

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Психология отклоняющегося поведения"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - III

Семестр - V

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 32 час.

Семинарские занятия - 20 час.

Самостоятельная работа - 72 час.

Зачет с оценкой - V семестр

Всего часов - 144

Трудоемкость дисциплины - 4 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психология отклоняющегося поведения" состоит в овладении современными знаниями о природе отклоняющегося поведения, о его специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, знакомстве с системой категорий и понятий, с помощью которых психологическая наука пытается выразить все многообразие проявлений отклоняющегося поведения, а также познакомить с методами и приемами его изучения.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Общая психология с практикумом

Знания: природы человеческой психологии, ее специфику, структуру, феноменологию, динамику, развития; методов психологии, позволяющих исследовать, корректировать, развивать психологическую реальность.

Умения: анализировать различные теоретические и методологические позиции; формулировать исследовательские задачи; осуществлять диагностическое или экспериментальное исследования; составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики человека.

Навыки: выдвижения конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; общепсихологической диагностики и эксперимента; обработки полученных данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде докладов.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ПСК-3.10	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	Разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
Код компетенции	ПСК-3.10
Содержание компетенции	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	Знать
1	разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	Уметь
1	разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
	Владеть
1	навыками разработки и реализации программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Эссе
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-3
Содержание компетенции	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Знать
	Уметь
1	дифференцировать свойства нервной деятельности.
2	дифференцировать различные точки зрения на проблему развития акцентуаций характера в онтогенезе
	Владеть
1	категориями нормы поведения, сформировавшихся в научных школах и направлениях
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи

4	Тесты
5	Эссе
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-8	
Вид деятельности	экспертная деятельность
Профессиональная задача	постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы
Код компетенции	ПК-8
Содержание компетенции	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
	Знать
1	постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы
	Уметь
1	определять и описывать аддикта на основе поведенческих проявлений
2	дифференцировать понятия делинквентное поведение и склонность к делинквентному поведению, гармоничное поведение и склонность к гармоничному поведению
3	дифференцировать акцентуации характера. исследовать акцентуации характера
	Владеть
1	методами исследования агрессивного поведения
2	методами научного исследования коммуникативных нарушений
3	методами научного исследования адаптивного поведения
4	методами научного исследования определения типа темперамента
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Эссе
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-11	
Вид деятельности	организационно-управленческая деятельность
Профессиональная задача	Создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг
Код компетенции	ПК-11
Содержание компетенции	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
	Знать

1	создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг
	Уметь
1	определять и описывать аддикта на основе поведенческих проявлений
	Владеть
1	методами научного исследования определения типа темперамента
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Эссе
5	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	V
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	72	72
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	40 56%	40
Семинарские занятия (СЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	72	72
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	6	6
Подготовка презентаций, рефератов	12	12
Подготовка к занятиям	10	10
Конспектирование источников и другой учебной литературы	16	16
Подготовка к тестированию	10	10
Выполнение упражнений	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Решение ситуационных задач	3	3
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Контактная работа	72	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	144.0 4	144 4

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения			
		Гармоничное и отклоняющееся (девиантное) поведение.	ОК-3, ПК-11	ОК-3, ПК-11
		Проблема психической нормы и патологии в клинической психологии и медицине (в интерактивной форме: Анализ результатов исследования)	ОК-3	ОК-3
2.	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения			
		Теории отклоняющегося поведения	ОК-3	ОК-3
3.	Основные формы отклоняющегося поведения			
		Делинквентное поведение	ПК-8	ПК-8
		Агрессивное поведение	ПК-8	ПК-8
		Аутоагрессивное поведение	ПК-8	ПК-8
		Аддиктивное поведение	ПК-8	ПК-8
		Девиации в сексуальной сфере	ПК-8	ПК-8
		Нарушения пищевого поведения	ПК-8	ПК-8
		Сверхценные психологические и психопатологические нарушения. Коммуникативные девиации.	ПК-8, ПСК-3	ПК-8, ПСК-3.10

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения	4		4	6	22	36
2.	5	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения	2		4	2	20	28
3.	5	Основные формы отклоняющегося поведения	14		24	12	30	80
		Всего	20		32	20	72	144

