

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации

ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России

Факультет фундаментального медицинского образования
Кафедра поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней с курсом ПО

УТВЕРЖДАЮ
Ректор, д.м.н., профессор
И.П. Артюхов
«28» 09 2012 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Основы формирования здоровья детей" (базовая часть)
для специальности 060103 - Педиатрия

квалификация - специалист
очная форма обучения
срок освоения ООП - 6 лет

2012 год

Типография КрасГМУ
Подписано в печать 28.09.12. Заказ № 4296
Тираж 5 экз.
660022, г.Красноярск, ул.П.Железняка, 1

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации

ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
д.м.н., профессор
С.Ю. Никулина
28 сентября 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Выпуск 2)

По дисциплине "Основы формирования здоровья детей" (базовая часть)

Для специальности 060103 - Педиатрия

Квалификация (степень) - специалист

Очная форма обучения

Срок освоения ООП - 6 лет

Факультет фундаментального медицинского образования

Кафедра поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней с курсом ПО

Курс: III

Семестр: VI

Аудиторные занятия (всего): 72 час.

Лекции: 21 час.

Практические занятия: 51 час.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа: 36 час.

Зачет: VI семестр

Всего часов: 108

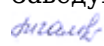
Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 3 зач.ед.


2012 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВПО по специальности 060103.65 - Педиатрия, квалификация специалист, утвержденный Министерством образования и науки РФ 8 ноября 2010 г. № 1122.
- 2) Учебный план по специальности 060103.65 - Педиатрия, утвержденный Ученым Советом ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 8 от 27 апреля 2011 г.).
- 3) Стандарт организации "Рабочая программа дисциплины. СТО СМК 4.2.04-12. Выпуск 1".

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней с курсом ПО (протокол № 11 от 19 июня 2012 г.)

Заведующий кафедрой поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней с курсом ПО  д.м.н., доцент Галактионова М. Ю.

Согласовано: декан факультета фундаментального медицинского образования,  д.м.н., профессор Горбунов Н. С.
26 июня 2012 г.

Председатель методической комиссии ФФМО  к.м.н., доцент Батухтина Н. П.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 8 от 27 июня 2012)

Авторы:

-д.м.н., доцент Галактионова М.Ю.

Рецензенты:

-- заведующая кафедрой поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней ГБОУ ВПО «Кемеровская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор Перевощикова Н.К.;

-- зав. кафедрой детских болезней лечебного факультета ГБОУ ВПО «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор Бабцева А.Ф.;

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины "Основы формирования здоровья детей" состоит в: освоении методологии профилактической педиатрии, приобретении знаний и умений применения технологий, направленных на создание условий для формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний у детского населения и подростков с учетом влияния факторов среды обитания на здоровье человека.

При этом **задачами** освоения учебной дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний основ клинического мышления в области профилактики детских болезней, формирования здорового образа жизни, необходимых в профессиональной деятельности.
2. Формирование навыков общения со здоровым ребенком и его родителями, с учетом этики и деонтологии в зависимости от характерологических и возрастных особенностей пациентов и выявленной патологии.
3. Обучение студентов объективному анализу факторов, формирующих здоровье детей и подростков (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические), заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием медико-биологических и социально-гигиенических факторов.
4. Формирование умений и навыков организовывать и выполнять профилактические, гигиенические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний у детей раннего и старшего возраста; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия медико-биологических и социальных факторов.
5. Обучение формированию у детей и подростков и членов их семей мотивации к соблюдению здорового образа жизни и устранению вредного влияния управляемых факторов.
6. Обучение студентов оформлению медицинской документации.
7. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
8. Формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2. Место изучения учебной дисциплины в структуре ООП университета

1.2.1. Учебная дисциплина "Основы формирования здоровья детей" относится к циклу СЗ Профессиональный цикл, базовой части ФГОС ВПО по специальности 060103.65 - Педиатрия

1.2.2. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия

Знания: анатомическое строение органов и систем в возрастном аспекте у здорового ребенка и при различных поражениях;

Умения: пальпировать на ребенке основные костные ориентиры, определить на ребенке месторасположение органов и систем;

Навыки: владение простейшим медицинским инструментом (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, зонд и др.).

Нормальная физиология

Знания: физиологические особенности основных систем детского организма, основные положения о рефлексах и высшей нервной деятельности;

Умения: проводить обследование ребенка с оценкой его физиологических возможностей;

Навыки: методы физикального обследования ребенка по оценке физиологических возможностей организма.

Гигиена

Знания: гигиенические аспекты питания, формулу рационального питания, методы оценки питания; основы профилактической медицины; методы санитарно-просветительской работы; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

Умения: выполнять профилактические и гигиенические мероприятия; давать медико-профилактические рекомендации, применять знания для пропаганды здорового образа жизни; составлять заключение об адекватности питания и рекомендации по его коррекции;

Навыки: приемы пропаганды здорового образа жизни, рассчитать суточный рацион.

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

Умения: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

Навыки: оценками состояния общественного здоровья; владения методикой расчета показателей медицинской статистики;

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Знания: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

Умения: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); поставить диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

Навыки: правильным ведением медицинской документации больного; навыками

общеклинического обследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему специалисту; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Медицинская информатика

Знания: теоретических основ информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

Навыки: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Психология и педагогика

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики ребенка и подростка, психологию личности; основные этапы развития психологии здоровья; теоретические подходы к пониманию критериев здоровья и здорового образа жизни; представления о физическом психическом, социальном и духовном здоровье; представления о внутренней картине здоровья на разных возрастных этапах;

Умения: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; использовать знания психологии здоровья в своей профессиональной деятельности;

Навыки: организационно-управленческими навыками в профессиональной деятельности; нормами взаимодействия, сотрудничества; навыками применения здоровьесберегающих технологий с детьми разных возрастных групп

Биоэтика

Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

Умения:

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведение дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной учебной дисциплины:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Психолого-педагогическая

4. Организационно-управленческая

5. Научно-исследовательская

*Полужирный шрифт соответствует знаниям, умениям и навыкам из ФГОС ВПО

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<p>влияние среды обитания на здоровье человека, изыскание эффективных средств профилактики; становление и развитие гигиенической науки; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, административного и уголовного права; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;</p> <p>Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; выдающихся деятелей медицины; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания</p>	<p>Производить расчеты по результатам исследований, ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о санитарно-эпидемиологическом благополучии; использовать математические методы информатики, решения интеллектуальных задач, а также уметь их применять</p>	<p>Методиками статистического анализа в педиатрии и медико-социальных исследований;</p> <p>Приемами поиска информации, анализа нормативно правовых документов, литературных источников в научных библиотеках и в сети Интернет;</p> <p>- Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>	<p>Тестирование письменное или компьютерное</p> <p>Реферат или презентация</p> <p>Участие в дискуссиях и обсуждениях</p> <p>Индивидуальный опрос</p>

2	ОК-5	способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности	методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	производить расчеты по результатам исследований, ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о санитарно-эпидемиологическом благополучии; использовать математические методы информатики, решения интеллектуальных задач, а также уметь их применять проводить статистическую обработку экспериментальных данных	методологией установления причинно-следственных связей изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания и разработкой профилактических мероприятий	Собеседование по ситуационным задачам Тестирование письменное или компьютерное Реферат или презентация Работа в команде на практическом занятии Участие в дискуссиях и обсуждениях Индивидуальный опрос
3	ОК-8	способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;	навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Собеседование по ситуационным задачам Тестирование письменное или компьютерное Написание представления/истории болезни Оценка практических навыков Индивидуальный опрос
4	ПК-1	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками	Правила и принципы профессионального врачебного поведения	Собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование	Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Собеседование по ситуационным задачам Реферат или презентация Написание представления/истории болезни Оценка практических навыков

5	ПК-3	<p>способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Алгоритмы лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся соматических заболеваниях у детей и подростков, а также при жизнеопасных нарушениях. Алгоритмы практических навыков при работе с ребенком</p>	<p>Поставить синдромный диагноз больному ребенку, наметить объем дополнительных методов исследования для уточнения диагноза и сформулировать синдромный диагноз; Разработать план лабораторного и инструментального обследования больного с учетом заболевания, общего состояния, возраста пациента</p>	<p>Методиками статистического анализа в педиатрии и медико-социальных исследований; Алгоритмом постановки синдромного диагноза с последующим направлением пациента на дополнительные методы обследования</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам Тестирование письменное или компьютерное Написание представления/истории болезни Оценка практических навыков Индивидуальный опрос</p>
6	ПК-5	<p>способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка</p>	<p>ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства;</p>	<p>Поставить синдромный диагноз больному, наметить объем дополнительных методов исследования; Провести дифференциальную диагностику синдромов; Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;</p>	<p>Методами клинического обследования здорового и больного ребенка; Алгоритмом постановки синдромного диагноза</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам Тестирование письменное или компьютерное Написание представления/истории болезни Оценка практических навыков Индивидуальный опрос</p>

7	ПК-6	<p>способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп</p>	<p>Симптомы и синдромы поражения той или иной системы; патогенетические механизмы развития (появления), определение синдрома, принципы их диагностики</p>	<p>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования ребенка; Поставить предварительный синдромный диагноз, наметить объем дополнительных методов исследования для уточнения диагноза с учетом возраста больного, провести дифференциальный диагноз; Выявлять жизнеугрожающие состояния у ребенка; Проводить профилактические мероприятия</p>	<p>Методами клинического обследования здорового и больного ребенка; Алгоритмом постановки синдромного диагноза</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам Тестирование письменное или компьютерное Написание представления/истории болезни Оценка практических навыков</p>
8	ПК-10	<p>способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, детей и подростков</p>	<p>Современные методики сбора и записи полного медицинского анамнеза, включая данные состояния полости рта детей и подростков</p>	<p>Обобщить и анализировать полученную информацию</p>	<p>Навыками расспроса и анализа информации о показателях здоровья детского населения</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам Тестирование письменное или компьютерное Написание представления/истории болезни Оценка практических навыков Работа в команде на практическом занятии</p>

