С 9 ДО 12 МЕСЯЦЕВ: МНОГО ДВИЖЕНИЙ

Перебираясь по лестнице развития и научившись ползать, а затем при-

подниматься, ребенок наконец подходит к одному из наиболее волнующих со-

бытий - умению ходить. Держите видеокамеру наготове! Вам предстоит

участвовать в незабываемом представлении. Неуклюжие и невообразимые пер-

вые интересные движения и повороты по мере восхождения малыша по лестни-

це развития, постепенно будут совершенствоваться.

Развитие двигательных навыков

К 9 месяцам дети оттачивают свой собственный стиль ползания, он ста-

новится наиболее эффективным, удобным и скоростным. Большинство малышей

ползают на четвереньках, что позволяет им лучше сохранять равновесие,

координировать движения одной и другой сторон тела, а значит, готовиться

к освоению новых двигательных навыков.

Научившись ползать, малыш начнет экспериментировать с различными мо-

дификациями этого навыка. Его движения станут забавными и слегка кокет-

ливыми. Он быстро перебирает руками и ногами, вертит, крутит головой,

все тельце участвует в этом действе переползания с места на место.

Ползание открывает широкую дорогу малышу для общения. Теперь ему не

нужно ждать, когда вы соизволите подойти. Он сам приползет к вам и, со-

вершая вокруг круги почета, хватаясь за вашу одежду и стараясь встать на

ножки, будет намекать вам, что "пора поиграть".

Ползают не все

Некоторые специалисты по развитию детей склонны считать, что малыши,

которые минуют стадию ползания, рискуют позже столкнуться с проблемами,

касающимися поддержания равновесия, потому что именно ползание позволяет

овладеть им в полной мере. Быть может, в отдельных случаях это утвержде-

ние и справедливо, но есть немало детей с хорошей координацией движений,

которые очень быстро проходили стадию ползания и сразу начинали осваи-

вать другие формы движения Так, один наш малыш "ходил" на коленках вмес-

то того, чтобы ползать. Другой ездил на попке, отталкиваясь одной ногой

и поджав другую под себя. Некоторые малыши так ловко передвигаются по-

добным образом, что вовсе не нуждаются в ползании. И, возможно, восторг,

который вызывают у родителей такие забавные формы передвижения, только

поощряет малышей.

Безопасны ли загородки?

Поставить загородку на лестнице - все равно, что размахивать красной

тряпкой перед молодым бычком. Ваш любитель-верхолаз будет старательно

карабкаться вверх, трясти и раскачивать загородку, пока в конце концов

не свалится вместе с ней. Что лучше - надеяться на загородку или учить

малыша правильно ползать по лестнице - зависит от темперамента ребенка и

его двигательных возможностей. В 8-10 месяцев у большинства детей разви-

вается страх высоты (см. с. 520). Некоторые, подползая к краю, остано-

вятся, оглянутся и крепко схватятся за край ступеньки. Таких малышей

можно научить безопасно спускаться по лестнице вниз. Однако импульсивные

малыши не тратят время на то, чтобы медленно спускаться вниз и ощупывать

край ступенек, они норовят побыстрее преодолеть лестницу и скорее всего

скатятся. Эти малыши очень быстро осваивают двигательные навыки и учатся

карабкаться. За ними-то и нужно внимательно следить (как и за теми, кто

начинает рано ходить). В этом случае пригодятся, возможно, и безопасные

загородки.

Карабкаться - это ползти вверх

Посмотрите, как малыш залезает на кровать или софу. Он хватается за

покрывало и, подтягивая себя, взбирается вверх. Карабкаться - значит то-

же ползти, но не вперед, а вверх Это один из примеров того, как дети

умеют превращать одни навыки в другие. В результате закономерностей раз-

вития нервной системы ребенка (от головы к кончикам пальцев) его руки

оказываются лучше скоординированными и более сильными, чем ноги и ступ-

ни. Малыш сначала подтягивает себя вверх с помощью рук, в то время как

его еще слабенькие ножки подгибаются, а ступни скосолаплены вовнутрь.

Потом он учится выталкивать себя вверх ногами, удерживаясь в этот момент

на руках. Вскарабкавшись на диван или на высокий стул, он с восторгом

оглядывается вокруг, довольный, что забрался так высоко и что отсюда хо-

рошо все видно.

В этом возрасте он может на мгновение как бы замереть в стоячем поло-

жении, но продержаться так ему удается пока недолго.

Вот когда начинаются настоящие забавы! Малыш получает огромное удо-

вольствие, карабкаясь на кучу подушек, а еще лучше - на лежащего на полу

папу. К году он уже может вскарабкаться по лестничному пролету под одоб-

рительные возгласы родителей и старших братьев и сестер. Но обратите

внимание, как "задумывается" тельце ребенка, когда он уже достиг вершины

лестницы Малыши не знают, что спускаться с лестницы лучше всего задом.

