

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Теории личности в клинической психологии"**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Теории личности в клинической психологии»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - II

Семестр - IV

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 20 час.

Семинарские занятия - 20 час.

Самостоятельная работа - 48 час.

Зачет - IV семестр

Всего часов - 108

Трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕ

2018 год

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Теории личности в клинической психологии" состоит в формировании знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

#### **Общая психология с практикумом**

**Знания:** природы человеческой психологии, о ее специфике, структуры, феноменологии, динамики, развития; основных теоретических систем и методологических основ психологии в сочетании с адекватными им методами психологического исследования.

**Умения:** формулировать на основе теоретических данных умозаключения относительно собственной позиции на природу человека; осуществлять запланированное диагностическое или экспериментальное исследование.

**Навыки:** работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами; навыки применения методов, процедур и техник общепсихологической диагностики и эксперимента.

#### **Дифференциальная психология**

**Знания:** основных закономерностей и фактов проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений; нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик человека для разработки и реализации дифференциально-психологического исследования.

**Умения:** анализировать индивидуально-психологические особенности личности в структуре основных характеристик индивидуальности человека; осуществлять запланированное диагностическое или экспериментальное исследование на определение психологии индивидуальных различий

**Навыки:** применения полученных им теоретических знаний для решения диагностических задач; методами, процедурами и техникой дифференциально-психологической диагностики и эксперимента.

#### **Психология личности**

**Знания:** основные теоретические положения психологии личности, современное представление о понятии личность, его характеристиках.

**Умения:** анализировать личностные психологические свойства личности на основе теоретических и эмпирических исследований, психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии; диагностировать состояния, свойства и структуры личности с использованием соответствующих методов психологического и экспериментально-психологического исследования, составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации с учетом современных представлений о системном

характере личности.

**Навыки:** планирования и проведения научного исследования психологии личности; изучения научной литературы и официальных статистических обзоров по проблемам психологии личности.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ПСК-3.1	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	Владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
Код компетенции	ПСК-3.1
Содержание компетенции	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
	<b>Знать</b>
1	владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
	<b>Уметь</b>
1	использовать приемы анализа невротических образований с позиции разных теорий личности
2	разработать программу личностного развития человека на основе эмпирических данных, в том числе, программу саморазвития
3	применить данные эмпирических исследований для разработки рекомендаций по оптимизации личностного взаимодействия
4	организовать и реализовать исследование личности, личностных характеристик, профилей
	<b>Владеть</b>
1	понятийным аппаратом основных теорий личности
2	приемами описания и объяснения возникновения и развития невротических образований, применяемыми в современных теориях личности
3	приемами анализа взаимосвязей теорий личности и соответствующих концепций нормы и патологии
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-1
Содержание компетенции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>

1	использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности.
	<b>Владеть</b>
1	определять задачи работы клинического психолога в зависимости от профиля учреждения.
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	IV
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе</b>	60	60
Лекции (Л)	20	20
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	20	20
<b>Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*</b>	10 17%	10
<b>Семинарские занятия (СЗ)</b>	20	20
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	48	48
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	11	11
Выполнение контрольной работы (2)	2	2 (2)
Подготовка презентаций, рефератов	9	9
Выполнение упражнений	5	5
Подготовка к занятиям	3	3
Подготовка к тестированию	1	1
Написание сочинения	1	1
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	3	3
Написание эссе	2	2
Выполнение творческих заданий	6	6
Подготовка к промежуточной аттестации	3	3
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>60</b>	
<b>Общая трудоемкость час. ЗЕ</b>	<b>108.0 3</b>	<b>108 3</b>

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Проблема личности в клинической психологии			
		Проблема личности в клинической психологии.	ПСК-3, ОК-1	ПСК-3.1, ОК-1
		Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).	ПСК-3	ПСК-3.1
2.	Теория личности в психоанализе			
		Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности	ПСК-3	ПСК-3.1
		Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. разбор клинического случая	ПСК-3	ПСК-3.1
3.	Проблема личности в бихевиоризме			
		Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма	ПСК-3	ПСК-3.1
		Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения Проблемный семинар «Адаптивные, неадаптивные и сверхадаптивные формы поведения: норма и патология»	ПСК-3	ПСК-3.1
4.	Теория личности в гуманистической психологии			
		Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии.	ПСК-3	ПСК-3.1



		Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход, разбор экзистенциальной беседы	ПСК-3	ПСК-3.1
5.	Отечественные теории личности и клиническая психология			
		Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. дискуссия	ПСК-3	ПСК-3.1
		Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике разбор случая	ПСК-3	ПСК-3.1

### 2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Всего
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Проблема личности в клинической психологии	4		4	4	10	22
2.	4	Теория личности в психоанализе	4		4	4	9	21
3.	4	Проблема личности в бихевиоризме	4		4	4	9	21
4.	4	Теория личности в гуманистической психологии	4		4	4	10	22
5.	4	Отечественные теории личности и клиническая психология	4		4	4	10	22
		Всего	20		20	20	48	108

## 2.4. Тематический план лекций дисциплины

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Проблема личности в клинической психологии [2.00]	<b>Проблема личности в клинической психологии.</b>  ПСК-3.1,ОК-1	2
1	2	Проблема личности в клинической психологии [2.00]	<b>Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).</b>  ПСК-3.1	2
2	3	Теория личности в психоанализе [2.00]	<b>Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности</b>  ПСК-3.1	2
2	4	Теория личности в психоанализе [2.00]	<b>Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация.</b>  разбор клинического случая ПСК-3.1	2
3	5	Проблема личности в бихевиоризме [2.00]	<b>Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма</b>  ПСК-3.1	2

3	6	Проблема личности в бихевиоризме [2.00]	<b>Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения</b>  Проблемный семинар «Адаптивные, неадаптивные и сверхадаптивные формы поведения: норма и патология» ПСК-3.1	2
4	7	Теория личности в гуманистической психологии [2.00]	<b>Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии.</b>  ПСК-3.1	2
4	8	Теория личности в гуманистической психологии [2.00]	<b>Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход.</b>  разбор экзистенциальной беседы ПСК-3.1	2
5	9	Отечественные теории личности и клиническая психология [2.00]	<b>Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии.</b>  дискуссия ПСК-3.1	2
5	10	Отечественные теории личности и клиническая психология [2.00]	<b>Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике</b>  разбор случая ПСК-3.1	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>20</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>20</b>

## 2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

### 2.5.1. Тематический план практических занятий

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Проблема личности в клинической психологии [2.00]	<b>Проблема личности в клинической психологии.</b> ПСК-3.1,ОК-1	2
1	2	Проблема личности в клинической психологии [2.00]	<b>Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).</b> ПСК-3.1	2
2	3	Теория личности в психоанализе [2.00]	<b>Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности</b> ПСК-3.1	2
2	4	Теория личности в психоанализе [2.00]	<b>Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация.</b> разбор клинического случая ПСК-3.1	2
3	5	Проблема личности в бихевиоризме [2.00]	<b>Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма</b> ПСК-3.1	2
3	6	Проблема личности в бихевиоризме [2.00]	<b>Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения</b> Проблемный семинар «Адаптивные, неадаптивные и сверхадаптивные формы поведения: норма и патология» ПСК-3.1	2

4	7	Теория личности в гуманистической психологии [2.00]	<b>Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии.</b> ПСК-3.1	2
4	8	Теория личности в гуманистической психологии [2.00]	<b>Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход.</b> разбор экзистенциальной беседы ПСК-3.1	2
5	9	Отечественные теории личности и клиническая психология [2.00]	<b>Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии.</b> дискуссия ПСК-3.1	2
5	10	Отечественные теории личности и клиническая психология [2.00]	<b>Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике. Зачет.</b> разбор случая ПСК-3.1	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>20</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>20</b>

### 2.5.2. Тематический план семинарских занятий

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

1	1	Проблема личности в клинической психологии [2.00]	<b>Проблема личности в клинической психологии.</b> ПСК-3.1, ОК-1	2
1	2	Проблема личности в клинической психологии [2.00]	<b>Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).</b> ПСК-3.1	2
2	3	Теория личности в психоанализе [2.00]	<b>Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности</b> ПСК-3.1	2
2	4	Теория личности в психоанализе [2.00]	<b>Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация.</b> (В интерактивной форме) разбор клинического случая ПСК-3.1	2
3	5	Проблема личности в бихевиоризме [2.00]	<b>Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма</b> ПСК-3.1	2
3	6	Проблема личности в бихевиоризме [2.00]	<b>Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения</b> (В интерактивной форме) Проблемный семинар «Адаптивные, неадаптивные и сверхадаптивные формы поведения: норма и патология» ПСК-3.1	2
4	7	Теория личности в гуманистической психологии [2.00]	<b>Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии.</b> ПСК-3.1	2

