

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

вид практики: учебная практика

тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

способ проведения: стационарная

форма проведения: непрерывная

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Вид практики: учебная практика

Тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - II, III

Семестр - IV, V

Учебно-практическая работа: 240 час.

Самостоятельная работа - 120 час.

Зачет с оценкой - IV, V семестр

Всего часов - 360 (недели: 6.7)

Трудоемкость практики - 10 ЗЕ

2018 год

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Цель прохождения практики**

Цель освоения практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" состоит в овладении знаниями о специфике профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, а также принципами этики профессиональной деятельности клинического психолога.

### **1.2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

1.2.1. Практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

#### **1.2.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

##### **Общая психология с практикумом**

**Знания:** о понятиях психического и психологического, норме и патологии психики и поведения, о сознании и высших психических функциях, их нарушениях, о личности и её расстройствах.

**Умения:** описывать поведение человека в психологических понятиях и терминах.

**Навыки:** анализа и интерпретации особенностей феноменологии психического и психологического в структуре внешнего поведения и деятельности человека.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения

#### 1.3.1. Виды профессиональной деятельности специалиста, к которым готовится обучающийся в процессе прохождения практики

1. научно-исследовательская деятельность
2. психодиагностическая деятельность
3. психолого-просветительская деятельность
4. проектно-инновационная деятельность

#### 1.3.2. Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В процессе прохождения практики обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОПК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-1
Содержание компетенции	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	применять на практике для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации психотерапии методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных
2	осуществлять поиск научной информации в профессиональных базах данных эффективное общение с сотрудниками принимающей организации
	<b>Владеть</b>
1	методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных
2	навыками составления библиографического обзора по заданной научной проблем
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы
2	Ситуационные задачи
3	Тесты

**Общие сведения о компетенции ПК-1**

Вид деятельности	научно-исследовательская деятельность
Профессиональная задача	самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований
Код компетенции	ПК-1
Содержание компетенции	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
	<b>Знать</b>
1	самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований
	<b>Уметь</b>
1	разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные
	<b>Владеть</b>
1	методами психологического исследования
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы
2	Вопросы к зачету с оценкой
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты

**Общие сведения о компетенции ПК-2**

Вид деятельности	психодиагностическая деятельность
Профессиональная задача	выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.
Код компетенции	ПК-2
Содержание компетенции	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
	<b>Знать</b>
1	выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.
	<b>Уметь</b>

1	формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения
	<b>Владеть</b>
1	методами психологического исследования
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы
2	Вопросы к зачету с оценкой
3	Ситуационные задачи
4	Тесты

<b>Общие сведения о компетенции ПК-3</b>	
Вид деятельности	психодиагностическая деятельность
Профессиональная задача	определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
Код компетенции	ПК-3
Содержание компетенции	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
	<b>Знать</b>
1	определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
	<b>Уметь</b>
1	самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, проводить обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты исследования
	<b>Владеть</b>
1	приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы
2	Вопросы к зачету с оценкой
3	Ситуационные задачи
4	Тесты

**Общие сведения о компетенции ПК-10**

Вид деятельности	психолого-просветительская деятельность
Профессиональная задача	распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья
Код компетенции	ПК-10
Содержание компетенции	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
	<b>Знать</b>
1	распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья
	<b>Уметь</b>
1	популяризировать психологические знания
	<b>Владеть</b>
1	навыками публичного выступления
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы
2	Вопросы к зачету с оценкой
3	Ситуационные задачи

**Общие сведения о компетенции ПК-13**

Вид деятельности	проектно-инновационная деятельность
Профессиональная задача	выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.
Код компетенции	ПК-13
Содержание компетенции	способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
	<b>Знать</b>
1	выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.
	<b>Уметь</b>
1	осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
	<b>Владеть</b>

1

клинико-психологическими технологиями

**Оценочные средства**

1

Вопросы

2

Вопросы к зачету с оценкой

3

Практические навыки



**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**2.1. Объем практики и виды работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IV	V
1	2	10	
<b>Учебная практика</b>			
Учебно-практическая работа	240	144.00	96.00
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	120	72	48
Работа с нормативными документами и законодательной базой	44	28	16
Проработка учебного материала	48	30	18
Подготовка отчета	16	8	8
Заполнение дневника	4	2	2
Подготовка к промежуточной аттестации	8	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Контактная работа</b>			
<b>Общая трудоемкость час. ЗЕ</b>	<b>360.0 10</b>	<b>216 6</b>	<b>144 4</b>

