



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вузовская
педагогика

Всероссийская научно-педагогическая конференция
с международным участием



10 принципов образования будущего в подготовке обучающихся КрасГМУ

С.Ю. Никулина, Е.Г. Мягкова, Е.А. Авдеева

Всероссийская научно-педагогическая конференция с международным участием
«Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском
образовании» (из серии «Вузовская педагогика»)

Красноярск, 4 февраля 2015г.

ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ, ЗАДАЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ ПОИСКА НОВОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ



Интернет и цифровые технологии



Технологизация образования



Гиперконкуренция



Образование как актив



Вызов потребительского общества

КУДА

ЛЕТИМ ?



Государственная программа развития здравоохранения Российской Федерации до 2020 года



- Переход от рутинной подготовки кадров к **креативному развитию интеллекта**, подготовке профессионального менеджмента;
- **Разработка, внедрение** и институционализация инновационных технологий.



The Open
University

ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ **(Великобритания, основан в 1968 году)** **институт Образовательных** **технологий**



Инновационная педагогика - 2014

Серия докладов исследует новые формы
преподавания, обучения и оценки
в интерактивном мире с целью направления педагогов и
директивных органов в области инноваций



Innovating Pedagogy 2012

Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers

Mike Sharples, Patrick McAndrew, Martin Weller, Rebecca Ferguson, Elizabeth FitzGerald, Tony Hirst, Yishay Mor, Mark Gaved, Denise Whitelock

Open University
Innovation Report 1

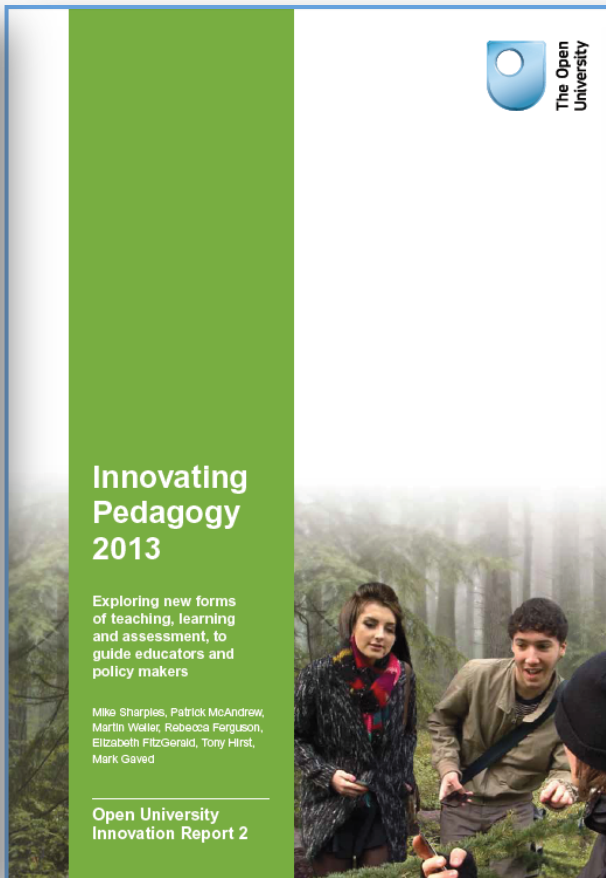


Innovating Pedagogy 2013

Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers

Mike Sharples, Patrick McAndrew, Martin Weller, Rebecca Ferguson, Elizabeth FitzGerald, Tony Hirst, Mark Gaved

Open University
Innovation Report 2

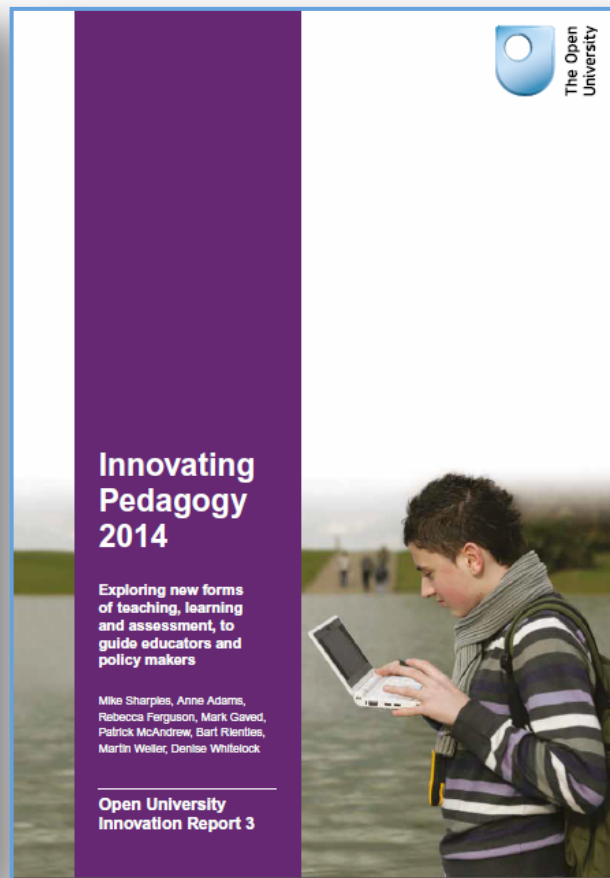


Innovating Pedagogy 2014

Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers

Mike Sharples, Anne Adams, Rebecca Ferguson, Mark Gaved, Patrick McAndrew, Bart Rientjes, Martin Weller, Denise Whitelock

