

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

ОТЧЕТ
по преддипломной практике

Выполнил: студент IV курса
441 группы
Хвостенко Ирина Сергеевна
(ФИО студента)

Красноярск

1. Анализ проведенных исследований.

Обоснование выбора научной тематики, ее актуальность.

Научная работа посвящена изучению особенностей психологической сепарации в юношеском возрасте.

Актуальность. Поиск человеком своего места в мире, обретение себя как свободной личности, имеющей право на самоопределение – это ключевые идеи, на которых базируется данная работа. На протяжении жизненного пути человечества эти идеи посещают любого думающего, развивающегося человека.

Наиболее часто подобными вопросами человек начинает задаваться в юношеском возрасте. Это связано с повышением уровня интеллектуального развития, который раскрывает способности у молодых людей к теоретическим рассуждениям, самоанализу, которые в свою очередь стимулируют интерес к устройству мироздания, определению своего места в мире.

Как отмечает С. Л. Рубинштейн в своих работах, что именно юношеский возраст является ключевым для возникновения рефлексии как «ценностно-смыслового самоопределения», определения «своего» способа жизни. Юношество является самым важным этапом для формирования жизненных планов, осмысления собственной жизненной перспективы (Л. С. Выготский, К. Левин, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. Маслоу).

Успешность вышеперечисленных процессов во многом зависит от того какой климат сложился внутри семьи, поддерживают ли молодых людей их родители. Готовы ли родители принимать своего взрослеющего ребенка? Готовы ли начать поиск новых ролей кроме как «воспитателей» и «родителей»? Второй немаловажный вопрос готовы ли сами юноши и

девушки становятся Взрослыми, идти в самостоятельную жизнь, отделиться от родительской семьи – т.е. совершить процесс психологической сепарации.

По мнению множества авторов, психологическая сепарация является неотъемлемой составляющей процесса становления личности (Малер, Варга, Хоффман, Боулби, Эйнсворт). Появление ребенка на свет – это первый значительный акт разделения, сепарации с матерью. Далее можно отметить еще несколько этапов сепарации: самостоятельные передвижения ребенка, посещения детских учреждений, т.е. первые выходы из семьи в социум, подростковый и юношеский период, самостоятельная взрослая жизнь. В разные периоды жизни в зависимости от возрастных задач развития человека сепарационный процесс имеет свои особенности, он может проходить с яркими внешними проявлениями, а может становиться латентным.

В научной психологической литературе термин «сепарация» появляется в рамках психодинамического подхода в работах Дж. Боулби и понимается как физическое вынужденное отделение матери и младенца. В совместных исследованиях с М. Эйнсворт понятие сепарация начинает рассматриваться как психологическое и физическое отделение ребенка от родителя в целях изучения ребенком окружающего мира. М. Малер разрабатывает теорию *сепарации - индивидуации* в развитии ребенка где «сепарация» обозначает выход ребенка из симбиотической связи с матерью, отделение от нее, выстраивание границ, а «индивидуация» - развитие внутриличностной автономии восприятия, памяти, мышления и последующую проверку реальности.

Опираясь на психоаналитические представления Дж. Хоффман разрабатывает модель сепарации в юношеском возрасте и выделяет в ней три сферы независимости от родителей (аффективную, когнитивную и поведенческую), а также процессуальную характеристику сепарации – стиль сепарации который может быть гармоничным или конфликтным.

В пространстве отечественной психологии в основном существуют данные описательного характера, в виде анализа конкретных клиентских случаев от практикующих специалистов (Варга А.Я., 2012, 2009, Манухина, 2011, Хамитова И.Ю, 2012), иллюстрирующие наличие взаимосвязи между качеством сепарации и способностью создавать глубокие устойчивые межличностные отношения за пределами родительской семьи, а также успешностью социального функционирования человека. Особенно сложные случаи незавершенной или негармоничной сепарации заканчиваются неспособностью некоторых людей создать собственную семью, принять и полюбить своих детей. Трудности в процессе сепарации могут быть ситуативными, а могут пройти красной линией через всю жизнь человека, не позволив ему достичь самораскрытия и реализации себя.

По мнению ряда авторов именно юношеский возраст является периодом завершения психологической сепарации. Внутренне отделение от родителей сопровождается, внешним: многие начинают жить отдельно от родителей в связи с поступлением в ВУЗы, ССУЗы, строят романтические любовные отношения, вступают в брак и заводят детей, делают шаги первые шаги в освоении профессии или находят подработку для большей финансовой независимости.

Ориентируясь на описанные выше процессы внешней и внутренней психологической сепарации в юношеском возрасте, мы имеем возможность диагностировать гармоничность / негармоничность прохождения сепарационных процессов, выявить трудности, с которыми сталкиваются молодые люди в этот период и сформировать мишень психотерапевтического воздействия. Чем сможем существенно повлиять на дальнейшую жизнь человека в поиске своего признания, в процессе самоопределения, обретения себя и поиске своего жизненного пути, позволить ему раскрыть свой

потенциал, занять свое место в мире, и ощутить всю полноту и эвдемонию жизни.

Краткий обзор имеющихся литературных данных по теме исследования;

Влияние сепарации от родителей на развитие детей в различных условиях изучали и описывали Дж. Боулби, А.И. Захаров, М.И. Лисина, М. Лифшиц, М. Малер, А.М. Прихожан, Г. Фигдор, З. Фрейд, А. Фрейд, М. Эйнсворт, М. Кляйн и др. Изучению сепарационных процессов в студенческом возрасте посвящены исследования И.А. Челядинской, Т.И. Сытько, В.П. Дзукаевой, А.Ю. Маленовой, Ю.В. Потаповой, А.А. Дитюк, Л.В. Сысоевой, Т.В. Петренко.

Научные положения, раскрывающие закономерности процессов сепарации и индивидуации личности (Боуэн М., Малер М., Эриксон Э., Хоффман Дж., Блос П., Нартова-Бочавер С.К., Варга А., Сытько Т.И., В.П. Дзукаева, Т.Ю. Садовникова, А.А. Дитюк, Л.В. Сысоева, Т.В. Петренко).