2.4. Тематический план лекций дисциплины

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения [2.00]	Проблема психической нормы и патологии в клинической психологии и медицине (в интерактивной форме: Анализ результатов исследования) (В интерактивной форме) ОК-3	2
1	2	Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения [2.00]	Гармоничное и отклоняющееся (девиантное) поведение. ОК-3,ПК-11	2
2	3	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения [2.00]	Теории отклоняющегося поведения ОК-3	2
3	4	Основные формы отклоняющегося поведения [2.00]	Делинквентное поведение ПК-8	2
3	5	Основные формы отклоняющегося поведения [2.00]	Агрессивное поведение ПК-8	2
3	6	Основные формы отклоняющегося поведения [2.00]	Аутоагрессивное поведение ПК-8	2

3	7	Основные формы отклоняющегося поведения [2.00]	Аддиктивное поведение (В интерактивной форме) ПК-8	2
3	8	Основные формы отклоняющегося поведения [2.00]	Девиации в сексуальной сфере ПК-8	2
3	9	Основные формы отклоняющегося поведения [2.00]	Нарушения пищевого поведения ПК-8	2
3	10	Основные формы отклоняющегося поведения [2.00]	Сверхценные психологические и психопатологические нарушения. Коммуникативные девиации. ПК-8, ПСК-3.10	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения [4.00]	Гармоничное и девиантное поведение. (В интерактивной форме) ОК-3, ПК-11	4

2	2	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения [4.00]	Теории отклоняющегося поведения ОК-3	4
3	3	Основные формы отклоняющегося поведения [4.00]	Делинквентное поведение. (В интерактивной форме) ПК-8	4
3	4	Основные формы отклоняющегося поведения [4.00]	Агрессивное поведение (в интерактивной форме: Анализ результатов исследования) (В интерактивной форме) ПК-8	4
3	5	Основные формы отклоняющегося поведения [4.00]	Аутоагрессивное поведение. (В интерактивной форме) (В интерактивной форме) ПК-8	4
3	6	Основные формы отклоняющегося поведения [4.00]	Девиации в сексуальной сфере ПК-8	4
3	7	Основные формы отклоняющегося поведения [4.00]	Нарушения пищевого поведения. (В интерактивной форме) ПК-8	4
3	8	Основные формы отклоняющегося поведения [4.00]	Сверхценные психологические и психопатологические нарушения (в интерактивной форме: Разбор случая). Зачет с оценкой. (В интерактивной форме) ПК-8, ПСК-3.10	4
			Всего за семестр	32
			Всего часов	32

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

3 курс
5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения [2.00]	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. (В интерактивной форме) (В интерактивной форме) ОК-3	2
1	2	Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения [2.00]	Гармоничное и девиантное поведение. ОК-3	2
1	3	Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения [2.00]	Типология девиантного поведения. ОК-3,ПК-11	2
2	4	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения [2.00]	Теории отклоняющегося поведения. ПК-8	2
3	5	Основные формы отклоняющегося поведения [2.00]	Делинквентное поведение. (В интерактивной форме) (В интерактивной форме) ПК-8	2
3	6	Основные формы отклоняющегося поведения [2.00]	Агрессивное и аутоагрессивное поведение. (В интерактивной форме) (В интерактивной форме) ПК-8	2

3	7	Основные формы отклоняющегося поведения [2.00]	Аддиктивное поведение. (В интерактивной форме) (В интерактивной форме) ПК-8	2
3	8	Основные формы отклоняющегося поведения [2.00]	Девиации в сексуальной сфере. ПК-8	2
3	9	Основные формы отклоняющегося поведения [2.00]	Нарушения пищевого поведения. (В интерактивной форме) (В интерактивной форме) ПК-8	2
3	10	Основные формы отклоняющегося поведения [2.00]	Коммуникативные девиации. (В интерактивной форме) (В интерактивной форме) ПК-8, ПСК-3.10	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа

2.8.1. Виды самостоятельной работы

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения [6.00]	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии Файлов нет ОК-3 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [6.00]	6
1	2	Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения [10.00]	Гармоничное и девиантное поведение. Типология девиантного поведения. Файлов нет ОК-3 Файлов нет	Подготовка к занятиям [5.00], Подготовка презентаций, рефератов [5.00]	10
1	3	Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения [6.00]	Дизонтогенез. Файлов нет ОК-3 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [6.00]	6

2	4	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения [10.00]	Социальные концепции отклоняющегося поведения Файлов нет ОК-3 Файлов нет	Выполнение упражнений [5.00], Подготовка к тестированию [5.00]	10
2	5	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения [10.00]	Биологические концепции отклоняющегося поведения Файлов нет ОК-3 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [10.00]	10
3	6	Основные формы отклоняющегося поведения [10.00]	Агрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение. Файлов нет ПК-8 Файлов нет	Выполнение упражнений [5.00], Подготовка к тестированию [5.00]	10
3	7	Основные формы отклоняющегося поведения [10.00]	Аддиктивное поведение Файлов нет ПК-8,ПК-11 Файлов нет	Подготовка к занятиям [5.00], Подготовка презентаций, рефератов [5.00]	10
3	8	Основные формы отклоняющегося поведения [10.00]	Девиации в сексуальной сфере Файлов нет ПК-8,ПК-11,ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к промежуточной аттестации [5.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00], Решение ситуационных задач [3.00]	10
			Всего за семестр		72
			Всего часов		72

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Гавриленко Л.С. Психология отклоняющегося поведения : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Л. С. Гавриленко ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Л. С. Гавриленко ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Л. С. Гавриленко ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

5 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения			
			Тесты	10	15
2	Для текущего контроля				
		Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения			
			Вопросы по теме занятия	1	10
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	5	15
		Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения			
			Вопросы по теме занятия	4	15
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	20	15
		Основные формы отклоняющегося поведения			
			Вопросы по теме занятия	1	15
			Тесты	20	15
			Эссе	1	По числу студентов
3	Для промежуточного контроля				

			Вопросы к зачету с оценкой	20	15
			Ситуационные задачи	1	10
			Тесты	10	15

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. КРИТЕРИЕМ ПОЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) способность отражать биотические воздействия
- 2) способность отражать абиотические воздействия**
- 3) раздражимость
- 4) чувствительность

Правильный ответ: 2

ОК-3

2. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СЧИТАЮТСЯ У ЧЕЛОВЕКА ВРОЖДЕННЫМИ

- 1) стремления
- 2) способности
- 3) характер
- 4) темперамент**

Правильный ответ: 4

ОК-3

3. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - ЭТО

- 1) человек как единичное природное существо
- 2) неповторимость, уникальность свойств человека
- 3) уникальное сочетание всех свойств человека как индивида и личности**
- 4) целостность психофизиологической организации личности

Правильный ответ: 3

ОК-3

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Девиантное поведение: понятие, признаки и их характеристики.

ОК-3 , ПК-11

2. Типология девиантного поведения.

ОК-3 , ПК-8 , ПК-11

3. Признаки аддикта

ПК-8

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: В соответствии с этим подходом к девиантному следует относить любое поведение, которое явно или потенциально является опасным для общества, окружающих человека людей. Упор делается на социально одобряемых стандартах поведения, бесконфликтности, конформизме, подчинении личных интересов общественным. При анализе отклоняющегося поведения социальный подход ориентирован на внешние формы адаптации и игнорирует индивидуально-личностную гармоничность, приспособленность к самому себе, принятие себя и отсутствие психологических комплексов и внутриличностных конфликтов.

- 1) О каком подходе оценки поведенческой нормы идет речь?
- 2) Что с точки зрения данного подхода понимается под отклоняющимся поведением? Назовите критерии отклоняющегося поведения.

Ответ 1: Социальный подход оценки поведенческой нормы.

Ответ 2: В праве под отклоняющимся поведением понимается все, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания. Ведущим критерием правовой оценки действий индивида является мера их общественной опасности. По характеру и степени общественной опасности деяний их делят на преступления, административные и гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки.

ОК-3 , ПК-8 , ПК-11

2. Ситуационная задача №2: В рамках этого подхода девиантные формы поведения рассматриваются как доблезненные особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний.

