

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **"Психосоматика с практикумом"**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Психосоматика с практикумом»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - III, IV

Семестр - VI, VII, VIII

Лекции - 58 час.

Практические занятия - 78 час.

Семинарские занятия - 40 час.

Самостоятельная работа - 146.65 час.

Экзамен - VIII семестр

Всего часов - 324

Трудоемкость дисциплины - 9 ЗЕ

2018 год

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психосоматика с практикумом" состоит в формировании представлений о психосоматических взаимоотношениях, видах и формах психосоматических расстройств, их диагностике и коррекции; правильного понимания механизмов возникновения и развития психосоматических заболеваний.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психосоматика с практикумом» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

#### **Введение в клиническую психологию**

**Знания:** о психосоматике как разделе клинической психологии, о психогенном и соматогенном пути влияния болезни на психику

**Умения:** определить психологический фактор в возникновении психосоматической болезни

**Навыки:** диагностики механизмов психологической защиты.

#### **Общая биология (уровень общего среднего образования) (школьный курс)**

**Знания:** строения центральной нервной системы, строения головного мозга

**Умения:** характеризовать тип нервной системы

**Навыки:** фиксации результатов наблюдения

#### **Нейрофизиология с практикумом**

**Знания:** о взаимосвязи тела и психики

**Умения:** выявлять механизмы возникновения психосоматических заболеваний

**Навыки:** определения степени и характера влияния стресса на человеческий организм

#### **Психология здоровья**

**Знания:** о видах здоровья, категориях и группах здоровья, значимости здоровьесберегающих технологий, основах психогигиены и психопрофилактики

**Умения:** выявлять факторы, детерминирующие состояние здоровье человека

**Навыки:** построения здоровьесберегающего режима, разработки системы психогигиенических и психопрофилактических мероприятий

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Общие сведения о компетенции ПСК-3.9 |   |
|--------------------------------------|---|
| Вид деятельности                     | специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"  |
| Профессиональная задача              | применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач  |
| Код компетенции                      | ПСК-3.9   |
| Содержание компетенции               | способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач   |
| 1                                    | <p><b>Знать</b></p> <p>применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>   |
| 1                                    | <p><b>Уметь</b></p> <p>планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> |
| 1                                    | <p><b>Владеть</b></p> <p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировками развернутого структурированного психологического заключения</p>   |
| 1                                    | <p><b>Оценочные средства</b></p> <p>1 Вопросы по теме занятия</p>   |
| 2                                    | Ситуационные задачи   |
| 3                                    | Примерная тематика рефератов  |

| Общие сведения о компетенции ОК-6 |  |
|-----------------------------------|--|
| Вид деятельности                  | -  |
| Профессиональная задача           | -  |
| Код компетенции                   | ОК-6   |
| Содержание компетенции            | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                    |
| 1                                 | <p><b>Знать</b></p> <p><b>Уметь</b></p> <p>действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> |
| 1                                 | <p><b>Владеть</b></p> <p>навыком действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>              |
| 1                                 | <p><b>Оценочные средства</b></p> <p>1 Вопросы по теме занятия</p>  |
| 2                                 | Ситуационные задачи  |

| <b>Общие сведения о компетенции ПК-11</b> |   |
|---|---|
| Вид деятельности                          | организационно-управленческая деятельность  |
| Профессиональная задача                   | Создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг  |
| Код компетенции                           | ПК-11   |
| Содержание компетенции                    | способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний |
|   | <b>Знать</b>  |
| 1   | создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг  |
|   | <b>Уметь</b>  |
| 1   | прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.                          |
| 2   | использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности.  |
| 3   | применять полученные знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, использовать их в научно-исследовательской работе.   |
| 4   | учитывать психологические особенности больного человека при выстраивании тактики взаимодействия с ним.  |
| 5   | выявлять возможные причины психосоматических расстройств.   |
| 6   | определять этиологию психосоматического расстройства.   |
| 7   | определять тип отношения к болезни с помощью психологической диагностики.   |
| 8   | создавать оптимальную социальную ситуацию для выздоровления пациента (клиента).   |
| 9   | диагностировать механизмы психологической защиты и копинги.   |
| 10  | применять техники психокоррекции и психотерапии психосоматических расстройств различных направлений   |
| 11  | определять раздел психосоматики по его предмету.  |
| 12  | выделять теоретические и практические задачи психосоматики.   |
| 13  | определять вид психосоматического расстройства по МКБ-10.   |
| 14  | выявлять психологические выгоды при конверсионных расстройствах .   |
| 15  | определять первичные и вторичные психологические выгоды пациента от психосоматического заболевания.   |
| 16  | выявлять рентные установки у психосоматических больных.   |
| 17  | понимать механизмы в семейной системе, поддерживающие и провоцирующие психосоматическое расстройство у одного из ее членов.   |
| 18  | определять характер влияния психики, эмоционального состояния на соматический статус.   |
| 19  | определять по личностным особенностям хроническую соматическую патологию.   |
| 20  | выявлять подавленные эмоции пациента, провоцирующие психосоматику.  |
| 21  | диагностировать основные характерологические черты, служащие предпосылками для возникновения психосоматической патологии.   |

- 22 определять вид диссоциативного расстройства по мкб-10.  
23 выявлять психологические выгоды при конверсионных расстройствах.  
24 анализировать различные модели симптомообразования соматоформных  
расстройств.  
25 определять симптомы вегетососудистой (нейроциркуляторной) дистонии.  
26 выявлять соматогенные расстройства, знать группы факторов,  
способствующих возникновению соматогенных расстройств.  
27 отличать соматогенное расстройство от органического.  
28 разделять виды тиков по различным классификациям.  
29 разграничивать тиковые расстройства от других двигательных расстройств.  
30 распознавать психосоматические расстройства у детей.  
31 исследовать характер взаимосвязи между родительским отношением и  
психосоматическими заболеваниями у ребенка.  
32 выявлять возможные причины соматизированной депрессии у пациента.  
33 выявлять возможные причины возникновения тревожности при  
психосоматических расстройствах  
34 определять уровни и симптомы тревожности, приводящей к  
психосоматическим расстройствам.  
35 определять типы посттравматического стрессового расстройства  
36 определять симптомы и причины посттравматического стрессового  
расстройства.  
37 определять виды и причины расстройств пищевого поведения.  
38 выявлять симптомы расстройств пищевого поведения.

#### **Владеть**

- 1 приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического  
исследования.

#### **Оценочные средства**

- 1 Вопросы к экзамену  
2 Вопросы по теме занятия  
3 Ситуационные задачи  
4 Тесты  
5 Примерная тематика рефератов

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов   | Семестры   |            |                          |
|---|---------------|------------|------------|--------------------------|
|   |               | VI         | VII        | VIII                     |
| 1   | 2             | 3          |            |                          |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе</b>                                | 176           | 72         | 60         | 44                       |
| Лекции (Л)  | 58            | 20         | 20         | 18                       |
| Практические занятия (ПЗ)   | 78            | 32         | 20         | 26                       |
| Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*                     | 6<br>3%       | 6          |            |                          |
| Семинарские занятия (СЗ)  | 40            | 20         | 20         |                          |
| Лабораторные работы (ЛР)  |               |            |            |                          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:</b> | 146.65        | 72         | 48         | 26.65                    |
| Подготовка презентаций, рефератов   | 12            | 8          | 4          |                          |
| Выполнение упражнений   | 14            | 10         |            | 4                        |
| Самостоятельное изучение учебного материала                                   | 51            | 30         | 16         | 5                        |
| Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций                     | 31            | 20         | 5          | 6                        |
| Написание эссе  | 6             | 4          | 2          |                          |
| Выполнение творческих заданий   | 6             |            | 2          | 4                        |
| Индивидуальное домашнее задание   | 18            |            | 18         |                          |
| Решение ситуационных задач  | 2             |            | 1          | 1                        |
| Самодиагностика   | 5             |            |            | 5                        |
| Подготовка к промежуточной аттестации   | 1.65          |            |            | 1.65                     |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | 0.35          |            |            | <b>Экзамен</b><br>(0.35) |
| Консультации  | 1             |            |            | 1                        |
| <b>Контактная работа</b>  | <b>177.35</b> |            |            |                          |
| <b>Общая трудоемкость час.</b>  | <b>323.7</b>  | <b>144</b> | <b>108</b> | <b>72</b>                |
| <b>ЗЕ</b>   | <b>9</b>      | <b>4</b>   | <b>3</b>   | <b>2</b>                 |

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины                                     | Темы разделов дисциплины   | Код формируемой компетенции | Коды индикаторов достижения компетенций |
|-----------|---|--|-----------------------------|---|
| 1         | 2   | 3  | 4                           | 5                                       |
| 1.        | Методологические проблемы психосоматики                             |  |                             |   |
|           |   | Введение в методологию психосоматики 1. Понятия психосоматического расстройства 2. Значение психосоматики для других наук 3. Основа психосоматического подхода к диагностике заболеваний   | ПК-11                       | ПК-11                                   |
|           |   | Становление психосоматического подхода 1. Возникновение и первые упоминания термина психосоматический 2. Влияние истории человечества на формирование психосоматических заболеваний 3. Формирование принципов современной психосоматической науки 4. Первые гипотезы возникновения психосоматических заболеваний   | ПК-11                       | ПК-11                                   |
| 2.        | Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств |  |                             |   |
|           |   | Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в психоанализе, бихевиоризме 1.Психоанализ и психодинамически-ориентированная психосоматика 2.Теории научения, бихевиоризм и психосоматика  | ПК-11                       | ПК-11                                   |
|           |   | Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в гештальттерапии, позитивной психотерапии, трансперсональных направлениях 1.Гештальттерапия в психосоматике 2.Энергетическая парадигма в психосоматике 3. Методы трансперсональной психологии в психосоматике 4. НЛП в психосоматике 5. Основные положения психосоматики в позитивной психотерапии | ПК-11, ПСК-3                | ПК-11, ПСК-3.9                          |
| 3.        | Классификации психосоматических заболеваний                         |  |                             |   |
|           |   | Варианты психосоматических заболеваний : «Чикагская семёрка» 1. Гипертония. 2. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. 3. Неспецифический язвенный колит. 4. Бронхиальная астма. 5. Тиреотоксикоз. 6. Ревматоидный артрит. 7. Нейродермит.   | ПК-11                       | ПК-11                                   |

|    |   |   |             |             |
|----|---|---|-------------|-------------|
|    |   | Варианты психосоматических заболеваний: соматизированные расстройства, психогенные реакции на заболевание 1. Соматизированные расстройства 2. Патологические психогенные реакции на соматическое заболевание 3. Психические расстройства, часто осложняющиеся соматической патологией: нервная анорексия, булимия, алкоголизм и др. | ПК-11       | ПК-11       |
|    |   | Формы психосоматических заболеваний 1. Соматизированные расстройства 2. Патологические психогенные реакции на соматическое заболевание 3. Психические расстройства, часто осложняющиеся соматической патологией: нервная анорексия, булимия и др.   | ПК-11       | ПК-11       |
| 4. | Динамика психосоматических нарушений                |   |             |             |
|    |   | Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений 1. Теория стресса Селье 2. Виды стресса 3. Психоэмоциональная напряженность 4. Влияние стресса на формирование различных психосоматических расстройств   | ПК-11       | ПК-11       |
|    |   | Внутренняя картина болезни как проблема психосоматики 1. Уровни ВКБ 2. Динамика формирования ВКБ 3. Опосредованное изучение ВКБ клиента 4. Возрастные особенности ВКБ 5. Психосоматическая семья  | ПК-11, ОК-6 | ПК-11, ОК-6 |
|    |   | Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях 1. Соматопсихология как раздел клинической психологии 2. Виды патогенного влияния соматической болезни на психику человека 3. Механизм «замкнутого круга»  | ПК-11       | ПК-11       |
|    |   | Внутренняя картина болезни как проблема психосоматики (1 часть) 1. Уровни ВКБ 2. Динамика формирования ВКБ 3. Опосредованное изучение ВКБ клиента   | ПК-11, ОК-6 | ПК-11, ОК-6 |
|    |   | Внутренняя картина болезни (2 часть) 1. Возрастные особенности ВКБ 2. Психосоматическая семья   | ПК-11       | ПК-11       |
| 5. | Этиология и патогенез психосоматических расстройств |   |             |             |
|    |   | Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 1) 1. Индивидуальность возникновения и выражения эмоций 2. Взаимосвязь отрицательных эмоций с психопатологическими состояниями организма 3. Развитие безусловных реакций организма на эмоциональные факторы  | ПК-11       | ПК-11       |
|    |   | Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 2) 1. Влияние настроения человека на возникновение и течение заболевания 2. Эмоциональная нестабильность и мнительность как причина заболеваний  | ПК-11       | ПК-11       |

