

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

ОСНОВЫ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по специальности

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения)

Красноярск

2022

Составители: д.п.с.н., профессор И.О.Логинова

Основы восстановительного обучения : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения). / сост. И.О.Логинова. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022. – 23 с.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины ОПОП ВО. Составлен в соответствии с ФГОС ВО 2018 по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 7.5.03/1-21. Выпуск 3.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2022

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ОПК-6.2, ОПК-2.2, ОПК-5.1, УК-1.1, УК-1.5, ОПК-1.1, ОПК-3.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-6.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, УК-5.1, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, ОПК-2.1.

Библиографический обзор по тематике учебных занятий

Критерии оценки для оценочного средства: Библиографический обзор по тематике учебных занятий

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы</p>	Повышенный	5 - "отлично"
<p>Вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание; допущены один - два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя</p>	Базовый	4 - "хорошо"
<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки</p>	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Принцип использования сохранных анализаторных систем в качестве опоры при обучении.

ОПК-6.2

2. Принцип опоры на разные уровни организации психических функций.

ОПК-2.2

Вопросы

Критерии оценки для оценочного средства: Вопросы

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	Повышенный	5 - "отлично"
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Базовый	4 - "хорошо"
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой - Оценка «2» (неудовлетворительно)	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Классификации умственной отсталости (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, по В.В. Лебединскому, по Н.Я. Семаго, О.Ю. Чирковой).

1) ретардация (задержанное развитие) — запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов; дисфункция созревания связана с морфофункциональной возрастной незрелостью центральной нервной системы и взаимодействием незрелых структур и функций головного мозга с неблагоприятными факторами внешней среды; поврежденное развитие — изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга; асинхрония (искаженное развитие) — диспропорционально психическое развитие при выраженном опережении темпа и сроков

развития одних функций и запаздывании или выраженном отставании других.

ОПК-1.1

2. Проявления невнимательности по DSM-IV

1) Невнимательность: 6 (или более) из следующих симптомов постоянно сохраняются на протяжении как минимум 6 месяцев в такой степени выраженности, которая не соответствует уровню развития и негативно влияет непосредственно на социальные и учебные/профессиональные виды деятельности. Симптомы не связаны исключительно с протестным, вызывающим или враждебным поведением, а также неспособностью понять задание и инструкции. Для старших подростков и взрослых (в возрасте 17 лет и более) необходимо наличие по меньшей мере пяти симптомов. 1. Часто неспособен сосредотачивать внимание на деталях и допускает ошибки из-за невнимательности, небрежности в школьных заданиях, на работе и других видах деятельности (например, пропускает или теряет детали, выполняет работу неаккуратно). 2. Часто с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр (например, испытывает трудности с концентрацией внимания во время лекций, бесед, длительного чтения). 3. Часто складывается впечатление, что не слушает обращенную к нему речь (например, мысли где-то витают даже при отсутствии явного отвлекающего фактора). 4. Часто не придерживается предлагаемых инструкций и не может до конца выполнить уроки, домашнюю работу или обязанности на рабочем месте (например, начинает выполнять задание, но быстро теряет фокусирование на нем и легко отвлекается). 5. Часто испытывает сложности в организации выполнения заданий и своей деятельности (например, сложно организовать выполнение задания из последовательных действий, трудно сохранять в порядке материалы и вещи, работа выполняется неаккуратно и неорганизованно, плохо распределяет время, не укладывается в назначенные сроки). 6. Часто избегает, высказывает недовольство и сопротивляется вовлечению в выполнение заданий, которые требуют длительного умственного напряжения (например, школьных заданий, домашней работы, для старших подростков и взрослых — подготовка отчетов, заполнение форм, изучение длинных текстов).

ОПК-3.2

3. Классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.