Исследователи указывающие на кризис детства и удлинение периода взросления (А.А. Реан, К.Н. Поливанова, А.Л. Венгер, Е.Е. Сапогова, М.В. Ермолаева)

Методологическая основа научного исследования.

Объект и предмет научного исследования.

Объект научного исследования: психологическая сепарация

Предмет научного исследования: особенности психологической сепарации в юношеском возрасте

Теоретико-методологические основания исследования.

Культурно-историческая теория развития психики и учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского; возрастно-психологический подход к анализу психического развития в онтогенезе (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович); психоаналитическая теория

сепарации-индивидуации (З. Фрейд, М. Малер, П. Блос); структурная модель сепарации от родителей в юношеском возрасте Дж. Хоффмана; теория семейных систем (М. Боуэн, В. Сатир, А.Я. Варга), теория экзистенциальной психотерапии (А. Лэнгле), теория самоопределения (М. Гинзбург).

Генетически понятие «сепарация от родителей» связано с теорией М. Малер (1952), в которой сепарация детей раннего возраста от родителей определялась как психологическая дифференциация (отделение) ребенка от матери для достижения им большей автономии. Этап «вторичной сепарации-индивидуации», по П. Блосу (1962, 1967), охватывает период подросткового возраста и ранней юности.

Дж. Хоффман, опираясь на психоаналитические представления о сепарации (М. Малер, П. Блос), разработал структурную модель психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте (Hoffman, 1984), которая включает стиль сепарации, а также когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты сепарации. Стиль сепарации отражает степень выраженности негативных и/или амбивалентных чувств юношей/девушек в ситуации расхождения мнений с родителями в широком диапазоне от ярко негативных (назовем этот полюс – «конфликтный стиль сепарации») до полного отсутствия негативных и/или амбивалентных чувств юношей/девушек (назовем этот полюс – «неконфликтный, гармоничный стиль сепарации»). Характеристика «стиль сепарации», по сути, имеет аффективный характер. Когнитивный компонент сепарации отражает степень различия представлений, взглядов на мир юношей/девушек и родителей. Аффективный компонент оценивает уровень потребности молодых людей эмоциональной поддержке, одобрении со стороны родителей. Поведенческий компонент сепарации характеризует способность юноши/девушки самостоятельно принимать решения, осуществлять значимые выборы.

Структура психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте подтверждена автором эмпирически. В данной работе мы используем модель Дж. Хоффмана, которая не только является широко известной, но и хорошо себя зарекомендовала в исследованиях психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте в разных культурах на протяжении трех последних десятилетий. Понятия «психологическая сепарация» и «сепарация» в тексте данной работы мы используем как синонимы.

Гипотеза исследования: изучив особенности сепарации в юношеском возрасте, выявив неоптимально функционирующие компоненты сепарации, возможно разработать программу психокоррекции сепарационных процессов, создать условия для безболезненного и оптимального прохождения завершающего этапа сепарации который будет способствовать самоактуализации личности.

Описание методик исследования.

ШКАЛА ЭКЗИСТЕНЦИИ (далее ШЭ) (А. Лэнгле и К. Орглер). ШЭ состоит из 46 пунктов, ответы на которые испытуемый дает, оценивая себя и свою сегодняшнюю жизнь по различным аспектам. Тест измеряет экзистенциальную исполненность – характеристику качества жизни человека, понимаемую как эвдемоническое счастье (в противовес гедонистическому счастью – удовлетворению потребностей). Эвдемоническое счастье тесно связано с 3-мя переживаниями:

- 1) чувство глубокой радости и удовлетворения от жизни;
- 2) чувство, что ты на верном пути, твоём собственном пути по жизни;
- 3) чувство, что твоя жизнь связана с чем-то большим, чем ты сам.

Тест показывает может ли человек конструктивно обходиться с самим собой и с миром, быть самим собой, несмотря на особенности своей психодинамики и жизненные обстоятельства.

Тест содержит 4 субшкалы: Самодистанцирование (SD), Самотрансценденция (ST), Свобода (F) и Ответственность (V). Первые две способности (SD + ST) составляют — фактор личности, персональность (P). Вторые две способности (F + V) — экзистенциальное исполнение в связи с теми возможностями, которые представляет ситуация, — фактор экзистенции, экзистенциальность (E). Итоговый показатель Общей исполненности (G) — это сумма промежуточных показателей по четырем субшкалам.

Самодистанцирование (SD) (воспринимать)	Способность создания внутреннего свободного пространства, выявление и восприятие поля возможностей. Способность человека отойти на дистанцию по отношению к себе самому, к проблемам, желаниям, представлениям, целям, чувствам, страхам. Внутренне освобождаться от плена аффектов, предубеждений и желаний, не запутываться в них. Не ориентироваться лишь на самого себя, не действовать, будучи слепым по отношению к миру, не реагировать, непосредственно отвечая на случайные стимулы, а воспринимать ситуацию, размышлять над ней и трезво видеть данности ситуации.
Отсутствие свободного внутреннего пространства	Создание внутренней дистанции по отношению к себе, объективность
Самотрансценденция (ST) (чувствовать)	Выявляет способность ощущать ценности, ясность в чувствах. Возможность эмоционально соотнестись с имеющимися возможностями, <i>пропускать их через себя</i> , разглядывать в них ценности. Измеряет свободную эмоциональность: чувствовать близость к кому (чему) – либо; жить ради чего-то / кого-то; эмоционально откликаться.
Эмоциональная необязательность	Способность ощущать ценности, быть затронутым

Свобода (F) (выбирать) ь) <u>Измерение находится между двумя полюсами</u>	Выявляет способность находить реальные возможности действия, приходить к персонально обоснованному решению. Оставлять все остальные варианты ради одного, решаться.
Неспособность	Уверенность в решении
Ответственность (V) (делать) <u>Измерение находится между двумя полюсами:</u>	Выявляет возможность обдумывать способы наилучшего действия в соответствии с принятым решением, внося тем самым обнаруженный смысл в жизнь. Осуществлять, действительно сделать, реализовать выбор. Способность доводить до конца решения, принятые на основании личных ценностей.
Необязательность Обязательность	Персональная включенность Чувство долга
Персональность (P) <u>Измерение находится между двумя полюсами:</u>	Отражает умение человека обходиться с самим собой (внутренний мир). Показывает, на сколько достижима Person ¹ этого человека. Описывает когнитивную и эмоциональную доступность человека для себя и для мира. Насколько открыто человек воспринимает мир и самого себя.
Закрытость Экзистенциальность (E)	Доступность Способность решительно идти в мир, включаться в жизнь. Способность ориентироваться в мире, подходить к

¹ Термин «Person» не имеет аналога в русском языке. Согласно антропологической модели, принятой в экзистенциальном анализе, человек рассматривается как единство соматического (тело), психического (эмоции, аффекты, черты характера и т. п.) и духовного. Термин «Person» используется для обозначения духовного измерения человека.

