

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом ПО

Нормативно-правовые основы дефектологии

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по специальности

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения)

Красноярск

2022

Составители: к.п.н., доцент Л.С.Гавриленко, к.б.н., доцент В.А.Гуров

Нормативно-правовые основы дефектологии : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения). / сост. Л.С.Гавриленко, В.А.Гуров. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022. – 20 с.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины ОПОП ВО. Составлен в соответствии с ФГОС ВО 2018 по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 7.5.03/1-21. Выпуск 3.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2022

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2, УК-2.3, УК-4.3, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.

Вопросы

Критерии оценки для оценочного средства: Вопросы

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	Повышенный	5 - "отлично"
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы, допускает некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Базовый	4 - "хорошо"
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой - Оценка «2» (неудовлетворительно)	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Назовите и дайте характеристику международным правовым актам, закрепляющим право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1) Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является «Всеобщая декларация прав человека» от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в Статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. «Всеобщая декларация прав человека» обеспечивает нормативную базу, ставшую основой для международных правовых стандартов, касающихся инвалидов. Люди, имеющие инвалидность, могут не только реализовывать весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных, культурных прав, но и осуществлять их на равных

основаниях с другими людьми. В статье 25 Декларации за каждым человеком признаются «... права на такой жизненный уровень, ... который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи». «Материнство и детство имеют право на особую заботу и содействие. Все дети имеют равное право на социальную защиту». В статье 26 отмечается, что: 1. Каждый человек имеет право на образование. 2. Образование должно быть ориентировано на полное развитие человеческой личности. 3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей. Несмотря на изложенные в Декларации прав человека важнейшие гуманистические положения, международное сообщество сравнительно недавно обратило внимание на вопросы защиты прав инвалидов. До конца 70-х годов доминировала концепция признания за инвалидами всех основных прав без специальных мер их защиты. Считалось, что принципы недискриминации и уважения человеческого достоинства достаточны для инвалидов. Однако изучение проблем инвалидности и практическая деятельность по защите прав инвалидов выявили необходимость создания отдельной международной системы защиты их прав. История международных документов, посвященных правам инвалидов, берет свое начало с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года). Документ указывает, что умственно отсталый человек имеет неотъемлемое право на человеческое достоинство. Настоящее и будущее этих людей основаны на соблюдении тех же самых прав человека, которыми обладают все люди на земле. Умственно отсталый человек имеет право на должное медицинское обслуживание и физиотерапию, а также на такое образование, которое позволило бы ему достичь максимального развития своих способностей и потенциала. Фиксируется право на экономическую защищенность и достойный уровень жизни; на защиту от эксплуатации, оскорблений и унижительного обращения. Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала «Декларация о правах инвалидов», утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года. Согласно этому документу, инвалиды обладают теми же гражданскими и политическими правами, что и другие люди. Инвалидами признают лиц, «... неспособных обеспечить самостоятельно, полностью или частично потребности нормальной личной и/или общественной жизни в результате недостаточности, врожденной или нет, его или ее физических или умственных способностей». В связи с этим, «...инвалиды должны быть обеспечены услугами, позволяющими им полностью интегрироваться в общество». Они «...вправе рассчитывать на меры, позволяющие им стать как можно более самостоятельными». Инвалиды имеют право «...жить в своих семьях и участвовать во всех видах социальной, творческой деятельности». «Инвалиды должны быть защищены от любой эксплуатации, любых правил и любого обращения дискриминационного, оскорбительного или унижительного характера». Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов, а период с 1983 по 1992 - Десятилетием инвалидов ООН. Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года «Всемирной программы действий в отношении инвалидов». Международно-правовые документы по правам инвалидов, принятые после этого вплоть до 1993 года решали отдельные проблемы инвалидов, но не защищали права инвалидов в целом. И только в 1993 году был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов, - «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». Этот документ не имеет полной силы закона, однако по существу является первым универсальным правовым актом, содержащим моральные и политические требования к присоединившимся государствам по принятию мер, направленных на выравнивание возможностей для инвалидов. Предпосылками, содействующими равному участию инвалидов в жизни общества являются: широкое ознакомление общественности с проблемами инвалидности; беспрепятственный доступ для инвалидов к медицинскому обслуживанию; полный комплекс услуг по реабилитации; обеспечение инвалидов специальными услугами. Во второй главе Правил речь идет о целевых областях создания равных возможностей для инвалидов. Здесь имеются в виду доступность всех сфер общественной жизни. Понятие «доступности» подразумевает создание безбарьерной среды обитания, приспособление