1) Отмечают различные виды патологии опорно-двигательного аппарата. 1. Заболевания нервной системы: · детский церебральный паралич · полиомиелит. 2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: · врожденный вывих бедра, · кривошея, · косолапость и другие деформации стоп, · аномалии развития позвоночника (сколиоз), · недоразвитие и дефекты конечностей, · аномалии развития пальцев кисти, · артрогрипоз (врожденное уродство). 3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: · травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, · полиартрит, · заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), · системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

ОПК-5.1

4. Телемедицина для лечения и диагностики

ОПК-5.2

5. Телемедицина в восстановительном обучении пациентов с инсультом

ОПК-6.2

6. Удаленные консультации в период восстановительного обучения

ОПК-7.2

7. Мониторинг в восстановительном обучении

УК-1.3 , ОПК-6.2

8. Новые технологические решения для восстановительного обучения

УК-4.2 , УК-4.4

9. Особенности восстановительного обучения на разных этапах

УК-1.3

10. Специфика восстановительного обучения в специализированной клинике

УК-1.5

11. Специфика санаторного лечения в восстановительном обучении

УК-3.3

12. Возможности санаторного лечения в восстановлении

ОПК-3.3

1. Общие закономерности отклоняющегося развития.

1) К таким общим закономерностям нормального и отклоняющегося развития прежде всего относятся определенная последовательность стадий развития психики, развитие отдельных психических функций на базе сформированных ранее; наличие сензитивных периодов в развитии психических функций; роль деятельности в психическом развитии; роль речи в формировании высших психических функций; ведущая роль обучения в психическом развитии; пластичность нервной системы; соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

ОПК-5.1

2. Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.

1) Исследования разных групп детей с нарушениями психического развития показывают, что каждый вид развития имеет свои, обусловленные конкретным дефектом, сложные специфические особенности, отличающие одну категорию таких детей от другой (общее стойкое психическое недоразвитие по типу умственной отсталости, или искаженное развитие по типу раннего детского аутизма, или дефицитарное развитие вследствие недостаточности зрительного

анализатора и т.д.).

ОПК-6.2

3. Основные критерии выделения дефицитарного типа развития, виды дефицитарного развития.

1) Основным критерием выделения этого типа отклоняющегося развития является возникшая в раннем возрасте (или даже пренатально) недостаточность отдельных анализаторных систем (или их сочетание) или центрального звена обеспечения двигательного развития (например, нарушения опорно-двигательного аппарата, возникшие при детском церебральном параличе). Все разнообразие дефицитарного развития представлено следующими видами : • Дефицитарность дистантных анализаторных систем. • Дефицитарность опорно-двигательного аппарата. • Сочетанная (множественная) дефицитарность. • Дефицитарность иных функциональных систем. В свою очередь, дефицитарность дистантных анализаторных систем подразделяется на варианты: • дефицитарность слухового восприятия; • дефицитарность зрительного восприятия. А дефицитарность опорно-двигательного аппарата (ОДА) включает в себя такие варианты, как: • детский церебральный паралич (ДЦП); • иные нарушения опорно-двигательного аппарата (нецентрального характера), произошедшие в пренатальном или раннем возрасте.

ОПК-3.2

Индивидуальное домашнее задание

Критерии оценки для оценочного средства: Индивидуальное домашнее задание

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы	Повышенный	5 - "отлично"
Вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание; допущены один - два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя	Базовый	4 - "хорошо"

Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Концепции психического дизонтогенеза при недоразвитии речи

1) Подготовить обзор современных подходов и концепций по теме.

УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.5 , УК-1.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-6.1 , ОПК-5.3 , ОПК-5.2 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-6.3 , ОПК-7.3 , ОПК-7.2

2. Основные цели диагностического процесса.

1) Подготовить анализ целевых установок диагностического процесса.

УК-1.2 , УК-1.3 , УК-3.3 , УК-3.2 , УК-6.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.2 , ОПК-3.3 , ОПК-4.3 , ОПК-5.1 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-6.3 , ОПК-6.2 , ОПК-7.3 , ОПК-7.2

3. Специфика дефицитарного развития.

1) Выделить особенности дефицитарного развития.

ОПК-3.3 , ОПК-4.3 , ОПК-4.2 , ОПК-4.1 , ОПК-5.3 , ОПК-5.2 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-6.1 , ОПК-6.3 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

Контрольные нормативы

1. Особенности восстановительного обучения в условиях санаторного лечения

Ситуационные задачи

Критерии оценки для оценочного средства: Ситуационные задачи

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
--	--------------------------------------	------------------

<p>Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы</p>	Повышенный	5 - "отлично"
<p>Вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание; допущены один - два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя</p>	Базовый	4 - "хорошо"
<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки</p>	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Ситуационная задача №1: Процентный состав детей с недостатками развития, получающих специальную коррекционную помощь, в общей популяции детей школьного возраста по данным, опубликованным в 1987 г., выглядит следующим образом: дети с трудностями в обучении с недостатками речи умственно отсталые с эмоциональными нарушениями.