Они опрометчиво начинают ползти вниз головой и тут же скатываются куба-

рем. Когда ребенок ползет вверх, он обходится без вашей помощи, а если

спускается вниз, ему надо помочь. Покажите, что вниз лучше всего дви-

гаться задом - разверните его как надо, помогите дотянуться ногой до

следующей ступеньки. Потом малыш так же будет "ощупывать" ногой высоту

(например, сползая с дивана). Следите, чтобы ребенок хорошо держался ру-

ками за ступеньку, разворачиваясь для спуска, а на следующую вставал

всей ступней.

Стоять с поддержкой

Как только ребенок научится, придерживаясь за вашу одежду или за ме-

бель, подниматься, он постарается извлечь из этого максимум удовольствия

- постоять побольше, чтобы осмотреться вокруг. В результате развивается

умение стоять с поддержкой. Первые попытки удержать равновесие, как пра-

вило, оканчиваются неудачей, потому что малыш встает на цыпочки и ножки

его подгибаются Как только он научится стоять, как балерина (опираясь на

всю ступню и разведя носки в стороны), станет более устойчивым

Если малыш помогает себе встать, цепляясь за ваши брюки, вы постепен-

но все меньше будете ощущать тяжесть его тела Так, в первое время ваша

нога нужна ему не только для равновесия, но и для опоры, а чуть позже -

только для равновесия

Вокруг стола

Малыш поднялся, постоял, опираясь спиной о диван или низкий столик

и... двинулся в свой первый путь. Сначала он пытается двигаться боком,

приставляя одну к другой еще непослушные ножки. Но вскоре он сообразит,

что двигаться в сторону не очень-то удобно, и блестяще справится с реше-

нием этой задачи.

Он разворачивает ступни и ножки таким образом, чтобы они могли идти

вперед, а не вбок, и затем поворачивает все туловище Потом выносит одну

ногу вперед, приставляет к ней другую - один шаг, потом еще раз одна но-

га, за ней - другая, таким образом он будет курсировать вокруг низкого

столика, держась за него сначала обеими руками, а потом только одной

- БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ! Это новое достижение, связанное с возможностью

курсировать вокруг маленького столика, - большая радость для малыша, но

и возможные неприятности. По пути он будет стараться схватить все, что

можно достать. Уберите со столика и с других низких предметов меблировки

острые и маленькие (чтобы он не мог их проглотить) вещи. Огромное удо-

вольствие для малыша - свисающий телефонный шнур - помните об этом, по-

жалуйста.

От "без опоры ни шагу" до "шагать без опоры"

Передвигаясь с поддержкой, малыш быстро делает несколько шажков, вре-

мя от времени отрываясь от опоры, делает шаг-другой по-настоящему Он

восхищен собственной храбростью и призывает вас порадоваться вместе с

ним Как помочь малышу научиться контролировать движения, когда он осваи-

вает свои первые шаги? Расставьте мебель по кругу и посмотрите, как ре-

бенок будет передвигаться внутри него, опираясь рукой для поддержки. Те-

перь немного раздвиньте мебель, чтобы между отдельными предметами обра-

зовались небольшие зазоры. Ходя по кругу, он будет вынужден преодолевать

эти расстояния без опоры, а значит, сделает первые настоящие шаги.

Стоять без опоры. Курсируя вдоль мебели, ребенок пытается оторваться

от опоры и пройтись самостоятельно. Когда он стоит без всякой поддержки,

на его личике читается озабоченность двумя проблемами: как спуститься

вниз на пол и как двинуться вперед. Он приземляется на собственный зад,

ползет к дивану, с его помощью вновь возвращается в стоячее положение и

опять пробует оторваться от опоры. С каждым разом ему удается постоять

чуть подольше.

Первые шаги. Как только малыш начинает курсировать по комнате, при-

держиваясь за мебель, он в принципе готов пойти в "свободное плавание",

если вы ему поможете. Поставьте малыша между своих ног, возьмите его за

обе ручки и дайте ему возможность сделать таким образом несколько шагов.

Потом, когда он научится подольше стоять без опоры, он сможет сделать

свои первые абсолютно самостоятельные шаги. Посмотрите, как он баланси-

рует, когда вдруг понимает, что передвижение вперед в первую очередь за-

висит от умения сохранять равновесие в тот момент, когда одна нога отор-

валась от пола, и выдвигается вперед (при ходьбе он совершает как бы

"пинки" коленками, дергая ножкой, ступни совершенно плоские). Связки,

которые удерживают коленки в правильном положении, не окрепнут еще в те-

чение нескольких лет, так что такой манерой передвижения вы сможете нас-

лаждаться на протяжении последующих дней рождения.

Начав ходить, малыш постоянно совершенствуется в этом навыке. В пер-

вое время он расставляет руки в стороны, держит голову прямо - все это

помогает лучше сохранять равновесие. Первые шаги его быстрые, ножки нег-

нущиеся - он похож на деревянного солдатика, на лице смешанное выражение

удивления и опаски, но уже через несколько дней он станет шагать уверен-

нее и на лице появится спокойствие, словно он знает: "Это-то я умею де-

лать".

