

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Нормативно-правовые основы дефектологии"

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

26 мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Нормативно-правовые основы дефектологии»

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом ПО

Курс - II

Семестр - III

Лекции - 18 час.

Практические занятия - 18 час.

Самостоятельная работа - 36 час.

Зачет - III семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2022 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.

2) Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 28 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой физической и реабилитационной медицины с курсом ПО д.м.н., доцент
Можейко Е.Ю.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

25 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- к.п.н., доцент Гавриленко Л.С.

- к.б.н., доцент Гуров В.А.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Нормативно-правовые основы дефектологии" состоит в формировании профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности клинического дефектолога, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) совершенствовать освоение студентами организационно - правовых основ профессиональной деятельности дефектолога; 2) формировать базовый понятийный аппарат, необходимый для правового регулирования деятельности дефектолога; 3) развивать профессионально значимые качества личности дефектолога.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Нормативно-правовые основы дефектологии» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Дефектология

Знания: нормативно-правовых документов по профилю деятельности; методологию психолого-педагогического исследования в области инклюзивного образования.

Умения: проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующий исследовательским задачам.

Навыки: анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, осуществления самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции УК-1.7	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.7
Содержание компетенции	Определение и оценка практических последствий возможных решений задачи
1	Знать профессиональные задачи.
1	Уметь формулировать практические задачи, определять и оценивать практические последствия возможных решений профессиональных практических задач.
1	Владеть навыком определения и оценки практических последствий возможных решений задачи.
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-2.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-2.2
Содержание компетенции	Определение и формулировка в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
1	Знать совокупность профессиональных задач.
1	Уметь определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных профессиональных практических задач, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов.
1	Владеть навыками формулировки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели в соответствии с ожидаемыми результатами деятельности.
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи

4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-2.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-2.3
Содержание компетенции	Проектирование решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>использовать методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>навыками проектирования решений конкретной задачи проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-4.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-4.3
Содержание компетенции	Навык ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>виды официальных и неофициальных деловых писем, стилистические особенности и требования к оформлению деловых писем.</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.</p>
	Владеть

1	навыком ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-5.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-5.2
Содержание компетенции	Демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом
1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с овз, опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в россии и за рубежом.
1	Уметь выстраивать взаимодействие с обучающимися с овз и их родителями (законными представителями), опираясь на нормы исторического наследия и социокультурные традиции системы образования в россии и за рубежом.
1	Владеть навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в россии и за рубежом.
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-1.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-1.1

Содержание компетенции	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p>
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы рф, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в рф, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, фгос дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с овз, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>определять приоритетные направления развития образовательной системы рф, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в рф, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, фгос дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с овз, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>содержанием законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в рф, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, фгос дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с овз, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>
1	Оценочные средства
2	Вопросы к зачету
3	Вопросы по теме занятия
4	Практические навыки
5	Ситуационные задачи
6	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-2.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-2.1

Содержание компетенции	<p>Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения</p>
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования фгос к структуре, условиям реализации и результатам освоения оп; содержание примерных ооп; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных оп в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>определять специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; реализовывать требования фгос к структуре, условиям реализации и результатам освоения оп; использовать содержание примерных ооп к проектированию основных и дополнительных оп в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осуществлять подбор методов и подходов к проектированию образовательных результатов, способов оценки результатов обучения.</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>навыками организации работы с обучающимися различных возрастных групп с учетом требований фгос в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
1	Оценочные средства
2	Вопросы к зачету
3	Вопросы по теме занятия
4	Практические навыки
5	Ситуационные задачи
6	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-5.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-5.1

Содержание компетенции	Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>теоретические подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>применять и дифференцировать различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>способами и методами организации мониторинговых исследований, типологией мониторингов, различными методами диагностирования образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .</p>
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-6.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-6.2
Содержание компетенции	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психологопедагогические технологии
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>педагогические системы, психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с овз.</p>
	Уметь

1	анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с овз; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психологопедагогические технологии.
	Владеть
1	навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; разработки психолого-педагогических технологий.
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-8.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-8.1
Содержание компетенции	Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ
	Знать
1	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с овз.
	Уметь
1	разрабатывать методологию педагогического проектирования с учетом состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с овз.
	Владеть
1	методологией педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с овз.
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-8.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-8.2
Содержание компетенции	<p>Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования</p>
	Знать
	1 основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с овз.
	Уметь
	1 выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с овз; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.
	Владеть
1 методами разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, инструментарием оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; современными научными знаниями и материалаами педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.	
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-8.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-8.3