градостроительной среды и инфраструктуры помещений к нуждам инвалидов, беспрепятственный доступ к средствам информации и коммуникации. В Правиле 6 указаны стандарты доступа инвалидов к образованию. В странах, где общеобразовательная система «... не удовлетворяет потребностям всех категорий инвалидов, может применяться система специального образования». Однако государства должны стремиться к тому, чтобы постепенно интегрировать специальное обучение в общую систему образования. Огромное значение для достижения инвалидами независимой жизни имеет трудовая занятость. Инвалиды имеют право пользоваться особыми правами в области трудоустройства, трудовое законодательство «... не должно допускать дискриминации инвалидов и не должно создавать препятствия к их трудоустройству». Правило 8 касается достойного уровня материального и социального обеспечения. Его пункт 3 содержит требование предоставить достойное материальное и социальное обеспечение не только самим инвалидам, но и лицам, осуществляющим уход за ними. Программы социального обеспечения должны быть структурированы таким образом, чтобы стимулировать людей с инвалидностью к самостоятельному поиску трудоустройства. Отмечается также, что инвалидам не может быть отказано в праве на сексуальность и родительские чувства. Согласно «Стандартным правилам обеспечения равных возможностей для инвалидов», Государства обязаны: а) собирать и распространять информацию об условиях жизни инвалидов; б) обеспечивать учет проблем инвалидов при разработке соответствующей политики и национальном планировании; в) разрабатывать законодательную базу с учетом мер по достижению полного участия и равенства инвалидов; е) признавать право общественных организаций инвалидов представлять свои интересы на национальном, региональном и местном уровнях; ж) обеспечивать адекватную подготовку кадров, участвующих в планировании и осуществлении программ по созданию равных возможностей для инвалидов. Важное значение для защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья имеет принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г «Конвенция ООН о правах ребенка» (ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительна ныне на всей территории Российской Федерации). Ее положения сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить детям права на выживание, развитие, защиту и активное участие в жизни общества. Конвенция - первый международный договор, признающий права детей-инвалидов. В статье 23 говорится, что «... ребенок-инвалид с физическими или умственными недостатками должен иметь возможность вести полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих достоинство, самостоятельность и активное участие в общественной жизни». В первом пункте этой статьи предусмотрено приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинском обслуживании, восстановлении здоровья, подготовке к трудовой деятельности. Отмечается право детей-инвалидов на специальный уход. Такая «помощь предоставляется по возможности бесплатно». В Статье 24 отмечается, что ребенок имеет право на максимально высокий уровень медицинского обслуживания; в Статье 32 фиксируется обязанность государства защищать ребенка от трудовой эксплуатации и работы, которая может повредить его обучению или нанести ущерб его здоровью и благополучию; Статья 19 закрепляет обязанность государства защищать ребенка от физического или психического вреда или недосмотра, сексуального насилия и эксплуатации. Чрезвычайно важное значение для защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование имеют принятые на Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями «Доступ к образованию и его качество» (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года) «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями». Саламанкская Декларация заявляет о том, что «...каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний, каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности, необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей, лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах». Документы, принятые конференцией, базируются на принципе включающего образования, т.е. признания