|    |  |  |       |       |
|----|--|--|-------|-------|
|    |  | Этиология и патогенез психосоматических расстройств 1. Факторы возникновения психосоматических заболеваний 2. Классификация причин психосоматических заболеваний 3. Психологические причины возникновения психосоматических заболеваний 4. Основные механизмы развития психосоматических расстройств | ПК-11 | ПК-11 |
| 6. | Психологические процессы и болезнь                                 |  |       |       |
|    |  | Переживание болезни во времени 1. Чувство времени и болезнь 2. Фазы переживания болезни во времени   | ПК-11 | ПК-11 |
|    |  | Отношение к смерти и психосоматические расстройства 1. Страх смертельных заболеваний 2. Этапы переживания смерти по Дюблер-Рос 3. Экзистенциальная подход к страху смерти  | ПК-11 | ПК-11 |
| 7. | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств            |  |       |       |
|    |  | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств, зависимость от индивидуальных особенностей организма 1.Периоды развития заболевания 2. Зависимость развития заболевания от индивидуальных особенностей организма 3.Орган-мишень   | ПК-11 | ПК-11 |
|    |  | Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: инстинкты и условные рефлексы, память 1. Механизмы саморегуляции 2. Хранение информации 3. Инстинкты и условные рефлексы 4. Система «ошибок и поправок» ,«модель потребного будущего»                                  | ПК-11 | ПК-11 |
|    |  | Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: процессы торможения, типы ВНД 1. Формы коркового торможения 2.Сон как процесс торможения 3. Охранительное значение торможения 4.Типы нервной системы в психосоматике   | ПК-11 | ПК-11 |
|    |  | Варианты реакций больного на соматическое заболевание, ятрогении 1. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие 2. Ятрогении 3.Варианты реакций больного на соматическое заболевание 4. Типы реакции на болезнь  | ПК-11 | ПК-11 |
| 8. | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений |  |       |       |
|    |  | Вегетососудистая (нейроциркуляторная) дистония 1. Вегетативная система 2. Симптомы ВСД 3. ВСД как диагноз 4. Причины ВСД   | ПК-11 | ПК-11 |

|     |  |  |       |       |
|-----|--|--|-------|-------|
|     |  | Тикозные расстройства 1. Признаки тикозного расстройства 2. Дифференциальная диагностика 3. Транзиторное тикозное расстройство 4. Хроническое двигательное или голосовое тикозное расстройство   | ПК-11 | ПК-11 |
|     |  | Депрессивные расстройства в психосоматике 1. «Маскированная» депрессия 2. Тревожная субдепрессия 3. Тревожно-ипохондрическая субдепрессия 4. Астеническая субдепрессия. 5. Органические депрессии.   | ПК-11 | ПК-11 |
|     |  | Посттравматическое стрессовое расстройство 1. Признаки ПТСР 2. Причины ПТСР 3. Триггеры 4. Соматические проявления ПТСР  | ПК-11 | ПК-11 |
| 9.  | Диагностика в психосоматике              |  |       |       |
|     |  | Диагностическая беседа в психосоматике 1. Особенности диагностики психосоматического пациента 2. Этапы психосоматического круга 3. Сущность Позитивной диагностики   | ПК-11 | ПК-11 |
|     |  | Психодиагностическое тестирование: диагностика эмоциональной сферы и уровня развития личности 1. Анализ аффектов 2. Торонтская алекситимическая шкала 3. Опросник Бека 4. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера — Ханина 5. Личностный опросник Айзенка  | ПК-11 | ПК-11 |
|     |  | Диагностика склонности к психосоматическим заболеваниям 1. Гиссенский опросник соматических жалоб 2. Тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН) 3. Опросник Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни 4. Методика незаконченных предложений Сакса — Сиднея, модифицированная для психосоматических больных | ПК-11 | ПК-11 |
| 10. | Психотерапия психосоматических нарушений |  |       |       |
|     |  | Этапы психотерапии, психическая саморегуляция 1. Психологическая коррекция в психосоматике 2. Этапы психотерапии 3. Психическая саморегуляция  | ПК-11 | ПК-11 |
|     |  | Психологические тренинги для психосоматических клиентов  | ПК-11 | ПК-11 |
|     |  | Применение музыки, плацебо-эффекта и др. методов в психотерапии психосоматического клиента 1. Групповая коррекция 2. Психологическое воздействие музыки 3. Плацебо-эффект 4. Психологическая помощь на разных этапах болезни   | ПК-11 | ПК-11 |
|     |  | Психосинтез  | ПК-11 | ПК-11 |
|     |  | Креативная визуализация, работа с образами при психосоматических заболеваниях 1. Креативная визуализация, этапы 2. Применение креативной визуализации в работе с психосоматическими клиентами 3. Аффирмация 4. Правила составления аффирмаций 5. Принципы работы с образами  | ПК-11 | ПК-11 |

|  |  |                                 |       |       |
|--|--|---------------------------------|-------|-------|
|  |  | Арт терапия                     | ПК-11 | ПК-11 |
|  |  | Телесно-ориентированная терапия | ПК-11 | ПК-11 |
|  |  | Креативная визуализация         | ПК-11 | ПК-11 |

### 2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины                                     | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |    |    |    |        | Всего  |
|-------|------------|---|---|----|----|----|--------|--------|
|       |            |   | Л   | ЛР | ПЗ | СЗ | СР     |        |
| 1     | 2          | 3   | 4   | 5  | 6  | 7  | 8      | 9      |
| 1.    | 6          | Методологические проблемы психосоматики                             | 4   |    | 4  | 4  | 9      | 21     |
| 2.    | 6          | Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств | 4   |    | 8  | 4  | 18     | 34     |
| 3.    | 6          | Классификации психосоматических заболеваний                         | 4   |    | 8  | 4  | 18     | 34     |
| 4.    | 6          | Динамика психосоматических нарушений                                | 8   |    | 12 | 8  | 27     | 55     |
| 5.    | 7          | Этиология и патогенез психосоматических расстройств                 | 6   |    | 6  | 6  | 15     | 33     |
| 6.    | 7          | Психологические процессы и болезнь                                  | 4   |    | 4  | 4  | 10     | 22     |
| 7.    | 7          | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств             | 8   |    | 8  | 8  | 19     | 43     |
| 8.    | 7,8        | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений  | 8   |    | 8  | 2  | 10     | 28     |
| 9.    | 8          | Диагностика в психосоматике   | 6   |    | 6  |    | 6      | 18     |
| 10.   | 8          | Психотерапия психосоматических нарушений                            | 6   |    | 14 |    | 14.65  | 34.65  |
|       |            | Всего   | 58  |    | 78 | 40 | 146.65 | 322.65 |

## 2.4. Тематический план лекций дисциплины

3 курс

6 семестр

| № раздела | № темы | Наименование раздела   | Тема  | Количество часов |
|-----------|--------|--|---|------------------|
| 1         | 2      | 3  | 4   | 5                |
| 1         | 1      | Методологические проблемы психосоматики [2.00]                             | <b>Введение в методологию психосоматики</b> (В интерактивной форме)<br>1. Понятия психосоматического расстройства 2. Значение психосоматики для других наук<br>3. Основа психосоматического подхода к диагностике заболеваний<br>ПК-11  | 2                |
| 1         | 2      | Методологические проблемы психосоматики [2.00]                             | <b>Становление психосоматического подхода</b><br>1. Возникновение и первые упоминания термина психосоматический 2. Влияние истории человечества на формирование психосоматических заболеваний 3. Формирование принципов современной психосоматической науки 4. Первые гипотезы возникновения психосоматических заболеваний<br>ПК-11   | 2                |
| 2         | 3      | Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств [2.00] | <b>Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в психоанализе, бихевиоризме</b><br>1.Психоанализ и психодинамически-ориентированная психосоматика 2.Теории научения, бихевиоризм и психосоматика<br>ПК-11  | 2                |
| 2         | 4      | Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств [2.00] | <b>Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в гештальттерапии, позитивной психотерапии, трансперсональных направлениях</b> (В интерактивной форме)<br>1.Гештальттерапия в психосоматике 2.Энергетическая парадигма в психосоматике 3. Методы трансперсональной психологии в психосоматике 4. НЛП в психосоматике 5. Основные положения психосоматики в позитивной психотерапии<br>ПК-11,ПСК-3.9 | 2                |

|   |    |  |  |           |
|---|----|--|--|-----------|
| 3 | 5  | Классификации психосоматических заболеваний [2.00] | <b>Варианты психосоматических заболеваний : «Чикагская семёрка»</b><br>1. Гипертония. 2. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. 3. Неспецифический язвенный колит. 4. Бронхиальная астма. 5. Тиреотоксикоз. 6. Ревматоидный артрит. 7. Нейродермит.<br>ПК-11            | 2         |
| 3 | 6  | Классификации психосоматических заболеваний [2.00] | <b>Формы психосоматических заболеваний</b><br>1. Соматизированные расстройства 2. Патологические психогенные реакции на соматическое заболевание 3. Психические расстройства, часто осложняющиеся соматической патологией: нервная анорексия, булимия и др.<br>ПК-11 | 2         |
| 4 | 7  | Динамика психосоматических нарушений [2.00]        | <b>Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений</b><br>1. Теория стресса Селье 2. Виды стресса 3. Психоэмоциональная напряженность 4. Влияние стресса на формирование различных психосоматических расстройств<br>ПК-11                 | 2         |
| 4 | 8  | Динамика психосоматических нарушений [2.00]        | <b>Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях</b><br>1. Соматопсихология как раздел клинической психологии 2. Виды патогенного влияния соматической болезни на психику человека 3. Механизм «замкнутого круга»<br>ПК-11            | 2         |
| 4 | 9  | Динамика психосоматических нарушений [2.00]        | <b>Внутренняя картина болезни как проблема психосоматики (1 часть)</b><br>1. Уровни ВКБ 2. Динамика формирования ВКБ 3. Опосредованное изучение ВКБ клиента<br>ПК-11, ОК-6   | 2         |
| 4 | 10 | Динамика психосоматических нарушений [2.00]        | <b>Внутренняя картина болезни (2 часть)</b> (В интерактивной форме)<br>1. Возрастные особенности ВКБ 2. Психосоматическая семья<br>ПК-11   | 2         |
|   |    |  | <b>Всего за семестр</b>  | <b>20</b> |
|   |    |  | <b>Всего часов</b>   | <b>58</b> |

**4 курс**

**7 семестр**

| № раздела | № темы | Наименование раздела   | Тема  | Количество часов |
|-----------|--------|--|---|------------------|
| 1         | 2      | 3  | 4   | 5                |
| 5         | 11     | Этиология и патогенез психосоматических расстройств [2.00]     | <b>Этиология и патогенез психосоматических расстройств</b><br>1. Факторы возникновения психосоматических заболеваний 2. Классификация причин психосоматических заболеваний 3. Психологические причины возникновения психосоматических заболеваний 4. Основные механизмы развития психосоматических расстройств<br>ПК-11 | 2                |
| 5         | 12     | Этиология и патогенез психосоматических расстройств [2.00]     | <b>Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 1)</b><br>1. Индивидуальность возникновения и выражения эмоций 2. Взаимосвязь отрицательных эмоций с психопатологическими состояниями организма 3. Развитие безусловных реакций организма на эмоциональные факторы<br>ПК-11                     | 2                |
| 5         | 13     | Этиология и патогенез психосоматических расстройств [2.00]     | <b>Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 2)</b><br>1. Влияние настроения человека на возникновение и течение заболевания 2. Эмоциональная нестабильность и мнительность как причина заболеваний<br>ПК-11   | 2                |
| 6         | 14     | Психологические процессы и болезнь [2.00]                      | <b>Переживание болезни во времени</b><br>1. Чувство времени и болезнь 2. Фазы переживания болезни во времени<br>ПК-11   | 2                |
| 6         | 15     | Психологические процессы и болезнь [2.00]                      | <b>Отношение к смерти и психосоматические расстройства</b><br>1. Страх смертельных заболеваний 2. Этапы переживания смерти по Дюблер-Рос 3. Экзистенциальный подход к страху смерти<br>ПК-11  | 2                |
| 7         | 16     | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств [2.00] | <b>Предпосылки возникновения психосоматических расстройств, зависимость от индивидуальных особенностей организма</b><br>1. Периоды развития заболевания 2. Зависимость развития заболевания от индивидуальных особенностей организма 3. Орган-мишень<br>ПК-11   | 2                |

|   |    |   |  |           |
|---|----|---|--|-----------|
| 7 | 17 | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств [2.00]            | <b>Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: инстинкты и условные рефлексy, память</b><br>1. Механизмы саморегуляции 2. Хранение информации 3. Инстинкты и условные рефлексy 4. Система «ошибок и поправок» , «модель потребного будущего» ПК-11 | 2         |
| 7 | 18 | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств [2.00]            | <b>Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: процессы торможения, типы ВНД</b><br>1. Формы коркового торможения 2. Сон как процесс торможения 3. Охранительное значение торможения 4. Типы нервной системы в психосоматике ПК-11                 | 2         |
| 7 | 19 | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств [2.00]            | <b>Варианты реакций больного на соматическое заболевание, ятрогении</b><br>1. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие 2. Ятрогении 3. Варианты реакций больного на соматическое заболевание 4. Типы реакции на болезнь ПК-11                           | 2         |
| 8 | 20 | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений [2.00] | <b>Вегетосудистая (нейроциркуляторная) дистония</b><br>1. Вегетативная система 2. Симптомы ВСД 3. ВСД как диагноз 4. Причины ВСД ПК-11   | 2         |
|   |    |   | <b>Всего за семестр</b>  | <b>20</b> |
|   |    |   | <b>Всего часов</b>   | <b>58</b> |

