

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Педагогика"**

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., доцент  
И.А. Соловьева

**29 июня 2022**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


Дисциплины «Педагогика»  
для специальности 31.08.30 Генетика  
Очная форма обучения  
Срок освоения ОПОП ВО - 2 года  
квалификация: врач-генетик  
Институт последипломного образования  
Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО  
Курс - I  
Семестр - I, II  
Лекции - 6 час.  
Практические занятия - 48 час.  
Самостоятельная работа - 18 час.  
Зачет - II семестр  
Всего часов - 72  
Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2022 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Приказа Минобрнауки России от 25 августа 2014 № 1072 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.30 Генетика (Очное, Ординатура, 2,00) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
2. Стандарта организации «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре СТО 7.5.09-16»


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии с курсом ПО  д.ф.н., доцент Авдеева Е.А.

Согласовано:

директор института последипломного образования  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

23 июня 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 11 от 29 июня 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

**Авторы:**

- д.ф.н., доцент Авдеева Е.А.

- к.б.н., доцент Гуков В.А.

## 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.30 Генетика, ГОТОВ решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, должен ОБЛАДАТЬ универсальными (УК), профессиональными компетенциями (ПК), знаниями, умениями и владеть навыками врача-специалиста, имеющего квалификацию врач-генетик**

Общие сведения о компетенции УК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1
Содержание компетенции	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	<b>Знать</b>
1	особенности организации профилактических, противоэпидемических мероприятий санитарного просвещения, направленного на профилактику заболеваний среди населения
	<b>Уметь</b>
1	развивать клиническое мышление врача
	<b>Владеть</b>
1	владеть приемами, техниками развития клинического мышления врача
2	владеть компетентностно-ориентированными образовательными технологиями для применения в высшей медицинской школе
	<b>Оценочные средства</b>
1	Оценка практических навыков
2	Ситуационные задачи
3	Тесты

Общие сведения о компетенции УК-2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-2
Содержание компетенции	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<b>Знать</b>

1	основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения
	<b>Уметь</b>
1	использовать конституцию российской федерации, законы и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения в своей профессиональной деятельности
2	применять техники эффективной врачебной коммуникации и технологии развития коммуникативной компетенции будущего врача
	<b>Владеть</b>
1	владеть содержанием конституции российской федерации, законов и иных нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения и образования в своей профессиональной деятельности
2	владеть навыком разработки электронной учебно-методической документации
	<b>Оценочные средства</b>
1	Ситуационные задачи
2	Оценка практических навыков
3	Тесты

<b>Общие сведения о компетенции УК-3</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-3
Содержание компетенции	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<b>Знать</b>
1	основы профессиональной деятельности преподавателя
	<b>Уметь</b>
1	применять техники эффективной врачебной коммуникации и технологии развития коммуникативной компетенции будущего врача
2	применять педагогические технологии при проектировании процесса обучения
3	применять педагогические технологии при проектировании процесса обучения для подготовки врачей
	<b>Владеть</b>

1	владеть компетентностно-ориентированными образовательными технологиями для применения в высшей медицинской школе
2	владеть навыком разработки электронной учебно-методической документации
3	владеть педагогическими технологиями при проектировании процесса обучения
<b>Оценочные средства</b>	
1	Оценка практических навыков
2	Ситуационные задачи
3	Тесты

<b>Общие сведения о компетенции ПК-10</b>	
Вид деятельности	психолого-педагогическая деятельность
Профессиональная задача -	
Код компетенции	ПК-10
Содержание компетенции	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
<b>Знать</b>	
1	современные методы профилактики наследственных заболеваний
<b>Уметь</b>	
1	проводить санитарно-просветительную работу
<b>Владеть</b>	
1	владеть формами, методами, средствами, технологиями организации профилактических, противоэпидемических мероприятий санитарного просвещения среди населения
2	владеть методами и формами организации профилактических мероприятий санитарного просвещения, направленного на сохранение здоровья населения
<b>Оценочные средства</b>	
1	Оценка практических навыков
2	Ситуационные задачи
3	Тесты