С вашей помощью. Чтобы помочь малышу, походите вместе с ним. Возьмите

его руки в свои, поставьте ребенка между ног или сбоку от себя и шагайте

вместе, время от времени отпуская то одну, то другую его руку. После то-

го как малыш попрактикуется, отойдите на несколько шагов и поманите его

к себе, подзывая руками и подбадривая: "Ну, давай, иди".

От ползания к сидению на корточках и к ходьбе

Ребенок может сделать несколько шагов и вдруг заинтересоваться ка-

кой-нибудь игрушкой в другом конце комнаты. Чтобы быстрее добраться до

нее, он зачастую быстренько переходит на более скоростной для себя и

привычный способ передвижения - ползанью на четвереньках или езде на

попке. Решив снова встать, он поищет опору - подползет к стене или шкафу

и, карабкаясь с помощью этого "костыля", встанет, сделает несколько ша-

гов, потеряет равновесие и шлепнется. Затем весь цикл повторится. "Как

бы вставать попроще?" - возможно, думает малыш. Как раз этому он и нау-

чится на следующей стадии развития.

Отточенные движения рук

Вспомним, как раньше малыш, дотянувшись до поставленной перед ним иг-

рушки, старался сначала сгрести ее и подтянуть, затем пытался захватить

кончиками пальцев, и наконец научился брать ее большим и указательным

пальцами, осваивая так называемый "пинцетный" захват. Теперь, если вы

положите перед ребенком даже небольшой хлебный катышек, он точно и безо-

шибочно захватит его большим и указательным пальцами. Ему уже не надо

придвигать предмет к себе, как бы сгребая его, он не будет сначала

класть руки на стол, чтобы примериться к хватательному движению. Теперь

малыш применяет "пинцетный" захват: он кладет на предложенный шарик кон-

чик указательного пальца, подвигает, подкатывая шарик к большому пальцу,

и аккуратно берет его этими двумя пальцами.

Ребенок начинает ходить - рано или поздно?

Около половины детей обычно начинают ходить к году, но могут быть со-

вершенно нормальные, хотя и значительные, отступления от этого срока.

Обычным считают период с 9 до 16 месяцев. Ходьба зависит от трех взаимо-

связанных факторов: мускульной силы, равновесия и темперамента. Послед-

ний больше всего влияет на то, в каком возрасте ребенок начнет ходить.

Дети со спокойным темпераментом зачастую не торопятся и действуют более

осмотрительно. Поскольку на начальном этапе передвижение ползком оказы-

вается более быстрым способом, чем ходьба, они совершенствуются в нем и

носятся по полу, как ракеты. Малышей, которые начинают ходить поздно,

похоже, в большей мере занимает возможность рассматривать и изучать раз-

ные предметы, а не осваивать новые двигательные навыки. Они в своем тем-

пе проходят этот этап развития, можно сказать, взвешивая каждый свой

шаг. Но уж когда они начинают ходить, то сразу держатся довольно уверен-

но.

Другие начинают ходить рано - это очень импульсивные, подвижные дети,

преодолевающие каждую веху развития настолько стремительно, что родители

не успевают схватить фотоаппарат. Хотя довольно трудно предположить, кто

начнет ходить рано, скорее всего, это может быть ребенок с повышенными

запросами, который стремится поскорее сползти с колен родителей или вы-

вернуться из детского креслица. Существенно влияет и тип телосложения

ребенка. Худенькие малыши обычно осваивают ходьбу раньше. Дети, начавшие

рано ходить, как правило, отличаются резвым характером и больше подвер-

жены риску несчастных случаев, чем их более осмотрительные сверстники.

Родители, принимающие стиль сближения и много носящие детей на руках,

иногда задаются вопросом: "Не станет ли в этом случае малыш позже хо-

дить?" Нет. Наш собственный опыт и исследования других ученых доказыва-

ют, что дети, при воспитании которых предполагается тесная привязанность

родителей к ребенку (например, когда малыша по нескольку часов в день

водят на помочах), зачастую осваивают двигательные навыки даже более

быстрыми темпами. В принципе же, совсем не важно, пойдет раньше ваш или

соседский ребенок и кто выиграет это состязание в скорости: возраст, в

котором ребенок начинает ходить, не имеет ничего общего с развитием его

умственных способностей или физических данных. То, когда и как малыш

начнет ходить, характеризует уникальность его собственной личности.

Чтобы удобнее было взять

Положите незаточенный карандаш на стол и посмотрите, каким образом

малыш возьмет его. Теперь поверните карандаш под другим углом и обратите

внимание, как изменит малыш положение руки - он наклонит ее под таким же

углом, под каким лежит карандаш, причем сделает это в ходе самого движе-

ния. Еще совсем недавно ребенок импульсивно хватал предмет всей рукой,

не примериваясь, как это сделать удобнее. Теперь же пока его рука тянет-

ся к какому-нибудь предмету, он прикидывает, каким образом лучше взять

его.