## 2.2. Разделы практики и компетенции, которые должны быть сформированы при ее прохождении (содержание практики)

№ п/п	Наименование разделов (этапов) УП; Виды и содержание учебно-практической работы студентов	Всего часов	Формы текущего и промежуточного контроля. Контроль ведения документов	Код формируемой компетенции
1.	Организационно-технологическое обеспечение ПП (подготовительный этап)	4.00	Контроль посещения, получение путевки на практику, инструктаж	ПК-10
1.1.	Организационное собрание (информирование)	2.00	Контроль посещения, получение путевки на практику	ПК-10
1.2.	Производственный инструктаж по технике безопасности	2.00	Инструктаж	ПК-10
2.	Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность психологического центра и психолога вуза	72.00	Тесты. Ситуационные задачи.	ПК-2 ,ПК-3 ,ОПК-1
3.	Знакомство с основными видами деятельности психолога психологического центра КрасГМУ	90.00	Вопросы	ПК-2 ,ПК-3
4.	Оформление дневника, подготовка отчета и оформление характеристики	40.00	Контроль ведения документов	ПК-1 ,ОПК-1
5.	Аттестация по итогам практики (по итогам 4 семестра)	5.00	Зачет с оценкой. Оценка отчета и дневника. Вопросы к зачету с оценкой. Тесты.	ПК-1 ,ПК-2 ,ПК-10 ,ПК-3 ,ОПК-1 ,ПК-13
6.	Аттестация по итогам практики (по итогам 5 семестра)	5.00	Зачет с оценкой. Оценка отчета и дневника. Вопросы к зачету с оценкой. Тесты.	ПК-1 ,ПК-2 ,ПК-10 ,ПК-3 ,ОПК-1 ,ПК-13
	<b>ВСЕГО</b>	<b>216</b>		

### 2.3. Перечень практических умений

2 курс

4 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<b>Осуществлять поиск научной информации в профессиональных базах данных Эффективное общение с сотрудниками принимающей организации</b> Файлов нет  Уровень: Уметь  ОПК-1
2	<b>Самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, проводить обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты исследования</b> Файлов нет  Уровень: Уметь  ПК-3
3	<b>Навыками составления библиографического обзора по заданной научной проблем</b> Файлов нет  Уровень: Владеть  ОПК-1
4	<b>Формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения</b> Файлов нет  Уровень: Уметь  ПК-2
5	<b>Разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные</b> Файлов нет  Уровень: Уметь  ПК-1
6	<b>Методами психологического исследования</b> Файлов нет  Уровень: Владеть  ПК-1,ПК-2

7	<p><b>Популяризировать психологические знания</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПК-10</p>
---	---

### 3 курс

### 5 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
8	<p><b>Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПК-3</p>
9	<p><b>Применять на практике для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации психотерапии методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОПК-1</p>
10	<p><b>Методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-1</p>
11	<p><b>Навыками публичного выступления</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПК-10</p>
12	<p><b>Осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПК-13</p>

13	<b>Клинико-психологическими технологиями</b> Файлов нет Уровень: Владеть ПК-13
----	---

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

### 2.4.1. Виды самостоятельной работы студентов

2 курс

4 семестр

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы текущего и промежуточного контроля	Коды формируемых компетенций
2. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность психологического центра и психолога вуза [28.00]	Работа с нормативными документами и законодательной базой [28.00]	28	<b>Анализ документации Психологического центра КрасГМУ. Собеседование</b> Файлов нет	ПК-1, ПК-3, ОПК-1
3. Знакомство с основными видами деятельности психолога психологического центра КрасГМУ [30.00]	Проработка учебного материала [30.00]	30	<b>Собеседование. Предложения по усовершенствованию документации психолога в вузе</b> Файлов нет	ПК-2
4. Оформление дневника, подготовка отчета и оформление характеристики [10.00]	Заполнение дневника [2.00], Подготовка отчета [8.00]	10	<b>Контроль ведения документов. Проверка оформления отчетной документации</b> Файлов нет	ПК-1, ПК-3, ОПК-1
5. Аттестация по итогам практики (по итогам 4 семестра) [4.00]	Подготовка к промежуточной аттестации [4.00]	4	<b>Зачет с оценкой</b> Файлов нет	ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-3, ОПК-1, ПК-13
	<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>		
	<b>Всего часов</b>	<b>120</b>		

3 курс

5 семестр

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы текущего и промежуточного контроля	Коды формируемых компетенций
-----------	----------------------------	--------------	--	------------------------------

2. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность психологического центра и психолога вуза [16.00]	Работа с нормативными документами и законодательной базой [16.00]	16	<b>Анализ документации центров вузов РФ. Обсуждение документации психолога в вузе. Собеседование</b> Файлов нет	ПК-1,ПК-3,ОПК-1
3. Знакомство с основными видами деятельности психолога психологического центра КрасГМУ [18.00]	Проработка учебного материала [18.00]	18	<b>Собеседование. Предложения по усовершенствованию документации психолога в вузе</b> Файлов нет	ПК-2
4. Оформление дневника, подготовка отчета и оформление характеристики [10.00]	Заполнение дневника [2.00], Подготовка отчета [8.00]	10	<b>Контроль ведения документов. Проверка оформления отчетной документации</b> Файлов нет	ПК-1,ПК-3,ОПК-1
6. Аттестация по итогам практики (по итогам 5 семестра) [4.00]	Подготовка к промежуточной аттестации [4.00]	4	<b>Зачет с оценкой</b> Файлов нет	ПК-1,ПК-2,ПК-10,ПК-3,ОПК-1,ПК-13
	<b>Всего за семестр</b>	<b>48</b>		
	<b>Всего часов</b>	<b>120</b>		