9	ПК-11	<p>способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам</p>	<p>Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек.</p>	<p>Проводить профилактические мероприятия здоровым и больным детям Проводить профилактические мероприятия здоровым и больным детям</p>	<p>Методами санитарно-просветительской работы, первичной профилактики, скрининга заболеваний детского возраста</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам Тестирование письменное или компьютерное Реферат или презентация Написание представления/истории болезни Оценка практических навыков Индивидуальный опрос</p>
10	ПК-12	<p>способностью и готовностью проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками</p>	<p>Принципы профилактики и диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и при различных заболеваниях</p>	<p>Дать рекомендации по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек (алкоголизм, курение, наркомания) среди подростков, по правильному питанию с учетом возрастно-половых особенностей детей и подростков, их двигательного режима и занятий физкультурой, оценить эффективность диспансеризации</p>	<p>Методами первичной профилактики заболеваний, скрининга заболеваний детского возраста</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам Тестирование письменное или компьютерное Реферат или презентация Оценка практических навыков Участие в дискуссиях и обсуждениях</p>

11	ПК-16	способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов	Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения	Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования ребенка; Поставить предварительный синдромный диагноз, наметить объем дополнительных методов исследования для уточнения диагноза с учетом возраста больного, провести дифференциальный диагноз; Выявлять жизнеугрожающие состояния у ребенка; Проводить профилактические мероприятия	Методами клинического обследования здорового и больного ребенка; Алгоритмом постановки синдромного диагноза с последующим составлением плана дополнительных методов обследования; Алгоритмом выявления угрожающих жизни состояний	Собеседование по ситуационным задачам Тестирование письменное или компьютерное Написание представления/истории болезни Оценка практических навыков
12	ПК-18	способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности	Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения	Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования здорового и больного ребенка; Поставить предварительный диагноз ребенку, наметить объем дополнительных методов исследования для уточнения диагноза	Методами клинического обследования больного и здорового ребенка; Алгоритмом постановки синдромного диагноза с последующим составлением плана дополнительных методов обследования	Собеседование по ситуационным задачам Тестирование письменное или компьютерное Написание представления/истории болезни Оценка практических навыков Участие в дискуссиях и обсуждениях
13	ПК-26	способностью и готовностью к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни	Основные направления профилактики заболеваний детского возраста	Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни	Гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера и навыками здорового образа жизни в отношении детей и подростков, первичной профилактики	Реферат или презентация Работа в команде на практическом занятии Выступление с докладом Индивидуальный опрос профилактики

14	ПК-27	<p>способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p>	<p>ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства;</p>	<p>Поставить синдромный диагноз больному, наметить объем дополнительных методов исследования; Провести дифференциальную диагностику синдромов; Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования</p>	<p>Методами общеклинического обследования. Навыками оказания первой медицинской помощи Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам Написание представления/истории болезни Участие в дискуссиях и обсуждениях Индивидуальный опрос</p>
15	ПК-28	<p>способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям и подросткам</p>	<p>Основные показатели заболеваемости детей и подростков; Организация работы Центров здоровья детей Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;</p>	<p>Рассчитывать основные показатели (заболеваемость, смертность) и критерии эффективности работы лечебных учреждений педиатрического профиля</p>	<p>Методиками статистического анализа в педиатрии и медико-социальных исследований; Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам Тестирование письменное или компьютерное Реферат или презентация Написание представления/истории болезни Оценка практических навыков Работа в команде на практическом занятии</p>

16	ПК-30	способностью и готовностью решать вопрос экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди детей и подростков	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.	Заполнить типовую учетно-отчетную медицинскую документацию на ребенка и подростка	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;	Собеседование по ситуационным задачам Тестирование письменное или компьютерное Написание представления/истории болезни Оценка практических навыков Индивидуальный опрос
17	ПК-31	способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научно-исследовательской работ в области педиатрии	Изучать и анализировать научно- медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научно- исследовательской работы по педиатрии	Логическим и аргументированным анализом научно-медицинской информации; Редактированием текстов профессионального содержания по педиатрии	Реферат или презентация Участие в дискуссиях и обсуждениях Выступление с докладом
18	ПК-32	способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств в педиатрии, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	Современные теоретические и экспериментальные методы исследования в педиатрии с целью создания новых перспективных средств диагностики и лечения	Организовать работы по практическому использованию и внедрению результатов научных исследований в педиатрии	Экспериментальными и прикладными методами научных исследований в педиатрии	Коллоквиум Реферат или презентация Индивидуальный опрос

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	VI
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	72	72
Лекции	21	21
Практические (клинические практические) занятия	51	51
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	5 7%	5
Семинары		
Лабораторные работы		
КСР		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
Подготовка презентаций, рефератов	8	8
Написание истории болезни	5.2	5.2
Подготовка к тестированию	0.6	0.6
Подготовка к текущему контролю	4.2	4.2
Подготовка к промежуточной аттестации	0.4	0.4
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	3
Работа с нормативными документами и законодательной базой	1.2	1.2
Практическая работа по освоению методики	2.2	2.2
Решение ситуационных задач	2.5	2.5
Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации	0.9	0.9
Отработка практических навыков и умений	7.8	7.8
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Общая трудоемкость час. зач.ед.	108 3	108 3

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов учебной дисциплины	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья.		
		Основы формирования здоровья детей. Критерии здоровья	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-31
		Основы формирования здоровья детей: интегративное единство биологической, психической и социальной сущности человека. Система материнства и детства.	ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-18, ПК-27, ПК-28, ПК-31
		Эмбриотоксическое, фетотоксическое и тератогенное влияние на плод вредных привычек беременной женщины и применения лекарственных препаратов. Понятие генетического риска. Мутагенное влияние внешней среды	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-30, ПК-31
2.	Основные факторы, определяющие здоровье детей		
		Врожденные аномалии развития органов и систем. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Понятия, факторы риска, профилактика	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-30, ПК-31
		Психосоциальные факторы риска здоровья. Стресс - один из факторов, способствующих заболеваниям детей и подростков	ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-31
		Скрининг наследственных синдромов. Стигмы дисэмбриогенеза	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-18, ПК-27, ПК-30, ПК-31
		Питание и жизнедеятельность организма. Основы рационального питания. Пища и болезни	ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-31

		Предикторы формирования хронической патологии детей и подростков	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-30, ПК-31
3.	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование		
		Мотивация здорового образа жизни. Социальная и психологическая поддержка детей в семье, воспитание стремления к здоровому образу жизни	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-31
		Роль семьи в формировании здоровья детей	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-31
		Медико-социальные последствия злоупотребления алкоголем, курением, психозависимыми лекарственными веществами, наркоманией. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ- инфекции	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-27, ПК-28, ПК-31, ПК-32
		Центр здоровья детей - модель профилактической работы врача педиатра	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-31, ПК-32
		Роль Центров здоровья детей в формировании мотивации здорового образа жизни. Задачи и формы проведения санитарно-просветительной работы	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-31, ПК-32
		Роль витаминов и микроэлементов в формировании здоровья ребенка	ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-30, ПК-31
4.	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей		






		Современные тенденции состояния здоровья детей и подростков. Состояние здоровья детей из групп социального риска	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-27, ПК-28, ПК-31
		Социально-гигиеническая оценка состояния здоровья новорожденных. Группы риска новорожденных. Направленность риска	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-30, ПК-31
		Современные медико-социальные проблемы психического здоровья детей и подростков	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-31
		Развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-27, ПК-28, ПК-31
		Современные медико-социальные проблемы репродуктивного здоровья детей и подростков	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-31
		Динамика состояния здоровья школьников, значение медико-биологических факторов в его формировании	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-31
		Современные тенденции физического развития детей и подростков. Взаимосвязь показателей заболеваемости и физического развития	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-27, ПК-28, ПК-31
		Репродуктивное здоровье населения как фактор риска. Современные медико-социальные проблемы репродуктивного здоровья детей и подростков. Половое воспитание детей и подростков	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-31
5.	Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам		






		Гигиенические принципы обучения и воспитания детей и подростков. Профилактика «школьных» заболеваний и травматизма у детей школьного возраста	ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-16, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-31, ПК-32
		Организация профилактических осмотров. Проведение функциональных нагрузочных проб	ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-16, ПК-18, ПК-27, ПК-28, ПК-31, ПК-32
		Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школьников. Контроль за физическими нагрузками	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-18, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-31, ПК-32
6.	Защита научно-практического проекта «Здоровый ребенок»		
		Зачетное занятие. Защита научно-практического проекта «Здоровый ребенок»	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-18, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-31, ПК-32

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	Сем	СРС	КСР	Всего	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	6	Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья.	2		6.36		4.4		12.76	Тесты Устное собеседование
2.	6	Основные факторы, определяющие здоровье детей	6		6.36		4.4		16.76	Написание истории болезни Ситуационные задачи Тесты Устное собеседование
3.	6	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование	6		9.54		6.8		22.34	Реферат или презентация Ситуационные задачи Тесты Устное собеседование
4.	6	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей	7		15.9		11.2		34.1	Алгоритмы практических манипуляций Написание истории болезни Ситуационные задачи Тесты Устное собеседование
5.	6	Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам			9.54		7.2		16.74	Алгоритмы практических манипуляций Ситуационные задачи Тесты Устное собеседование
6.	6	Защита научно-практического проекта «Здоровый ребенок»			3.3		2		5.3	Написание истории болезни Реферат или презентация
			21		51		36		108	

2.4. Тематический план лекций учебной дисциплины
3 курс
6 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья. [2.00]	 Основы формирования здоровья детей. Критерии здоровья ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-3,ПК-10,ПК-11,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-31	2
4	2	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [2.00]	 Современные тенденции состояния здоровья детей и подростков. Состояние здоровья детей из групп социального риска ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-3,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-18,ПК-27,ПК-28,ПК-31	2
2	3	Основные факторы, определяющие здоровье детей [2.00]	 Врожденные аномалии развития органов и систем. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Понятия, факторы риска, профилактика ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-3,ПК-10,ПК-11,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-30,ПК-31	2
2	4	Основные факторы, определяющие здоровье детей [2.00]	 Скрининг наследственных синдромов. Стигмы дисэмбриогенеза ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-3,ПК-10,ПК-11,ПК-18,ПК-27,ПК-30,ПК-31	2
2	5	Основные факторы, определяющие здоровье детей [2.00]	 Предикторы формирования хронической патологии детей и подростков ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-3,ПК-10,ПК-11,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-30,ПК-31	2

