

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Психотерапия

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по специальности

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения)

Красноярск

2022

Составители: к.м.н., доцент М.А.Лисняк

Психотерапия : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения). / сост. М.А.Лисняк. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022. – 11 с.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины ОПОП ВО. Составлен в соответствии с ФГОС ВО 2018 по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 7.5.03/1-21. Выпуск 3.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2022

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:
 ПК-3.3, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-6.1, УК-6.5.

Вопросы

Критерии оценки для оценочного средства: Вопросы

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	Повышенный	5 - "отлично"
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Базовый	4 - "хорошо"
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой - Оценка «2» (неудовлетворительно)	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. 1. Есть ли противопоказания для использования психотерапии?

УК-1.2 , УК-1.3 , УК-5.1 , УК-6.1 , УК-6.5

2. Можно ли с помощью рациональной психотерапии корректировать внутреннюю картину болезни?

ПК-3.3 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-5.1

3. Что такое жизненный сценарий, этапы его формирования и возможности коррекции?

ПК-3.3 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-5.1

Практические навыки

Критерии оценки для оценочного средства: Практические навыки

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Коррекция тревожного состояния по поводу своего заболевания

ПК-3.3 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-5.1

2. Сформулируйте шаблоны внушений при нарушениях сна

ПК-3.3 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-5.1

3. Проанализируйте одну из психологических игр (на выбор студента) на предмет задействованных в ней Эго-состояний

ПК-3.3 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-5.1

4. Спланируйте сессию по работе со страхом с использованием возможностей арт-терапии

ПК-3.3 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-5.1

№ п/п	Практические умения/Навыки	Компетенции
1	Определять вид психотерапевтической помощи.	УК-1.2
2	Определять ключевые моменты воздействия на психику пациента.	УК-1.3
3	Межличностная коммуникация с учетом индивидуально-психологических особенностей человека.	УК-6.1
4	Техниками присоединения к пациенту в процессе коммуникации.	УК-1.2
5	Оценивать результаты проведенной психотерапии	УК-1.3
6	Техниками суггестивной психотерапии.	УК-1.3

7	Техниками рациональной психотерапии.	УК-1.3
8	Техниками самовнушения.	УК-6.5
9	Коммуникативными стратегиями и тактиками, которые содействуют успешной межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности	УК-5.1
10	Составлять программы психотерапевтического вмешательства для детей и подростков, имеющих психопатологические отклонения	УК-5.1
11	Техниками арт-терапии	ПК-3.3
12	Осознавать возможности профессионального развития в психотерапии	УК-6.1
13	Осознавать необходимость личностного развития и личной терапии	УК-6.5
14	Диагностика личностных проблем детей и их родителей	ПК-3.3
15	Описание психологического статуса ребенка	ПК-3.3

Ситуационные задачи

Критерии оценки для оценочного средства: Ситуационные задачи

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы</p>	Повышенный	5 - "отлично"
<p>Вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание; допущены один - два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя</p>	Базовый	4 - "хорошо"
<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки</p>	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Ситуационная задача №1: Пациент В., крепкий на вид мужчина 45 лет, жалуется на боли в

сердце и страх внезапно умереть. Объективно с сердечно-сосудистой системой в пределах возрастной нормы.

- 1) Какой метод психотерапии следует выбрать при первой консультации?
- 2) Что необходимо объяснить данному пациенту?
- 3) Какие специалисты могут быть полезны в качестве консультантов?

Ответ 1: Рациональная психотерапия

Ответ 2: Физиологические причины болевых ощущений

Ответ 3: Кардиолог

ПК-3.3 , УК-1.3 , УК-1.2 , УК-5.1

2. Ситуационная задача №2: Пациентка рассказывает: «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

- 1) Что происходит с сыном клиентки?
- 2) Что необходимо уточнить у пациентки?
- 3) Какие методики можно использовать для психотерапевтической работы?

Ответ 1: Переживание утраты близкого человека

Ответ 2: Уточнить ее ожидания от психотерапии

Ответ 3: Рациональную психотерапию, трансактный анализ, гештальт-терапию

УК-1.3 , УК-1.2 , УК-5.1 , УК-6.1

3. Ситуационная задача №3: Пациентка И., 27 лет. Демонстративна, театральна, достаточно ярко одета и накрашена. Жалобы на ощущение комка в горле, который мешает ей нормально питаться. В последние 4 недели принимает только жидкую пищу, так как твердая пища застревает у нее в горле

- 1) Какое расстройство можно предположить у данной пациентки?
- 2) Какой метод лечения будет наиболее эффективен для данной пациентки?
- 3) Какие рекомендации следует дать данной пациентке?