4	8	Теория личности в гуманистической психологии [2.00]	<b>Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход.</b> (В интерактивной форме)  разбор экзистенциальной беседы ПСК-3.1	2
5	9	Отечественные теории личности и клиническая психология [2.00]	<b>Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии.</b> (В интерактивной форме)  дискуссия ПСК-3.1	2
5	10	Отечественные теории личности и клиническая психология [2.00]	<b>Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике</b> (В интерактивной форме)  разбор случая ПСК-3.1	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>20</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>20</b>

## 2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

## 2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен



**2.8. Самостоятельная работа**  
**2.8.1. Виды самостоятельной работы**

**2 курс**  
**4 семестр**

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Проблема личности в клинической психологии [5.00]	<p><b>Проблема личности в клинической психологии.</b>  Файлов нет</p> <p>ПСК-3.1, ОК-1  Файлов нет</p>	Выполнение контрольной работы [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [4.00]	5
1	2	Проблема личности в клинической психологии [5.00]	<p><b>Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).</b>  Файлов нет</p> <p>ПСК-3.1  Файлов нет</p>	Выполнение упражнений [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [4.00]	5

2	3	Теория личности в психоанализе [4.00]	<p><b>Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности</b> Файлов нет</p> <p>ПСК-3.1 Файлов нет</p>	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	4
2	4	Теория личности в психоанализе [5.00]	<p><b>Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация.</b> Файлов нет</p> <p>ПСК-3.1 Файлов нет</p>	Выполнение контрольной работы [1.00], Выполнение упражнений [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [3.00]	5
3	5	Проблема личности в бихевиоризме [4.00]	<p><b>Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма.</b> Файлов нет</p> <p>ПСК-3.1 Файлов нет</p>	Подготовка к тестированию [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [3.00]	4
3	6	Проблема личности в бихевиоризме [5.00]	<p><b>Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения.</b> Файлов нет</p> <p>ПСК-3.1 Файлов нет</p>	Написание сочинения [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [4.00]	5

4	7	Теория личности в гуманистической психологии [5.00]	<b>Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии.</b> Файлов нет  ПСК-3.1 Файлов нет	Выполнение упражнений [1.00], Подготовка к занятиям [1.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [3.00]	5
4	8	Теория личности в гуманистической психологии [5.00]	<b>Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход.</b> Файлов нет  ПСК-3.1 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [3.00], Написание эссе [2.00]	5
5	9	Отечественные теории личности и клиническая психология [5.00]	<b>Современные теории личности в отечественной психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике</b> Файлов нет  ПСК-3.1 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [3.00], Выполнение упражнений [2.00]	5
5	10	Отечественные теории личности и клиническая психология [5.00]	<b>Современные отечественные исследования в области психологии личности</b> Файлов нет  ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к промежуточной аттестации [3.00], Работа с тестами и вопросами для самопроверки [2.00]	5
			<b>Всего за семестр</b>		<b>48</b>
			<b>Всего часов</b>		<b>48</b>



## 2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	<a href="#">Волкова О.В. Теории личности в клинической психологии : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.</a>	ЭБС КрасГМУ
2	<a href="#">Теории личности в клинической психологии [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. О. В. Волкова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.</a>	ЭБС КрасГМУ
3	<a href="#">Теории личности в клинической психологии [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. О. В. Волкова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.</a>	ЭБС КрасГМУ
4	<a href="#">Теории личности в клинической психологии [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. О. В. Волкова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.</a>	ЭБС КрасГМУ

## 2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

4 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Проблема личности в клинической психологии			
			Тесты	5	4
2	Для текущего контроля				
		Проблема личности в клинической психологии			
			Вопросы по теме занятия	1	5
			Ситуационные задачи	1	5
			Тесты	5	4
		Теория личности в психоанализе			
			Вопросы по теме занятия	1	5
			Ситуационные задачи	1	5
			Тесты	5	4
		Проблема личности в бихевиоризме			
			Вопросы по теме занятия	1	5
			Ситуационные задачи	1	5
			Тесты	5	4
		Теория личности в гуманистической психологии			
			Вопросы по теме занятия	1	5
			Ситуационные задачи	1	5
			Тесты	5	4
		Отечественные теории личности и клиническая психология			