Open University
Innovation Report 3



10 ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО

*Если ты хочешь перемен в будущем –
стань этой переменной в настоящем.*

Махатма Ганди



1. МАССОВОЕ ОТКРЫТОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (*Massive open online learning*)

Потенциал: **высокий**

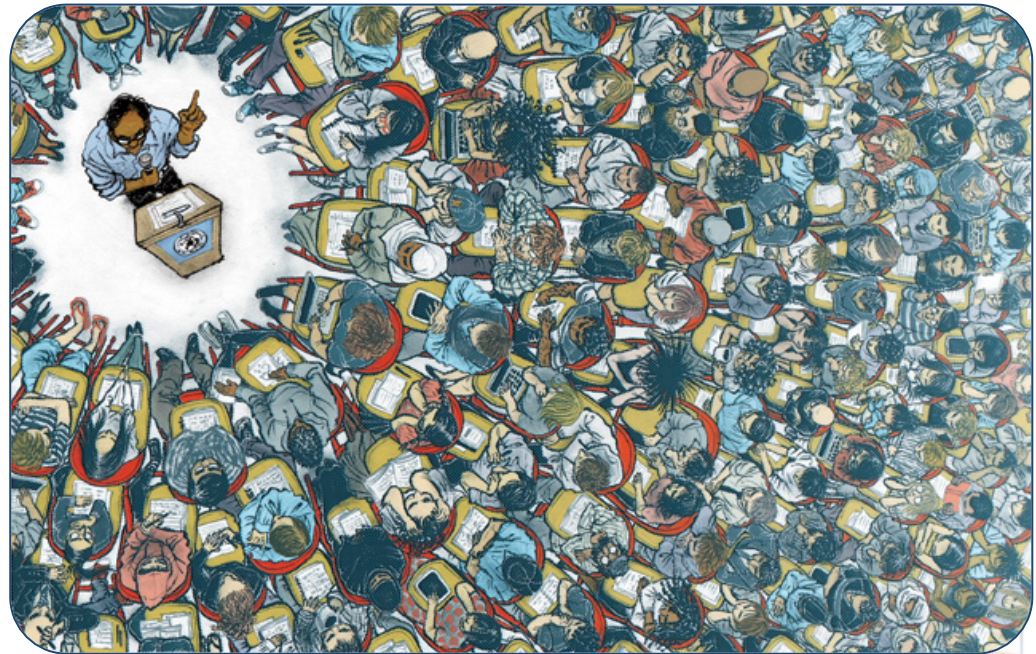
Перспектива: **ближайшая (1-2 года)**

МОСО

Предикат «массовый» относится к числу студентов

Характеристики:

- Массовое участие;
- Открытый доступ;
- Интерактивность;
- Обмен опытом;
- Дискуссии;
- Создание совместных проектов.

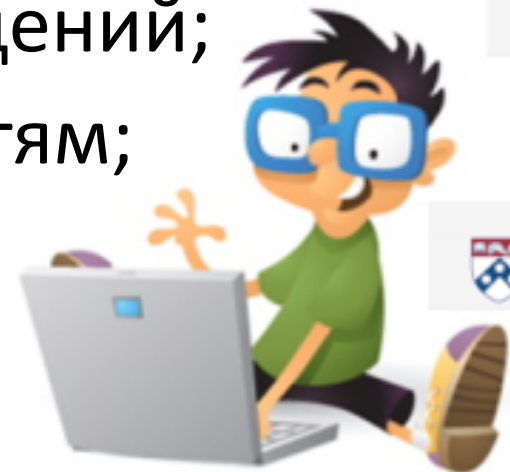




Andrew Ng and Daphne Koller
from Stanford University
in April 2012

Миссия — обучать миллионы студентов со всего мира, изменяя метод традиционного преподавания

- **10 000 000** пользователей;
- **108** образовательных учреждений;
- **844** курса по 25 специальностям;
- **95** курсов по медицине.