Ответ 1: Истерический невроз

Ответ 2: Гипнотерапия, так как больные истероидного плана обычно хорошо внушаемы

Ответ 3: Освоить приемы психической саморегуляции

ПК-3.3 , УК-1.3 , УК-1.2 , УК-5.1

4. Ситуационная задача №4: Женщина, мать двоих девочек на приеме жалуется на семейные проблемы. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого

брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просит специалиста вмешаться в их семейные дела, вразумить мужа.

- 1) Может ли специалист вмешиваться в семейный конфликт по просьбе жены?
- 2) Какую проблему женщина пытается решить с помощью специалиста?
- 3) Как можно построить работу с данной клиенткой?

Ответ 1: Нет, это нарушение этических норм

Ответ 2: Необходимость принятия решения о дальнейших отношениях с мужем

Ответ 3: Помочь осознать личностные ресурсы и найти в себе силы принять однозначное решение

УК-1.3 , УК-1.2 , УК-5.1 , УК-6.5 , УК-6.1

5. Ситуационная задача №5: Пациент В., злоупотребляет алкоголем на протяжении 15 лет. В последние 2 года употребление носит постоянный характер, пьет по несколько дней подряд, прекращение употребления сопровождается подъемом давления, тахикардией. Начало очередного употребления, как правило, связано с получением зарплаты, часто провоцируется конфликтами с женой. Дозы алкоголя постоянные. Прекращает употребление, когда заканчиваются деньги.

- 1) Какой синдром наблюдается у данного человека?
- 2) При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
- 3) Что можно рекомендовать данному клиенту?

Ответ 1: Абстинентный синдром

Ответ 2: Синдром зависимости от алкоголя, 2 стадия

Ответ 3: Пройти курс социально-психологической реабилитации в специализированном центре

УК-1.3 , УК-6.5 , УК-6.1

6. Ситуационная задача №6: Мама 20-летней дочери, полгода назад родившей малыша путем кесарева сечения, обращается к психологу с просьбой помочь в том, что малыш часто плачет, а дочь не может понять, что надо младенцу, раздражается и нервничает. Наблюдения у педиатра свидетельствуют о хорошем соматическом здоровье малыша.

- 1) В каком эмоциональном состоянии находится эта женщина?
- 2) Почему ребенок часто плачет?
- 3) Как можно построить работу с данной клиенткой?

Ответ 1: В состоянии психоэмоционального напряжения

Ответ 2: Не хватает эмоционального контакта с матерью

Ответ 3: Рациональная психотерапия

ПК-3.3 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-5.1

7. Ситуационная задача №7: Больной Г., 32 лет, рассказал, что около месяца назад в туннеле

вагона метро испытал внезапный приступ страха, который сопровождался сердцебиением, одышкой, урчанием в животе. Не выдержал «эмоционального напряжения» стал метаться по вагону. Отмечает, что помнит каждую секунду, было стыдно перед пассажирами, но сдерживать себя не мог. Выбежал из метро, до дома добирался наземным транспортом. В течение месяца до работы добирался «на автобусах». Повторный приступ произошел через 5 дней на остановке, где скопилось много людей. Появился страх возникновения нового приступа, «а бежать не куда». Нарастала тревога, сердцебиение, одышка. Растолкав людей, побежал в сторону дома. В настоящее время не работает, испытывает страх возникновения нового приступа, активно ищет помощь.

- 1) Какое расстройство можно предположить у данного пациента?
- 2) Какой специалист наиболее эффективно поможет данному пациенту?
- 3) Какие методики можно использовать для психотерапевтической работы?