решениям, ответственно воплощать их в жизнь. Умение обходиться с внешним миром, справляться с ним.

Измерение находится между двумя полюсами:

Нерешительность,
затрудненность
пускаться в мир

Решительная
включенность

**Общая
исполне
нность
(G)**

Показатель наполненности смыслом экзистенции данной личности. Способность справляться с самим собой, с миром, и мочь пойти на внутренние и внешние требования и предложения соотнося их с собственными ценностями.

Измерение находится между двумя полюсами:

Жизнь субъективно
ощущаемая как
неисполненная

Экзистенция,
ощущаемая как
исполненная

Заполняя опросник ШЭ, испытуемые настраиваются на свой внутренний лад, погружаются в себя, осмысливают свою жизнь, свое место в ней, свои способности, силы и слабости. После чего переходят к третьей части диагностической батареи.

Третий блок диагностического исследования состоял из опросника Psychological Separation Inventory (PSI; Hoffman, 1984) разработанного американским психологом Дж. Хоффманом для изучения психологической сепарации от родителей в подростковом и юношеском возрасте. Тест состоит из 124 высказываний измеряющих зависимость или независимость респондентов от их родителей и образует 8 субшкал (половина высказываний касается матери, половина – отца)

- «Аффективный компонент сепарации» от матери и от отца;
- «Когнитивный компонент сепарации» от матери и от отца;
- «Поведенческий компонент сепарации» от матери и от отца

- «Стиль сепарации» от матери и от отца

Стиль сепарации.

Процессуальная характеристика сепарации, носит в большей степени аффективный характер. Отражает степень выраженности негативных и/или амбивалентных чувств юношей или девушек в ситуации расхождения мнений с родителями.

Измерение находится между полюсами

Конфликтный, негармоничный стиль сепарации.	Гармоничный стиль сепарации.
Частые ярко негативные и или амбивалентные переживания в отношениях с родителями в ситуации возникающих разногласий во мнениях убеждениях. Наличие чувств гнева, стыда, беспокойства в отношении с родителями Отношения характеризуется непониманием, возможно отсутствие уважения к родителям в ситуациях расхождения с ними во мнениях, взглядах. Отношения наполнены конфликтами.	Отсутствие или редкое наличие негативных и или амбивалентных переживаний в адрес родителей в ситуации возникающих разногласий во мнениях убеждениях. Отсутствие чрезмерных чувств гнева, стыда, вины, беспокойства, недоверия, в отношениях с родителями. Отношения характеризуется пониманием, уважением к родителям, редкими конфликтами или их отсутствием.

Примеры вопросов по шкале *стиль сепарации*:

Я чувствую, что я постоянно в состоянии войны с матерью / отцом

Я бы хотел (-а), чтобы моя мать / мой отец не проявлял (а) такую чрезмерную опеку обо мне.

Мне хочется, чтобы моя мать / мой отец не высмеивал(а) меня.

Иногда я чувствую, что моя мама / мой отец со мной грубо обращается

Иногда я сопротивляюсь тому, что мать / отец говорит делать мне.

Поведенческий компонент сепарации

Принятие решений и действия без помощи родителей.

Измерение находится между полюсами

Самостоятельность в принятии ответственных решений, осуществлении выбора. Возможность руководить и справляться с делами без помощи родителей	Несамостоятельность в принятии решений и осуществлении выбора
---	--

Примеры высказываний по шкале *поведенческий компонент сепарации* от матери / отца:

Я делаю так, как решит моя мать / мой отец в большинстве возникающих вопросов;

Желания моей матери повлияли на мой выбор учебного заведения.

Желания моей матери/моего отца повлияли на мой выбор друзей.

Я обращаюсь к матери/отцу всякий раз, когда что-то идет не так.

Мне бы хотелось получать помощь матери/отца в выборе одежды, которую я покупаю для особых случаев.

Аффективный компонент сепарации

Выявляет потребность в родительском одобрении поддержке, близости, доверительных близких отношений.

Измерение находится между полюсами

Отсутствие либо слабая потребность в близости, одобрении и эмоциональной поддержке от родителей. Эмоциональная независимость.	Высокая потребность в одобрении и эмоциональной поддержке, близости.
--	---

Примеры утверждений по шкале аффективный компонент сепарации от матери / от отца:

Я чувствую тоску, если я слишком долго нахожусь вдали от своей матери / от отца.

Мне нравится обнимать и целовать мою мать / моего отца.

Я решаю сделать что-то, только если моя мать / мой отец одобрит это.

Реакции моей матери / моего отца имеют для меня слишком большое значение.

Когнитивный компонент сепарации

Касается соотношения взглядов, убеждений, мнений, мировоззрения юношей и девушек с их родителями.

Измерение находится между полюсами



Отличающееся мировоззрение,
противоположные родительским
ценности, представления, сильное
расхождение ценностей.

Схожее мировоззрение, близкие,
совпадающие с родителями
убеждения и ценности

Примеры высказываний по шкале когнитивный аспект сепарации от матери / отца:

Мое мнение относительно роли мужчин подобны мнению моей матери / моего отца;

Мои религиозные убеждения подобны убеждениям моей матери / моего отца;

Мои взгляды на воспитание детей подобны взглядам моей матери / моего отца;

К одиночеству я отношусь так же, как и моя мать / мой отец

Относительно когнитивного компонента сепарации есть несколько нюансов, которые стоит учитывать:

1. Убеждения, ценности могут быть близкими, но при этом сепарация от родителей может быть уже благополучно достигнута, в случае если убеждения и ценности самостоятельно присвоены юношей, а не

навязаны родителями, не являются интроектами, т.е. пройден кризис и сделан выбор.