Чем занять ребенка в этом возрасте

С наибольшим интересом во втором полугодии жизни дети выясняют взаи-

моотношения предметов друг с другом: как большие игрушки соотносятся с

маленькими и как маленькие предметы можно положить в большие. Совер-

шенствование навыков рук и пальцев позволяет ребенку выдумывать различ-

ные комбинационные игры с 1 игрушками - стучать одной по другой, нагро-

мождать игрушки в кучу и (самое любимое занятие) наполнять и опустошать

те или иные емкости. Умение манипулировать одновременно двумя игрушками

открывает для малыша практически бесконечные игровые возможности.

- Дайте ребенку большое пластиковое ведерко или обувную коробку и

посмотрите, как он постарается наполнить эти контейнеры всем, что попа-

дается. Теперь посмотрите, как малыш совместит кубик и контейнер. Его

разум и руки работают вместе, придумывая, как положить кубик в коробку

и, конечно же, как оттуда его вынуть. Поиграв в "кладу и вынимаю", он

начнет потряхивать кубик в контейнере, получая огромное удовольствие от

раздающегося при этом звука.

Посмотрите, каким внимательным и сосредоточенным стало выражение лица

ребенка, занятого этими игровыми комбинациями.

- Принесите с кухни кастрюльки и сковородки (советуем предварительно

заложить уши ватой!). Малыш придет в восторг от возможности положить ма-

ленькую кастрюльку в большую и, конечно же, погреметь ими.

- Игры с краном и раковиной в ванной комнате (только под вашим прис-

мотром!) дают возможность поупражняться в наливании и выливании. Зачер-

пывать воду чашкой, а потом выливать ее - одна из любимых забав малышей.

- Посадите малыша в большую бельевую корзину, наполовину наполнив ее

носками и разной детской одежкой. Он долго и с большим удовольствием бу-

дет опустошать ее, выбрасывая одну вещь за другой. Когда все белье ока-

жется на полу, выньте из корзины и самого маленького "помощника" и пока-

жите ему, как все обратно "складывать". Поднимите носок и демонстративно

положите в корзинку. "Помощничек" с таким же упоением, как разгружал,

начнет вновь заполнять корзину.

Как проникнуть в сознание собственного ребенка

Ах, если бы удалось проникнуть в эту маленькую головку и узнать, о

чем думает малыш! Ну что же, коечто можно сделать. Научиться понимать, о

чем думает малыш, можно, наблюдая за его игрой. Предлагая ребенку ка-

кие-то решения и видя его реакцию, можно восстановить ход его рассужде-

ний. Такой способ мы называем "раскрытием скобок". И эти догадки -

единственный путь, пока ребенок не научился говорить. Рассказать вам о

своих мыслях он может с помощью доступного ему на данном этапе развития

языка мимики и жестов.

Признаки развивающейся памяти

Ментальные картинки. Однажды я читал детскую книжку 9-месячному Мэтью

и, показав на картину с кошкой, сказал: "Киса". Лицо сына оживилось,

словно он что-то вспомнил. Мэтью посмотрел в сторону двери и сделал это

потому, что именно оттуда появилась наша домашняя кошка. А затем он при-

нялся гладить кошку на картинке. Изображение кошки как бы возродило в

его памяти известный образ и ассоциацию: кошку обычно гладят. Необычайно

интересной показалась мне и его способность распознавать схожесть нари-

сованной на картинке и настоящей кошки.

Знакомая мелодия. На этой стадии развития дети запоминают недавно

происшедшие события. Однажды мы взяли 9-месячного Мэтью на выставку в

Диснейлэнде, которая называлась "Этот маленький мир". Мелодия, сопровож-

давшая изображения, произвела на него сильное впечатление. На следующий

день, когда мы напели ему эту мелодию, глаза Мэтью радостно засверкали и

улыбкой он дал нам понять, что помнит все, связанное с ней.

Из дневника Марты: "Мэтью все чаще дает нам понять, что он хотел бы

делать и где быть. Кроме того, он вспоминает, чем занимался, пока его

что-то не отвлекло. Кажется, он начинает узнавать и места. Так, если он

ждал, что его понесут в одну сторону, а мы идем в другом направлении, он

протестует, и сила протеста зависит от того, насколько сильно его жела-

ние".

