УТВЕРЖДЕНЫ

проректором по учебной работе

д. мед. наук И.А. Соловьевой

8 мая 2020 г.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.05.01 ФАРМАЦИЯ

(ОЧНАЯ ФОРМА)

КУРС **3**

Дисциплина **Психология и педагогика**

ТЕМА ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

001. ПСИХОЛОГИЯ - НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРОЯВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ

1) души

2) поведения

3) сознания

4) психики

002. ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТДЕЛЬНАЯ НАУКА ВЫДЕЛИЛАСЬ ИЗ:

1) мифологии;

2) религии;

3) философии;

4) этики.

003. МЕТОД, ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОТОРОГО ЧЕЛОВЕК, ОТВЕЧАЕТ НА РЯД ЗАДАВАЕМЫХ ЕМУ ВОПРОСОВ

1) Наблюдение

2) Опрос

3) Эксперимент

4) Тест

004. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ СУЩНОСТЬ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОРА И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЕГО ЖИЗНИ

1) Психология

2) Педагогика

3) Педагогическая психология

4) Медицинская психология

005. К ОСНОВНЫМ КАТЕГОРИЯМ ПЕДАГОГИКИ НЕ ОТНОСИТСЯ

1) воспитание

2) образование

3) индивид

4) развитие

006. МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ ПУТЕМ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ЭКСПЕРИМЕНТА (ИСПЫТУЕМЫХ)

1) опрос

2) эксперимент

3) интроспекция

4) тест

007. ТЕРМИН «ПЕДАГОГИКА» ТОЛКУЕТСЯ КАК

1) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

2) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

4) наука об образовании, воспитании и обучении

008. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ – ЭТО

1) воспитание, обучение подрастающего поколения

2) познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса

3) изучение проблем образования, воспитания и обучения людей в современном мире

4) исследование человеческой природы

009. ЧТО ОПРЕДЕЛИЛО РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ?

1) прогресс науки и техники

2) забота родителей о счастье детей

3) биологический закон сохранения рода

4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

010. КАКОЙ ТЕРМИН НАИБОЛЕЕ ТОЧНО ОПРЕДЕЛЯЕТ СФЕРУ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ?

1) педагогика (от греч. "пайдос" – дитя и "аго" – вести)

2) андрогогика (от греч. "андрос" – мужчина и "аго" – вести)

3) антропология (от греч. "антропос" – человек и "логос" – наука)

4) антропогогика (от греч. "антропос" – человек)

011. К ОСНОВНЫМ ПОНЯТИЯМ ПЕДАГОГИКИ ОТНОСЯТСЯ

1) воспитание, обучение, деятельность

2) воспитание, личность, деятельность

3) воспитание, образование, обучение, развитие

4) воспитание, обучение, развитие

012. ПОЧЕМУ В ПЕДАГОГИКЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НЕСКОЛЬКО ОПРЕДЕЛЕНИЙ (ДЕФИНИЦИЙ) ПОНЯТИЯ "ВОСПИТАНИЕ"? ПОТОМУ, ЧТО …

1) это позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи

2) обилие дефиниций придаёт педагогике статус развитой теоретической науки

3) воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком, собственно, воспитании идет речь

4) при любой формации понятие "воспитание" имеет свою дефиницию

013. ПЕДАГОГИКА ОТНОСИТСЯ К НАУКАМ О …

1) технике

2) искусстве

3) труде

4) человеке

014. ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИКИ – ЭТО …

1) воспитательная деятельность

2) организация профессиональной педагогической деятельности в обучении и воспитании студента

3) воспитание человека человеком

4) педагогическая практика

015. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ…

1) взаимодействие учителя и учащихся

2) самовоспитание детей школьного возраста

3) методы, формы, технологии, средства, стандарты, программы, модели и проекты, используемые в практике вузовского образования, анализ, обобщение, интерпретация и оценка эффективного педагогического опыта

4) духовное развитие личности

016. КАКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НЕ ВХОДЯТ В СТРУКТУРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ?

1) история педагогики

2) сравнительная педагогика

3) биология

4) педагогика школы

017. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НЕОБХОДИМО

1) изучать данное явление в его связях и взаимодействии с другими явлениями

2) обеспечивать целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов

3) определить предмет, задачи педагогики

4) определить цели, задачи, содержание воспитания

018. ПЕДАГОГИКА В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ИМЕЕТ МЕЖНАУЧНЫЕ СВЯЗИ С …

1) философией

2) информатикой

3) математикой

4) физиологией

019. ВОСПИТАНИЕ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ …

1) знаний

2) навыков

3) отношений

4) мировоззрения

020. ПЕРВЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПОЯВИЛИСЬ В

1) первобытном обществе

2) рабовладельческом обществе, в эпоху Античности

3) феодальном обществе

4) в эпоху Нового времени

021. ВСЕСТОРОННЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТАЯ ЛИЧНОСТЬ – ЭТО

1) цель – задача

2) цель – идеал

3) программа воспитания

4) результат обучения и воспитания

022. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО

1) процесс передачи культуры от старшего поколения младшему

2) процесс целенаправленного формирования личности в условиях социально организованной воспитательной системы

3) процесс становления личности

4) психологическое воздействие на человека

023. РАЗВИТИЕ – ЭТО

1) уничтожение старого и приобретение нового

2) накопление количественных изменений в организме человека

3) усвоение человеком ценностей, присущих обществу

4) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних факторов

024.ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) Платон

2) Дж. Локк

3) Я.А. Коменский

4) Макаренко А.С.

**ТЕМА: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ЧЕЛОВЕКА: ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ**

001. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – ЭТО…

1) сочетание психологических особенностей человека, составляющих его разнообразие

2) совокупность личностного и социального в человеке

3) совокупность всех представлений человека о самом себе

4) потребности, мотивы и возможности личности

002. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КАЧЕСТВ И МЕСТА СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ - ЭТО:

1) уровень притязаний;

2) самооценка;

3) самосознание;

4) Я-концепция;

003. ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ КОМПОНЕНТА В САМОСОЗНАНИИ

1) самопознание, самооценка, саморегуляция

2) темперамент, характер, направленность

3) интроспекция, тест, эксперимент

4) индивид, индивидуальность, универсум

004. ОТДЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК, ОСОБЬ, ПРИНАДЛЕЖАЩАЯ К ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ РОДУ

1) индивидуальность;

2) личность;

3) субъект;

4) индивид;

005. ОСОБОЕ СИСТЕМНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ИНДИВИДА, КОТОРОЕ ОН ПРИОБРЕТАЕТ В ПРОЦЕССЕ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО СВОИМ СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

1) индивидуальность;

2) личность;

3) субъект;

4) индивид;

006. ЧАСТЬ ЧЕРТ И СВОЙСТВ ХАРАКТЕРА, СВЯЗАННЫХ С ОТНОСИТЕЛЬНО БЫСТРЫМИ РЕАКЦИЯМИ НА ИЗМЕНЕНИЕ СИТУАЦИИ

1) темперамент;

