отчетном году	Их них(общее количество/поступившие за отчетный год):	
			Принтеры	МФУ
2018	53	5	16/5	32/0
2019	49	4	16/0	29/4
2020	51	4	16/0	31/4
2021	49	3	16/0	30/3
2022	46	2	16/0	28/2

**Вывод:**

В колледже созданы условия для доступного использования компьютерных технологий в образовательном процессе

**2.10. Результаты приема на обучение по образовательным программам СПО.**

В 2022 году прием поступающих проводился на основании Правил приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2022/23 учебный год в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России (далее – Правила приема), принятых решением Ученого совета, протокол №2 от 16.02.2022г. и утвержденных приказом ректора №69осн от 16.02.2021г., разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон), постановлением Правительства РФ от 13.10.2020 N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (вместе с "Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования", "Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета"), постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития", постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 N 697 "Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности" (далее - постановление Правительства РФ от 14.08.2013 N 697), приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (далее соответственно – приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457, Порядок приема), приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования", приказом Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 "Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств", приказом Минпросвещения России от 30.04.2021 N 218 "Об установлении организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям среднего профессионального образования (для обучения по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих) и специальностям и (или) укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования (для обучения по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования) за счет бюджетных ассигнований федерального

бюджета на 2022/23 учебный год" (далее – приказ Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 218), Уставом КрасГМУ, Положением о Фармацевтическом колледже, локальными нормативными правовыми актами КрасГМУ и колледжа, регламентирующими порядок приема.

Правила приема в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации в области образования, устанавливались Университетом самостоятельно.

Организация приема на обучение в Университет осуществляется Приемной комиссией КрасГМУ (далее – Приемная комиссия). Председатель Приемной комиссии – ректор Университета. Организационное обеспечение проведения приема в Университет на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования (далее – образовательные программы) осуществляется подкомиссией (отделением). Приемной комиссии по среднему профессиональному образованию (далее – Отделение по СПО). Состав, полномочия и порядок деятельности Отделения по СПО регламентируются положением о нем, утверждаемым ректором.

Персональный состав Отделения по СПО был определен приказами ректора. Отделение по СПО возглавляет заместитель председателя Приемной комиссии по среднему профессиональному образованию, назначаемый ректором – руководитель колледжа.

Таблица 3 - Специальность среднего профессионального образования.

Специальность (код, наименование)	Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательным программам	Наименование квалификации	Подготовка (базовая, углубленная)	Форма обучения
33.02.01 Фармация	среднее общее, основное общее	фармацевт	базовая	очная

Прием в Университет граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом (далее – граждане, лица, поступающие) на обучение по образовательным программам проводился за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее - договор об оказании платных образовательных услуг).

Прием на обучение по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об оказании платных образовательных услуг являлся общедоступным.

Сроки проведения приема в 2022 г. устанавливались Правилами приема на основании действующего Порядка приема. Прием документов был начат 13 июня и завершился 15 августа для поступающих по специальности 33.02.01 Фармация. Поступающие представляли оригинал документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее – документ об образовании) до 18 августа 2022 года включительно.

Для поступления на обучение поступающие могли подать заявление о приеме с приложением необходимых документов одним из следующих способов: лично в образовательную организацию, через операторов почтовой связи общего пользования, в электронной форме посредством электронной информационной системы с использованием функционала официального сайта Университета (личный кабинет абитуриента на официальном сайте Университета). В целях информирования о приеме на обучение Университет размещал необходимую информацию на своем официальном сайте (<http://krasgmu.ru>) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а так же на информационном стенде (табло) Отделения СПО и (или) в электронной информационной системе (далее вместе - информационный стенд).

Поступающие имели право подать заявление (заявления) о приеме на обучение на несколько специальностей СПО, одновременно на места в рамках контрольных цифр приема и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.



В целях реализации требований законодательства Российской Федерации в области персональных данных Университет осуществлял обработку, полученных в связи с приемом в образовательную организацию персональных данных поступающих.

Для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) в рамках проведения приемной кампании проведена организация доступной среды (приказ от 19.05.2022 №294осн).

Контрольные цифры приема на обучение по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022/23 уч. год (далее - КЦП) установлены Университету по результатам открытого публичного конкурса приказом Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № 218 (приложение 1.165 к данному приказу).

Сверх установленных КЦП прием на образовательные программы проводился по договорам об оказании платных образовательных услуг. Порядок приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг был определен приказом от 16.02.2022г. №70осн.

Количество и структура мест приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета соответствовало КЦП, количество мест приема на обучение по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг на 2022/23 уч. год устанавливалось Университетом (далее вместе – места приема). Приказом ректора от 13.05.2022г. №282осн было установлена общая структура количества мест приема для поступающих на базе среднего общего и основного общего образования по каждой специальности. Для удовлетворения образовательных потребностей, поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, с учетом сложившейся конкурсной ситуации, в ходе проведения приемной кампании приказом от 19.08.2022г. №453осн были внесены изменения в количество мест приема на договорной основе по каждой специальности СПО, в пределах численности контингента, определяемой лицензией. Количество мест приема в 2022 году отражено в Таблице 4.

Таблица 4 – Количество мест приема по каждой специальности среднего профессионального образования на 2022/23 учебный год

Специальность (код, наименование)	Мест приема, из них												
	за счет федерального бюджета (КЦП)				по договорам об оказании платных образовательных услуг					общее количество			
	все его	из них по форме			все его	из них по форме			все его	из них на базе образования			
		очной	очно-заочной	заочной		очной	очно-заочной	заочной		основного общего (9 классов)		среднего общего (11 классов)	
									места в рамках КЦП	по договорам	места в рамках КЦП	по договорам	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
33.02.01 Фармация	25	25	0	0	126	126	0	0	151	0	55	25	71

Условиями приема на обучение по образовательным программам должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

В 2022 году численность поступающих, включая поступающих, успешно прошедших вступительные испытания, превысила количество мест, финансовое обеспечение которых осуществлялось за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и количество мест по

договорам об оказании платных образовательных услуг, установленное Университетом. В этой ситуации (на основании положений п.п. 8.2. Правил приема) Университет осуществлял прием на обучение по образовательным программам на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации (далее – результаты освоения образовательной программы в соответствии с документом об образовании), результатов индивидуальных достижений, сведения о которых поступающие были вправе представить при приеме, а также наличия договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Федерального закона.

Порядок учета результатов освоения поступающими образовательных программ в соответствии с документом об образовании устанавливался п.п.8.3. Правил приема.

Порядок учета результатов индивидуальных достижений и договора о целевом обучении устанавливался у п.п.8.4., п.п.8.5. Правил приема.

При зачислении учитывались требования по предоставлению преимущественное права зачисления на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования при прочих равных условиях в отношении лиц, указанных в части 7 статьи 71 Федерального закона.

Для организации учета индивидуальных достижений, поступающих при приеме на обучение по образовательным программам создана комиссия по учету индивидуальных достижений (приказ от 17.05.2022г. №305осн). Полномочия и порядок деятельности комиссии определялся положением о ней.

По специальностям 33.02.01 Фармация (в соответствии с п. 29 гл.V Порядка приема) вступительные испытания не организовывались и не проводились. Апелляции поступающими не подавались, не рассматривались; составы экзаменационных и апелляционных комиссий и положения о них не утверждались председателем Приемной комиссии, полномочия и порядок их деятельности не определялся.

Таким образом, основными качественными показателями уровня подготовки поступающих являлись:

– результаты освоения поступающим образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании: средний балл аттестата и оценки в документе об образовании по общеобразовательным предметам в приоритетной последовательности;

– результаты индивидуальных достижений сведения о которых поступающий вправе представить при приеме;

Общие качественные показатели уровня базовой подготовки поступающих на программы СПО в 2022 году отражены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень базовых знаний, поступающих по результатам освоения поступающими образовательной программы в соответствии с документом об образовании (далее - ДО), зачисленных на 1 курс в 2022 году

Специальность (код, наименование, на базе образования)	Зачисленные				Проходной средний балл (госбюджет ная основа)
	на места, за счет федерального бюджета		на места по договорам об оказании платных образовательных услуг		
	уровень базовых знаний по ДО				
	средний балл аттестата	средний балл по общеобразова тельным предметам (в соотв. с приоритетной последователь ностью)	средний балл аттестата	средний балл по общеобразова тельным предметам (в соотв. с приоритетной последователь ностью)	

33.02.01 Фармация (основное общее)	0	0	4,23	4,08	0
33.02.01 Фармация (среднее общее)	4,91	4,76	4,17	3,88	4,75

Сведения о результатах индивидуальных достижений, которые поступающие вправе были предоставить при приеме, в 2022 году поступающими не были предоставлены.

По истечении сроков представления оригиналов документов об образовании ректором Университета были изданы приказы о зачислении лиц, рекомендованных Отделением приемной комиссией к зачислению и представивших оригиналы соответствующих документов. Сведения о результатах приема в университет по образовательным программам СПО в 2022 году отражены в Приложении №1.

Свободных мест, оставшихся после зачисления в Университет на образовательные программы, в том числе по результатам вступительных испытаний, не было.

В 2022 году на первый курс зачислено 340 студентов, из них 140 были зачислены на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Из контингента зачисленных на госбюджетные места принято: на базе основного общего образования – 65 обучающихся (46 %), на базе среднего общего образования – 75 чел. (54 %).

Из всего контингента зачисленных на 1 курс принято: на базе основного общего образования – 194 обучающихся (57%), на базе среднего общего образования – 146 обучающихся (43%).

Анализ динамики общих качественных показателей приема и уровня базовой подготовки поступающих на программы СПО, зачисленных на 1 курс, позволяет констатировать их удовлетворительную устойчивость и достаточную величину (Приложение №2, Приложение №3).

Средний показатель конкурса на госбюджетную основу в 2022 году составил 12,33 чел./место, что на 11,8 % выше по сравнению с 2021 годом, средний показатель конкурса на договорную основу в 2022 году составил 4,40 чел./место, что на 21 % выше по сравнению с 2021 годом. Такая динамика частично связана с увеличением количества мест приема и возможностью подачи документов в электронной форме. Конкурс на госбюджетную основу в 2022 году был зафиксирован Фармация – 12,48 чел./место.

Государственное задание по приему на программы подготовки СПО (КЦП) на 2022/2023 учебный год выполнено. В полном объеме сформирован контингент студентов 1 курса, как на госбюджетной, так и на договорной основе.

Актуальными задачами в работе по обеспечению приема является профориентационная работа. В 2021/2022уч. году преподавателями колледжа было проведено 87 мероприятий профориентационной направленности. Общее количество человек, охваченных мероприятиями профориентационной направленности – 4151. Формы профориентационной работы, применяемые в колледже: беседы, классные часы с обучающимися в образовательных организациях (далее - ОО) г. Красноярск, Красноярского края, других регионов; ярмарки учебных рабочих мест, проводимые администрациями и ЦЗН регионов Красноярского края, день открытых дверей.