## 2.4.2. Примерная тематика контрольных вопросов

2 курс

4 семестр

№ п/п	Контрольные вопросы
1	2
1	<b>Опишите, какие чувства и эмоции Вы испытывали, переживали при посещении психологического центра</b> Файлов нет  ПК-10
2	<b>Опишите, какие у Вас ожидания от возможной работы с пациентами в будущем</b> Файлов нет  ПК-3
3	<b>Составьте таблицу сходств и различий в работе клинического психолога в психиатрической клинике и психологическом центре</b> Файлов нет  ПК-1
4	<b>Опишите образ пациента клиники и клиента психологического центра</b> Файлов нет  ПК-2
5	<b>Назовите права и обязанности клинического психолога.</b> Файлов нет  ПК-3,ОПК-1

3 курс

5 семестр

№ п/п	Контрольные вопросы
1	2
6	<b>Опишите, какие новые знания Вы получили о работе практического психолога</b> Файлов нет  ПК-2
7	<b>Какова роль клинического психолога в диагностическом и лечебно-реабилитационном процессе</b> Файлов нет  ПК-10



8	<b>В чём особенности профессиональной позиции психолога в сравнении с профессиональными позициями специалистов родственных профессий (врача, учителя, юриста, священника)?</b> Файлов нет  ПК-2
9	<b>Какие требования предъявляет профессия клинического психолога к осваивающему её человеку?</b> Файлов нет  ПК-10
10	<b>Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с клиентами? Что этому способствовало или препятствовало?</b> Файлов нет  ПК-2

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 3.1.1. Литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Колесник, Н. Т. <a href="#">Клиническая психология</a> : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-510634#page/1">https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-510634#page/1</a>	ЭБС Юрайт

### 3.1.2. Дополнительная литература, перечень информационных технологий

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / ред. В. Н. Панферов. - М. : Юрайт , 2023. - 291 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-511722#page/1">https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-511722#page/1</a>	ЭБС Юрайт

### 3.1.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5
1	Онлайн библиотека	Интернет-ресурс	<a href="http://psy-clinic.info/">http://psy-clinic.info/</a>	Для самостоятельной работы обучающихся

### 3.2. Материально-техническое обеспечение баз практики

#### 3.2.1. Карта перечня информационных технологий, используемых при проведении практики "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a> <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a> <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> <a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a> <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a> <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a> <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a> <a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a> <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

**3.2.2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления практической подготовки по практике "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование	Форма использования
1	2	3
	<b>Организации в соответствии с договорами о практической подготовке обучающихся</b>	аудитория для проведения учебно-практической работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	ноутбук	
2	проектор	
3	экран	
	<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания</b>	аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект раздаточных материалов (переносное)	
2	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	
3	Комплект наглядных пособий (переносное)	
	<b>Учебная аудитория 205</b>	аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения учебно-практической работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100

1	Видеопроектор	
2	Экран	
3	Комплект учебной мебели, посадочных мест	
4	Ноутбук	
	<b>Читальный зал НБ</b>	<p>аудитория для самостоятельной работы          Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887          Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253          Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	
3	Экран	
4	Ноутбук	
5	Персональный компьютер	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	
7	Стол	
8	Посадочные места	
9	Индукционная система Исток С1и	
10	Головная компьютерная мышь	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	
12	Джойстик компьютерный	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	
15	Ресивер для подключения устройств	

### 3.3. Место и время проведения практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» проводится на базе Психологического центра и кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО Красноярского государственного медицинского университета им.проф.В.Ф.Войно-Ясенецкого. Практика проводится на втором и третьем курсах в четвертом и пятом семестрах. Перенос срока практики может быть разрешен отдельным студентам в исключительных случаях (болезнь, беременность) по согласованию с деканатом факультета. Пропущенные дни (по уважительной или неуважительной причине) отрабатываются (без сокращения часов) за счет дополнительных занятий, или практика продлевается на количество пропущенных дней.

Учебная практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой самостоятельную профессиональную деятельность психолога под контролем базового руководителя, имеющего высшее профессиональное (психологическое) образование. Во время прохождения учебной практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные на практических занятиях, знакомятся с практическим и навыками практического психолога. Степень участия студента в профессиональной деятельности определяется программой практики и включает различные типы заданий, направленные на знакомство с практическими навыками специалиста. Приступая к прохождению учебной практики, студенты должны заранее получить в отделе производственной практики следующие документы: 1) типовое направление 2) дневник с перечнем практических умений.

Перед началом учебной практики студенты должны посетить организационное собрание, которое проводится отделом производственной практики с участием декана факультета по специальности и кафедральных руководителей практики. В 1-й день практики студенты с типовыми направлениями отдела практики, дневниками приходят к руководителю учреждения (заместителю), который знакомит их с непосредственными руководителями, под контролем которых студенты реализуют задачи учебной практики. Под руководством базовых руководителей студенты составляют график своей работы. Программа учебной практики не предусматривает работу студентов в ночные смены. Студенты во время практики ведут единый дневник установленного образца, который после окончания практики и сдачи зачета с оценкой передается на хранение в деканат. Дневник должен содержать следующие данные: - график работы, заверенный подписями непосредственного руководителя отделения, базового руководителя и печатью учреждения; - характеристику учреждения, структурного подразделения, в котором проходила учебная практика; - содержание выполненной работы за каждый день с указанием цифровых показателей работы (ежедневно подписывается студентом и непосредственным руководителем); - характеристику студента и оценку его работы по пятибалльной системе, которую дает базовый руководитель. Характеристика заверяется подписью базового руководителя и печатью учреждения. Задание № 1 (раздел №2). Анализ документации, психологического центра и психолога вуза, других вузовских центров психологической ориентации в нашей стране. Задание № 2 (раздел №2). Участие в проведении дел принимающей организации. В рамках основных направлений деятельности: психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психоразвитие-коррекция, психоконсультирование. Задание может предполагать привлечение студентов к просветительской или организационной работе. Задания могут быть различными: от оформления стендов с просветительской психологической информацией до участия в любых мероприятиях. Кроме того, эти задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Задание № 1 (раздел №3). Презентация о специфике профессиональной деятельности в конкретном образовательном учреждении Презентация должна включать в себя следующие компоненты: 1. «Портрет ОУ» и «Портрет кабинета психолога», выполненный с опорой на приложение, фото - видео отчет. 2. Фото - видео отчеты об особенностях выполнения студентами заданий практики в данном ОУ. 3. Анализ выявленных проблем в работе Службы и проект их решения. Помимо презентации обязательное выступление группы с анализом своей практики. Вопросы для анализа (примерные): 1. Что помогало, что мешало вам на практике?



