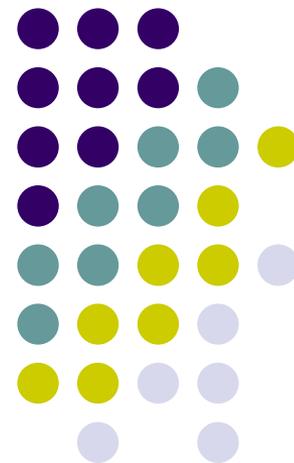


# Психологические особенности детей с нарушениями зрения

Гуров В.А.  
Доцент кафедры





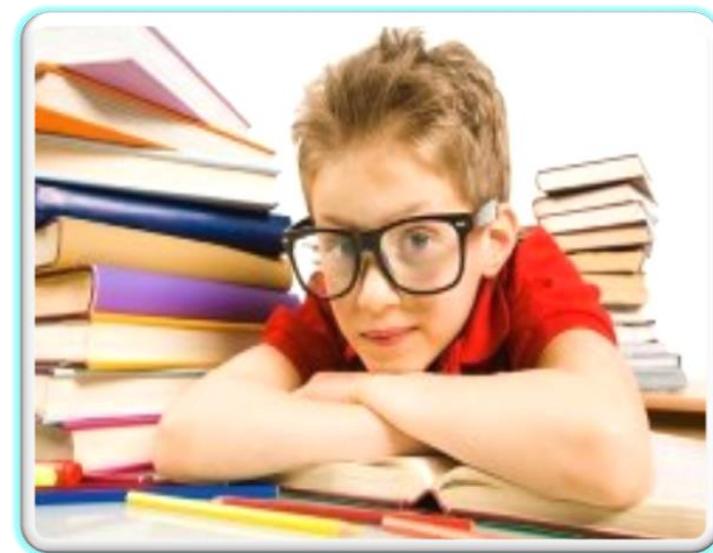
## План

Категории детей с нарушением зрения

Психологические особенности детей с нарушением зрения

Специальные условия для обучения слепых и слабовидящих.

**Зрительное нарушение** – это острота зрения менее 0,3 на лучший глаз с коррекцией и/или поле зрения менее 15 градусов.





# Тифлопсихология-

изучает закономерности и особенности развития лиц с нарушением зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатков информации,

Лубовский В.И.

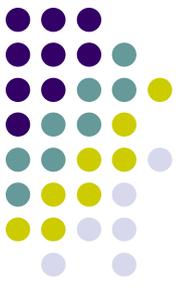
связанных с нарушением деятельности зрительного анализатора, влиянием этого дефекта на психическое развитие, а также возрастной аспект развития детей с нарушением зрения.

## Тифлопсихология -

отрасль психологии, изучающая психику человека с полностью или частично нарушенным зрением.

(Мещеряков, Зинченко)

# История



- Становление и развитие тифлопсихологии как науки связано с организацией обучения слепых в специальных школах.
- Первая школа была открыта в Париже В. Гаюи в 1784 г.
- Первая попытка анализа психологии слепых была осуществлена основоположником французского материализма Д.Дидро (1749).
- Первые исследования особенностей психического развития при слепоте относятся к 70-м гг. XIX в.
- Формирование научной психологии связано с трудами Т. Геллера, М. Кунца, К. Бюрклена, П. Виллея, А.А. Крогиуса, М.И. Земцовой, Ю.А.Кулагина, А. Г.Литвака, Л.И.Солнцевой и др.

# Степени нарушения зрительной функции

(В.З.Денискина)



## I. Слепые дети.

*(диапазон зрения от 0% до 4%)*

**Слепорожденные** — дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет, не имеющие зрительных представлений.

**Ослепшие** — дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже.

## II. Слабовидящие дети.

*(Острота зрения от 5% до 40%)*

Зрительный анализатор основной источник восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе.

## III. Дети с пониженным зрением.

*(Острота зрения от 50% до 80%).*

*В специально организованном обучении не нуждаются .*



**Нарушение зрения** затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности.

При нарушении зрения **зрительное восприятие** резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Правильно отражаются лишь некоторые, часто второстепенные признаки объектов, в связи с чем образы искажаются и часто бывают неадекватны действительности.

Информация, получаемая слабовидящим, с помощью остаточного зрения становится беднее

Для формирования **речи** детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми, и насыщенность предметно-практического опыта детей за счет стимуляции других анализаторов.

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении.

Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в **письменной речи**. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов.



Для слепых и слабовидящих детей **память** имеет важное значение, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.



У детей с нарушениями зрения **в начале обучения** могут возникнуть специфические затруднения в овладении навыками чтения и письма. Дети не видят строк, путают сходные по начертанию буквы, что мешает овладению техникой чтения, пониманию содержания читаемого. Смещение цифр по начертанию препятствует овладению процессами счета и решению задач.