Содержание компетенции		Владеет действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании
	1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью.</p>
	1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>определять педагогические задачи и проектировать педагогический процесс для ее решения. разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации. оценивать качество и прогнозировать результаты педагогического проектирования. использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью.</p>
	1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>навыками самостоятельного определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для ее решения; разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оценивания качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования.</p>
		<p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>1 Вопросы по теме занятия</p> <p>2 Практические навыки</p> <p>3 Ситуационные задачи</p> <p>4 Тесты</p> <p>5 Примерная тематика рефератов</p>

Общие сведения о компетенции ПК-2.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.1
Содержание компетенции	<p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП. СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР</p>
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>требования фгос к структуре, условиям реализации и результатам освоения аооп для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; требования фгос к разработке сипр; основные положения аооп для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке аооп и сипр; алгоритм разработки аооп и сипр.</p>
	<p style="text-align: center;">Уметь</p>

1	применять требования фгос к разработке сипр; основные положения аооп для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; разрабатывать аооп и сипр.
	Владеть
1	требованиями фгос к структуре, условиям реализации и результатам освоения аооп для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; требованиями фгос к разработке сипр.
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-4.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-4.1
Содержание компетенции	Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования
	Знать
1	современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.
	Уметь
1	планировать и провести исследования и обрабатывать данные исследований в области инклюзивного образования.
	Владеть
1	принципами планирования и проведения исследований, методами исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-5.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-5.1
Содержание компетенции	Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения

1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>разрабатывать содержание психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз; применять формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>формами, приемами и методами психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с овз.</p>
	<p style="text-align: center;">Оценочные средства</p>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	III
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	22 61%	22
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	36	36
Подготовка презентаций, рефератов	11	11
Подготовка к занятиям	13	13
Подготовка к тестированию	2	2
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	5	5
Подготовка к текущему контролю	2	2
Подготовка к промежуточной аттестации	3	3
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	36	
Общая трудоемкость час.	72.0	72
ЗЕ	2	2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Правовые акты в области специального и инклюзивного образования.			
		Сущность образования детей с особыми образовательными потребностями. Понятие дети с особыми образовательными потребностями. Сущность инклюзивного образования. Характеристика особых образовательных потребностей детей.	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-8.2
		Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования. Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ международных документов области специального и инклюзивного образования.	ПК-5, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8	ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.2
		Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. Анализ нормативно-правовых основ специального и инклюзивного образования в Российской Федерации.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-8	ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.			
		Структура образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательного пространства в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Адаптации и приспособления в общеобразовательном пространстве для детей с ОВЗ в соответствии с нозологическими особенностями. Приспособления среды и модификация физического окружения.	ПК-4, ПК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2
		Модель инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Характеристика системы специального (коррекционного) образования в России на современном этапе.	ПК-2, ПК-4, ПК-5, УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2

		Специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Сущность понятий инклюзивное образование и интегрированное образование. Ожидаемые результаты инклюзивного образования. Барьеры инклюзивного образования.	ПК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	ПК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-6.2
		Права и обязанности родителей и детей в сфере образования в Российской Федерации. Права и обязанности детей в сфере образования. Анализ нормативных документов. Права и обязанности родителей в сфере образования. Анализ нормативных документов. Анализ перечня и содержания нормативных документов РФ в области прав и обязанностей детей и их родителей в сфере образования.	ПК-2, ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2
3.	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.			
		Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: нормативно-правовые акты. Уровни нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования; федеральное законодательство. Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей.	ПК-4, ПК-5, УК-1, ОПК-5, ОПК-8	ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, ОПК-5.1, ОПК-8.1
		Права и обязанности детей: анализ действующего семейного законодательства Российской Федерации. Зачет.	ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-2, УК-5, ОПК-8	ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, ОПК-8.3
		Права и обязанности детей: анализ действующего семейного законодательства Российской Федерации. Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-2, УК-5, ОПК-8	ПК-4.1, ПК-5.1, УК-1.7, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, ОПК-8.3

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Правовые акты в области специального и инклюзивного образования.	6		4		12	22
2.	3	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.	8		8		16	32
3.	3	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	4		6		8	18
		Всего	18		18		36	72

2.4. Тематический план лекций дисциплины

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Правовые акты в области специального и инклюзивного образования. [2.00]	Сущность образования детей с особыми образовательными потребностями. Понятие дети с особыми образовательными потребностями. Сущность инклюзивного образования. Характеристика особых образовательных потребностей детей. ПК-2.1,ПК-4.1,ПК-5.1,ОПК-2.1,ОПК-5.1,ОПК-8.2	2
2	2	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. [2.00]	Структура образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. (В интерактивной форме) Организация образовательного пространства в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Адаптации и приспособления в общеобразовательном пространстве для детей с ОВЗ в соответствии с нозологическими особенностями. Приспособления среды и модификация физического окружения. ПК-4.1,ПК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-5.1,ОПК-6.2	2
2	3	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. [2.00]	Модель инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Характеристика системы специального (коррекционного) образования в России на современном этапе. ПК-2.1,ПК-4.1,ПК-5.1,УК-5.2,ОПК-1.1,ОПК-5.1,ОПК-6.2	2
1	4	Правовые акты в области специального и инклюзивного образования. [2.00]	Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования. Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ международных документов области специального и инклюзивного образования. ПК-5.1,УК-5.2,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-8.2	2