1) Какая категория наименее представлена?

2) Где оказывается своевременная систематическая психолого-медико-педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями в развитии?

Ответ 1: С эмоциональными нарушениями — 0,91 %.

Ответ 2: Своевременная систематическая психолого-медико-педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями в развитии, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация ребенка и формирование у него предпосылок к учебной деятельности осуществляются в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.

УК-5.1 , ОПК-6.2

2. Ситуационная задача №2: 1) Принцип единства диагностики и коррекции. 2) Принцип комплексного подхода. 3) Принцип этиопатогенетического подхода. 4) Принцип учета закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционно-педагогической работы. 5) Принцип качественного анализа результатов обследования. 6) Принцип динамического

изучения (согласно концепции Л.С. Выготского о двух уровнях интеллектуального развития ребенка — актуальном и потенциальном). 7) Принцип единства коррекции и развития. А) Наблюдение за динамикой развития ребенка с ЗПР в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важное значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания; Б) Принцип с помощью которого определяется этиология, механизмы и структура дефекта при том или ином варианте ЗПР, что является основой для выбора оптимальной коррекционно-развивающей программы; В) Диагностическая часть программы включает медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое исследования ребенка с ЗПР, что позволяет прогнозировать его дальнейшее развитие в условиях адекватной педагогической коррекции; Г) Характер совместной деятельности ребенка со взрослым при усвоении новых способов, действий позволяет определить зону ближайшего развития, а значит и обучаемость; Д) Применение критериально-ориентированных методик позволяет определить уровень интеллектуально-эмоционального развития детей с ЗПР и отграничить данный вариант недоразвития от сходных состояний; Е) Важно выявить качественное своеобразие психического развития детей с ЗПР, определить их уровень, чтобы выявить полноценную базу для коррекции и дальнейшего развития; Ж) Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

1) Соотнесите принципы организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР.

2) Дайте определение психодиагностике.

Ответ 1: 1) А; 2) В; 3) Б; 4) Е; 5) Д; 6) Г; 7) Ж.

Ответ 2: Психодиагностика — это направление практической психологии, изучающей особенности применения диагностических методик с целью определения уровней познавательного, эмоционального и личностного развития.

ОПК-6.3

3. Ситуационная задача №3: Процентный состав детей с недостатками развития, получающих специальную коррекционную помощь, в общей популяции детей школьного возраста по данным, опубликованным в 1987 г., выглядит следующим образом: дети с трудностями в обучении с недостатками речи умственно отсталые с эмоциональными нарушениями.

1) Какая категория наиболее представлена?

2) Какая категория наименее представлена?

Ответ 1: С проблемами обучения.

Ответ 2: С эмоциональными нарушениями.

ОПК-5.2 , ОПК-6.2

4. Ситуационная задача №4: Сережа, 10 лет. Он маленького роста, на вид — первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в IV классе он каждый день приносил в класс различные игрушки. Сережа растет в полной, материально обеспеченной семье. У него есть младший брат-дошкольник. Любая умственная деятельность для него сложна. К интеллектуальному, волевому усилию он не способен. Внимание неустойчиво, на уроках тих и спокоен, никогда не разговаривает с другими детьми, но это не означает, что он следит за ходом урока. Он просто «выпадает» из учебного процесса, занимается своими игрушками или подвернувшимися предметами. На последних уроках становится особенно вялым и капризным. Однако, попав на улицу, оживает и может до самого вечера кататься на велосипеде или на

санках. Он медленно читает, плохо запоминает стихи, правила, активный словарь его невелик. В письменных работах по русскому языку допускает большое количество ошибок. Но для него небезразличны оценки и отметки, получаемые на уроках. Взаимоотношения со сверстниками складываются трудно. Его часто обижают, поэтому на переменах он старается находиться рядом с учительницей. Но Сережа стремится к общению и даже принимает участие в шалостях с другими детьми, любит мастерить различные поделки, рассматривать картинки, собирает вкладыши от жевательных резинок.

- 1) Определите возможный вариант дизонтогенеза психического развития.
- 2) Определите вариант дизонтогенеза психического развития по МКБ-10.

Ответ 1: У Сережи задержанное психическое развитие конституционального происхождения.

Ответ 2: Возможные варианты по МКБ-10: F81 специфические расстройства развития учебных навыков; F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития.