			Вопросы по теме занятия	1	5
			Ситуационные задачи	1	5
			Тесты	5	4
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	2	20
			Ситуационные задачи	1	5
			Тесты	10	4

## 2.9.2. Примеры оценочных средств

### Входной контроль

#### Тесты

#### 1. ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ПОДЧЕРКИВАЕТ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) аналитическая
- 2) гуманистическая
- 3) когнитивная**
- 4) деятельностная

Правильный ответ: 3

ПСК-3.1

#### 2. КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

- 1) артефакт
- 2) архетип**
- 3) знак
- 4) символ

Правильный ответ: 2

ПСК-3.1

#### 3. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ ПЫТАЮТСЯ ОПИСЫВАТЬ ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА НА ОСНОВАНИИ

- 1) его физической конституции
- 2) тех моделей, которым он подражает
- 3) факторов, контролирующих его поступки
- 4) его индивидуально-психологических особенностей**

Правильный ответ: 4

ПСК-3.1

#### 4. КАКИЕ ДВА АСПЕКТА ВЫДЕЛЯЮТ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

- 1) социально-когнитивное и теоретическое осмысление проблемы личности
- 2) трактовки развития личности в онтогенезе и динамика функционирования личности на каждом этапе ее развития**
- 3) влияния социального опыта на индивидуума и эмпирическое изучение
- 4) экспериментальные исследования и психология личности



Правильный ответ: 2

ПСК-3.1

### Текущий контроль

#### Вопросы по теме занятия

**1. Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.**

ОК-1 , ПСК-3.1

**2. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания.**

ПСК-3.1

**3. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы.**

ПСК-3.1

**4. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту.**

ПСК-3.1

**5. Предпосылки формирования психотерапевтической системы в гуманистической психологии**

ПСК-3.1

#### Ситуационные задачи

**1. Ситуационная задача №1:** К психологическим характеристикам самоактуализирующейся личности относятся

1) Перечислите основные признаки самоактуализирующейся личности

2) Приведите примеры из истории человечества

**Ответ 1:** активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней; принятие себя и других людей такими, какие они есть; непосредственность в поступках и спонтанность в выражении своих мыслей и чувств; сосредоточенность внимания на том, что происходит вовне, в противовес ориентации только на внутренний мир, сосредоточенности сознания на собственных чувствах и переживаниях; обладание чувством юмора; развитые творческие способности; неприятие условностей; озабоченность благополучием других людей, а не обеспечением только собственного счастья; способность к глубокому пониманию жизни

**Ответ 2:** З.Фрейд, Ф. Перлз и прочие великие основатели классических теорий личности

**2. Ситуационная задача №2:** «Сверх-Я, Я и Оно – вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности... Оно – это темная, недоступная часть нашей личности;... Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате... для процессов в оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удалясь друг от друга... Само собой разумеется, Оно не знакомо никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль... Пользуясь популярными выражениями, можно сказать, что «Я» в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно неукротимые страсти. ... «Я» является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностями внешнему миру.... В общем, «Я» должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение «Я» к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между «Я» и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. ...Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, поборником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни.»

- 1) Проанализируйте отрывок и определите автора.
- 2) Охарактеризуйте основные идеи автора прочитанного отрывка

**Ответ 1:** З.Фрейд

**Ответ 2:** Топографическая и динамическая модели личности. Стадии психосексуального развития. Стремление удовлетворить инстинкты. Эдипов комплекс. Психосексуальная травма.

**3. Ситуационная задача №3:** Чересчур требовательный работодатель критикует сотрудницу, и она реагирует вспышками ярости на незначительные провокации со стороны мужа и детей.