Ключевые слова. Мы считаем, что дети хранят в памяти фрагменты инфор-

мации и когда слышат какое-то ключевое слово, оно срабатывает, как пус-

ковая кнопка, оживляя в их памяти целую страницу. Например, мы с Мэтью

любили ходить к океану. Когда ему было 9 месяцев, я говорил просто:

"Пойдем", и Мэтью полз к двери. Это слово включало у него в памяти образ

игры вне дома - поездку на машине, прогулку и т.д. Большей детализации в

его реакции в то время еще не было: неважно, что я добавлял к первому

слову ("пойдем"). Однако к году он обладал уже гораздо большим объемом

памяти. Теперь, когда я говорил: "Пойдем к океану", он знал, что его не

только вынесут из дома, но и что гулять мы пойдем именно к океану. Если

я шел в противоположную сторону, он начинал протестовать. Таким образом,

он уже мог ассоциировать определенные слова и действия с событиями, ко-

торые должны были последовать за ними, и нарушение правил игры вызывало

пронзительный протестующий вопль. Думаю, этот пример убедил вас в том,

что, беседуя с малышом и шаг за шагом объясняя ему значение тех или иных

ваших действии, вы поможете ему избежать разочарования (он настроился на

другое) и бурного протеста, который не доставит удовольствия ни ему, ни

вам.

Что за дверью? Живая память ребенка позволяет ему вспоминать, что на-

ходится за закрытой дверью. В 11 месяцев Мэтью сидел перед раскрытой на

кухню дверью и видел восхитительные кастрюльки и сковородки, которые ро-

дители иногда снимают с полок и дают ему погреметь ими. (К счастью для

человеческого уха, детские игры не столь уж продолжительны.) По заверше-

нии шумового спектакля мы забираем кастрюльки и закрываем дверь на кух-

ню. Мэтью же, запомнив восхитительные громкие игрушки, находящиеся за

дверью, постоянно ползет по направлению к кухне, карабкается по двери,

старается открыть ее.

Игры для этого возраста

Найти потерянную игрушку. Интереснейшей особенностью этого возраста

является представление о постоянстве предмета: малыш вспоминает игрушку,

которую вы в данный момент спрятали. До этого предмет, который убирали с

глаз ребенка, как бы переставал для него существовать. Как формируется

эта способность? Если вы просто спрятали игрушку под пеленкой, малыш не

пытается искать ее. Попробуйте такой эксперимент. Дайте ему посмотреть,

как вы кладете игрушку под одну из двух лежащих перед ним пеленок. Малыш

начнет изучать их, как бы стараясь сообразить, под какой же игрушка.

Сосредоточенное выражение его лица показывает, что он старается вспом-

нить, куда же ее спрятали. Наконец, он сдернет пеленку и необычайно об-

радуется, что не ошибся. Повторите этот опыт несколько раз, причем всег-

да кладите игрушку под одну и ту же пеленку, а потом на глазах у малыша

спрячьте игрушку под другой. И, хотя он все прекрасно видел, все же ка-

кое-то время малыш будет искать игрушку на прежнем месте. Происходит так

потому, что именно этот вариант зафиксирован в его памяти. Позже, между

12 и 16 месяцами, время поиска сокращается: теперь малыш помнит, куда вы

кладете игрушку, или даже замечает выпуклость и может сообразить, что

под пеленкой.

Прятки. Способность ребенка запоминать место, где он только что видел

вашу скрывшуюся от него голову, превращает игру в прятки в одну из самых

любимых. Дайте ребенку возможность загнать вас за диван. Немного погодя,

выгляните из-за дивана и позовите его. Малыш радостно поползет к тому

месту, откуда вы выглядывали. Иногда он начинает подражать вашим движе-

ниям, тоже прячась и выглядывая из-за дивана.

Усложните игру. Спрячьтесь и, не выглядывая, позовите малыша. Посмот-

рите, как он начнет разыскивать место, откуда раздается голос, вызываю-

щий в его памяти ваш образ. Почаще напоминайте о себе, чтобы сохранить

интерес ребенка к поиску.

Умственная защита

На этом этапе развития дети начинают реагировать на неприятные ситуа-

ции и вредные предметы. Но пока эта способность очень своеобразна и про-

является по-разному, поэтому особенно рассчитывать на "сознательное" его

поведение не стоит.

Страх высоты. Обычно к году у детей развивается страх высоты, что

прекрасно демонстрирует классический визуальный эксперимент с обрывом.

Закройте поверхность стола стеклом. Под него на половину стола положите

ткань в клетку. Еще один кусок такой ткани расстелите под столом с дру-

гой стороны. Малыша кладут на ту часть стола, где лежит ткань, и он пол-

зет вперед. Когда ребенок достигает края этой части стола, его руки про-

должают опираться на стекло, но глаза говорят, что впереди пропасть, по-

этому малыш останавливается, не заползая на другую половину стола. Этот

эксперимент показывает, что в таком возрасте дети могут определить край

и высоту и принять решение: дальше ползти нельзя. Тем не менее никогда

не оставляйте ребенка играть на столе! У импульсивных малышей темпера-

мент иногда берет верх над осознанием грозящей опасности, и они вполне

могут поползти вперед, за край пропасти (их так и зовут "барьеристами").