2) личность;

3) характер;

4) направленность;

Тема Психология человека: основные категории

01. ТИП ЛИЧНОСТИ, ПО КОНЦЕПЦИИ К.ЮНГА, КОТОРОМУ СВОЙСТВЕННА ОБРАЩЕННОСТЬ В СЕБЯ В ПОИСКАХ ПРИЧИН, ОБЪЯСНЯЮЩИХ СОВЕРШАЕМЫЕ ПОСТУПКИ:

1) экстраверт;

2) интроверт;

3) сангвиник;

4) холерик;

02. ВЫСШАЯ СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

1) одаренностью;

2) гениальностью;

3) талантом;

4) задатками;

03. ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПОНЯТИЙ: «ИНДИВИД», «ЛИЧНОСТЬ», «ЧЕЛОВЕК», «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ» – НАИМЕНЕЕ ШИРОКИМ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ:

1) индивида;

2) личности;

3) человека;

4) индивидуальности;

04. СИСТЕМА УСТОЙЧИВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И МОТИВОВ ЛИЧНОСТИ, ОРИЕНТИРУЮЩИХ ДИНАМИКУ ЕЕ РАЗВИТИЯ, ЗАДАЮЩАЯ ГЛАВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЕЕ ПОВЕДЕНИЯ, – ЭТО::

1) темперамент;

2) характер;

3) способности;

4) направленность;

05. СТЕПЕНЬ ТРУДНОСТИ ТЕХ ЦЕЛЕЙ, К КОТОРЫМ СТРЕМИТСЯ ЧЕЛОВЕК И ДОСТИЖЕНИЕ КОТОРЫХ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕКУ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ И ВОЗМОЖНЫМ, ХАРАКТЕРИЗУЕТ::

1) уровень притязаний;

2) локус контроля;

3) самооценка;

4) самоотношение;

06. ПЕРЕЖИВАЕМОЕ ЧЕЛОВЕКОМ СОСТОЯНИЕ НУЖДЫ В ЧЕМ ЛИБО – ЭТО:

1) мотив;

2) потребность;

3) интерес;

4) склонность;

07. ВЫСШИЙ РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ – ЭТО:

1) убеждения;

2) мировоззрение;

3) установка;

4) мотивация;

08. БАЗОВАЯ КАТЕГОРИЯ ПСИХОЛОГИИ, ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДРУГИМИ НАУКАМИ

1) Воспитание

2) Личность

3) Качество

4) Формирование

09. ПЕРВОНАЧАЛЬНО СЛОВО «ЛИЧНОСТЬ» (PERSONA) ОЗНАЧАЛО

1) Лицо человека

2) Маски, которые надевали актеры

3) Индивидуальность человека

4) Направленность личности

010. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, ФОРМИРУЮЩАЯСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ УСВОЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ОБЩЕСТВЕННЫХ ФОРМ СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА

1) Индивид

2) Личность

3) Индивидуальность

4) Направленность

011. В СТРУКТУРУ ЛИЧНОСТИ ВХОДЯТ:

1) Биопсихические свойства, особенности психических процессов, опыт, направленность

2) особенности психических процессов, опыт, направленность, темперамент

3) Биопсихические свойства, качество образования, опыт, воспитание

4) Характер, темперамент, направленность, способности

012. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОЧЕТАНИЕ СУЩЕСТВЕННЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, ВЫРАЖАЮТ ОТНОШЕНИЕ К ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ПОВЕДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ПОСТУПКАХ

1) Темперамент

2) Характер

3) Индивидуальность

4) Направленность

013. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФУНДАМЕНТ, НА КОТОРОМ ФОРМИРУЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНОЕ СУЩЕСТВО

1) Темперамент

2) Характер

3) Индивидуальность

4) Направленность

Тема Ощущение, методы исследования.

001. АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ОСЯЗАТЕЛЬНЫХ РАЗДРАЖЕНИЙ ПРОИСХОДИТ В … ОБЛАСТИ КОРЫ

1) теменной

2) височной

3) лобной

4) затылочной

002. ЗА ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ ОТВЕЧАЕТ

1) левая височная область

2) правая височная область

3) левая затылочная область

4) правая затылочная область

003. СПОСОБНОСТЬ ВОСПРИНИМАТЬ ПРЕДМЕТЫ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОСТОЯННЫМИ ПО ФОРМЕ, ЦВЕТУ, ВЕЛИЧИНЕ И ДРУГИМ ПАРАМЕТРАМ НЕЗАВИСИМО ОТ МЕНЯЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОСПРИЯТИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) предметность

2) константность

3) категориальность

4) целостность

004. КАКИЕ РЕЦЕПТОРЫ НЕСУТ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

1) экстерорецепторы

2) интерорецепторы

3) проприорецепторы

4) рецепторы

005. ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО У ЧЕЛОВЕКА СОХРАНЯЕТСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ДАННОГО КОНКРЕТНОГО ОЩУЩЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) сила

2) интенсивность

3) длительность

4) качество

Тема Восприятие, методы исследования

001. ОШИБОЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩИХ ОБЪЕКТОВ

1) избирательность

2) иллюзия

3) осязание

4) апперцепция

002. АДАПТАЦИЯ – ЭТО

1) величина раздражителя, способная вызвать ощущение

2) форма целостного психического отражения ощущения

3) постепенное изменение чувствительности под действием часто повторяющихся раздражителей

4) нет верных ответов

003. ОБРАЗ ВОСПРИЯТИЯ, КОТОРЫЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ПРЕИМУЩЕСТВЕННОМ ВЫДЕЛЕНИИ ОДНИХ ОБЪЕКТОВ ПО СРАВНЕНИЮ С ДРУГИМИ

1) константность

2) избирательность

3) целостность

4) предметность

004. ОТРАЖАЕТ ПРЕДМЕТ В ЦЕЛОМ (ПРЕДМЕТ, ЯВЛЕНИЕ)

1) восприятие

2) ощущение

3) предметность

4) целостность

05. ПЕРЦЕПЦИЯ – ЭТО

1) умственные установки

2) отражение объекта

3) создание образа

4) накопление информации

06. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ВОСПРИНИМАТЬ МИР В ФОРМЕ ОТДЕЛЬНЫХ ДРУГ ОТ ДРУГА ПРЕДМЕТОВ, ОБЛАДАЮЩИХ СВОЙСТВАМИ, ВЫЗЫВАЮЩИМИ ДАННЫЕ ОЩУЩЕНИЯ - ЭТО

1) целостность

2) категориальность

3) предметность

4) ощущаемость

07. ПРОЦЕСС, С КОТОРОГО НАЧИНАЕТСЯ АКТ ВОСПРИЯТИЯ

1) аперцепция

2) перцепция

3) синестезия

4) ощущение

**ТЕМА ПАМЯТЬ И ВНИМАНИЕ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

001.СТЕПЕНЬ УГЛУБЛЕНИЯ В КАКУЮ-ЛИБО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО СВОЙСТВО ВНИМАНИЯ

1) сосредоточенность

2) активность

3) устойчивость

4) распределение

002. ВЫСОКАЯ ИНТЕНСИВНОСТЬ И ТРУДНАЯ ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