UC San Diego

VERIFIED
CERTIFICATE

Стоимость разработки цифровых материалов
для одного курса оценивается в \$15—30 тыс

Джейн Пёрнер
успешно окончил(а)

Learning How to Learn: Powerful
mental tools to help you master
tough subjects

Signature

Professor John Doe

Verify at coursera.org/verify/3248DFJ9D1

Coursera has confirmed the identity of this individual
and their participation in the course



Massachusetts Institute of Technology and
Harvard University in May 2012

- **3 000 000** пользователей;
- **65** образовательных учреждений;
- **407** курсов по **30** специальностям;
- **54** курса по медицине.

univadis®

сервис предоставлен MSD

BMJ Learning

univadis®

сервис предоставлен MSD

MJ Learning

Всегда вовремя

Этот модуль познает
печеночных проб и
отклонений.

Результаты обучения

По завершении этого учебно

- интерпретировать отклон
- оценивать состояние паци
- диагностировать наиболее

Об авторах

Эдоардо Г. Джаннини (Edoardo G. Gianini)
гастроэнтерологии, факультет

Почему мы создали

«Отклонения от нормы функци

призван помочь интерпретир

Сертификат о завершении

Имя:	Елена Мягова
Дата завершения:	13. 11. 2013
Курс:	Злокачественные меланомы: диагностика и лечение
Результат (%):	80

Данный сертификат подтверждает, что
Елена Мягова
завершил(а) вышеуказанный курс.



Фiona Годли (Fiona Godlee)
Редактор
Британский медицинский журнал (BMJ)



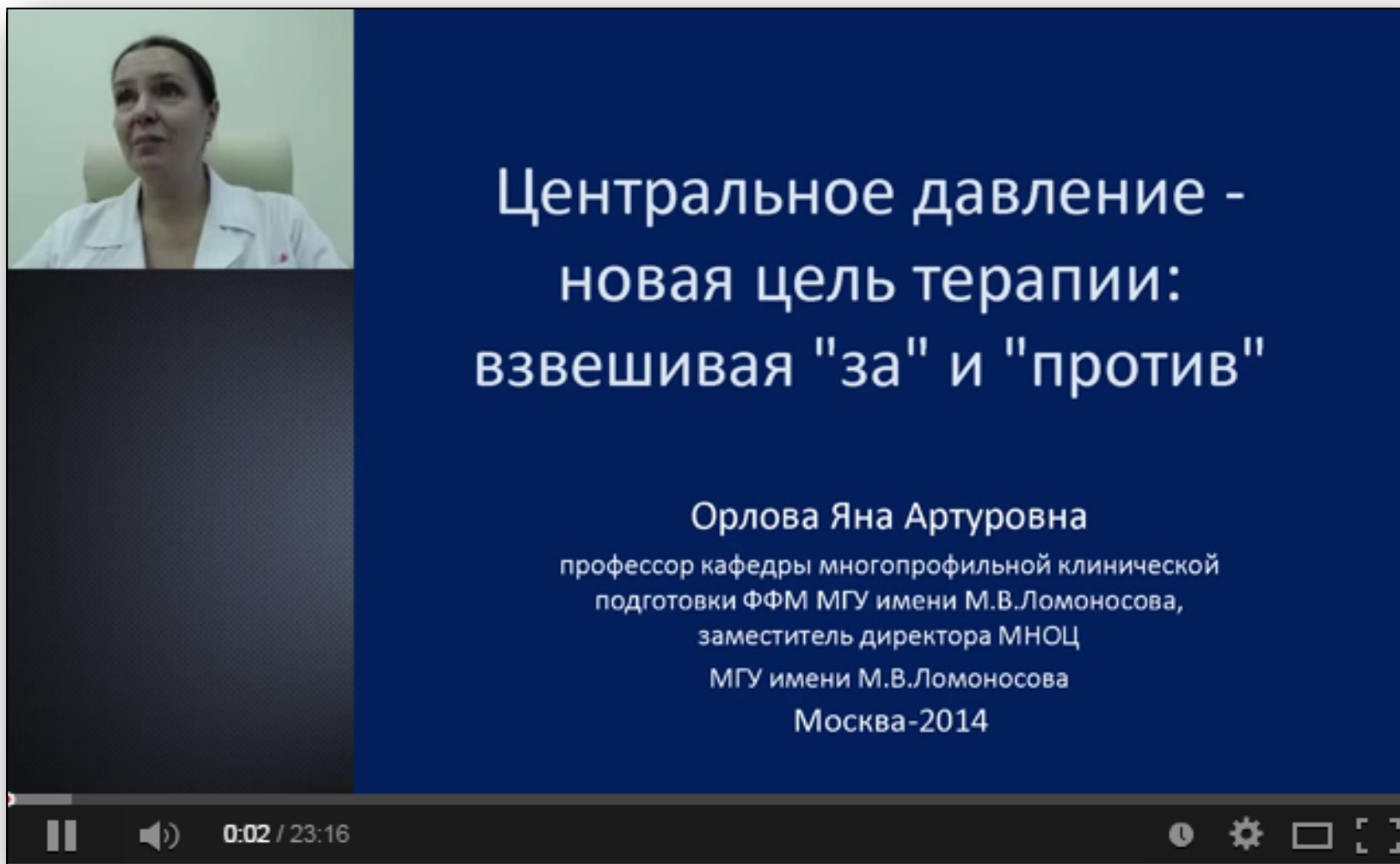
х результатов
ых причин таких

- профессор отделения

ну нелегко. Данный модуль
ервопричину».