Доверяя маме. Интересным вариантом визуального эксперимента с обрывом

является ситуация, когда малыши смело ползут вперед через "видимую" про-

пасть, если на другом конце стола их дожидается мама со спокойным лицом,

не выражающим опасения по отношению к этой ситуации. Если же на лице ма-

тери страх, то малыш замирает на месте. Вывод: матери являются для детей

эмоциональными регуляторами. Малыш получает информацию о том, как вести

себя, "считывая" ее с лица матери или схватывая ее отношение к своим

сигналам.

Малыши читают на наших лицах абсолютно все и особенно, конечно, то,

что относится непосредственно к ним. Если вы постоянно пребываете в по-

давленном, раздраженном состоянии, то выражение, какое малыш увидит на

вашем лице, он, возможно, перенесет на всю свою последующую жизнь. Лицо,

озаренное улыбкой, которое видит ваш малыш, запомнится ему на всю жизнь.

Освоение мира слов

По мере освоения ребенком удивительного мира слов вы все больше убеж-

даетесь, что малыш полностью понимает вас, хотя, может быть, и не всегда

исполняет ваши указания. Простые и часто повторяющиеся вопросы будут по-

лучать совершенно понятные ответы. "Хочешь на ручки?" Малыш не скажет ни

"нет", ни "да", но язык его жестов абсолютно понятен вам (конечно, за

исключением того случая, когда он сам толком не знает, чего же ему хо-

чется).

В возрасте около года малыши попрежнему говорят немного слов, но по-

нимают очень многое и владеют развитым языком жестов. Восприятие ребен-

ком речи (способность понимать) всегда на несколько месяцев опережает

его способность выражать свои мысли. Из того, что ребенок говорит пока

очень мало, вовсе не стоит заключать, что он недостаточно хорошо понима-

ет вас. Если вы примерно удвоите то, что, по вашему разумению, малыш в

состоянии сейчас понять, вы получите приблизительный уровень его языко-

вого понимания в этот момент. Причем такой подход справедлив для детей

любого возраста.

Первые слова

Наряду с лучшим пониманием вашей речи, мимики и жестов, малыш начина-

ет расширять и свой словарный запас. Хотя часто в этом возрасте ребенок

в основном по-прежнему что-то бессвязно болтает, время от времени он бу-

дет удивлять вас интересными интонациями в своем монологе, тем самым да-

вая вам понять, что уж по крайней мере сам он знает о чем говорит, хотя

вы и не понимаете его.

Термин "слово" означает набор звуков, используемых для обозначения

какого-то предмета или действия. Это справедливо и в том случае, если

произносятся эти звуки недостаточно четко. Так, первые слова малыша -

это все равно слова, хотя понимают их, может быть, только родители.

Большинство детей на этом этапе развития владеют лишь несколькими знако-

мыми словами ("папа", "мама", "киса"), но очень любят имитировать вашу

речь, а также кашель, сопение носом, чихание, цоканье и щелканье языком.

Голос детей к этому времени становится значительно громче прежнего. Бе-

регите собственные уши в этот период крика и воплей и радуйтесь, что

скоро он кончится - просто малыша интересует, какой силы звук способен

он издать и как это отзовется в барабанных перепонках. Чтобы с непривыч-

ки не вызвать шок у своих гостей, постарайтесь научить малыша, как нужно

говорить шепотом. Такой "таинственный" голос обязательно привлечет его

внимание и он захочет попробовать "говорить" так же.

"Нет-нет-нет!"

К концу первого года жизни большинство малышей хорошо понимают, что

при слове "нет" нужно остановиться. Чтобы ребенок быстрее усвоил это,

важно, каким тоном вы произнесете слово "нет" и какими жестами сопрово-

дите его. Вот малыш тянется к шнуру от настольной лампы, мягко возьмите

его ладошки в руку, посмотрите в глаза и, показывая на шнур, скажите:

"Нет, не трогай - бобо!" После чего переключите его внимание на более

безопасный предмет, с которым можно поиграть. Некоторые малыши при слове

"нет" начинают отрицательно качать головой, как бы вторя вам. Видимо,

это помогает им лучше понять, что вы говорите. Старайтесь никогда не

произносить "нет" в форме грубого окрика. Сохраняйте уважение к

собственному ребенку, когда беседуете с ним. Ваша цель - научить, а не

испугать. И, конечно же, будьте готовы к тому, что, все вроде бы поняв,

малыш не раз вернется к прежнему, и вам нужно будет терпеливо многократ-

но повторять: "нет". Можно вместо этого слова употреблять другие сло-

ва-запреты: "стой", "горячо", "замолчи", "грязь", "бобо", "упадешь".

Изобретите какой-то универсальный знак-запрет, который бы моментально

привлекал внимание вашего малыша. Когда нам нужно было сказать "стой",

мы восклицали "ах" и Стивен моментально останавливался на полпути.