2. Противоположные родительским ценности и представления юноши или девушки могут указывать на проявление негативизма, как одной из форм психологической зависимости от родителей (Макушина, 2001).
3. Противоположность ценностной и мировоззренческой сферы юноши или девушки может свидетельствовать о дисфункциональности семьи. (Макушина, 2001; Эйдемиллер, Юстицкис, 2008; Москаленко, 2009).

После прохождения опросника PSI, респондентам предлагалась методика *«Анализ семейной тревоги» Э.Г. Эйдемиллера В.Юстицкиса*. Данная методика определяет общий фон переживаний человека, обусловленный его позицией в семье и восприятием себя в системе семейных отношений.

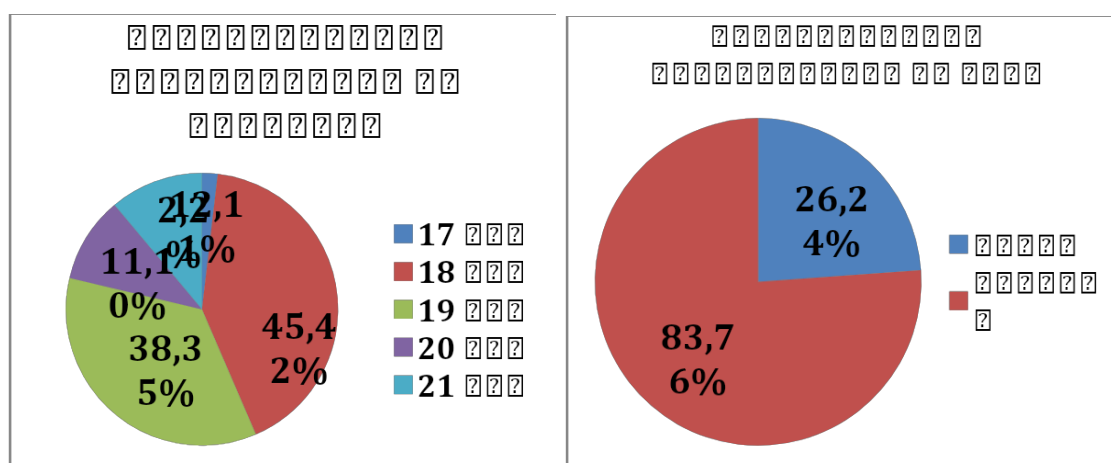
Семейная тревога понимается как плохо осознаваемые и плохо локализуемые состояния беспокойства, напряжения и общего ощущения собственной виноватости, которые представлены в методике шкалами «тревога», «напряжение», «вина». Специфичным признаком данного типа тревоги является опосредованность семейной тематикой: сомнения, страхи и опасения касаются, прежде всего, здоровья членов семьи, их отлучек и поздних возвращений, семейных стычек и конфликтов. На внесемейные сферы (производственную деятельность, родственные, соседские отношения и т.п.) не распространяется. Эмоциональный фон окрашен ощущением собственной беспомощности и неспособности вмешиваться и влиять на ход семейных событий. Человек не чувствует себя значимым действующим лицом в семье вне зависимости от ролевой позиции, которую он занимает.

Исследование

Анализ и систематизация результатов анкетирования.

Первоначально респонденты заполняли авторскую социометрическую анкету, для оценки внешних критериев прохождения сепарационного процесса у юношей и девушек.

Возрастной диапазон респондентов от 17 до 21 года, большая часть респондентов находится в возрасте 18 – 19-ти лет (83 человека). Большую часть выборки составили девушки (83 человека), и меньшую юноши (26 человек)



Диаграммы распределения участников выборки по возрасту и по полу.

Что касается данных территориальной автономии, то чуть более половины опрошенных проживают самостоятельно (т.е. живут отдельно от родителей, в общежитии или съемной квартире – 60 человек), менее половины опрошенных живут совместно с родителями, семьей (49 человек). Проживание отдельно от родителей стимулирует юношей и девушек к большей самостоятельности и ответственности к планированию и структурированию своего времени.

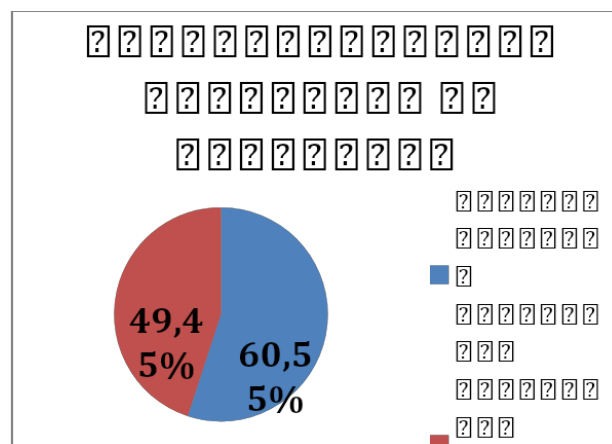
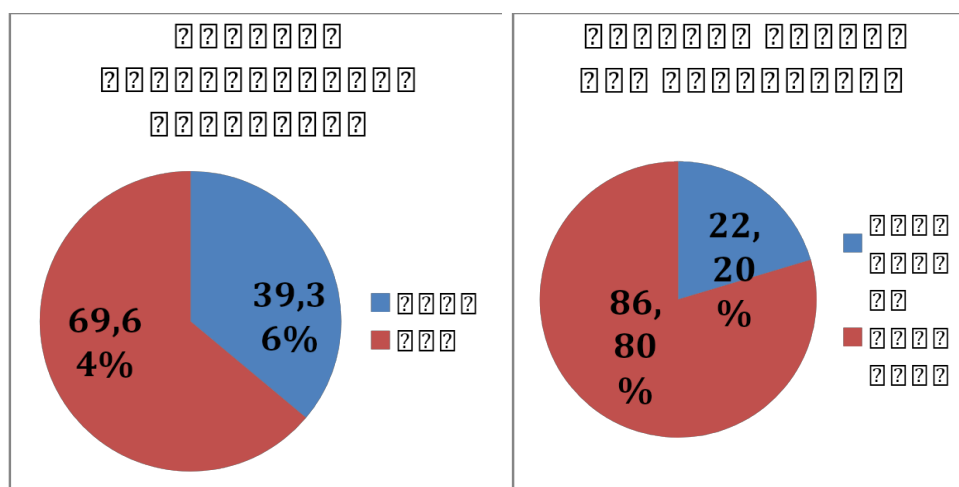