- 1) Какой механизм защиты используется?
- 2) Дайте определение механизма психологической защиты

**Ответ 1:** Замещение

**Ответ 2:** Замещение — термин обычно используется как другое название «вымещения», но реже может быть понято как более общий процесс замещения одного действия, квази-потребности или объекта другим, более безопасным. Рассматривается как механизм психологической защиты. Замещение одного действия другим. Например вместо того, чтобы дорисовать не получающийся рисунок можно изорвать его в клочки (однако такое поведение обычно интерпретируют как отреагирование эмоций, связанных с невозможностью достичь результата). Если замещаемое действие социально не приемлемо, а замещающее — приемлемо, то такой процесс обычно называют сублимацией. Замещение действия словом. Например драки — руганью. Замещение слова действием. Когда слова бессильны, порой они импульсивно замещаются действиями. Обычно такое поведение понимают как отреагирование гнева. Замещение одной квази-потребности на другую обычно называют сублимацией. Практически всегда это связано с социальной неприемлемостью удовлетворения оригинальной квази-потребности. Замещение одного объекта на другой относят к вымещению, когда такое

замещение происходит в связи с тревогой, которую вызывает первичный объект. Если первичный объект замещается по причине недоступности (например если у человека нет друзей, и он чем-то их замещает), то такое замещение может быть отнесено к сублимации, защитному фантазированию или реверсии, в зависимости от контекста. Замещение одного чувства другим, обычно противоположным, называется реактивным образованием.

ПСК-3.1

## Тесты

### 1. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ КАК

- 1) количество конкретных экспериментальных исследований, которые затрагивают отдельные, частные проблемы психологии личности
- 2) значительное направление исследований личности связано с анализом культуры
- 3) особое направление, характеризующееся сознательной ориентацией на эмпирическое изучение отдельных проявлений личности**
- 4) важная часть социальных факторов

Правильный ответ: 3

ОК-1

### 2. ЛИЧНОСТЬ ПО МНЕНИЮ ЛЕОНТЬЕВА

- 1) это психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе**
- 2) это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик
- 3) это организм и его высший представитель - мозг, содержащий в себе остатки всего, чем мы были, и задатки того, чем мы будем
- 4) общественный индивид, объект и субъект исторического процесса

Правильный ответ: 1

ПСК-3.1

### 3. ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ЛИЧНОСТИ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ НИМИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) психическое здоровье
- 2) психопатология
- 3) структура личности**
- 4) мотивация

Правильный ответ: 3

ПСК-3.1

## **Промежуточный контроль**

### **Вопросы к зачету**

#### **1. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания**

1) Уровень сознания состоит из ощущений и переживаний, которые вы осознаете в данный момент времени. Например, сейчас ваше сознание может вмещать в себя мысли авторов, написавших этот текст, а также смутное ощущение надвигающегося голода. Фрейд настаивал на том, что только незначительная часть психической жизни (мысли, восприятие, чувства, память) входит в сферу сознания. Что бы в данный момент времени ни переживалось в сознании человека, это следует рассматривать как результат процесса избирательной сортировки, в значительной степени регулируемого внешними сигналами. Более того, определенное содержание осознается лишь в течение короткого периода времени, а затем быстро погружается на уровень предсознательного или бессознательного по мере того, как внимание человека перемещается на другие сигналы. Сознание охватывает только малый процент всей информации, хранящейся в мозге. Область предсознательного, иногда называемая доступной памятью, включает в себя весь опыт, который не осознается в данный момент, но может легко вернуться в сознание или спонтанно, или в результате минимального усилия. Например, вы можете вспомнить все, что вы делали в прошлую субботу вечером; все города, в которых вам довелось жить; свои любимые книги или аргумент, который вы высказали вчера своему другу. С точки зрения Фрейда, предсознательное наводит мосты между осознаваемыми и неосознаваемыми областями психического. Самая глубокая и значимая область человеческого разума - это бессознательное. Бессознательное представляет собой хранилище примитивных инстинктивных побуждений плюс эмоции и воспоминания, которые настолько угрожают сознанию, что были подавлены или вытеснены в область бессознательного. Примерами того, что может быть обнаружено в бессознательном, служат забытые травмы детства, скрытые враждебные чувства к родителю и подавленные сексуальные желания, которые вы не осознаете. Согласно Фрейду, такой неосознаваемый материал во многом определяет наше повседневное функционирование. Подроб

ПСК-3.1

#### **2. Модели научения**

1) Реактивное научение: Привыкание и сенсбилизация, Импринтинг, Классическое обусловливание. Оперантное обусловливание: Метод проб и ошибок и Социальное научение. Когнитивное научение