1	5	Правовые акты в области специального и инклюзивного образования. [2.00]	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. (В интерактивной форме) Анализ нормативно-правовых основ специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. ОПК-2.1,ОПК-5.1,ОПК-6.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2	2
2	6	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. [2.00]	Специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Сущность понятий инклюзивное образование и интегрированное образование. Ожидаемые результаты инклюзивного образования. Барьеры инклюзивного образования. ПК-4.1,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-5.1,ОПК-6.2	2
2	7	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. [2.00]	Права и обязанности родителей и детей в сфере образования в Российской Федерации. (В интерактивной форме) Права и обязанности детей в сфере образования. Анализ нормативных документов. Права и обязанности родителей в сфере образования. Анализ нормативных документов. Анализ перечня и содержания нормативных документов РФ в области прав и обязанностей детей и их родителей в сфере образования. ПК-2.1,ПК-4.1,ПК-5.1,УК-1.7,УК-2.2	2
3	8	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. [2.00]	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: нормативно-правовые акты. (В интерактивной форме) Уровни нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования; федеральное законодательство. Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей. ПК-4.1,ПК-5.1,УК-1.7,ОПК-5.1,ОПК-8.1	2
3	9	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. [2.00]	Права и обязанности детей: анализ действующего семейного законодательства Российской Федерации. (В интерактивной форме) Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4.1,ПК-5.1,УК-1.7,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,ОПК-8.3	2
			Всего за семестр	18
			Всего часов	18

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
2	1	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. [2.00]	Сущность образования детей с особыми образовательными потребностями. (В интерактивной форме) Понятие дети с особыми образовательными потребностями. Сущность инклюзивного образования. Характеристика особых образовательных потребностей детей. ПК-2.1,ПК-4.1,ПК-5.1,УК-1.7,УК-2.2,ОПК-1.1,ОПК-5.1,ОПК-8.2, ОПК-8.3	2
1	2	Правовые акты в области специального и инклюзивного образования. [2.00]	Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования. (В интерактивной форме) ПК-5.1,УК-5.2,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-8.2	2
1	3	Правовые акты в области специального и инклюзивного образования. [2.00]	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. ПК-5.1,УК-4.3,ОПК-2.1,ОПК-5.1,ОПК-6.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2	2
2	4	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. [2.00]	Структура образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. (В интерактивной форме) ПК-4.1,ПК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-5.1,ОПК-6.2	2
2	5	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. [2.00]	Специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. ПК-4.1,ПК-5.1,ОПК-5.1,ОПК-6.2	2

2	6	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. [2.00]	Права и обязанности родителей и детей в сфере образования в Российской Федерации. ПК-2.1,ПК-4.1,ПК-5.1,УК-1.7,УК-2.2	2
3	7	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. [4.00]	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: нормативно-правовые акты. (В интерактивной форме) ПК-4.1,ПК-5.1,УК-1.7,ОПК-5.1,ОПК-8.1	4
3	8	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. [2.00]	Права и обязанности детей: анализ действующего семейного законодательства Российской Федерации. Зачет. (В интерактивной форме) ПК-4.1,ПК-5.1,УК-1.7,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,ОПК-8.3	2
			Всего за семестр	18
			Всего часов	18

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

2 курс
3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Правовые акты в области специального и инклюзивного образования. [6.00]	Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования. Файлов нет ПК-5.1,УК-5.2,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-8.2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к тестированию [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	6
1	2	Правовые акты в области специального и инклюзивного образования. [6.00]	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. Файлов нет ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-5.1,ОПК-6.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	6
2	3	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. [6.00]	Структура образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Файлов нет ПК-4.1,ПК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-5.1,ОПК-6.2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	6

2	4	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. [6.00]	Специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Файлов нет ПК-4.1,ПК-5.1,ОПК-5.1,ОПК-6.2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	6
2	5	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. [4.00]	Права и обязанности родителей и детей в сфере образования в Российской Федерации. Файлов нет ПК-2.1,ПК-4.1,ПК-5.1,УК-1.7,УК-2.2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	4
3	6	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. [4.00]	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: нормативно-правовые акты. Файлов нет ПК-4.1,ПК-5.1,УК-1.7,ОПК-5.1,ОПК-8.3 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	4
3	7	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. [4.00]	Права и обязанности детей: анализ действующего семейного законодательства Российской Федерации. Файлов нет ПК-4.1,ПК-5.1,УК-1.7,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,ОПК-8.3 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к промежуточной аттестации [3.00]	4
			Всего за семестр		36
			Всего часов		36