Образовательные проекты для врачей



Центральное давление -
новая цель терапии:
взвешивая "за" и "против"

Орлова Яна Артуровна
профессор кафедры многопрофильной клинической
подготовки ФФМ МГУ имени М.В.Ломоносова,
заместитель директора МНОЦ
МГУ имени М.В.Ломоносова
Москва-2014

0:02 / 23:16

The image shows a video player interface. On the left is a small video window showing a woman in a white lab coat. The main area is a dark blue slide with white text. At the bottom is a video control bar with a pause button, a speaker icon, a progress bar showing 0:02 / 23:16, and icons for settings, full screen, and a share icon.



ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КРАСГМУ



Осн
Нов
Дру
Под
Фот
Док
Пор
Соо

cdo.krasgmu.ru Мои курсы Елена Гел

Дистанционное обучение в КрасГМУ

В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ В ЛЮБОМ МЕСТЕ СОЗДАЙТЕ СОБСТВЕННЫЙ КУРС ОБЩАЙТЕСЬ

Ваши занятия не привязаны к месту. Обучайтесь когда угодно!

Инструкция

- Обложка
- Титульная страница
- Обратная сторона
- Редактирование
- 1. Вводная часть
- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Разделы и компетенции
- 2.3. Разделы учебной дисциплины
- 2.4. Лекции
- 2.5.1. Практические занятия
- 2.5.2. Семинарские занятия
- 2.5.3. Контроль самостоятельной работы
- 2.6. Лабораторный практикум
- 2.7.3. Виды СРС
- 2.7.3.1. Контрольные вопросы
- 2.7.3.2. Практические умения
- 2.7.3.3. Рефераты (эссе)
- 2.7.4. Курсовые работы
- 2.7.5. Контрольные работы
- 2.8.1. Виды контроля

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации

ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России

Факультет фундаментального медицинского образования
Лечебный факультет

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Ректор, и.м.н., профессор
И.П. Артюхов
«28» 09 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБ
"Доказательная медицина" (и
для специальности 060101 -

Электронная библиотечная система Colibris
Всего изданий: 42623; полнотекстовых - 8571
Помощь и обсуждение

НИРС | УИРС

Электронный деканат - Расписание

УМУ Направления Студенты Группы Приказы Дипломы Расписание Ведомости Статистика

Дисциплины ООП Завучи Пренции Специальности Права

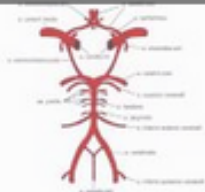
Направления обучения

	Курсы					
	1	2	3	4	5	6
060101.65 - Лечебное дело (Очное, Высшее, 6.0)						
060103.65 - Педиатрия (Очное, Высшее, 6.0)						

Видеобанк практических навыков

- Общеврачебные навыки
- Хирургия
- Акушерство и гинекология
- Педиатрия
- Сестринские манипуляции
- Все навыки

ПРОСМОТРЕНО



БОЛЬШАКОВ Игорь Николаевич
д.м.н., профессор
ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ
И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ
ГОЛОВЫ

1:27:47

Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы

MEDICINA

4 месяца назад • 4 147 просмотров

д.м.н., профессор Большаков И.Н. "Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы": видеолекция / Красноярск: ...



YouTube RU



ГОУ ВПО "Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России"
кафедра оперативной хирургии с топографической анатомией
заведующий д.м.н., проф. И.С. Горбунов

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ
И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ
ГОЛОВЫ



БОЛЬШАКОВ Игорь Николаевич
д.м.н., профессор

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ
И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ
ГОЛОВЫ



0:29 / 1:27:46





1. МАССОВОЕ ОТКРЫТОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Развиваем информационную систему КрасГМУ
как **платформу массового обучения**

Внедряем **дистанционные технологии на всех
этапах** медицинского **образования**

Изучая лучший мировой опыт, **расширяем
представление о новых
педагогических инструментах**

Участвуем в международных **проектах**

2. РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК НА ОСНОВЕ АНАЛИТИКИ ДАННЫХ

(Learning design informed by analytics)