#### **Выводы:**

1. В 2022 году порядок приема на обучение по образовательным программам СПО в университет соответствует установленным нормативными требованиями. Условиями приема выполняются требования гарантии соблюдения права на образование и зачисление из числа поступающих наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

2. Основные показатели уровня требований при приеме на образовательные программы СПО определены и подвергаются мониторингу. В течение отчетного периода они стабильны, достаточны и удовлетворительны.

3. Государственное задание по приему на обучение по образовательным программам СПО (КЦП) на 2022/2023 уч. год выполнено. В полном объеме и структуре сформирован контингент студентов 1 курса, как на госбюджетной, так и на договорной основе. Свободных мест, оставшихся после зачисления, в том числе по результатам вступительных испытаний, нет.

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1 Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская деятельность сотрудников колледжа реализуется по направлениям:

- участие в работе научно-педагогических конференций, в том числе организация конференций;
- публикация научных трудов (статьи, монографии);
- руководство студенческими научными проектами.

Результаты участия педагогов в мероприятиях всероссийского уровня представлен в таблице 3.1.1.

Таблица 3.1.1

#### Мониторинг участия педагогов во Всероссийских мероприятиях

Мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Педагогические конференции	3	1	2	3	4
Научно-практические конференции	3	7	2	5	11
Публикации	46	34	18	16	17
Педагогические конкурсы	6	-	2	6	23

За отчетный период преподавателями колледжа в сборниках различного уровня размещены научно-методические труды: 10 публикаций. Публикации преподавателей колледжа размещены во внешних изданиях и в сборниках различных Всероссийских и международных конференций.

В 2022 году сотрудники колледжа приняли участие в организации и проведении университетских научно-педагогических конференций: организация работы секции СПО в рамках педагогической конференции «Вузовская педагогика».

В рамках конференции проведен всероссийский с международным участием конкурс проектов «Педагогическое вдохновение». На конкурс было представлено 33 проекта из 14 образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Оценка проводилась при участии экспертов из Омска. 2 призовых места у преподавателей колледжа. (Черемисина, Битковская, Клобертанц И.П., Клобертанц Е.П).

Доклады: Казакова Е.Н. Симуляционные технологии в реализации ФГОС СПО и подготовке обучающихся к прохождению первичной аккредитации. Выступление (доклад), Международный уровень. Вузовская педагогика 2022. Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики.

Шилова Н.В. дистанционное обучение в период пандемии глазами студентов фармацевтического колледжа // Вузовская педагогика 2022 медицинского и фармацевтического образования науки и практики. - Красноярск, Типография КрасГМУ. - 2022. - С.455-460.

**Наиболее значимые внешние мероприятия, в которых участвовали преподаватели колледжа:**

Терентьева О.И. Особенности использования ментальных карт в процессе обучения русскому как иностранному // Трансформация мировой науки и образования в эпоху перемен: стратегии, инструменты развития: Материалы III международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 31 мая 2022 года.. - Ростов-на-Дону, Параграф. - 2022. - С.369-371.

Агафонова И.П., Агафонова Н.В. Внеаудиторная работа в процессе подготовки студентов-будущих фармацевтов в контексте ФГОС СПО // Материалы Двенадцатой межрегиональной учебно-методической конференции с международным участием "Инновации в образовании". - Краснодар, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России. - 2022. - С.16-20.

Агафонова И.П. Участник X Всероссийской конференции "Глобальные векторы развития фармацевтического образования, науки и практики в условиях непредсказуемой внешней среды и цифровизации"

Агафонова И.П., Агафонова Н.В. участники XIII Общероссийской конференции с международным участием "Неделя медицинского образования 2022"

Битковская В.Г. 2 место в IV заочной межрегиональной педагогической конференции «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика», приуроченной к Всемирному дню информации

Шилова Диплом победителя и сертификат за участие в Международной научно - практической конференции "Актуальные вопросы современного образования."

Бондарцева Г.Н. Международный смотр-конкурс профессионального мастерства и личных достижений "Успех, Достижения, Инновационный поиск" Призовое 1 место.

Струкова Л.В. Всероссийский конкурс с международным участием авторских методических разработок «Такие разные занятия, но в каждом мастера рука»

Попова О.М. Диплом 2 степени Всероссийского конкурса с международным участием авторских методических разработок «Такие разные занятия, но в каждом мастера рука»!

Шилова Диплом за участие в Международном учебно - исследовательском конкурсе "YOUTH FOR SCIENCE 2022"

Храмцова К.В. Диплом I степени "100 лучших методических разработок России-2022" в системе среднего профессионального образования

Клобертанц Е.п, Клобертанц И.П. Конкурс "Педагогическое вдохновение" в рамках I Международного научно-педагогического форума посвящённый 80 - летию ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России -2 место

Кравченко М.П. XV Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку "Методический потенциал российского образования - 2022", г. Волгоград

Битковская В.Г. Участие во Всероссийском заочном конкурсе выпускных квалификационных работ студентов по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Черемисина А.А. Всероссийский конкурс с международным участием авторских методических разработок «Такие разные занятия, но в каждом мастера рука»

Битковская В.Г. Призовое место во Всероссийском конкурсе авторских методических разработок "Такие разные занятия, но в каждом мастера рука"

Штукарина А.М. Участие в конкурсе с международным участием авторских методических разработок "Такие разные занятия, но в каждом мастера рука"

Кравченко М.П. Заочный межрегиональный конкурс памяток на иностранном языке "Как сохранить здоровье на севере" (How to keep your health in the North) среди студентов медицинских организаций системы СПО Сибирского федерального округа, г. Братск

Кравченко XI Всероссийский конкурс "100 лучших методических разработок России - 2022" в системе среднего профессионального образования, г. Нижний Новгород

Кравченко Межрегиональный заочный студенческий конкурс памяток на английском языке "Профилактика сезонных заболеваний", г. Нижнеудинск

Лопатоина 1 место - Международный конкурс выпускных квалификационных работ «Успешный дебют 2022»

Битковская "Всероссийский конкурс проектов, посвященный Всемирному дню медицинских сестер"

Цуканова "Всероссийский конкурс проектов, посвященный Всемирному дню медицинских сестер"

Кравченко X Всероссийский конкурс "100 лучших методических разработок России - 2022" в системе среднего профессионального образования, г. Сочи

Штукарина Диплом 3 степени за участие в X Всероссийском конкурсе «100 лучших методических разработок России - 2022» в системе среднего профессионального образования

Битковская, черемисина, Ю клобертанц, Призовое место за участие в I Всероссийском с международным участием конкурсе проектов "Педагогическое вдохновение".

Шилова Диплом лауреата и сертификат за участие в VIII Межрегиональном конкурсе учебно-методического обеспечения образовательного процесса преподавателей ПОО медицинского профиля Сибирского Федерального округа с международным участием

Терентьева О.В. Диплом победителя II степени международного конкурса научно-исследовательских работ "Молодые ученые: современные вызовы"

Соколовская Диплом 1 степени Всероссийского конкурса с международным участием авторских методических разработок «Такие разные занятия, но в каждом мастера рука»!

### **3.2 Студенческая наука в колледже.**

Научно-исследовательская деятельность в колледже направлена на повышение уровня знаний и умений студентов, на формирование общих и профессиональных компетенций, на развитие их творческого потенциала и познавательного интереса к профессии, на повышение профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров.

22 апреля 2022 года на базе колледжа состоялся финальный этап Всероссийской студенческой научно-исследовательской конференции с международным участием, посвященной 80-летию ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России.

В этом году на конференцию было подано 42 научно-исследовательские работы из 16 образовательных организаций: «Кировского медицинского колледжа», «Липецкий медицинский колледж», «Тульский областной медицинский колледж», «Бирский медико-фармацевтический колледж» Республики Башкортостан, "Нижекамский медицинский колледж", "Тольяттинский мед.колледж", УО "Борисовский государственный медицинский колледж" «Кузбасский медицинский колледж», "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж", "Могилевский государственный медицинский колледж", МГМК имени И.В. Залуцкого, Республики Мордовия "Саранский медицинский колледж", "Ханты-Мансийская государственная медицинская академия", «Ставропольский базовый медицинский», «Саратовский областной базовый медицинский колледж», всего в конференции приняло участие 110 студентов и преподавателей. Впервые конференция была проведена в два этапа (заочный и очный тур). Финал конференции был разделен на Секция: Опытно - экспериментальные работы, Секция: Биохакинг, Секция: Теоретические работы.

В рамках всероссийского форума КрасГМУ «Научный дайвинг» для студентов колледжа был организован именной конкурс «Лучшая студенческая научно – исследовательская работа имени В.М. Крутовского». Автор: Юлдашева Зульфия Бахтиёровна

«Влияние сквозного проветривания на состояние микрофлоры воздуха учебной аудитории Фармацевтического колледжа» руководитель Чуфтаева Ирина Анатольевна (Лауреат). Автор: Сверкунова Татьяна Денисовна.

«Диагностика мобильной плоской стопы у студентов фармацевтического колледжа» руководитель: Донгузова Елена Евгеньевна (Дипломант 1 степени). Автор: Ондар Алантос Кимовна

«Влияние хронотипов обучающихся на качество знаний» руководитель: Звягина Светлана Петровна (Дипломант 2 степени). Автор: Табачных Анастасия Васильевна.

«Влияние питания студентов фармацевтического колледжа на состояние здоровья участник» руководитель: Шумкова Вера Александровна (участник). Автор: Дученко Елизавета Андреевна  
«Профессиональная роль в фармации» руководитель: Ярославцева Лариса Ивановна (участник).

Мониторинг участия студентов в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурса представлен в таблице 3.2.1.

**Мониторинг участия студентов во Всероссийских и региональных научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах**

Мероприятия	Количество участников				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Научно-практические конференции студентов	1	2	15	20	25
Конкурсы, олимпиады	11	34	63	22	68
Итого количество участвующих студентов	81	36	78	42	93
Количество призовых мест	25	5	34	12	36

В отчетном году на базе колледжа были организованы и проведены всероссийские мероприятия олимпиады и конкурсы для обучающихся и выпускников:

Творческий конкурс «Живая латынь»

Фестиваль проектов «Физики и Лирики»

Студенческая конференция "История Фармации"

Олимпиада по дисциплине «Астрономия»

Межрегиональной online-олимпиада по иностранному языку “Healthy Lifestyle”

Математический квест «Математика вокруг нас»

Олимпиада по Истории «День России»

Викторина «Гигиена и экология человека»

Олимпиада "Химия: занимательная и не только"

Творческий конкурс по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией

Конференция «Нобелевские премии в области химии»

«Аптечный квест» среди студентов отделения Фармация фармацевтического колледжа.