### 5.1.1. Тематический план лекций

#### 1 курс

№ лекции п/п	Индекс темы/элемента/подэлемента	Тема	Количество часов
1	ОД.О.03.3.1.1 Теоретико-методологические основы подготовки врача-генетика в системе высшего медицинского образования Часы: 2.00	<b>Педагогика высшей школы</b>  УК-1, ПК-10,	2
2	ОД.О.03.3.2.2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза Часы: 2.00	<b>Профессиональная деятельность преподавателя в медицинском вузе</b>  УК-3,	2
3	ОД.О.03.3.3.3 Технологии проектирования и организации профилактических, противоэпидемических мероприятий санитарного просвещения, направленного на профилактику распространения заболеваний среди населения. Мотивация ведения здорового образа жизни. Часы: 2.00	<b>Методология и технология подготовки конкурсных и грантовых заявок</b>  УК-2, УК-3, ПК-10,	2
		<b>Всего часов</b>	<b>6</b>

## 5.1.2 Тематический план практических занятий

### 1 курс

№ занятия п/п	Индекс темы/элемента/подэлемента	Тема	Количество часов
1	ОД.О.03.3.1.1 Теоретико-методологические основы подготовки врача-генетика в системе высшего медицинского образования Часы: 4.00	<b>Педагогика высшей школы. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. (В интерактивной форме)</b>  УК-3,	4
2	ОД.О.03.3.1.2 Теоретико-методологические основы подготовки врача-генетика в системе высшего медицинского образования Часы: 4.00	<b>Развитие высшего профессионального медицинского образования за рубежом и в России. Болонский процесс и высшая медицинская школа</b>  УК-1,	4
3	ОД.О.03.3.2.3 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза Часы: 4.00	<b>Профессиональная деятельность преподавателя в медицинском вузе</b>  УК-3,	4
4	ОД.О.03.3.2.4 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза Часы: 2.00	<b>Развитие клинического мышления врача-генетика. (В интерактивной форме)</b>  УК-1,	2
5	ОД.О.03.3.2.5 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза Часы: 6.00	<b>Технология проектирования процесса обучения врача</b>  ПК-10,	6
6	ОД.О.03.3.1.6 Теоретико-методологические основы подготовки врача-генетика в системе высшего медицинского образования Часы: 6.00	<b>Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе</b>  ПК-10,	6
7	ОД.О.03.3.2.7 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза Часы: 6.00	<b>Технологии оценивания учебных достижений студентов</b>  УК-3,	6



8	<p>ОД.О.03.3.3.8 Технологии проектирования и организации профилактических, противоэпидемических мероприятий санитарного просвещения, направленного на профилактику распространения заболеваний среди населения. Мотивация ведения здорового образа жизни.</p> <p>Часы: 8.00</p>	<p><b>Техники эффективной врачебной коммуникации и технологии развития коммуникативной компетенции будущего врача. (В интерактивной форме)</b></p> <p>ПК-10,</p>	8
9	<p>ОД.О.03.3.3.9 Технологии проектирования и организации профилактических, противоэпидемических мероприятий санитарного просвещения, направленного на профилактику распространения заболеваний среди населения. Мотивация ведения здорового образа жизни.</p> <p>Часы: 4.00</p>	<p><b>Разработка электронной учебно-методической документации. (В интерактивной форме)</b></p> <p>УК-2,</p>	4
10	<p>ОД.О.03.3.3.10 Технологии проектирования и организации профилактических, противоэпидемических мероприятий санитарного просвещения, направленного на профилактику распространения заболеваний среди населения. Мотивация ведения здорового образа жизни.</p> <p>Часы: 4.00</p>	<p><b>Основы медико-просветительской деятельности врача (В интерактивной форме)</b></p> <p>ПК-10,</p>	4
		<b>Всего часов</b>	<b>48</b>