ОПК-5.3

5. Ситуационная задача №5: Глухота как первичный дефект ведет за собой вторичные нарушения.

- 1) Что такое первичный дефект?
- 2) Какие вторичные нарушения развития присутствуют при глухоте?

Ответ 1: Дефект, вызванный биологическим фактором.

Ответ 2: Нарушения речи.

ОПК-1.1 , ОПК-1.3 , ОПК-6.2

6. Ситуационная задача №6: Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

- 1) Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
- 2) Возможно ли обучение в обычной школе? И к какому специалисту следует направить ребенка?

Ответ 1: Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Необходимо наблюдение. В отсутствии положительной динамики психического развития наиболее вероятный диагноз - олигофрения.

Ответ 2: Обучение в обычной школе скорее всего невозможно. На консультацию необходимо обратиться к олигофренопедагогу.

ОПК-7.3

7. Ситуационная задача №7: Исследователи из Белоруссии сейчас проводят исследование по реабилитации детей с ДЦП с помощью VR-игры. Первые результаты показывают значительное увеличение манипулятивной активности рук и повседневной активности в основной группе, где применялся тренажёр.

1) В чем преимущество этой технологии?

2) При каких заболеваниях может применяться данная технология?

Ответ 1: VR-реабилитация на 30% ускоряет освоение двигательных навыков.

Ответ 2: При реабилитации повреждений двигательного аппарата, адаптации после инсульта, болезни Альцгеймера, при лечении некоторых психических расстройств и облегчении симптомов хронических заболеваний.

ОПК-2.2

8. Ситуационная задача №8: Виртуальная реальность, может избавлять от различных страхов и психологических травм за счёт возможности погрузить человека в реалистичное место, где пациент постепенно встречается со своими виртуальными фобиями.

1) В чем преимущество этой идеи?

2) С какими страхами справиться может помочь данная технология?

Ответ 1: Российская медицина видит большие перспективы применения виртуальной реальности в реабилитации пациентов и лечении расстройств психо-эмоционального характера.

Ответ 2: Аэрофобии, боязнь высоты или даже пауков.

УК-4.1 , ОПК-2.2

Тесты

Критерии оценки для оценочного средства: Тесты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. ПСИХОГЕННЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕАКЦИИ, КОТОРЫЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В РАЗНООБРАЗНЫХ ОТКЛОНЕНИЯХ ПОВЕДЕНИЯ, ВЕДУТ К

НАРУШЕНИЯМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ, СОПРОВОЖДАЮТСЯ НЕВРОТИЧЕСКИМИ И СОМАТОВЕГЕТАТИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ (ПОТЕНЦИАЛЬНО ОБРАТИМЫ)

1) патохарактерологическая реакция

2) акцентуация характера

3) характерологическая реакция

4) психопатия

5) фрустрация

Правильный ответ: 4

ОПК-3.2

2. СТОЙКИЙ РЕГРЕСС - ЭТО

1) неустойчивый возврат на более ранний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции. Такое состояние чаще всего связано с тяжелым психическим заболеванием - ранней детской шизофренией. Чаще регрессу подвергаются менее зрелые, недавно возникшие функции. Так, более вероятно утрата навыков чтения и письма, чем навыка ходьбы и приема пищи.

2) устойчивый возврат на более ранний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции. Такое состояние чаще всего связано с тяжелым психическим заболеванием - ранней детской шизофренией. Чаще регрессу подвергаются менее зрелые, недавно возникшие функции. Так, более вероятно утрата навыков чтения и письма, чем навыка ходьбы и приема пищи.

3) неустойчивый возврат на более поздний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции. Такое состояние чаще всего связано с тяжелым психическим заболеванием - ранней детской шизофренией. Чаще регрессу подвергаются менее зрелые, недавно возникшие функции. Так, более вероятно утрата навыков чтения и письма, чем навыка ходьбы и приема пищи.

4) неустойчивый возврат на более ранний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции. Такое состояние чаще всего связано с легким психическим заболеванием. Чаще регрессу подвергаются менее зрелые, недавно возникшие функции. Так, более вероятно утрата навыков чтения и письма, чем навыка ходьбы и приема пищи.

5) все ответы неверны.