- 1) О каком подходе оценки поведенческой нормы идет речь?
- 2) Что с точки зрения данного подхода понимается под отклоняющимся поведением?

Ответ 1: Психиатрический подход.

Ответ 2: Под девиациями зачастую понимаются не достигшие патологической выраженности в силу различных причин отклонения поведения, которые не в полной мере соответствуют общепринятым критериям диагностики симптомов или синдромов.

ОК-3 , ПК-11

3. Ситуационная задача №3: В этом аспекте норма представляется некоторым объективно существующим явлением. Норма определяется посредством вычисления среднеарифметических значений некоторых эмпирических (встречающихся в жизненном опыте) данных.

- 1) О каком аспекте нормы идет речь?
- 2) Приведите пример представленного содержания нормы

Ответ 1: Статистическое содержание нормы

Ответ 2: большинство людей не боятся оказаться в замкнутом пространстве и вступают в гетеросексуальные контакты, следовательно, отсутствие такого страха и отсутствие гомосексуальных контактов - это статистически нормально.

ОК-3

Тесты

1. СИСТЕМА ПОСТУПКОВ ИЛИ ОТДЕЛЬНЫЕ ПОСТУПКИ, ПРОТИВОРЕЧАЩИХ ПРИНЯТЫМИ В ОБЩЕСТВЕ НОРМАМИ И ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ВИДЕ НЕСБАЛАНСИРОВАННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НЕАДАПТИВНОСТИ, НАРУШЕНИИ ПРОЦЕССА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ИЛИ В ВИДЕ УКЛОНЕНИЯ ОТ НРАВСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗА СОБСТВЕННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) криминальным поведением
- 2) аддиктивным поведением
- 3) делинквентным поведением
- 4) патохарактерологическим поведением
- 5) девиантным поведением**

Правильный ответ: 5

ОК-3 , ПК-8

2. ВЫДЕЛЯЮТ ВСЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ НАРУШЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНДИВИДА С РЕАЛЬНОСТЬЮ ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ

- 1) приспособление
- 2) противостояние**
- 3) болезненное противостояние
- 4) уход
- 5) игнорирование

Правильный ответ: 2

ОК-3 , ПК-8 , ПК-11

3. ПРИЗНАКАМИ ПСИХИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ И ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ ОБУСЛОВЛЕН СЛЕДУЮЩИЙ ВИД НАРУШЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕАЛЬНОСТЬЮ

- 1) приспособление
- 2) противостояние
- 3) болезненное противостояние**
- 4) уход

5) игнорирование

Правильный ответ: 3

ОК-3

Эссе

1. Я - независимый человек?!

ОК-3 , ПК-8

2. Девиантное поведение - благо или зло?

ОК-3 , ПК-8 , ПК-11 , ПСК-3.10

3. "В случае если бедность - мать преступлений, то недостаток ума - их отец" (народная мудрость).

ОК-3 , ПК-8 , ПК-11

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету с оценкой

1. Теория социальной солидарности: понятие и существенные характеристики.

1) Тема социальной солидарности - главная тема социологии Дюркгейма. По существу, солидарность для него - синоним общественного состояния. В своем исследовании самоубийства он связывал различные типы этого явления с различной степенью социальной сплоченности. Наконец, последнее значительное исследование французского ученого посвящено доказательству тезиса о том, что создание и поддержание социального единства - основная функция религиозных верований и действий. Основная цель работ Дюркгейма - доказать, что, вопреки некоторым теориям, разделение общественного труда обеспечивает социальную солидарность, или, иными словами, выполняет нравственную функцию. Но за этой формулировкой скрывается другая цель, более значимая для автора: доказать, что разделение труда - это тот фактор, который создает и воссоздаст единство обществ, в которых традиционные верования утратили былую силу и привлекательность. Для обоснования этого положения Дюркгейм развивает теорию, которая сводится к следующему. Если в архаических ("сегментарных") обществах социальная солидарность основана на полном растворении индивидуальных сознаний в "коллективном сознании" ("механическая солидарность"), то в развитых ("организованных") социальных системах она основана на автономии индивидов, разделении функций, функциональной взаимозависимости и взаимообмене ("органическая солидарность"), причем "коллективное сознание" здесь не исчезает, но становится более общим, неопределенным, его состояния становятся менее интенсивными, и оно действует в более ограниченной сфере. Разделение труда, понимаемое не как чисто экономическое, а всеохватывающее социальное явление - это фактор, который обуславливает переход от первого типа обществ ко второму. Автор стремится строить свою теорию на определенной эмпирической основе. В качестве этой основы выступают некоторые древние и современные системы нравственно-правовых норм, различающиеся между собою характерными видами санкций.