необходимости создания «школ для всех» - учебных заведений, которые объединяют всех детей независимо от их физического, интеллектуального, эмоционального, социального или другого состояния и создают им соответствующие условия обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого. В «Рамках действий по образованию лиц с особыми потребностями» содержится общее описание новых подходов к системе образования, учитывающей специальные потребности, а также основные направления деятельности на национальном, региональном и международном уровнях. В 1994 году Генеральная Ассамблея ООН одобрила долгосрочную стратегию дальнейшего осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов, основной целью которой было провозглашено создание «общества для всех», охватывающего все разнообразные человеческие ресурсы и позволяющего каждому человеку максимально развить его потенциал. Организация раннего обучения детей с особыми образовательными потребностями признается задачей первостепенной важности, основным направлением развития системы образования в XXI в. Значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является «Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). Главная цель этого документа - защита инвалидов от дискриминации, установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, культурных, экономических, политических и социальных прав. В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на: ● развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме; ● обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества; ● доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица; ● предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения; ● создание условий для освоения социальных навыков; ● обеспечение подготовки и переподготовки педагогов. Настоящая Конвенция ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г., в связи с чем Россия приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

ПК-5.1 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-8.2

2. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу специального и инклюзивного образования в Российской Федерации

1) Законодательная политика в Российской Федерации направлена на то, чтобы постепенно привести существующие в стране законодательные акты в соответствие с международными, поэтому в течение 90-х гг. XX в. были приняты меры по ратификации и реализации ряда международных документов, в том числе касающихся защиты прав и обучения инвалидов. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с ратификацией Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов. Нормативно-правовую базу специального и инклюзивного образования в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: □ федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.); □ правительственные (постановления, распоряжения); □ ведомственные (Министерства образования Российской Федерации); □ региональные (правительственные и ведомственные).

ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

3. Перечислите основные направления деятельности ПМПК.

1) Основными направлениями деятельности комиссии являются: -проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет; -подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; -оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением; -оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья; участие в организации информационно- просветительской работы с населением. ПМПК работают в сотрудничестве с органами и учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, комиссиями по делам несовершеннолетних, органами по трудоустройству, общественными организациями.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

ПК-5.1 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-8.2

2. Дайте характеристику нормативно-правовым актам Российской Федерации, закрепляющим и регулирующим реализацию права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

3. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

4. Проанализируйте специфику подхода к проблеме образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании»(1995 г) и законе «Об образовании в РФ»(последнее издание).

ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

5. Отечественная концепция интегрированного обучения.

ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

6. Подготовьте обзор региональных правовых документов в сфере специального и инклюзивного образования.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

7. Перечислите международные правовые акты, закрепляющие право лиц с

ограниченными возможностями здоровья на образование.

ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

8. Сущность понятия "инклюзивное образование" в международном праве.

ПК-5.1 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-8.2

9. Основные тенденции в эволюции международного права в области прав инвалидов.

ПК-5.1 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-8.2

10. Характеристика основных международных нормативных документов, регламентирующих организацию инклюзивного образования.

ПК-5.1 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-8.2

11. История развития и правовое регулирование инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями в России.

ПК-5.1 , УК-4.3 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

12. Нормативно-правовая база в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

ПК-5.1 , УК-4.3 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

13. Опыт использования нормативно-правовых актов в области инклюзивного образования субъектов Российской Федерации.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-4.3 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

14. Организация образовательного пространства в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

15. Адаптации и приспособление в общеобразовательном пространстве для детей с ОВЗ в соответствии с нозологическими особенностями.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

16. Приспособления среды и модификация физического окружения.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

17. Командный подход в обучении детей с ОВЗ.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

18. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном пространстве.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

19. Особенности учебно-воспитательной работы с отдельными категориями детей с ОВЗ.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

20. Сущность интегрированного и инклюзивного образования.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

21. Характеристика основных отличий интегрированного образования от инклюзивного.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

22. Ожидаемые результаты при инклюзивном образовании.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

23. Барьеры для инклюзивного образования.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

24. Разработайте пример структуры организации урока в инклюзивном классе.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

25. Права и обязанности детей в сфере образования. Анализ нормативных документов.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-5.2 , ОПК-8.3

26. Права и обязанности родителей в сфере образования. Анализ нормативных документов.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2

27. Анализ перечня и содержания нормативных документов РФ в области прав и обязанностей детей и их родителей в сфере образования.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2

28. Анализ особенностей образования детей с особыми образовательными

потребностями.