### 5.1.3 Тематический план самостоятельной работы обучающихся

#### 1 курс

№ занятия п/п	Индекс темы/элемента/подэлемента	Тема	Вид самостоятельной работы	Количество часов
1	ОД.О.03.3.1.1 Теоретико-методологические основы подготовки врача-генетика в системе высшего медицинского образования Часы: 2.00	<b>Педагогика высшей школы</b>  ПК-10,	Решение ситуационных задач Часы: 2.00	2
2	ОД.О.03.3.2.2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза Часы: 2.00	<b>Профессиональная деятельность преподавателя в медицинском вузе</b>  УК-2, ПК-10,	Тестирование в системе дистанционного образования Часы: 2.00	2
3	ОД.О.03.3.2.3 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза Часы: 2.00	<b>Развитие клинического мышления врача-невролога в профессиональном медицинском образовании</b>  УК-1,	Решение ситуационных задач Часы: 2.00	2
4	ОД.О.03.3.3.4 Технологии проектирования и организации профилактических, противоэпидемических мероприятий санитарного просвещения, направленного на профилактику распространения заболеваний среди населения. Мотивация ведения здорового образа жизни. Часы: 2.00	<b>Технология проектирования процесса обучения</b>  УК-3, ПК-10,	Анализ посещенного занятия одногруппника, заключение, рекомендации Часы: 2.00	2
5	ОД.О.03.3.3.5 Технологии проектирования и организации профилактических, противоэпидемических мероприятий санитарного просвещения, направленного на профилактику распространения заболеваний среди населения. Мотивация ведения здорового образа жизни. Часы: 2.00	<b>Компетентностно-ориентированные образовательные технологии высшей медицинской школе</b>  УК-2, УК-3,	Тестирование в системе дистанционного образования Часы: 2.00	2

6	<p>ОД.О.03.3.3.6 Технологии проектирования и организации профилактических, противоэпидемических мероприятий санитарного просвещения, направленного на профилактику распространения заболеваний среди населения. Мотивация ведения здорового образа жизни.</p> <p>Часы: 2.00</p>	<p><b>Технологии оценивания учебных достижений студентов</b></p> <p>УК-3, ПК-10,</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Часы: 2.00</p>	2
7	<p>ОД.О.03.3.3.7 Технологии проектирования и организации профилактических, противоэпидемических мероприятий санитарного просвещения, направленного на профилактику распространения заболеваний среди населения. Мотивация ведения здорового образа жизни.</p> <p>Часы: 2.00</p>	<p><b>Техники врачебной коммуникации. Технология развития коммуникативной компетентности врача</b></p> <p>УК-3, ПК-10,</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Часы: 2.00</p>	2
8	<p>ОД.О.03.3.3.8 Технологии проектирования и организации профилактических, противоэпидемических мероприятий санитарного просвещения, направленного на профилактику распространения заболеваний среди населения. Мотивация ведения здорового образа жизни.</p> <p>Часы: 2.00</p>	<p><b>Разработка электронной учебно-методической документации</b></p> <p>УК-1, ПК-10,</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Часы: 2.00</p>	2
9	<p>ОД.О.03.3.3.9 Технологии проектирования и организации профилактических, противоэпидемических мероприятий санитарного просвещения, направленного на профилактику распространения заболеваний среди населения. Мотивация ведения здорового образа жизни.</p> <p>Часы: 2.00</p>	<p><b>Методология и технология подготовки конкурсных и грантовых заявок</b></p> <p>УК-1, УК-2,</p>	<p>Отработка практических навыков и умений</p> <p>Часы: 2.00</p>	2
		<b>Всего часов</b>		<b>18</b>

#### **5.1.4. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения рабочей программы «Педагогика»:**

1. Тестирование;
2. Ситуационные задачи;
3. Практические навыки.