Потенциал: **высокий**

Перспектива: **средняя (2-5 лет)**

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И
ПЛАНИРОВАНИЕ

СТАТИСТИКА

КОНТРОЛЬ

ОЦЕНКА

ПОМОЩЬ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ





Мониторинг - 2015

Оценка организации

Оценка учебных дисциплин

Оценка

Результаты

Комментарии

Статистика

Биология

Насколько Вас заинтересовала дисциплина	8,26
Насколько Вам понятно основное содержание дисциплины	8,10
Насколько удобен темп чтения лекций	8,69
Насколько удобен темп проведения практических занятий	8,00
Насколько практические занятия способствуют закреплению знаний, отработке умений и навыков	8,14
Сочетание теории с конкретными примерами	8,14
Насколько данный предмет логически связан с другими изучаемыми дисциплинами	8,41
Насколько, по Вашему мнению, изложенный материал отражает достижения современной науки	8,26
Связь данной дисциплины с будущей практической деятельностью	8,12
Насколько данный предмет обеспечен учебной и методической литературой	7,86
Отношение к студентам преподавателей, читающих лекции	8,91

РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК НА ОСНОВЕ АНАЛИТИКИ ДАННЫХ

Потенциал: **высокий**

Перспектива: **средняя (2-5 лет)**

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И
ПЛАНИРОВАНИЕ

СТАТИСТИКА

КОНТРОЛЬ

ОЦЕНКА

ПОМОЩЬ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ





2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ НА ОСНОВЕ АНАЛИТИКИ ДАННЫХ

Развиваем инструменты саморефлексии
для студентов и преподавателей

Анализируем качество курсов, тестов и
результатов обучения

Анализируем обратную связь от
студентов

3. «ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ»

(*Flipped learning*)

Потенциал: **высокий**

Перспектива: **средняя (2-5 лет)**

Аудитория становится пространством для **динамичного, интерактивного обучения** под руководством преподавателя

The **Traditional** Model

The **Flipped** Model

- Студент может прослушать объяснение **столько** раз, **сколько** ему нужно, **чтобы понять**



Knowledge **Construction**



Knowledge **Construction**



Электронная библиотечная система Colibris

Всего изданий: 42504; полнотекстовых - 8573

Помощь и обсуждение



Корпоративная информационная система
KRASGMU.RU



Мякова Е.Г.



Поиск

[Главная](#) [Университет](#) [Обучение](#) [Студентам](#) [Абитуриентам](#) [Врачам](#) [Пациентам](#) [Ресурсы](#) [Модули](#) [Разное](#) ? ≡

Видеолекции

Кафедра анатомии и гистологии человека

1. Эндокринная система
2. Эпителий
3. Общая гистология. Учение о тканях
4. Скелетные ткани. Классификация. Морфофункциональная характеристика. Особенности строения разновидностей хрящевой и костной тканей. Хрящ как орган. Питание, рост, регенерация

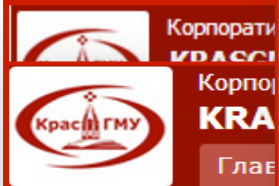
Кафедра анестезиологии и реаниматологии ИПО

1. Интенсивная терапия при обострении БА, осложнившейся синдромом внутригрудного напряжения
2. Интенсивное лечение при тяжелом сепсисе и септическом шоке

373 ВИДЕОЛЕКЦИИ

Кафедра биологии с экологией и курсом фармакогнозии

1. Биология человека. Здоровье человека и окружающая среда
2. Биология человека. Основы экологии человека
3. Онтогенез как процесс реализации наследственной информации во взаимодействии с эпигенетическими факторами
4. Общая характеристика биологически активных добавок к пище (БАД). Номенклатура ЛР и ЛРС, применяемых в качестве БАД. Особенности анализа БАД, созданных на основе ЛРС
5. Основы экологии. Экологические факторы, их значение. Антропогенный фактор



Online

- Аникин Д.А.
- Бабкова Е.М.
- Верещагина
- Веснина В.А.
- Гавиловская
- Горбунова А.
- Гришко В.С.
- Губанкова М.
- Дуба Н.В.
- Жамьянов С.
- Заря Е.В.
- Иванова Л.С.
- Ивашкина И.
- Казакова Г.Н.
- Кобец О.Г.
- Ковальчук Н.



91 ВИДЕОУРОК ПО ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ

- Незнамов М.
- Нешетаева Н.
- Ноздрин Д.А.
- Носиров М.А.
- Ночукпаа А.
- Плита Е.В.
- Позднякова

- Резниченко Н.С.
- Ростовцева Л.В.



программы



3. «ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Записываем лекции!

Записываем видеоуроки **практических занятий, сложных** для понимания **тем** по химии, математике, физике и др.

Подбираем ссылки и рекомендуем студентам для просмотра **лучшие видеоресурсы** Интернета.