1) стариковской рассеянности

2) рассеянности

3) невнимательности ученого

4) рассеянность ребенка

003.ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ КАЧЕСТВ ВНИМАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1) переключаемость

2) невнимательность

3) узнавание

4) запоминание

004. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ВНИМАНИЯ ПОЛУЧИЛ ДОСТАТОЧНО ПОЛНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ В РАБОТАХ

1) С.Ю. Степанова и С.В. Семенова

2) З. Фрейда и К. Юнга

3) В.Ф. Рублева и М.И. Выготского

4) И.П. Павлова и А.А. Ухтомского

005. ПРОЦЕСС СОЗНАТЕЛЬНОГО ИЛИ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ОТБОРА ОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПОСТУПАЮЩЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНЫ ЧУВСТВ И ИГНОРИРОВАНИЕ ДРУГОЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) внимание

2) память

3) восприятие

4) невнимательность

006. ОБЪЕМ ВНИМАНИЯ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА С КРАТКОВРЕМЕННЫМ ЗАПОМИНАНИЕМ (В ИНТЕРВАЛЕ ВРЕМЕНИ 0,07-0,1) СОСТАВЛЯЕТ

1) 3-4 элемента

2) 10 элементов

3) 5-7 элементов

4) 12-14 элементов

007. ПО СПОСОБУ ЗАПОМИНАНИЯ ПАМЯТЬ РАЗЛИЧАЮТ:

1) механическая

2) опосредованная

3) смысловая

4) все верно

008. ВОЗМОЖНОСТЬЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ДВУХ И БОЛЕЕ ДЕЙСТВИЙ ОДНОВРЕМЕННО С РАССОСРЕДОТОЧЕНИЕМ ВНИМАНИЯ МЕЖДУ НИМИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) воспоминанием

2) концентрацией

3) отвлекаемостью

4) распределяемостью

009. К КАЧЕСТВАМ ПАМЯТИ ОТНОСЯТСЯ

1) точность воспроизведения

2) надежность сохранения

3) готовность к воспроизведению

4) верно 1, 2, 3

010. СЕНСОРНАЯ ПАМЯТЬ…

1) хранится в генотипе

2) информация хранится в течение неограниченного срока

3) удержание точной и полной картины в течение 30 минут

4) обеспечивает сохранение образа на протяжении доли секунды

011. ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ПАМЯТИ ЯВЛЯЮТСЯ…

1) правое полушарие

2) запоминание

3) нервные связи (ассоциации)

4) волосяные луковицы

012. ДЛИТЕЛЬНОЕ СОХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ (НАЧИНАЯ ОТ 20 СЕК И ПРОСТИРАЯСЬ НА ЧАСЫ, МЕСЯЦЫ, ГОДЫ) ПОСЛЕ МНОГОКРАТНОГО ПОВТОРЕНИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) мгновенной

2) долговременной

3) генетической

4) кратковременной

013. ЧТОБЫ ОБЛЕГЧИТЬ ЗАПОМИНАНИЕ И УВЕЛИЧИТЬ ОБЪЕМ ЗАПОМИНАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ, ЧАСТО ПРИБЕГАЮТ К

1) концентрированности внимания

2) запоминанию правил работы памяти

3) решению задач на внимание

4) использованию специальных техник-мнемотехник

Тема Мышление и воображение. Методы исследования мышления, воображения.

1. ВЫСШАЯ ФОРМА ОТРАЖЕНИЯ И ПОЗНАНИЯ ОБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ, УСТАНОВЛЕНИЕ ВНУТРЕННИХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА:

1) мышление;

2) мысль;

3) интуиция;

4) интеллект.

2. ОДНОЙ ИЗ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) понятие;

2) образное мышление;

3) синтез;

4) мышление.

3. ПРОЦЕСС МЫШЛЕНИЯ:

1) наглядно-действенное мышление;

2) умозаключение;

3) сравнение;

4) обобщение.

4. ВЫСКАЗЫВАНИЕ, СОДЕРЖАЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕННУЮ МЫСЛЬ, УТВЕРЖДЕНИЕ ИЛИ ОТРИЦАНИЕ ЧЕГО- ЛИБО:

1) умозаключение;

2) суждение;

3) мышление;

4) нет правильного ответа.

5. УРОВЕНЬ МЫШЛЕНИЯ, ОПЕРИРУЮЩИЙ ПОНЯТИЯМИ, СУЖДЕНИЯМИ, СИМВОЛИЧЕСКИМИ ОБОБЩЕНИЯМИ И ИНЫМИ ОТВЛЕЧЕННЫМИ КАТЕГОРИЯМИ:

1) наглядно-действенный;

2) образный;

3) абстрактно-логический;

4) все ответы верны.

6. ОДНИМ ИЗ ВИДОВ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) комментарий;

2) определение;

3) вывод;

4) анализ.

7. К МЫСЛИТЕЛЬНЫМ ОПЕРАЦИЯМ ОТНОСЯТ:

1) суждение, умозаключение, определение понятий;

2) анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация;

3) интуиция, интеллект;

4) речь, язык.

8. УСТАНОВЛЕНИЕ СХОДСТВА И (ИЛИ) РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ МЫШЛЕНИЯ:

1) конкретизация;

2) обобщение;

3) абстракция;

4) сравнение.

9. ВИД МЫШЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕМОЕ БЫСТРОТОЙ ПРОТЕКАНИЯ, ОТСУТСТВИЕМ ЧЕТКО ВЫРАЖЕННЫХ ЭТАПОВ, МАЛОЙ ОСОЗНАННОСТЬЮ

1) абстрактно-логическое

2) критическое

3) наглядно-образное

4) интуитивное

10. Исследованиями детской психологии мышления длительное время занимался швейцарский психолог

1) Жан Пиаже

2) Эрик Берн

3) Ганс Айзенк

4) Карл Юнг

Тема: Интеллект. Методы исследования интеллекта

01. НАРУШЕНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫРАЖАЮТСЯ:

1) в нарушении логических операций;

2) в невозможности целенаправленной организации своих мыслительных действий;

3) в тенденции к непродуктивным многоречивым рассуждениям;

4) в колебаниях умственной деятельности больных;

02. УЧЕНЫЙ, КОТОРЫЙ РАССМАТРИВАЛ ИНТЕЛЛЕКТ КАК МНОГОУРОВНЕВУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СИЛ, ОХВАТЫВАЮЩУЮ ПРОЦЕССЫ, СОСТОЯНИЯ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ:

1) Р. Кэттелл;

2) Б.Г. Ананьев;

3) Дж. Гилфорд;

4) Г.Айзенк;

03. СПОСОБНОСТЬ АДЕКВАТНО ВОСПРИНИМАТЬ ПОВЕДЕНИЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, АДАПТИРОВАТЬСЯ В ОБЩЕСТВЕ И СТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ .........ИНТЕЛЛЕКТОМ:

1) эмоциональным;

2) социальным;

3) логическим;

4) творческим;

04. СПОСОБНОСТЬ ИНДИВИДА ОБОБЩЕННО, СХЕМАТИЧНО ОСМЫСЛИВАТЬ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ, ОПТИМАЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ УМ ПРИ РЕШЕНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1) гибкостью ума;

2) способностями;

3) интеллектом;

4) широтой мышления;

05. НАИБОЛЕЕ ТЯЖЕЛАЯ ФОРМА НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА:

1) олигофрения;

2) идиотия;

3) имбецильность;

4) деменция;

06. Очень высокий уровень интеллекта (превышающий 155 баллов по тестам IQ) влияет на адаптацию детей, обладающих им

1) положительно;

2) отрицательно;

3) индифферентно;

4) никак не влияет;

Тема Речь в структуре мыследеятельности.