## 5.1.5. Примеры контрольно-оценочных материалов

### Оценка практических навыков

#### 1. Оценка качества проведенного занятия одногруппника

1) 1. Критерии оценки содержания лекции: • соответствие темы учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины; • соответствие содержания лекции теме; • научность, соответствие современному уровню развития науки; • точность используемой научной терминологии; • информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами; • реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений; • реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей; • связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью; • соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т.п.). 2. Критерии оценки методики чтения лекции: • дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала; • структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции; • акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции; • рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); • логичность, доказательность и аргументированность изложения; • ясность и доступность материала с учетом подготовленности студентов; • соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей студентами; • использование методов активизации мышления студентов; • использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции); • использование записей на доске, наглядных пособий; • использование раздаточного материала на лекции; • использование технических средств обучения. 3. Критерии оценки организации лекции: • соответствие лекции учебному расписанию; • четкость начала лекции (задержка во времени, вход лектора в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.); • четкость окончания лекции (конец речи, прощание со студентами, время окончания лекции по отношению к звонку); • посещаемость лекции студентами; • дисциплина на лекции; • рациональное распределение времени на лекции (между ее частями и вопросами плана); • наличие необходимых средств наглядности и технических средств. 4. Критерии оценки руководства работой студентов на лекции: • осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций; • оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз и т.п.); • просмотр конспектов лекций студентов (до, во время, после лекции); • использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); • разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее); • согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов. 5. Критерии оценки лекторских данных преподавателя: • знание предмета; • убежденность; • эмоциональность, манера чтения (живая, увлекательная, монотонная, скучная); • степень использования опорных материалов при чтении лекции (обращение к конспекту или тексту лекций, свободное владение материалом); • культура речи; • речевые данные, дикция; • внешний вид; • манера поведения, умение держаться перед аудиторией; • контакт со студенческой аудиторией (хороший, недостаточный, отсутствует); • отношение преподавателя к студентам (внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т.п.); • отношение студентов к преподавателю (уважительное, ироническое равнодушное и т.п.). 6. Критерии оценки результативности лекции: • степень

реализации плана лекции (полная, частичная); • степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов; раскрытие темы лекции; • информационно-познавательная ценность лекции; • воспитательное воздействие лекции.

ПК-10

2. Развитие практических навыков эффективной коммуникации. Упражнение №1. Ролевая игра. В парах выберите тему для разговора "врача" и "пациента" по поводу лечения заболевания, в рамках которой у вас существуют противоположные мнения. В течение 5 минут обсудите тему, проанализируйте возникшие барьеры коммуникации, подумайте над способами их устранения.

1) Логический барьер - неумение выражать свои мысли. Фонетический барьер. Это плохая техника речи - когда непонятно, что говорит собеседник, и это мешает воспринимать информацию. Модальностный барьер - игнорирование ведущей модальности собеседника в процессе получения информации. Личностный барьер. У каждого из нас есть характер, и некоторые его черты могут кого-то не устраивать. Но у кого-то эти черты настолько заострены, что его характер может быть барьером в общении. Барьеры взаимодействия. Это барьеры, связанные с недовольством поведением партнера по общению. Мотивационный барьер. Возникает тогда, когда у партнеров по общению разные мотивы вступления в контакт. Барьер некомпетентности. Часто встречается в совместной работе. Вас может злить некомпетентность партнера, когда он начинает говорить очевидные для вас глупости. Этический барьер. Возникает в ситуации несовместимости нравственных позиций партнеров по общению. Барьер стилей общения. У каждого из нас своя уникальная манера. Она зависит от темперамента, характера, воспитания, профессии и других факторов. Барьеры понимания и восприятия. Это барьеры, связанные с восприятием и познанием друг друга, а также с установлением взаимопонимания на этой основе. Эстетический барьер. Возникает тогда, когда нам не нравится, как выглядит собеседник. Социальный барьер. Причиной затруднений в общении может быть разный социальный статус партнеров. Барьер отрицательных эмоций. Согласитесь, довольно тяжело общаться с расстроенным или разозленным человеком. Многие из нас склонны принимать эти эмоции на свой счет (хотя бы отчасти). Барьер установки. Очень часто общение осложняется, если ваш партнер изначально имеет не очень хорошее мнение о вас. Барьер "двойника". Он заключается в том, что мы невольно думаем о нашем собеседнике как о самой себе: приписываем ему наши мнения и взгляды и ждем от него тех же поступков, которые сами бы совершили. Но он другой! Важно не забывать об этом и стараться воспринимать и запоминать все то, что отличает его от нас. Грубость и невежественность. Все мы сталкиваемся с людьми, которые просто-напросто дурно воспитаны. Иногда такое обращение нужно просто перетерпеть, особенно в том случае, когда человек не реагирует на замечания. Неумение слушать. Оно проявляется в отсутствии интереса к тому, что вы говорите, стремлении говорить о себе или постоянном перебивании.