3	6	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [2.00]	 Роль семьи в формировании здоровья детей ОК-1,ПК-1,ПК-3,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-18,ПК-26, ПК-27,ПК-28,ПК-31	2
3	7	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [2.00]	 Центр здоровья детей - модель профилактической работы врача педиатра (В интерактивной форме) ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10, ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-31, ПК-32	2
3	8	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [2.00]	 Роль витаминов и микроэлементов в формировании здоровья ребенка ПК-3,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-26, ПК-27,ПК-30,ПК-31	2
4	9	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [3.00]	 Современные медико-социальные проблемы психического здоровья детей и подростков ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10, ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-31,	3
4	10	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [2.00]	 Современные медико-социальные проблемы репродуктивного здоровья детей и подростков ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10, ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-31,	2
			Всего за семестр	21
			Всего часов	21

2.5.1. Тематический план практических занятий
3 курс
6 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья. [3.18]	<p>✔ Основы формирования здоровья детей: интегративное единство биологической, психической и социальной сущности человека. Система материнства и детства.</p> <p>ПК-3,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-18,ПК-27,ПК-28,ПК-31,</p>	3.18
1	2	Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья. [3.18]	<p>✔ Эмбриотоксическое, фетотоксическое и тератогенное влияние на плод вредных привычек беременной женщины и применения лекарственных препаратов. Понятие генетического риска. Мутагенное влияние внешней среды</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-30,ПК-31</p>	3.18
2	3	Основные факторы, определяющие здоровье детей [3.18]	<p>✔ Психосоциальные факторы риска здоровья. Стресс - один из факторов, способствующих заболеваниям детей и подростков</p> <p>ПК-3,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-31</p>	3.18
2	4	Основные факторы, определяющие здоровье детей [3.18]	<p>✔ Питание и жизнедеятельность организма. Основы рационального питания. Пища и болезни</p> <p>ПК-3,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-31</p>	3.18
3	5	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [3.18]	<p>✔ Мотивация здорового образа жизни. Социальная и психологическая поддержка детей в семье, воспитание стремления к здоровому образу жизни</p> <p>ОК-1,ПК-1,ПК-3,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-31</p>	3.18

3	6	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [3.18]	<p>✔ Медико-социальные последствия злоупотребления алкоголем, курением, психозависимыми лекарственными веществами, наркоманией. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ- инфекции</p> <p>ОК-1,ПК-1,ПК-3,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-18,ПК-27,ПК-28,ПК-31,ПК-32</p>	3.18
3	7	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [3.18]	<p>✔ Роль Центров здоровья детей в формировании мотивации здорового образа жизни. Задачи и формы проведения санитарно-просветительной работы (В интерактивной форме)</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-30,ПК-31,ПК-32</p>	3.18
4	8	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [3.18]	<p>✔ Социально-гигиеническая оценка состояния здоровья новорожденных. Группы риска новорожденных. Направленность риска</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-30,ПК-31</p>	3.18
4	9	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [3.18]	<p>✔ Развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-3,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-18,ПК-27,ПК-28,ПК-31</p>	3.18
4	10	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [3.18]	<p>✔ Динамика состояния здоровья школьников, значение медико-биологических факторов в его формировании</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-3,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-31</p>	3.18
4	11	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [3.18]	<p>✔ Современные тенденции физического развития детей и подростков. Взаимосвязь показателей заболеваемости и физического развития</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-3,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-18,ПК-27,ПК-28,ПК-31</p>	3.18

4	12	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [3.18]	<p>✔ Репродуктивное здоровье населения как фактор риска. Современные медико-социальные проблемы репродуктивного здоровья детей и подростков. Половое воспитание детей и подростков</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-3,ПК-5,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-31</p>	3.18
5	13	Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам [3.18]	<p>✔ Гигиенические принципы обучения и воспитания детей и подростков. Профилактика «школьных» заболеваний и травматизма у детей школьного возраста</p> <p>ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-16,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-31,ПК-32</p>	3.18
5	14	Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам [3.18]	<p>✔ Организация профилактических осмотров. Проведение функциональных нагрузочных проб</p> <p>ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-16,ПК-18,ПК-27,ПК-28,ПК-31,ПК-32</p>	3.18
5	15	Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам [3.18]	<p>✔ Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школьников. Контроль за физическими нагрузками</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-30,ПК-31,ПК-32</p>	3.18
6	16	Защита научно-практического проекта «Здоровый ребенок» [3.30]	<p>✔ Зачетное занятие. Защита научно-практического проекта «Здоровый ребенок»</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-27,ПК-28,ПК-30,ПК-31,ПК-32</p>	3.3
			Всего за семестр	51
			Всего часов	51

2.5.2. Семинарские занятия

Данный вид работы не предусмотрен

2.5.3. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы не предусмотрен



2.6. Лабораторный практикум

Данный вид работы не предусмотрен

2.7.1. Виды СРС
3 курс
6 семестр


№ раздела	№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья. [1.40]	<p>✔ Основы формирования здоровья детей: интегративное единство биологической, психической и социальной сущности человека. Система материнства и детства.</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-3,ПК-10,ПК-11,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-31</p>	Подготовка к текущему контролю [0.30] ,Подготовка к тестированию [0.30] , Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [0.60] , Решение ситуационных задач [0.20]	1.4

1	2	<p>Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья. [3.00]</p>	<p>✔ Эмбриотоксическое, фетотоксическое и тератогенное влияние на плод вредных привычек беременной женщины и применения лекарственных препаратов. Понятие генетического риска. Мутагенное влияние внешней среды</p> <p>ПК-3,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-31</p>	<p>Написание истории болезни [0.80] , Отработка практических навыков и умений [1.00] ,Подготовка к текущему контролю [0.30] ,Подготовка презентаций, рефератов [0.60] , Решение ситуационных задач [0.30]</p>	3
2	3	<p>Основные факторы, определяющие здоровье детей [2.00]</p>	<p>✔ Психосоциальные факторы риска здоровья. Стресс - один из факторов, способствующих заболеваниям детей и подростков</p> <p>ПК-3,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-31</p>	<p>Подготовка к текущему контролю [0.40] ,Подготовка презентаций, рефератов [1.20] , Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [0.40]</p>	2

2	4	Основные факторы, определяющие здоровье детей [2.40]	<p> Питание и жизнедеятельность организма. Основы рационального питания. Пища и болезни</p> <p>ПК-3,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-31</p>	<p>Написание истории болезни [0.80] , Отработка практических навыков и умений [1.00] ,Подготовка к текущему контролю [0.30] ,Решение ситуационных задач [0.30]</p>	2.4
3	5	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [2.20]	<p> Мотивация здорового образа жизни. Социальная и психологическая поддержка детей в семье, воспитание стремления к здоровому образу жизни</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-30,ПК-31,ПК-32</p>	<p>Подготовка к текущему контролю [0.30] ,Подготовка презентаций, рефератов [1.20] , Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [0.40] ,Работа с нормативными документами и законодательной базой [0.30]</p>	2.2



3	6	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [2.40]	<p>✔ Медико-социальные последствия злоупотребления алкоголем, курением, психозависимыми лекарственными веществами, наркоманией. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ- инфекции</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-27,ПК-28,ПК-30,ПК-31,ПК-32</p>	Подготовка к текущему контролю [0.40] ,Подготовка презентаций, рефератов [1.00] , Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	2.4
3	7	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [2.20]	<p>✔ Роль Центров здоровья детей в формировании мотивации здорового образа жизни. Задачи и формы проведения санитарно-просветительной работы</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-27,ПК-28,ПК-30,ПК-31,ПК-32</p>	Отработка практических навыков и умений [0.60] ,Подготовка к текущему контролю [0.30] ,Подготовка к тестированию [0.30] , Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	2.2

4	8	<p>Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [2.00]</p>	<p>✔ Социально-гигиеническая оценка состояния здоровья новорожденных. Группы риска новорожденных. Направленность риска</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-27,ПК-28,ПК-30,ПК-31,</p>	<p>Написание истории болезни [0.60] , Подготовка к текущему контролю [0.30] ,Практическая работа по освоению методики [0.80] , Решение ситуационных задач [0.30]</p>	2
4	9	<p>Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [2.40]</p>	<p>✔ Развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-27,ПК-28,ПК-30,ПК-31,</p>	<p>Написание истории болезни [0.60] , Отработка практических навыков и умений [1.00] ,Подготовка к текущему контролю [0.20] ,Работа с нормативными документами и законодательной базой [0.30] ,Решение ситуационных задач [0.30]</p>	2.4

4	10	<p>Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [2.00]</p>	<p> Динамика состояния здоровья школьников, значение медико-биологических факторов в его формировании</p> <p>ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-18, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-31,</p>	<p>Написание истории болезни [0.40] , Подготовка к текущему контролю [0.20] , Практическая работа по освоению методики [0.80] , Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [0.60]</p>	2
---	----	---	---	--	---

4	11	<p>Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [2.40]</p>	<p>✔ Современные тенденции физического развития детей и подростков. Взаимосвязь показателей заболеваемости и физического развития</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-27,ПК-28,ПК-30,ПК-31,ПК-32</p>	<p>Написание истории болезни [0.60] , Подготовка к текущему контролю [0.30] ,Практическая работа по освоению методики [0.60] , Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [0.60] ,Решение ситуационных задач [0.30]</p>	2.4
4	12	<p>Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [2.40]</p>	<p>✔ Репродуктивное здоровье населения как фактор риска. Современные медико-социальные проблемы репродуктивного здоровья детей и подростков. Половое воспитание детей.</p> <p>ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-27,ПК-28,ПК-30,ПК-31,ПК-32</p>	<p>Отработка практических навыков и умений [1.00] ,Подготовка к текущему контролю [0.20] ,Подготовка презентаций, рефератов [1.00] , Работа с нормативными документами и законодательной базой [0.20]</p>	2.4






5	13	Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам [2.40]	<p>✔ Гигиенические принципы обучения и воспитания детей и подростков. Профилактика «школьных» заболеваний и травматизма у детей школьного возраста</p> <p>ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-27,ПК-28,ПК-30,ПК-31</p>	Отработка практических навыков и умений [1.00] ,Подготовка к текущему контролю [0.20] ,Подготовка презентаций, рефератов [1.00] , Решение ситуационных задач [0.20]	2.4
5	14	Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам [2.40]	<p>✔ Организация профилактических осмотров. Проведение функциональных нагрузочных проб.</p> <p>ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-16,ПК-18,ПК-27,ПК-28,ПК-30,ПК-31</p>	Написание истории болезни [0.40] , Отработка практических навыков и умений [1.20] ,Подготовка к текущему контролю [0.30] ,Работа с нормативными документами и законодательной базой [0.20] ,Решение ситуационных задач [0.30]	2.4