001. Одним из основных отличий человека от животного мира, является наличие особого психического процесса: общения людей посредством языка - это

1) Мышление

2) Речь

3) Язык

4) Внимание

002. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл

1) Мышление

2) Речь

3) Язык

4) Внимание

003. Вставьте пропущенные слова: «… является общим для народа, говорящего на нем, в то время как … всегда субъективна и неповторима, зависит от конкретного человека»

1) Речь, язык

2) Разум, песня

3) Язык, речь

4) Слово, мысль

004. К основным функциям речи не относится

1) Выражение

2) Сообщение

3) Взаимодействие

4) Воздействие

005. умение индивида использовать адекватные ситуации и партнеру слова, предложения, употреблять нужные понятия

1) Содержательность

2) Понятность

3) Выразительность

4) Воздейственность

006. речь, связанная с использованием языка вне процессов реального общения между людьми

1) Внешняя

2) Торжественная

3) Внутренняя

4) Итоговая

007. К внешней речи не относится

1) Письменная

2) Устная

3) Говорение

4) Речь про себя

008. Вид речи, характеризующийся тем, что в ходе общения происходит активный обмен информацией между двумя и более собеседниками

1) Монолог

2) Письменная

3) Полилог

4) Диалог

009. Речь ребенка, обращенная к самому себе, позволяющая ему управлять и контролировать свою деятельность

1) Внутренняя

2) Монолог

3) Эгоцентрическая

4) Диалогическая

010. РЕЧЬ, ЯВЛЯЯСЬ СРЕДСТВОМ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ, ВЫПОЛНЯЕТ И ДРУГУЮ ВАЖНЕЙШУЮ ФУНКЦИЮ – ВЫСТУПАЕТ СРЕДСТВОМ

1) мыслительной деятельности человека

2) языка

3) мнестической деятельности человека

4) аналитической деятельности человека

Тема Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы в структуре личности

1. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИНИМАТЬ ОТВЕТСТВЕННЫЕ РЕШЕНИЯ И НЕУКЛОННО РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ИХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ЕГО:

1) настойчивость;

2) самостоятельность;

3) принципиальность;

4) решительность;

2. ВОЛЯ - РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ, СВЯЗАННОЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ПРЕПЯТСТВИЙ. ЭТО РЕГУЛИРОВАНИЕ:

1) сознательное;

2) неосознанное;

3) интуитивное;

4) непроизвольное;

3. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К ДЛИТЕЛЬНОМУ И НЕОСЛАБЛЕННОМУ НАПРЯЖЕНИЮ ЭНЕРГИИ, НЕУКЛОННОЕ ДВИЖЕНИЕ К НАМЕЧЕННОЙ ЦЕЛИ ПРОЯВЛЯЮТСЯ КАК:

1) настойчивость;

2) сознательность;

3) оптимизм;

4) трудолюбие;

4. НАЗОВИТЕ ОТЛИЧИЕ ЭМОЦИЙ ОТ ЧУВСТВ:

1) чувства возникают раньше эмоций;

2) чувства не заметны для постороннего лица;

3) чувства возникли на базе эмоций при взаимодействии с разумом;

4) чувства основаны на ощущениях;

5. ФУНКЦИЯ ВОЛИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ НАЧАЛО ТОГО ИЛИ ИНОГО ДЕЙСТВИЯ В ЦЕЛЯХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ВОЗНИКАЮЩИХ ПРЕПЯТСТВИЙ

1) побудительная

2) тормозная

3) стабилизирующая

4) рефлексивная

6. К ВОЛЕВЫМ КАЧЕСТВАМ ЛИЧНОСТИ ОТНОСИТСЯ

1) Несамостоятельность

2) Решительность

3) Коммуникабельность

4) Доброта

7. ИНДИКАТОРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА МОЖЕТ БЫТЬ

1. рассеянное внимание

2. дыхание

3. количество съедаемой пищи

4. сонливость

8. ФУНКЦИЯ ЭМОЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В ОТВЛЕЧЕНИИ НА НЕЕ СИЛЫ И ВНИМАНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЧТО БУДЕТ МЕШАТЬ НОРМАЛЬНОМУ ПРОТЕКАНИЮ ДРУГОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) компенсаторная

2) организующая

3) переключающаяся

4) экспрессивная

9. СЛАБО ВЫРАЖЕННОЕ УСТОЙЧИВОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

1) эмоция

2) настроение

3) чувство

4) аффект

10. КРАТКОВРЕМЕННОЕ, НО ДОСТАТОЧНО СИЛЬНО ВЫРАЖЕННОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ

1) эмоция

2) настроение

3) чувство

4) аффект

**ТЕМА МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

01. МОТИВ – ЭТО

1) физиологически или психологически испытываемый человеком недостаток чего-либо

2) внутреннее побуждение личности к определенному поведению

3) совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к действию.

4) результат удовлетворения потребности

02. НУЖДА В ЧЕМ-ЛИБО ОБЪЕКТИВНО НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ИЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) мотивом

2) потребностью

3) стимулом

4) смыслом труда

03. КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕРНЫМ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ МАСЛОУ:

1) Люди постоянно испытывают потребности

2) Потребности низкого уровня начинают активно действовать после удовлетворения потребностей высокого уровня

3) Удовлетворенная потребность является мотиватором.

4) Потребности, находящиеся ближе к основанию «пирамиды», требуют первостепенного удовлетворения.

04. ВНУТРЕННЮЮ МОТИВАЦИЮ СВЯЗЫВАЮТ С (КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ВЕРНЫМИ)

1) интересом к профессиональной деятельности

2) условиями оплаты труда

3) возможностями служебного продвижения

4) возможностью реализовать себя

05. КАК СООТНОСЯТСЯ ПОНЯТИЯ МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ?