Диаграмма распределения участников по признаку территориальной автономии от родительской семьи

Следующие составляющие внешней сепарации это наличие или отсутствие подработки или работы, а так же наличие / отсутствие устойчивых романтических отношений. Наличие работы или подработки у юношей и девушек является одним из шагов на пути к большей независимости и самореализации. Наличие устойчивых романтических отношений может являться фундаментом для дальнейшей трансформации отношений в брак, построение семьи и рождение детей, что может служить некоторым индикатором степени сепарации юноши или девушки.

В нашем исследовании большая часть опрошенных не состоит в устойчивых отношениях, по их мнению, (69 человек, 19 юношей и 50 девушек), и меньшая часть считает, что имеет устойчивые отношения (22 человека 7 юношей и 32 девушки).



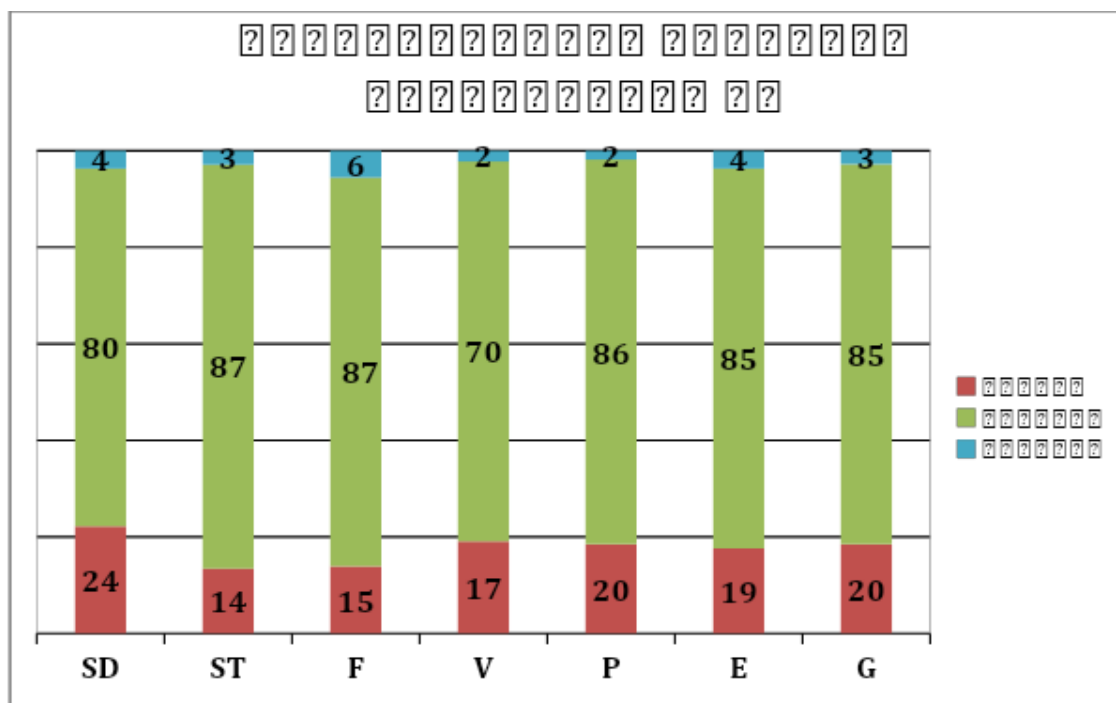
Диаграммы распределения участников по признаку устойчивых любовных
отношений и включенности в профессиональную деятельность

Что касается признака включенности в профессиональную деятельность, данные анкетирования показали следующие результаты: большая часть выборки не имеет какой-либо работы или подработки (86 человек из них 65 девушки, и 21 юноша), меньшая часть – 22 человека работают (5 юношей и 17 девушек)

Эти данные потребуются нам в дальнейшем сопоставлении с другими методиками.

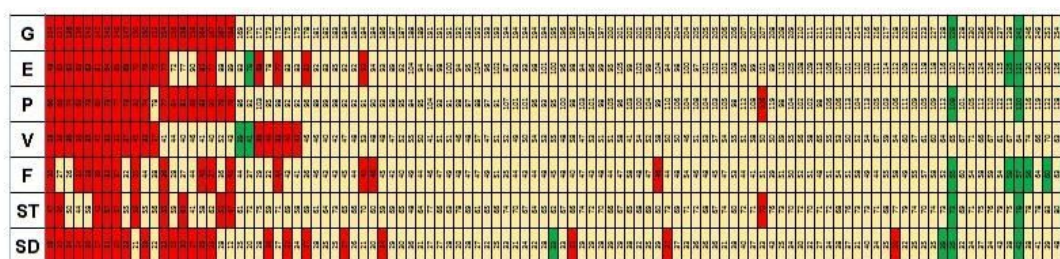
**Анализ и систематизация результатов методики шкала экзистенции
(ШЭ).**

Шкала экзистенции была второй по счету методикой, которую заполняли респонденты в нашем исследовании. При обработке ответов респондентов мы воспользовались ключом для подсчета баллов по каждой субшкале. Сумма баллов по каждой из субшкал формирует значение показателя (SD, ST, F, V, P, E, П) который может находиться на низком, среднем и высоком уровне. При первичной обработке данных мы получили следующее распределение значений по всей выборке исследования.



Гистограмма распределения значений показателей ШЭ по уровням.

На данной гистограмме мы видим, что большинство респондентов (от 70 до 87 человек) имеют средние значения показателей по субшкалам ШЭ. Часть респондентов имеют низкие показатели по субшкалам (от 14 до 24 человек) опросника. И совсем небольшая часть имеет высокие показатели (от 2 до 4 человек). Опираясь на описание методики и саму теорию экзистенциального анализа, мы можем сказать, что показатели субшкал методики между собой взаимосвязаны.



