|  |
| --- |
| **Задание 3.1.1.** |
| 1) Проанализируйте статьиФЗ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».  **2)** Зафиксируйте в таблице в столбце «Выводы» то, на что необходимо обратить внимание Вам, как учителю, по каждому отрывку из статей ФЗ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».  **3)** В поле ответ запишите, как Вы поняли, что такое«адаптированная основная общеобразовательная программа» (АООП). |
| **Критерии качества выполнения задания:** |
| 1. Зафиксировано собственное понимание статей ФЗ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».  2. Описано собственное понимание понятия «адаптированная основная общеобразовательная программа». |
| **Материалы для выполнения задания** |
| *«Выдержки из статей»* *ФЗ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».*   |  |  | | --- | --- | | **Нормативные требования** | **Выводы** | | *ФЗ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»* | | | «адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (Статья 2, п. 28) |  | | «Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии» (Статья 55, п.3) |  | | «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (Статья 79, п.1) |  | | «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» (Статья 79, п. 2) |  | | «Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Статья 79, п.5) |  | |
| **Ответ:**  **Я поняла (понял), что «адаптированная основная общеобразовательная программа» (АООП)…**  **Я поняла (понял), что «адаптированная образовательная программа» (АОП) …** |
| **Задание 3.1.2.** |
| Проанализируйте требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре и содержанию АООП. Определите, чем структура и содержание АООП отличается от структуры и содержания основной образовательной программы НОО.  Отличительные особенности АООП зафиксируйте в таблице |
| **Критерии качества выполнения задания:** |
| 1. Определены и зафиксированы отличительные особенности ОП НОО и АООП НОО. |
| **Материалы для выполнения задания** |
| *«Нормативные требования к структуре и содержанию адаптированной основной*  *образовательной программе»*   |  |  | | --- | --- | | *Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»* | | | **Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре и содержанию АООП** | **Отличительные особенности АООП** | | «2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.  Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.  Целевой раздел включает:  -пояснительную записку;  -планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;  -систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.  Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапред-метных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту:  -программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту при получении НОО;  -программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;  -программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту);  -программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;  -программу коррекционной работы;  -программу внеурочной деятельности.  Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.  Организационный раздел включает:  -учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;  -систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.  Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО» |  | | «2.9. Требования к разделам АООП НОО:  2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:  1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;  2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;  3) общую характеристику АООП НОО;  4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;  5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ» |  | | «2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:  1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;  2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;  3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.  Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ» |  | | «2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).  АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.  Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.  Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.  Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.  Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.  Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.  В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:  -учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;  -учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;  -увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;  -введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;  -введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.  Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направ-лений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях N N 1 - 8 к настоя-щему Стандарту» |  | | «2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:  -описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;  -связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;  -характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;  -типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;  -описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.  Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.  В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту» |  | | «2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.  Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:  -требований к результатам освоения АООП НОО;  -программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.  Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:  1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;  2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;  3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;  4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;  5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту);  6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;  7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;  8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса» |  | | «2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее – программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.  В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.  Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:  -создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;  -формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.  Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:  -цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы» |  | | «2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:  -формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;  -пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;  -формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;  -формирование установок на использование здорового питания;  -использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;  -соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;  -формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;  -формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;  -формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;  -становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.  Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм» |  | | «2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:  -выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;  -осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).  Программа коррекционной работы должна содержать:  -перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;  -систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;  -корректировку коррекционных мероприятий» |  | | «2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.  Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.  Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности» |  | | «2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.  Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.  Система условий должна содержать:  -описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);  -контроль за состоянием системы условий» |  | |