**Наиболее значимые внешние мероприятия, в которых участвовали студенты колледжа:**

Онлайн олимпиада по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» среди студентов медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского федерального округа (г. Дивногорск)

Региональная олимпиада по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» (ОмГМУ).

Международная лексическая олимпиада «HALLOWEEN» на международном портале проектов по английскому языку «Англиус».

Межрегиональный студенческий конкурс профессионального мастерства «Лучший фармацевт Сибирского федерального округа и Дальневосточного федерального округа»

Всероссийская Интернет-олимпиада по английскому языку среди студентов I-IV курсов технических вузов и колледжей.

XII Региональная олимпиада «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа».

IV Всероссийский химический диктант на тему «Химия – свет науки через стекло жизни».

Всероссийская онлайн-олимпиада «World DIABETES day» по иностранному языку для обучающихся медицинских и фармацевтических образовательных организаций СПО

**Вывод:**

В колледже функционирует система организации научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей, направленная на качественную профессиональную подготовку медицинских кадров со средним образованием.

## 4. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 4.1 Структура воспитательной работы.

Общая цель воспитательной работы и молодежной политики колледжа – формирование личности специалиста, имеющей гражданские, культурные, управленческие компетенции и компетенцию ведения здорового образа жизни.

Для студентов разных курсов в воспитательной работе ставятся различные акценты: цель воспитательной работы для студентов 1 курса – выявление ценностных ориентаций, индивидуальных особенностей каждого студента (составление психолого- педагогической карты); формирование коллективов групп и курсов, определение лидеров; включение в жизнь отделения, ознакомление с правовым и социальным статусом студента; помощь в социально-психологическом адаптации, введение в профессию; помощь в освоении основ культуры умственного труда; привитие навыков самостоятельной жизни, этикета, ориентация на здоровый образ жизни, формирование умений предупреждения и разумного разрешения конфликтов.

Цель воспитательной работы для студентов 2 курса – расширение социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта; развитие самоуправления, общественной инициативы; продолжение работы по формированию коллективов студенческих групп, укреплению традиций; создание условий для личностной самореализации, развития умений коммуникативного общения, творческой самостоятельности; приобщение к научной работе; помощь в социализации; формирование патриотизма, духа студенческого сообщества.

Цель воспитательной работы для студентов 3 курса – создание условий для повышения интеллектуальной и информационной культуры, профессионального самоопределения; вовлечение всех студентов в активную социальную и научно-исследовательскую деятельность; ориентация каждого студента на достижение успеха в какой-либо одной или нескольких видах деятельности; ориентация на деятельность по укреплению и обогащению традиций отделения, колледжа; формирование готовности к выполнению гражданского и воинского долга, формирование социально значимых и профессионально важных качеств в процессе выполнения социальных и профессиональных ролей; помощь в самоактуализации личностного самосознания: «Я и моя будущая профессия», «Я и моя будущая семья», «Я в мире других людей»; закрепление формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста; повышение роли самоуправления, личной ответственности в жизненном и профессиональном самоопределении; активное использование опыта старших курсов во всех сферах студенческой жизни.

### 4.2 Нормативная база воспитательной работы и молодежной политики.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (ред. от 16.07.2009 г.) «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795 (ред. от 07.10.2013 г.) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
4. Указ Президента РФ от 09.06.2010 г. № 690 (ред. от 23.02.2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2009 г. № 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления 99 алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года»;
6. Стратегия развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665);
8. Национальный проект «Образование».



Внутренние нормативные локальные акты:

- Устав ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России.
- Положение о Фармацевтическом колледже ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России;
- Концепция воспитательной работы и молодежной политики на 2019-2023гг.
- Комплексный план воспитательной работы Фармацевтического колледжа на 2021-2022 уч.г.
- Приказы и распоряжения ректора, руководителя колледжа и др.

#### **4.3 Аудиторная воспитательная работа.**

В учебные часы преподаватели формируют общекультурные компетенции (далее – ОК). Для формирования ОК в аудиторное время при изучении дисциплин преподавателями активно используются педагогические технологии и интерактивные формы обучения: - информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-презентация; доклад-презентация; демонстрация учебных фильмов); - интернет – технологии; - такие методы, как групповая дискуссия, ролевая игра, мини-конференция, проблемное обучение, контекстный подход в обучении. Такие методы открывают новые возможности для развития познавательных способностей студентов: - памяти; - мышления; - воображения; - для активизации самостоятельной творческой инициативы.

#### **4.4 Внеаудиторная воспитательная работа.**

Во внеучебные часы преподаватели отделений и кураторы также формируют общекультурные компетенции. Во внеучебные часы действует творческий коллектив, работу которого обеспечивает руководитель кружка.

#### **4.5 Досуговая воспитательная работа.**

Проводится советом кураторов и студенческими советами общежитий по месту компактного проживания студентов (в общежитии). Работа направлена на создание комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания. Общежитие – не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодежи к новым социально-бытовым условиям. С этой целью в общежитии имеется комната для самостоятельной подготовки к занятиям, кухня, прачечная, комната для отдыха.

#### **4.6 Развитие студенческого самоуправления.**

В колледже активно работает Студенческий совет обучающихся, проводятся внеучебные мероприятия, «Наставничество над первокурсниками», открытые мероприятия воспитательного характера, в том числе проводимые университетом, принимают участие в городских мероприятиях. В течение семестра студенты имеют возможность фиксировать результаты своей вне учебной деятельности на сайте университета в виде персонального рейтинга. Проверку достоверности достижений осуществляют сотрудники УВРиМП.

#### **4.7 Спорт и здоровый образ жизни.**

Студенты принимают участие в Спартакиадах, организованных Университетом и в соревнованиях городского и краевого уровня. В Спартакиаде ССУЗов г. Красноярска команда девушек по плаванию заняла – 3 призовое место. В Спартакиаде первокурсников КрасГМУ команда колледжа в легкой атлетике заняла- 1 место, по дартсу - 2 место, по настольному теннису – 3 место, по волейболу (девочки) – 2 место. В Спартакиаде города заняли общекомандное – 7 место. Всего в спортивных мероприятиях различного уровня приняли участие 45 студентов.

#### **4.8 Художественная самореализация.**

С целью творческой самореализации обучающихся в колледже работает творческий коллектив, в котором занимается 30 студентов. Для поддержания корпоративной культуры и реализации внеучебной работы в колледже за 2022 год были организованы и проведены мероприятия с участием обучающихся: - Мероприятие «Проба пера», «Жгучий глагол», Всероссийская Онлайн олимпиада по английскому языку «World Pneumonia Day», Мисс колледж 2021-2022»; в связи с приглашением Муниципального молодежного автономного учреждения «Молодежный центр «Свое дело» студенты колледжа приняли участие в творческом конкурсе «НА ВЫСОТЕ», приняли участие в молодежном фестивале «Порядок слов», в колледже был проведен творческий онлайн конкурс по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Данные мероприятия способствуют духовному и нравственному воспитанию, направлены на формирование социально-активной и патриотичной личности.

#### **4.9 Адаптация первокурсников.**

В целях обеспечения единства обучения и воспитания, создания оптимальных условий для адаптации студентов первых курсов, к системе среднего профессионального образования в КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, за каждой группой студентов 1-4 курсов (обучающихся по программе СПО) закрепляется преподаватель-куратор (далее Куратор). Кураторство группы является составной частью учебно-воспитательного процесса в Университете. В 2022 учебном году по программам СПО в КрасГМУ студенты 1 курса обучались в 11 группах, за которыми были закреплены кураторы. Ежегодно в колледже реализуется проект «Наставник», за каждой группой закрепляется 2 студента-наставника (студенты старших курсов), помогающий в воспитательной работе в группе. Всего в проекте участвовало 22 студента. Кураторы групп объединяются в Совет кураторов для решения вопросов организации и содержания воспитательной деятельности. Кураторы групп реализуют программу адаптации «50 дней».

Для адаптации первокурсников были проведен конкурс первокурсников «Позвольте представиться», презентация специальности «Лабораторная диагностика», проведена студенческая конференция «Я и моя профессия» Сестринское дело, онлайн презентация специальности «Фармация».

#### **4.10 Патриотическое воспитание обучающихся.**

В колледже уделяется большое внимание гражданской – патриотическому воспитанию.

В честь Дня защитника Отечества традиционно организуется спортивно - патриотический конкурс «А ну-ка, парни!». Проводились мероприятия, посвященные празднованию 77- годовщине Победы ВОВ, тематические классные часы, в т.ч. открытый классный час, посвященный празднованию Победы в ВОВ, акция «Спасибо деду за победу!», олимпиада, посвященная празднованию ВОВ. Студенты приняли участие в межрегиональном конкурсе эссе «Белые халаты победы – красноярские медики: вклад в победу», участвовали в онлайн акции «Терроризму нет!» посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом в России, так же принимали участие в мероприятиях посвященных Дню народного единства, «Мы разные, но мы вместе!»

#### **4.11 Молодежная политика.**

Координация деятельности молодежных организаций осуществляется через Совет обучающихся. В течение семестра студенты имеют возможность фиксировать результаты своей вне учебной деятельности на сайте университета в виде персонального рейтинга.

#### **4.12 Рейтинг обучающихся в КрасГМУ.**

Рейтинг проводится с целью повышения успеваемости и мотивации к участию во вне учебной деятельности обучающихся университета. Все достижения студентов переводятся в измеримый показатель – рейтинг обучающегося. Рейтинг состоит из двух равных частей – успеваемости и вне учебной деятельности. Успеваемость традиционно отражается в пятибалльной

системе оценок. Во вне учебной деятельности входят регулярная деятельность в молодежных организациях университета, фиксация спортивных, научных и творческих достижений, наличие студенческих публикаций. Рейтинг за вне учебной деятельности переводится в пятибалльную систему исходя из максимального значения рейтинга за отчетный период. Рейтинг обучающихся подводится два раза за год – в июне по результатам весеннего семестра и с учетом зимней сессии и в декабре по результатам активности за год и результатам летней сессии. Благодаря введению рейтинга система поощрений студентов становится более прозрачной, отчетливыми стали векторы молодежной политики университета. Предусмотрена ежегодная работа по корректировке позиций рейтинга.

#### **4.13 Соглашения с внешними партнерами Университета.**

В колледже продолжается взаимодействие с социальными партнерами: отделом молодежной политики и спорта Центрального и Советского районов г. Красноярска, КГБУЗ «Краевой Центр СПИД», КГБУЗ «Центр крови».