1. Мотивация шире стимулирования
2. Мотивация уже стимулирования
3. Это равнозначные понятия

06. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МОТИВАТОРОВ ОТНОСЯТСЯ К ДОЛГОСРОЧНЫМ:

1. Повышение оплаты труда
2. Гибкое рабочее время
3. Оплата рац. предложений
4. Реализация собственной инициативы.
5. Предоставление автомобиля для выполнения работы

07 . МАКГРЕГОР ВЫДЕЛИЛ ДВА ПРОТИВОПОЛОЖНЫХ ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ: ТЕОРИЮ X И Y. ТРАДИЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОТРАЖАЕТ КОНЦЕПЦИЮ ТЕОРИИ X. ТЕОРИЯ Y, НАОБОРОТ, ОТРАЖАЕТ ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ РУКОВОДСТВА. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕРЕЧИСЛИТЕ ТЕ ПУНКТЫ, КОТОРЫЕ НЕ ОТНОСЯТСЯ К ТЕОРИИ Х.

1. Человек имеет врожденную антипатию к труду, пытается улизнуть от него, нуждается в принуждении к труду и санкциях в случае уклонения.
2. Личная приверженность целям организации зависит от вознаграждения, которое более всего связано с удовлетворением высших потребностей человека.
3. Надзор и угроза наказания далеко не единственные средства воздействия на персонал и объединения усилий для достижения целей организации.
4. Человек не хочет нести ответственность и предпочитает, чтобы им руководили.
5. Работа так же естественна как игра.
6. У человека мало честолюбия и больше всего он нуждается в уверенности в завтрашнем дне.

**ТЕМА ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА**

001. ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ФАКТЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, ВОЗРАСТНУЮ ДИНАМИКУ ЕГО ПСИХИКИ

1. Возрастная психология

2. Психология личности

3. Социальная психология

4. Педагогика

002. Объект изучения возрастной психологии

1. развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек

2. подросток

3. развивающийся ребенок

4. семья

003. К МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

1. Метод наблюдения

2. Эксперимент:

3. Беседа

4. Библиотерапия

004. ЗАКОНОМЕРНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ВО ВРЕМЕНИ, ВЫРАЖЕННОЕ В ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ, КАЧЕСТВЕННЫХ И СТРУКТУРНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЯХ

1. Формирование

2. Развитие

3. Обучение

4. Воспитание

005. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ И ДРУГИХ СИСТЕМАХ ОРГАНИЗМА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И НАКЛАДЫВАЮЩИЙ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ

1. Формирование

2. Развитие

3. созревание

4. Воспитание

006. В.Т. КУДРЯВЦЕВ ВЫДЕЛЯЕТ ТРИ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРИОДА ДЕТСТВА

1. Квазидетство, Неразвитое детство, Развитое детство

2. Детство, Отрочество, Юность

3. Младенчество, Школьники, Подростки

4. Младенец, Тодлер, Дошкольник

007. ПЕРИОДЫ ПОДЪЕМА, ИНТЕНСИВНОГО РАЗВИТИЯ СМЕНЯЮТСЯ ПЕРИОДАМИ ЗАМЕДЛЕНИЯ, ЗАТУХАНИЯ

1. 1 закон

2. 2 закон

3. 3 закон

4. 4 закон

008. НЕНОРМАЛЬНОЕ, «БОЛЕЗНЕННОЕ» ЯВЛЕНИЕ, РЕЗУЛЬТАТ НЕПРАВИЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Разочаровние

2. Кризис

3. Развитие

4. Созревание

009. РАЗВИТИЕ ИДЕТ НЕ ОСТАНАВЛИВАЯСЬ, НЕ УСКОРЯЯСЬ И НЕ ЗАМЕДЛЯЯСЬ, ПОЭТОМУ КАКИХ-ЛИБО ЧЕТКИХ ГРАНИЦ, ОТДЕЛЯЮЩИХ ОДИН ЭТАП РАЗВИТИЯ ОТ ДРУГОГО, НЕ СУЩЕСТВУЕТ

1. Согласно теории непрерывного развития

2. Согласно теории дискретного развития

3. Соглсно 1 закону Л.С. Выгодского

4. Согласно теории З.Фрейда

010. СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ РЕБЕНКОМ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ

1. социальная ситуация развития

2. цикличность развития

3. метаморфозы развития

4. социализация

011. Весь процесс детского развития в целом можно разделить на \_\_\_ периодов

1. Семь

2. Шесть

3. Десять

4. Пятнадцать

012. К ЭТАПАМ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

1. дошкольное детство (от рождения до 6—7 лет);

2. младший школьный возраст (от 6—7 до 10—11 лет, с первого по четвертый-пятый классы школы);

3. средний и старший школьный возраст (от 10—11 до 16—17 лет, с пятого по одиннадцатый класс школы).

4. Подростковый старший возраст (от 17- 23 лет)

013. Э. ЭРИКСОН РАЗДЕЛИЛ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА НА …ОТДЕЛЬНЫХ СТАДИЙ

1) 10

2) 5

3) 7

4) 8

014. В ТЕОРИИ Э. ЭРИКСОНА ЖИЗНЕННО ВАЖНУЮ РОЛЬ ИГРАЮТ

1) Уступки

2) Принципы

3) Конфликты

4) Социальное окружение

015. В ПЕРИОДИЗАЦИИ Э. ЭРИКСОНА НА СТАДИИ «РАННЕЙ ЗРЕЛОСТИ» ПРИСУТСТВУЕТ КОНФЛИКТ МЕЖДУ

1) доверием – недоверием

2) автономией – стыдом, сомнением

3) интимностью – изоляцией

4) эго-интеграцией – отчаянием

016. В ПЕРИОДИЗАЦИИ Э. ЭРИКСОНА НА СТАДИИ «ПОЗДНЕЙ ЗРЕЛОСТИ» ПРИСУТСТВУЕТ КОНФЛИКТ МЕЖДУ

1) доверием – недоверием

2) автономией – стыдом, сомнением

3) интимностью – изоляцией

4) эго-интеграцией – отчаянием

Тема: Характеристика возрастов на разных этапах онтогенеза

001. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ НАЧИНАЕТСЯ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ

1) школьный возраст

2) младенчество

3) раннее детство

4) пренатальном

002. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ НАИБОЛЬШИЕ УСПЕХИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, НАЗЫВАЕТСЯ…

1) ведущим видом деятельности

2) ведущим видом общения

3) ведущим видом личности

4) ведущим видом контактирования

003. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ (ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ)

1) учебная

2) предметно-манипулятивная деятельность

3) сюжетно-ролевая игра

4) интимно-личностное общение

004. ИЗ КАКИХ КОМПОНЕНТОВ СОСТОИТ КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ МЛАДЕНЦА

1) плач, улыбка, гуление

2) реакция замирания

3) двигательные реакции

4) реакция замирания, улыбка, гуление, двигательные реакции

005. ПСИХИЧЕСКИМ НОВООБРАЗОВАНИЕМ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ

1) потребность в общении с людьми и эмоциональное отношение к ним

2) речь и наглядно-действенное мышление

3) предметно-орудийная деятельность и осознание своего "Я"