4. ПРИНОСИТЕ ВАШИ СОБСТВЕННЫЕ УСТРОЙСТВА

(Bring your own devices (BYOD))

Потенциал: **высокий**

Перспектива: **средняя (2-5 лет)**

90,5% студентов авторизованы на сайте
университета



Корпоративная информационная система
KRASGMU.RU

Главная Университет Обучение Студентам Абитуриентам Врачам Пациентам

Электронная библиотечная система Colibris
Всего изданий: 42685; полнотекстовых - 8571
Помощь и обсуждение

Каталог Моя библиотека

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 » » » Всего: 42610

1 355
B63
Военно-медицинская подготовка [и др.] ; отв. ред. Ф. И. Кошаров. Для учащихся мед. уч-щ. : учеб. пособие. - М. : ВУС, 2014. - 147 с. : ил. - 0,53

2 612.8
B63
Воеводина, О. Н.
Отдаленные результаты ветеринарной деятельности собак / О. Н. Воеводина. - М. : ВУС, 2014. - 147 с. : ил. - 0,53

Кафедра микробиологии
и эпидемиологии
и. н. доц. Е. М. Золотникова

Тема:
**ПАРАМИКСОВИРУСЫ – ВИРУС КОРИ,
ВИРУС ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПАРОТИТА,
ТОГАВИРУСЫ – ВИРУС КРАСНУХИ.**

Лекция № 26 для студентов III курса,
обязательная по специальности

ПРОТАСОВА Ирина Николаевна
к.м.н., доцент

ПАРАМИКСОВИРУСЫ – ВИРУС КОРИ,
ВИРУС ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПАРОТИТА,
ТОГАВИРУСЫ – ВИРУС КРАСНУХИ

00:16 24:35



вопрос

Редактировать вопрос

вопрос

Вопрос 4

Пока нет ответа

Баллы: 1,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

а. Инновационный процесс

б. Инновационный менеджмент

в. Инновационное предпринимательство

КРОСС-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО - ЭТО СОТРУДНИЧЕСТВО, КОТОРОЕ ПОДРАЗУМЕВАЕТ.

Выберите один ответ:

а. Задач организации в целом

б. Задач контролирующего органа

в. Своих личных задач

г. Задач своего отдела

д. Задач организации-конкурента



4. ПРИНОСИТЕ ВАШИ СОБСТВЕННЫЕ УСТРОЙСТВА

Развиваем технологии и активно
используем на занятиях
смартфоны, ноутбуки, планшеты и
др.

5. МЕТАУЧЁБА

(Learning to learn)

Потенциал: **средний**

Перспектива: в данный момент

Получение новых учебных знаний и опыта на основе анализа дефицита собственных впечатлений





НИРС/УИРС – площадка объединения участников, обсуждения, выставки проектов

НИРС | УИРС



Все НИРС Текущий НИРС

Окончание: 20 апреля 2015

Осталось дней: 78

Начало: 17 декабря 2014

Проблема хиральной чистоты живой природы и лекарственных

+ Результат | ▲ Редактировать | ✕



Цель проекта: Оценка степени хиральной чистоты конечного продукта - лекарственных препаратов, а также влияния хиральности различных лекарственных веществ на степень экологической чистоты человека и природы

Подразделения +

Кафедра гигиены ✕

Кафедра медицинской и биологической физики ✕

Дисциплины +

Люди +



Чиненков В.А. ✕

Научный консультант ▲

Ассистент - Кафедра гигиены

Доцент - Кафедра гигиены



Шаповалов К.А. ✕

Научный руководитель ▲

Доцент - Кафедра медицинской и биологической физики



Дробносков Ю.А. ✕

Исполнитель НИРС ▲

Группа 401, 060609.65 - Медицинская кибернетика (Очное, Высшее, 6.0)

Студентка



Алексахин С.А. ✕

Исполнитель НИРС ▲

Группа 401, 060301.65 - Фармация (Очное, Высшее, 5.0) Студент



Логинова М.Е. ✕

Исполнитель НИРС ▲

Группа 401, 060609.65 - Медицинская кибернетика (Очное, Высшее, 6.0)

Студентка



Павловский А.В. ✕

Исполнитель НИРС ▲

Член совета - Союз молодежи

Группа 301, 060301.65 - Фармация (Очное, Высшее, 5.0) Студент



ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ



Рабочая программа

Дополнения и изменения

Обсуждение

Введение в физиологию. Основные понятия и термины.