Показатели по субшкалам ШЭ в цветовом распределении.

Испытуемые, имеющие низкие показатели по двум и более субшкал методики с большой долей вероятности будут иметь низкие показатели по другим субшкалам методики. Что подтверждается. Соответственно, опираясь на данные показателей по ШЭ, мы можем предварительно выделить группу

респондентов испытывающих явные затруднения в своих способностях справляться с различными жизненными ситуациями. Что проявляется в нерешительности и стесненности, бедности содержания жизни, слабым пониманием своих потребностей и жизненных задач. Данная группа респондентов испытывает трудности в принятии решений, высокую чувствительность к помехам, склонность начинать действовать на основании внешних побуждающих причин без внутреннего побуждения.

Анализ и систематизация результатов методики PSI .

Для выявления особенностей психологической сепарации юношей и девушек нами был использован опросник PSI (Psychological Separation Inventory, Hoffman, 1984).

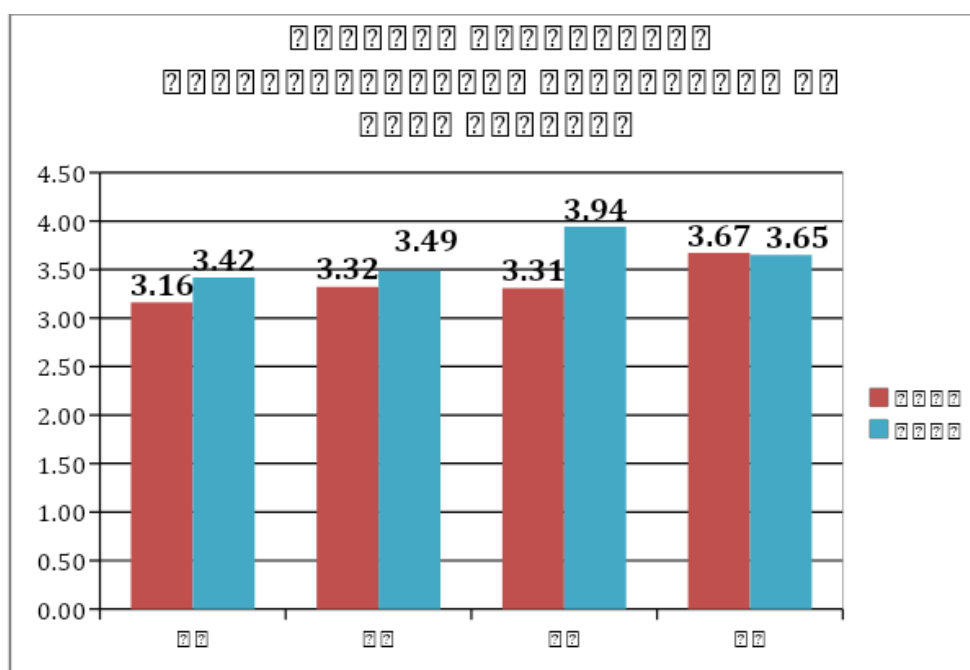


Рисунок Гистограмма распределения средних показателей психологической сепарации от матери и от отца по всей выборке.

Первоначально мы выделили средние значения психологической сепарации по каждому из компонентов (аффективному (АК), поведенческому (ПК), когнитивному (КК)) и непосредственно по стилю сепарации (СТ). В

авторском подходе Дж. Хоффмана считается, что чем выше показатель по шкале, тем более автономен и независим человек от родителей.

Исходя из данных гистограммы можно отметить, что значения психологической сепарации от матери по трем компонентам сепарации являются более низкими, чем значения сепарации от отца. Наиболее низкий из всех показателей - это аффективный компонент психологической сепарации от матери ($AK = 3,16$).

Приведем несколько ответов респондентов на вопросы из данной шкалы. Например, 79% респондентов, считают, что их мать самый важный человек в мире для них, что о наличии теплых чувств к матери. На вопрос «Я решаюсь что-то сделать, только если моя мать одобрит это» 48% респондентов отвечают, что для них это точно так, либо в большей степени это так. В то же время на этот же вопрос 37% ответов респондентов показывают независимость от материнского одобрения.

Таким образом, средние показатели сепарации от матери в эмоциональной сфере это нахождение баланса между зависимостью от материнской поддержки и одобрения и сохранении и поддержании теплых доверительных близких отношений.

Следующий показатель, значительно выделяющийся на общем фоне средних значений это когнитивный компонент сепарации от отца ($KK = 3,94$). Данный показатель свидетельствует о том, что мировоззрение большинства опрошенных нами юношей и девушек отличается от мировоззрения их отцов.

Отдельно стоит выделить шкалу стиль сепарации – т.к. эта шкала свидетельствует о качестве происходящего процесса сепарации, а не о зависимости или независимости молодых людей от родителей. Низкие показатели по этой шкале свидетельствуют о сложностях протекания процесса сепарации, частых конфликтах, возможном непонимании между поколениями, высокие показатели наоборот свидетельствуют гармоничности

протекания этого процесса, отсутствия чувства вины и напряжения по отношению к родителям.

Выводы.

Феномен психологической сепарации последнее время достаточно широко изучается в научной литературе и играет ключевую роль в целом ряде теоретических подходов. И если в ранних работах сепарация рассматривалась как травмирующий фактор, то в дальнейшем это явление стало обсуждаться как закономерная и необходимая составляющая процесса формирования личности.

Одной из важных теоретиков этого направления можно назвать М. Малер, которая ввела термин «психологическое рождение» и описала стадии раннего развития ребенка, где фаза сепарации представляется одним из этапов. В дальнейшем П. Блос предложил более широкое понимание сепарации и экстраполировал его на более поздние этапы развития человека. Достаточно большой представляется прикладная ценность понятия сепарации в контексте системной семейной терапии М. Боуэна, который ввёл концепт дифференциации Я и предлагал рассматривать психологические феномены не сами по себе, а в контексте семьи как системы. Разработаны ряд методик, призванных операционализировать понятие «сепарации» в юношеском возрасте, такие как «Опросник психологической сепарации» (PSI; Hoffman, 1984).