4) произвольность психических явлений, внутренний план действия рефлексия

006. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ У РЕБЕНКА ПОЯВЛЯЕТСЯ ПАССИВНАЯ РЕЧЬ

1) 7 – 9 мес

2) 9 мес– 1 года

3) к 1,5 годам

4) к 2 годам

007. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ

1) интимно-личностное общение

2) предметно - манипулятивная деятельность

3) сюжетно – ролевая игра

4) эмоциональное общение

008. НОВООБРАЗОВАНИЕ РАННЕГО ДЕТСТВА

1) личностная рефлексия

2) возникновение самосознания, развитие я – концепции

3) складывается структура речевого действия

4) чувство взрослости

009. ПОЛОВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПРОИСХОДИТ К

1) 3 годам

2) 4 годам

3) 5 годам

4) 6 годам

010. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

1) учебный

2) сюжетно – ролевая игра

3) предметно-манипулятивная деятельность

4) интимно-личностное общение

011. НОВООБРАЗОВАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1) личностная рефлексия

2) половая идентификация

3) предметная деятельность

4) чувство взрослости

012. СПОСОБНОСТЬ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ ПОЯВЛЯЕТСЯ В

1) 5 – 7 лет

2) 9 – 10 лет

3) 14 – 15 лет

4) 16 – 17 лет

013. БАЗОВАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1) понимание

2) безопасность, защищенность

3) потребность в любви

4) потребность в уважении

014. КАКОЙ ВОЗРАСТ ЯВЛЯЕТСЯ СЕНЗИТИВНЫМ ПЕРИОДОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

1) 5 – 9 лет

2) 7 – 11 лет

3) 15 – 17 лет

4) 17 – 22 лет

015. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ

1) учебный

2) учебно-профессиональная деятельность

3) эмоциональное общение

4) интимно – личностное общение

016. НОВООБРАЗОВАНИЕМ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ

1) самооценка

2) личностная рефлексия

3) чувство взрослости

4) ценностно-смысловая саморегуляция поведения

017. БАЗОВАЯ ПОТРЕБНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1) понимание

2) безопасность, защищенность

3) потребность в любви

4) потребность в уважении

**ТЕМА: ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

001. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЭТО:

1) характерная для данного индивида система навыков, методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение;

2) деятельность, которую осуществляет индивид;

3) характерная для данного субъекта система приемов решения задач для более или менее успешного ее выполнения;

4) специфическое выполнение деятельности конкретным человеком;

002. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1) социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности;

2) социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков;

3) реализация профессионально обусловленных качеств личности;

4) деятельность, которая позволяет раскрыть индивидуальные качества человека;

003. ПРОФЕССИОГРАММА:

1) нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности;

2) нормы и требования профессии к качествам личности специалиста;

3) нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии;

4) документ, в котором зафиксированы требования человека к профессии;

004. Е.А. КЛИМОВЫМ ПРЕДЛОЖЕНА ТИПОЛОГИЯ КЛАССИФИКАЦИИ ПРОФЕССИЙ. СКОЛЬКО ГРУПП ПРОФЕССИЙ ВЫДЕЛЕНО АВТОРОМ:

1) 4;

2) 5;

3) 6;

4) 3;

005. ТРУД - ЭТО:

1) целесообразная продуктивная деятельность, имеющая определенный результат;

2) деятельность, направленная на результат;

3) работа по выполнению трудовых обязанностей;

4) профессиональная деятельность;

006. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. мотив, цель, предмет, структура и средства
2. мотив, структура и средства
3. цель, предмет, структура труда и средства производства
4. разнообразие, регулярность, скорость

007. К КАКОМУ ТИПУ ПРОФЕССИИ (ПО Е.А. КЛИМОВУ) ОТНОСИТСЯ ПРОФЕССИЯ ВРАЧА

1. Человек – живая природа.
2. Человек – техника (и неживая природа).
3. Человек – человек.
4. Человек – знаковая система.

008. УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

1. стадия предыгры; стадия игры; стадия овладения учебной деятельностью; стадия «оптации»
2. стадия интернала; стадия мастера; стадия авторитета; стадия наставника.
3. Допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, непрофессионализм, послепрофессионализм
4. Допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, послепрофессионализм

009. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ – ЭТО

1. целостный процесс изучения, формирования и коррекции профессионального становления с учетом особенностей каждой стадии
2. приспособление к новой социальной среде, включение в уже сложившуюся систему межличностных отношений.
3. взаимное приспособление специалиста и коллектива предприятия, в результате чего работник осваивается на предприятии
4. выбор человека для профессии

010. КАКИЕ ВРАЧИ В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ПОДВЕРЖЕНЫ СИНДРОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

1. Врачи-онкологи и средний медицинский персонал отделений онкологии
2. Хирурги и младший медицинский персонал
3. Офтальмологи и медицинский персонал отделений травматологии
4. Акушеры, гинекологи, медицинские сестры

**ТЕМА: КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

01. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ НАЧИНАЕТСЯ СО СТАДИИ

1) Оптации

2) Стадии профессиональной подготовки

3) Кризис профессионального роста

4) Кризис профессиональной карьеры

02. ВНЕЗАПНОЕ ПРЕРЫВАНИЕ НОРМАЛЬНОГО ХОДА СОБЫТИЙ В ЖИЗНИ ИНДИВИДА ИЛИ ОБЩЕСТВА, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ ПЕРЕОЦЕНКИ МОДЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЫШЛЕНИЯ, ЭТО

1) стресс

2) кризис

3) авария

4) неизбежность

03. КРИЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОЗНИКАЕТ НА ЗАВЕРШАЮЩЕЙ СТАДИИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ, ПОСЛЕ 3–5 ЛЕТ РАБОТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) Кризис профессионального роста

2) Кризис профессиональной карьеры.

3) Кризис социально-профессиональной самоактуализации.

4) Кризис социально-психологической адекватности.

04 КРИЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

1) неудовлетворенностью профессиональным образованием и профессиональной подготовкой

2) неудовлетворенностью занимаемой должностью и карьерой

3) ожиданием выхода на пенсию и новой социальной роли

4) сменой образа жизни, появлением большого количества свободного времени

05 ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КРИЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1) От 14-16 до 16-17

2) Время обучения в профессиональном учебном заведении

3) 23-25 лет

4) 38-60 лет

06. КАК ДОЛГО ДЛИТСЯ КРИЗИС

1) Месяц

2) от нескольких часов до многих месяцев

3) несколько месяцев

4) год и более

07. ПОТЕРЯ РАБОТЫ – ЭТО СИТУАЦИЯ

1) информационного стресса

2) кризиса

3) кризиса профессиональной карьеры

4) дистресса

8. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМООБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА СВОЙ СЧЕТ - ЭТО СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА

1) Профессионального становления личности

2) разочарования в получаемой профессии

3) профессионального роста

4) социально-профессиональной самоактуализации

009. «ГЕНИЯМИ» БОЛЬШИНСТВО ИЗВЕСТНЫХ НАМ ЛЮДЕЙ СТАЛИ В ДОВОЛЬНОМ ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ. КОМУ-ТО БЫЛО ЗА 30, ДРУГИМ ЗА 40 И ДАЖЕ БОЛЬШЕ. ОНИ РАБОТАЛИ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ЗАНИМАТЬСЯ ТВОРЧЕСТВОМ. ДЛЯ НИХ РАБОТА ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ВДОХНОВЕНИЯ. ...– ЭТО СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА

1) Профессионального становления личности

2) разочарования в получаемой профессии

3) профессионального роста

4) социально-профессиональной самоактуализации

010. МОЛОДАЯ ЖЕНЩИНА ЖАЛУЕТСЯ, ЧТО РАБОТАЕТ ТАК МНОГО, ЧТО ДОМОЙ ПРИЕЗЖАЕТ УЖЕ НОЧЬЮ (В 11-12 ЧАСОВ ВЕЧЕРА), ПРИЧЕМ ЕЕ ПРИВОЗИТ ТАКСИ, КОТОРОЕ ОПЛАЧИВАЕТ ФИРМА. И ЧТО ДОМА У НЕЕ ИЗ-ЗА ЭТОГО УЖЕ "СЛУЧАЮТСЯ ИСТЕРИКИ", НО УЙТИ С РАБОТЫ "ОНА НЕ МОЖЕТ" – ЭТО СИТУАЦИЯ

1) информационного стресса

2) кризиса

3) кризиса профессиональной карьеры

4) стресса

Тема: Стрессы в профессиональной деятельности

001. ПОНЯТИЕ «СТРЕСС» В 1936 ГОДУ ВВЕЛ В НАУЧНУЮ И МЕДИЦИНСКУЮ ПРАКТИКУ:

1) Г.Селье;

2) Э.Торндайк;

3) И.П. Павлов;

4) нет правильного ответа;

002. НАПРЯЖЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАБОТНИКА, ВОЗНИКАЮЩЕЕ У НЕГО ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ, СВЯЗАННОЕ С ВЫПОЛНЯЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1) личностный стресс;

2) профессиональный стресс;

3) эмоциональный стресс;

4) физиологический стресс;

003. ПРОБЛЕМА СТРЕССА ОСТРО ЗАЯВИЛА О СЕБЕ В

1. ХХ веке
2. XVIII веке
3. XIX веке
4. XXI веке

**ТЕМА: ПСИХОЛОГИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ.**

001. СИСТЕМНО ОРГАНИЗОВАННЫЙ ПРОЦЕСС ВНУТРЕННЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПО ИНИЦИАЦИИ, ПОСТРОЕНИЮ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ, ПОДДЕРЖАНИЮ И УПРАВЛЕНИЮ ВСЕМИ ВИДАМИ И ФОРМАМИ АКТИВНОСТИ, КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНЫ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПРИНИМАЕМЫХ ИМ ЦЕЛЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1) саморегуляция;

2) произвольная (осознанная) саморегуляция;

3) эмоциональная саморегуляция;

4) саморегуляция деятельности;

002. ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОВОКУПНОСТЬ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ … ЧЕЛОВЕКА, БЛАГОДАРЯ КОТОРЫМ ДОСТИГАЕТСЯ ОПТИМИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА:

1) психологической саморегуляции;

2) психофизиологической регуляции;

3) самокоррекции;

4) самокоррекции психофизиологического состояния;

003. ДЕЙСТВИЯ МЕХАНИЗМОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ОТКРЫЛ:

1) И.М. Сеченов;

2) И.П. Павлов;

3) Э.Геккель;

4) З. Фрейд;

004. И.П. ПАВЛОВ ВЫЯСНИЛ, ЧТО ПРИНЦИП САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРИМЕНИМ КО ВСЕМ ФУНКЦИЯМ ОРГАНИЗМА. ВЕРНО ЛИ, ЧТО ОН ПОДЧЕРКИВАЛ ТАКЖЕ, ЧТО САМОРЕГУЛЯЦИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ТОНКОЕ УРАВНОВЕШИВАНИЕ ЖИВОГО ОРГАНИЗМА СО СРЕДОЙ:

1) верно;

2) неверно;

3) такого утверждения в принципе не могло существовать;

4) это утверждение принадлежит другому ученому;

005. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРЕДСТАВЛЕНЫ:

1) нервной регуляцией;

2) гуморальной регуляцией;

3) нервной системой;

4) все ответы верны;

Тема: Психология малых групп. Лидерство, руководство, власть в группе.

01. МАЛАЯ ГРУППА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ НЕБОЛЬШОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ЛЮДЕЙ

1) от 2-3 до 20-30

2) от 4-5 до 45-50

3) от 2-3 до 10-20

4) от 5-10 до 30-100

02. НЕПОСРЕДСТВЕННЫМ ПРОВОДНИКОМ ВЛИЯНИЯ ОБЩЕСТВА И БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП НА … ЯВЛЯЕТСЯ МАЛАЯ ГРУППА

1) людей

2) Подростков

3) Индивида

4) Юношей

03. ГРУППЫ, КОТОРЫЕ ВОЗНИКАЮТ И ДЕЙСТВУЮТ ВНЕ РАМОК ОФИЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ

1) референтными

2) неформальными

3) официальными

4) реальными

04. МАЛАЯ ГРУППА, ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНИЕ КОТОРОЙ ЧУЖДЫ ДЛЯ ИНДИВИДА ИЛИ БЕЗРАЗЛИЧНЫ ДЛЯ НЕГО, НАЗЫВАЕТСЯ

1) референтная

2) условная (номинальная)

3) реальными

4) нереферентная

05. ОТНОШЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ НА ДОЛЖНОСТНОЙ ОСНОВЕ, РЕГУЛИРУЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯМИ, СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ПРАВИЛАМИ И НОРМАМИ НАЗЫВАЮТ:

1) неофициальными

2) официальными

3) деловыми

4) рациональными

06. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕСЯ ТЕМ, ЧТО МЕЖДУ ТРЕМЯ РАЗЛИЧНЫМИ ПАРАМИ, НА КОТОРЫЕ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗДЕЛЕНА ГРУППА – ТРИАДА, СКЛАДЫВАЮТСЯ ИЛИ ТОЛЬКО ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ, ИЛИ ТОЛЬКО ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ НАЗЫВАЮТСЯ

1) гармоничными

2) конфликтными

3) противоречивыми

4) несовместимыми

07. ОТНОШЕНИЯ, В КОТОРЫХ НА ПЕРВЫЙ ПЛАН ВЫСТУПАЮТ ЗНАНИЯ ДРУГ О ДРУГЕ И ОБЪЕКТИВНЫЕ ОЦЕНКИ, КОТОРЫЕ ИМ ДАЮТ ОКРУЖАЮЩИЕ, НАЗЫВАЮТ:

1) рациональными

2) эмоциональными

3) деловыми

4) неофициальными

08. НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ГРУППОВОГО РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЯ БЫВАЮТ