5	15	Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам [2.40]	 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школьников. Контроль за физическими нагрузками ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-18, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-31, ПК-32	Отработка практических навыков и умений [1.00] , Подготовка к текущему контролю [0.20] , Подготовка презентаций, рефератов [1.00] , Работа с нормативными документами и законодательной базой [0.20]	2.4
6	16	Защита научно-практического проекта «Здоровый ребенок» [2.00]	 Систематизация изученного по программе дисциплины. Подготовка к защите научно-практического проекта «Здоровый ребенок» ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-18, ПК-27, ПК-28, ПК-30, ПК-31, ПК-32	Написание истории болезни [1.00] , Подготовка к промежуточной аттестации [0.40] , Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [0.30] , Решение ситуационных задач [0.30]	2
			Всего за семестр		36
			Всего часов		36

2.7.2. Примерная тематика рефератов (эссе), курсовых работ, контрольных вопросов






2.7.2.1. Примерная тематика контрольных вопросов

3 курс
6 семестр

№ п/п	Примерная тематика контрольных вопросов
1	2
1	 Понятие здоровья человека. Критерии здоровья
2	 Влияние на здоровье образа жизни семьи и ребенка
3	 Факторы риска врожденных аномалий развития органов и систем
4	 Понятие генетического риска
5	 Определение детской инвалидности






2.7.2.2. Примерный перечень практических умений

3 курс
6 семестр

№ п/п	Примерный перечень практических умений
1	2
1	 Сбор анамнеза; опрос ребёнка и подростка, его родственников, оценка факторов риска
2	 Построить генеалогическое дерево. Оценить генетический риск развития патологии
3	 Определить группу и направленность риска новорожденному ребенку
4	 Оценка уровня полового развития возрасту пациента
5	 Повести и оценить функциональные пробы (Шалкова, Штанге, Генчи)

2.7.2.3. Примерный перечень рефератов (эссе)

3 курс
6 семестр

№ п/п	Примерная тематика рефератов (эссе)
1	2
1	 Юридическое обеспечение прав по созданию условий, способствующих безопасному материнству и детству
2	 Гигиенические аспекты школьной среды, формирующие здоровье подростков
3	 Мутагенное влияние внешней среды
4	 Перинатальная медицина и инвалидность с детства
5	 Роль и место врача педиатра в разработке комплексных профилактических программ по сохранению здоровья детей и подростков

2.7.2.4. Примерная тематика курсовых работ

Данный вид работы не предусмотрен

2.7.2.5. Примерная тематика контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов усвоения учебной дисциплины

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

6 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья.			
			Тесты	25	2
2	Для текущего контроля				
		Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья.			
			Тесты	25	2
			Устное собеседование	1	По числу студентов
		Основные факторы, определяющие здоровье детей			
			Написание истории болезни	1	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5	15
			Тесты	20	3
			Устное собеседование	1	По числу студентов
		Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование			
			Реферат или презентация	1	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5	20
			Тесты	20	3

			Устное собеседование	1	По числу студентов
		Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей			
			Алгоритмы практических манипуляций	1	20
			Написание истории болезни	1	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5	30
			Тесты	25	3
			Устное собеседование	1	По числу студентов
		Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам			
			Алгоритмы практических манипуляций	1	20
			Ситуационные задачи	5	15
			Тесты	25	3
			Устное собеседование	1	По числу студентов
		Защита научно-практического проекта «Здоровый ребенок»			
			Написание истории болезни	1	По числу студентов
			Реферат или презентация	1	По числу студентов
3	Для промежуточного контроля				
			Зачетный билет	5	30
			Оценка практических навыков	1	30
			Тесты	50	3

2.8.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля Тесты

ЗДОРОВЬЕ - ЭТО

- 1) состояние духовного и социального благополучия
- 2) отсутствие болезней
- 3) отсутствие физических дефектов
- 4) состояние полного физического, духовного и социального благополучия

Ответ: 4

ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ НЕ ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) характер миграционных процессов
- 2) показатели физического развития
- 3) уровень заболеваемости
- 4) уровень инвалидности

Ответ: 1

НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ ФАКТОРОМ, ОКАЗЫВАЮЩИМ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) наследственность
- 2) окружающая среда
- 3) образ жизни
- 4) состояние здравоохранения

Ответ: 3

Для текущего контроля Тесты

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ - ЭТО

- 1) отказ от курения
- 2) отказ от алкогольных напитков
- 3) гигиеническое поведение, направленное на укрепление здоровья, обеспечивающее высокий уровень трудоспособности и активного долголетия
- 4) соблюдение диеты и режима

Ответ: 3

ИНВАЛИДНОСТЬ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ - ЭТО

- 1) стойкое нарушение общей трудоспособности
- 2) стойкая социальная дезадаптация, обусловленная патологическим состоянием
- 3) нарушение трудоспособности в детском возрасте
- 4) врожденные аномалии развития

Ответ: 2

ВНУТРИУТРОБНОЕ СОСТОЯНИЕ ПЛОДА МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ

- 1) при сборе акушерского анамнеза
- 2) при эндокринологическом обследовании беременной
- 3) при рентгенологическом исследовании беременной
- 4) при амниоцентезе с биохимическим исследованием

Ответ: 4

Практические умения

1. Особенности сбора анамнеза ребенка раннего возраста

1. Алгоритм сбора анамнеза.

При выяснении анамнеза жизни у детей до 3 лет особое внимание следует уделить особенностям пренатального, интранатального и раннего постнатального периодов (anamnesis vitae).

- От какой беременности и какой по счету ребенок. Если беременность не первая, как протекали предыдущие беременности и чем закончились (выкидыши, мертворожденные и недоношенные дети, аборт, предполагаемые причины этого).

- Как протекала беременность (токсикоз I или II половины беременности — тошнота, рвота, отеки, гипертония, нефропатия, эклампсия, степень их выраженности, перенесенные заболевания, особенно вирусные, профессиональные вредности в этот период). Были ли госпитализации матери в период беременности, какое лечение она получала. Режим и особенности питания беременной. Использован ли декретный отпуск.

- Как протекали роды (продолжительность, пособия, осложнения).

Сразу ли закричал ребенок. Вес и рост при рождении. Когда приложен к груди, как ребенок взял грудь, через сколько часов прикладывали ребенка к груди (количество и часы кормлений).

Когда отпал пуповинный остаток, зажила пупочная ранка. Физиологическая потеря массы тела (в процентах) и время восстановления веса новорожденного. На какой день и с какой массой выписали ребенка домой.

- Заболевания в период новорожденности (интенсивность и длительность желтухи — групповая и резус-несовместимость матери и ребенка, родовая травма, заболевания кожи и пупка, органов дыхания и пищеварения, септические заболевания).

- Физическое и психомоторное развитие ребенка. Темповые прибавки массы и длины тела. Когда стал держать головку, поворачиваться на бок, со спины на живот, когда стал сидеть, ползать, стоять, ходить, бегать. Когда стал улыбаться, гулить, узнавать мать, произносить отдельные слоги, слова, фразы, запас слов к 1 году и к 2 годам. Поведение ребенка дома и в коллективе. Отношение к другим детям и взрослым.

- Сон, его особенности и продолжительность.

- Общие особенности кормления ребенка на первом году жизни (естественное, искусственное, смешанное). Частота и кратность кормлений, наличие ночного перерыва. Коррекция вскармливания, сроки введения прикормов, их последовательность, количество, переносимость. Время отнятия от груди. Особенности вкуса и аппетита ребенка. Регулярность питания. Питание ребенка к началу настоящего заболевания: при естественном вскармливании - время пребывания ребенка у груди, активность сосания, кормление из одной или обеих молочных желез, сцеживание после кормления;

при смешанном вскармливании — чем докармливался ребенок, с какого возраста, каковы количество и методика введения докорма. Какие мероприятия проводились по борьбе с гипогалактией; при искусственном вскармливании — с какого возраста и чем вскармливался

ребенок, в каком количестве и в какой последовательности.

- Когда прорезались зубы и порядок прорезывания зубов.

- Перенесенные заболевания на первом году жизни. Были ли проявления рахита, пищевой аллергии, анемии, дистрофии. Перенесенные инфекционные заболевания (в каком возрасте, особенности течения, осложнения), хирургические вмешательства (какие, когда), глистные инвазии и др. Какие лекарственные препараты применялись ранее, были ли реакции на их введение, в чем выражались.

- Профилактические прививки — против туберкулеза (БЦЖ), против полиомиелита, коклюша, дифтерии, столбняка, кори, паротита, гепатита, краснухи. Прививочный план и реакция на прививки. Туберкулиновые пробы, когда проводились, их результат.

- Контакт с инфекционными больными.

2. Оценка функционального состояния дыхательной системы

2. Алгоритм оценки:

Оценка функционального состояния внешнего дыхания проводится с помощью проведения дыхательных проб - проба Штанге (задержка дыхания на вдохе) и проба Генча (задержка дыхания на выдохе), а также на основании показателей жизненной емкости легких. Наклонность к головокружению является противопоказанием для проведения проб с задержкой дыхания.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе)

Методика проведения: в положении сидя или стоя ребенок должен сделать три глубоких вдоха и выдоха через рот, а на высоте четвертого глубокого вдоха, с зажимом на носу и закрытым ртом, задержать дыхание и оставаться в таком состоянии максимально возможное время. Время задержки дыхания регистрируется секундомером.

Величина показателя задержки дыхания на вдохе

6 лет - 16 сек

7 лет - 26 сек

8 лет - 32 сек

9 лет - 34 сек

10 лет - 37 сек

11 лет - 39 сек

12 лет - 42 сек

13 лет - 49сек

Проба Генча (задержка дыхания на выдохе)

Методика проведения: в положении сидя или стоя ребенок должен сделать три глубоких вдоха и выдоха через рот, а на высоте четвертого глубокого выдоха, с зажимом на носу и закрытым ртом, задержать дыхание и оставаться в таком состоянии максимально возможное время до появления неприятных ощущений. Время задержки дыхания регистрируется секундомером.