ПСК-3.1

#### **3. Антипсихиатрический подход**

1) международное движение и теоретические концепции, сформировавшиеся на фоне социальной нестабильности в начале 60-х годов XX века и представлявшие радикальную оппозицию психиатрии; междисциплинарное явление западной науки и культуры второй половины XX столетия. Антипсихиатрия направлена на демифологизацию, разоблачение и радикальную перестройку современной психиатрии как массовой формы насилия. Развитие антипсихиатрии является скорее частью исторических потрясений данного периода, чем результатом эволюции научных идей; по некоторым оценкам, антипсихиатрические модели не подтверждаются эмпирическим материалом, а порой и ему противоречат, не имеют научного подтверждения и не соответствуют методам медицинской диагностики, лечения и реабилитации психически больных. Взгляды антипсихиатров явились предметом бурных дискуссий и критики,

резко негативный характер которой был обусловлен радикализмом этого движения, но, несмотря на спорность и малообоснованность предложений антипсихиатров, многие из их критических замечаний оценивались как правильные и заслуживающие более глубокого рассмотрения

ПСК-3.1

### Ситуационные задачи

**1. Ситуационная задача №1:** Современная гуманистическая психология базируется на целом ряде теоретико-методологических оснований

- 1) Перечислите основные принципы гуманистической психологии
- 2) Проиллюстрируйте основные принципы гуманистической психологии практическими примерами

**Ответ 1:** 1) подчеркивание роли сознательного опыта; 2) убеждение в целостном характере природы человека; 3) акцент на свободе воли, спонтанности и творческой силе индивида; 4) изучение всех факторов и обстоятельств жизни человека.

**Ответ 2:** Примеры из прочитанной литературы по теме

ПСК-3.1

**2. Ситуационная задача №2:** С именем И.П. Павлова связано становление отечественной психологии и мировых исследований, касающихся изучения ряда феноменов в психологии личности.

- 1) Назовите феномены, связанные с именем И. П. Павлова и используемые в поведенческой психотерапии
- 2) Опишите и проиллюстрируйте практическими примерами феномены, связанные с именем И. П. Павлова и используемые в поведенческой психотерапии

**Ответ 1:** Первый - это генерализация стимулов, второй - стимульная дискриминация, третий - угасание

**Ответ 2:** Генерализация стимулов - если сформировалась условная реакция, то ее будут вызывать и стимулы, похожие на условный; различение стимулов или стимульная дискриминация, благодаря этому процессу люди научаются различать похожие стимулы. Угасание - постепенное исчезновение условной реакции в результате устранения связи между условным и безусловным стимулами.

ПСК-3.1

**3. Ситуационная задача №3:** Теория А. Маслоу включает 9 критериев самоактуализации личности

- 1) Перечислите и охарактеризуйте каждый компонент из 9 критериев самоактуализации по А. Маслоу
- 2) Приведите практические примеры, иллюстрирующие 9 критериев самоактуализации по А. Маслоу

**Ответ 1:** 1. Полное переживание настоящего с осознанием того, что происходит в нас и вокруг нас. 2. При каждом выборе решать в пользу развития нового неожиданного опыта, а не

оставаться при известном и знакомом. 3. Формировать свое отношение к ситуациям, принимать решения независимо от мнений и точек зрения других. 4. Честность и принятие ответственности на себя. 5. Научиться верить своим инстинктам и суждениям и действовать в соответствии с ними, а не полагаться на то, что принято в обществе. 6. Постоянное развитие своих способностей, их задействование с тем, чтобы хорошо делать то, что человек хочет делать. 7. Переходные моменты в самоактуализации («пик переживания») — в ситуациях, когда человек глубоко вовлечен, взволнован и связан с миром и в такие моменты думает, действует, чувствует более ясно и четко, усиленно осознает мир и себя, у него появляются новые точки зрения, изменяется отношения к миру, он чувствует экстаз, восторг. 8. Дальнейший шаг в самоактуализации — выявление у себя «психологических защит» (проекции, рационализации, вытеснения, идентификация и т. п.) и разрушение их. 9. Удовлетворение потребностей в самоактуализации, в понимании смысла своей жизни и реализации своего назначения, в самосовершенствовании.