ОК-3

2. Понятие нормы и её характеристики

1) При оценке «нормальности» любого психологического феномена, следует, использовать многоосевую (многомерную) норму, в которой измерялась бы и степень отклонения изучаемого феномена от обычного индивидуального значения у конкретного человека (индивидуальная норма), и степень его отклонения от среднестатистического значения в популяции (среднестатистическая норма) с учетом культурально-исторических различий («идеологическая» норма).

ОК-3

3. Сущность, формы и компоненты социального контроля

1) Сущность социального контроля заключается в стремлении общества и различных составляющих его общностей укреплять конформизм своих членов, культивировать «социально желательные» формы поведения, воспрепятствовать девиантному поведению, а также возвратить девианта в русло соблюдения социальных норм. В типовую систему социального контроля входят восемь основных компонентов: 1) индивидуальные действия, которые проявляются в ходе активного взаимодействия индивида с окружающей его социальной средой, – это любые акты производительного, познавательного и приспособительного характера; 2) социальную шкалу оценок, от объективного существования которой в обществе зависит реакция окружающей социальной среды на эти действия; 3) категоризацию, выступающую результатом функционирования социальной шкалы оценок и отнесения того или иного индивидуального действия к определенной оценочной категории (в наиболее общем виде – социальное одобрение или социальное порицание); 4) характер общественного самосознания, от которого в свою очередь зависит категоризация любого индивидуального действия, – в том числе общественная самооценка и оценка социальной группой ситуации, в рамках которой она действует (социальная перцепция); 5) характер и содержание социальных действий, выполняющих функцию позитивных или негативных санкций, которые непосредственно зависят от состояния общественного самосознания; 6) индивидуальную шкалу оценок, которая выступает производной от внутренней системы ценностей, идеалов, жизненных интересов и устремлений индивида; 7) самокатегоризацию индивида (принятие роли, самоидентификации, отождествление себя с определенной категорией лиц), которая является результатом функционирования индивидуальной шкалы оценок; 8) характер индивидуального сознания, от которого зависит самокатегоризация индивида; от него зависит также и последующее действие индивида, которое будет реакцией на оценочное социальное действие. Таким образом, важнейшим инструментом осуществления социального контроля является социальная санкция. Существующая в обществе система социальных санкций направлена на обеспечение надлежащего исполнения членами общества предписаний, связанных с их социальными ролями.

ОК-3

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Молодой человек при общении с коллегами по работе преимущественно демонстрирует собственное превосходство, цитирует собственные высказывания, старается быть в центре внимания.

1) Обладателем какого типа девиантного поведения он является?

2) Назовите признаки представленного в задаче типа характера.

Ответ 1: Приведены признаки истероидного типа акцентуации характера, ведущим признаком которого является наличие эгоцентризма.

Ответ 2: Демонстративная акцентуация личности отличается желанием привлекать к себе внимание. Это сочетание эгоцентричных черт, при котором необходимо чувствовать признание, одобрение, восхищение. Истероидная акцентуация присуща артистам, а также единственным детям в семье. Когда у последних появляется младший брат (сестра), то у них зарождается скрытая ненависть и страх быть отодвинутым на второй план. Для истероидов характерен тревожный характер. Они способны шантажировать других попытками суицида. Лабильный тип индивидуума характеризуется как эмотивный, тревожный, иногда педантичный. Суицидальные попытки, как правило, демонстративная модель поведения для привлечения внимания. Реальной цели уйти из жизни у человека нет. Это экзальтированная личность во всех сферах. В отличие от комфортного типа личности, где человек плохо переносит перемены и старается вести себя как все (сильно зависит от мнения социума), истероидные люди готовы жертвовать своей репутацией и идти к цели любыми путями.