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Нормативно-правовые основы охраны здоровья населения : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 39.03.02 Социальная работа (заочная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	Правовое обеспечение социальной работы : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 39.03.02 Социальная работа (заочная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

3 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Правовые акты в области специального и инклюзивного образования.			
			Вопросы по теме занятия	5	5
			Тесты	10	4
2	Для текущего контроля				
		Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.			
			Вопросы по теме занятия	5	5
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	10	4
		Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.			
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	10	4
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	2	20
			Практические навыки	3	По числу студентов
			Ситуационные задачи	2	20
			Тесты	10	4

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

ПК-5.1 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-8.2

2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

3. Отечественная концепция интегрированного обучения.

ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

4. Перечислите международные правовые акты, закрепляющие право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.

ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

Тесты

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РУКОВОДСТВУЕТСЯ В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

1) Конституцией РФ

2) Законами, постановлениями и решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования (в частности, Законом РФ «Об образовании»)

3) Декларацией прав и свобод человека

4) Конвенцией о правах ребенка

5) Нет правильного ответа

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

2. О СНОВНОЙ ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК ЯВЛЯЕТСЯ

1) организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания

2) составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК

3) подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого- медико- педагогической помощи

Правильный ответ: 1

ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

3. КАКИЕ ПРАВА ИМЕЕТ РЕБЕНОК СРАЗУ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ

1) право на защиту государством и хорошие условия существования

2) гражданство и свое собственное имя

3) верно только а

4) нет верного ответа

Правильный ответ: 1, 2

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-4.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Дайте характеристику нормативно-правовым актам Российской Федерации, закрепляющим и регулирующим реализацию права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

2. Проанализируйте специфику подхода к проблеме образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании»(1995 г) и законе «Об образовании в РФ»(последнее издание).

ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

3. Подготовьте обзор региональных правовых документов в сфере специального и инклюзивного образования.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: После тяжелого ДТП Миша С. 14 лет получил 1 группу инвалидности. Теперь Миша и передвигается исключительно на инвалидном кресле с посторонней помощью. Перед родителями встал вопрос о дальнейшем обучении Миши. Родители

обратились в школу по своему микроучастку и получили отказ. Причиной отказа было отсутствие в школе пандусов, поручней и специально оборудованной санитарной комнаты.

1) Законны ли такие действия администрации школы?

2) Могут ли принять на обучение ребенка указанной категории без отсутствия необходимых условий?

Ответ 1: Администрация школы не имеет оснований для отказа. В пункте 4 ст.79 ФЗ Об образовании в Российской Федерации 273 от 29.12.2012г. говорится о том, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

Ответ 2: Могут, если родители ребенка дают письменное согласие на обучение их ребенка без необходимых условий (поручни, пандусы и т.д.). В этом случае должны быть оговорены сроки, в которые необходимые условия будут предоставлены образовательной организацией ребенку с ОВЗ.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.3

2. **Ситуационная задача №2:** Семья, имеющая 8-летнюю дочь с ДЦП, проживает в пригороде. Девочка замкнута, контакты со сверстниками ограничены. Сельскую школу не посещает. Родители считают, что обучение среди нормально развивающихся сверстников может ей навредить. Девочка выражает желание учиться в школе.

1) Какой путь обучения можно предложить?

2) Какую роль могут выполнять родители?

Ответ 1: В данной ситуации может быть предложено надомное обучение по рекомендованной в коллегиальном заключении программе.

Ответ 2: Сотрудничает со школьными учителями, получает консультативную помощь от учителей.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

3. **Ситуационная задача №3:** Никита М., 18 лет. Имеет легкую степень умственной отсталости. Семья переехала из деревни в город. Ранее Никита обучался в 5 классе сельской малокомплектной школы. ПМПК указала в коллегиальном заключении о необходимости продолжения обучения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Родители обратились с заявлением о зачислении в ближайшую школу по прописке в городе.

1) Имеет ли право администрация школы отказать в зачислении в 5 класс?

2) Могут ли отказать в обучении умственно отсталому 18-летнему учащемуся по причине его возраста?

Ответ 1: Не имеет права. Законодательно сроки обучения для указанной категории детей продлены до 21 года.