2. Какие дефициты и ресурсы вы обнаружили? 3. Ваши достижения на практике. 4. Что вы считаете наиболее важным для вашего личностного и профессионального роста? 5. Что вызывало особые затруднения? Какие пути преодоления этих затруднений вы видите? 6. Ваши предложения по организации практики. В анализе необходимо делать акцент не на внешние обстоятельства (например, школа была далеко от дома, уроки рано начинались, психолог был всегда занят, нас никто там не ждал и т.п.), а на собственных компетентностях или их отсутствии.

Обучение складывается из 360 часов (240 ч. - учебно-практическая работа и 120 ч. - самостоятельная работа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по приобретению студентами знаний и умений профессиональной деятельности практического психолога высшего образовательного учреждения, а также принципов этики профессиональной деятельности психолога. Студентам необходимо иметь знания о психике и поведении человека. Знания о феномене психического в структуре онтологического, гносеологического и телеологического концептов анализа человека как сущности, о материалистическом, идеалистическом, диалектическом, дуалистическом и холистическом взглядах на проблему соотношения «души» и «тела», об антропоцентрическом подходе к анализу жизнедеятельности человека, о современных морально-этических принципах отношения к человеку. Также необходимо использовать умения описывать поведение человека в психологических понятиях и терминах, анализировать жизнедеятельности человека с позиций материалистического, идеалистического, диалектического, дуалистического и холистического подходов. Навыки выделять, анализировать и описывать особенности феноменологии психического и психологического в структуре внешнего поведения и деятельности человека. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Во время изучения учебной практики студенты самостоятельно оформляют дневник практики и представляют его и отчет о практике по завершении. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом их этико-деонтологических особенностей, аккуратности, дисциплинированности. Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом, тестированием и решением ситуационных задач.

### **3.4. Формы отчетности по практике, включающие индивидуальные задания**

По окончании практики студенты сдают зачет с оценкой комиссии преподавателей, на который необходимо представить: дневник учебной практики с характеристикой, подписанной базовым руководителем и скрепленной печатью учреждения, где проходила практика; оформленный отчет о прохождении практики.

### **3.5. Особенности организации и прохождения практики обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. На основании личного заявления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении мест учебной и производственных практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На зачете с оценкой по учебной практике оцениваются практические умения (отчет по практике), овладение которыми составляло задачу практики. Оценивают практические умения путем воспроизведения алгоритма выполнения действий. То есть, на зачет выносится вопрос о том, как выполнялось то или иное действие, входящее в круг функциональных обязанностей преподавателя. Кроме этого студент должен ответить на вопрос - почему данное действие выполнялось именно так, а не иначе, что позволит оценить понимание студентом технологии выполнения практического умения. Студент дает ответы на вопросы к зачету с оценкой, проходит тестирование и предоставляет дневник на проверку.

#### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (материалов)

4 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела практики	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
2	Для текущего контроля				
		Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность психологического центра и психолога вуза			
			Вопросы	1	По числу студентов
			Тесты	10	4
		Знакомство с основными видами деятельности психолога психологического центра КрасГМУ			
			Вопросы	1	По числу студентов
			Ситуационные задачи	1	10
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету с оценкой	1	По числу студентов
			Оценка отчета	1	По числу студентов
			Проверка дневника	1	По числу студентов
			Тесты	5	4

5 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела практики	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
2	Для текущего контроля				
			Вопросы	1	По числу студентов

		Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность психологического центра и психолога вуза			
			Вопросы	1	По числу студентов
			Тесты	5	4
		Знакомство с основными видами деятельности психолога психологического центра КрасГМУ			
			Ситуационные задачи	1	10
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету с оценкой	1	По числу студентов
			Оценка отчета	1	По числу студентов
			Проверка дневника	1	По числу студентов
			Тесты	5	4