Комментарии



Отправить

еских занятий

ема	Количество часов
4	5

+1	1	▲ Введение в предмет. Физиология возбудимых тканей [2.63] ✗	✔️ ↻ ▲ Введение в физиологию. Основные понятия и термины. Q A ✗ + Компетенции ОК-1 ✗, ПК-3 ✗, ПК-31 ✗	2.63
+1	2	▲ Введение в предмет. Физиология возбудимых тканей [2.63] ✗	✔️ ↻ ▲ Общие свойства возбудимых тканей. Q A ✗ + Компетенции ОК-1 ✗, ПК-2 ✗, ПК-9 ✗, ПК-31 ✗	2.63
+1	3	▲ Введение в предмет. Физиология возбудимых тканей [2.63] ✗	✔️ ↻ ▲ Физиология мышечного сокращения. Q A ✗ + Компетенции	2.63

2.7.2.5. Контрольные работы



2.8.1. Виды контроля



"Нормальная физиология" (базовая часть)
для специальности 060101 - Лечебное дело



5. МЕТАУЧЁБА

Развиваем **сервисы обмена знаниями**

Используем **социальные среды для учебных и научных исследований**

6. ДИНАМИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

(Dynamic assessment)

Потенциал: **средний**

Перспектива: **отдалённая (4+ лет)**



Дворниченко Полина Алексеевна

Достижения

Научно-методические труды

Успеваемость

Рейтинг

Динамика

#	Категория	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	ВСЕГО
Достижения									
Внедрение									
Гранты									
Награждение медалями, грамотами, дипломами, премиями									
1	Дипломант именного конкурса					1	2		3
2	Лауреат именного конкурса						1		1
3	Победитель итоговой студенческой конференции						2		2
Обучение (при наличии документа)									
Постоянная деятельность в течение года									
4	Староста группы					1	1		2
5	Член молодежной организации, творческого коллектива					2	1		3
4	03.01.2014 IV Межкафедральная олимпиада по хирургии - I командное место Лауреат (1 место), вузовский уровень								10,0
5	03.01.2014 IV Межкафедральная олимпиада по хирургии - I место в номинации «Кишечный								10,0



6. ДИНАМИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Внедряем **методы динамического оценивания**

Повышаем значимость **динамики в достижениях обучающихся**

7. СОБЫТИЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Event-based learning)