Ответ 2: Нет, оснований для этого нет, т.к. срок обучения этой категории обучающихся продлен.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

Тесты

1. РЕШЕНИЕ О ЗАЧИСЛЕНИИ В ШКОЛУ, О ВЫВОДЕ ИЗ НЕЕ ПРИНИМАЕТСЯ

1) психолого-медико-педагогической комиссией

- 2) администрацией учреждения
- 3) органами здравоохранения
- 4) родителями ребенка

Правильный ответ: 1

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-4.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

2. КАКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА

1) документы, определяющие стандарты и нормативы профессиональной деятельности дефектолога в системе образования

- 2) планы работы дефектолога на месяц, неделю
- 3) аналитические материалы (справки) о результатах психодиагностических исследований
- 4) карты психического развития

Правильный ответ: 1

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РУКОВОДСТВУЕТСЯ В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) Конституцией РФ

2) Законами, постановлениями и решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования (в частности, Законом РФ «Об образовании»)

3) Декларацией прав и свобод человека

- 4) Конвенцией о правах ребенка
- 5) нет верного ответа

Правильный ответ: 1, 2, 3

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Назовите и дайте характеристику международным правовым актам, закрепляющим право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1) Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является «Всеобщая декларация прав человека» от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в Статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. «Всеобщая декларация прав человека» обеспечивает нормативную базу, ставшую основой для международных правовых стандартов, касающихся инвалидов. Люди, имеющие инвалидность, могут не только реализовывать весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных, культурных прав, но и осуществлять их на равных основаниях с другими людьми. В статье 25 Декларации за каждым человеком признаются «... права на такой жизненный уровень, ... который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи». «Материнство и детство имеют право на особую заботу и содействие. Все дети имеют равное право на социальную защиту». В статье 26 отмечается, что: 1. Каждый человек имеет право на образование. 2. Образование должно быть ориентировано на полное развитие человеческой личности. 3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей. Несмотря на изложенные в Декларации прав человека важнейшие гуманистические положения, международное сообщество сравнительно недавно обратило внимание на вопросы защиты прав инвалидов. До конца 70-х годов доминировала концепция признания за инвалидами всех основных прав без специальных мер их защиты. Считалось, что принципы недискриминации и уважения человеческого достоинства достаточны для инвалидов. Однако изучение проблем инвалидности и практическая деятельность по защите прав инвалидов выявили необходимость создания отдельной международной системы защиты их прав. История международных документов, посвященных правам инвалидов, берет свое начало с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года). Документ указывает, что умственно отсталый человек имеет неотъемлемое право на человеческое достоинство. Настоящее и будущее этих людей основаны на соблюдении тех же самых прав человека, которыми обладают все люди на земле. Умственно отсталый человек имеет право на должное медицинское обслуживание и физиотерапию, а также на такое образование, которое позволило бы ему достичь максимального развития своих способностей и потенциала. Фиксируется право на экономическую защищенность и достойный уровень жизни; на защиту от эксплуатации, оскорблений и унижительного обращения. Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала «Декларация о правах инвалидов», утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года. Согласно этому документу, инвалиды обладают теми же гражданскими и политическими правами, что и другие люди. Инвалидами признают лиц, «... неспособных обеспечить самостоятельно, полностью или частично потребности нормальной личной и/или общественной жизни в результате недостаточности, врожденной или нет, его или ее физических или умственных способностей». В связи с этим, «...инвалиды должны быть обеспечены услугами, позволяющими им полностью интегрироваться в общество». Они «...вправе рассчитывать на меры, позволяющие им стать как можно более самостоятельными». Инвалиды имеют право «...жить в своих семьях и участвовать во всех видах социальной, творческой деятельности». «Инвалиды должны быть защищены от любой эксплуатации, любых правил и любого обращения дискриминационного, оскорбительного или унижительного характера». Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов, а период с 1983 по 1992 - Десятилетием инвалидов ООН. Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года «Всемирной программы действий в отношении инвалидов». Международно-правовые документы по правам инвалидов, принятые после этого вплоть до 1993 года решали отдельные проблемы инвалидов,