Величина показателя задержки дыхания на выдохе:

7 лет - 10 сек

8 лет - 15 сек

9 лет - 16 сек

10 лет - 17 сек

11 лет - 17 сек

12 лет - 18 сек

13 лет - 20 сек

14 лет - 20 сек

Дыхательные пробы рекомендуется повторить после небольшого отдыха в течение 3-5 минут три

раза. Учитывается максимальное время задержки дыхания.

Оздоровительный факт пребывания детей в условиях загородного оздоровительного учреждения проявляется в совершенствовании глубоких тканевых биохимических процессах – повышении устойчивости к гипоксии. Увеличение за время отдыха показателей задержки дыхания ребенком на 10% и более характеризуется как положительный сдвиг; снижение времени задержки дыхания на 10% характеризуется отрицательно и свидетельствует о снижении устойчивости организма к дефициту кислорода.

3. Определение врожденных стигм эмбриогенеза

3. Алгоритм определения уровня стигматизации:

При общем осмотре обращается внимание на врожденные отклонения наружных частей тела от нормального анатомического строения тела.

Различают 4 группы отклонений:

Фоновые признаки — малые отклонения развития, связанные с генетической патологией.

Информативные признаки связаны с конкретным генетическим синдромом.

Специфические признаки характерны для конкретной генетической патологии.

Признаки (дизморфии) при врожденных пороках развития, которые нехарактерны для генетических патологий.

1- и 2-ю группу объединяют как знаки стигмы. Больше 5—6 стигм, особенно II группы, может расцениваться как вероятность наличия отклонения развития внутренних органов. Ряд признаков является отражением нормального генетического развития данной семьи.

Стигмы при осмотре описываются по частям тела.

Голова. Изменение и формы головы, плоский затылок, нависание лба, высокий, низкий рост волос на затылке. Различают микроцефалию (уменьшение размеров черепа), макроцефалию (увеличение размеров черепа). Наряду с этим у ребенка имеются большие размеры подкожных вен на голове, расхождение швов черепа, выбухание родничка. При осмотре лица может отмечаться искривление носа, сращение бровей вдоль переносья (синофрив), чрезмерное развитие и выступание верхней челюсти или, наоборот, уменьшение в размерах нижней челюсти. При осмотре глаз различают разрез глаз, увеличение всех размеров глазных яблок, наличие эпиканта — вертикальной полулунной кожной складки. Обращается внимание на окраску и форму радужной оболочки глаза. Наличие дефекта радужной оболочки носит название «колобома».

При осмотре ушей обращают внимание на их расположение, для этого условно проводят горизонтальную линию, соединяющую углы глаз. Если нижняя часть козелка уха расположена выше этой линии, говорят о низко расположенных ушах. Если выше — о высоком расположении ушей. Кроме этого, отмечают любые отклонения в форме ушей — приращенные мочки, деформированные уши, разновеликие уши, двойные козелки, аномалии развития завитков. Зубы могут быть редкими. Неправильная форма и расположение зубов также имеют значение. Шея и туловище могут иметь различную форму, различные аномалии, неправильные расположения пупка, грыжу.

Ситуационные задачи

Задача №1

Определить физическое развитие ребенка Семена, 6-ти лет по следующим показателям, пользуясь центильными таблицами: масса тела 19,8 кг, длина 113,8 см, окружность груди 56,2 см.

1. Оцените антропометрические данные.

2. Что такое акселерация и ее причины?
3. Перечислите факторы, влияющие на рост и развитие ребенка.
4. Определить соматотип ребенка.
5. Что такое Филиппинский тест? Провести и оценить тест.

Эталон ответа к задаче №1

1. Физическое развитие мальчика 6-ти лет среднее, гармоничное (разница между коридорами 0). Длина тела 113,8 см (располагается 25 и 75 центилем - зона средних величин), масса тела 19,8 (располагается между 25 и 75 центилем - зона средних величин), окружности груди 56,2 см - между 25 и 75 центилями).
2. Акселерация - ускорение роста и развития детей во всех возрастных периодах - результат сложного взаимодействия экзо- и эндогенных факторов: изменение генотипа из-за большой миграции населения и появления смешанных браков, изменившийся характер питания, климатических условий, научно-технический прогресс и его влияние на экологию.
3. Генетические факторы (более 100 генов регулируют синтез факторов роста и развития - определяют темп роста, конечный предел роста). Гормональные факторы (СТГ и другие гормоны (тиреоидные, половые, инсулин) - СТГ - основной гормон роста. В пубертатном периоде важное значение имеет влияние половых гормонов на СТГ). Средовые факторы (алиментарный - белково-калорийная недостаточность, дефицит витаминов, аминокислот, кальция нарушают процессы роста); климатические и географические условия (жаркий климат и высокогорье тормозят процессы роста и ускоряют созревание); условия жизни (соблюдение режима эмоциональных и физических нагрузок, достаточный сон - условия хорошего роста ребенка); заболеваемость (хронические и тяжелые острые заболевания тормозят рост ребенка).
4. По сумме коридоров- 12, соматотип- мезосомный
5. Филиппинский тест становится положительным у детей старше 4-х лет.

Задача №2

Врачу передан первичный патронаж к новорожденному ребенку. Мальчику Антону, 14 дней. Родился от молодых родителей, страдающих миопией. Беременность I, протекала с гестозом в 1-й и 2-й половине (рвота, нефропатия). Из обменной карты (№113/у) известно, что ребенок от срочных самопроизвольных родов, наблюдалось тугое обвитие пуповиной во-круг шеи. Закричал после санации верхних дыхательных путей и желудка. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Масса тела 3690 гр., длина - 52 см. К груди приложен на 2-е сутки, сосал неактивно, обильно срыгивал. Докорм смесью «Энфамил». Выписан из роддома на 7-е сутки с потерей массы 350 г. Мать жалуется на недостаток молока.

При осмотре: ребенок беспокоен, при крике часто вздрагивает, тремор подбородка. Физиологические рефлексы живые, повышен тонус разгибателей, мышечная дистония. Кожа и слизистые оболочки чистые. Пупочная ранка сухая, чистая. Большой родничок размерами 3,5x3,5 см, не выбухает. Малый родничок открыт, 1x1 см. В легких по всем полям пуэрильное дыхание, хрипов нет. Перкуторно - звук легочный. Тоны сердца громкие, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,5 см. из-под края реберной дуги, селезенка у края реберной дуги. Наружные половые органы сформированы правильно, яички в мошонке.

Стул разжиженный, 3 раза в сутки с небольшой примесью слизи.

Задание:

1. Предполагаемый диагноз? Группа здоровья.
2. Укажите факторы и группы риска, их направленность.
3. Составьте план дифференцированного наблюдения за ребенком на участке.
4. Какие советы вы должны дать матери ребенка по гипогалактии?
5. Оцените стул у данного ребенка.

Эталон к задаче №2

1. Предполагаемый диагноз? Группа здоровья.

Перинатальное поражение головного мозга гипоксически-ишемического генеза, симптом повышенной нервно-рефлекторной возбудимости, симптом мышечной дистонии, острый период. Группа здоровья II.

2. Укажите факторы и группы риска, их направленность. Группа высокого риска II Б. Существует риск развития у ребенка рахита, постнатальной гипотрофии, железодефицитной анемии, ЧБД. Факторы риска: гестоз I и II половины беременности (рвота, нефропатия), антенатальная гипоксия плода (тугое обвитие пуповиной), частые обильные срыгивания, неактивное сосание.

3. Составьте план дифференцированного наблюдения за ребенком на участке.

Осмотр педиатром ежемесячно, контроль за размерами окружности головы, уровнем нервно-психического и моторного развития; невропатолога 1 раз в месяц; осмотр заведующим поликлиническим отделением в 3 мес. Раннее лабораторное обследование: анализы крови, мочи в возрасте 1 и 3 месяцев и после каждого заболевания. Мероприятия по профилактике раннего выявления и лечения дисбактериоза, анемии, рахита и др. Профилактика регургитации - положение во время сна - на боку. Показания и противопоказания, сроки и характер прививок определяет невролог. Необходима консультация невролога, окулиста.

4. Какие советы вы должны дать матери ребенка по поводу гипогалактии?

Необходимо провести 2-3 раза в день контрольное взвешивание до и после кормления. Рассчитать необходимый суточный и разовый объем молока для ребенка. Советы матери по диете, дополнительному питью, режиму, уходу за молочными железами, правильной технике сцеживания, более частому прикладыванию, давать обе груди в чередовании. Необходимо присутствовать на кормлении, проверить технику прикладывания к груди и составить протокол кормления. Матери рекомендовать контрастный душ, иглокальвание, гомеопатические средства, фиточаи, занятия в группе поддержки, консультацию психолога. При необходимости докорма лучше выбрать лечебную смесь при срыгиваниях (например «НАН-антирефлюксный»).

5. Оцените стул у данного ребенка

В стуле присутствует небольшое количество слизи, чего быть не должно.

Задача № 3

Ребенок Андрей, 3 года. Мать обратилась к врачу за советом по питанию.

Задание:

1. Какую массу должен иметь ребенок в этом возрасте?
2. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и ротовой полости
3. Назовите оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов у детей старше года.
4. Среднее количество пищи, необходимое на сутки, как распределяется суточный рацион питания по энергетической потребности?
5. Составьте меню на один день.

Эталон ответа к задаче №3

1. Какую массу должен иметь ребенок в этом возрасте?

Масса ребенка в 3 года = $10,5 + 6 = 16,5$ кг

2. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и ротовой полости

Увеличение объема желудка, активно функционируют слюнные железы, развивается жевательный аппарат, идет процесс прорезывания зубов.

3. Назовите оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов у детей старше года.

Оптимальное соотношение Б,Ж,У - в младших возрастных группах 1:1:3, в старших 1:1:4. Белки 4 г/кг массы, жиры 4 г/кг массы, углеводы 14-15 гр. на кг/массы.

4. Среднее количество пищи, необходимое на сутки, как распределяется суточный рацион питания по энергетической потребности?

Среднее количество пищи в 3-5 лет 1400 - 1500г.; завтрак 25%, обед 40%, полдник 15%, ужин 20%.

5. Составьте меню на один день.

Меню на один день:

завтрак:

яйцо 1 шт
каша молочная 150 гр.
какао ср. молоком 100 гр.

обед:

салат из овощей 60 г
щи свежие на мясном бульоне 200 гр.
шницель рубленый с картофелем 50/150

кисель 50 гр.

полдник:

кефир 200 гр.
булочка 60 гр.