ПК-10

3. Проектирование коммуникационной программы для врача

1) Примером коммуникационной программы международного уровня может служить программа ВОЗ по борьбе с распространением ВИЧ-инфекции и СПИДа. Ее целями являются: - предупреждение ВИЧ-инфекции, - уменьшение последствий ВИЧ-инфекции для отдельных лиц и общества в целом, - снижение чувства страха у населения и остракизма по отношению к инфицированным индивидам. Для реализации данных целей необходимо сформулировать программные задачи, которые могут иметь следующий вид: - поощрение поведения, снижающего риск передачи ВИЧ (распространение контрацептивных средств), - обучение работников здравоохранения правилам работы с кровью и инструментами, - разъяснения потенциальным родителям степени риска заражения ВИЧ перинатальным путем. При

разработке коммуникационной программы по борьбе со СПИДом надо использовать самые свежие сведения о том, насколько широко распространилась ВИЧ-инфекция и какова частота новых случаев. В ходе социологического анализа, предшествующего подготовке сообщения авторы программы выделили как минимум три целевые группы нуждающихся в подобной информации: население в целом, работники здравоохранения, женщины детородного возраста. В соответствии с таким назначением для каждой из групп были обозначены промежуточные цели и выявлены показатели их достижения; было также сформировано представление о возможных результатах коммуникативного воздействия. Так, например, для населения в целом предполагалось расширение числа пользователей службами информации, консультирования и тестирования на ВИЧ. Показателем достижения этой цели служит подсчет числа людей, обращающихся в указанные службы. Каналами распространения информации («отправителями») были выбраны преимущественно работники здравоохранения, образования и СМИ. Отмечалась важность вспомогательных институтов здравоохранения и социальной поддержки — консультативных служб, центров планирования семьи и пр. Психолого-педагогические задачи и принципы работы врача в рамках профилактических программ. Очное, личное участие в просветительско-профилактических программах требует от будущего врача глубокого понимания общих задач, на решение которых они направлены. Эти задачи можно сформулировать следующим образом: □ формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; □ выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного, ответственного и самосохранительного поведения; □ закрепление гигиенических и санитарных навыков и привычек; □ приобщение к разумной физической активности; □ обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

УК-2

### Ситуационные задачи

**4. Ситуационная задача №4:** На приеме в поликлинике во время беседы с пациентом врач большую часть времени молча слушает пациента, изредка задавая уточняющие вопросы.

- 1) Какой вид слушания использует врач?
- 2) В каких ситуациях этот способ слушания полезен?
- 3) В каких ситуациях использование этого способа слушания недостаточно?

**Ответ 1:** Нереплексивное слушание.

**Ответ 2:** Ситуации, в которых полезно нереплексивное слушание: 1. Собеседник горит желанием выказать свое отношение к чему-либо или выразить свою точку зрения. 2. Собеседник хочет обсудить наболевшие вопросы. 3. Собеседник испытывает трудности в выражении своих забот и проблем. 4. Сдерживание эмоций в беседе с человеком, занимающим более высокое положение.

**Ответ 3:** Ситуации, в которых нереплексивного слушания недостаточно: 1 Недостаточность и отсутствие желания говорить у собеседника. 2. Нереплексивное слушание ошибочно истолковывается говорящим как согласие слушать, когда оно таковым не является. 3. Говорящий стремится получить более активную поддержку или одобрение. 4. Нереплексивное слушание неуместно, когда оно противоречит интересам собеседника и мешает его самовыражению.