#### 4 курс

#### 8 семестр

| № раздела | № темы | Наименование раздела  | Тема   | Количество часов |
|-----------|--------|---|--|------------------|
| 1         | 2      | 3   | 4  | 5                |
| 8         | 21     | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений [2.00] | <b>Тикозные расстройства</b><br>1. Признаки тикозного расстройства 2. Дифференциальная диагностика 3. Транзиторное тикозное расстройство 4. Хроническое двигательное или голосовое тикозное расстройство ПК-11 | 2                |

|    |    |   |   |   |
|----|----|---|---|---|
| 8  | 22 | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений [2.00] | <b>Депрессивные расстройства в психосоматике</b><br>1. «Маскированная» депрессия 2. Тревожная субдепрессия 3. Тревожно-ипохондрическая субдепрессия 4. Астеническая субдепрессия. 5. Органические депрессии.<br>ПК-11   | 2 |
| 8  | 23 | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений [2.00] | <b>Посттравматическое стрессовое расстройство</b><br>1. Признаки ПТСР 2. Причины ПТСР 3. Триггеры 4. Соматические проявления ПТСР<br>ПК-11  | 2 |
| 9  | 24 | Диагностика в психосоматике [2.00]  | <b>Диагностическая беседа в психосоматике</b><br>1. Особенности диагностики психосоматического пациента 2. Этапы психосоматического круга 3. Сущность Позитивной диагностики<br>ПК-11   | 2 |
| 9  | 25 | Диагностика в психосоматике [2.00]  | <b>Психодиагностическое тестирование: диагностика эмоциональной сферы и уровня развития личности</b><br>1. Анализ аффектов 2. Торонтская алекситимическая шкала 3. Опросник Бека 4. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера — Ханина 5. Личностный опросник Айзенка<br>ПК-11  | 2 |
| 9  | 26 | Диагностика в психосоматике [2.00]  | <b>Диагностика склонности к психосоматическим заболеваниям</b><br>1. Гиссенский опросник соматических жалоб 2. Тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН) 3. Опросник Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни 4. Методика незаконченных предложений Сакса — Сиднея, модифицированная для психосоматических больных<br>ПК-11 | 2 |
| 10 | 27 | Психотерапия психосоматических нарушений [2.00]                           | <b>Этапы психотерапии, психическая саморегуляция</b><br>1. Психологическая коррекция в психосоматике 2. Этапы психотерапии 3. Психическая саморегуляция<br>ПК-11  | 2 |
| 10 | 28 | Психотерапия психосоматических нарушений [2.00]                           | <b>Применение музыки, плацебо-эффекта и др. методов в психотерапии психосоматического клиента</b><br>1. Групповая коррекция 2. Психологическое воздействие музыки 3. Плацебо-эффект 4. Психологическая помощь на разных этапах болезни<br>ПК-11   | 2 |

|    |    |   |  |           |
|----|----|---|--|-----------|
| 10 | 29 | Психотерапия психосоматических нарушений [2.00] | <b>Креативная визуализация, работа с образами при психосоматических заболеваниях</b><br>1. Креативная визуализация, этапы 2. Применение креативной визуализации в работе с психосоматическими клиентами 3.Аффирмация 4. Правила составления аффирмаций 5.Принципы работы с образами<br>ПК-11 | 2         |
|    |    |   | <b>Всего за семестр</b>  | <b>18</b> |
|    |    |   | <b>Всего часов</b>   | <b>58</b> |

## 2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

### 2.5.1. Тематический план практических занятий

3 курс

6 семестр

| № раздела | № темы | Наименование раздела   | Тема   | Количество часов |
|-----------|--------|--|--|------------------|
| 1         | 2      | 3  | 4  | 5                |
| 1         | 1      | Методологические проблемы психосоматики [4.00]                             | <b>Введение в методологию психосоматики</b><br>1. Понятия психосоматического расстройства 2. Значение психосоматики для других наук 3. Основа психосоматического подхода к диагностике заболеваний<br>ПК-11                        | 4                |
| 2         | 2      | Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств [4.00] | <b>Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в психоанализе, бихевиоризме</b><br>1.Психоанализ и психодинамически-ориентированная психосоматика 2.Теории научения, бихевиоризм и психосоматика<br>ПК-11 | 4                |

|   |   |  |   |           |
|---|---|--|---|-----------|
| 2 | 3 | Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств [4.00] | <b>Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в гештальттерапии, позитивной психотерапии, трансперсональных направлениях</b><br>1.Гештальттерапия в психосоматике 2.Энергетическая парадигма в психосоматике 3. Методы трансперсональной психологии в психосоматике 4. НЛП в психосоматике 5. Основные положения психосоматики в позитивной психотерапии<br>ПК-11,ПСК-3.9 | 4         |
| 3 | 4 | Классификации психосоматических заболеваний [4.00]                         | <b>Варианты психосоматических заболеваний : «Чикагская семёрка»</b><br>1. Гипертония. 2. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. 3. Неспецифический язвенный колит. 4. Бронхиальная астма. 5. Тиреотоксикоз. 6. Ревматоидный артрит. 7. Нейродермит.<br>ПК-11   | 4         |
| 3 | 5 | Классификации психосоматических заболеваний [4.00]                         | <b>Варианты психосоматических заболеваний: соматизированные расстройства, психогенные реакции на заболевание</b><br>1. Соматизированные расстройства 2. Патологические психогенные реакции на соматическое заболевание 3. Психические расстройства, часто осложняющиеся соматической патологией: нервная анорексия, булимия, алкоголизм и др.<br>ПК-11  | 4         |
| 4 | 6 | Динамика психосоматических нарушений [4.00]                                | <b>Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений</b><br>1. Теория стресса Селье 2. Виды стресса 3. Психоэмоциональная напряженность 4. Влияние стресса на формирование различных психосоматических расстройств<br>ПК-11  | 4         |
| 4 | 7 | Динамика психосоматических нарушений [4.00]                                | <b>Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях</b><br>1. Соматопсихология как раздел клинической психологии 2. Виды патогенного влияния соматической болезни на психику человека 3. Механизм «замкнутого круга»<br>ПК-11   | 4         |
| 4 | 8 | Динамика психосоматических нарушений [4.00]                                | <b>Внутренняя картина болезни как проблема психосоматики</b><br>1. Уровни ВКБ 2. Динамика формирования ВКБ 3. Опосредованное изучение ВКБ клиента 4. Возрастные особенности ВКБ 5. Психосоматическая семья<br>ПК-11,ОК-6  | 4         |
|   |   |  | <b>Всего за семестр</b>   | <b>32</b> |
|   |   |  | <b>Всего часов</b>  | <b>78</b> |

**4 курс**  
**7 семестр**

| № раздела | № темы | Наименование раздела                                       | Тема  | Количество часов |
|-----------|--------|--|---|------------------|
| 1         | 2      | 3  | 4   | 5                |
| 5         | 9      | Этиология и патогенез психосоматических расстройств [2.00] | <b>Этиология и патогенез психосоматических расстройств</b><br>1. Факторы возникновения психосоматических заболеваний 2. Классификация причин психосоматических заболеваний 3. Психологические причины возникновения психосоматических заболеваний 4. Основные механизмы развития психосоматических расстройств<br>ПК-11 | 2                |
| 5         | 10     | Этиология и патогенез психосоматических расстройств [2.00] | <b>Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 1)</b><br>1. Индивидуальность возникновения и выражения эмоций 2. Взаимосвязь отрицательных эмоций с психопатологическими состояниями организма 3. Развитие безусловных реакций организма на эмоциональные факторы<br>ПК-11                     | 2                |
| 5         | 11     | Этиология и патогенез психосоматических расстройств [2.00] | <b>Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 2)</b><br>1. Влияние настроения человека на возникновение и течение заболевания 2. Эмоциональная нестабильность и мнительность как причина заболеваний<br>ПК-11   | 2                |
| 6         | 12     | Психологические процессы и болезнь [2.00]                  | <b>Переживание болезни во времени</b><br>1. Чувство времени и болезнь 2. Фазы переживания болезни во времени<br>ПК-11   | 2                |
| 6         | 13     | Психологические процессы и болезнь [2.00]                  | <b>Отношение к смерти и психосоматические расстройства</b><br>1. Страх смертельных заболеваний 2. Этапы переживания смерти по Дюблер-Рос 3. Экзистенциальный подход к страху смерти<br>ПК-11  | 2                |

|   |    |   |   |           |
|---|----|---|---|-----------|
| 7 | 14 | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств [2.00]            | <b>Предпосылки возникновения психосоматических расстройств, зависимость от индивидуальных особенностей организма</b><br>1.Периоды развития заболевания 2. Зависимость развития заболевания от индивидуальных особенностей организма 3.Орган-мишень ПК-11                            | 2         |
| 7 | 15 | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств [2.00]            | <b>Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: инстинкты и условные рефлексы, память</b><br>1. Механизмы саморегуляции 2. Хранение информации 3. Инстинкты и условные рефлексы 4. Система «ошибок и поправок» ,«модель потребного будущего» ПК-11 | 2         |
| 7 | 16 | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств [2.00]            | <b>Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: процессы торможения, типы ВНД</b><br>1. Формы коркового торможения 2.Сон как процесс торможения 3. Охранительное значение торможения 4.Типы нервной системы в психосоматике ПК-11                  | 2         |
| 7 | 17 | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств [2.00]            | <b>Варианты реакций больного на соматическое заболевание, ятрогении</b><br>1. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие 2. Ятрогении 3.Варианты реакций больного на соматическое заболевание 4. Типы реакции на болезнь ПК-11                           | 2         |
| 8 | 18 | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений [2.00] | <b>Вегетососудистая (нейроциркуляторная) дистония</b><br>1. Вегетативная система 2. Симптомы ВСД 3. ВСД как диагноз 4. Причины ВСД ПК-11  | 2         |
|   |    |   | <b>Всего за семестр</b>   | <b>20</b> |
|   |    |   | <b>Всего часов</b>  | <b>78</b> |