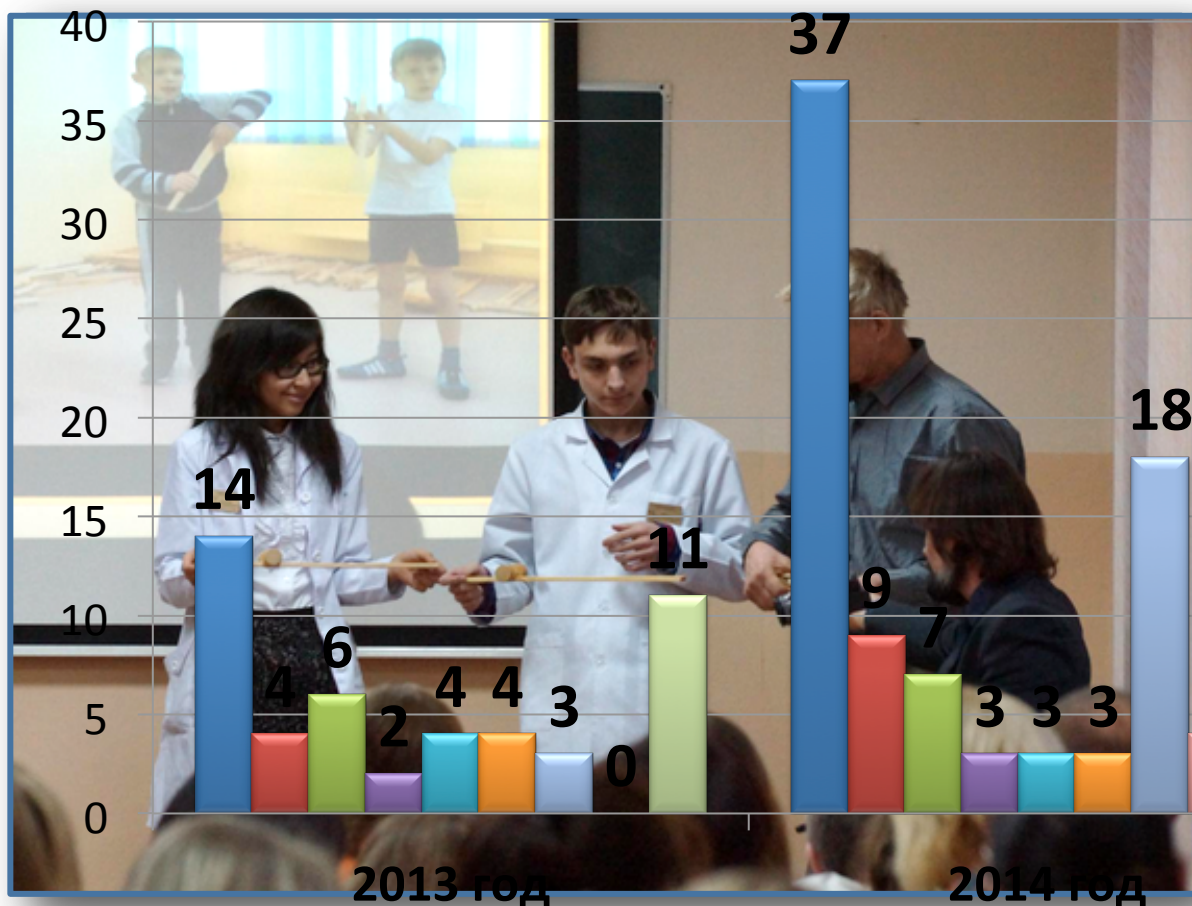
Потенциал: **средний**

Перспектива: **средняя (2-5 лет)**



Событийная образовательная среда –
Учебные олимпиады и конкурсы –
конкуренция развития
человека.

В. И. Слободчиков



10-я годовщина
педагогика и медицина
летнему юбилею ФФМО
в служении человеку»



7. СОБЫТИЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Важно не количество олимпиад и конкурсов, а **значимость** этих **событий**

Тщательно **подбираем тематику** мероприятий

Привлекаем к событиям большинство обучающихся

Формируем **традиции** в проведении **мероприятий**

8. Обучение через рассказывание историй (Learning through storytelling)

Потенциал: **средний**

Перспектива: **отдалённая (4+ лет)**

Передача информации и нахождение смыслов через
рассказывание историй



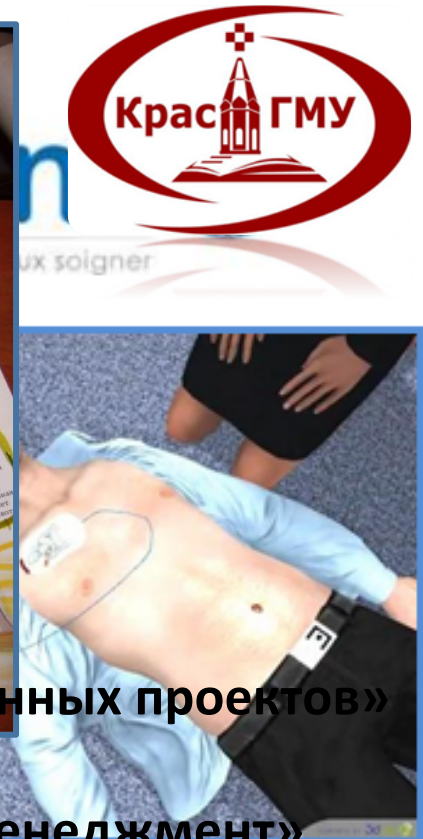
Изучение темы

«Защита инновационных проектов»

Дисциплина

«Инновационный менеджмент»

экономической истории и эпидемиологии с курсом по



9. ПОРОГОВОЕ ПОНИМАНИЕ

(Threshold concepts)

Потенциал: **средний**

Перспектива: **средняя (2-5 лет)**

Пороговые понятия – отправные точки в разработке эффективных занятий

Преодоление барьеров на пути более глубокого изучения предмета



Герб Российской Федерации –

рекурсивно-определённый

графический объект.

В правой лапе

двуглавого орла зажат скипетр,

самого этого объекта или

который венчается уменьшенной

ситуацией, где объект гербе в

правой лапе орла также находится

самой себя.

скипетр, получается бесконечная

рекурсия.



Практическое занятие «Лечение язвенной болезни желудка и ДПК»



10. БРИКОЛАЖ

(Bricolage)

Потенциал: **высокий**

Перспектива: **отдалённая (4+ лет)**

Написание эссе, сочинения, стихотворения, доклада,
• **Оказание первой помощи при переломах с использованием подручных средств**
сценария, проекта в условиях, когда нет под руками стандартных инструментов.



Подручные средства



8. ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ РАССКАЗЫВАНИЕ ИСТОРИЙ
9. ПОРОГОВОЕ ПОНИМАНИЕ
10. БРИКОЛАЖ

Развиваем **игровые и командные формы обучения** с моделированием профессиональной или общественной среды жизни человека

Внедряем методы развивающие **креативность**.
Формируем готовность к разработке и внедрению инноваций

ЛАНДШАФТ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕРЕЗ 10-20 ЛЕТ

- «Университет для миллиарда»;
 - Объективация процесса обучения через биологическую обратную связь/нейроинтерфейсы.
 - Геймификация и командная работа;
 - Искусственный интеллект как наставник;
 - Обучение в нейронет-группах.
- 

Нам не подходит скорость
спасибо за внимание!
птицы!