ПК-10

**5. Ситуационная задача №5:** Во время приема в поликлинике на беседе врач задает пациенту

наводящие и уточняющие вопросы, внимательно выслушивает больного, вступает в активный диалог.

- 1) Какой вид слушания использует врач?
- 2) Какие существуют приемы для достижения наибольшего эффекта от такого вида слушания?

**Ответ 1:** Рефлексивное слушание.

**Ответ 2:** К приемам рефлексивного слушания относят выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование.

УК-1

**6. Ситуационная задача №6:** На первой ознакомительной беседе врач начал беседу с обсуждения отрицательных черт пациента, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате пациент потерял интерес к разговору, закрылся в себе. На повторный сеанс не пришел.

- 1) Какую ошибку совершил врач?
- 2) Перечислите стадии которые должны пройти врач и пациент для достижения наибольшей эффективности от общения

**Ответ 1:** Врач не установил с пациентом доверительные отношения.

**Ответ 2:** Стадии доверительных отношений по Филонову: 1.- накопление согласия, 2 - поиск совпадающих интересов, 3 - взаимное принятие для обсуждения личностных качеств и принципов, 4 - выявление качеств, опасных для взаимодействия, 5 - способы индивидуального воздействия и взаимной адаптации партнеров, 6 - согласованное взаимодействие.

ПК-10 , УК-3

## Тесты

### 7. ОБЩАЯ ЦЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) Приобретение знаний
- 2) Развитие установок, определяющих поведение
- 3) Повышение компетентности в общении
- 4) Формирование умений, навыков в области ЗОЖ**
- 5) Сохранение здоровья

Правильный ответ: 4

ПК-10 , УК-1

### 8. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИЗВАНА СПОСОБСТВОВАТЬ

- 1) Профессиональному росту специалиста
- 2) Развитию мыслительных процессов
- 3) Эффективному использованию интеллектуальных ресурсов и личностного потенциала человека в течении всей жизни.



4) ) Формированию навыков общения с пациентами

**5) Верно 1,2,3**

Правильный ответ: 5

УК-1

**9. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЮТ**

1) Дипломное образование

2) Последипломное образование

3) Профессиональная переподготовка

4) Дистанционное обучение

**5) Верно 1,2,3**

Правильный ответ: 5

УК-3

**10. КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАСШИРЯЕТ ВЗГЛЯД ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА**

1) Самого себя и свою способность к социальному действию

**2) Развитие ценностно-смыслового отношения к профессии**

3) Личностно-ориентированный подход

4) Нетрадиционные методы лечения

5) ) Методы эффективного лечения

Правильный ответ: 2

УК-2 , УК-3

**11. УГЛУБЛЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В СВЯЗИ С РОСТОМ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ КВАЛИФИКАЦИИ НАЗЫВАЮТ**

1) Производственной практикой

2) Самообразованием

**3) Повышение квалификации**

4) Профессиональная переподготовка

5) Профессиональное развитие

Правильный ответ: 3

УК-1

**12. ЧЕМ ВЫЗВАНА НЕОБХОДИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ В ДУХЕ**

## **БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

- 1) потребностью убрать факторы, мешающие выстраиванию целостного образовательного пространства России и Европы
- 2) желанием сделать образование высококорентабельной сферой бизнеса
- 3) необходимостью в сравнимости квалификаций студентов в области высшего образования
- 4) готовностью к формированию нового образа студенчества

### **5) Верно 1,3**

Правильный ответ: 5

УК-1

### 5.1.6. Перечень основной литературы к рабочей программе

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	<a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-487988#page/1">Психология и педагогика</a> : учебник / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф, В. Д. Иванов [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 724 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-487988#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-487988#page/1</a>	ЭБС Юрайт