#### **4.14 Волонтерская деятельность.**

Студенты колледжа приняли участие в молодежной добровольческой акции «От сердца к сердцу»; донорской акции «Доноры на службе здоровья», в рамках XVI Всероссийского специализированного форума «Современные системы безопасности – Антитеррор» приняли участие в добровольческой акции по сбору крови «Донорский вектор спасения»; оказывали помощь в кол – центрах и отделениях ЛПУ по борьбе с новой коронавирусной инфекцией COVID-19». участвовали в школе волонтеров КГАУЗ «Красноярский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;

#### **4.15 Организация социальной защиты студентов.**

В университете сформирована единая система социальной поддержки студентов, которая включает:

- материальную помощь и поощрения;
- выплата социальной и академической стипендии;
- обеспечение бесплатной медицинской помощи;
- предоставление нуждающимся студентам мест в общежитии;
- льгота сиротам, студентам-инвалидам при оплате за проживание в общежитии;
- временная регистрация студентов по месту учебы;
- социальная стипендия студентам-инвалидам;
- материальная поддержка студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и др.

Назначение академической и социальной стипендии студентам колледжа регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2013г. №1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета...» и Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся от 29.04.2020 г. Размер академической стипендии для СПО, установлен Постановлением Правительства РФ от 17.12.2016 № 1390 «О формировании стипендиального фонда», в размере 539 рублей, социальной стипендии в 1,5 раза больше и составляет 809 рублей. В связи с наличием средств в стипендиальном фонде Университета, согласно приказу № 466- ст. от 10.07.2020 г. «О размере стипендии», социальная стипендия студентам колледжа установлена в размере 1700 рублей, академическая стипендия для студентов, обучающихся на «хорошо» и на «хорошо и отлично» - 1132 рубля. Студентам, обучающимся только на «отлично», установлена академическая (повышенная) стипендия в размере 1400 рублей. Всем поступившим на 1 курс студентам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета выплачивается академическая стипендия в размере, установленном законодательством РФ.

Согласно положению «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов...» университета, отрегулирована система материальной помощи нуждающимся студента. В 2020 г. на материальную помощь израсходовано 653 710 рублей 21 копейка, таблица 28, стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов за 2020 г. представлена в таблице 29.

Таблица 4.15.1

**Выплаты материальной помощи студентам в 2017-2021 годы**

Год	Материальная помощь (Сумма в рублях)
2017	306 000,00
2018	317 880,91
2019	295000,00
2020	653 710, 21
2021	?

Таблица 4.15.2

**Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов**

Социальная стипендия	679 413, 51
Академическая стипендия	1 492 013,00
Материальная помощь	116 506, 00
Стипендия Правительства РФ	4032,00
<b>Всего</b>	<b>2 2356 969, 51</b>

Организация работы по социальной поддержке детей-сирот регламентирована Федеральным законом № 159 –ФЗ от 21.12 1996 г. (с последующими изменениями) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот, оставшихся без попечения родителей», Постановлением правительства РФ от 18.09.2017 г. № 1117, Постановление правительства РФ №1066 от 02.09.2017 г., Постановление правительства РФ от 18.09.2017 г. № 1116.

Студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей, обучающимся по очной бюджетной форме предоставляются следующие компенсационные выплаты:

- государственную социальную стипендию получают все студенты;
- государственная академическая стипендия назначается студентам -сиротам, которые обучаются на «хорошо» и на «хорошо и отлично», а также на «отлично»;
- ежемесячная денежная компенсация на питание 360 рублей в учебные дни и 424 рубля в выходные, праздничные и каникулярные дни;
- ежемесячная денежная компенсация на предметы личной гигиены для девушек в размере 186.0 рублей;
- ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей – 5 100 рублей;
- денежная компенсация на приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря студентам 1 курса в размере – 31.323,94 руб. (за 4 месяца 2020 г.) и студентам 2-4 курса– 88 583,94 руб. (за 2020 год);
- единовременное денежное пособие при выпуске 600 рублей и денежная компенсация на обеспечение одеждой, обувью и мягким инвентарем, и оборудованием при окончании учебного заведения- 104 145 руб.;
- на проезд в учебные дни – 52 рубля;
- в общежитии сироты проживают бесплатно.

В декабре 2020 г. студентам-сиротам была выплачена дополнительная социальная стипендия в размере 5 636 руб.

Временную регистрацию студентов – сирот по месту проживания на период учебы обеспечивает комендант общежития.

Для оказания первой и неотложной медицинской помощи в колледже оборудован медицинский кабинет, оснащен оборудованием, инструментарием в соответствии с СанПин 2.4.2.1178-02.

Оказание медицинской помощи студентам и сотрудникам обеспечивает отделение общей врачебной практики университета, которое также обеспечивает медицинские профилактические осмотры студентов и диспансерное наблюдение студентов с хронической патологией.

Колледж располагает общежитием на 270 мест. Все комнаты оснащены необходимой мебелью, в общежитии имеются: электрические печи для приготовления пищи, холодильники, стиральные машины, пылесосы, компьютерная техника, плазменный телевизор, тренажерный зал и др. Для упорядочивания распределения мест в общежитии, проведения персональной аттестации студентов ежегодно формируется жилищная комиссия, работающая на основании нормативной документации, регламентирующей вселение и проживание в общежитии. Студенты, желающие проживать в общежитии, вселены - 100%. Очередь для вселения в общежитие колледжа отсутствует.

#### **Выводы:**

1. В колледже функционирует эффективная система воспитательной работы, способствующая формированию общепрофессиональных компетенций обучающихся. Комплексный план воспитательной работы выполнен в полном объеме (100%).

2. Система социальной защиты студентов колледжа организована в соответствии с Федеральным законодательством и направлена на соблюдение прав и свобод обучающихся.

### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Организационная работа по материально-техническому оснащению учебного процесса проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 04.10.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Для обеспечения подготовки специалистов, колледж располагает 2-мя учебными корпусами.

Учебные площади колледжа составляют 9728,8 м<sup>2</sup>, что позволяет организовать работу 46 учебных кабинетов, из них: 16 специализированных лабораторий, 6 кабинетов доклинической практики. Оснащение кабинетов специальным оборудованием, инструментарием, учебными фантомами позволяет организовать 10-12 рабочих мест на отделении «Фармация».

Материальная база кабинетов ежегодно пополняется.

Для обеспечения образовательной деятельности обновляются основные фонды колледжа. Потребность в основных фондах формируется согласно типовому таблице материально-технического обеспечения образовательного процесса. Ежегодно планируется восполнение фондов. Процесс восполнения основных фондов проводится через систему закупок товаров, работ, услуг, который регламентируется Федеральным законом № 44-ФЗ от 05.04.2016 г. (с изменениями от 15.07.2016г.) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Выделенные финансовые средства на пополнение основных фондов используются в полном объеме.

За последние годы приобретены: персональные компьютеры, принтеры, доски аудиторные, мультимедийное и проекционное оборудование, что позволило переоснастить кабинеты информатики, лекционные аудитории современной техникой и аудиовизуальными средствами обучения. Приобретена офисная, бытовая и учебная мебель в кабинеты, общежитие и учебные аудитории (металлические шкафы, стенды, шкафы и т.д.).

Имеющиеся на подотчете материально-технические средства эффективно используются. Для сохранности основных фондов, приказом ректора, назначены материально-ответственные лица, организована работа кабинетов, проводится учет и ежегодная инвентаризация товарно-материальных ценностей.

Ежегодно в колледже проводится мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса (таблица 23).

Таблица 23 - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное отделение	Обеспеченность кабинетов в соответствии табеля оснащения	Выполнение плана закупок	Обеспеченность базами практического обучения
Фармация	100%	100%	100%
Лабораторная диагностика	100%	100%	100%
Сестринское дело	100%	100%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

За отчетный период 2022г. материально-техническая база кабинетов пополнилась:

- на отделении «Фармация» закуплены субстанции и расходные материалы на сумму 38 119 рублей, изделия медицинского назначения на сумму 50 500 рублей, микропрепараты на сумму 103 173 рублей, на общую сумму 191 792 рубля.

С целью оценки состояния материально-технической базы учебных кабинетов и готовности кабинетов к проведению учебного процесса, проводится проверка кабинетов. Результаты проверок, анализируются на заседаниях цикловых методических комиссий отделений, Совете колледжа, что способствует активизации деятельности по улучшению материального обеспечения учебного процесса.

Укрепление учебно-материальной базы проводится как за счет средств от приносящей доход деятельности, так и за счет средств федерального бюджета.

**Вывод:**

Материально-техническая база колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО реализуемых специальностей и позволяет организовать учебный процесс на современном уровне.

**6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**6.1. Качество подготовки специалистов.**

Основной итог работы всего коллектива колледжа – это показатели качества подготовки специалистов, уровень их профессиональных знаний и умений.

Анализ текущей успеваемости проводится ежемесячно по группам, курсам специальностей, за семестр – по результатам промежуточной аттестации и рассматриваются на заседаниях педагогических Советов. Преподаватели колледжа по всем дисциплинам/ МДК проводят текущую аттестацию по результатам проведения теоретических и практических занятий, самостоятельной работы студентов. Сведения текущей успеваемости заносятся в учебный журнал.

Заведующие отделениями контролируют успеваемость по дисциплинам, междисциплинарным курсами профессиональным модулям.

Основными статистическими показателями, характеризующими динамику освоения обучающимися учебной программы, уровня сформированных знаний и умений при переходе на следующий курс являются результаты промежуточной аттестации.

По специальности качество обучения составило 80,6%, успеваемость – 93,8%.

Таблица 6.1.1

## Сведения об успеваемости и посещаемости студентов отделения «Фармация» в 2021/2022 учебном году

№ группы	Кол-во чел.			Движение студентов, чел.				Кол-во пропущенных часов			% посещаемости	% успеваемости		Средний балл	% качества успеваемости	Кол-во неуспевающих студентов, чел.		ФИО		
	01.09.21		07.07.22	прибыли	выбыли	бюджет	договор	бюджет	по ув. причине	по неув. причине		всего	бюджет			всего	бюджет		всего	бюджет
	всего	бюджет	бюджет																	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	
107-9	29	-	25	-	-	-	-	4	152	534	686	99,3	95,4	-	4,2	82,6	3	-	Дружинина П., Музуллоева М., Каримбаева А. – промежут. неатт/я.	
<b>всего</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>152</b>	<b>534</b>	<b>686</b>	<b>99,3</b>	<b>95,4</b>	<b>-</b>	<b>4,2</b>	<b>82,6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Батурина Е., Ковалева С., Печенкина А., Роговенко Н., Юшкова Е. – промежут. неатт/я.</b>	
101-11	25	25	25	25	-	-	-	-	258	234	492	95,9	95,7	95,7	4,3	94,7	5	5	Абдуллаев Р., Арстанбек Кызы Б., Ахмедова Л., Бурнакова И., Верхотуров Д., Днпровская А., Истомин Н., Коновалов А., Куламов Э., Муртазаева А., Набиева Ш., Нурали кызы Л., Файзиев М. – промежут. неатт/я.	
103-11	25	-	18	-	-	-	-	7	378	457	835	99,1	78,4	-	3,2	60,5	13	-	Арабекова А., Белоногова П., Бугай Д., Гуламжанова А., Гусейнова Н., Джабраилова С., Донешко Е., Керменбаева Ж., Левичева К., Пугачева А. – промежут. неатт/я.	
105-11	25	-	22	-	-	-	-	3	344	564	908	99,0	89,8	-	3,9	70,8	10	-	Абдумомунова М., Герасимова К., Ербягина Е., Жланова Е., Кофанова Ж., Муршудова Н., Никитина А., Савельева А., Сушникова А., Ульянова П. – промежут. неатт/я.	
127-11	24	-	22	-	-	-	1	1	122	1374	1496	89,5	88,9	-	3,8	70,2	10	-	Абдуллаева Н., Гасанова Э., Егорова К.,	
<b>всего</b>	<b>99</b>	<b>25</b>	<b>87</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1102</b>	<b>2629</b>	<b>3731</b>	<b>95,9</b>	<b>88,2</b>	<b>95,7</b>	<b>3,8</b>	<b>74,1</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>Абдуллаева Н., Гасанова Э., Егорова К.,</b>	
207-9	22	-	20	-	-	-	-	2	582	770	1352	89,6	89,7	-	3,8	77,5	8	-		





