

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КрасГМУ

1. Принципы и методы коррекционно-развивающего обучения, используемые при организации занятий с обучающимися с ОВЗ

Принцип развития динамичности восприятия предполагает построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Речь идет не об усложнении программы, но о разработке таких заданий, при решении которых у студента возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей, а в данном случае - развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации.

Принцип автономной ориентации вытекает из принципа динамичности восприятия. Он заключается в следующем: преподаватель должен организовать обучение таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса способов обработки информации, и тем самым развивались механизмы автономной деятельности (самостоятельного поиска, выбора и принятия решения). Речь идет о том, чтобы в ходе обучения выработать у обучающегося с ОВЗ способность самостоятельного адекватного реагирования.

Принцип развития и коррекции высших психических функций предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы. И для этого педагог включает в содержание урока специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логичности мышления и пр.

Принцип мотивации к учению заключается в том, что задания, упражнения и пр. должны быть интересны обучающемуся с ОВЗ. Вся организация обучения должна быть ориентирована на добровольное включение студента в деятельность. Надо создать такие условия, при которых он хотел бы это сделать, а для этого принципиально важно давать ему творческие, проблемные, но посильные задания.

Таблица 1.

ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

№	Принципы	Методы реализации в уроке
I	<i>Динамичность восприятия</i>	а) задания по степени нарастающей трудности; б) смена видов деятельности ;
II	<i>Принцип автономной ориентации</i>	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
III	<i>Развитие и коррекция высших психических функций</i>	а) включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.
IV	<i>Мотивация к обучению</i>	а) постановка законченных инструкций; б) включение в урок современных реалий; в) создание условий для достижения, а не получения оценки; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д) призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

2. Важный аспект работы с обучающимися с ОВЗ –

оптимизация системы самостоятельной работы обучающихся на кафедрах

Такая оптимизация в КрасГМУ направлена на:

- поиск путей повышения мотивации обучающихся с ОВЗ к активной познавательной деятельности;
- обеспечение непрерывности самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- использование обучающей, воспитывающей и ориентирующей функций контроля;
- учет интересов и особенностей студентов с ОВЗ;
- использование различных видов проблемного обучения;
- предоставление обучающимся возможности для самоконтроля по всем видам и формам самостоятельной работы;
- поиск возможностей увеличения доли активных и интерактивных форм проведения занятий в общем объеме аудиторной самостоятельной работы;
- значимость подготовки высококачественного учебно-методического обеспечения, в структуру которого могут входить следующие компоненты:
 - а) *план обязательного минимума самостоятельной работы на год/семестр/модуль. В структуру такого плана может входить информация о тематике самостоятельной работы, ее видах, целях, задачах, формах контроля и критериях оценки различных видов деятельности, о распределении учебных часов, списки рекомендуемой литературы др.;*
 - б) *комплект пособий / методических указаний для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы (включающий инструкции и алгоритмы выполнения заданий);*
 - в) *комплект положений об основных используемых на кафедре формах внеаудиторной самостоятельной работы (научных конференциях, олимпиадах, викторинах, кружках, клубах, центрах);*
 - г) *дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (документы, тексты художественных произведений, научные статьи по профессиональной тематике, учебные фильмы, подкасты, аудиозаписи, материалы сайтов и т.п.);*
- обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, учебно-методическим, дидактическим средствам и контролирующим материалам через портал вуза;
- обеспечение обратной связи преподаватель-студент (в рамках очного, заочного, дистанционного обучения) через портал вуза или др. информационные сети.

3. Новые подходы к построению учебных пособий

Общедидактические и методические требования к учебным пособиям для обучающихся с ОВЗ

Требования
Соответствие потребностям учебного процесса - учёт требований ФГОС ВПО и учебной программы по дисциплине; - учёт общих дидактических закономерностей усвоения знаний: принципов обучения (активности, личностно ориентированной направленности, наглядности, системности и систематичности, сознательности и др.); использование целесообразных методов и приёмов обучения, форм и приёмов контроля уровня обученности студентов;
Целенаправленность – обеспечение целостности элементов учебного пособия в их направленности на достижение цели;
Ориентация на студентов – учёт индивидуальных и возрастных особенностей, профессиональных потребностей и мотивов; – опора на интеллектуальные возможности и уровень обученности; – создание оптимальных условий для самостоятельной работы; – разнообразие приёмов и видов учебной деятельности; - нацеленность использующихся заданий на развитие интеллектуальных умений (такие задания могут содержать формулировки типа «сравните», «объясните», «докажите», «опишите», «аргументируйте вашу точку зрения», «осуществите выбор и обоснуйте его», «изучите и оцените / классифицируйте, обобщите»).
Мотивация студентов – усиление их профессиональной мотивации; – проблемность изложения, стимулирующая обсуждение социокультурной информации в сравнении с имеющейся информацией о своей стране; – личностная (с позиций студента) значимость учебного материала; – учёт коммуникативных потребностей обучающихся; - наличие новой информации поликультурного характера, способной заинтересовать обучающихся; - направленность на развитие познавательных интересов обучающихся (учебник может содержать систему справок и подсказок, включая страноведческие комментарии, глоссарий и др. дополнительную информацию).
Методическая и дидактическая поддержка – чёткость организации материала, прозрачность структуры учебного пособия; – ясность целей и задач, отражаемых в учебном пособии; – наличие справочного материала, облегчающего деятельность студентов и преподавателя; – ясность методической концепции авторов учебного пособия;
Физические показатели учебного пособия - качество печати; - наличие схем, таблиц, рисунков, облегчающих понимание, стимулирующих речевую деятельность, способствующих запоминанию.
Системность и комплексность: использование определённой методической системы, реализуемой на уровне предъявления конкретного учебного материала и его последующей активизации (система упражнений);
Преимственность материалов учебного пособия: работа над каждым последующим элементом его содержания должна быть логично связана с предыдущим и опираться на него, обеспечивая повторяемость материала; - организация учебника на основе модульного представления учебной информации.
Научно обоснованный подход к отбору учебного материала для различных целей; - аутентичность материала учебника.