Ответ 1: Панические атаки

Ответ 2: Врач-психотерапевт

Ответ 3: Рациональную психотерапию, гештальт-терапию, КПТ

ПК-3.3 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-5.1

Тесты

Критерии оценки для оценочного средства: Тесты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. ПСИХИКА - ЭТО

- 1) синоним души
- 2) внутренний мир человека
- 3) системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности**
- 4) переживания и мышление человека

5) набор личностных характеристик

Правильный ответ: 3

УК-1.3 , УК-6.5 , УК-6.1

2. К ОСНОВНЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ ОБСЕССИВНО-ФОБИЧЕСКОГО НЕВРОТИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА ОТНОСЯТСЯ

1) панические атаки, агорафобия и ипохондрические фобии

2) слуховые галлюцинации

3) аддикции

4) бредовые идеи

5) биографическая амнезия

Правильный ответ: 1

УК-1.3 , УК-6.5 , УК-6.1

3. ПОКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ, КРОМЕ

1) острых психических расстройств

2) психосоматических нарушений

3) реакций дезадаптации

4) личностных нарушений

5) неврозов

Правильный ответ: 1

УК-1.3 , УК-6.5 , УК-6.1

4. ДЛЯ МАКСИМАЛЬНО ВЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТУ НЕОБХОДИМО

1) только беседа с пациентом

2) беседа с ближайшим окружением

3) наблюдение в динамике, беседы с пациентом, опрос родственников

4) наблюдение за пациентом в динамике

5) пристальный взгляд в глаза пациента

Правильный ответ: 3

УК-5.1 , УК-6.5 , УК-6.1

5. ПСИХОТЕРАПИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ

1) аутизме

2) нарушениях сердечного ритма

3) неврозах

4) бронхиальной астме

5) гипертонической болезни 1-2 ст.

Правильный ответ: 3

УК-1.3 , УК-6.5 , УК-6.1

6. МОГУТ ЛИ ВЗРОСЛЫЕ ТРАНСЛИРОВАТЬ СВОИ СТРАХИ ДЕТЯМ

1) да, это увеличивает вероятность появлению расстройства у детей в будущем

2) да, но это никак не повлияет на ребёнка

3) нет, это невозможно

4) маловероятно

5) можно, но для этого нужны особые условия общения

Правильный ответ: 1

ПК-3.3 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-5.1

7. ГИПНОТЕРАПИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНА

1) шизофрении

2) неврозе навязчивых состояний

3) истерическом неврозе

4) остеохондрозе

5) бронхиальной астме

Правильный ответ: 3

ПК-3.3 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-5.1

8. ЕСЛИ ПАЦИЕНТ ЗАБЫЛ БОЛЬШУЮ ЧАСТЬ ПСИХОТРАВМИРУЮЩИХ СОБЫТИЙ, ТО В ПСИХОАНАЛИЗЕ ЭТО НАЗЫВАЕТСЯ

1) вытеснение

2) подавление

3) извращение

4) прогрессия

5) регрессия

Правильный ответ: 2

УК-1.3 , УК-6.1 , УК-6.5

9. ПОГРУЗИТЬ ПАЦИЕНТА В ГИПНОТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОЗМОЖНО ИСПОЛЬЗУЯ

1) пощипывание кожи в разных участках

2) звук работающей дрели

3) монотонный звук метронома

4) запах жженой резины

5) оливковое масло в области лба

Правильный ответ: 3

ПК-3.3 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-5.1

Рефераты

Критерии оценки для оценочного средства: Рефераты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Выполнены все требования к написанию и защите реферата. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. Соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.	Повышенный	5 - "отлично"
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. В полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении, корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В целом обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	Базовый	4 - "хорошо"

<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. во время защиты отсутствует вывод. Есть погрешности в техническом оформлении. Не в полном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении, некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, отсутствуют факты плагиата. Обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой, на минимально допустимом уровне.</p>	<p>Пороговый</p>	<p>3 - "удовлетворительно"</p>
<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала. Есть погрешности в техническом оформлении. Допущены грубые ошибки в ответах. Не в полном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении, некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, присутствуют факты плагиата. Обучающийся не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	<p>-/-</p>	<p>2 - "неудовлетворительно"</p>

№ п/п	Темы рефератов	Компетенции
1	Психотравмирующие ситуации в современной российской действительности	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-6.1, УК-6.5
2	Профессиональная этика психотерапевта	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-6.1, УК-6.5
3	Творческий подход в психотерапевтической работе	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-6.1, УК-6.5
4	Проблема эмоционального выгорания психотерапевта	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-6.1, УК-6.5
5	Особенности и принципы применения транзактного анализа	ПК-3.3, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1