ужин:

творожно-рисовая запеканка 150 гр.
чай с молоком 100 гр.
хлеб на весь день 100гр., фрукты в течение дня

Для промежуточного контроля Тесты

ПЕРВОЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО 1 ГОДА ЗАНИМАЮТ БОЛЕЗНИ

- 1) инфекционные и паразитарные
- 2) нервной системы и органов чувств
- 3) органов дыхания
- 4) кожи подкожной клетчатки

Ответ: 2

ИДЕАЛЬНАЯ ПИЩА - ЭТО

- 1) пища содержащая Б, Ж, У, витамины
- 2) пища содержащая Б, Ж, У минералы
- 3) пища содержащая Б, Ж, У, витамины, минералы и микроэлементы
- 4) пища содержащая все компоненты, необходимые для постоянного молекулярного состава и жизнедеятельности организма

Ответ: 4

О ТРЕНИРУЮЩЕМ ЭФФЕКТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ УВЕЛИЧЕНИЕ ЧСС

- 1) на 30%
- 2) на 20%
- 3) на 50%
- 4) на 150%

Ответ: 2

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ПОТЕРИ ИЛИ ОГРАНИЧЕНИЯ ТРУДОСПОСОБНОСТИ

УСТАНОВЛЕННЫ

- 1) 3 группы инвалидности
- 2) 4 группы инвалидности
- 3) 5 групп инвалидности
- 4) 2 группы инвалидности

Ответ: 3

Практические умения

Практический навык №1.

Методика сбора семейного анамнеза. Оценить генеалогическое дерево.

Эталон ответа к билету №1.

К анамнезу жизни относится и сбор семейного анамнеза, при этом наряду с паспортными данными родителей выясняют:

1. Состояние здоровья родителей и ближайших родственников по линии матери и отца. Наличие в семье инфекционных (туберкулез, сифилис, токсоплазмоз и др.), психических, нервных, эндокринных, аллергических заболеваний. Наличие таких неблагоприятных факторов, как алкоголизм, курение, возможные профессиональные вредности.
2. Генеалогическое дерево, начиная с больного ребенка до дедушек и бабушек вверх — по вертикали, и до братьев и сестер — по горизонтали. При необходимости объем генеалогического исследования может быть расширен. Желательно, чтобы полученные данные отражались в генетической карте.

Семейный анамнез даёт вам возможность оценить риск возникновения у больного некоторых заболеваний, а также предположить, чем он страдает. Кроме того, может обнаружиться и семейная патология. Психосоциальный анамнез иногда позволяет предположить наличие некоторых патогенных факторов и помогает оценить источники существования больного, вероятные реакции на болезнь, приспособительные механизмы, силы больного и его тревоги. Он помогает узнать больного как личность.

Символы, используемые при составлении родословных представлены на рисунке.

Практический навык №2.

Провести осмотр области живота.

Эталон ответа к билету №2.

Осмотр живота проводят как в горизонтальном, так и в вертикальном положении больного, обращая внимание на форму, симметричность и размеры. В норме живот имеет округлую симметричную форму. В положении лежа живот располагается чуть ниже уровня грудной клетки у детей старшего возраста, а у детей грудного и раннего возраста несколько возвышается над уровнем грудной клетки. Форма и размеры живота зависят от типа телосложения пациента (при астеническом типе живот обычно небольшой, при гиперстеническом - размеры иногда бывают весьма значительными). Оценивают также степень активного участия мышц брюшной полости в акте дыхания. С этой целью больного просят «надуть живот», а потом втянуть его в себя. При раздражении брюшины больной щадит при дыхании соответствующую область. В положении лежа оцениваем расширение вен на передней брюшной стенке (голова медузы), расхождение белой линии живота.

Практический навык №3.

Измерение артериального давления по методике Короткова. Оценить АД при помощи предложенных номограмм.

Эталон ответа к билету №3.

Перед измерением АД обследуемый должен сидеть спокойно не менее 5 мин. Измерение проводится на правой руке. Рука должна удобно лежать на столе, ладонью кверху, примерно на уровне сердца. Манжета накладывается на плечо, при этом ее нижний край — примерно на 2 см выше внутренней складки локтевого сгиба. Центр резинового мешка должен находиться над плечевой артерией. Резиновая трубка, соединяющая манжету с аппаратом, должна располагаться латерально, а трубка, соединяющая манжету с резиновой грушей, - медиально по отношению к обследуемому.

Затем манжета соединяется с манометром. Воздух накачивается в манжету, при этом измеряющий пальпирует пульс обследуемого на правой радиальной артерии.

Банк билетов к зачету

Билет №1

Первичный врачебный патронаж к новорожденному в возрасте 7 дней. Девочка от здоровой матери, первой беременности, протекавшей с токсикозом I половины. Родилась на 38-й неделе беременности с массой тела 2960 гр., длиной 49 см. При осмотре: активна, крик громкий и эмоциональный, хорошо удерживает температуру тела, активно сосет грудь. Кожа чистая, слабая иктеричность кожи лица и туловища. Пупочная ранка под сухой корочкой, без воспалительной реакции, сосуды не пальпируются. Большой родничок 1,5x2 см., на уровне костных краев. Ногти переросли кончики пальцев. Пульс 146 уд/мин. Тоны сердца звучные, ритмичные. Частота дыхания 42 в минуту с апноэ по 2-3 сек. В легких дыхание проводится равномерно, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный, печень выступает из-под края реберной дуги на 1,5 см. Селезенка не пальпируется. Физиологические отправления в норме. Большие половые губы закрывают малые. Рефлексы новорожденных вызываются. Мышечный тонус нормальный. Волосистой покров выражен только на голове.

Задание:

1. Оцените признаки морфологической и функциональной зрелости, рассчитайте масса - ростовой коэффициент при рождении.
2. Особенности периферической крови детей первого года жизни.
3. Этапы развития речи и эмоций у детей первого года жизни.
4. Вскармливание детей первых 10 дней жизни.

Эталон ответа к билету №1:

1. Оценить признаки морфологической и функциональной зрелости, рассчитайте массо-ростовой коэффициент при рождении - Ребенок морфологически и функционально зрел. Степень зрелости новорожденного устанавливается по комплексу внешних признаков: пропорции тела, плотности костей черепа, размеру родничков (1,5 x 2 см), форме ушных раковин, состоянию кожных покровов (кожа чистая, слабо иктеричная), выполнению ногтевого ложе (ногти переросли кончики пальцев), большие половые губы прикрывают малые (по оценочной таблице Петрусса). Функциональная зрелость по состоянию ЦНС (крик громкий, эмоциональный, удерживает температуру, активно сосет грудь), состояние сердечно-сосудистой и дыхательной системы соответствуют гестационному возрасту. МРК=2960: 49=60,4 (N ? 60) .

2. Особенности периферической крови детей первого года жизни: продолжается постепенное снижение эритроцитов (до 4,5-3,5 x 10¹² /л), концентрации Hb (до 110 - 120 г/л), гематокрита (до

36%) и цветового показатель (менее 1,0). К 5-6 месяцу наиболее низкие показатели (физиологическое явление/физиологическая анемия/, вызванное быстрым нарастанием массы тела и объема крови, недостаточным поступлением с пищей железа, функциональной недостаточностью кроветворного аппарата). Содержание лейкоцитов колеблется в пределах $6-9 \times 10^9/\text{л}$. в лейкоцитарной формуле преобладают лимфоциты. СОЭ на 1 году составляет 5-8 мм/час.

3. Этапы развития речи и эмоций у детей первого года жизни: 1. подготовительный этап - характеризуется овладением основными моторными навыками на протяжении первого года жизни. Происходит развитие гуления и лепета. Начинается в 2-4 мес, обычно возникает на фоне радостного состояния и оживления ребенка, что свидетельствует о его хорошем самочувствии и положительном эмоциональном настрое. В 7 мес возникает лепет (произнесение во время гуления отдельных слогов).

2. этап возникновения сенсорной речи (способности понимать отдельные элементы речи взрослого) начинается в 7-8 мес. критерием начала сенсорной речи может быть поисковая зрительная реакция ребенка на вопрос «где?». Параллельно развивается лепет, он обогащается интонациями. К году ребенок понимает несколько десятков слов, знает имена близких, названия игрушек, выполняет некоторые просьбы, понимает слова «надо» и «нельзя».

3. этап возникновения моторной речи. Первые слова ребенок произносит на 10-11 месяце. К году произносит 10-11 слов. У девочек моторная речь развивается раньше и успешнее, чем у мальчиков. К 1,5 годам ребенок произносит 30-40 слов.

Эмоции у детей первого года жизни - у новорожденного исключительно отрицательные по своему характеру, однообразны и рациональны. Являются сигналом любого неблагополучия ребенка и появляются при возникновении чувства голода, после мочеиспускания и нахождения в мокрых пеленках и т.п. В первые дни жизни при приближении взрослого у ребенка повышается двигательная активность, и усиливаются сосательные движения - реакция предвосхищения кормления. На 2-3 неделе жизни при кормлении ребенок рассматривает лицо матери, пытается ощупать грудь. С 1 мес такой интерес к матери проявляется и вне кормления. С 6-8 нед. в ответ на приближение матери у ребенка формируется улыбка. С 9-12 нед. появляется смех и общее двигательное оживление со вскидыванием рук, перебиранием ног и радостным повизгиванием. При приближении к ребенку 4-5 мес незнакомого взрослого возникает ориентировочная реакция, после которой может появиться радостное оживление или страх и негативизм. Чем старше ребенок, тем чаще появляется ориентировочная реакция в виде страха и негативизма. При хорошем контакте взрослого с ребенком на фоне ухода взрослого от ребенка у него возникает дополнительный эмоциональный контакт - негативная реакция.

В возрасте 5 мес ребенок узнает мать среди других людей.

После 6-7 мес формируется активная познавательная деятельность - ребенок занимается с игрушками и другими предметами. В это время появляется лепет и возникает сенсорная (понимание) речь: ребенок понимает значение нескольких слов.

После 9 мес реакции на разных людей очень дифференцированы, обогащается сенсорная речь, ребенок понимает запрет и другие простые инструкции.

4. Вскармливание детей первых 10 дней жизни

Первое прикладывание к груди матери в первые 30 минут после рождения, не позднее 2-х часов. При невозможности кормить новорожденного ребенка грудью. Его кормят сцеженным грудным материнским или донорским молоком, адаптированной молочной смесью для новорожденного, адаптированной молочной смесью «начальной» («стартовой», № 1).