29. Анализ Семейного кодекса на предмет прав и обязанностей детей.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-5.2 , ОПК-8.3

30. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-5.2 , ОПК-8.3

31. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-5.2 , ОПК-8.3

32. Семейное право: понятие, источники, принципы, нормы.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-5.2 , ОПК-8.3

Практические навыки

Критерии оценки для оценочного средства: Практические навыки

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Составлять вместе с другими специалистами и с семьей индивидуальную программу коррекции и развития личности.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , ОПК-1.1 , ОПК-5.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

2. Анализировать международные правовые акты, закрепляющие право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

3. Проводить углубленную оценку познавательной области развития личности.

ПК-5.1 , УК-4.3 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

№ п/п	Практические умения/Навыки	Компетенции
1	Навыком определения и оценки практических последствий возможных решений задачи.	УК-1.7
2	Формулировать практические задачи, определять и оценивать практические последствия возможных решений профессиональных практических задач.	УК-1.7
3	Определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных профессиональных практических задач, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов.	УК-2.2
4	Навыками формулировки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели в соответствии с ожидаемыми результатами деятельности.	УК-2.2
5	Использовать методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3
6	Навыками проектирования решений конкретной задачи проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3
7	Навыком ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.3
8	Осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.3
9	Выстраивать взаимодействие с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями), опираясь на нормы исторического наследия и социокультурные традиции системы образования в России и за рубежом.	УК-5.2
10	Навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	УК-5.2
11	Определять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	ОПК-1.1
12	Содержанием законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	ОПК-1.1

13	Определять специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; реализовывать требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения ОП; использовать содержание примерных ООП к проектированию основных и дополнительных ОП в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осуществлять подбор методов и подходов к проектированию образовательных результатов, способов оценки результатов обучения.	ОПК-2.1
14	Навыками организации работы с обучающимися различных возрастных групп с учетом требований ФГОС в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	ОПК-2.1
15	Применять и дифференцировать различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	ОПК-5.1
16	Способами и методами организации мониторинговых исследований, типологией мониторингов, различными методами диагностирования образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .	ОПК-5.1
17	Анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психологопедагогические технологии.	ОПК-6.2
18	Навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; разработки психолого-педагогических технологий.	ОПК-6.2
19	Разрабатывать методологию педагогического проектирования с учетом состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	ОПК-8.1
20	Методологией педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ.	ОПК-8.1
21	Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.	ОПК-8.2
22	Методами разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, инструментарием оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; современными научными знаниями и материалаами педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.	ОПК-8.2
23	Навыками самостоятельного определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для ее решения; разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оценивания качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования.	ОПК-8.3
24	Определять педагогические задачи и проектировать педагогический процесс для ее решения. Разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации. Оценивать качество и прогнозировать результаты педагогического проектирования. Использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.	ОПК-8.3

25	Применять требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; разрабатывать АООП и СИПР.	ПК-2.1
26	Требованиями ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требованиями ФГОС к разработке СИПР.	ПК-2.1
27	Разрабатывать содержание психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; применять формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.	ПК-5.1
28	Формами, приемами и методами психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ.	ПК-5.1
29	Планировать и провести исследования и обрабатывать данные исследований в области инклюзивного образования.	ПК-4.1
30	Принципами планирования и проведения исследований, методами исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.	ПК-4.1

Ситуационные задачи

Критерии оценки для оценочного средства: Ситуационные задачи

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы</p>	Повышенный	5 - "отлично"
<p>Вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание; допущены один - два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя</p>	Базовый	4 - "хорошо"
<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки</p>	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Ситуационная задача №1: После тяжелого ДТП Миша С. 14 лет получил 1 группу инвалидности. Теперь Миша и передвигается исключительно на инвалидном кресле с посторонней помощью. Перед родителями встал вопрос о дальнейшем обучении Миши. Родители обратились в школу по своему микроучастку и получили отказ. Причиной отказа было отсутствие в школе пандусов, поручней и специально оборудованной санитарной комнаты.