4 курс

8 семестр

| № раздела | № темы | Наименование раздела | Тема | Количество часов |
|-----------|--------|----------------------|------|------------------|
| 1         | 2      | 3                    | 4    | 5                |

|    |    |   |   |   |
|----|----|---|---|---|
| 8  | 19 | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений [2.00] | <b>Тикозные расстройства</b><br>Дифференциальная диагностика и психологическая помощь<br>ПК-11  | 2 |
| 8  | 20 | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений [2.00] | <b>Депрессивные расстройства в психосоматике</b><br>1. «Маскированная» депрессия 2. Тревожная субдепрессия 3. Тревожно-ипохондрическая субдепрессия 4. Астеническая субдепрессия. 5. Органические депрессии.<br>ПК-11   | 2 |
| 8  | 21 | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений [2.00] | <b>Посттравматическое стрессовое расстройство</b><br>1. Признаки ПТСР 2. Причины ПТСР 3. Триггеры 4. Соматические проявления ПТСР<br>ПК-11  | 2 |
| 9  | 22 | Диагностика в психосоматике [2.00]  | <b>Диагностическая беседа в психосоматике</b><br>1. Особенности диагностики психосоматического пациента 2. Этапы психосоматического круга 3. Сущность Позитивной диагностики<br>ПК-11   | 2 |
| 9  | 23 | Диагностика в психосоматике [2.00]  | <b>Психодиагностическое тестирование: диагностика эмоциональной сферы и уровня развития личности</b><br>1. Анализ аффектов 2. Торонтская алекситимическая шкала 3. Опросник Бека 4. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилберга — Ханина 5. Личностный опросник Айзенка<br>ПК-11  | 2 |
| 9  | 24 | Диагностика в психосоматике [2.00]  | <b>Диагностика склонности к психосоматическим заболеваниям</b><br>1. Гиссенский опросник соматических жалоб 2. Тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН) 3. Опросник Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни 4. Методика незаконченных предложений Сакса — Сиднея, модифицированная для психосоматических больных<br>ПК-11 | 2 |
| 10 | 25 | Психотерапия психосоматических нарушений [2.00]                           | <b>Этапы психотерапии, психическая саморегуляция</b><br>1. Психологическая коррекция в психосоматике 2. Этапы психотерапии 3. Психическая саморегуляция<br>ПК-11  | 2 |

|    |    |   |   |           |
|----|----|---|---|-----------|
| 10 | 26 | Психотерапия психосоматических нарушений [2.00] | <b>Применение музыки, плацебо-эффекта и др. методов в психотерапии психосоматического клиента</b><br>1. Групповая коррекция 2. Психологическое воздействие музыки 3. Плацебо-эффект 4. Психологическая помощь на разных этапах болезни<br>ПК-11 | 2         |
| 10 | 27 | Психотерапия психосоматических нарушений [2.00] | <b>Психологические тренинги для психосоматических клиентов</b><br>ПК-11   | 2         |
| 10 | 28 | Психотерапия психосоматических нарушений [2.00] | <b>Психосинтез</b><br>ПК-11   | 2         |
| 10 | 29 | Психотерапия психосоматических нарушений [2.00] | <b>Арт терапия</b><br>ПК-11   | 2         |
| 10 | 30 | Психотерапия психосоматических нарушений [2.00] | <b>Телесно-ориентированная терапия</b><br>ПК-11   | 2         |
| 10 | 31 | Психотерапия психосоматических нарушений [2.00] | <b>Креативная визуализация</b><br>ПК-11   | 2         |
|    |    |   | <b>Всего за семестр</b>   | <b>26</b> |
|    |    |   | <b>Всего часов</b>  | <b>78</b> |

### 2.5.2. Тематический план семинарских занятий

3 курс

6 семестр

| № раздела | № темы | Наименование раздела   | Тема  | Количество часов |
|-----------|--------|--|---|------------------|
| 1         | 2      | 3  | 4   | 5                |
| 1         | 1      | Методологические проблемы психосоматики [2.00]                             | <b>Введение в методологию психосоматики</b><br>1. Понятия психосоматического расстройства 2. Значение психосоматики для других наук<br>3. Основа психосоматического подхода к диагностике заболеваний<br>ПК-11  | 2                |
| 1         | 2      | Методологические проблемы психосоматики [2.00]                             | <b>Становление психосоматического подхода</b><br>1. Возникновение и первые упоминания термина психосоматический 2. Влияние истории человечества на формирование психосоматических заболеваний 3. Формирование принципов современной психосоматической науки 4. Первые гипотезы возникновения психосоматических заболеваний<br>ПК-11   | 2                |
| 2         | 3      | Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств [2.00] | <b>Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в психоанализе, бихевиоризме</b><br>1.Психоанализ и психодинамически-ориентированная психосоматика 2.Теории научения, бихевиоризм и психосоматика<br>ПК-11  | 2                |
| 2         | 4      | Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств [2.00] | <b>Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в гештальттерапии, позитивной психотерапии, трансперсональных направлениях</b><br>1.Гештальттерапия в психосоматике 2.Энергетическая парадигма в психосоматике 3. Методы трансперсональной психологии в психосоматике 4. НЛП в психосоматике 5. Основные положения психосоматики в позитивной психотерапии<br>ПК-11,ПСК-3.9 | 2                |
| 3         | 5      | Классификации психосоматических заболеваний [2.00]                         | <b>Варианты психосоматических заболеваний : «Чикагская семёрка»</b><br>1. Гипертония. 2. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. 3. Неспецифический язвенный колит. 4. Бронхиальная астма. 5. Тиреотоксикоз. 6. Ревматоидный артрит. 7. Нейродермит.<br>ПК-11   | 2                |
| 3         | 6      | Классификации психосоматических заболеваний [2.00]                         | <b>Варианты психосоматических заболеваний: соматизированные расстройства, психогенные реакции на заболевание</b><br>1. Соматизированные расстройства 2. Патологические психогенные реакции на соматическое заболевание 3. Психические расстройства, часто осложняющиеся соматической патологией: нервная анорексия, булимия, алкоголизм и др.<br>ПК-11  | 2                |

|   |    |   |   |           |
|---|----|---|---|-----------|
| 4 | 7  | Динамика психосоматических нарушений [2.00] | <b>Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений</b><br>1. Теория стресса Селье 2. Виды стресса 3. Психоэмоциональная напряженность 4. Влияние стресса на формирование различных психосоматических расстройств<br>ПК-11      | 2         |
| 4 | 8  | Динамика психосоматических нарушений [2.00] | <b>Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях</b><br>1. Соматопсихология как раздел клинической психологии 2. Виды патогенного влияния соматической болезни на психику человека 3. Механизм «замкнутого круга»<br>ПК-11 | 2         |
| 4 | 9  | Динамика психосоматических нарушений [2.00] | <b>Внутренняя картина болезни как проблема психосоматики</b><br>1. Уровни ВКБ 2. Динамика формирования ВКБ 3. Опосредованное изучение ВКБ клиента<br>ПК-11, ОК-6  | 2         |
| 4 | 10 | Динамика психосоматических нарушений [2.00] | <b>Внутренняя картина болезни</b><br>1. Возрастные особенности ВКБ 2. Психосоматическая семья<br>ПК-11  | 2         |
|   |    |   | <b>Всего за семестр</b>   | <b>20</b> |
|   |    |   | <b>Всего часов</b>  | <b>40</b> |

#### 4 курс

#### 7 семестр

| № раздела | № темы | Наименование раздела                                       | Тема  | Количество часов |
|-----------|--------|--|---|------------------|
| 1         | 2      | 3  | 4   | 5                |
| 5         | 11     | Этиология и патогенез психосоматических расстройств [2.00] | <b>Этиология и патогенез психосоматических расстройств</b><br>1. Факторы возникновения психосоматических заболеваний 2. Классификация причин психосоматических заболеваний 3. Психологические причины возникновения психосоматических заболеваний 4. Основные механизмы развития психосоматических расстройств<br>ПК-11 | 2                |

|   |    |  |  |   |
|---|----|--|--|---|
| 5 | 12 | Этиология и патогенез психосоматических расстройств [2.00]     | <b>Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 1)</b><br>1.Индивидуальность возникновения и выражения эмоций 2.Взаимосвязь отрицательных эмоций с психопатологическими состояниями организма 3.Развитие безусловных реакций организма на эмоциональные факторы<br>ПК-11 | 2 |
| 5 | 13 | Этиология и патогенез психосоматических расстройств [2.00]     | <b>Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 2)</b><br>1.Влияние настроения человека на возникновение и течение заболевания 2.Эмоциональная нестабильность и мнительность как причина заболеваний<br>ПК-11  | 2 |
| 6 | 14 | Психологические процессы и болезнь [2.00]                      | <b>Переживание болезни во времени</b><br>1. Чувство времени и болезнь 2. Фазы переживания болезни во времени<br>ПК-11  | 2 |
| 6 | 15 | Психологические процессы и болезнь [2.00]                      | <b>Отношение к смерти и психосоматические расстройства</b><br>1. Страх смертельных заболеваний 2. Этапы переживания смерти по Дюблер-Рос 3. Экзистенциальная подход к страху смерти<br>ПК-11   | 2 |
| 7 | 16 | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств [2.00] | <b>Предпосылки возникновения психосоматических расстройств, зависимость от индивидуальных особенностей организма</b><br>1.Периоды развития заболевания 2. Зависимость развития заболевания от индивидуальных особенностей организма 3.Орган-мишень<br>ПК-11                                      | 2 |
| 7 | 17 | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств [2.00] | <b>Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: инстинкты и условные рефлексы, память</b><br>1. Механизмы саморегуляции 2. Хранение информации 3. Инстинкты и условные рефлексы 4. Система «ошибок и поправок» , «модель потребного будущего»<br>ПК-11          | 2 |
| 7 | 18 | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств [2.00] | <b>Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: процессы торможения, типы ВНД</b><br>1. Формы коркового торможения 2.Сон как процесс торможения 3. Охранительное значение торможения 4.Типы нервной системы в психосоматике<br>ПК-11                            | 2 |

|   |    |   |   |           |
|---|----|---|---|-----------|
| 7 | 19 | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств [2.00]            | <b>Варианты реакций больного на соматическое заболевание, ятрогении</b><br>1. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие 2. Ятрогении 3. Варианты реакций больного на соматическое заболевание 4. Типы реакции на болезнь<br>ПК-11 | 2         |
| 8 | 20 | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений [2.00] | <b>Вегетососудистая (нейроциркуляторная) дистония</b><br>1. Вегетативная система 2. Симптомы ВСД 3. ВСД как диагноз 4. Причины ВСД<br>ПК-11   | 2         |
|   |    |   | <b>Всего за семестр</b>   | <b>20</b> |
|   |    |   | <b>Всего часов</b>  | <b>40</b> |

**4 курс**

**8 семестр**

### **2.6. Тематический план лабораторных работ**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

### **2.7. Контроль самостоятельной работы**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

**2.8. Самостоятельная работа**  
**2.8.1. Виды самостоятельной работы**

**3 курс**  
**6 семестр**

| № раздела | № темы | Наименование раздела   | Тема   | Вид самост. работы   | Количество часов |
|-----------|--------|--|--|--|------------------|
| 1         | 2      | 3  | 4  | 5  | 6                |
| 1         | 1      | Методологические проблемы психосоматики [9.00]                             | <p><b>Введение в методологию психосоматики</b><br/> Файлов нет</p> <p>1. Понятия психосоматического расстройства 2. Значение психосоматики для других наук 3. Основа психосоматического подхода к диагностике заболеваний<br/> ПК-11<br/> Файлов нет</p>                                   | Выполнение упражнений [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [4.00], Самостоятельное изучение учебного материала [3.00]                         | 9                |
| 2         | 2      | Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств [9.00] | <p><b>Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в психоанализе, бихевиоризме</b><br/> Файлов нет</p> <p>1. Психоанализ и психодинамически-ориентированная психосоматика 2. Теории научения, бихевиоризм и психосоматика<br/> ПК-11, ПСК-3.9<br/> Файлов нет</p> | Выполнение упражнений [2.00], Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [3.00], Самостоятельное изучение учебного материала [4.00] | 9                |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| 2 | 3 | Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств [9.00] | <p><b>Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в гештальттерапии, позитивной психотерапии, трансперсональных направлениях</b><br/>Файлов нет</p> <p>1.Гештальттерапия в психосоматике 2.Энергетическая парадигма в психосоматике 3. Методы трансперсональной психологии в психосоматике 4. НЛП в психосоматике 5. Основные положения психосоматики в позитивной психотерапии<br/>ПК-11<br/>Файлов нет</p> | <p>Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [4.00], Самостоятельное изучение учебного материала [3.00]</p> | 9 |
| 3 | 4 | Классификации психосоматических заболеваний [9.00]                         | <p><b>Варианты психосоматических заболеваний : «Чикагская семёрка»</b><br/>Файлов нет</p> <p>1. Гипертония. 2. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. 3. Неспецифический язвенный колит. 4. Бронхиальная астма. 5. Тиреотоксикоз. 6. Ревматоидный артрит. 7. Нейродермит.<br/>ПК-11<br/>Файлов нет</p>   | <p>Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [5.00], Самостоятельное изучение учебного материала [4.00]</p>   | 9 |
| 3 | 5 | Классификации психосоматических заболеваний [9.00]                         | <p><b>Варианты психосоматических заболеваний: соматизированные расстройства, психогенные реакции на заболевание</b><br/>Файлов нет</p> <p>1. Соматизированные расстройства 2. Патологические психогенные реакции на соматическое заболевание 3. Психические расстройства, часто осложняющиеся соматической патологией: нервная анорексия, булимия, алкоголизм и др.<br/>ПК-11<br/>Файлов нет</p>                                      | <p>Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [4.00], Самостоятельное изучение учебного материала [5.00]</p>   | 9 |

|   |   |   |   |   |               |
|---|---|---|---|---|---------------|
| 4 | 6 | Динамика психосоматических нарушений [9.00] | <p><b>Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений</b><br/>Файлов нет</p> <p>1. Теория стресса Селье 2. Виды стресса 3. Психоэмоциональная напряженность 4. Влияние стресса на формирование различных психосоматических расстройств<br/>ПК-11<br/>Файлов нет</p>      | Выполнение упражнений [3.00],<br>Написание эссе [2.00],<br>Самостоятельное изучение учебного материала [4.00]   | 9             |
| 4 | 7 | Динамика психосоматических нарушений [9.00] | <p><b>Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях</b><br/>Файлов нет</p> <p>1. Соматопсихология как раздел клинической психологии 2. Виды патогенного влияния соматической болезни на психику человека 3. Механизм «замкнутого круга»<br/>ПК-11<br/>Файлов нет</p> | Выполнение упражнений [2.00],<br>Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [2.00], Написание эссе [2.00],<br>Самостоятельное изучение учебного материала [3.00] | 9             |
| 4 | 8 | Динамика психосоматических нарушений [9.00] | <p><b>Внутренняя картина болезни как проблема психосоматики</b><br/>Файлов нет</p> <p>1. Уровни ВКБ 2. Динамика формирования ВКБ 3. Опосредованное изучение ВКБ клиента 4. Возрастные особенности ВКБ 5. Психосоматическая семья<br/>ОК-6<br/>Файлов нет</p>  | Выполнение упражнений [1.00],<br>Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [4.00], Самостоятельное изучение учебного материала [4.00]                           | 9             |
|   |   |   | <b>Всего за семестр</b>   |   | <b>72</b>     |
|   |   |   | <b>Всего часов</b>  |   | <b>146.65</b> |