### 5.1.7. Перечень дополнительной литературы к рабочей программе

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	<a href="http://new.ibooks.ru/bookshelf/378747/reading">Педагогическая психология</a> : учебное пособие / ред. Л. А. Регуш, А. В. Орлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://new.ibooks.ru/bookshelf/378747/reading">http://new.ibooks.ru/bookshelf/378747/reading</a>	ЭБС iBooks
2	Кулагина, И. Ю. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html">Педагогическая психология</a> : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Москва : Академический проект, 2020. - 471 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Хон, Р. Л. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html">Педагогическая психология. Принципы обучения</a> : учебное пособие для высшей школы / Р. Л. Хон. - 2-е изд. - Москва : Академический проект, 2020. - 736 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
4	Гуревич, П. С. <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-489069#page/1">Психология и педагогика</a> : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 429 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-489069#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-489069#page/1</a>	ЭБС Юрайт
5	<a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-490528#page/1">Психология и педагогика</a> : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. Педагогика / Р. А. Абдурахманов, Н. Н. Азарнов, Н. Е. Веракса [и др.] ; ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-490528#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-490528#page/1</a>	ЭБС Юрайт
6	Столяренко, Л. Д. <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-444141#page/1">Психология и педагогика</a> : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 509 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-444141#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-444141#page/1</a>	ЭБС Юрайт
7	<a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-490527#page/1">Психология и педагогика</a> : учебник для вузов. В 2 ч. Ч.1. Психология / Р. А. Абдурахманов, Н. Н. Азарнов, Н. Е. Веракса [и др.] ; ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-490527#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-490527#page/1</a>	ЭБС Юрайт
8	Милорадова, Н. Г. <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-490986#page/1">Психология и педагогика</a> : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 307 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-490986#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-490986#page/1</a>	ЭБС Юрайт
9	Смирнов, С. Д. <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-490610#page/1">Психология и педагогика в высшей школе</a> : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 352 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-490610#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-490610#page/1</a>	ЭБС Юрайт
10	<a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-492910#page/1">Психология и педагогика высшей школы</a> : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко, И. С. Дмитриева, В. И. Козлов [и др.] ; ред. И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-492910#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-492910#page/1</a>	ЭБС Юрайт
11	Артюхова, Т. Ю. <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-samorazvitiya-studentov-vysshey-shkoly-497108#page/1">Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы</a> : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-samorazvitiya-studentov-vysshey-shkoly-497108#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-samorazvitiya-studentov-vysshey-shkoly-497108#page/1</a>	ЭБС Юрайт

12	<p><a href="https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/88666.pdf">Психолого-педагогические технологии обучения студентов в современном университете</a> : учеб. пособие для слушателей системы повышения квалификации в области педагог. деятельности в учреждениях высшего образования / И. О. Логинова, Е. И. Стоянова, О. А. Козырева, Ю. В. Живаева ; Красноярский педагогический университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - 126 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/88666.pdf">https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/88666.pdf</a></p>	ЭБС КрасГМУ
13	<p>Тесленко, А. Н. <a href="https://urait.ru/viewer/yunogogika-pedagogicheskoe-obespechenie-raboty-s-molodezhyu-477310#page/1">Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью</a> : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 334 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/yunogogika-pedagogicheskoe-obespechenie-raboty-s-molodezhyu-477310#page/1">https://urait.ru/viewer/yunogogika-pedagogicheskoe-obespechenie-raboty-s-molodezhyu-477310#page/1</a></p>	ЭБС Юрайт

### 5.1.8. Карта перечня обеспеченности учебными материалами, информационными технологиями рабочей программы

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции				
		Педагогика как наука [Электронный ресурс] : видеолекция.	<a href="http://krasgmu.ru/sys/files/ebooks/54805/res">http://krasgmu.ru/sys/files/ebooks/54805/res</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения				
		Педагогика высшей школы. Дистанционный курс для ординаторов	<a href="http://cdo.krasgmu.ru/user/profile.php?id=26480">http://cdo.krasgmu.ru/user/profile.php?id=26480</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям
		Методические рекомендации для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=dept&amp;id=2052&amp;cat=main">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=dept&amp;id=2052&amp;cat=main</a>	По логину/паролю	По заданию преподавателя
		Методические рекомендации для обучающихся к практическим занятиям	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=dept&amp;id=2052&amp;cat=folder">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=dept&amp;id=2052&amp;cat=folder</a>	По логину/паролю	По заданию преподавателя
4.	Программное обеспечение	Microsoft Word Microsoft Excel Microsoft PowerPoint	На локальном компьютере	По логину/паролю	Для самостоятельной работы