1) конфликтными

2) коллективистскими

3) безразличными

4) корпоративными

09. К ОСНОВНЫМ СТИЛЯМ РУКОВОДСТВА НЕ ОТНОСИТСЯ

1) авторитарный

2) неформальный

3) демократический

4) либеральный

010. РЕАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛОЖЕНИЯ ИНДИВИДА В СИСТЕМЕ ВУТРИГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ, СТЕПЕНЬ АВТОРИТЕТНОСТИ ДЛЯ ОСТАЛЬНЫХ УЧАСТНИКОВ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) распределение

2) статус

3) социальная роль

4) иерархия

011. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ВСЕХ ОТНОШЕНИЙ, СКЛАДЫВАЮЩИХСЯ В ГРУППЕ, СОСТАВЛЯЮТ ПРИНЯТЫЕ В НЕЙ

1) нравственные ценности и нормы

2) правила и инструкции

3) композиционные нормы

4) регулятивные правила

012. УПРАВЛЕНИЕ ГРУППОЙ, ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПСИХОЛОГИЮ И ПОВЕДЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ НЕОФИЦИАЛЬНОЕ ЛИЦО, ПОЛЬЗУЮЩЕЕСЯ АВТОРИТЕТОМ СРЕДИ ЧЛЕНОВ ДАННОЙ ГРУППЫ, ИМЕЮЩЕЕ В НЕЙ ВЫСОКИЙ СТАТУС И ИМЕНУЕМОЕ

1) руководителем

2) лидером

3) начальником

4) коллектором

013. СТИЛЬ РУКОВОДСТВА, ХАРАКТЕРИЗУЕМЫЙ ВЫРАЖЕННОЙ ВЛАСТНОСТЬЮ ЛИДЕРА, ДИРЕКТИВНОСТЬЮ ЕГО ДЕЙСТВИЙ, ЕДИНОНАЧАЛИЕМ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ, СИСТЕМАТИЧЕСКИМ КОНТРОЛЕМ ЗА ДЕЙСТВИЯМИ ВЕДОМЫХ

1) либеральный

2) демократический

3) попустительский

4) авторитарный

014. МАЛАЯ ГРУППА, В КОТОРОЙ СЛОЖИЛАСЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ СИСТЕМА РАЗЛИЧНЫХ ДЕЛОВЫХ И ЛИЧНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, СТРОЯЩИХСЯ НА ВЫСОКОЙ НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЕ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) референтной группой

2) коллективом

3) конгломератом

4) формальной группой

015. ДОБРОВОЛЬНОЕ ПРИНЯТИЕ КОЛЛЕКТИВОМ НА СЕБЯ МОРАЛЬНЫХ И ДРУГИХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПЕРЕД ОБЩЕСТВОМ ЗА СУДЬБУ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА НЕЗАВИСИМО ОТ ТОГО, ЯВЛЯЕТСЯ ОН ЧЛЕНОМ ДАННОГО КОЛЛЕКТИВА ИЛИ НЕТ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) нравственностью

2) моралью

3) ответственностью

4) человеколюбием

016. ГРУППА НА ПУТИ ПРОДВИЖЕНИЯ К КОЛЛЕКТИВУ ОБЫЧНО ПРОХОДИТ РЯД ЭТАПОВ, ВКЛЮЧАЮЩИХ НЕ ТОЛЬКО ПРОГРЕССИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЕЕ ПСИХОЛОГИИ, НО И СВОЕОБРАЗНЫЕ

1) кризисы

2) повороты

3) деловые встречи

4) отношения

017. ОТНОШЕНИЯ ВОЗНИКАЮТ В СВЯЗИ С СОВМЕСТНОЙ РАБОТОЙ ИЛИ ПО ЕЕ ПОВОДУ, НАЗЫВАЮТСЯ

1) деловые

2) личные

3) неофициальные

4) официальные

018. ПОВЫШЕНИЮ УСПЕШНОСТИ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕМАЛОВАЖНАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ МЕТОДУ

1) упражнения

2) лекции

3) групповой дискуссии

4) критики

**ТЕМА: ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА, СТИЛИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ**

1. КОНФЛИКТЫ МОГУТ ВЫПОЛНЯТЬ …ФУНКЦИЮ

1) позитивную и негативную

2) противоположную и инертную

3) негативно окрашенную

4) ситуативную

2. В ОСНОВЕ ЛЮБОГО КОНФЛИКТА ЛЕЖИТ СИТУАЦИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ

1) подобные взгляды сторон

2) противоречивые взгляды сторон

3) нереальные цели и средства

4) посредническую деятельность

3. ФОРМАЛЬНЫЙ ПОВОД ДЛЯ НАЧАЛА НЕПОСРЕДСТВЕННОГО СТОЛКНОВЕНИЯ СТОРОН, НАЗЫВАЕТСЯ

1) конфликтной ситуацией

2) конфликтом

3) инцидентом

4) сигналом

4. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП СТАДИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ

1) собрания

2) обсуждения

3) переговоров

4) конференции

5. ПОПЫТКА ПРЕКРАТИТЬ КОНФЛИКТНУЮ СИТУАЦИЮ СИЛОВЫМ ДАВЛЕНИЕМ ЛИБО УГОВОРАМИ ПРИВОДИТ К

1) обсуждению мотивов участников конфликта

2) к переговорному процессу

3) нарастанию, расширению его за счет привлечения новых лиц, групп или организаций

4) признанию наличия конфликта

6. ВЫСШАЯ СТАДИЯ РАЗВИТИЯ ПРОТИВОРЕЧИЯ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ ЛЮДЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП, ИНСТИТУТОВ НАЗЫВАЕТСЯ

1) эмоциональным конфликтом

2) межличностным конфликтом

3) социальным конфликтом

4) этническим конфликтом

7. ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ ЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ, ЯВЛЯЕТСЯ

1) расхождение интересов, потребностей людей

2) расхождение целей, потребностей

3) расхождение в оценках, мнениях

4) расхождение во взаимоотношениях

8. КОНФЛИКТ ПРИ КОТОРОМ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ НАХОДЯТСЯ В ПРОТИВОРЕЧИИ С ЛИЧНОСТНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ИЛИ ЦЕННОСТЯМИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) социальным

2) личностным

3) внутриличностным

4) межгрупповым

9. КОНФЛИКТ, ВОЗНИКАЮЩИЙ ИЗ-ЗА ЛИЧНОЙ НЕПРИЯЗНИ НА ОСНОВЕ НЕСОВПАДЕНИЙ ЦЕННОСТЕЙ, НОРМ, УСТАНОВОК, НАЗЫВАЕТСЯ

1) социальным

2) целевым

3) межличностным

4) межгрупповым

10. К СТИЛЯМ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ ОТНОСЯТСЯ

1) сотрудничество, избегание, конфронтация

2) сотрудничество, компромисс, избегание

3) сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество

4) соперничество, работа в команде, избегание, неуправяемсть, демонстративность