В обычных условиях обучения дети не видят

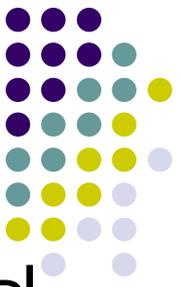
**Слабовидящие дети** сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала.

В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

**Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны:**

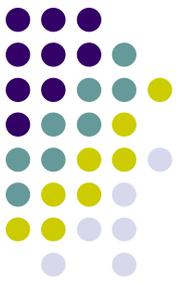
- повышенная эмоциональная ранимость,
- обидчивость,
- конфликтность,
- напряженность,
- неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению.

**Поведению** детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения.



Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план.

**Игры** таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.



## Внимание

- Практически все качества внимания (направленность, объем, распределение, переключение, интенсивность, сосредоточенность, устойчивость) оказываются под влиянием нарушения зрения, но способны к высокому развитию.
- Замедленность процесса восприятия, осуществляемого с помощью осязания или нарушенного зрительного анализатора, сказывается на темпе переключения внимания и проявляется в неполноте и фрагментарности образов, в снижении объема и устойчивости внимания.



## Ощущение и восприятие

- Процесс формирования образов внешнего мира при нарушениях зрения находится в прямой зависимости от глубины и характера поражения зрения.
- Нарушение деятельности зрительного анализатора приводит к образованию новых межанализаторных связей, к изменению взаимоотношений внутри сенсорной системы и образованию свойственной только слепым или слабовидящим специфической психологической системы.
- Создание образов предметов внешнего мира на основе остаточного зрения осуществляется слепыми быстрее, легче, точнее и дольше сохраняется в памяти, что сказывается на улучшении их осязательного узнавания.



## Ощущение и восприятие

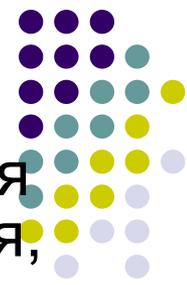
- У детей с нарушением зрения формируются обедненные, деформированные и неустойчивые зрительные образы.
- Ограниченность информации, получаемой частично видящими и слабовидящими, обуславливает появление такой особенности их восприятия, как схематизм зрительного образа, его объектность. Нарушается целостность восприятия объекта, в образе объекта часто отсутствуют не только второстепенные, но и определенные детали, что ведет к фрагментарности и неточности отражения окружающего.
- Присутствуют трудности выделения существенных качеств, отсутствие целостности образа, его фрагментарность и неполнота, а также низкий уровень обобщенности образов при глубоких нарушениях зрения.
- В структуре образа объекта внешнего мира слепого значительное место отводится слуху, позволяющему дистантно воспринимать объект.



## Осязание

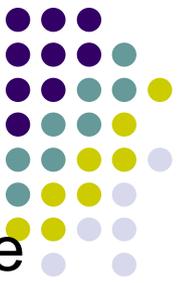
- Осязание у слепых вовлекается в более активную деятельность, чем у зрячих.
- Осязание является мощным средством компенсации не только слепоты, но и слабовидения.
- Наибольшее повышение чувствительности обнаружено на пальцах рук, что связано с обучением чтению рельефно- точечного шрифта Брайля.

## Психологические особенности детей с нарушением зрения



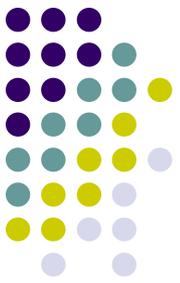
- Мышечно-двигательная чувствительность является важным компонентом не только процесса осязания, но и процесса пространственного ориентирования. Двигательный анализатор дает возможность измерить предмет, используя в качестве мерок части своего тела, он служит также механизмом связи между всеми анализаторами внешней и внутренней среды при ориентировке в пространстве.
- У слепых работа двигательного анализатора в процессе трудовой деятельности достигает большой точности; происходит автоматизация двигательных актов, что позволяет им достигать значительных успехов в ряде деятельностей (машинистка, музыкант)
- Точкой отсчета может быть собственное тело или любой предмет окружения человека. Огромное значение в ориентировке имеют пространственные представления. Именно они позволяют выбрать нужное направление и сохранять его при движении к цели.

# Память

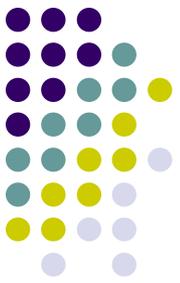


- Нарушения зрения тормозят полноценное развитие познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей, что находит свое отражение и в функционировании памяти.
- При нарушениях зрения происходит изменение темпа образования временных связей, что отражается на увеличении времени, требующегося для закрепления связей, и количества подкреплений.
- Для слепых характерно также недостаточное осмысление запоминаемого наглядного материала.
- При исследовании запоминания рядов брайлевских фигур выявилось менее ярко выраженное, чем в норме, проявление закона края и меньшая подвижность и свобода воспроизведения.
- Слепые дети более строго придерживались в воспроизведении порядка предъявления, что связано с большей утомляемостью и инертностью ЦНС при глубоких нарушениях зрения.