5.	Информационно-справочные системы и базы данных	<p>ЭБС КрасГМУ «Colibris»  ЭБС Консультант студента ВУЗ  ЭБС Айбукс  ЭБС Букап  ЭБС Лань  ЭБС Юрайт  ЭБС MedLib.ru  НЭБ eLibrary  БД Web of Science  БД Scopus  ЭМБ Консультант врача  Wiley Online Library  Springer Nature  ScienceDirect (Elsevier)  СПС  КонсультантПлюс</p>	<p><a href="https://krasgmu.ru">https://krasgmu.ru</a>  <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>  <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>  <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>  <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>  <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>  <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a>  <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>  <a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a>  <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>  <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>  <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a>  <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a>  <a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a>  <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a>  <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>  <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>	<p>По логину/паролю  По логину/паролю  По логину/паролю  По логину/паролю  По логину/паролю  По логину/паролю  По логину/паролю,  по IP-адресу  По логину/паролю,  по IP-адресу  По IP-адресу  По логину/паролю  По IP-адресу  По IP-адресу  По IP-адресу  По IP-адресу  По IP-адресу</p>	<p>Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям</p>
----	--	--	--	---	--

### 5.1.8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<b>Порядковый номер</b>	1
<b>Наименование</b>	Совет по грантам президента Российской Федерации
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://grants.extech.ru/">https://grants.extech.ru/</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для работы по заданию преподавателя

<b>Порядковый номер</b>	2
<b>Наименование</b>	Государственная грантовая программа Красноярского края
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://www.kras-grant.ru/">http://www.kras-grant.ru/</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для работы по заданию преподавателя

<b>Порядковый номер</b>	3
<b>Наименование</b>	Гранты, конкурсы, стипендии
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://www.rsci.ru/grants/">http://www.rsci.ru/grants/</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для работы по заданию преподавателя



### 5.1.9. Перечень практических навыков

#### 1 курс

№ п/п	Перечень практических умений/навыков
1	<b>Развивать клиническое мышление врача</b> УК-1,
2	<b>Владеть приемами, техниками развития клинического мышления врача</b> УК-1,
3	<b>Владеть компетентностно-ориентированными образовательными технологиями для применения в высшей медицинской школе</b> УК-1, УК-3,
4	<b>Использовать Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты в сфере Здравоохранения в своей профессиональной деятельности</b> УК-2,
5	<b>Применять техники эффективной врачебной коммуникации и технологии развития коммуникативной компетенции будущего врача</b> УК-2, УК-3,
6	<b>Владеть содержанием Конституции Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов в сфере Здравоохранения и образования в своей профессиональной деятельности</b> УК-2,
7	<b>Владеть навыком разработки электронной учебно-методической документации</b> УК-2, УК-3,
8	<b>Применять педагогические технологии при проектировании процесса обучения</b> УК-3,
9	<b>Применять педагогические технологии при проектировании процесса обучения для подготовки врачей</b> УК-3,
11	<b>Владеть педагогическими технологиями при проектировании процесса обучения</b> УК-3,
14	<b>Проводить санитарно-просветительную работу</b> ПК-10,

15	<b>Владеть формами, методами, средствами, технологиями организации профилактических, противоэпидемических мероприятий санитарного просвещения среди населения</b> ПК-10,
16	<b>Владеть методами и формами организации профилактических мероприятий санитарного просвещения, направленного на сохранение здоровья населения</b> ПК-10,

## 5.1.10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

#### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток s1i	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		