ОК-3 , ПК-8

2. Ситуационная задача №2: Существует утверждение, что беспомощность человеческого дитя при рождении, демонстрируемое в пору зрелости, есть способ влияния на окружающих.

1) На чем основано это утверждение?

2) Какие манипулятивные схемы рассматриваются разными авторами? Проведите анализ данных схем.

Ответ 1: Демонстрируя свою беспомощность, слабость и тупость, пассивный манипулятор охотно входит в роль "попираемого". Если активный манипулятор добивается своего с помощью победы, пассивный добивается того же посредством поражения. Позволяя активному манипулятору думать за него, принимать за него решения и делать за него его работу, пассивный манипулятор своей "пассивностью" и "несообразительностью" в определенном смысле берет верх над "попирающим".

Ответ 2: Можно выделить 4 манипулятивные схемы. Эти схемы представляют собой поведенческий паттерн. Активный манипулятор. Такой манипулятор управляет другими активными методами. Он никогда не проявляет слабость, пытается выглядеть сильной личностью. Обычно он использует свое социальное положение или статус (родитель, сержант, преподаватель, начальник). Он получает удовольствие от беспомощности других людей, использует ее для контроля над окружающими. Он руководит людьми как марионетками, делает себя авторитетом. Пассивный манипулятор — такой манипулятор противоположен активному. Он позволяет управлять собой активному манипулятору. Он показывает, что он беспомощен, слаб и глуп, таким образом, он становится «попираемым». Активный манипулятор достигает поставленных целей с помощью побед, а пассивный — с помощью поражений. Он делает так, что активный манипулятор думает и выполняет различные действия вместо него. В итоге, он выигрывает у активного манипулятора. Соревнующийся манипулятор видит жизнь в виде соревнования, так как в ней можно или выиграть, или проиграть. У соревнующегося манипулятора жизнь — поле битвы, а окружающие люди — враги, реальные или потенциальные. Он использует методы «попирающего» и «попираемого», таким образом, объединяя в себе признаки активного и пассивного манипулятора. Безразличный манипулятор делает вид, что люди ему не интересны и он к ним равнодушен. Он часто говорит, что ему все равно. Безразличный манипулятор делает вид, что его собеседник для него не существует. Он использует и активные, и пассивные методы управления. Но на самом деле такому манипулятору вовсе не все равно. Постепенно манипулятор становится безразличным и к самому себе. Такое поведение часто называют самоубийственным.

ОК-3 , ПК-8

3. Ситуационная задача №3: При появлении первых признаков конфликта девушка всегда применяет тактику «мокрых глаз».

- 1) Какой тип девиантного поведения демонстрирует девушка.
- 2) Перечислите основные признаки агрессивного поведения.

Ответ 1: Слезы, по мнению авторов А.Басса и А.Дарки являются косвенным проявлением агрессивного поведения.

Ответ 2: От других стратегий поведения в неудовлетворяющих (депривирующих или фрустрирующих) субъекта ситуациях агрессия отличается следующими признаками: Агрессия всегда адресована другому субъекту. Вне системы взаимоотношений между индивидами агрессия не существует даже у животных. Когда речь идет о человеческой агрессии, то она также всегда адресована другому человеку или обществу в целом, даже в тех случаях, когда непосредственным ее объектом являются предметы. Агрессивное поведение всегда проявляется в ситуации, которая не может удовлетворить субъекта, препятствует реализации его потребностей. В неудовлетворяющей ситуации человек может выбрать несколько способов поведения: он может измениться сам (например, отказавшись от удовлетворения своих потребностей), изменить свое отношение к ситуации, переосмыслив и переоценив соотношение ее факторов и, наконец, изменить саму ситуацию. При реализации агрессивного поведения субъект пытается воздействовать на ситуацию, не изменяя ни самого себя, ни своей мотивации, не изменяя своей оценки ситуации или отношения к ней. Причем изменение ситуации реализуется путем ее деструкции, то есть лишения объекта присущих ему свойств. Все другие стратегии поведения: активное избегание воздействий, самостимуляция, надситуативная активность, творчество с необходимостью включают изменение либо самого субъекта, либо его отношения к ситуации. При агрессии субъект настаивает на изменении ситуации и реализации своих мотивов. Агрессия проявляется как экспансия. Расширение возможностей субъекта, удовлетворение его потребностей путем устранения фрустрирующих и депривирующих факторов. Исходя из этих признаков можно определять поведение как агрессивное или неагрессивное. Например, подвижные, активные дети часто воспринимаются взрослыми как агрессивные. Но чаще всего в их поведении отсутствует признак социальной обращенности: оно не адресовано другим людям, не направлено на них, эти дети просто не могут не проявлять свою активность.