В работах отечественных авторов феномен сепарации получил дальнейшее описание и анализ, исследуется его роль в процессе становления личности, социальной адаптации, изучается влияние различных факторов (семейных, социокультурных) на процесс протекания сепарации. За последние 5 лет отечественными авторами адаптированы 2 методики

зарубежных авторов для российских реалий, что так же является свидетельством развитием активного научного интереса к данной проблематике. Весьма перспективным представляется дальнейшее исследование данного феномена, адаптация зарубежных диагностических методик российским реалиям, разработка собственного методического инструментария для диагностики данного явления, создание и разработка психопрофилактических мероприятий для более здорового прохождения сепарационных процессов у всех его участников, создание психокоррекционных инструментов для коррекции сложившейся сепарации в юношеском возрасте.

Список литературы

1. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 477 с.
2. Фрейд, З. Малое собрание сочинений / З. Фрейд. – СПб.: Азбука-классика, 2010. – 989 с
3. Фрейд, З. Психология бессознательного: сборник произведений / науч. ред., вступ слово М.Г. Ярошевский. – М.: Просвещение, 1990. – 448 с.
4. Малер, М.С. Психологическое рождение человеческого младенца: Симбиоз и индивидуация / М.С. Малер, Ф. Пайн, А. Бергман. – М.: Издательство: Когито-Центр, 2011 г. – 413 с.
5. Блос, П. Психоанализ подросткового возраста. / П. Блос.– М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2010. – 272 с.
6. Варга, А.Я. Теоретические основы системной семейной психотерапии: учебное пособие / А.Я. Варга, А.Я., Г.Л. Будинайте // Системная семейная психотерапия: классика и современность. – М.: Класс, 2005. – С. 11-59
7. Боуэн М. О дифференциации «Я» // Консультативная психология и психотерапия. 2005. Том 13. № 2

8. Варга, А.Я. Типы родительского отношения / А.Я. Варга. – Самара, 1997. – 297 с.
9. Сытько, Т.И. Структура и типы родительско-детских отношений в процессе семейной сепарации: дис. канд. псих. наук: 19.00.05 / Сытько Тамара Ивановна. – М., 2014. – 213 с.
10. Дзукаева В.П. Культурно- специфические и семейные факторы сепарации от родительской семьи в юношеском возрасте дис. канд. псих. наук: 19.00.13 / Дзукаева Вероника Петровна. – М., 2016. – 263 с
11. Потапова Ю.В. Социально-психологические предикторы оценки копинг поведения студентов в ситуации сепарации от родителей дис. канд. псих. наук: 19.00.05 / Потапова Юлия Викторовна. – Омск., 2017. – 223 с.
12. Дитюк, А.А. Психологическое содержание понятия «сепарация»: история изучения и близкие понятия / Дитюк А.А. //Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. – 2013. – Вып.7. – С.49-59.
13. Харламенкова, Н.Е. Психологическая сепарация: подходы, проблемы, механизмы / Н.Е. Харламенкова, Е.В. Кумыкова, А.К. Рубченко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 367 с.
14. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
15. Эриксон, Э. Детство и общество / Э.Эриксон. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга, 1999. – 312
16. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. / Дж. Боулби. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с.
17. Нартова-Бочавер, С.К. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Генезис, 2011. – 320 с
18. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. Перевод с англ. – М.: Флинта, 2006. -342 с..

19. Леонтьев, Д.А. Симбиоз и адаптация или автономия и трансценденция: выбор личности в непредсказуемом мире / Д.А. Леонтьев, под ред. Е.И. Яцуты // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнетворчества. – Кемерово: ИПК «Графика» – 2002. – С. 3-34
20. Маленова, А.Ю. Особенности отношения и копинг-поведения студентов зрелого возраста в ситуации экзаменационной аттестации / А.Ю. Маленова // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2012. – №1. – С. 59-67.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ПЕРИОД НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

в т.ч. заключение студента по итогам практики и его предложения

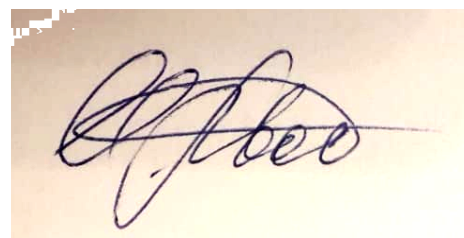
В процессе прохождения практики я столкнулась с большими объемами информации, которую необходимо прорабатывать в ограниченные сроки. Это связано с чтением профессиональной литературы, а также глубоким интересом к выбранной мною теме научного исследования.

Для меня оказалось очень сложным формулировать задачи исследования, определиться с целью научной работы и на сегодняшний момент у меня имеется лишь научный интерес.

Библиографическая работа не составила для меня особой сложности, современные информационные технологии позволяют находить наиболее современные исследования, а так же связываться с авторами публикаций для уточнения каких-либо вопросов по теме исследования..

Дата 07.04.2020

Подпись студента

A photograph of a handwritten signature in dark ink on a light-colored, slightly textured paper. The signature is stylized and cursive, featuring a large initial 'А' followed by several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Таблицы первичных данных

№	Пол	Возраст	Условия проживания	Укажите состав вашей семьи	Наличие работы, подработки	Наличие устойчивых романтических (любовных) отношений
1	Мужской	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
2	Женский	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
3	Женский	19	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
4	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Да
5	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
6	Женский	19	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
7	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Да	Нет
8	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
9	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
10	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
11	Мужской	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
12	Женский	19	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Да	Нет
13	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
14	Женский	19	Отдельно от родителей	Есть мать и отец	Нет	Нет

			(общежитие, съемная квартира и т.д.)			
15	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Да	Нет
16	Мужской	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
17	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Да	Нет
18	Мужской	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
19	Женский	17	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
20	Женский	21	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
21	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
22	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
23	Женский	19	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
24	Женский	20	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
25	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Да	Нет
26	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
27	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Да
28	Мужской	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Да	Нет
29	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать, отец и брат	Нет	Нет
30	Женский	18	Отдельно от родителей	Есть мать и отец	Нет	Нет