Правильный ответ: 2

ОПК-2.2

3. Л. С. ЦВЕТКОВА ОПИСЫВАЕТ РЯД ПРИНЦИПОВ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, РАЗРАБОТАННЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ А. Р. ЛУРИЯ. ИХ УСЛОВНО ДЕЛЯТ НА

1) 3 группы

2) 2 группы

3) 4 группы

4) 5 групп

5) 8 групп

Правильный ответ: 1

УК-1.1

4. ПРИНЦИП КВАЛИФИКАЦИИ ДЕФЕКТА (НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕННОЙ ФУНКЦИИ И ВЫЯВЛЕНИЕ ЕГО МЕХАНИЗМА, Т. Е. ПЕРВИЧНОГО ДЕФЕКТА, ЛЕЖАЩЕГО В ОСНОВЕ НАРУШЕНИЯ) ОТНОСИТСЯ К

1) психологическим

2) психофизиологическим

3) психолого-педагогическим

4) медико-психологическим

5) нейропсихологическим

Правильный ответ: 2

УК-1.5

5. ОФИЦИАЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА ДИАГНОЗА, ОТНОСЯЩЕГОСЯ К РАССТРОЙСТВАМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

1) с рождения

2) с 12 лет

3) с 5-ти лет

4) с 3-х лет

5) 6 до 12 месяцев

Правильный ответ: 4

ОПК-3.3

6. ПЕРВИЧНАЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИХ РЕГУЛЯТОРНЫХ МЕХАНИЗМОВ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

1) аутоподобной формы тотального недоразвития

2) простого варианта тотального недоразвития

3) тормозимой формы тотального недоразвития

4) возбудимой формы тотального недоразвития

5) тотальной формы недоразвития

Правильный ответ: 3

ОПК-3.2

7. ИЗОЛИРОВАННЫЕ МЕТОД ИЛИ ПРИЕМ МОГУТ ПРИВЕСТИ ЛИШЬ К

1) реализации нарушенного умения

2) краткосрочному воздействию на дефект

3) к восстановлению изолированной операции, а не функции в целом

4) малоустойчивому эффекту

5) к восстановлению отдельной операции

Правильный ответ: 3

УК-1.1

8. ПОВРЕЖДЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕЛИТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ

1) опухоль, менингит, ЧМТ

2) развитие после органического повреждения ЦНС и развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы

3) психическое и физическое насилие

4) развитие после органического повреждения ЦНС и деменция

5) педагогическая запущенность и психический инфантилизм

Правильный ответ: 2

ОПК-6.2

9. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПРИ ПОВРЕЖДЕННОМ ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ

1) группой специалистов (педагогами, психологами, психиатрами, неврологами т.д.)

2) социальным работником

3) психологом

4) педагогом

5) психиатром

Правильный ответ: 1

ОПК-7.2

10. Роберт Манн представил первую в медицине виртуальную систему («Тысяча граней виртуальной реальности»), которая использовалась для лечения ортопедических заболеваний, а также для обучения врачей-специалистов

1) В 1965 году

2) В 1967 году

3) В 1994 году

4) В 1987 году

5) В 1963 году

Правильный ответ: 1

ОПК-2.2

11. Термин «дополненная реальность» появился

1) В 1990 году

2) В 1965 году

3) В 1994 году

4) В 1987 году

5) В 1991 году

Правильный ответ: 1

ОПК-2.2

12. С помощью этого решения в 2021 году медицинский центр Soroka (Израиль) провел сложнейшую операцию по разделению близнецов, сросшихся головами

1) VR-технологии

2) платформа виртуальной реальности Surgical Theater

3) AR-технологии

4) SNAP (Surgical Navigation Advanced Platform)

5) роботизированная платформа Medtronic Mazor X и AR-гарнитура xvision

Правильный ответ: 2

ОПК-6.2

13. Эта технология позволяет отображать медицинские картинки, такие как компьютерная томография или данные МРТ, прямо на теле пациента

1) HoloLens

2) Microsoft HoloLens

3) Mixed Reality

4) Project-AR

5) ProjectDR

Правильный ответ: 5

ОПК-5.2

14. Зачастую у людей встречаются такие расстройства как: тахикардия, панические атаки, асоциальное поведение, тревога, а также психологические травмы после насилия, ДТП и т.д. С помощью каких приложений пациенты получают курс восстановительной терапии?