## 4.2. Примеры оценочных средств (материалов)

### Входной контроль

### Текущий контроль

#### Вопросы

#### 1. Понятие нормы, патологии, расстройства

1) Категории нормы и патологии, здоровья и болезни выступают основными векторами, задающими систему восприятия и критерии оценки состояния человека в клинической психологии. Категория нормы используется в качестве базового критерия сравнения текущего (актуального) и постоянного (обычного) состояния людей. С понятием нормы в нашем сознании тесно связано состояние здоровья. Отклонение же от нормы рассматривается как патология и болезнь. Слово "болезнь" в быденном языке используется для характеристики таких состояний, которые не кажутся нам "нормальными", "такими, как это обычно бывает", и поэтому требуют особого объяснения. Однако содержательное, а не интуитивное определение клинической нормы как теоретического конструкта - это большая методологическая проблема. Норма - это термин, в который может вкладываться два основных содержания. Первое - статистическое содержание нормы: это уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся. В этом аспекте норма представляется некоторым объективно существующим явлением. Статистическая норма определяется посредством вычисления среднеарифметических значений некоторых эмпирических (встречающихся в жизненном опыте) данных. Например, большинство людей не боятся оказаться в замкнутом пространстве и вступают в гетеросексуальные контакты, следовательно, отсутствие такого страха и отсутствие гомосексуальных контактов - это статистически нормально. Второе - оценочное содержание нормы: нормой считается некоторый идеальный образец состояния человека. У такого образца всегда есть философское и мировоззренческое обоснование как состояния "совершенства", к которому должны в той или иной мере стремиться все люди. В этом аспекте норма выступает в качестве идеальной нормы - субъективного, произвольно устанавливаемого норматива, который принимается за совершенный образец по соглашению каких-либо лиц, обладающих правом установления таких образцов и имеющих власть над другими людьми: например, специалистов, лидеров группы или общества и т. п. В качестве норматива идеальная норма выступает средством упрощения и унификации многообразия форм жизнедеятельности организма и проявлений личности, в результате чего одни из них признаются удовлетворительными, тогда как другие оказываются за гранью допустимого, приемлемого уровня функционирования. Таким образом, в понятие нормы может быть включен оценочный, предписывающий компонент: человек должен быть таким, а не иным. Все, что не соответствует идеалу, объявляется ненормальным. Употребление слова "патология" также предполагает наличие одной ведущей причины отклонения от нормы. Однако у одного и того же психического состояния может быть не одна, а несколько порой противоположных причин не только биологического, но и социального происхождения. Например, депрессии могут быть обусловлены нейрохимическими нарушениями (пониженная активность биогенных аминов - серотонина, норадреналина, дофамина), нейрогормональными изменениями, вызванными гиперактивностью системы "гипоталамус - гипофиз - надпочечники" (повышенное выделение кортизола). Но депрессии с такой же вероятностью могут также вызываться жизненной ситуацией (не только текущими условиями жизни, но и культурными, эпохальными, политическими и т. д.), а также мотивационно обусловленными особенностями когнитивной переработки информации (интерпретации событий). И если вспомнить одну из базовых теоретико-методологических проблем клинической психологии, касающуюся связи мозга и психики, то трудно однозначно

утверждать, изменения какого уровня выступают первопричиной наблюдаемых отклонений от нормы. Кроме того, в термине "патология" очень сильно выражен оценочный компонент, позволяющий навешивать на любого человека, не соответствующего доминирующим идеальным или статистическим нормам, ярлык "больного". Расстройство означает отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния. Употребление термина "расстройство" не предполагает обязательного наличия для того или иного отклонения от нормы однозначных причинно-следственных связей его возникновения. Расстройства могут вызываться взаимодействием ряда факторов биологического, психологического и социального уровня, причем в каждом конкретном случае тот или иной фактор может оказаться ведущим в начале, развитии или исходе нарушения. Поэтому использование в клинической психологии слова "расстройство" кажется сегодня более предпочтительным. Определение психического расстройства опирается на три базовых критерия: 1) отдельные типы реакций, превышающие статистически выявленную частоту их возникновения у большинства людей в определенной ситуации в некоторый промежуток времени (например, если пять из девяти признаков депрессии наблюдаются у человека на протяжении двух недель и более, то только такое состояние признается расстройством); 2) состояния, мешающие человеку адекватно реализовывать поставленные им перед собой цели и поэтому наносящие ему ущерб (так называемые "дисфункциональные состояния"); 3) типы поведения, от которых страдает и получает физический ущерб сам индивид или приносящие страдание и физический ущерб окружающим его людям. На социальном уровне функционирования человека норма и патология (расстройство) выступают в качестве состояний здоровья и болезни

ПК-1

## 2. Этапы построения клинико-психологического исследования

1) Цель клинико-психологического исследования - дать психологическую оценку личностной или поведенческой проблемы (психического расстройства) для последующего принятия решения о способах оказания профессиональной помощи. Основными задачами Проведения клинико-психологического исследования являются: - Дифференциальная диагностика нарушений психической деятельности; - Анализ структуры и установление степени психических нарушений; - Определение уровня психического развития пациента, характеристик его/ее личности; - Оценка динамики психических нарушений во времени; - Решение экспертных задач. Различают несколько этапов клинико-психологического исследования. Первый — до знакомства с пациентом — этап формулирования клинической задачи. Второй этап — беседа с пациентом. Третий этап — экспериментально-психологический. Выполнению каждого задания должна предшествовать инструкция, которая должна определять ситуацию исследования и обеспечивать сотрудничество психолога и пациента. Небрежно поданная инструкция может привести к неадекватным результатам. Инструкцию необходимо предварительно испытать до начала ЭПИ. Она должна быть максимально лаконичной, соответствовать умственным способностям пациента, исключать возможность разноречивого понимания. Возможно использование предварительных примеров. Если пациент не справляется с заданием, важно совместно обсудить причины этого. Также важно оценить, принимается помощь со стороны психолога пациентом или отвергается им (негативизм, нарочитость = сопротивление). Необходима полная и точная запись обстоятельств проводимого эксперимента, высказываемых пациентом суждений. Четвертый этап — составление заключения. Заключение всегда должно быть ответом на вопрос, поставленный перед психологом. Единой формы заключения нет. Но заключение никогда не является простым повторением протокола исследования. Важна характеристика психического состояния на основании полученных данных, должны быть отмечены особенности поведения, отношение к исследованию, наличие установочного поведения, выделяются ведущие патопсихологические особенности (синдромы), указываются особенности протекания психических процессов (например, темп реакций, истощаемость, устойчивость), описываются сохраненные стороны психической деятельности. Допускается приведение характерных ярких