Расчет количества молока (смеси) :

1. Формула Финкельштейна (применяется до 7-8 дня жизни): суточное количество молока составляет $70 \text{ мл} \times n$ (при массе до 3200 г) или $80 \text{ мл} \times n$ (при массе более 3200 г), где n - день жизни.

2. Формула Зайцевой: суточное количество молока в мл составляет 2% от массы тела (в гр.) $\times n$, где n - день жизни.

3. количество молока на одно кормление: $10 \text{ мл} \times n$, где n - день жизни.

4. энергетический метод:

Суточная калорийность пищи составляет в первые сутки - 30-35 ккал/кг массы тела ребенка, в

последующие дни увеличивается ежедневно на 5 ккал в сутки (до 10 дня).

Билет №2

Девочка Алена В., 3 месяца. Из анамнеза известно: Ребенок от здоровых родителей. Беременность у матери первая, протекала с гестозом 2 половины. При сроке 32 недели мать перенесла бронхит. Роды в срок. Девочка закричала сразу. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Масса тела при рождении 3200 гр., длина - 51 см. Из роддома выписана на 6-е сутки в удовлетворительном состоянии. До настоящего времени ребенок ничем не болел. Температура тела 36,8°C.

При осмотре: Ребенок на естественном вскармливании. Антропометрия: масса тела - 4370 гр., длина - 57 см., окружность грудной клетки - 38 см. Во время осмотра ребенок беспокоен, плачет; головку удерживает, следит за яркими предметами. Пытается переверачиваться со спины на живот. Рефлексы Моро, Бауэра, автоматической ходьбы не вызываются. Тонический шейный и поисковый рефлексы угасают. Хватательный и подошвенный рефлексы вызываются хорошо.

Кожа чистая, бледно-розовой окраски. Подкожно-жировой слой практически отсутствует на животе, истончен на конечностях. Слизистые оболочки чистые, зев спокоен. Дыхание - пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень +2 см. из-под края реберной дуги. Стул 2 раза в день, кашицеобразный, желтого цвета с кислым запахом.

Задание:

1. Оцените нервно-психическое развитие ребенка.
2. Развитие зрительного, слухового анализатора у детей первого полугодия жизни.
3. Естественное вскармливание: терминология, преимущества перед другими видами вскармливания.
4. Гипотрофия: дать определение
5. Оцените физическое развитие данного ребенка, используя антропометрические индексы.

Эталон ответа к билету №2:

1. Оцените нервно-психическое развитие ребенка - нервно-психическое развитие соответствует возрасту - удерживает голову, следит за яркими предметами, переверачивается со спины на живот, частичное угасание физиологических рефлексов новорожденного.

2. Развитие зрительного и слухового анализатора у детей первого полугодия жизни -
Зрение - с рождения до 2-х недель жизни - глаза преимущественно закрыты, периодически кратковременно открываются (физиологическая светобоязнь). Отмечают плотное смыкание век или моргание в ответ на яркую вспышку света. Глазные яблоки постоянно двигаются. 2 недели - преходящая монокулярная фиксация взора; начинается секреция слезных желез.

3 недели - появляется бинокулярная фиксация взора на подвижных предметах. Новорожденный способен непродолжительно следить за движущимися объектами.

2 месяца - ребенок следит за яркой игрушкой, начинает развиваться конвергенция.

3 мес - взгляд осознанный, появляется эмоциональная реакция со слезотечением.

6 мес - ребенок воспринимает яркие цвета, хорошо видит мелкие и крупные предметы.

3 года - развито цветовое зрение.

Слуховой анализатор - новорожденный слышит и реагирует на внезапный звук плачем или вздрагиванием. Звуки достаточно большой силы воспринимает и плод в последние недели беременности (благодаря костному проведению звуковой волны). С 7-8 недели ребенок не только реагирует на звук, но и поворачивает голову в сторону звукового раздражителя. В возрасте 3-4 мес появляется способность различать голос матери среди прочих звуков. В последующие возрастные периоды слух постепенно и постоянно совершенствуется.

3. Естественное вскармливание: терминология, преимущества перед другими видами вскармливания. По терминологии ВОЗ: полное грудное вскармливание (по отечественной терминологии - естественное вскармливание). При нем ребенок не получает ничего, кроме грудного молока или наряду с грудью матери получает соки или воду в объеме не более 1-2 глотков, не чаще 1-2 раз в день. Преимущества -

- по антигенным свойствам грудное молоко не чужеродно для ребенка: структура его белков близка белкам клеток ребенка;
 - в грудном молоке преобладают мелкодисперсные и легко перевариваемые белки (альбумины)
 - отсутствие белковых перегрузок обеспечивает своевременное созревание ЦНС и гармоничное физическое и психическое развитие
 - более высокая концентрация полиненасыщенных жирных кислот в грудном молоке необходима для формирования клеточных мембран
 - преимущественное содержание β -лактозы стимулирует рост нормальной флоры кишечника (особенно бифидобактерий)
 - достаточное содержание пищеварительных ферментов (амилазы, трипсина, липазы облегчает пищеварение)
 - содержание микроэлементов в грудном молоке оптимально для организма ребенка
 - факторы специфической и неспецифической резистентности (IgA, IgG, лейкоциты синтезирующие интерферон, лизоцим) предотвращают развитие инфекции
 - естественное вскармливание способствует формированию положительной психоэмоциональной связи между матерью и ребенком.
4. Гипотрофия - недостаточное развитие подкожно-жирового слоя у детей раннего возраста. Если ребенок старше 1 года, говорят о дистрофии.
5. Оцените физическое развитие данного ребенка, используя антропометрические индексы.
 МРК - (Кетле I) = $3200 \text{ г} : 51 \text{ см} = 62,7$ (N ? 60), что говорит о нормотрофии ребенка при рождении.
 Индекс Эрисмана = $\text{Огр} - ? \text{ длины} = 38 \text{ см} - 28,5 = 9,5$ (N - 13,5 - 10), указывает на недостаточное развитие грудной клетки.

Билет №3

Мать с ребенком пришла к участковому педиатру на плановый профилактический осмотр. Девочке Лене, 2 месяца 25 дней. На последнем приеме были в месячном возрасте. Ребенок на естественном вскармливании. В последние 2 недели стала беспокойной, не выдерживает перерывы между кормлениями, реже мочится.

Родители здоровы. Беременность у матери первая, протекала с гестозом 2 половины. При сроке 32 недели перенесла острый бронхит. Роды в срок. Девочка закричала сразу. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Масса тела при рождении 3200 гр., длина - 51 см. Из роддома выписана на 6-е сутки в удовлетворительном состоянии. До настоящего времени ребенок ничем не болел.

Антропометрия: масса тела - 4600 гр., длина - 57 см., окружность грудной клетки - 38 см. Температура тела $36,8^{\circ}\text{C}$. Кожа чистая, нормальной окраски. Подкожно-жировой слой практически отсутствует на животе, истончен на конечностях. Слизистые оболочки чистые, зев спокоен. Дыхание - пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень +2 см из-под края реберной дуги. Стул 2 раза в день, кашицеобразный, желтого цвета с кислым запахом.

При осмотре: ребенок беспокоен, плачет. Пытается переверачиваться со спины на живот. Хорошо следит за яркими предметами. Рефлексы Моро, Бауэра, автоматической ходьбы не вызываются. Тонический шейный и поисковый рефлексы угасают. Хватательный и подошвенный рефлексы вызываются.

Задание:

1. Сформулируйте диагноз. Определите группу здоровья и направленность риска.
2. Причины возникновения данного состояния. Какие исследования необходимо провести ребенку?
3. План профилактических мероприятий. Какие врачи-специалисты должны осмотреть ребенка?
4. Сформулируйте прогноз состояния здоровья ребенка при отсутствии своевременной коррекции патологии.
5. Оцените возможность проведения профилактических прививок.

Эталон ответа к билету №3

1. Сформулируйте диагноз. Определите группу здоровья и направленность риска.

Постнатальная гипотрофия I степени, алиментарная, вторичная гипогалактия. Группа здоровья II. Существует направленность риска - развитие трофических нарушений.

2. Причины возникновения данного состояния. Какие исследования необходимо провести ребенку?

Гипогалактия у матери. Контрольное взвешивание. Развернутый анализ крови, общий анализ мочи, копрограмма, обследование кала на дисбактериоз, белки и фракции сыворотки крови.

3. План профилактических мероприятий. Какие врачи-специалисты должны осмотреть ребенка? План профилактических мероприятий.

А). Рациональное вскармливание, возможен докорм адаптированными смесями, регулярный контроль за разовым и суточным объемом питания. Строгое соблюдение правил прикладывания ребенка к груди и правил кормления. Профилактика гипогалактии.

Б). Соблюдение санитарно-гигиенического режима.

В). Строгий контроль за динамикой антропометрических показателей.

Г). Ранняя диагностика наследственных и врожденных заболеваний и их лечение.

Д). Физическое воспитание (массаж, гимнастика, закаливание).

Е). Профилактика анемии, рахита, дисбиоза, гнойно-воспалительных заболеваний, аллергии, частой заболеваемости и кишечных инфекций. Необходимы консультации хирурга-ортопеда, невролога, окулиста.

4. Сформулируйте прогноз состояния здоровья ребенка при отсутствии своевременной коррекции патологии.

Развитие анемии, рахита, дисбиоза, гнойно-воспалительных заболеваний, аллергии, частая заболеваемость.

5. Оцените возможность проведения профилактических прививок

Профилактические прививки в декретированные сроки.