но не защищали права инвалидов в целом. И только в 1993 году был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов, - «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». Этот документ не имеет полной силы закона, однако по существу является первым универсальным правовым актом, содержащим моральные и политические требования к присоединившимся государствам по принятию мер, направленных на выравнивание возможностей для инвалидов. Предпосылками, содействующими равному участию инвалидов в жизни общества являются: широкое ознакомление общественности с проблемами инвалидности; беспрепятственный доступ для инвалидов к медицинскому обслуживанию; полный комплекс услуг по реабилитации; обеспечение инвалидов специальными услугами. Во второй главе Правил речь идет о целевых областях создания равных возможностей для инвалидов. Здесь имеются в виду доступность всех сфер общественной жизни. Понятие «доступности» подразумевает создание безбарьерной среды обитания, приспособление градостроительной среды и инфраструктуры помещений к нуждам инвалидов, беспрепятственный доступ к средствам информации и коммуникации. В Правиле 6 указаны стандарты доступа инвалидов к образованию. В странах, где общеобразовательная система «... не удовлетворяет потребностям всех категорий инвалидов, может применяться система специального образования». Однако государства должны стремиться к тому, чтобы постепенно интегрировать специальное обучение в общую систему образования. Огромное значение для достижения инвалидами независимой жизни имеет трудовая занятость. Инвалиды имеют право пользоваться особыми правами в области трудоустройства, трудовое законодательство «... не должно допускать дискриминации инвалидов и не должно создавать препятствия к их трудоустройству». Правило 8 касается достойного уровня материального и социального обеспечения. Его пункт 3 содержит требование предоставить достойное материальное и социальное обеспечение не только самим инвалидам, но и лицам, осуществляющим уход за ними. Программы социального обеспечения должны быть структурированы таким образом, чтобы стимулировать людей с инвалидностью к самостоятельному поиску трудоустройства. Отмечается также, что инвалидам не может быть отказано в праве на сексуальность и родительские чувства. Согласно «Стандартным правилам обеспечения равных возможностей для инвалидов», Государства обязаны: а) собирать и распространять информацию об условиях жизни инвалидов; б) обеспечивать учет проблем инвалидов при разработке соответствующей политики и национальном планировании; в) разрабатывать законодательную базу с учетом мер по достижению полного участия и равенства инвалидов; г) признавать право общественных организаций инвалидов представлять свои интересы на национальном, региональном и местном уровнях; ж) обеспечивать адекватную подготовку кадров, участвующих в планировании и осуществлении программ по созданию равных возможностей для инвалидов. Важное значение для защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья имеет принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г «Конвенция ООН о правах ребенка» (ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительна ныне на всей территории Российской Федерации). Ее положения сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить детям права на выживание, развитие, защиту и активное участие в жизни общества. Конвенция - первый международный договор, признающий права детей-инвалидов. В статье 23 говорится, что «... ребенок-инвалид с физическими или умственными недостатками должен иметь возможность вести полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих достоинство, самостоятельность и активное участие в общественной жизни». В первом пункте этой статьи предусмотрено приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинском обслуживании, восстановлении здоровья, подготовке к трудовой деятельности. Отмечается право детей-инвалидов на специальный уход. Такая «помощь предоставляется по возможности бесплатно». В Статье 24 отмечается, что ребенок имеет право на максимально высокий уровень медицинского обслуживания; в Статье 32 фиксируется обязанность государства защищать ребенка от трудовой эксплуатации и работы, которая может повредить его обучению или нанести ущерб его здоровью и благополучию; Статья 19 закрепляет обязанность государства защищать ребенка от физического или психического вреда или недосмотра, сексуального насилия и эксплуатации.

Чрезвычайно важное значение для защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование имеют принятые на Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями «Доступ к образованию и его качество» (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года) «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями». Саламанкская Декларация заявляет о том, что «...каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний, каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности, необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей, лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах». Документы, принятые конференцией, базируются на принципе включающего образования, т.е. признания необходимости создания «школ для всех» - учебных заведений, которые объединяют всех детей независимо от их физического, интеллектуального, эмоционального, социального или другого состояния и создают им соответствующие условия обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого. В «Рамках действий по образованию лиц с особыми потребностями» содержится общее описание новых подходов к системе образования, учитывающей специальные потребности, а также основные направления деятельности на национальном, региональном и международном уровнях. В 1994 году Генеральная Ассамблея ООН одобрила долгосрочную стратегию дальнейшего осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов, основной целью которой было провозглашено создание «общества для всех», охватывающего все разнообразные человеческие ресурсы и позволяющего каждому человеку максимально развить его потенциал. Организация раннего обучения детей с особыми образовательными потребностями признается задачей первостепенной важности, основным направлением развития системы образования в XXI в. Значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является «Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). Главная цель этого документа - защита инвалидов от дискриминации, установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, культурных, экономических, политических и социальных прав. В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на: ● развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме; ● обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества; ● доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица; ● предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения; ● создание условий для освоения социальных навыков; ● обеспечение подготовки и переподготовки педагогов. Настоящая Конвенция ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г., в связи с чем Россия приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

ПК-5.1 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-8.2

2. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу специального и инклюзивного образования в Российской Федерации

1) Законодательная политика в Российской Федерации направлена на то, чтобы постепенно привести существующие в стране законодательные акты в соответствие с международными,

поэтому в течение 90-х гг. XX в. были приняты меры по ратификации и реализации ряда международных документов, в том числе касающихся защиты прав и обучения инвалидов. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с ратификацией Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов. Нормативно-правовую базу специального и инклюзивного образования в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: □ федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.); □ правительственные (постановления, распоряжения); □ ведомственные (Министерства образования Российской Федерации); □ региональные (правительственные и ведомственные).

ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

3. Перечислите основные направления деятельности ПМПК.