примеров. В конце делается резюме, отражающее наиболее важные данные (например, структуру патопсихологического синдрома). Заключение не должно быть категоричным по стилю утверждений

ПК-1 , ПК-2 , ПК-3 , ПК-10

### 3. Основные методологические принципы клинической психологии

1) Методология - это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, объединенная учением об этой системе. Она имеет разные уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный, которые находятся во взаимосвязи и должны рассматриваться системно. Методология тесно связана с мировоззрением, поскольку ее система предполагает мировоззренческую интерпретацию основ исследования и его результатов. Методология собственно клинической психологии определяется конкретно-научным уровнем и связана с мировоззренческой позицией исследователя (например, ориентированной на динамическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое или диалектико-материалистическое понимание личности, поведения, психопатологии). Методология включает конкретно-научные приемы исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование и др. Они в свою очередь реализуются в специальных процедурах - методиках получения научных данных. Являясь психологической дисциплиной, клиническая психология опирается на методологию и методы общей психологии. Методы, то есть пути познания, - это способы, посредством которых познается предмет науки. Психология, как каждая наука, применяет систему частных методов или методик. Основные методы психологии, как считал Рубинштейн, - это не внешние по отношению к ее содержанию операции, не извне привносимые формальные приемы. Раскрывая закономерности, они сами опираются на основные закономерности предмета науки. Так, метод поведенческой психологии отличается от метода психологии сознания, поэтому последнюю называют интроспективной психологией. Научная работа исследователя (независимо от степени этого осознания) в своих методах всегда реализует ту или иную методологию. Для последовательной и плодотворной реализации методологии в любой области психологии весьма существенно, чтобы она была осознанна. Основное требование научной методологии, сформулированное еще Гегелем, заключается в том, что исследование должно отражать свой предмет в его внутренней логике. Он требовал, чтобы метод был неотделим от предмета и его содержания. Методология в психологии реализуется посредством следующих положений (принципов). 1. Принцип системности. Необходимость из великого множества явлений выделить и обособить специфическую категорию закономерно взаимосвязанных объектов, приобретающих значение и характер системных. Внутреннее строение этих объектов описывается в таких понятиях, как элемент, связь, структура, функция, организация, управление, саморегуляция, стабильность, развитие, открытость, активность, среда и др. 2. Принцип развития. В клинической психологии этот принцип может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств в их прямом (развитие болезни) и обратном (ремиссия, выздоровление) развитии. 3. Принцип структурности. В философии под структурой понимают единство элементов, их связей и целостности. В общей психологии изучают структуры сознания, деятельности, личности и др. Павлов привел такое определение метода структурного анализа: «Метод изучения системы человека тот же, как и всякой другой системы: разложение на части, изучение значения каждой части, изучение частей, изучение соотношения с окружающей средой и понимание на основании всего этого ее общей работы и управления ею, если это в средствах человека». Задачей клинической психологии является приведение в единую систему частных структур различных психопатологических явлений и согласование ее с общей структурой здоровой и больной личности. 4. Принцип личностного подхода. В клинической психологии личностный подход означает отношение к пациенту или исследуемому человеку как к целостной личности с учетом всей ее сложности и всех индивидуальных особенностей. Следует различать личностный и индивидуальный подходы. Последний - это учет конкретных особенностей, присущих данному человеку в данных условиях. Он может реализоваться как

личностный подход или как изучение отдельно взятых индивидуально-психологических или соматических качеств. 5. Генетический принцип. Психологические закономерности раскрываются в процессе развития. Н.Д. Творогова, рассматривая вопросы конкретно-научной методологии в психологии, дополнительно акцентирует внимание на принципах активности (поведение человека в заданной ситуации определяется не только ее условиями, но и в значительной мере отношением человека к ситуации) и системности (развитие всего многообразия психических свойств человека не может основываться на одном источнике, например, биологическом или социальном; системный подход предполагает многообразие источников и движущих сил, как психического развития, так и психических расстройств в их взаимосвязи). Подчеркивая значение методологических проблем в клинической психологии, Мясищев писал: «Чем более важны и ответственны проблемы здоровья и болезней человека, тем более необходимо серьезное обоснование методологической стороны и основы медицинской психологии, сложность и трудность которой возрастает вследствие сочетания в проблеме медицины и психологии». 7. Использование в методике психологического исследования продуктов деятельности, поскольку в них материализуется сознательная деятельность человека (принцип изучения конкретной личности в конкретной ситуации)