**Ответ 2:** Пример из анализ биографий известных личностей

ПСК-3.1

### Тесты

#### **1. НАУКА О ПСИХИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЯХ, КОТОРАЯ ЗАНИМАЕТСЯ ИЗУЧЕНИЕМ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МЕДИЦИНЫ, НАЗЫВАЕТСЯ**

**1) психопатология**

- 2) патология
- 3) психиатрия
- 4) психопатия

Правильный ответ: 1

ПСК-3.1

#### **2. ПСИХИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ЧЕЛОВЕКУ БЫТЬ АДЕКВАТНЫМ И УСПЕШНО АДАПТИРОВАТЬСЯ К СРЕДЕ, НАЗЫВАЕТСЯ**

**1) психическое здоровье**

- 2) рационализация
- 3) сублимация
- 4) развитие личности

Правильный ответ: 1

ПСК-3.1

#### **3. ПРОЦЕСС ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРЕАДРЕСОВАНИЯ СЕКСУАЛЬНОЙ ЭНЕРГИИ В РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) регрессия
- 2) вытеснения
- 3) сублимация**

4) проекция

Правильный ответ: 3

ПСК-3.1

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**  
**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

## 2.11. Перечень практических умений/навыков

2 курс

4 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<p><b>Понятийным аппаратом основных теорий личности</b>                      Файлов нет                      Уровень: Владеть                      ПСК-3.1</p>
2	<p><b>Использовать приемы анализа невротических образований с позиции разных теорий личности</b>                      Файлов нет                      Уровень: Уметь                      ПСК-3.1</p>
3	<p><b>Приемами описания и объяснения возникновения и развития невротических образований, применяемыми в современных теориях личности</b>                      Файлов нет                      Уровень: Владеть                      ПСК-3.1</p>
4	<p><b>Приемами анализа взаимосвязей теорий личности и соответствующих концепций нормы и патологии</b>                      Файлов нет                      Уровень: Владеть                      ПСК-3.1</p>
5	<p><b>Разработать программу личностного развития человека на основе эмпирических данных, в том числе, программу саморазвития</b>                      Файлов нет                      Уровень: Уметь                      ПСК-3.1</p>
6	<p><b>Применить данные эмпирических исследований для разработки рекомендаций по оптимизации личностного взаимодействия</b>                      Файлов нет                      Уровень: Уметь                      ПСК-3.1</p>
7	<p><b>Организовать и реализовать исследование личности, личностных характеристик, профилей</b>                      Файлов нет                      Уровень: Уметь                      ПСК-3.1</p>
8	<p><b>Использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности.</b>                      Файлов нет                      Уровень: Уметь                      ОК-1</p>
9	<p><b>Определять задачи работы клинического психолога в зависимости от профиля учреждения.</b>                      Файлов нет                      Уровень: Владеть                      ОК-1</p>





## 2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

2 курс

4 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	<b>Проблема личности в клинической психологии.</b> Файлов нет  ПСК-3.1, ОК-1
2	<b>Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).</b> Файлов нет  ПСК-3.1
3	<b>Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности</b> Файлов нет  ПСК-3.1
4	<b>Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация.</b> Файлов нет  разбор клинического случая ПСК-3.1
5	<b>Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма</b> Файлов нет  ПСК-3.1
6	<b>Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения</b> Файлов нет  Проблемный семинар «Адаптивные, неадаптивные и сверхадаптивные формы поведения: норма и патология» ПСК-3.1

7	<p><b>Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии.</b> Файлов нет</p> <p>ПСК-3.1</p>
8	<p><b>Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход.</b> Файлов нет</p> <p>разбор экзистенциальной беседы ПСК-3.1</p>
9	<p><b>Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии.</b> Файлов нет</p> <p>дискуссия ПСК-3.1</p>
10	<p><b>Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике</b> Файлов нет</p> <p>разбор случая ПСК-3.1</p>

## 2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	88.37 Х98 Хьелл, Л. <a href="#">Теории личности. Основные положения, исследования и применение</a> : учеб. пособие : пер. с англ. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2016. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 9785496011716 : 640.00	20

### 2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Блум, Дж. <a href="#">Психоаналитические теории личности</a> / Дж. Блум ; пер. с англ. А. Б. Хавин. - Москва : Академический проект, 2020. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126964.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126964.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

### 2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<b>Порядковый номер</b>	1
<b>Наименование</b>	История возникновения теорий личности Фрейда и Перлза
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3DasWJST8lkOA">https://www.youtube.com/watch?v=3DasWJST8lkOA</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Сравнительный анализ основных теорий личности в призме изучения аналитических и гуманистических концепций