## Итоговые результаты производственной практики студентов отделения «Фармация»

курс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	СБ	%	СБ	%	СБ	%
1 курс	4,3	90,0	4,5	98,5	4,2	83,7
2 курс	4,4	94,0	4,5	85,5	4,4	89,3
3 курс	4,3	85,0	4,2	85,3	4,4	92,8
<b>ИТОГО</b>	<b>4,3</b>	<b>90,0</b>	<b>4,4</b>	<b>90,0</b>	<b>4,3</b>	<b>88,6</b>

## Результаты преддипломной практики студентов выпускных групп по специальности 33.02.01 Фармация по разделам преддипломной практики

Группа	Итоговая оценка	
	СБ	%
301-11	4,6	90,5
302-11	4,4	100,0
303-11	4,4	100,0
304-11	4,8	100,0
<b>итого</b>	<b>4,5</b>	<b>97,6</b>

## Сравнительные результаты подготовки выпускников по специальности 33.02.01 Фармация за три года

№ п/п	Показатели	2020		2021		2022	
		Кол-во/ из них бюджет	%, / из них бюджет	Кол-во/ из них бюджет	%, / из них бюджет	Кол-во/ из них бюджет	%, / из них бюджет
1.	Окончили ОО	100/55	100/100	90/51	100/100	70/21	100/100
2.	Количество дипломов с «отличием»	22/21	22,0/38,2	15/14	17,0/25,5	16/10	22,8/47,6
3.	Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	14/11	14,0/20,0	18/12	20,0/23,5	8/7	11,4/33,3
4.	Количество выданных академических справок	0	0	0	0	0	0

## 6.2. Оценка удовлетворённости качеством оказываемых образовательных услуг

Ежегодно проводится оценка удовлетворённости качеством оказываемых образовательных услуг внутренними и внешними потребителями образовательных услуг (обучающимися, преподавателями, родителями, работодателями и пр.). По результатам анкетирования потребителей образовательных услуг утверждаются корректирующие действия. *Результаты оценки качества образования внешних потребителей в Приложении № 10.*

Вывод:

1. Результаты освоения программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов на всех этапах обучения.

2. Проводятся мероприятия по оценке удовлетворённости оказываемых образовательных услуг и корректирующие мероприятия по повышению показателей удовлетворённости внутренних и внешних потребителей образовательных услуг.

## 7. ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВНУТРЕННИХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Исследование удовлетворенности внутренних потребителей различными аспектами образовательной деятельности позволяет своевременно выявлять слабые стороны в работе и более целенаправленно осуществлять меры по их усовершенствованию.

Маркетинговые исследования в Университете проводятся ежегодно. В 2022 г. на основании приказов № 235 осн. от 19.04.2022 г., № 246 осн. от 25.04.2022 г. проведен опрос среди выпускников, обучающихся и сотрудников Университета (анкета «Удовлетворенность подготовкой в вузе по образовательной программе» (1159 респондентов, таблица 6), анкета «Оценка уровня удовлетворенности студентов» (1330 респондентов), анкета личностной оценки уровня готовности выпускников к профессиональной деятельности врача» (366 респондентов), анкета «Оценка уровня удовлетворенности научно-педагогических работников» (407 респондентов, таблица 7)) и оценка уровня удовлетворенности обучающихся подготовкой в вузе по дисциплинам специальности. По всем анкетам опрос проводился на сайте в электронном формате, вопросы были размещены в Google формах.

Таблица 1 – Результаты уровня удовлетворенности подготовкой в вузе по образовательной программе фармация (на базе среднего общего образования)

Наименование критерия/ответ	(2023)
1	2
Удовлетворенность уровнем теоретической подготовки в вузе	6,8
Удовлетворенность уровнем практической подготовки	6,2
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	6,6
Педагогический контроль и оценка освоения оп в процессе промежуточной и итоговой аттестации	6,9
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин( модулей), программ	6,9
Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ	6,8
Педагогический контроль и оценка освоения учебно- производственной деятельности обучающихся	7,0
Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам	6,7

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и проф.-личностном развитии	6,1
Информирование и консультирование по вопросам проф. самоопределения и проф. выбора	6,2
Проведение практика-ориентированных профориентационных мероприятий	6,1
<b>ИТОГО</b>	<b>6,6</b>

Согласно данным таблицы 1 (специальность фармация на базе среднего общего образования) самые высокие показатели наблюдаются по критериям (6,9-7,0):

- педагогический контроль и оценка освоения ОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ;
- педагогический контроль и оценка освоения учебно-производственной деятельности обучающихся;

Согласно данным таблицы 1 (специальность фармация на базе среднего общего образования) самые низкие показатели наблюдаются по критериям (6,1-6,2):

- проведение практика-ориентированных профориентационных мероприятий;
- информирование и консультирование по вопросам проф. самоопределения и проф. выбора;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;
- удовлетворенность уровнем практической подготовки.

**7.1 Результаты анкетирования обучающихся по вопросам качества преподавания дисциплин (модулей), практик. (Приложение 9)**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Организационно-правовая документация и система управления колледжем соответствуют Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Положению о фармацевтическом колледже, Уставу университета и обеспечивает стабильное функционирование и развитие образовательной организации.

2. Перечень направлений и специальностей подготовки соответствует региональной потребности в кадрах со средним медицинским, фармацевтическим образованием, регламентируется лицензионными требованиями. Спрос на подготовку специалистов подтверждается Государственным заданием и стабильными показателями трудоустройства выпускников колледжа.

3. Содержание профессиональных образовательных программ по всем специальностям соответствует требованиям ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса полное и соответствует требованиям ФГОССПО, позволяет осуществлять качественную подготовку обучающихся.

5. Информационная и материально-техническая база колледжа имеет достаточный уровень, постоянно совершенствуется.

6. Организация учебного процесса и система контроля обеспечивает реализацию профессиональных образовательных программ по специальностям в установленном порядке.

7. Качество проведения занятий (используемые методы и формы, широкое внедрение инновационных технологий) отвечает современным требованиям.

8. Самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная) организована на должном уровне, проводится в полном объеме, имеет нормативную базу и методическое оснащение.

9. Организация практической подготовки студентов осуществляется в соответствии с ФГОС СПО. Требования к объёму и содержанию практической подготовки выполняются.

10. Виды и периодичность промежуточного контроля, количество экзаменов, зачетов, система текущего контроля знаний и умений являются достаточными для объективной оценки освоения студентами образовательных программ.

11. Уровень усвоения знаний и умений по дисциплинам учебных планов специальностей – удовлетворительный.

12. Теоретическая и практическая подготовка выпускников по специальностям на достаточно высоком уровне, качество обучения по специальности составляет 80,9 %, качество защиты выпускных квалификационных работ по специальности – 88,3%.

13. Уровень профессиональной подготовки и квалификация преподавателей соответствует предъявляемым требованиям.

14. Система воспитательной работы по специальностям соответствует государственным требованиям, обеспечивает условия для личностного и профессионального становления специалистов со средним медицинским, фармацевтическим образованием.


15. Функционирует внутренняя система оценки качества образования внешними и внутренними потребителями образовательных услуг и условий осуществления образовательной деятельности.


Заведующий отделением Фармация

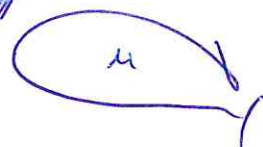
СОГЛАСОВАНО

Руководитель колледжа

Проректор по УВР и МП

  
Н.В. Двужильная

  
Г.В. Селютина

  
И.А. Соловьева

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Сведения о результатах приема в 2022 году

	Специальность (код, наименование), квалификация, образовательная база приема (образование)				Всего:		
	33.02.01 Фармация, фармацевт, среднее общее	34.02.01 Сестринское дело медицинская сестра/медицинский брат, среднее общее	34.02.01 Сестринское дело, медицинская сестра/медицинский брат, основное общее	31.02.03 Лабораторная диагностика, медицинский технолог, среднее общее	31.02.03 Лабораторная диагностика, мед. лабораторный техник, основное общее	абс. знач	в проц.
на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета							
Подано заявлений	312	290	556	218	350	1726	
<b>КЦП</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>140</b>	
Конкурс	12,48	11,6	15,89	8,72	11,67	12,33	
<b>Зачислено</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>140</b>	<b>100</b>
<b>Прием на ЦО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Проходной балл	4,75	4,71	4,78	4,50	4,71	4,69	
Сирот, без попечения	0	2	0	0	0	2	1,43
Инвалидов	0	0	1	1	0	2	1,43
С медалью/ аттестат (диплом) с отличием	4/3	5/5	0/6	2/0	0/2	11/16	7,86/11,43
Средний балл аттестата	4,91	4,88	4,88	4,66	4,85	4,84	
Средний балл по общеобраз. предметам (приорет. последовательность)	4,76	4,73	4,67	4,45	4,74	4,67	
ММА	0	0	0	1	0	1	0,71
Курсы ФК 3 мес.	0	0	0	0	0	0	0
Прож. в г. Красноярск	5	7	9	7	9	37	26,4
Иногородние	11	6	10	8	11	46	33,0
Прож. в сельск. мест.	9	12	16	10	10	57	40,6
Иностр. гр. (ЛБГ)	2	0	1	0	3	6	4,3
Выпуск. СОШ	25	24	36	24	30	138	98,6
С образ. СПО/ВО	0/0	0/1	0/0	0/1	0/0	0/2	0/1,4
Юноши	1	0	2	5	1	9	6,4