ПК-1 , ПК-3 , ОПК-1

### Ситуационные задачи

**1. Ситуационная задача №1:** Предметом исследования психолога-экспериментатора, проводившего исследование высоких моральных норм, была сила моральных убеждений людей. Был спланирован эксперимент, в котором участникам сообщили, что тяжелобольной ребенок нуждается в лекарственном препарате, который может быть получен из грибов, обнаруженных в одной известняковой пещере. Грибы произрастали в пещере в большом количестве, а для приготовления лекарства их требовалось совсем немного. Однако владелец пещеры не позволял никому собирать эти грибы. Экспериментатор обнаружил, что большой процент участников согласился проникнуть в пещеру, чтобы добыть несколько грибов. Во второй части эксперимента исследователь попросил нескольких участников добыть грибы незаконным путем. Оправдывая свою просьбу, он заявил, что все это делается во имя высших моральных принципов и что результаты будут иметь огромное значение для изучения гражданского неповиновения

1) Согласуется ли разработанный исследователем план эксперимента с этическим кодексом?

2) Можно ли видоизменить исследование таким образом, чтобы достигалась цель психолога и одновременно выполнялись этические принципы?

**Ответ 1:** В соответствии с этическим кодексом психологи проводят исследования предполагающие обман, только в том случае, если они убеждены, что использование обманных приемов оправдано ожиданием научной, образовательной или прикладной ценностью исследования и что невозможны столь же эффективные альтернативные процедуры, не использующие обман.

**Ответ 2:** Психологи никогда не вводят участников исследования в заблуждение относительно значимых вопросов, способных повлиять на готовность последних участвовать в исследовании, таких как физические опасности, дискомфорт или неприятный эмоциональный опыт.

ПК-1 , ПК-2 , ПК-3 , ПК-10

**2. Ситуационная задача №2:** Экспериментатор, специализировавшийся в области социальной психологии, собирался опробовать тест, названный им «Исследование основных установок», с целью проверки, не связаны ли установки с успеваемостью в учебе. Тестовый опросник согласилась заполнить группа студентов из колледжа. Но когда они прибыли для прохождения



теста, самого экспериментатора не оказалось на месте. Поскольку провести тест было не сложно – фактически он был рассчитан на самостоятельную работу, - экспериментатор решил поручить его проведение своему секретарю. Секретарь не получил формальной подготовки в области психодиагностики, но был осведомлен о процедурах, необходимых для проведения теста. После сбора данных психолог обсудил тест и его результаты с участниками исследования.

- 1) Является ли описанная процедура сомнительной с точки зрения этики?
- 2) Обоснуйте ответ.

**Ответ 1:** Согласно этическим принципам психологи несут ответственность за этическое проведение исследований, осуществляемых ими или другими людьми под их надзором и контролем.

**Ответ 2:** Исследователям и их помощникам разрешается выполнять только те задачи, для осуществления которых они соответствующим образом обучены и подготовлены.

ПК-1 , ПК-2 , ПК-3 , ПК-10

**3. Ситуационная задача №3:** В семье между детьми произошла ссора, после чего один из детей замкнулся в себе (ни с кем не общался, не контактировал). Родители пытались с ним поговорить и обсудить проблему ссоры, но ребенок не шел на контакт. После безрезультатного разговора с ребенком, родители отвели его к детскому психологу.

- 1) Какой социально-психологический метод может применить в данной ситуации психолог?
- 2) Разъясните.

**Ответ 1:** Метод беседы

**Ответ 2:** Это метод получения новой информации посредством свободного общения с человеком. Наиболее подходящий для работы с детьми.

ПК-1 , ПК-2 , ПК-3

## Тесты

### 1. ОСНОВНЫМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ПРИНЦИПОМ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) принцип относительности
- 2) принцип детерминизма
- 3) принцип развития
- 4) принцип личностного подхода

Правильный ответ: 1

ПК-1

### 2. ОБЛАСТЬ, В РАМКАХ КОТОРОЙ НАХОДИТСЯ ЯВЛЕНИЕ ИЛИ ПРОЦЕСС, КОТОРЫЕ БУДУТ ИЗУЧАТЬСЯ, - ЭТО

- 1) предмет исследования
- 2) гипотеза

### **3) объект исследования**

4) цель исследования

Правильный ответ: 3

ПК-1 , ОПК-1

### **3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ**

1) формирующим

2) обучающим

### **3) естественным**

4) констатирующим

Правильный ответ: 3

ПК-1

## **Промежуточный контроль**

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Возрастная психология использует такие методы исследования как наблюдение, эксперимент, социометрия, беседа, интервью, тестирование и т.д. Какие из перечисленных методов не имеют возрастных ограничений в применении?

1) Наблюдение, эксперимент

ПК-1 , ПК-2 , ПК-3 , ПК-10

2. Какие факторы успешности Вашей практики в плане реализации психологических интервенций возможно оценить?