1) Основными направлениями деятельности комиссии являются: -проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет; -подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; -оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением; -оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья; участие в организации информационно- просветительской работы с населением. ПМПК работают в сотрудничестве с органами и учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, комиссиями по делам несовершеннолетних, органами по трудоустройству, общественными организациями.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

Практические навыки

1. Составлять вместе с другими специалистами и с семьей индивидуальную программу коррекции и развития личности.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , ОПК-1.1 , ОПК-5.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

2. Анализировать международные правовые акты, закрепляющие право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

3. Проводить углубленную оценку познавательной области развития личности.

ПК-5.1 , УК-4.3 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Районная ПМПК г.Красноярска вынесла решение о необходимости обучения ребенка по АООП для детей с ЗПР.

1) Является ли коллегиальное заключение обязательным для родителей?

2) Является ли коллегиальное заключение ПМПК обязательным для реализации образовательной организацией?

Ответ 1: Нет, оно носит рекомендательный характер.

Ответ 2: Да, образовательная организация должна обязательно реализовать рекомендации ПМПК.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-4.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

2. Ситуационная задача №2: Районная ПМПК г.Красноярска вынесла коллегиальное решение о необходимости обучения Димы Т. по АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

1) Обязательно ли родители ребенка должны следовать этой рекомендации?

2) Имеют ли право родители участвовать в выборе образовательного маршрута?

Ответ 1: Коллегиальное заключение для родителей носит рекомендательный характер.

Ответ 2: Да, имеют право.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-4.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

3. Ситуационная задача №3: Никита М., 18 лет. Имеет легкую степень умственной отсталости. Семья переехала из деревни в город. Ранее Никита обучался в 5 классе сельской малокомплектной школы. ПМПК указала в коллегиальном заключении о необходимости продолжения обучения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Родители обратились с заявлением о зачислении в ближайшую школу по прописке в городе.

1) Имеет ли право администрация школы отказать в зачислении в 5 класс?

2) Могут ли отказать в обучении умственно отсталому 18-летнему учащемуся по причине его возраста?

Ответ 1: Не имеет права. Законодательно сроки обучения для указанной категории детей продлены до 21 года.

Ответ 2: Нет, оснований для этого нет, т.к. срок обучения этой категории обучающихся продлен.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-5.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.3

Тесты

1. ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы

2) дети направляются на надомное обучение

3) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении

4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 4

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-1.7 , УК-2.2 , УК-4.3 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

2. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1) педагога

2) медицинского учреждения

3) логопеда

4) психолога

Правильный ответ: 2

ПК-4.1 , ПК-5.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2

3. ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК ЯВЛЯЕТСЯ

1) организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания

2) Составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК

3) Подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого- медико- педагогической помощи

Правильный ответ: 1

ПК-4.1 , ПК-5.1 , УК-4.3 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

2.11. Перечень практических умений/навыков

2 курс

3 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Навыком определения и оценки практических последствий возможных решений задачи. Файлов нет Уровень: Владеть УК-1.7
2	Формулировать практические задачи, определять и оценивать практические последствия возможных решений профессиональных практических задач. Файлов нет Уровень: Уметь УК-1.7
3	Определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных профессиональных практических задач, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов. Файлов нет Уровень: Уметь УК-2.2
4	Навыками формулировки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели в соответствии с ожидаемыми результатами деятельности. Файлов нет Уровень: Владеть УК-2.2
5	Использовать методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Файлов нет Уровень: Уметь УК-2.3
6	Навыками проектирования решений конкретной задачи проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Файлов нет Уровень: Владеть УК-2.3
7	Навыком ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия. Файлов нет Уровень: Владеть УК-4.3

8	<p>Осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-4.3</p>
9	<p>Выстраивать взаимодействие с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями), опираясь на нормы исторического наследия и социокультурные традиции системы образования в России и за рубежом.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-5.2</p>
10	<p>Навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-5.2</p>
11	<p>Определять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-1.1</p>
12	<p>Содержанием законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-1.1</p>
13	<p>Определять специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; реализовывать требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения ОП; использовать содержание примерных ООП к проектированию основных и дополнительных ОП в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осуществлять подбор методов и подходов к проектированию образовательных результатов, способов оценки результатов обучения.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-2.1</p>
14	<p>Навыками организации работы с обучающимися различных возрастных групп с учетом требований ФГОС в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-2.1</p>

15	<p>Применять и дифференцировать различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-5.1</p>
16	<p>Способами и методами организации мониторинговых исследований, типологией мониторингов, различными методами диагностирования образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-5.1</p>
17	<p>Анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психологопедагогические технологии.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-6.2</p>
18	<p>Навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; разработки психолого-педагогических технологий.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-6.2</p>
19	<p>Разрабатывать методологию педагогического проектирования с учетом состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-8.1</p>
20	<p>Методологией педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-8.1</p>
21	<p>Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-8.2</p>