1) VR/AR приложений

2) При помощи VR очков

3) При помощи AR-очков

4) «умный зал ФПП»

5) все ответы верны

Правильный ответ: 1

ОПК-2.2

15. Программа восстановительного обучения структурируется следующим образом

1) Характеристика нарушений - задачи восстановительного обучения - типовая программа восстановительного обучения - методы восстановительного обучения

2) Характеристика нарушений - задачи восстановительного обучения - методы восстановительного обучения

3) Задачи восстановительного обучения - типовая программа восстановительного обучения - методы восстановительного обучения

4) Характеристика нарушений - задачи восстановительного обучения - типовая программа восстановительного обучения

5) Характеристика нарушений - типовая программа восстановительного обучения - методы восстановительного обучения

Правильный ответ: 1

ОПК-2.1

16. Типовые программы восстановительного обучения разработаны

1) В.М. Шкловским и Т.Г.Визель

2) В.М. Шкловским

3) Т.Г.Визель

4) А.Р.Лурия

5) Л.С. Выготским

Правильный ответ: 1

ОПК-2.1

17. Выбор приемов коррекционно-педагогической работы зависит от

1) этапа восстановления речевых функций

2) этапа реабилитации

3) этапа восстановления дефекта

4) этапа психологической готовности к восстановлению

5) мотивации

Правильный ответ: 1

ОПК-5.1

18. Специализированная медицинская помощь — это

1) медицинская помощь, оказываемая гражданам при заболеваниях, требующих специальных методов диагностики, лечения и использования сложных медицинских технологий

2) медицинская помощь, оказываемая гражданам при заболеваниях, требующих специальных методов диагностики, лечения и использования любых технологий

3) медицинская помощь, требующая специальных методов диагностики, лечения и использования сложных медицинских технологий

4) совокупность методов диагностики, лечения и использования сложных медицинских технологий

5) нет верного ответа

Правильный ответ: 1

ОПК-6.3

19. Специализированная медицинская помощь оказывается

1) врачами-специалистами в организациях здравоохранения всех уровней

2) врачами-специалистами в организациях здравоохранения всех уровней - от поликлиники до высокоспециализированных федеральных центров

3) только в условиях высокоспециализированных федеральных центров

4) врачами-специалистами в организациях здравоохранения

5) врачами-специалистами в организациях здравоохранения федерального уровня

Правильный ответ: 2

ОПК-7.3

20. Виды и стандарты специализированной медицинской помощи, оказываемой в учреждениях здравоохранения, устанавливаются

1) ТФОМС

2) региональным органом исполнительной власти

3) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения

4) муниципальным органом исполнительной власти

5) органом исполнительной власти

Правильный ответ: 3

ОПК-6.3

21. Исследования качества жизни относятся к

1) третьему направлению исследований функциональной утраты в психологии

2) первому направлению исследований функциональной утраты в психологии

3) второму направлению исследований функциональной утраты в психологии

- 4) пятому направлению исследований функциональной утраты в психологии
- 5) четвертому направлению исследований функциональной утраты в психологии

Правильный ответ: 1

ОПК-4.3

22. Санаторно-курортное лечение - это

1) медицинская помощь, осуществляемая санаторно-курортными организациями в профилактических и лечебных целях на основе использования природных лечебных ресурсов, в том числе в условиях пребывания в лечебно-оздоровительных местностях и на курортах

- 2) медицинская помощь, осуществляемая санаторно-курортными организациями
- 3) медицинская помощь, осуществляемая на курортах
- 4) медицинская помощь, осуществляемая санаторно-курортными организациями в профилактических и лечебных целях на основе использования природных лечебных ресурсов, в том числе в условиях пребывания в лечебно-оздоровительных местностях
- 5) лечебно-оздоровительная деятельность на курортах

Правильный ответ: 1

УК-3.3

23. Санаторно-курортное лечение может иметь

1) профилактический характер и быть направлено не конкретно на восстановление той или иной утраченной функции, а на общее поддержание сил и здоровья организма

- 5) профилактический характер и быть направлено на восстановление той или иной утраченной функции

Правильный ответ: 1

24. САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ МОЖЕТ ИМЕТЬ

1) профилактический характер и быть направлено не конкретно на восстановление той или иной утраченной функции, а на общее поддержание сил и здоровья организма

- 2) профилактический характер и быть направлено на восстановление той или иной утраченной функции
- 3) профилактический и лечебный характер
- 4) профилактический характер и быть направлен на общее поддержание сил и здоровья организма
- 5) только лечебный характер