2.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины
2.9.1. Основная литература

				Кол-во экземпляров	
№ п/п	Наименование, вид издания	Автор(-ы), составитель(-и), редактор(-ы)	Место издания, издательство, год	В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: http://studmedlib.ru/book/ISBN9785970413357.html	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.	Консультант студента	
2	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник. - Режим доступа: http://studmedlib.ru/book/ISBN9785970416723.html	ред. А. С. Калмыкова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	Консультант студента	

2.9.2. Дополнительная литература

				Кол-во экземпляров	
№ п/п	Наименование, вид издания	Автор(-ы), составитель(-и), редактор(-ы)	Место издания, издательство, год	В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Государственная политика в области охраны здоровья детей: вопросы теории и практика	А. А. Баранов, Ю. Е. Лапин	М. : б/и, 2009.	1	
2	Инвалидность детского населения России. Вып. 7	А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий, Д. И. Зелинская [и др.]	Москва : Центр развития межсекторальных программ, 2008.	2	
3	Клинический осмотр ребенка. Схема написания истории болезни по программе «Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка» [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоятельной работы студентов 3-4 курсов по специальности 060103 - Педиатрия. - Режим доступа: http://krasgmu.vmede.ru/index.php?page[common]=elib&cat=&res_id=28963	М. Ю. Галактионова, И. Н. Чистякова, Л. И. Позднякова [и др.]	Красноярск : КрасГМУ, 2011.	ЭБС КрасГМУ	5
4	Новорожденный ребенок. Основы оценки состояния здоровья и рекомендации по профилактике и коррекции его нарушений : рук. для врачей	ред. Н. Л. Черная, В. В. Шилкин	СПб. : СпецЛит, 2009.	3	

5	Организация диспансерного наблюдения детей и подростков на педиатрическом участке : учеб.пособие для студентов 6 курса по спец. 060103- Педиатрия	сост. В. Т. Манчук, Е. И. Прахин, И. Н. Чистякова [и др.] ; ред. М. Ю. Галактионова	Красноярск : КрасГМУ, 2010.	60	10
6	Организация диспансерного наблюдения за детьми первого года жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоятельной работы студентов 6 курса, обучающихся по спец. 060103 - Педиатрия. - Режим доступа: http://krasgmu.vmede.ru/index.php?page[common]=elib&cat=&res_id=29008	М. Ю. Галактионова, И. Н. Чистякова, Н. В. Матыскина	Красноярск : КрасГМУ, 2012.	ЭБС КрасГМУ	10
7	Питание детей раннего возраста: в схемах и таблицах : учеб. пособие для самостоятельной работы студентов педиатр. фак.	М. Ю. Галактионова, Н. В. Назаренко	Красноярск : КрасГМУ, 2009.	30	3
8	Рахит (диагностика, лечение, профилактика) : учеб. пособие	М. Ю. Галактионова, Н. В. Назаренко, И. Н. Чистякова	Красноярск : Изд-во КрасГМА, 2008.	105	20
9	Руководство по практическим умениям педиатра : учеб. пособие	ред. В. О. Быков	Ростов н/Д : Феникс, 2010.	3	
10	Современные медицинские технологии мониторинга состояния здоровья детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для курсантов последипломного обучения по спец. 060103 - Педиатрия. - Режим доступа: http://krasgmu.vmede.ru/index.php?page[common]=elib&cat=&res_id=28439	сост. М. Ю. Галактионова, Т. Е. Таранушенко, И. Н. Чистякова [и др.]	Красноярск : КрасГМУ, 2011.	ЭБС КрасГМУ	30
11	Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков: учебное пособие для самостоятельной работы студентов 6 курса, обучающихся по специальности 060103 - педиатрия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://krasgmu.vmede.ru/index.php?page[common]=elib&cat=&res_id=1239	М. Ю. Галактионова, И. Н. Чистякова	Красноярск : КрасГМУ, 2009.	ЭБС КрасГМУ	2
12	Уход в педиатрии	П. Г. Кюль, Д. Зипманн, Х. Зоботка [и др.] ; пер. с нем. Н. Ю. Голованова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.	1	
13	Уход за здоровым и больным ребенком : учеб. пособие	ред. В. В. Юрьев, Н. Воронович	СПб. : СпецЛит, 2009.	1	

Электронные ресурсы:

1. ЭБС КрасГМУ "Colibris";
2. ЭБС Консультант студента;
3. ЭБС iBooks;
4. ЭНБ eLibrary

2.9.3. Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины Основы формирования здоровья детей по специальности 060103.65 - Педиатрия для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5
1	Учебно-методические материалы	Печатный Электронный	УБИЦ КрасГМУ Кафедра Электронная библиотека КрасГМУ	Печатный Электронный
2	Конспект лекций	Электронный	Кафедра	Электронный
3	Аудиовизуальные материалы (мультимедиа лекции, видеофильмы, фотоматериал)	Электронный (ПК, DVD, CD, фотографии, видеофильмы)	УБИЦ КрасГМУ Электронная библиотека Кафедра	Электронный

2.10. Карта материально-технической обеспеченности дисциплины Основы формирования здоровья детей по специальности 060103.65 - Педиатрия для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Методический кабинет (МБУЗ «ГДБ№8», ул. Урванцева, 30а, этаж 5, каб. 526)		
1	Комплект раздаточных материалов	1	Для работы на практическом занятии
2	Методические пособия, разработанные сотрудниками кафедры; монографии	30	Для аудиторной и внеаудиторной работы студентов на практических занятиях
3	Стетофонендоскоп	1	Для отработки практических навыков
4	Аппарат для регистрации артериального давления	1	Для отработки практических навыков
5	Комплект фантомов и муляжей по отработке практических навыков	1	Для отработки практических навыков
6	Сантиметровые ленты	2	Для отработки практических навыков
7	Шпатели	10	Для отработки практических навыков
8	Комплект наглядных пособий, таблиц	1	Для аудиторной и внеаудиторной работы студентов
	Учебная комната №1 (МБУЗ «ГДБ№8», ул. Урванцева, 30а, этаж 5, каб. 523)		
1	Комплект раздаточных материалов	1	Для аудиторной и внеаудиторной работы студентов на практических занятиях

2	Комплект наглядных пособий, таблиц	1	Для аудиторной и внеаудиторной работы студентов на практических занятиях
3	Аппарат для регистрации артериального давления	1	Для отработки практических навыков
4	Стетофонендоскоп	1	Для отработки практических навыков
5	Сантиметровые ленты	2	Для отработки практических навыков
6	Шпатели	10	Для отработки практических навыков
Конференцзал МБУЗ «ГДБ№8» (ул. Урванцева, 30а, этаж 5)			
1	Экран	1	Для демонстрации фото- и видеоматериалов, презентаций, учебных фильмов
2	Телевизор	1	Для демонстрации видеоматериалов, учебных фильмов
3	Персональные компьютеры	1	Для работы с учебными CD и DVD-материалами, презентациями, демонстрация фильмов, видеороликов
Учебная комната №402 (МБУЗ «ГДКБ№1», ул. Ленина, 149, этаж 3, переход между стационаром и поликлиникой)			
1	Комплект наглядных пособий, таблиц	1	Для работы на практическом занятии
2	Комплект раздаточных материалов	1	Для работы на практическом занятии
3	Манекен-тренажер	1	Для отработки практических навыков
4	Аппарат для регистрации артериального давления	1	Для отработки практических навыков
5	Стетофонендоскоп	1	Для отработки практических навыков
6	Сантиметровые ленты	1	Для отработки практических навыков
7	Шпатели	10	Для отработки практических навыков
Кабинет здорового ребенка (МБУЗ «ГДБ№8», поликлиника №3, ул. Урванцева, 30а, этаж 4)			
1	Весы детские электронные	1	Для отработки практических навыков
2	Ростомер детский	1	Для отработки практических навыков
3	Сантиметровые ленты	1	Для отработки практических навыков
4	Комплект наглядных пособий, таблиц	1	Для работы на практическом занятии
Кабинет здорового ребенка МБУЗ «ГДКБ№1», поликлиника №1, этаж 2			
5	Сантиметровые ленты	2	Для работы на практическом занятии
7	Весы детские электронные	1	Для работы на практическом занятии
8	Ростомер детский	1	Для работы на практическом занятии
9	Комплекты наглядных пособий, методические рекомендации	1	Для работы на практическом занятии

2.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Основы формирования

здоровья детей»: предметно-ориентированная, информационно-коммуникационная. 7,21% интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Основы формирования здоровья детей» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных практических занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно - иллюстративного, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем (бинарная). Проводятся следующие разновидности клинических практических занятий: дискуссия, демонстрация, беседа, консультирование, деловая и ролевая образовательная игра, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, подготовка презентации, рефератов, решение тестов и ситуационных задач.

2.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4	5	6
1	Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+		+		
2	Инфекционные болезни у детей		+			+	
3	Итоговая государственная аттестация	+			+	+	

2.13. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на клиническую практическую работу со здоровыми детьми, проведению бесед с детьми и родителями, консультированию родителей, курации пациентов в рамках дисциплины «Основы формирования здоровья детей». При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания по философии, биоэтике, медицинской информатике, истории медицины, правоведению, биологии и микробиологии, анатомии, патофизиологии и освоить практические умения пользования учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для приобретения общих клинических знаний; произведения расчетов по результатам исследований окружающей среды, проведения элементарной статистической обработки полученных данных; работы с действующими нормативно-правовыми актами об охране здоровья детей и санитарно-эпидемиологическом благополучии; проведения анализа и оценки влияния на здоровье населения факторов окружающей среды, прогнозирования воздействия на здоровье населения и организации гигиенических мероприятия в организациях осуществляющих медицинскую помощь детям и подросткам. Клинические практические занятия проводятся в виде демонстрации и самостоятельной курации пациентов, бесед, консультирования родителей, дискуссий и обсуждении проблем, демонстрации методик на фантомах, обучающих видеофильмов, мультимедийного материала с использованием компьютерной техники для обучения предмету, работа с наглядными пособиями, ответов на тестовые вопросы и решение ситуационных задач. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения лекций (лекция-визуализация, лекция вдвоем (бинарная)) и занятий: круглый стол, научная конференция, консультирование, деловая и ролевая образовательная игра. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку к текущему и промежуточному тестированию, рефератов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию детей и подростков, оформляют учебный проект по профилактике заболеваний и представляют его к защите. Написание реферата на предложенные темы, защита проекта способствуют формированию профессиональных навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения со здоровыми детьми и подростками, с членами их семей, с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и возраста пациентов. Самостоятельная работа с детьми и членами их семей способствует формированию профессиональных качеств, этического поведения, аккуратности, ответственности, дисциплинированности. Исходный уровень

знаний студентов определяется входным тестированием для оценки выживаемости полученных знаний на предшествующих дисциплинах. Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестирования уровня полученных знаний на лекциях, практических занятиях и в процессе самоподготовки. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с проверкой практических умений, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач, включенных в зачетные билеты. Вопросы по учебной дисциплине включены в итоговую государственную аттестацию выпускников.