ОК-3 , ПК-8 , ПК-11

Тесты

1. ПОД ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ПОНИМАЕТСЯ НАЛИЧИЕ СОВОКУПНОСТИ СЛЕДУЮЩИХ ПРИЗНАКОВ

1) несбалансированность свойств нервной деятельности — неадаптивность- отсутствие самосовершенствования — тревожность

2) несбалансированность свойств нервной деятельности — неадаптивность- отсутствие самосовершенствования — отсутствие нравственного контроля за собственным поведением

3) несбалансированность свойств нервной деятельности — отсутствие нравственного контроля за собственным поведением — тревожность

4) отсутствие нравственного контроля за собственным поведением — неадаптивность - отсутствие самосовершенствования — тревожность

Правильный ответ: 2

ОК-3

2. ТИП ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО НАРУШЕНИЕ НЕКИХ ПРАВОВЫХ НОРМ

- 1) аддиктивное
- 2) агрессивное
- 3) аутоагрессивное
- 4) делинквентное**
- 5) психопатологическое

Правильный ответ: 4

ПК-8

3. ПОВЕДЕНИЕ, КОТОРОЕ ЧАСТО СОПРОВОЖДАЕТСЯ ВОЗНИКНОВЕНИЕМ ЧУВСТВА БЕССМЫСЛЕННОСТИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, БЕСПОЛЕЗНОСТИ ЛЮБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) агрессивное поведение
- 2) аутоагрессивное поведение
- 3) делинквентное поведение
- 4) аутистическое поведение**

Правильный ответ: 4

ПК-8

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

2.11. Перечень практических умений/навыков

3 курс

5 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.10
2	Навыками разработки и реализации программ психотерапии, коррекции и реабилитации Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.10
3	Дифференцировать свойства нервной деятельности. Файлов нет Уровень: Уметь ОК-3
4	Методами исследования агрессивного поведения Файлов нет Уровень: Владеть ПК-8
5	Определять и описывать аддикта на основе поведенческих проявлений Файлов нет Уровень: Уметь ПК-8,ПК-11
6	Дифференцировать различные точки зрения на проблему развития акцентуаций характера в онтогенезе Файлов нет Уровень: Уметь ОК-3
7	Категориями нормы поведения, сформировавшихся в научных школах и направлениях Файлов нет Уровень: Владеть ОК-3
8	Методами научного исследования коммуникативных нарушений Файлов нет Уровень: Владеть ПК-8
9	Методами научного исследования адаптивного поведения Файлов нет Уровень: Владеть ПК-8

10	Методами научного исследования определения типа темперамента Файлов нет Уровень: Владеть ПК-8,ПК-11
11	Дифференцировать понятия делинквентное поведение и склонность к делинквентному поведению, гармоничное поведение и склонность к гармоничному поведению Файлов нет Уровень: Уметь ПК-8
12	Дифференцировать акцентуации характера. Исследовать акцентуации характера Файлов нет Уровень: Уметь ПК-8

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

3 курс

5 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Девииантное поведение: понятие, признаки и их характеристики. Файлов нет ОК-3
2	Теория социальной солидарности: понятие и сущностные характеристики. Файлов нет ОК-3
3	Классификация клинических форм девиантного поведения. Файлов нет ОК-3,ПК-8
4	Понятие гармоничного поведения и его характеристика. Файлов нет ОК-3
5	Аномическая концепция девиации: понятие и сущностные характеристики. Файлов нет ОК-3
6	Сущность, формы и компоненты социального контроля. Файлов нет ОК-3
7	Биологические теории девиантности. Файлов нет ОК-3
8	Виды взаимодействия человека с реальностью и типы девиантного поведения. Файлов нет ПК-8,ПСК-3.10