Язык жестов и телодвижений

Большое разнообразие языка мимики и жестов поможет вам понять, чего

хочет малыш. Хотя слов он знает пока мало. Вот он тянет вас за брюки и

поднимает кверху ручки. Он хочет, чтобы его взяли на руки. Или начинает

сползать, сидя у вас на руках, если хочет, чтобы вы опустили его на пол

Привлекая к себе внимание, он может схватить вас за нос, за подбородок,

повернуть ваше лицо к себе. Мимика малыша необычайно выразительна. Этот

его язык намного опережает по времени настоящую речь. Возможно, сейчас

он иногда думает: "Ну, если ты не способен понять мои слова, пойми хотя

бы мое тело!"

Словесные и голосовые ассоциации

На этом этапе ребенок в состоянии связывать голоса и имена с опреде-

ленными людьми.

Кто там в трубке? Теперь малыши могут мысленно соединить голос, раз-

дающийся из телефонной трубки, с его реальным обладателем. Однажды

11-месячный Мэтью услышал мой голос по телефону и вернулся к двери (го-

лос включил в его памяти образ папы, входящего в комнату).

Как меня зовут? В этом возрасте ребенок знает не только свое имя, но

и вообще начинает ассоциировать имена с людьми. Сидя за нашим большим

семейным столом, Мэтью в 9 месяцев мог следить за ходом разговора. Когда

я спрашивал: "А где Боб?", он оглядывался в сторону брата.

Развитие игры

Когда вы играете с малышом в словесные игры (помахать ручкой и ска-

зать "до свидания" или "баба сеяла горох"), время от времени только на-

чинайте игру (например, жестом без слов или произнесите начальную фразу

без жестов). Этим вы предоставляете ребенку возможность самостоятельно

продолжить игру. Например, при знакомых словах: "баба сеяла горох" малыш

вспоминает эту игру и сам всплеснет ручками. Почаще играйте в такие иг-

ры, но не забывайте, что большинство детей пока могут концентрировать на

чем-то свое внимание не более 1 минуты. Если вы заметили, что ребенка

что-то заинтересовало, постарайтесь поддержать этот интерес. Например,

показывая на птичку, вы говорите малышу: "птичка" и замечаете, что он

смотрит на нее и произносит что-то похожее на "птичка". Обязательно

подтвердите, что он все правильно понял, и скажите еще раз с улыбкой:

"Да, это птичка!" Такое подтверждение поможет развитию на следующих эта-

пах нового навыка-умения ребенка настраиваться на понимание и чувство-

вать, что его слова понятны вам. Играя с малышом в словесные игры, вы

обратите внимание на то, что иногда он замолкает, будто задумывается.

Язык все больше становится сознательным навыком - ребенок начинает ду-

мать о том, что вы говорите и как ему ответить.

Игры с новыми словами и жестами

Такие игры очень нравятся малышам, а вам они помогут узнать как много

слов и жестов понимает теперь ваш ребенок.

Помахать ручкой. Если на предыдущей стадии развития ребенок мог

только имитировать ваш жест, когда вы махали рукой кому-нибудь вслед, то

сейчас он выступает в роли инициатора, связывая слова-жесты "до свида-

ния" с уходом кого-либо или с приближением к двери. Повторяйте игру в

"до свидания", пока ребенок не научится имитировать этот жест. А теперь

только произнесите эти слова, но не машите рукой, или, наоборот, молча

помашите рукой. Поскольку малыш уже уяснил связь между этими звуками и

жестом, он может начать махать ручкой, когда вы говорите ему "до свида-

ния" или произносить что-то похожее на эти слова, когда вы машете рукой.

Имитирующие жесты. Ребенок этого возраста - мастер имитации. Любимыми

становятся игры, сочетающие жесты, мимические движения и какие-то прос-

тые слова (например, что-то наподобие "баба сеяла горох").

Прятки. Эта уже знакомая вам игра теперь обретает как бы новый уро-

вень. Набросьте на лицо платок или скройтесь за какой-нибудь картонкой и

спросите: "А где мама?" Открыв лицо или позволив малышу стянуть платок,

вы своим появлением вызовете восторг и счастливый детский смех. А те-

перь, наоборот, спрячьте ребенка под пеленкой и спросите: "Где малыш?"

Когда он сдергивает пеленку, вы восклицаете: "Да вот же он!"

Эта игра хорошо помогает развитию памяти у детей. Когда вы исчезаете,

его память сохраняет ваш образ, а когда вы появляетесь вновь, малыш ис-

пытывает неподдельную радость от совпадения этого образа и вашего облика

наяву.

Больше играйте в мяч. В этом возрасте малыши обожают ловить и отбра-

сывать мяч. Пока они могут выполнять, да и то неосознанно, лишь самые

простые указания: "Отдай папе мячик!" А всего через несколько месяцев

будут понимать и осознанно выполнять не только такие, но и более сложные

задания (в два шага), например: "Возьми мячик и брось его папе".