	Специальность (код, наименование), квалификация, образовательная база приема (образование)					Всего:		
	33.02.01 Фармация, фармацевт, среднее общее	33.02.01 Фармация, фармацевт, основное общее	34.02.01 Сестринское дело медицинская сестра/ медицинский брат, среднее общее	34.02.01 Сестринское дело, медицинская сестра/ медицинский брат, основное общее	31.02.03 Лабораторная диагностика, мед. лабораторный техник, основное общее	31.02.03 Лабораторная диагностика, мед. лабораторный техник, основное общее	абс. знач	в проц.
Подано заявлений	184	205	0	312	179	880		
План приема	71	55	0	48	26	200		
Конкурс	2,59	3,73	0	6,50	6,88	4,40		
Зачислено	71	55	0	48	26	200		100
Прием на ЦО	2	8	0	0	0	10		10
Проходной балл	3,65	3,94	0	4,06	4,00	3,53		
Сирог, без попечения	2	0	0	1	0	4		2,0
Инвалидов	0	1	0	0	1	2		1,0
С медалью/ аттестат (диплом) с отличием	0/0	0/3	0/0	0/0	0/0	0/0		0/0
Средний балл аттестата	4,17	4,23	0	4,51	4,37	4,32		
Средний балл по образу. предметам (приорет. последовательность)	3,88	4,08	0	4,19	4,14	4,07		
ММА	0	0	0	0	0	0		
Курсы ФК 3 мес.	0	0	0	0	0	0		
Прож. в г. Красноярск	28	25	0	17	9	79		39,5
Иногородние	23	17	0	17	11	68		34,0
Прож. в сельск. мест.	20	13	0	14	6	53		26,5
Иностр. гр. (ЛБГ)	1	4	0	3	0	8		4,0
Выпуск. СОШ	37	55	0	48	26	196		98
С образ. СПО/ВО	4/0	0/0	0/0	0/0	0/0	4/0		2,0/0
Юноши	5	6	0	6	5	22		11,00
ВСЕГО:								
подано заявлений	2606							
зачислено	340							

Динамика показателей приема в Университет на образовательные программы по специальностям СПО

Специальность (код, наименование)	2018/2019 учебный год				2019/2020 учебный год				2020/2021 учебный год				2021/2022 учебный год				2022/2023 учебный год											
	КЦП/план	Кол-во заявл	Кон курс	Зачи сл.	КЦП/план	Кол-во заявл	Кон курс	Зачи сл.	КЦП/план	Кол-во заявл	Кон курс	Зачи сл.	КЦП/план	Кол-во заявл	Кон курс	Зачи сл.	КЦП/план	Кол-во заявл	Кон курс	Зачи сл.								
1 33.02.01 Фармация бюджет	60	330	5,50	60	25	239	9,56	25	25	25	395	15,8	0	25	25	25	25	260	10,4	0	25	25	25	312	12,4	8	25	
внебюджет	43	150	3,49	43	78	163	2,09	78	77	299	3,88	77	77	127	346	2,72	126	389	3,09									

Уровень базовых знаний поступающих, зачисленных на 1 курс (по результатам освоения поступающими образовательной программы в соответствии с документом об образовании), в динамике

№ п/п	Специальность (код, наименование)	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
		ср. балл аттест	балл проф. предмет а	ср. балл аттест.	средний балл по общеобразовательным предметам (в соотв. с приоритетной последовательностью)	ср. балл аттест.	средний балл по общеобразовательным предметам (в соотв. с приоритетной последовательностью)	ср. балл аттест.	средний балл по общеобразовательным предметам (в соотв. с приоритетной последовательностью)	ср. балл аттест.	средний балл по общеобразовательным предметам (в соотв. с приоритетной последовательностью)
1	33.02.01 Фармация (на базе 11 кл.) бюджет	4,85	4,82	4,92	4,75	4,92	4,86	4,92	4,75	4,91	4,76
	внебюджет	4,19	3,88	4,17	3,75	4,37	4,05	4,19	3,87	4,17	3,88
2	33.02.01 Фармация (на базе 9 кл.) внебюджет	0	0	0	0	4,42	4,13	4,55	4,13	4,23	4,08

## Причины отчислений

Специальность	Отчислено за 2019-2020уч.г.				Отчислено за 2020-2021уч.г.				Отчислено за 2021-2022уч.г.					
	Сохранение контингента, % всего / % бюджет	всего, чел/%	всего академ. зад-ть чел/%	всего бюджет чел/%	всего академ. зад-ть чел/%	всего академ. зад-ть бюджет, чел/%	всего бюджет чел/%	Сохранение контингента, % всего / % бюджет	всего, чел/%	всего академ. зад-ть чел/%	всего бюджет чел/%	всего академ. зад-ть бюджет, чел/%		
33.02.01 Фармация	91,8 / 93,7	27 / 8,2	5 / 1,5	9 / 6,3	2 / 1,4	90,0 / 93,9	31 / 10,0	7 / 2,3	7 / 6,1	1 / 0,9	27 / 8,3	3 / 0,9	6 / 8,2	1 / 1,4



## Соответствие учебных планов требованиям ФГОС

№п/п	Блок дисциплин	ФГОС		Рабочий учебный план	
		Макс.	Аудит.	Макс.	Аудит.
1	ОГСЭ	660	440	660	440
2	ЕН	222	148	222	148
3	ОП	1092	728	1092	728
4	ПМ	1482	988	1482	988
5	Вариативная часть	1458	972	1458	972
5.1	ОГСЭ			81	54
5.2	ОП			303	202
5.3	ПМ			1074	716
	<b>Итого</b>	<b>4914</b>	<b>3276</b>	<b>4914</b>	<b>3276</b>

## Распределение часов вариативной части по специальностям:

Вариативная часть ППССЗ		1458	972	778
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	81	54	54
ОГСЭ	Иностранный язык	15	10	10
ОГСЭ	Физическая культура	15	10	10
ОГСЭ	Русский язык и культура деловой речи	51	34	34
П.00	Профессиональный цикл	1377	918	724
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	303	202	156
ОП	Основы латинского языка с медицинской терминологией	30	20	20
ОП	Анатомия и физиология человека	60	40	30
ОП	Основы патологии	45	30	30
ОП	Основы микробиологии и иммунологии	15	10	10
ОП	Аналитическая химия	15	10	10
ОП	Первая медицинская помощь	90	60	40
ОП.	Введение в специальность	48	32	16
ПМ.00	Профессиональные модули	1074	716	568
МДК.01.01	Лекарствование	360	240	240
МДК.01.02	Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	54	36	28
МДК 01.03	Психология общения	135	90	60
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм	84	56	56
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств		54	26
МДК.03.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	162	108	78
МДК.03.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	48	14
МДК 03.03	Социальный менеджмент	48	32	20
МДК 03.04	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	78	52	46

## Сводные данные по бюджету времени (в нед.) ФГОС СПО

№ п/п	Наименование профессиональной образовательной программы	Уровень подготовки	Срок обучения	Теоретическое обучение	Производственная практика	Промежуточная аттестация	ГИА	Каникулярное время
1	33.02.01 Фармация	Базовая подготовка	199 147	130 91	22 22	7 5	6 6	34 23

**Качество подготовки по результатам производственной практики  
в динамике за 2018-2021 уч.год, %**

Специальность	курс	2018-2019уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022	
		ср. бал	качество о, %	ср. бал	качество о, %	ср. бал	качество , %	ср. бал	качество , %
33.02.01 Фармация	1	4,9	98,0	4,3	90,0	4,5	98,5	4,2	83,7
	2	4,6	95,0	4,4	94,0	4,5	85,5	4,4	89,3
	3	4,3	90,0	4,3	85,0	4,2	85,3	4,4	92,8
	<b>итого</b>	<b>4,6</b>	<b>94,3</b>	<b>4,3</b>	<b>90,0</b>	<b>4,4</b>	<b>90,0</b>	<b>4,3</b>	<b>89,0</b>

## Результаты анкетирования по дисциплине «Литература», 2 курс, Фармация

1. Как вы оцениваете информативность учебного материала по изучаемой дисциплине (насколько широко и полно освещены фундаментальные и прикладные аспекты, современные актуальные проблемы и новейшие подходы к их решению)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов:

45 ответов

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 22,2% 42,2% 33,3%  
Отлично 15 (33,3%)

Отлично	15
Хорошо	19
Удовлетворительно	10
Неудовлетворительно	1

2. Как Вы оцениваете ясность, структурированность и иллюстративность дисциплины (насколько связано и логично упорядочен учебный материал, насколько восприятие более трудных тем подготавливается более простыми, насколько ясно излагаются новые термины, используются наглядные схемы, графики, рисунки, поясняющие примеры, анимации, интерактивные схемы и пр.)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов:

45 ответов

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 24,4% 8,9% 17,8% 48,9%

Отлично	11
Хорошо	22
Удовлетворительно	8
Неудовлетворительно	4

3. Как Вы оцениваете качество лекционной работы преподавателя по изучаемой дисциплине (насколько интересно и доступно излагает, хорошо владеет материалом и примерами приложения теории к практике)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов:

45 ответов

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 11,1% 22,2% 37,8% 28,9%

Отлично	13
Хорошо	17
Удовлетворительно	10
Неудовлетворительно	5

4. Как вы оцениваете уровень общения (диалога) Вашего преподавателя со студентами по этой дисциплине (умеет активизировать студентов, умение отвечать на вопросы, готовность разяснять трудные вопросы, умение организовать обсуждение между студентами – учебную дискуссию, практическое использование активных форм обучения – в виде совместного обсуждения и решения проблем и т. п.)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов:

45 ответов

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 8,9% 15,6% 46,7% 28,9%

Отлично	13
Хорошо	21
Удовлетворительно	7
Неудовлетворительно	4

5. Как Вы оцениваете качество информационно-методического оснащения дисциплины (наличие иллюстративных мультимедийных презентаций, доставка учебных материалов с помощью Интернета, использование дистанционных средств общения преподавателя со студентами во внеурочное время (электронная почта, форум, чаты и т.п.), использование заданий, моделирующих проблему на компьютере и т.п.)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов

45 ответов

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 24,4% 44,4% 28,9%

Отлично	13
Хорошо	20
Удовлетворительно	11
Неудовлетворительно	1

6. Была ли понятна связь дисциплины с будущей профессией?\*

Выберите один вариант из предложенных:

45 ответов

Да, вполне Да, в основном Была немного понятна Нет 24,4% 20% 24,4% 31,1%

Да, вполне	14
Да, в основном	11
Была немного понятна	9
Нет	11

7. Было ли Вам понятно объяснение учебного материала преподавателем (оцените Ваш уровень понимания дисциплины)?\*

Выберите один вариант из предложенных:

45 ответов

да, на каждом занятии (лекции) да, когда не отвлекался и успевал обдумывать объяснение нет, объяснение было понятно не всегда нет 13,3% 35,6% 46,7%

да, на каждом занятии (лекции)	21
да, когда не отвлекался и успевал обдумывать объяснение	16
нет, объяснение было понятно не всегда	6
нет	2