Правильный ответ: 1

ОПК-4.3

25. В условиях санаторно-курортного лечения показания для реабилитации и порядок

направления на лечение будет

- 1) таким же, как при прохождении реабилитации в стационаре либо амбулатории
- 2) существенно отличаться от того, как при прохождении реабилитации в стационаре либо амбулатории
- 3) таким же, как при прохождении реабилитации в стационаре
- 4) таким же, как при прохождении реабилитации в амбулатории
- 5) нет верного ответа

Правильный ответ: 1

УК-3.3

26. В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ N 1705н "О Порядке организации медицинской реабилитации" от 29 декабря 2012 г., медицинская реабилитация может осуществляться

1) в санаторно-курортных организациях

- 2) в лечебных организациях
- 3) в профилактических организациях
- 4) только в стационаре
- 5) амбулаторно

Правильный ответ: 1

ОПК-7.3

Практические навыки

Критерии оценки для оценочного средства: Практические навыки

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

№ п/п	Практические умения/Навыки	Компетенции
1	Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-1.1
2	Применять этические нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	ОПК-1.3
3	Определять цель и задачи восстановительного обучения	УК-1.1
4	Анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	УК-1.2
5	Навыком реализации целей и задач восстановительного обучения	УК-1.1
6	Навыком сбора информации, необходимой для решения поставленной задачи	УК-1.2
7	Анализировать различные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий	УК-1.3
8	Поиском различных вариантов решения задачи, оценки их достоинств и недостатков, определения оптимальной стратегии действий	УК-1.3
9	Прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заблаговременное планирование возможных вариантов их разрешений	УК-1.5
10	Навыком планирования возможных вариантов разрешений ситуации	УК-1.5
11	Понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	УК-3.2
12	Навыком учета особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	УК-3.2
13	Планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	УК-3.3
14	Навыком прогнозирования результатов и способов коррекции (последствия) личных действий	УК-3.3
15	Навыком выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения	УК-4.1
16	Использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1
17	Навык использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.2
18	Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.2
19	Навык коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.4
20	Вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.4
21	Навык нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	УК-5.1
22	Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	УК-5.1
23	Навык осуществления адекватной оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	УК-6.1

24	Осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	УК-6.1
25	Умение учитывать конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в работе	УК-6.2
26	Навыком расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)	УК-6.2
27	Использовать в практической деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	ОПК-1.1
28	Действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций	ОПК-1.3
29	Применить требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ	ОПК-2.1
30	Разрабатывать и/или определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы для лиц с ОВЗ	ОПК-2.2
31	Планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ	ОПК-3.2
32	Навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ)	ОПК-3.3
33	Навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ	ОПК-3.3
34	Применять на практике основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1
35	Анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)	ОПК-4.2
36	Навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	ОПК-4.3
37	Производить оценку результатов освоения образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	ОПК-5.2
38	Навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе, АОП, АООП, СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга	ОПК-5.3
39	Анализировать и подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии	ОПК-6.2
40	Навыками анализа педагогических процессов и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных	ОПК-6.3
41	Организовывать и осуществлять общение с субъектами образовательного процесса, признавать их достоинство, понимая и принимая их	ОПК-7.2
42	Навыками по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью	ОПК-7.3
43	Организовать взаимодействие в детском коллективе	ОПК-7.3
44	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений	ОПК-7.2
45	Использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.3

46	Подбором оптимальных психолого-педагогических технологий, ориентированных на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ	ОПК-6.1
47	Способами оценки результатов обучения	ОПК-2.1
48	Отбором содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов	ОПК-2.2
49	Навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению	ОПК-3.2
50	Планировать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с ОВЗ)	ОПК-3.3
51	Определять базовые национальные ценности в конкретные условия социальной ситуации развития обучающихся	ОПК-4.3
52	Методами и формами организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1
53	Приемами оценки личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)	ОПК-4.2
54	Использовать различные методы диагностирования образовательных результатов	ОПК-5.1
55	Способами и методами организации мониторинговых исследований	ОПК-5.1
56	Методами контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ)	ОПК-5.2
57	Разработать, корректировать и реализовать программы по результатам мониторинга	ОПК-5.3
58	Использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.1
59	Приемами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	ОПК-6.2

№ п/п	Темы рефератов	Компетенции
-------	----------------	-------------