9	Понятие нормы и её характеристики Файлов нет ПК-8,ПК-11
10	Теория навешивания ярлыков: понятие и сущностные характеристики. Файлов нет ОК-3

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - 3-е изд., доп. и испр. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 352 с. - Текст : электронный. - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/376876/reading	ЭБС iBooks
2	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-510634#page/1	ЭБС Юрайт
3	616.89 Г12 Гавриленко, Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - 221 с.	ЭБС КрасГМУ

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 377 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526471.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2023. - 349 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-511779#page/1	ЭБС Юрайт
3	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-510874#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Д/ф Наука 2.0. Эмоции. Агрессивное поведение.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3D-QgLQ9Nzs-E
Рекомендуемое использование	просмотр фрагментов, анализ на занятии

Порядковый номер	2
Наименование	Видео-лекция Юрия Калмыкова «Феномен суицида в психологии и философии»
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DyX9hkgGpv7I
Рекомендуемое использование	просмотр отрывков, анализ на практическом занятии

Порядковый номер	3
Наименование	Видео-лекция Устименко В.Н. - Виды Аутоагрессии
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DPdEpczNtf0
Рекомендуемое использование	самостоятельный просмотр, конспектирование

Порядковый номер	4
Наименование	Видео-лекторий Зависимость от соц сетей, виртуальная любовь, интернет зависимость, психотерапия
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3De4eKwxFvks
Рекомендуемое использование	просмотр фрагментов, обсуждение и анализ на практическом занятии

Порядковый номер	5
Наименование	Д/ф Секты и лжепророки. Культ личности
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DB2I9X52jExY
Рекомендуемое использование	просмотр и обсуждение на занятии

Порядковый номер	6
Наименование	Д/ф Антон тут рядом
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DE9qyY_w20v8
Рекомендуемое использование	просмотр фрагментов, обсуждение на занятии

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психология отклоняющегося поведения" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	

	АКТОВЫЙ ЗАЛ		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	2	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	40	
9	Посадочные места	200	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ		<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	6	

7	Трибуна	7	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал №2		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	95	
9	Посадочные места	190	
	Зал диссертационных советов		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	5	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	1	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
	Учебная аудитория 205		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Видеопроектор	1	
2	Комплект учебной мебели, посадочных мест	40	
3	Ноутбук	1	
4	Экран	1	
	Учебная аудитория № 201		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
2	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
3	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	

2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. 56 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических, семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических, семинарских) занятий: - семинары: традиционный, с использованием докладов по вопросам темы семинара, «вопрос-ответ», деловая игра, ролевая образовательная игра, круглый стол, междисциплинарный семинар, проблемный, тематический, ориентационный, системный, семинар-дискуссия, пресс-конференция, работа с наглядным пособием, работа в малых группах, приглашение специалиста, экскурсия и т.д.; - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, экскурсия, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, социальные проекты, деловая и ролевая образовательная игра, психологический тренинг, работа в малых группах, экскурсия, приглашение специалиста, соревнование, выставка, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие

виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3
1	Психосоматика с практикумом	+	+	+
2	Патопсихология с практикумом	+	+	

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 ч.), включающих лекционный курс и практические занятия/семинары, и самостоятельной работы (72 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению методов исследования проявлений девиантного поведения. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать психодиагностический и экспериментальный материал и освоить практические умения использования конкретных методов исследования в психологии отклоняющегося поведения. Практические занятия и семинары проводятся в виде учебных занятий в традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора протоколов исследования. В соответствии с требованиями ФОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, конференции, обсуждение результатов исследования. Соотношение традиционных и интерактивных занятий в учебном процессе составляет 44% / 56% соответственно. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарам и практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов, проведение исследований, обработку протоколов исследования, написание эссе, подготовку к коллоквиуму. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят психологические исследования, оформляют протоколы и результаты исследования и представляют аналитический исследовательский материал. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию корректного поведения, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий и на коллоквиуме, написанием эссе, а также при решении тестовых заданий и ситуационных задач. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		