**4 курс**

**7 семестр**

| № раздела | № темы | Наименование раздела                                       | Тема  | Вид самост. работы   | Количество часов |
|-----------|--------|--|---|--|------------------|
| 1         | 2      | 3  | 4   | 5  | 6                |
| 5         | 9      | Этиология и патогенез психосоматических расстройств [5.00] | <p><b>Этиология и патогенез психосоматических расстройств</b><br/>Файлов нет</p> <p>1. Факторы возникновения психосоматических заболеваний 2. Классификация причин психосоматических заболеваний 3. Психологические причины возникновения психосоматических заболеваний 4. Основные механизмы развития психосоматических расстройств<br/>ПК-11<br/>Файлов нет</p> | Подготовка презентаций, рефератов [2.00], Самостоятельное изучение учебного материала [3.00]             | 5                |
| 5         | 10     | Этиология и патогенез психосоматических расстройств [5.00] | <p><b>Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 1)</b><br/>Файлов нет</p> <p>1. Индивидуальность возникновения и выражения эмоций 2. Взаимосвязь отрицательных эмоций с психопатологическими состояниями организма 3. Развитие безусловных реакций организма на эмоциональные факторы<br/>ПК-11<br/>Файлов нет</p>                     | Выполнение творческих заданий [2.00], Индивидуальное домашнее задание [3.00]                             | 5                |
| 5         | 11     | Этиология и патогенез психосоматических расстройств [5.00] | <p><b>Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 2)</b><br/>Файлов нет</p> <p>1. Влияние настроения человека на возникновение и течение заболевания 2. Эмоциональная нестабильность и мнительность как причина заболеваний<br/>ПК-11<br/>Файлов нет</p>   | Индивидуальное домашнее задание [2.00], Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [3.00] | 5                |

|   |    |  |  |   |   |
|---|----|--|--|---|---|
| 6 | 12 | Психологические процессы и болезнь [5.00]                      | <p><b>Переживание болезни во времени</b><br/>Файлов нет</p> <p>1. Чувство времени и болезнь 2. Фазы переживания болезни во времени<br/>ПК-11<br/>Файлов нет</p>  | Индивидуальное домашнее задание [2.00], Написание эссе [2.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00] | 5 |
| 6 | 13 | Психологические процессы и болезнь [5.00]                      | <p><b>Отношение к смерти и психосоматические расстройства</b><br/>Файлов нет</p> <p>1. Страх смертельных заболеваний 2. Этапы переживания смерти по Дюблер-Рос 3. Экзистенциальная подход к страху смерти<br/>ПК-11<br/>Файлов нет</p>   | Индивидуальное домашнее задание [2.00], Самостоятельное изучение учебного материала [3.00]                        | 5 |
| 7 | 14 | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств [5.00] | <p><b>Предпосылки возникновения психосоматических расстройств, зависимость от индивидуальных особенностей организма</b><br/>Файлов нет</p> <p>1.Периоды развития заболевания 2. Зависимость развития заболевания от индивидуальных особенностей организма<br/>3.Орган-мишень<br/>ПК-11<br/>Файлов нет</p>                        | Индивидуальное домашнее задание [3.00], Самостоятельное изучение учебного материала [2.00]                        | 5 |
| 7 | 15 | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств [5.00] | <p><b>Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: инстинкты и условные рефлексы, память</b><br/>Файлов нет</p> <p>1. Механизмы саморегуляции 2. Хранение информации 3. Инстинкты и условные рефлексы 4. Система «ошибок и поправок» ,«модель потребного будущего»<br/>ПК-11<br/>Файлов нет</p> | Индивидуальное домашнее задание [2.00], Самостоятельное изучение учебного материала [3.00]                        | 5 |

|   |    |   |  |  |               |
|---|----|---|--|--|---------------|
| 7 | 16 | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств [5.00]            | <p><b>Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: процессы торможения, типы ВНД</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>1. Формы коркового торможения 2. Сон как процесс торможения 3. Охранительное значение торможения 4. Типы нервной системы в психосоматике</p> <p>ПК-11</p> <p>Файлов нет</p> | Индивидуальное домашнее задание [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00] | 5             |
| 7 | 17 | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств [4.00]            | <p><b>Варианты реакций больного на соматическое заболевание, ятрогении</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>1. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие 2. Ятрогении 3. Варианты реакций больного на соматическое заболевание 4. Типы реакции на болезнь</p> <p>ПК-11</p> <p>Файлов нет</p>           | Индивидуальное домашнее задание [2.00], Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [2.00]                             | 4             |
| 8 | 18 | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений [4.00] | <p><b>Вегетососудистая (нейроциркуляторная) дистония</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>1. Вегетативная система 2. Симптомы ВСД 3. ВСД как диагноз 4. Причины ВСД</p> <p>ПК-11</p> <p>Файлов нет</p>   | Решение ситуационных задач [1.00], Самостоятельное изучение учебного материала [3.00]  | 4             |
|   |    |   | <b>Всего за семестр</b>  |  | <b>48</b>     |
|   |    |   | <b>Всего часов</b>   |  | <b>146.65</b> |

**4 курс**

**8 семестр**

| № раздела | № темы | Наименование раздела  | Тема  | Вид самост. работы  | Количество часов |
|-----------|--------|---|---|---|------------------|
| 1         | 2      | 3   | 4   | 5   | 6                |
| 8         | 19     | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений [2.00] | <b>Тикозные расстройства</b><br>Файлов нет<br><br>Дифференциальная диагностика и психологическая помощь<br>ПК-11<br>Файлов нет  | Самостоятельное изучение учебного материала [2.00]                                    | 2                |
| 8         | 20     | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений [2.00] | <b>Депрессивные расстройства в психосоматике</b><br>Файлов нет<br><br>1. «Маскированная» депрессия 2. Тревожная субдепрессия 3. Тревожно-ипохондрическая субдепрессия 4. Астеническая субдепрессия. 5. Органические депрессии.<br>ПК-11<br>Файлов нет | Самостоятельное изучение учебного материала [2.00]                                    | 2                |
| 8         | 21     | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений [2.00] | <b>Посттравматическое стрессовое расстройство</b><br>Файлов нет<br><br>1. Признаки ПТСР 2. Причины ПТСР 3. Триггеры 4. Соматические проявления ПТСР<br>ПК-11<br>Файлов нет  | Решение ситуационных задач [1.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00] | 2                |
| 9         | 22     | Диагностика в психосоматике [2.00]  | <b>Диагностическая беседа в психосоматике</b><br>Файлов нет<br><br>1. Особенности диагностики психосоматического пациента 2. Этапы психосоматического круга 3. Сущность Позитивной диагностики<br>ПК-11<br>Файлов нет                                 | Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [2.00]                      | 2                |

|    |    |   |  |  |   |
|----|----|---|--|--|---|
| 9  | 23 | Диагностика в психосоматике [2.00]              | <p><b>Психодиагностическое тестирование: диагностика эмоциональной сферы и уровня развития личности</b><br/>Файлов нет</p> <p>1. Анализ аффектов 2.Торонтская алекситимическая шкала 3.Опросник Бека 4.Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера — Ханина 5. Личностный опросник Айзенка<br/>ПК-11<br/>Файлов нет</p>  | Выполнение упражнений [2.00]                                     | 2 |
| 9  | 24 | Диагностика в психосоматике [2.00]              | <p><b>Диагностика склонности к психосоматическим заболеваниям</b><br/>Файлов нет</p> <p>1. Гиссенский опросник соматических жалоб 2.Тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН) 3. Опросник Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни 4. Методика незаконченных предложений Сакса — Сиднея, модифицированная для психосоматических больных<br/>ПК-11<br/>Файлов нет</p> | Самодиагностика [2.00]   | 2 |
| 10 | 25 | Психотерапия психосоматических нарушений [3.00] | <p><b>Этапы психотерапии, психическая саморегуляция</b><br/>Файлов нет</p> <p>1. Психологическая коррекция в психосоматике 2.Этапы психотерапии 3. Психическая саморегуляция<br/>ПК-11<br/>Файлов нет</p>  | Самодиагностика [3.00]   | 3 |
| 10 | 26 | Психотерапия психосоматических нарушений [2.00] | <p><b>Применение музыки, плацебо-эффекта и др. методов в психотерапии психосоматического клиента</b><br/>Файлов нет</p> <p>1. Групповая коррекция 2. Психологическое воздействие музыки 3. Плацебо-эффект 4. Психологическая помощь на разных этапах болезни<br/>ПК-11<br/>Файлов нет</p>  | Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [2.00] | 2 |

|    |    |   |   |  |               |
|----|----|---|---|--|---------------|
| 10 | 27 | Психотерапия психосоматических нарушений [2.00] | <b>Психологические тренинги для психосоматических клиентов</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11<br>Файлов нет | Выполнение творческих заданий [2.00]                             | 2             |
| 10 | 28 | Психотерапия психосоматических нарушений [2.00] | <b>Психосинтез</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11<br>Файлов нет   | Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [2.00] | 2             |
| 10 | 29 | Психотерапия психосоматических нарушений [2.00] | <b>Арт терапия</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11<br>Файлов нет   | Выполнение творческих заданий [2.00]                             | 2             |
| 10 | 30 | Психотерапия психосоматических нарушений [2.00] | <b>Телесно-ориентированная терапия</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11<br>Файлов нет                         | Выполнение упражнений [2.00]                                     | 2             |
| 10 | 31 | Психотерапия психосоматических нарушений [1.65] | <b>Креативная визуализация</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11<br>Файлов нет                                 | Подготовка к промежуточной аттестации [1.65]                     | 1.65          |
|    |    |   | <b>Всего за семестр</b>   |  | <b>26.65</b>  |
|    |    |   | <b>Всего часов</b>  |  | <b>146.65</b> |

## 2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Вид носителя (электронный/бумажный) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1     | 2  | 3                                   |
| 1     | <a href="#">Волкова О.В. Психосоматика с практикумом : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения)</a> [Электронный ресурс]. - 2018.  | ЭБС КрасГМУ                         |
| 2     | <a href="#">Психосоматика с практикумом</a> [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. О. В. Волкова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. | ЭБС КрасГМУ                         |
| 3     | <a href="#">Психосоматика с практикумом</a> [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. О. В. Волкова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.    | ЭБС КрасГМУ                         |
| 4     | <a href="#">Психосоматика с практикумом</a> [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. О. В. Волкова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.       | ЭБС КрасГМУ                         |