22	<p>Методами разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, инструментарием оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; современными научными знаниями и материалами педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-8.2</p>
23	<p>Навыками самостоятельного определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для ее решения; разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оценивания качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-8.3</p>
24	<p>Определять педагогические задачи и проектировать педагогический процесс для ее решения. Разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации. Оценивать качество и прогнозировать результаты педагогического проектирования. Использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-8.3</p>
25	<p>Применять требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; разрабатывать АООП и СИПР.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-2.1</p>
26	<p>Требованиями ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требованиями ФГОС к разработке СИПР.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-2.1</p>
27	<p>Разрабатывать содержание психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; применять формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-5.1</p>
28	<p>Формами, приемами и методами психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-5.1</p>
29	<p>Планировать и провести исследования и обрабатывать данные исследований в области инклюзивного образования.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-4.1</p>

30	<p>Принципами планирования и проведения исследований, методами исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-4.1</p>
----	--

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

2 курс

3 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Современное состояние дефектологии, основные проблемы. Файлов нет ПК-4.1,УК-2.3,ОПК-5.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3
2	Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов. Файлов нет ПК-2.1,УК-1.7,УК-5.2,ОПК-5.1,ОПК-6.2
3	Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования. Файлов нет ПК-5.1,УК-1.7,УК-4.3,УК-5.2,ОПК-1.1,ОПК-2.1
4	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Файлов нет ПК-2.1,ПК-4.1,УК-2.2,УК-4.3,УК-5.2,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-5.1,
5	Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей. Файлов нет УК-2.3,УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-5.1
6	Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН. Файлов нет ПК-5.1,УК-2.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-5.1
7	Международно-правовая защита инвалидов и умственно-отсталых лиц в нормативных документах ООН. Файлов нет ПК-2.1,ПК-4.1,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-8.2

8	<p>Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации. Файлов нет</p> <p>ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-5.1,ОПК-6.2</p>
9	<p>Система оценки качества деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация. Файлов нет</p> <p>УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-5.1</p>
10	<p>Управление специальными (коррекционными) образовательными учреждениями (государственными и негосударственными). Файлов нет</p> <p>ПК-5.1,УК-4.3,УК-5.2,ОПК-1.1,ОПК-5.1,ОПК-6.2,ОПК-8.1</p>

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Правовое обеспечение социальной работы : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 39.03.02 Социальная работа (заочная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/sovremennye-problemy-nauki-i-specialnogo-defektologicheskogo-obrazovaniya-520107#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / ред. Н. В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2023. - 521 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-518686#page/1	ЭБС Юрайт
2	Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 224 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-defektologii-513368#page/1	ЭБС Юрайт
3	Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-defektologii-518576#page/1	ЭБС Юрайт
4	Щербаква, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербаква. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 137 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-rechevoy-kultury-defektologa-515981#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Вебинар
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v%3D09eY6ExgOJM
Рекомендуемое использование	Самостоятельная подготовка к практическому занятию

Порядковый номер	2
Наименование	Дефектология лекция
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://yandex.ru/video/preview/?text%3D%25B4%25D0%25B5%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B8%26path%3Dyandex_search%26parent-reqid%3D1648036907576467-18286131816478671180-vla1-3117-vla-l7-balancer-8080-BAL-5689%26from_type%3Dvast%26filmId%3D6815015669398804464
Рекомендуемое использование	Самостоятельная подготовка к практическому занятию

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Нормативно-правовые основы дефектологии" по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	

	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	

8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 660022, ул. Партизана Железняка, 3 (Помещение № 58 (комната для практической подготовки обучающихся))		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы
1	проектор	1	
2	ноутбук	1	
3	экран	1	
4	столы	30	
5	посадочное место	43	
	Читальный зал НБ		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Столы	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	

11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы дефектологии» обучение студентов проводится на лекциях и практических занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных практических занятий: традиционный, с использованием докладов по вопросам темы семинара, «вопрос-ответ», деловая игра, ролевая игра, круглый стол, проблемный, тематический, системный, семинар-дискуссия, работа в малых группах и т.д. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3
1	Логопедия		+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 ч.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению способов профессионального мышления, по формированию и развитию у студентов умений психологического анализа. Практические занятия проводятся в виде учебных занятий в традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, презентации проектов. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов, проведение научных исследований, обработку протоколов исследования. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу дисциплины "Нормативно-правовые основы дефектологии" разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность, развивает навыки сотрудничества и навыки работы в команде. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, ответами на вопросы. Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В завершении изучения дисциплины проводится зачет с ответами на вопросы, демонстрацией практических навыков, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		