1) Законны ли такие действия администрации школы?

2) Могут ли принять на обучение ребенка указанной категории без отсутствия необходимых условий?

Ответ 1: Администрация школы не имеет оснований для отказа. В пункте 4 ст.79 ФЗ Об образовании в Российской Федерации 273 от 29.12.2012г. говорится о том, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

Ответ 2: Могут, если родители ребенка дают письменное согласие на обучение их ребенка без необходимых условий (поручни, пандусы и т.д.). В этом случае должны быть оговорены сроки, в которые необходимые условия будут предоставлены образовательной организацией ребенку с ОВЗ.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.3 , УК-2.2 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.3 , ОПК-8.1

2. Ситуационная задача №2: Районная ПМПК г.Красноярска вынесла решение о необходимости обучения ребенка по АООП для детей с ЗПР.

1) Является ли коллегиальное заключение обязательным для родителей?

2) Является ли коллегиальное заключение ПМПК обязательным для реализации образовательной организацией?

Ответ 1: Нет, оно носит рекомендательный характер.

Ответ 2: Да, образовательная организация должна обязательно реализовать рекомендации ПМПК.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-4.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.3 , ОПК-8.2 , ОПК-8.1

3. Ситуационная задача №3: Семья, имеющая 8-летнюю дочь с ДЦП, проживает в пригороде. Девочка замкнута, контакты со сверстниками ограничены. Сельскую школу не посещает. Родители считают, что обучение среди нормально развивающихся сверстников может ей навредить. Девочка выражает желание учиться в школе.

1) Какой путь обучения можно предложить?

2) Какую роль могут выполнять родители?

Ответ 1: В данной ситуации может быть предложено надомное обучение по рекомендованной в коллегиальном заключении программе.

Ответ 2: Сотрудничает со школьными учителями, получает консультативную помощь от учителей.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.3 , УК-2.2 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.3 , ОПК-8.2 , ОПК-8.1

4. Ситуационная задача №4: Районная ПМПК г.Красноярска вынесла коллегиальное решение о необходимости обучения Димы Т. по АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

- 1) Обязательно ли родители ребенка должны следовать этой рекомендации?
- 2) Имеют ли право родители участвовать в выборе образовательного маршрута?

Ответ 1: Коллегиальное заключение для родителей носит рекомендательный характер.

Ответ 2: Да, имеют право.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.3 , УК-2.2 , УК-4.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.3 , ОПК-8.2 , ОПК-8.1

5. Ситуационная задача №5: Никита М., 18 лет. Имеет легкую степень умственной отсталости. Семья переехала из деревни в город. Ранее Никита обучался в 5 классе сельской малокомплектной школы. ПМПК указала в коллегиальном заключении о необходимости продолжения обучения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Родители обратились с заявлением о зачислении в ближайшую школу по прописке в городе.

- 1) Имеет ли право администрация школы отказать в зачислении в 5 класс?
- 2) Могут ли отказать в обучении умственно отсталому 18-летнему учащемуся по причине его возраста?

Ответ 1: Не имеет права. Законодательно сроки обучения для указанной категории детей продлены до 21 года.

Ответ 2: Нет, оснований для этого нет, т.к. срок обучения этой категории обучающихся продлен.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.3 , УК-2.2 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-8.3 , ОПК-8.2 , ОПК-8.1

6. Ситуационная задача №6: Никита М., 18 лет. Имеет легкую степень умственной отсталости. Семья переехала из деревни в город. Ранее Никита обучался в 5 классе сельской малокомплектной школы. ПМПК указала в коллегиальном заключении о необходимости продолжения обучения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Родители обратились с заявлением о зачислении в ближайшую школу по прописке в городе.

- 1) Имеет ли право администрация школы отказать в зачислении в 5 класс?
- 2) Могут ли отказать в обучении умственно отсталому 18-летнему учащемуся по причине его возраста?