8. Было ли Вам интересно на лекциях и практических занятиях?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов или свой вариант (другое):

45 ответов

да, на большей части да, на некоторых очень редко нет

## Результаты анкетирования по дисциплине «Русский язык», 2 курс, Фармация

1. Как вы оцениваете информативность учебного материала по изучаемой дисциплине (насколько широко и полно освещены фундаментальные и прикладные аспекты, современные актуальные проблемы и новейшие подходы к их решению)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов:

51 ответ

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 19,6% 7,8% 19,6% 52,9%

Отлично	10
Хорошо	27
Удовлетворительно	10
Неудовлетворительно	4

2. Как Вы оцениваете ясность, структурированность и иллюстративность дисциплины (насколько связано и логично упорядочен учебный материал, насколько восприятие более трудных тем подготавливается более простыми, насколько ясно излагаются новые термины, используются наглядные схемы, графики, рисунки, поясняющие примеры, анимации, интерактивные схемы и пр.)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов:

51 ответ

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 23,5% 11,8% 21,6% 43,1%

Отлично	12
Хорошо	22
Удовлетворительно	11
Неудовлетворительно	6

3. Как Вы оцениваете качество лекционной работы преподавателя по изучаемой дисциплине (насколько интересно и доступно излагает, хорошо владеет материалом и примерами приложения теории к практике)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов:

51 ответ

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 7,8% 29,4% 31,4% 31,4%

Отлично	16
Хорошо	16
Удовлетворительно	15
Неудовлетворительно	4

4. Как вы оцениваете уровень общения (диалога) Вашего преподавателя со студентами по этой дисциплине (умеет активизировать студентов, умение отвечать на вопросы, готовность разъяснять трудные вопросы, умение организовать обсуждение между студентами – учебную дискуссию, практическое использование активных форм обучения – в виде совместного обсуждения и решения проблем и т. п.)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов:

51 ответ

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 15,7% 21,6% 25,5% 37,3%

Отлично	19
Хорошо	13
Удовлетворительно	11
Неудовлетворительно	8

5. Как Вы оцениваете качество информационно-методического оснащения дисциплины (наличие иллюстративных мультимедийных презентаций, доставка учебных материалов с помощью Интернета, использование дистанционных средств общения преподавателя со студентами во внеурочное время (электронная почта, форум, чаты и т.п.), использование заданий, моделирующих проблему на компьютере и т.п.)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов

51 ответ

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 9,8% 17,6% 45,1% 27,5%

Отлично	14
Хорошо	23



Удовлетворительно 9

Неудовлетворительно 5

6. Была ли понятна связь дисциплины с будущей профессией?\*

Выберите один вариант из предложенных:

51 ответ

Да, вполне Да, в основном Была немного  
понятнаНет11,8%33,3%21,6%33,3%

Да, вполне 17

Да, в основном 11

Была немного понятна 17

Нет 6

7. Было ли Вам понятно объяснение учебного материала преподавателем (оцените Ваш уровень понимания дисциплины)?\*

Выберите один вариант из предложенных:

51 ответ

да, на каждом занятии (лекции)да, когда не отвлекался и успевал  
обдумывать объяснение нет, объяснение было понятно  
невсегданет19,6%33,3%45,1%

да, на каждом занятии (лекции) 23

да, когда не отвлекался и успевал обдумывать объяснение 17

нет, объяснение было понятно не всегда 10

нет 1

8. Было ли Вам интересно на лекциях и практических занятиях?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов или свой вариант (другое):

51 ответ

да, на большей части да, на некоторых очень редко нет

## Результаты анкетирования по дисциплине «Анатомия и физиология человека», 2 курс, Фармация (на базе 11 класса)

1. Как вы оцениваете информативность учебного материала по изучаемой дисциплине (насколько широко и полно освещены фундаментальные и прикладные аспекты, современные актуальные проблемы и новейшие подходы к их решению)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов:

64 ответа

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 20,3% 43,8% 35,9%

Отлично	23
Хорошо	28
Удовлетворительно	13
Неудовлетворительно	0

2. Как Вы оцениваете ясность, структурированность и иллюстративность дисциплины (насколько связано и логично упорядочен учебный материал, насколько восприятие более трудных тем подготавливается более простыми, насколько ясно излагаются новые термины, используются наглядные схемы, графики, рисунки, поясняющие примеры, анимации, интерактивные схемы и пр.)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов:

64 ответа

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 21,9% 43,8% 32,8%

Отлично	21
Хорошо	28
Удовлетворительно	14
Неудовлетворительно	1

3. Как Вы оцениваете качество лекционной работы преподавателя по изучаемой дисциплине (насколько интересно и доступно излагает, хорошо владеет материалом и примерами приложения теории к практике)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов:

64 ответа

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 14,1% 40,6% 43,8%

Отлично	28
Хорошо	26
Удовлетворительно	9
Неудовлетворительно	1

4. Как вы оцениваете уровень общения (диалога) Вашего преподавателя со студентами по этой дисциплине (умеет активизировать студентов, умение отвечать на вопросы, готовность разъяснять трудные вопросы, умение организовать обсуждение между студентами – учебную дискуссию, практическое использование активных форм обучения – в виде совместного обсуждения и решения проблем и т. п.)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов:

64 ответа

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 15,6% 35,9% 45,3%

Отлично	29
Хорошо	23
Удовлетворительно	10
Неудовлетворительно	2

5. Как Вы оцениваете качество информационно-методического оснащения дисциплины (наличие иллюстративных мультимедийных презентаций, доставка учебных материалов с помощью Интернета, использование дистанционных средств общения преподавателя со студентами во внеурочное время (электронная почта, форум, чаты и т.п.), использование заданий, моделирующих проблему на компьютере и т.п.)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов

64 ответа

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 21,9% 39,1% 35,9%

Отлично	23
Хорошо	25

Удовлетворительно 14

Неудовлетворительно 2

6. Была ли понятна связь дисциплины с будущей профессией?\*

Выберите один вариант из предложенных:

64 ответа

**Да, вполне Да, в основном Была немного понятна Нет** 42,2% 50%

Да, вполне 32

Да, в основном 27

Была немного понятна 4

Нет 1

7. Было ли Вам понятно объяснение учебного материала преподавателем (оцените Ваш уровень понимания дисциплины)?\*

Выберите один вариант из предложенных:

64 ответа

**да, на каждом занятии (лекции) да, когда не отвлекался и успевал обдумывать объяснение нет, объяснение было понятно не всегда** 17,2% 37,5% 45,3%

да, на каждом занятии (лекции) 29

да, когда не отвлекался и успевал обдумывать объяснение 24

нет, объяснение было понятно не всегда 11

нет 0

8. Было ли Вам интересно на лекциях и практических занятиях?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов или свой вариант (другое):

64 ответа

**да, на большей части да, на некоторых очень редко нет Лекции более сухие по содержанию и объяснению, практики замечательные**

**Результаты анкетирования по дисциплине «Основы патологии», 2 курс,  
Фармация (на базе 11 класса)**

1. Как вы оцениваете информативность учебного материала по изучаемой дисциплине (насколько широко и полно освещены фундаментальные и прикладные аспекты, современные актуальные проблемы и новейшие подходы к их решению)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов:

51 ответ

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 13,7% 39,2% 47,1%

Отлично	24
Хорошо	20
Удовлетворительно	7
Неудовлетворительно	0

2. Как Вы оцениваете ясность, структурированность и иллюстративность дисциплины (насколько связано и логично упорядочен учебный материал, насколько восприятие более трудных тем подготавливается более простыми, насколько ясно излагаются новые термины, используются наглядные схемы, графики, рисунки, поясняющие примеры, анимации, интерактивные схемы и пр.)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов:

51 ответ

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 9,8% 35,3% 54,9%

Отлично	28
Хорошо	18
Удовлетворительно	5
Неудовлетворительно	0

3. Как Вы оцениваете качество лекционной работы преподавателя по изучаемой дисциплине (насколько интересно и доступно излагает, хорошо владеет материалом и примерами приложения теории к практике)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов:

51 ответ

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 41,2% 51%

Отлично	26
Хорошо	21
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	1

4. Как вы оцениваете уровень общения (диалога) Вашего преподавателя со студентами по этой дисциплине (умеет активизировать студентов, умение отвечать на вопросы, готовность разъяснять трудные вопросы, умение организовать обсуждение между студентами – учебную дискуссию, практическое использование активных форм обучения – в виде совместного обсуждения и решения проблем и т. п.)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов:

51 ответ

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 9,8% 31,4% 56,9%

Отлично	29
Хорошо	16
Удовлетворительно	5
Неудовлетворительно	1

5. Как Вы оцениваете качество информационно-методического оснащения дисциплины (наличие иллюстративных мультимедийных презентаций, доставка учебных материалов с помощью Интернета, использование дистанционных средств общения преподавателя со студентами во внеурочное время (электронная почта, форум, чаты и т.п.), использование заданий, моделирующих проблему на компьютере и т.п.)?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов

51 ответ

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно 15,7% 39,2% 45,1%

Отлично	23
Хорошо	20
Удовлетворительно	8

Неудовлетворительно 0

6. Была ли понятна связь дисциплины с будущей профессией?\*

Выберите один вариант из предложенных:

51 ответ

Да, вполне Да, в основном Была немного понятна Нет 35,3% 56,9%

Да, вполне 29

Да, в основном 18

Была немного понятна 2

Нет 2

7. Было ли Вам понятно объяснение учебного материала преподавателем (оцените Ваш уровень понимания дисциплины)?\*

Выберите один вариант из предложенных:

51 ответ

да, на каждом занятии (лекции) да, когда не отвлекался и успевал обдумывать объяснение нет, объяснение было понятно не всегда нет 33,3% 60,8%

да, на каждом занятии (лекции) 31

да, когда не отвлекался и успевал обдумывать объяснение 17

нет, объяснение было понятно не всегда 3

нет 0

8. Было ли Вам интересно на лекциях и практических занятиях?\*

Выберите один вариант из предложенных ответов или свой вариант (другое):

51 ответ

да, на большей части да, на некоторых очень редко нет

**Информация о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация**

С целью выявления удовлетворённости качеством образования в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация и формирования потребности в профессиональных компетенциях на 2022-2023 г. проведено анкетирование социальных партнеров – работников аптек г.Красноярска .

В качестве главного метода исследования было выбрано анкетирование. На вопросы анкеты отвечали менеджеры по персоналу, фармацевты, фармацевты РПО, зав. аптеками, провизора аптек, в которых студенты-выпускники проходили преддипломную практику. В ходе исследования были опрошены – 51 респондент, 17-и аптечных сетей и аптек (АО «Губернские аптеки» (аптеки №130, 190, 323, 343, 247, 194, 186, 24, 358, 91, 77, 59, 81, 57, 10, 27, 28, ЦРА №21,51,8,41,3); ООО «Гармония здоровья», ООО «Дешевая аптека», ООО «Фармамед», ООО «Аптеки от склада», ООО «СИА-22», ООО «Оз», КГБУЗ «КККЦОМД», ООО «Фармакопейка-Сибирь», ООО «Здрава», ООО «МИГ», ООО «Мелодия здоровья», ООО «Здоровье 24», ООО «Аптеки 24», ООО «Здоровье», ФГБУ «ФЦССХ», ИП Кан-оол А.М..