## 2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| 6 семестр |                       |   |                         |                           |                              |
|-----------|-----------------------|---|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
|           |                       |   | Оценочные средства      |                           |                              |
| № п/п     | Виды контроля         | Наименование раздела дисциплины                                     | Форма                   | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1         | 2                     | 3   | 4                       | 5                         | 6                            |
| 1         | Для входного контроля |   |                         |                           |                              |
|           |                       | Методологические проблемы психосоматики                             |                         |                           |                              |
|           |                       |   | Тесты                   | 5                         | 4                            |
| 2         | Для текущего контроля |   |                         |                           |                              |
|           |                       | Методологические проблемы психосоматики                             |                         |                           |                              |
|           |                       |   | Вопросы по теме занятия | 1                         | По числу студентов           |
|           |                       |   | Ситуационные задачи     | 1                         | 20                           |
|           |                       |   | Тесты                   | 5                         | 4                            |
|           |                       | Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств |                         |                           |                              |
|           |                       |   | Вопросы по теме занятия | 1                         | По числу студентов           |
|           |                       |   | Ситуационные задачи     | 1                         | 20                           |
|           |                       |   | Тесты                   | 5                         | 4                            |
|           |                       | Классификации психосоматических заболеваний                         |                         |                           |                              |
|           |                       |   | Вопросы по теме занятия | 1                         | По числу студентов           |
|           |                       |   | Ситуационные задачи     | 1                         | 20                           |
|           |                       |   | Тесты                   | 5                         | 4                            |
|           |                       | Динамика психосоматических нарушений                                |                         |                           |                              |
|           |                       |   | Вопросы по теме занятия | 1                         | По числу студентов           |

|   |                             |  |                     |   |    |
|---|-----------------------------|--|---------------------|---|----|
|   |                             |  | Ситуационные задачи | 1 | 20 |
|   |                             |  | Тесты               | 5 | 4  |
| 3 | Для промежуточного контроля |  |                     |   |    |

| 7 семестр |                       |  |                         |                           |                              |
|-----------|-----------------------|--|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
|           |                       |  | Оценочные средства      |                           |                              |
| № п/п     | Виды контроля         | Наименование раздела дисциплины                                    | Форма                   | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1         | 2                     | 3  | 4                       | 5                         | 6                            |
| 1         | Для входного контроля |  |                         |                           |                              |
| 2         | Для текущего контроля |  |                         |                           |                              |
|           |                       | Этиология и патогенез психосоматических расстройств                |                         |                           |                              |
|           |                       |  | Вопросы по теме занятия | 1                         | По числу студентов           |
|           |                       |  | Ситуационные задачи     | 1                         | 20                           |
|           |                       |  | Тесты                   | 5                         | 4                            |
|           |                       | Психологические процессы и болезнь                                 |                         |                           |                              |
|           |                       |  | Вопросы по теме занятия | 1                         | По числу студентов           |
|           |                       |  | Ситуационные задачи     | 1                         | 20                           |
|           |                       |  | Тесты                   | 5                         | 4                            |
|           |                       | Предпосылки возникновения психосоматических расстройств            |                         |                           |                              |
|           |                       |  | Вопросы по теме занятия | 1                         | По числу студентов           |
|           |                       |  | Ситуационные задачи     | 1                         | 20                           |
|           |                       |  | Тесты                   | 5                         | 4                            |
|           |                       | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений |                         |                           |                              |
|           |                       |  | Вопросы по теме занятия | 1                         | По числу студентов           |
|           |                       |  | Ситуационные задачи     | 1                         | 20                           |
|           |                       |  | Тесты                   | 5                         | 4                            |

|   |                             |  |  |  |  |
|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| 3 | Для промежуточного контроля |  |  |  |  |
|---|-----------------------------|--|--|--|--|

| 8 семестр |                             |  |                         |                           |                              |
|-----------|-----------------------------|--|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
|           |                             |  | Оценочные средства      |                           |                              |
| № п/п     | Виды контроля               | Наименование раздела дисциплины                                    | Форма                   | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1         | 2                           | 3  | 4                       | 5                         | 6                            |
| 1         | Для входного контроля       |  |                         |                           |                              |
| 2         | Для текущего контроля       |  |                         |                           |                              |
|           |                             | Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений |                         |                           |                              |
|           |                             |  | Вопросы по теме занятия | 1                         | По числу студентов           |
|           |                             |  | Ситуационные задачи     | 1                         | 20                           |
|           |                             |  | Тесты                   | 5                         | 4                            |
|           |                             | Диагностика в психосоматике  |                         |                           |                              |
|           |                             |  | Вопросы по теме занятия | 1                         | По числу студентов           |
|           |                             |  | Ситуационные задачи     | 1                         | 20                           |
|           |                             |  | Тесты                   | 5                         | 4                            |
|           |                             | Психотерапия психосоматических нарушений                           |                         |                           |                              |
|           |                             |  | Вопросы по теме занятия | 1                         | По числу студентов           |
|           |                             |  | Ситуационные задачи     | 1                         | 20                           |
|           |                             |  | Тесты                   | 5                         | 4                            |
| 3         | Для промежуточного контроля |  |                         |                           |                              |
|           |                             |  | Вопросы к экзамену      | 2                         | 20                           |
|           |                             |  | Ситуационные задачи     | 1                         | 20                           |
|           |                             |  | Тесты                   | 10                        | 4                            |

## 2.9.2. Примеры оценочных средств

### Входной контроль

#### Тесты

#### 1. ВЫБЕРИТЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ

- 1) системная красная волчанка
- 2) атопический дерматит
- 3) ишемическая болезнь сердца
- 4) посттравматическое стрессовое расстройство

Правильный ответ: 2, 3

ПК-11

#### 2. ТИП ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА, НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

- 1) между желаниями и долгом
- 2) между потребностями и возможностями их удовлетворения
- 3) между Ид и Суперэго
- 4) между целями и способностями

Правильный ответ: 2, 3

ПК-11

#### 3. К ОБЩИМ ПРИЗНАКАМ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОТНОСЯТСЯ

- 1) острое начало
- 2) хроническое течение
- 3) относительная взаимосвязь с полом
- 4) чаще манифестируют в пожилом возрасте

Правильный ответ: 2, 3

ПК-11

### Текущий контроль

#### Вопросы по теме занятия

#### 1. Каковы философские предпосылки развития психосоматики?

ПК-11

## 2. В чем суть концепции психосоматического единства?

1) В объединении междисциплинарных научных направлений с учётом всех возможных особенностей пациента для получения наиболее полной картины и наиболее эффективного лечения.

ПК-11

## 3. Какие факторы на Ваш взгляд наиболее опасны в детском и подростковом возрасте? Сравните патогенность основных этиологических факторов психосоматических расстройств.

ПК-11

### Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** В отечественной психиатрии данные расстройства принято рассматривать в рамках психогенных заболеваний, динамики конституционально-личностной патологии, а основное значение в их генезе придают психогенным и конституциональным факторам. Концепция данных расстройств тесно связана с концепцией ипохондрии, а также с развитием тревоги, депрессии и истерии.

1) О каких расстройствах идет речь в данном отрывке?

2) Дайте определение данным расстройствам? Назовите главную особенность этих расстройств.

**Ответ 1:** В данном отрывке речь идет о соматоформных расстройствах.

**Ответ 2:** Соматоформными расстройствами называются соматические симптомы, которые нельзя в достаточной степени объяснить органическими заболеваниями и которые не являются последствиями другой психической симптоматикой (например, депрессии или панических расстройств). Главной особенностью этих расстройств являются постоянные жалобы пациента на здоровье, продолжающиеся, не смотря на отрицательные результаты медицинских обследований и отсутствие какого-либо патологического процесса, объясняющего их возникновение.

ПК-11

2. **Ситуационная задача №2:** Данные расстройства традиционно понимают как потерю или нарушение физиологических функций, утрачивающих произвольное управление вследствие психологических проблем. Часто эти состояния напоминают неврологические симптомы, но они могут поражать любую систему или орган.

1) О каких расстройствах идет речь?

2) Приведите примеры.

**Ответ 1:** Речь идет о конверсионных расстройствах.

**Ответ 2:** Пример, во время Первой мировой войны самым частым психосоматическим нарушением был тремор - невротическое дрожание. Во время Второй мировой войны дрожание практически не встречалось, а самым частым психосоматическим нарушением были желудочные боли. Таким образом, организм находит новые механизмы для снятия напряжения.

ПК-11

3. **Ситуационная задача №3:** В современной психосоматике внутренняя картина болезни (ВКБ)

- это динамическое, психологическое образование, которое формируется в процессе болезни и постоянно изменяется.

1) Назовите компоненты ВКБ

2) Какой компонент выпадает при психосоматическом заболевании?

**Ответ 1:** Компоненты ВКБ: 1- сенситивный; 2 - эмоциональный; 3 - когнитивный; 4 - мотивационный.

**Ответ 2:** При психосоматическом заболевании всегда выпадает мотивационный компонент.

ПК-11

## Тесты

### 1. В СОСТОЯНИЕ ХРОНИЧЕСКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ НЕ ВХОДИТ

1) длительная стойкая активация основных жизненных функций с нарушением их координации и ритмичности

2) снижение работоспособности

3) утомляемость

**4) позитивный настрой**

Правильный ответ: 4

ПК-11

### 2. В ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ХРОНИЧЕСКОМУ ЗАБОЛЕВАНИЮ СУЩЕСТВУЮТ ДВЕ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ

1) тормозящая и возбуждающая

**2) пассивная и активная**

3) норма и патология

4) норма и аномалия

Правильный ответ: 2

ПК-11

### 3. К ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ СЕМЬИ НЕ ОТНОСЯТ

1) сверхвключенность родителей в жизненные проблемы ребенка

2) сверхчувствительность каждого члена семьи к дистрессам другого: Делают из мухи слона

3) низкая способность менять правила взаимодействия при меняющихся обстоятельствах

**4) ребенок способствует выражению несогласия и открытого обсуждения конфликтов**

Правильный ответ: 4

ПК-11

## **Промежуточный контроль**

### **Вопросы к экзамену**

#### **1. Охарактеризуйте следующие подходы к изучению психосоматической проблемы: соматоцентрический подход, дуалистический, психоцентрический подход.**

1) Согласно основному постулату психосоматики, в основе психосоматического заболевания лежит реакция на эмоциональное переживание, сопровождающаяся функциональными изменениями и патологическими нарушениями в органах. Соответствующая предрасположенность может влиять на выбор поражаемого органа или системы. Любое психосоматическое заболевание является свойством человеческого организма как системы. Оно не выводится по отдельности ни из психических, ни из физиологических (включая наследственные) свойств индивида, его невозможно объяснить путем исследования свойств какой-то одной подсистемы — психической или соматической. Внутренние конфликты, невротические типы реакций или психореактивные связи обуславливают картину органического страдания, его длительность, течение и, возможно, резистентность к терапии. Психосоматические соотношения, возникающие у больных, традиционно рассматриваются в пределах двух основных подходов. Психоцентрический подход В рамках первого из них, психоцентрического, анализируется влияние на возникновение, клинические проявления, течение и прогноз заболевания острого и хронического психического стресса, а также разнообразных характеристик, связанных с психическим статусом пациента. В числе последних рассматриваются конституциональные особенности личности, интерпретируемые в рамках психодинамического и психометрического подходов, концепции алекситимии, специфических профилей личности, поведенческого типа А, а также коморбидные рассматриваемому заболеванию психические расстройства (аффективные, тревожно-фобические и др.). В рамках соматоцентрического, подхода изучаются нозогенные реакции — влияние особенностей клинических проявлений и течения болезни на субъективное восприятие пациентом своего заболевания и особенности психических расстройств, манифестация которых связана с соматическим страданием (соматогении и психогенные состояния, обусловленные комплексом психотравмирующих событий, связанных с соматическим заболеванием)

ПК-11

#### **2. Сравните термины: «психосоматика» и «психосоматическая медицина»**

1) Психосоматика (др.-греч. ψυχή — душа и σῶμα — тело) — направление в медицине (психосоматическая медицина) и психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических (телесных) заболеваний.

2) Понятие “психосоматическая медицина” в своей истории имело различное содержание, описание и определение. В современном понимании психосоматическая медицина рассматривается как метод лечения и наука о взаимоотношениях психических и соматических процессов, которые тесно связывают человека с окружающей средой. Такой принцип, опирающийся на единство телесного и душевного, является основой медицины. Он обеспечивает правильный подход к больному, что необходимо не только в какой-то одной медицинской специальности, но и во всех сферах доклинического и клинического обследования и лечения.

ПК-11

#### **3. Охарактеризуйте современный холистический подход в изучении психосоматических отношений**

1) 1) Болен целостный организм, а не отдельный орган. «Врачевание не состоит ни в лечении

больного, ни в лечении причин болезни, врачевание состоит в лечении самого больного и для этого нужно узнать человека во всех отношениях». 2) Многие болезни возникают вследствие воздействия негативных психических причин. «Одни болезни возникают от телесных причин, другие – от телесных возмущений». 3) Психика больного, каким бы заболеванием он не страдал, всегда изменяется. 4) Требование психотерапевтического подхода к больному: «душевные лекарства врачуют тело и эти лекарства черпаются из науки мудрости – психологии».