<b>Порядковый номер</b>	2
<b>Наименование</b>	Советская психология о теории личности. Леонтьев, Выготский, Рубинштейн
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3DwBuMsh6ai0A">https://www.youtube.com/watch?v=3DwBuMsh6ai0A</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Изучение истории возникновения основных подходов к изучению личности и ее невротических образований в отечественной психологии

<b>Порядковый номер</b>	3
<b>Наименование</b>	Гештальт-подход в психологии и психотерапии
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3D2xxXzsJj3sU">https://www.youtube.com/watch?v=3D2xxXzsJj3sU</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Изучение основных направлений гуманистической психологии в работе с невротическими образованиями. Гештальт-терапия как одно из прогрессивных направлений в исследовании личности.

<b>Порядковый номер</b>	4
<b>Наименование</b>	Курт Левин и теория поля
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Dp7XAxYbc1UM">https://www.youtube.com/watch?v=3Dp7XAxYbc1UM</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Изучение Теории поля, как одной из концептуальных теорий личности

<b>Порядковый номер</b>	5
<b>Наименование</b>	Абрахам Маслоу, Карл Роджерс. Гуманистическая психология
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3DfxpITOGv0n8">https://www.youtube.com/watch?v=3DfxpITOGv0n8</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Изучение базовых концепций гуманистической психологии как оснований к развитию пост-неклассической психологии

<b>Порядковый номер</b>	6
<b>Наименование</b>	Когнитивно-поведенческая психотерапия
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3D80G3xy_xIW">https://www.youtube.com/watch?v=3D80G3xy_xIW</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Изучение когнитивно-поведенческой психотерапии, как современного теоретико-методологического подхода в русле бихевиористского направления в исследовании этиологии и патогенеза невротических образований.

<b>Порядковый номер</b>	7
<b>Наименование</b>	Альфред Адлер. Комплексы (Психология человека)
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3DMWlu-SbJAn0">https://www.youtube.com/watch?v=3DMWlu-SbJAn0</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Изучение основных психодинамических подходов в работе с невротическими образованиями.

**2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения**

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a> <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a> <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> <a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a> <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a> <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a> <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a> <a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a> <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

**2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Теории личности в клинической психологии" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	<b>Аудитория №1</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	<b>Аудитория №2</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	



5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	<b>Аудитория №3</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	<b>Лекционный зал лабораторного корпуса</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	<b>Лекционный зал морфологического корпуса</b>		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	

	<b>Лекционный зал №2</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	95	
9	Посадочные места	190	
	<b>Зал диссертационных советов</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	5	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	1	
8	Стол	35	

9	Посадочные места	70	
	<b>Учебная аудитория №202</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	<b>Учебная аудитория 205</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	40	
2	Видеопроектор	1	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
	<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
2	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
3	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	
	<b>Читальный зал НБ</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	

4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Столы	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

## 2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционная, контекстного обучения, личностно-ориентированная, интерактивная. 17 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Теории личности в клинической психологии» обучение проводится на лекциях, аудиторных (практических, семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических, семинарских) занятий: - семинары: традиционный, с использованием докладов по вопросам темы семинара, «вопрос-ответ», деловая игра, ролевая образовательная игра, круглый стол, проблемный, тематический, ориентационный, системный, семинар-дискуссия, работа в малых группах, приглашение специалиста и т.д.; - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, деловая и ролевая образовательная игра, работа в малых группах, проектная работа (индивидуально и в группах), приглашение специалиста, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, реферата.

## 2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Методология исследования в клинической психологии	+				
2	Психотерапия: теория и практика (с практикумом)		+	+	+	+
3	Психологическое консультирование (с практикумом)		+	+	+	+

## 2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс, практические занятия и семинары, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению интерпретационных схем в рамках различных теорий личности. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать психодиагностический материал и освоить практические умения использования конкретных методов исследования в практике психологии личности. Практические занятия и семинары проводятся в виде учебных занятий традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора протоколов исследования. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, конференции, проектная деятельность, обсуждение результатов исследования. Соотношение традиционных и интерактивных занятий в учебном процессе составляет 83% / 17%. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарам и практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов, проведение исследований, обработку протоколов исследования. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Теории личности в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для обучающихся. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Совместная деятельность обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов психодиагностических протоколов, при решении типовых ситуационных задач и тестов. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

#### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		