Включение в учебное пособие активных методов обучения: деловых игр, ролевых ситуаций, работы с кейсами (изучение конкретных случаев / проблем / ситуаций, имеющих место в профессиональной деятельности) как форм моделирования профессионального общения, выполнение профессионально ориентированных проектов и т.д.

- наличие заданий, активизирующих практический характер мышления обучающегося в процессе поиска и оценки поступающей информации (задания в форме стимулирующих вопросов, упражнений «от противного», упражнения типа «проект»).

Реализация принципа автономности в обучении, предполагающего самостоятельную постановку обучающимися конечных и промежуточных целей и задач профессиональной подготовки, самоконтроль и самооценку; предоставление обучающимся возможности выбора их индивидуальной образовательной траектории, возможности проявить себя, раскрыть свои потенциальные возможности;

- наличие рекомендаций по организации студентами самостоятельной работы
- предоставление возможностей для развития творческой индивидуальности обучающегося, роста его ответственности и способности к конструктивной деятельности;
- описание основных путей и приемов организации самообразовательной деятельности по формированию обучающимися их профессиональных компетенций;
- возможность использования учебника в качестве инструмента проверки и самооценки уровня сформированности компетенций.

4. Широкое внедрение электронных учебных пособий

Электронные учебные пособия позволяют:

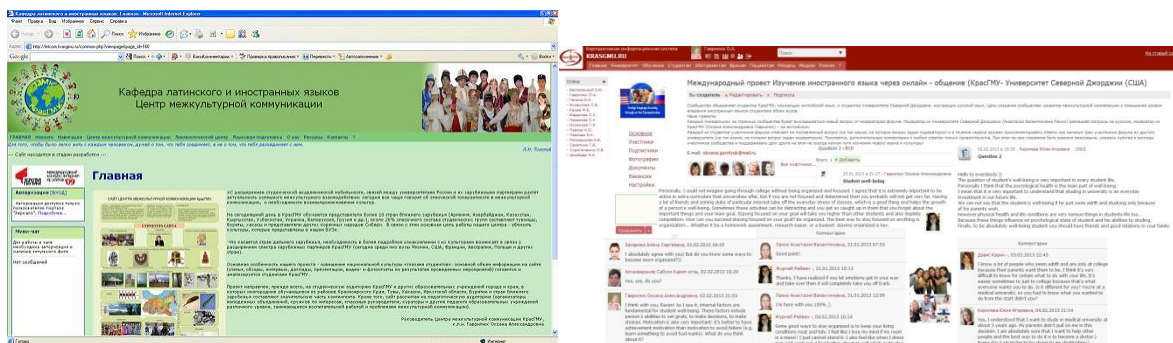
- повышать мотивацию обучающихся с ОВЗ к изучению иностранного языка,
- расширять информационную среду в области профессиональной деятельности,
- сохранять непрерывность образования на протяжении всего курса обучения по дисциплине,
- использовать инновационные методы проблемного обучения,
- реализовывать интерактивность обучения (постоянная возможность обратной связи преподаватель – студент – преподаватель),
- совершенствовать контроль качества обучения путем организации различных форм и типов контроля (в том числе и самоконтроля),
- увеличивать время общения с преподавателем,
- совершенствовать навыки самообразования обучающихся с ОВЗ,
- использовать в обучении различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т.д.)
- оптимизировать график обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ.



5. Акцент на дистанционное обучение

Разработка дистанционных курсов дает возможность:

- получения обучающимися-инвалидами и студентами с ОВЗ полного объема знаний с сохранением привычной для них домашней обстановки;
- построения индивидуального плана освоения учебных дисциплин;
- оперативно получать в ходе обучения консультации педагогов-кураторов курса;
- обучающимся-инвалидам самостоятельно определять объем времени для изучения той или иной учебной дисциплины;
- оперативного получения студентами с ОВЗ информации об уровне их подготовленности ;
- свободного и быстрого доступа студентов к электронным базам данных учебного заведения;
- участия в широком спектре мероприятий (в том числе международных) в режиме on-line: форумы, олимпиады, конкурсы видеороликов и другие образовательные инициативы.



THE 1ST INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE INTERNET COMPETITION FOR MEDICAL AND PHARMACEUTICAL STUDENTS

INDIVIDUAL CONTEST
TEAM CONTEST

The organizers of the Olympiad are:

Prof. V.F. Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University (KrasSMU)

I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University)

Ural State Medical University (USMU)

Educational and methodical commission in linguistic disciplines for the enlarged group of specialties 31.00.00 - Clinical Medicine and 33.00.00 - Pharmacy at the Coordination Council on Education "Public Health and Medical Science" of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (EMC)

При этом принципы организации дистанционного обучения предполагают:

1. Необходимость четкого структурирования информации для оптимизации навигации;
2. Необходимость подкрепления каждого этапа обучения возможностью самоконтроля;
3. Необходимость обеспечения прозрачности целей, задач, методов профессиональной подготовки;
4. Необходимость предоставления обучающимся максимального объема информации (словари, глоссарии, грамматический и другие виды справочников, методические рекомендации по выполнению заданий, критерии оценки и т.п.) ;
5. Необходимость постоянно находиться на связи с обучающимися, оперативно реагируя на их вопросы (в том числе через функцию переписки на сайте вуза).