Анкета содержала три раздела. В разделе А следовало дать оценку удовлетворенности качеством подготовки выпускников, в разделе Б следовало отметить важность критериев для выполнения профессиональных обязанностей, в разделе В высказать свое мнение о колледже.

По результатам анкетирования получены следующие данные:

**Раздел А «ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»**

*Для ответов в данном разделе использовалась шкала оценки от 1 до 5; оценка 1 означала абсолютную неудовлетворенность, а оценка 5 - абсолютную удовлетворенность.*

**1. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников ФК КрасГМУ?**



- 1.1. Актуальностью теоретических знаний – 4,41
- 1.2. Соответствием теоретических знаний квалификации – 4,41
- 1.3. Умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности – 4,56

**2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников ФК КрасГМУ?**

- 2.1 Актуальностью практических навыков – 4,51
- 2.2 Достаточностью их для практического применения - 4,51
- 2.3 Умением применять их в нестандартных ситуациях – 4,34

**3. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников ФК КрасГМУ к адаптации?**

- 3.1. Быстротой адаптации – 4,83
- 3.2. Стрессоустойчивостью – 4,73
- 3.3. Умением восстанавливать силы – 4,73

**4. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников ФК КрасГМУ?**

- 4.1. Способностью налаживать контакты в коллективе – 4,90
- 4.2. Культурой общения - 4,93
- 4.3. Способностью выстраивать контакты с потребителями услуг учреждения – 4,76

**5. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников ФК КрасГМУ?**

- 5.1. Выполнением должностных обязанностей – 4,93
- 5.2. Строгим соблюдением внутренней дисциплины – 4,93

**6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников ФК КрасГМУ к самообразованию?**

- 6.1 Стремлением к самообразованию – 4,73
- 6.2 Способностью самостоятельно усваивать новые знания – 4,71

**7. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника ФК КрасГМУ, применять правовые основы в профессиональной деятельности?**

- 7.1 Владение основами законодательства – 4,54
- 7.2. Владение иными нормативно правовыми актами РФ - 4,44

**8. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников ФК КрасГМУ?**

- 8.1 Знанием инновационных методов, технологий – 4,56
- 8.2 Владением информационными технологиями – 4,68
- 8.3 Правовыми, экономическими и др. знаниями – 4,49

**Раздел Б «ВАЖНОСТЬ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ»**

*Для ответов в данном разделе использовалась шкала оценки от 1 до 10; оценка 1 означала абсолютную неважность, а оценка 10 - абсолютную важность*

**1. Насколько для Вас важен уровень теоретической подготовки выпускников ФК КрасГМУ?**

- 1.1. Актуальность теоретических знаний – 4,85
- 1.2. Соответствие теоретических знаний квалификации – 4,83
- 1.3. Умение применения их в профессиональной деятельности – 4,85

**2. Насколько для Вас важен уровень практической подготовки выпускников ФК КрасГМУ?**

- 2.1. Актуальность практических навыков – 4,73
- 2.2. Достаточность их для практического применения – 4,68
- 2.3. Умение применять их в нестандартных ситуациях – 4,73

**3. Насколько важна для Вас способность выпускников ФК КрасГМУ?**

- 3.1. Быстрота адаптации – 4,93
- 3.2. Стрессоустойчивость – 4,90
- 3.3. Умение восстанавливать силы – 4,78

**4. Насколько важны для Вас коммуникативные качества выпускников ФК КрасГМУ?**

- 4.1. Способность налаживать контакты в коллективе – 4,95
- 4.2. Культура общения - 4,95
- 4.3. Способность выстраивать контакты с потребителями услуг учреждения – 4,93

**5. Насколько для Вас важны дисциплина и исполнительность выпускников ФК КрасГМУ?**

- 5.1. Выполнение должностных обязанностей – 4,98
- 5.2. Строгое соблюдение внутренней дисциплины – 4,98

**6. Насколько для Вас важна способность выпускников к самообразованию ФК КрасГМУ?**

- 6.1. Стремление к самообразованию – 4,85
- 6.2. Способность самостоятельно усваивать новые знания – 4,88

**7. Насколько для Вас важна способностью выпускника ФК КрасГМУ, применять правовые основы в профессиональной деятельности?**

- 7.1 Владение основами законодательства - 4,76
- 7.2. Владение иными нормативно правовыми актами РФ – 4,78

**8. Насколько для Вас важны дополнительные знания и умения выпускников ФК КрасГМУ?**

- 8.1. Знания инновационных методов, технологий – 4,73
- 8.2. Владение информационными технологиями - 4,78
- 8.3. Правовые, экономические знания – 4,68

#### **Раздел В «МНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»**

*К каждому вопросу даются возможные ответы. Выберите те, которые соответствуют Вашему мнению.*

**1. Какое количество выпускников нашего ссуза принято Вами на работу?**

1.1. За последние 5 лет - 173 человека

1.2. За последний год - 70 человек

**2. Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?**

2.1. Намерены, безусловно – 86%

2.2. Намерены, но при наличии определённых условий – 25%

2.3. Нет – 2%

**3. Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничать с нашим вузом?**

3.1. Да, по следующим направлениям:

3.1.1. Производственная практика студентов на базе Вашей организации – 94%

3.1.2. Участие Ваших сотрудников в образовательном процессе – 25%

3.1.3. Целевая подготовка специалистов для Вашего предприятия – 37%

3.1.4. Трудоустройство студентов к Вам на предприятие – 60%

3.2. Нет – 4%

**4. Намерены ли Вы рекламировать наших выпускников другим работодателям?**

4.1. Да, безусловно - 57%

4.2. Да, но не всех – 37%

4.3. Нет – 20%

**5. Укажите основные достоинства в подготовке выпускников нашего вуза (отметьте несколько вариантов ответов).**

5.1. Высокий уровень теоретических знаний – 74%

5.2. Высокий уровень практической подготовки - 61%

5.3. Владение современными методами и технологиями деятельности – 49%

5.4. Профессионализм выпускников – 61%

5.5. Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях – 63%

5.6. Высокий уровень производственной дисциплины – 63%

5.7. Желание выпускников работать – 100%

5.8. Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию - 59%

5.9. Владение коммуникативными навыками – 72%

5.10. Другое – 0%.

**6. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников нашего вуза**

6.1. Низкий уровень теоретических знаний – 10%

6.2. Недостаточный уровень практической подготовки – 47%

6.3. Отсутствие желания работать - 0%

6.4. Низкая производственная дисциплина – 2%

6.5. Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию – 8%

6.6. Низкий уровень общей профессиональной подготовки – 8%

6.7. Другое – 16%(недостатков нет), неактуальные теоретические знания, больше склоняться к классическому обучению специалистов-фармацевт.

**7. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников ФК КрасГМУ?**

- 7.1. Повысить уровень теоретических знаний – 31%
- 7.2. Улучшить уровень практической подготовки - 71%
- 7.3. Повысить навыки производственной дисциплины – 8%
- 7.4. Повысить навыки саморазвития и самообразования – 12%
- 7.5. Повысить уровень общей культуры – 12%
- 7.1. Другое - следить за обновлением НПД и доносить эту информацию до студентов, производственную практику планировать не менее 2-х недель (начиная со 2-го курса), теория и практика-залог успеха, актуализировать теоретические знания.

Таким образом, из полученных данных видно, что:

**Раздел А.** Опрошенные работодатели показали уровень удовлетворенности качеством подготовки специалистов ФК специальности Фармация достаточно высоким, оценка ими определенных качеств варьирует в диапазоне от 4,41 до 4,93, согласно 5-ти бальной шкале. Самой низкой, с точки зрения партнеров, является их удовлетворенность умением владеть основами законодательства и иными нормативно-правовыми актами – 4,4. Большую оценку, по мнению работодателей, заслуживает умение выполнять должностные обязанности и строго соблюдать внутреннюю дисциплину – 4,93; культура общения – 4,93; стремление к самообразованию – 4,73 (см. Приложение 1).

**Раздел Б.** Оценивая значимость полученных знаний и навыков выпускников, где полученные оценочные баллы, находятся в диапазоне от 4,68 до 4,98; можно говорить о том, что все, без исключения респонденты, считают их достаточно важными. Особо заострить внимание хочется на важности, отмеченной ими: умения владеть коммуникативными навыками – 4,9; быстрой адаптация и стрессоустойчивости – 4,93; культуре общения – 5,0. (см. Приложение 2).

**Раздел В.** 86% опрошенных респондентов, намерены в настоящее время и в дальнейшем привлекать выпускников ФК на работу в свою организацию; хотя, некоторые из них намерены это делать при наличии определенных условий – 25%. Все партнеры готовы сотрудничать и развивать с ФК деловые

связи, особо делая акцент на таких направлениях: как производственная практика студентов – 94%, трудоустройство студентов в учреждение – 60%; в меньшей степени, рассматривая участие сотрудников в образовательном процессе – 25%; целевая подготовка специалистов для своего учреждения – 37%. Работодатели, одними из основных достоинств в подготовке выпускников отделения Фармация ФК, выделяют: желание выпускников работать – 100%; высокий уровень теоретических знаний – 74%; высокий уровень производственной дисциплины – 63%; высокий уровень практической подготовки – 61%; желание выпускников в саморазвитию и самообразованию - 59%. Среди недостатков в подготовке выпускников отделения Фармация работодатели обратили внимание на: недостаточный уровень практической подготовки – 47%.

Таким образом, в качестве рекомендаций предлагают на отделении Фармация ФК в первую очередь улучшить уровень практической подготовки – 71% и повысить уровень теоретических знаний – 31%.

Ориентируясь на результаты опроса (см. Приложение 3), где разность между оценками важности и удовлетворенности потребителей имеет высокие положительные значения, можно сделать вывод, что, прежде всего необходимо сосредоточить внимание на: **актуальности теоретических знаний; соответствии теоретических знаний квалификации; умение применять практические навыки в нестандартных ситуациях.**

При расчете индекс удовлетворенности потребителей (ИУП) качеством подготовки выпускников составил 0,771, что соответствует 4-ому уровню – отличный, т.е. потребительская удовлетворенность составляет (ПУ) - 90%. Таким образом, по данным результатам разработка предупреждающих действий не требуется.

Ответственный за содействие в  
трудоустройстве выпускников

Руководитель колледжа


О.М. Попова

Г.В. Селютина

24.06.2022