# Память



- Для слепых и слабовидящих свойствен достаточно большой диапазон индивидуальных различий в объеме памяти и скорости запечатления по сравнению с нормой.
- Исследование соотношения зрительной, слуховой и осязательной памяти у слепых и слабовидящих выявило **слабую сохранность зрительных мнемических образов у слабовидящих.** Зрительные предметные представления скорее, чем у нормально видящих, теряют дифференцированность, становятся схематичными и фрагментарными. Это свидетельствует о более быстром распаде зрительных образов и значительном снижении объема долговременной памяти.



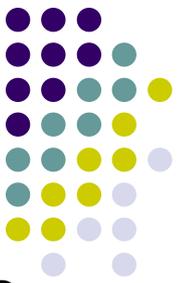
# Мышление

Мышление является одним из важнейших факторов психологической компенсации зрительного дефекта и процесса формирования способов познания окружающего мира.

Концепции развития мышления лиц с дефектами зрения:

- теория ускоренного развития мышления слепых и слабовидящих;
- теория отрицательного влияния нарушения зрения на развитие мышления;
- концепция независимости уровня развития мышления от дефектов зрения.

## Речь и общение



Речь слепого и слабовидящего развивается в ходе специфически человеческой деятельности общения, но имеет особенности формирования:

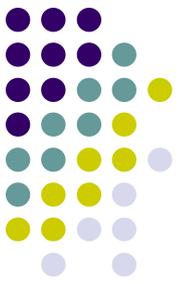
- изменяется темп развития,
- нарушается словарно- семантическая сторона речи,
- появляется «формализм»,
- накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием.

Речь слепого выполняет компенсаторную функцию, включаясь в чувственное и опосредованное познание окружающего мира, в процессы становления личности.

# Речь и общение

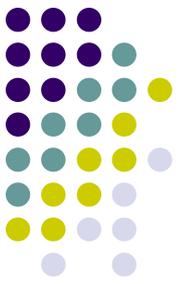


- Опора на активное речевое общение и есть тот обходной путь, обуславливающий продвижение слепого ребенка в психическом развитии, который обеспечивает преодоление трудностей в формировании предметных действий и обуславливает продвижение в психическом развитии слепого ребенка.
- Специфика развития речи выражается также в слабом использовании неязыковых средств общения мимики, пантомимики, поскольку нарушения зрения затрудняют восприятие выразительных движений и делают невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым зрячими.



## Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

- Слепые и слабовидящие имеют ту же «номенклатуру» эмоций и чувств, что и зрячие, и проявляют те же эмоции и чувства.
- Особое место в возникновении тяжелых эмоциональных состояний занимает понимание своего отличия от нормально видящих сверстников, возникающее в возрасте 4-5 лет, понимавшие и переживание своего дефекта в подростковом возрасте, осознание ограничений в выборе профессии, партнера для семейной жизни в юношеском возрасте. Наконец, глубокое стрессовое состояние возникает при приобретенной слепоте у взрослых. Для лиц, недавно утративших зрение, характерны также сниженная самооценка, низкий уровень притязаний и выраженные депрессивные компоненты поведения.
- Слабовидящие дети показывают большую эмоциональность и тревожность по сравнению с тотально слепыми детьми.
- Для слепых свойственны также страх перед неизвестным, неизведанным пространством, наполненным предметами с их опасными для ребенка свойствами



## Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

Распространено мнение о том, что слепые менее эмоциональны, более спокойны и уравновешенны, чем люди, не имеющие дефектов зрения.

Это впечатление объясняется отсутствием отражения их переживаний в мимике, жестах, позах. Однако речь их достаточно интонационно выразительна.

Исследования понимания слепыми эмоциональных состояний человека по голосу, интонации, темпу, громкости и другим экспрессивным признакам речи свидетельствуют о том, что слепые обнаруживают большую точность в распознавании эмоциональных состояний говорящего.

# Особенности деятельности



- Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности.
- В возрасте до трех лет наблюдается значительное отставание в психическом развитии детей с нарушениями зрения из-за возникающих вторичных нарушений, проявляющихся в неточных представлениях об окружающем мире, в недоразвитии предметной деятельности, в замедленно развивающемся практическом общении, в дефектах ориентирования и мобильности в пространстве, в общем развитии моторики.
- В дошкольном возрасте у слепых взаимозаменяемыми формами ведущей деятельности являются предметная и игровая, а в младшем школьном игра и учение.
- Формирование учебной деятельности у слепых и слабовидящих младших школьников является длительным и сложным процессом. Основа этого процесса формирование готовности сознательно и преднамеренно овладевать знаниями.