1) 1. Сплоченность. Эта характеристика прочности, единства межличностных взаимодействий в группе была описана выше как условие, способствующее достижению успеха. 2. Внушение надежды. Вера в успешность группового процесса или надежда на возможность достижения благополучия оказывают сами по себе терапевтическое воздействие. 3. Обобщение. До прихода в группу люди склонны считать свои проблемы уникальными, но в процессе группового развития начинают осознавать, что и другие имеют похожие проблемы, также испытывают чувство неполноценности и межличностное отчуждение. 4. Альтруизм. Сознание того, что каждый в группе может быть нужен и полезен другим, оказывает эффективное терапевтическое воздействие. 5. Предоставление информации/рассуждения. В некоторых группах используются дидактическое инструктирование и информирование участников. 6. Множественный перенос. Любые трудности в области общения и социальной адаптации, будучи детерминированы событиями настоящего или прошлого, особенно эмоциональными нарушениями в семье, проявляются в группе, которая сама, согласно психодинамической теории, становится похожей на семью. Эмоциональная привязанность участника к руководителю, другим участникам или группе в целом рассматривается, исследуется и при необходимости подвергается более рациональной и реалистичной оценке. 7. Межличностное обучение. Группа служит испытательным полигоном для исследования положительных и отрицательных эмоциональных

реакции и опробования новых видов поведения. Члены группы узнают, что они могут открыто просить других о помощи и поддержке и приходиться в состояние аффекта, ведущее к корригирующим эмоциональным переживаниям. 8. Развитие межличностных умений. Явно или скрыто участники совершенствуют свое умение общаться. Для развития межличностных умений используются различные методики, в том числе обратная связь и ролевая игра. 9. Имитирующее поведение. Часто люди учатся вести себя, наблюдая поведение других. В начале группового процесса поведение руководителя или др

ПК-1 , ПК-2 , ПК-3 , ПК-10 , ПК-13

3. С какими рисками вы можете столкнуться в групповой психотерапии?

1) Переживания членов группы являются реальными и достоверными, но у некоторых участников возникает наивная вера во всеобъемлющую приложимость групповых методов к повседневной жизни. Попытки применять поспешно и без учета обстановки в реальном мире такое внутригрупповое поведение, как самораскрытие, порождают у них чувство уязвимости, а у их семей и близких ощущение угрозы. Стремление к комфорту и поддержке, необходимое условие развития личности в групповых условиях, может в реальной жизни вводить в заблуждение, если участники рассматривали групповое окружение в качестве замены желаемой социальной группы, то есть как самоцель. Одни участники могут за все время группового процесса так и не столкнуться со своими проблемами. Другие могут использовать группу для обсуждения своих чувств, но ничуть не продвинуться к конструктивным изменениям. Групповой опыт иногда приводит к неожиданным неприятным последствиям. Например, некоторые группы придерживаются определенной философии и ждут, что каждый член группы будет принимать их ценности и убеждения. Участники, которых сочтут отклоняющимися, могут подвергнуться суровым наказаниям. Факторы давления партнеров, групповых норм, обратной связи и конфронтации могут разрушительно действовать на членов группы, легко поддающихся принуждению или влиянию, особенно если другие члены группы нереалистичны в своих претензиях. Личностный рост — часто болезненный и медленный процесс, на протяжении которого участники могут испытать депрессию или враждебность, действовать опрометчиво, во вред себе. Если во время и после группового опыта адекватные средства разрешения психотравмирующих ситуаций оказываются недоступными, групповой процесс может привести только к усилению напряженности. Однако практика психокоррекционных групп показывает, что при соответствующих условиях ограничения и риск могут быть сведены к минимуму или проконтролированы, а групповой опыт будет убедительным и приятным.

ПК-13

### **Практические навыки**

#### **1. Разработка программы исследования с методологическим аппаратом, выборкой (критерии включения-исключения) исследования и психологическими интервенциями**

1) Представляется в виде программы исследования

ПК-1

#### **2. Разработка теоретической и практической значимости исследования**

1) Представляется в виде теоретической и практической значимости исследования с 2-3 доказательствами значимости

ПК-1

### 3. Выделение и планирование этапов эмпирического исследования

1) Представляется в виде описания очередности и содержания этапов исследования

ПК-1

### Тесты

#### 1. ОСНОВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ КОНСУЛЬТАЦИЙ С СУПЕРВИЗОРОМ ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ, КРОМЕ

1) взаимоотношения психотерапевт - пациент

**2) интерпретации неосознаваемых эмоциональных и защитных реакций супервизора**

3) трудностей и ошибок в проведении психотерапевтического процесса

4) навыков владения методиками психотерапии

Правильный ответ: 2

ПК-2

#### 2. АЛГОРИТМ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩЕЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1) общая психологическая оценка — описание проблемы или расстройства — формальная классификация — объяснение возможных причин или условий возникновения проблемы или расстройства — прогноз развития

2) описание проблемы или расстройства — формальная классификация — объяснение возможных причин или условий возникновения проблемы или расстройства — прогноз развития — общая психологическая оценка — прогноз развития

**3) описание проблемы или расстройства — формальная классификация — объяснение возможных причин или условий возникновения проблемы или расстройства — прогноз развития — общая психологическая оценка**

4) описание проблемы или расстройства — формальная классификация — объяснение возможных причин или условий возникновения проблемы или расстройства — прогноз развития

Правильный ответ: 3

ПК-1

#### 3. РАБОТА КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ СОМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НАЦЕЛЕНА, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, НА

1) топическую диагностику неврологических расстройств и расстройств высших корковых функций

2) смягчение и ликвидацию тяжелых форм невротических и других пограничных нервно-психических расстройств

**3) изучение и коррекцию внутренней картины болезни и отношения пациента к болезни**

4) оптимизацию взаимоотношений пациента с окружающими

Правильный ответ: 3

ПК-2