ПК-11

### Ситуационные задачи

**1. Ситуационная задача №1:** Пациент А., 44 года, бизнесмен, жалуется на периодические острые боли в области сердца. Боли начались остро, четыре дня назад, приехавшая скорая помощь исключила ИБС, направили на консультацию к неврологу. Невролог также исключил органический характер болей, направил к психологу и к психотерапевту. Пациент подавлен, сидит ссутулившись, в глаза не смотрит, делает большие паузы перед ответом, голос тихий, монотонный, после некоторого замешательства выдохнул – «с женой проблемы» - заплакал, закрыв лицо руками. Постепенно рассказал, что неделю назад узнал об измене жены, 35 лет, со своим охранником. Суицидальные мысли активно не высказывает, однако на вопрос об их ответ отрицательно после длительной паузы.

1) Какое расстройство наблюдается у клиента?

2) Какую тактику психотерапии следует выбрать в данном случае?

**Ответ 1:** Депрессивное расстройство с психосоматическими проявлениями

**Ответ 2:** Следует мотивировать клиента обратиться к врачу-психиатру

ПК-11

**2. Ситуационная задача №2:** Пациент К., 51 год, частный предприниматель. Обратился по поводу язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Болен в течении 15 лет, после инцидента на службе. Отмечает, что обострения связаны с психоэмоциональным перенапряжением, как на работе, так и дома. Женат, имеет двух дочерей. Жена относится с пониманием к болезни, однако периодически, вскользь упоминает о постоянной нехватке денег. Сам переживает это, так как бизнес идет с трудом, сейчас испытывает большие затруднения в работе. О себе говорит скупой, считает проявлением слабости обращение к психотерапевту.

1) Какую тактику, цель психологических консультаций следует выбрать в данном случае?

2) Какие подходы психологического консультирования подойдут лучше в данной ситуации?

**Ответ 1:** Цель консультаций – выявить профиль личности, исключить латентную депрессию. Необходимо работать на повышение самооценки, в соответствии с данными обследования, используя как сознательный, так и бессознательный уровень.

**Ответ 2:** Гипнотерапия, символ-драма, когнитивная, поведенческая психотерапия

ПК-11

**3. Ситуационная задача №3:** Социальная ситуация развития (ССР) – это система взаимодействия человека с окружающими его людьми.

1) Какой, на ваш взгляд, будет социальная ситуация развития у психосоматических больных?

2) Приведите примеры.

**Ответ 1:** Социальная ситуация развития психосоматических больных имеет следующие характеристики: психологические выгоды в семье; психологические выгоды для самого больного (внимание, уход от ответственности, получение желаемого); психологические выгоды для близких или окружающих (избавление от страха одиночества, сохранение семьи, ощущение власти над больным, чувство собственной «нужности»).

**Ответ 2:** Получение поддержки. Уход от неизбежного конфликта. Избегание ситуаций, для которых не существует апробированных копинг-стратегий.

ПК-11

## Тесты

### 1. ПОДХОД, ГДЕ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА СВОДИТСЯ К "ПРИРОДНОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ"

1) биологический

2) социальный

3) биосоциальный

4) психосоциальный

Правильный ответ: 1

ПК-11

### 2. НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ДЕТЕЙ ВЛИЯЕТ

1) процессы, влияющие на приспособленность человека в обществе

2) мезофакторы, мезофакторы, микрофакторы и мегафакторы

3) патология беременности, травмы в родах, детская невропатия и неблагоприятные микросоциальные условия воспитания

4) трудные жизненные ситуации

Правильный ответ: 2, 3

ПК-11

### 3. ДВИЖЕНИЕ "СВОБОДНОЕ ДЫХАНИЕ" ЗАРОДИЛОСЬ В 70-ГОДАХ И ОБЯЗАНО СВОИМ ПОЯВЛЕНИЕМ АВТОРАМ, КОТОРЫЕ НЕЗАВИСИМО ДРУГ ОТ ДРУГА РАЗРАБОТАЛИ ТЕХНИКИ, ИМЕЮЩИЕ СХОДНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПРИНЦИПЫ

1) С. Гроф и Л. Орт

2) А. Лоуэн и Л. Орт

3) А. Лоуэн и С. Гроф

4) В. Райх и А. Лоуэн

Правильный ответ: 1

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**  
**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

## 2.11. Перечень практических умений/навыков

3 курс

6 семестр

| № п/п | Практические умения   |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1     | <b>Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировками развернутого структурированного психологического заключения</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Владеть<br>ПСК-3.9  |
| 2     | <b>Планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПСК-3.9 |
| 3     | <b>Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11  |
| 4     | <b>Использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11  |
| 5     | <b>Применять полученные знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, использовать их в научно-исследовательской работе.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11   |
| 6     | <b>Учитывать психологические особенности больного человека при выстраивании тактики взаимодействия с ним.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11  |
| 7     | <b>Определять раздел психосоматики по его предмету.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11  |
| 8     | <b>Выделять теоретические и практические задачи психосоматики.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11   |

|    |  |
|----|--|
| 9  | <p><b>Определять вид психосоматического расстройства по МКБ-10.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p>   |
| 10 | <p><b>Выявлять психологические выгоды при конверсионных расстройствах .</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p>   |
| 11 | <p><b>Определять первичные и вторичные психологические выгоды пациента от психосоматического заболевания.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p>                         |
| 12 | <p><b>Выявлять рентные установки у психосоматических больных.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p>   |
| 13 | <p><b>Понимать механизмы в семейной системе, поддерживающие и провоцирующие психосоматическое расстройство у одного из ее членов.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p> |
| 14 | <p><b>Определять характер влияния психики, эмоционального состояния на соматический статус.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p>                                       |
| 15 | <p><b>Определять по личностным особенностям хроническую соматическую патологию.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p>   |
| 16 | <p><b>Выявлять подавленные эмоции пациента, провоцирующие психосоматику.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p>  |
| 17 | <p><b>Выявлять возможные причины психосоматических расстройств.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p>   |
| 18 | <p><b>Диагностировать основные характерологические черты, служащие предпосылками для возникновения психосоматической патологии.</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p>   |
| 19 | <p><b>Действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b><br/>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ОК-6</p>                      |

|    |   |
|----|---|
| 20 | <p><b>Навыком действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть<br/>ОК-6</p> |
|----|---|

**4 курс**

**7 семестр**

| № п/п | Практические умения   |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 21    | <p><b>Выявлять возможные причины психосоматических расстройств.</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p>   |
| 22    | <p><b>Определять этиологию психосоматического расстройства.</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p>   |
| 23    | <p><b>Определять тип отношения к болезни с помощью психологической диагностики.</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p>   |
| 24    | <p><b>Диагностировать основные характерологические черты, служащие предпосылками для возникновения психосоматической патологии.</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p> |
| 25    | <p><b>Определять вид диссоциативного расстройства по МКБ-10.</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p>  |
| 26    | <p><b>Выявлять психологические выгоды при конверсионных расстройствах.</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p>  |
| 27    | <p><b>Определять этиологию психосоматического расстройства.</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p>   |
| 28    | <p><b>Анализировать различные модели симптомообразования соматоформных расстройств.</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь<br/>ПК-11</p>   |

|    |   |
|----|---|
| 29 | <b>Определять симптомы вегетососудистой (нейроциркуляторной) дистонии.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11   |
| 30 | <b>Выявлять соматогенные расстройства, знать группы факторов, способствующих возникновению соматогенных расстройств.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11 |
| 31 | <b>Отличать соматогенное расстройство от органического.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11  |
| 32 | <b>Разделять виды тиков по различным классификациям.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11   |
| 33 | <b>Разграничивать тиковые расстройства от других двигательных расстройств.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11   |
| 34 | <b>Распознавать психосоматические расстройства у детей.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11  |
| 35 | <b>Исследовать характер взаимосвязи между родительским отношением и психосоматическими заболеваниями у ребенка.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11      |
| 36 | <b>Выявлять возможные причины соматизированной депрессии у пациента.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11   |

4 курс

8 семестр

| № п/п | Практические умения   |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 37    | <b>Создавать оптимальную социальную ситуацию для выздоровления пациента (клиента).</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11 |

|    |   |
|----|---|
| 38 | <b>Диагностировать механизмы психологической защиты и копинги.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11   |
| 39 | <b>Применять техники психокоррекции и психотерапии психосоматических расстройств различных направлений</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11 |
| 40 | <b>Выявлять возможные причины возникновения тревожности при психосоматических расстройствах</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11            |
| 41 | <b>Определять уровни и симптомы тревожности, приводящей к психосоматическим расстройствам.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11             |
| 42 | <b>Определять типы посттравматического стрессового расстройства</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11  |
| 43 | <b>Определять симптомы и причины посттравматического стрессового расстройства.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11                         |
| 44 | <b>Определять виды и причины расстройств пищевого поведения.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11   |
| 45 | <b>Выявлять симптомы расстройств пищевого поведения.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Уметь<br>ПК-11   |
| 46 | <b>Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования.</b><br>Файлов нет<br>Уровень: Владеть<br>ПК-11               |

## 2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

3 курс

6 семестр

| № п/п | Темы рефератов  |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1     | <b>Основные проблемы современной психосоматики</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11                     |
| 2     | <b>Подходы к определению механизмов психосоматических расстройств.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11 |
| 3     | <b>Виды психосоматических расстройств.</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11                             |
| 4     | <b>Влияние стресса на иммунитет</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11                                    |
| 5     | <b>Синдром часто болеющего ребенка</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11                                 |
| 6     | <b>Психологические выгоды от болезни у разных типов пациентов</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11,ОК-6 |

4 курс

7 семестр

| № п/п | Темы рефератов |
|-------|----------------|
| 1     | 2              |

|    |   |
|----|---|
| 7  | <b>Становление психосоматического подхода</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11  |
| 8  | <b>Психоанализ и психодинамически-ориентированная психосоматика</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11                                    |
| 9  | <b>Предпосылки психосоматических расстройств, зависимость от индивидуальных особенностей организма</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11 |
| 10 | <b>Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11                    |
| 11 | <b>Теории научения, бихевиоризм и психосоматика</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11  |
| 12 | <b>Гештальттерапия в психосоматике</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11   |
| 13 | <b>Энергетическая парадигма в психосоматике</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11  |
| 14 | <b>Основные положения психосоматики в позитивной психотерапии</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11                                      |

**4 курс**

**8 семестр**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы рефератов</b> |
|--------------|-----------------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b>              |

|    |   |
|----|---|
| 15 | <b>Этиология и патогенез психосоматических расстройств</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11   |
| 16 | <b>Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11   |
| 17 | <b>Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний, варианты реакций больного на соматическое заболевание</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11 |
| 18 | <b>Психологическая помощь психосоматическим клиентам</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11, ПСК-3.9  |
| 19 | <b>Работа с образами и символами при психосоматических заболеваниях</b><br>Файлов нет<br><br>ПК-11  |

## 2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Вид носителя (электронный/бумажный) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1     | 2  | 3                                   |
| 1     | Попова, Р. Р. <a href="#">Детская клиническая психология</a> : учебное пособие / Р. Р. Попова. - Казань : КФУ, 2015. - 216 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html</a>  | ЭБС Консультант студента (ВУЗ)      |
| 2     | Колесник, Н. Т. <a href="#">Клиническая психология</a> : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-510634#page/1">https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-510634#page/1</a> | ЭБС Юрайт                           |

### 2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Вид носителя (электронный/бумажный) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1     | 2   | 3                                   |
| 1     | Малейчук, Г. <a href="#">Парадоксы симптома. Системно-аналитический подход в работе с психосоматическим симптомом</a> / Г. Малейчук. - Москва : Академический проект, 2020. - 245 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127664.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127664.html</a>  | ЭБС Консультант студента (ВУЗ)      |
| 2     | 616.89 П86 <a href="#">Психологическое здоровье населения</a> [Электронный ресурс] : коллектив. моногр. / Н. Н. Вишнякова, О. В. Волкова, Ж. Г. Дусказиева [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : Версо, 2015. - 188 с. - ISBN 9785906477149  | ЭБС КрасГМУ                         |
| 3     | Белялов, Ф. И. <a href="#">Психосоматика</a> / Ф. И. Белялов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467244.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467244.html</a>   | ЭБС Консультант студента (ВУЗ)      |
| 4     | Александр, Ф. <a href="#">Психосоматическая медицина. Принципы и применение</a> / Ф. Александр ; пер. с англ. А. М. Боковиков, В. В. Старовойтов ; науч. ред. С. Л. Шишкин. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 322 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938001.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938001.html</a> | ЭБС Консультант студента (ВУЗ)      |