- КАКОЙ МЯЧ ЛУЧШЕ? Малыши любят маленькие и легкие пластмассовые мя-

чи. Самые любимые из них - для игры в пинг-понг: отскакивая от пола,

этот мячик издает интересный звук, к тому же он легко подпрыгивает, це-

ликом умещается в руке. Любят дети и большие надувные мячи из мягкой

легкой резины, их можно держать обеими руками, бросать и перекатывать в

вашу сторону. Некоторые в этом возрасте могут даже научиться бросать

легкие мячи через голову.

ОБУВЬ ДЛЯ МАЛЫША

Как выбрать ботинки для ребенка?

Подошва. Основное правило такое: чем меньше ребенок, тем более тонкой

и гибкой должна быть подошва. Покупая ботиночки, не забывайте проверить

гибкость подошвы. Вопрос, какая подошва лучше - резиновая или кожаная,

тоже связан с проблемой гибкости. Резиновые подошвы толще и жестче, чем

кожаные, которые обеспечивают большую устойчивость. Избегайте жестких

ботиночек для малыша. Если подошву трудно согнуть вам, то детской ножке

сделать это еще сложнее Когда подметки жесткие, ребенок легче спотыкает-

ся при ходьбе и может упасть и больно ушибиться.

Задник (задняя часть ботинка). Нужно, чтобы задник был достаточно

твердым. Зажмите задник ботинка между большим и другими пальцами. Если

он кажется мягким на ощупь, то при носке очень быстро ослабнет и боти-

ночки будут постоянно сваливаться с ног.

Каблук. Даже самые первые ботиночки малыша, в которых он только нач-

нет ходить, должны быть с небольшим каблучком, чтобы предотвратить зава-

ливание малыша назад.

Верхняя и боковые части ботинка. Верхняя (как раз под завязками) и

боковые части ботинка должны легко собираться в складочки, когда малыш

делает шаг. В противном случае ножка малыша не сможет свободно сгибаться

внутри ботиночка при шаге. Если обувь недостаточно мягкая, она не подхо-

дит.

Материал для обуви. Лучше всего обувь из натуральных материалов - ко-

жи или холста! Она дает возможность "дышать" ноге в ботиночке, пропуская

к ней воздух (ножка может потеть при ходьбе) Именно поэтому синтетичес-

кие материалы не годятся для детской обуви.

Выбрать ботиночки для малыша - важнейшая и сложная задача, которую вы

должны решить в обувном магазине Посмотрите, подходят ли ботиночки по

размеру обеим ножкам (проверьте это, когда малыш стоит), достаточно ли

они гнутся и округляются, когда малыш идет и, наконец, проверьте, есть

ли место для большого пальца ноги, не скользят ли ботиночки. И не за-

будьте "проконсультироваться" с самим "покупателем". Дайте ему возмож-

ность пошагать в новеньких ботиночках по магазину.

Желание вырастить ребенка здоровым, с правильно развитыми ножками, -

одна из составляющих заботы о малыше в целом. Родители часто задают нам

вопросы по поводу обуви для малышей. Вот наиболее распространенные.

Когда нужно покупать малышу первые ботиночки?

Между 9 и 12 месяцами, когда малыш начинает Самостоятельно подни-

маться и вставать на ножки, это, собственно говоря, и есть сигнал того,

что ребенку нужна обувь.

Зачем малышу обувь?

Ботиночки защищают нежные ступни малыша от шероховатостей поверхнос-

ти, заноз и острых предметов, которые, как нарочно, то и дело встречают-

ся на пути юного искателя приключений. Когда ребенок учится ходить, он

смотрит вперед, а не под ноги, поэтому постоянно на чтонибудь наступает.

Почему ботиночки помогают малышу ходить?

Плоские подметки ботиночек придают большую устойчивость еще неуверен-

ным ножкам ребенка. Обычно я предлагаю родителям сначала дать малышу

возможность походить босиком, а затем, когда он немного научится ходить,

купить ботиночки. Однако некоторые едва начавшие ходить малыши чувствуют

себя увереннее и меньше спотыкаются, когда обуты в хорошо подобранную

обувь.

Как определить не малы ли стали ботиночки малышу?

Периодически проверяйте, не мала ли ребенку обувь. Подогнутые пальцы,

мозоли, впадины или красные, похожие на ожоги, отметины на подошвах

(следы трения) означают, что малыш вырос из ботиночек. Это происходит

гораздо быстрее, чем обувь снашивается, ее нужно менять в среднем через

каждые 3 месяца. Вот признаки, по которым определяют, не малы ли ребенку

ботиночки.

Место для пальцев. Когда малыш стоит, попробуйте, нажимая на носки

ботиночек нащупать кончики его пальцев. Расстояние между большим пальцем

и краем ботинка должно составлять полфута (приблизительно 1,5 см).

Верх обуви. Если обувь мала, кожа на верхней части ботинка туго натя-

нута, в то время как между его язычком и ногой ребенка должен свободно

проходить небольшой кусочек ткани.

Задник. Если задник слегка наплывает на каблук с внешней или внутрен-

ней стороны ботинка, это тоже означает, что вашему малышу нужна обувь

большего размера.