Ответ 1: Не имеет права. Законодательно сроки обучения для указанной категории детей продлены до 21 года.

Ответ 2: Нет, оснований для этого нет, т.к. срок обучения этой категории обучающихся продлен.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-8.3 , ОПК-8.2

Тесты

Критерии оценки для оценочного средства: Тесты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РУКОВОДСТВУЕТСЯ В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

1) Конституцией РФ

2) Законами, постановлениями и решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования (в частности, Законом РФ «Об образовании»)

3) Декларацией прав и свобод человека

4) Конвенцией о правах ребенка

5) Нет правильного ответа

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

2. РЕШЕНИЕ О ЗАЧИСЛЕНИИ В ШКОЛУ, О ВЫВОДЕ ИЗ НЕЕ ПРИНИМАЕТСЯ

1) психолого-медико-педагогической комиссией

2) администрацией учреждения

3) органами здравоохранения

4) родителями ребенка

Правильный ответ: 1

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-4.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

3. ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы

- 2) дети направляются на надомное обучение
- 3) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении

4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 4

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-4.3 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

4. О СНОВНОЙ ЦЕЛЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК ЯВЛЯЕТСЯ

1) организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания

2) составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК

3) подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи

Правильный ответ: 1

ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

5. КАКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА

1) документы, определяющие стандарты и нормативы профессиональной деятельности дефектолога в системе образования

2) планы работы дефектолога на месяц, неделю

3) аналитические материалы (справки) о результатах психодиагностических исследований

4) карты психического развития

Правильный ответ: 1

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

6. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1) педагога

2) медицинского учреждения

3) логопеда

4) психолога

Правильный ответ: 2

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

7. КАКИЕ ПРАВА ИМЕЕТ РЕБЕНОК СРАЗУ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ

1) право на защиту государством и хорошие условия существования

2) гражданство и свое собственное имя

3) верно только а

4) нет верного ответа

Правильный ответ: 1, 2

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-4.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

8. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РУКОВОДСТВУЕТСЯ В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) Конституцией РФ

2) Законами, постановлениями и решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования (в частности, Законом РФ «Об образовании»)

3) Декларацией прав и свобод человека

4) Конвенцией о правах ребенка

5) нет верного ответа

Правильный ответ: 1, 2, 3

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

9. ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК ЯВЛЯЕТСЯ

1) организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания

2) Составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК

3) Подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи

Правильный ответ: 1

ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-4.3 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

Рефераты

Критерии оценки для оценочного средства: Рефераты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
--	--------------------------------------	------------------

<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. Соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	<p>Повышенный</p>	<p>5 - "отлично"</p>
<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. В полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении, корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В целом обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	<p>Базовый</p>	<p>4 - "хорошо"</p>
<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. во время защиты отсутствует вывод. Есть погрешности в техническом оформлении. Не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении, некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, отсутствуют факты плагиата. Обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой, на минимально допустимом уровне.</p>	<p>Пороговый</p>	<p>3 - "удовлетворительно"</p>
<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала. Есть погрешности в техническом оформлении. Допущены грубые ошибки в ответах. Не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении, некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, присутствуют факты плагиата. Обучающийся не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	<p>-/-</p>	<p>2 - "неудовлетворительно"</p>

№ п/п	Темы рефератов	Компетенции
1	Современное состояние дефектологии, основные проблемы.	ПК-4.1, УК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2	Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.	ПК-2.1, УК-1.7, УК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-6.2
3	Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования.	ПК-5.1, УК-1.7, УК-4.3, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1
4	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-2.2, УК-4.3, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1
5	Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей.	УК-2.3, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1
6	Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.	ПК-5.1, УК-2.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1
7	Международно-правовая защита инвалидов и умственно-отсталых лиц в нормативных документах ООН.	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2
8	Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2
9	Система оценки качества деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.	УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1
10	Управление специальными (коррекционными) образовательными учреждениями (государственными и негосударственными).	ПК-5.1, УК-4.3, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1