### 2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Порядковый номер</b>            | 1   |
| <b>Наименование</b>                | БД «MedArt»   |
| <b>Вид</b>                         | Интернет-ресурс   |
| <b>Форма доступа</b>               | <a href="http%3A%2F%2Fmedart.komlog.ru%2F">http%3A%2F%2Fmedart.komlog.ru%2F</a>   |
| <b>Рекомендуемое использование</b> | В качестве интерфейса для работы с библиографической базой данных, которая содержит аналитические описания статей медицинской периодики, включая статьи по клинической психологии, психотерапии, психологической диагностике. |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Порядковый номер</b>            | 2   |
| <b>Наименование</b>                | Портал экзистенциальной и гуманистической психологии  |
| <b>Вид</b>                         | Интернет-ресурс   |
| <b>Форма доступа</b>               | <a href="http%3A%2F%2Fhpsy.ru%2F">http%3A%2F%2Fhpsy.ru%2F</a>   |
| <b>Рекомендуемое использование</b> | Чтение статей по клинической психологии, гуманистической психологии, истории психологии согласно предметному указателю. |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Порядковый номер</b>            | 3   |
| <b>Наименование</b>                | Психосоматические расстройства и заболевания: коррекция и психотерапия  |
| <b>Вид</b>                         | Интернет-ресурс   |
| <b>Форма доступа</b>               | <a href="https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DNyaRK1T95u4">https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DNyaRK1T95u4</a> |
| <b>Рекомендуемое использование</b> | Изучение основных идей работы в диагностике, психокоррекции и психотерапии психосоматических нарушений.                       |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Порядковый номер</b>            | 4   |
| <b>Наименование</b>                | Психосоматика. Характер и болезни.  |
| <b>Вид</b>                         | Интернет-ресурс   |
| <b>Форма доступа</b>               | <a href="https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Drnsa-MKy5N0">https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Drnsa-MKy5N0</a> |
| <b>Рекомендуемое использование</b> | Изучение взаимосвязи личностных профилей, характера с возникновением и развитием психосоматических заболеваний                |

**2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения**

| № п/п | Вид  | Наименование   | Режим доступа  | Доступ   | Рекомендуемое использование                           |
|-------|--|--|--|--|---|
| 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6   |
| 1.    | Видеоуроки практических навыков                          | -/-  | -/-  | -/-  | -/-   |
| 2.    | Видеолекции  | -/-  | -/-  | -/-  | -/-   |
| 3.    | Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения | -/-  | -/-  | -/-  | -/-   |
| 4.    | Программное обеспечение                                  | -/-  | -/-  | -/-  | -/-   |
| 5.    | Информационно-справочные системы и базы данных           | ЭБС Консультант студента ВУЗ<br>ЭБС Айбукс<br>ЭБС Букап<br>ЭБС Лань<br>ЭБС Юрайт<br>ЭБС MedLib.ru<br>НЭБ eLibrary<br>БД Web of Science<br>БД Scopus<br>ЭМБ Консультант врача<br>Wiley Online Library<br>Springer Nature<br>ScienceDirect (Elsevier)<br>СПС КонсультантПлюс<br>СПС Консультант Плюс | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a><br><a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a><br><a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br><a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a><br><a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a><br><a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a><br><a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a><br><a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a><br><a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a><br><a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a><br><a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a><br><a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a><br><a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a><br><a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a><br><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> | По логину/паролю<br>По логину/паролю<br>По логину/паролю<br>По логину/паролю<br>По логину/паролю<br>По логину/паролю, по IP-адресу<br>По логину/паролю, по IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По логину/паролю<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу | Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям |

**2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психосоматика с практикумом" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения**

| № п/п | Наименование                     | Кол-во | Форма использования   |
|-------|----------------------------------|--------|---|
| 1     | 2                                | 3      | 4   |
|       | <b>Аудитория №1</b>              |        | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1     | Проектор                         | 1      |   |
| 2     | Микрофон                         | 1      |   |
| 3     | Доска                            | 1      |   |
| 4     | Компьютер                        | 1      |   |
| 5     | Колонки                          | 1      |   |
| 6     | Проекционный экран               | 1      |   |
| 7     | Трибуна                          | 1      |   |
| 8     | Столы                            | 60     |   |
| 9     | Посадочные места                 | 360    |   |
| 10    | Индукционная система Исток С1и   | 1      |   |
| 11    | Акустический усилитель и колонки | 1      |   |
|       | <b>Аудитория №2</b>              |        | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1     | Проектор                         | 1      |   |
| 2     | Микрофон                         | 1      |   |
| 3     | Доска                            | 1      |   |
| 4     | Компьютер                        | 1      |   |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| 5 | Колонки                                     | 1   |   |
| 6 | Проекционный экран                          | 1   |   |
| 7 | Трибуна                                     | 1   |   |
| 8 | Стол  | 60  |   |
| 9 | Посадочные места                            | 360 |   |
|   | <b>Аудитория №3</b>                         |     | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1 | Проектор                                    | 1   |   |
| 2 | Микрофон                                    | 1   |   |
| 3 | Доска                                       | 1   |   |
| 4 | Компьютер                                   | 1   |   |
| 5 | Колонки                                     | 1   |   |
| 6 | Проекционный экран                          | 1   |   |
| 7 | Трибуна                                     | 1   |   |
| 8 | Стол  | 32  |   |
| 9 | Посадочные места                            | 256 |   |
|   | <b>Лекционный зал лабораторного корпуса</b> |     | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1 | Проектор                                    | 1   |   |
| 2 | Микрофон                                    | 1   |   |
| 3 | Доска                                       | 1   |   |

|    |  |     |   |
|----|--|-----|---|
| 4  | Компьютер                                      | 1   |   |
| 5  | Колонки  | 1   |   |
| 6  | Проекционный экран                             | 1   |   |
| 7  | Трибуна  | 1   |   |
| 8  | Стол   | 60  |   |
| 9  | Посадочные места                               | 300 |   |
| 10 | Индукционная система Исток С1и                 | 1   |   |
|    | <b>Лекционный зал морфологического корпуса</b> |     | <p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p> |
| 1  | Проектор                                       | 1   |   |
| 2  | Микрофон                                       | 1   |   |
| 3  | Доска  | 1   |   |
| 4  | Компьютер                                      | 1   |   |
| 5  | Колонки  | 1   |   |
| 6  | Проекционный экран                             | 1   |   |
| 7  | Трибуна  | 1   |   |
| 8  | Стол   | 100 |   |
| 9  | Посадочные места                               | 350 |   |
| 10 | Индукционная система Исток С1и                 | 1   |   |
| 11 | Акустический усилитель и колонки               | 1   |   |

|    |                                  |     |   |
|----|----------------------------------|-----|---|
|    | <b>Актóвый зал</b>               |     | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100   |
| 1  | Проектор                         | 1   |   |
| 2  | Микрофон                         | 2   |   |
| 3  | Доска                            | 3   |   |
| 4  | Компьютер                        | 1   |   |
| 5  | Колонки                          | 1   |   |
| 6  | Проекционный экран               | 1   |   |
| 7  | Трибуна                          | 1   |   |
| 8  | Столý                            | 40  |   |
| 9  | Посадочные места                 | 200 |   |
| 10 | Индукционная система Исток С1и   | 1   |   |
| 11 | Акустический усилитель и колонки | 1   |   |
|    | <b>Лекционный зал</b>            |     | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1  | Проектор                         | 1   |   |
| 2  | Микрофон                         | 1   |   |
| 3  | Доска                            | 1   |   |
| 4  | Компьютер                        | 1   |   |
| 5  | Колонки                          | 1   |   |
| 6  | Проекционный экран               | 6   |   |

|    |                                    |     |   |
|----|------------------------------------|-----|---|
| 7  | Трибуна                            | 7   |   |
| 8  | Стол                               | 35  |   |
| 9  | Посадочные места                   | 70  |   |
| 10 | Индукционная система Исток С1и     | 1   |   |
|    | <b>Лекционный зал №2</b>           |     | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1  | Проектор                           | 1   |   |
| 2  | Микрофон                           | 1   |   |
| 3  | Доска                              | 1   |   |
| 4  | Компьютер                          | 1   |   |
| 5  | Колонки                            | 1   |   |
| 6  | Проекционный экран                 | 1   |   |
| 7  | Трибуна                            | 1   |   |
| 8  | Стол                               | 95  |   |
| 9  | Посадочные места                   | 190 |   |
|    | <b>Зал диссертационных советов</b> |     | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1  | Проектор                           | 1   |   |
| 2  | Микрофон                           | 1   |   |
| 3  | Доска                              | 3   |   |
| 4  | Компьютер                          | 1   |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| 5 | Колонки  | 5  |   |
| 6 | Проекционный экран   | 6  |   |
| 7 | Трибуна  | 1  |   |
| 8 | Стол   | 35 |   |
| 9 | Посадочные места   | 70 |   |
|   | <b>Учебная аудитория 205</b>   |    | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1 | Ноутбук  | 1  |   |
| 2 | Комплект учебной мебели, посадочных мест   | 40 |   |
| 3 | Видеопроектор  | 1  |   |
| 4 | Проекционный экран   | 1  |   |
|   | <b>Учебная аудитория №202</b>  |    | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации   |
| 1 | Комплект учебной мебели, посадочных мест   | 24 |   |
|   | <b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания</b>                           |    | аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования   |
| 1 | Комплект раздаточных материалов (переносное)   | 1  |   |
| 2 | Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное) | 1  |   |
| 3 | Комплект наглядных пособий (переносное)  | 1  |   |
|   | <b>Читальный зал НБ</b>  |    | аудитория для самостоятельной работы<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100   |
| 1 | Проектор   | 1  |   |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 2  | Клавиатура со шрифтом Брайля                  | 13 |  |
| 3  | Экран   | 1  |  |
| 4  | Ноутбук                                       | 1  |  |
| 5  | Персональный компьютер                        | 18 |  |
| 6  | Сканирующая и читающая машина CARA CE         | 1  |  |
| 7  | Столы   | 30 |  |
| 8  | Посадочные места                              | 43 |  |
| 9  | Индукционная система Исток С1и                | 1  |  |
| 10 | Головная компьютерная мышь                    | 1  |  |
| 11 | Клавиатура программируемая крупная адаптивная | 1  |  |
| 12 | Джойстик компьютерный                         | 1  |  |
| 13 | Принтер Брайля (рельефно-точечный)            | 1  |  |
| 14 | Специализированное ПО: экранный доступ JAWS   | 1  |  |
| 15 | Ресивер для подключения устройств             | 1  |  |

## 2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные: 3 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Психосоматика с практикумом» обучение проводится на лекциях, аудиторных (практических, семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических, семинарских) занятий: - семинары: традиционный, с использованием докладов по вопросам темы семинара, «вопрос-ответ», деловая игра, ролевая игра, круглый стол, проблемный, тематический, системный, семинар-дискуссия, работа в малых группах и т.д.; - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, социальные проекты, психологический тренинг, работа в малых группах, соревнование, выставка, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе, реферата. Используемые образовательные технологии при изучении данной

дисциплины: традиционные, контекстного обучения, лично-ориентированные, интерактивные.

## 2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

|       |   | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № п/п | Наименование последующих дисциплин              | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Психиатрия                                      |   | + | + | + | + | + | + | + |   |    |
| 2     | Психотерапия: теория и практика (с практикумом) |   |   | + | + |   |   |   | + | + | +  |

## 2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основное учебное время в рамках дисциплины "Психосоматика с практикумом" выделяется на практическую работу по формированию умений определения психологических факторов в возникновении психосоматических расстройств, навыков диагностики механизмов психологической защиты и учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента при выстраивании стратегий взаимодействия с ним, а также решения ситуационных задач. Обучение складывается из аудиторных занятий (176 час.), включающих лекционный курс, практические занятия и семинары, и самостоятельной работы (146,65 час). При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания по биологии, знания клинической психологии и освоить практические умения прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Семинарские и практические занятия проводятся в традиционном виде, с использованием докладов по вопросам темы семинара, в виде проблемного, тематического, ориентационного занятия и работы в малых группах; а также с использованием наглядных пособий, решением ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических случаев. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, конференции, обсуждение результатов исследования. Соотношение традиционных и интерактивных занятий в учебном процессе составляет 97 % / 3%. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарам и практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов, проведение исследований, обработку протоколов исследования, написание эссе, подготовку к занятиям. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психосоматика с практикумом» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят психологические исследования, оформляют результаты исследования и представляют аналитический исследовательский материал. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы, использованием тестового контроля и решением ситуационных

задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

#### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Оборудование   | Формы  |
|---------------------|--|--|
| С нарушением слуха  | 1. Индукционная система Исток с1и  | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;   |
| С нарушением зрения | 1. Сканирующая и читающая машина SARA CE;<br>2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS;<br>3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля;<br>4. Принтер Брайля (рельефно-точечный); | - в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022)<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

|  |  |   |
|--|--|---|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | 1. Специализированный стол;<br>2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный); | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| 1. Ресивер для подключения устройств.      |  |   |