			(общежитие, съемная квартира и т.д.)			
31	Женский	18	Совместно с родителями, семьей	Мать, отец , брат	Нет	Нет
32	Женский	19	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
33	Женский	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
34	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
35	Мужской	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
36	Женский	20	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
37	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
38	Мужской	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Да
39	Женский	19	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
40	Женский	17	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
41	Женский	20	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
42	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Да
43	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
44	Женский	20	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Да
45	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
46	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Да
47	Мужской	19	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да

48	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать, есть отец, есть две младшие сёстры.	Да	Да
49	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съёмная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
50	Женский	20	Отдельно от родителей (общежитие, съёмная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Да	Да
51	Мужской	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
52	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съёмная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
53	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
54	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Да	Да
55	Мужской	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Да	Нет
56	Мужской	19	Отдельно от родителей (общежитие, съёмная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
57	Женский	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
58	Женский	21	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
59	Женский	21	Отдельно от родителей (общежитие, съёмная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
60	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съёмная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
61	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
62	Женский	21	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Да	Нет
63	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Да
64	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съёмная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
65	Женский	18	Отдельно от родителей	Есть мать и отец	Нет	Нет

			(общежитие, съемная квартира и т.д.)			
66	Женский	19	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
67	Мужской	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
68	Женский	21	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Да	Да
69	Мужской	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Да	Да
70	Женский	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
71	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
72	Женский	20	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
73	Мужской	21	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Да	Да
74	Мужской	20	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
75	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
76	Женский	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Да
77	Женский	19	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
78	Мужской	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
79	Женский	19	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
80	Мужской	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет

81	Женский	21	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
82	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
83	Мужской	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
84	Мужской	21	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Да	Нет
85	Мужской	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
86	Женский	21	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Да	Нет
87	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
88	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Да	Нет
89	Женский	20	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
90	Женский	19	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
91	Женский	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Да	Да
92	Женский	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Да
93	Женский	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
94	Женский	20	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Да
95	Мужской	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
96	Женский	19	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Да	Да
97	Женский	20	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Да	Нет

98	Женский	21	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Да	Нет
99	Мужской	21	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
100	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
101	Мужской	19	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
102	Мужской	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
103	Мужской	20	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
104	Женский	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
105	Женский	18	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
106	Мужской	19	Совместно с родителями, семьей	Есть мать и отец	Нет	Нет
107	Женский	18	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Нет	Нет
108	Женский	21	Отдельно от родителей (общежитие, съемная квартира и т.д.)	Есть мать и отец	Да	Нет

Пол			S	S	F	V	P	E	G	СТ	С	АК	А	КК	К	ПК	П
			D	T						от	Т	от	К	от	К	от	К
										М	О	М	О	М	О	М	О
1	Мужской	1			2	3			13	3,3	4,2	1,4	2,5	1,7	3,2	1,3	4,9
		9	24	50	6	6	74	62	6	3	5	5	5	9	9	8	2
2	Женский	1			4	5	11		20	3,9	3,2	1,4	2,7	2,4	3,0	2,5	3,3
		8	40	72	4	1	2	95	7	2	1	5	3	3	7	4	1
3	Женский	1			3	5	10		19	2,9	4,4	1,5	2,6	2,0	2,9	1,6	2,9
		9	33	74	5	2	7	87	4	6	2	5	4	7	3	2	2
4	Женский	1			2	3			14	3,9	3,0	1,7	3,9	1,5	3,9	2,6	4,0
		9	20	58	8	5	78	63	1	6	0	3	1	0	3	2	0
5	Женский	1			4	6	11	10	22	3,6	3,3	1,9	2,1	2,6	1,8	2,2	3,3
		8	32	79	9	0	1	9	0	7	3	1	8	4	6	3	1
6	Женский	1			2	3	10		17	4,0	3,5	2,0	2,1	5,0	4,2	2,5	4,0
		9	28	75	9	9	3	68	1	8	4	0	8	0	9	4	8
7	Женский	1			4	4			19	4,2	4,2	2,0	3,9	3,7	5,0	3,1	5,0
		9	20	78	8	6	98	94	2	5	9	0	1	9	0	5	0
8	Женский	1			4	4	10		19	3,2	2,7	2,0	1,5	1,1	1,0	1,4	1,8
		8	29	74	7	7	3	94	7	9	5	0	5	4	0	6	5
9	Женский	1			4	4			18	4,0	2,9	2,0	3,4	3,6	3,0	1,7	4,2
		8	35	64	3	0	99	83	2	4	2	9	5	4	0	7	3
10	Женский	1			4	4			18	3,6	3,5	2,0	2,0	2,4	2,4	3,0	3,3
		9	27	65	5	7	92	92	4	7	8	9	9	3	3	8	1
11	Мужской	1			3	4			15	3,5	3,5	2,1	1,9	3,3	2,2	2,7	2,9
		8	20	61	7	0	81	77	8	8	0	8	1	6	9	7	2
12	Женский	1			4	5	10		20	3,8	3,1	2,1	1,5	1,3	4,4	2,6	2,2
		9	35	69	7	2	4	99	3	8	3	8	5	6	3	2	3
13	Женский	1			4	5	10		20	3,2	3,4	2,1	4,5	2,3	4,0	2,1	4,7
		8	37	71	1	8	8	99	7	5	6	8	5	6	0	5	7
14	Женский	1			5	5	10	11	21	4,0	3,7	2,1	2,9	2,5	3,2	2,6	3,2
		9	35	68	5	9	3	4	7	4	9	8	1	7	1	2	3
15	Женский	1			5	6	10	11	22	3,9	3,7	2,1	2,6	2,2	2,0	2,8	3,6
		9	35	74	8	0	9	8	7	6	9	8	4	9	7	5	2
16	Мужской	1			6	6	12	12	25	4,1	4,6	2,1	2,0	1,0	1,0	3,4	3,1
		8	48	80	3	3	8	6	4	7	7	8	9	0	0	6	5
17	Женский	1			3	4			17	3,7	3,5	2,2	4,0	1,5	2,2	2,0	4,1
		8	20	72	7	1	92	78	0	9	0	7	9	7	9	0	5
18	Мужской	1			4	5		10	19	3,5	3,5	2,2	2,2	2,3	3,0	3,3	3,0
		8	28	65	8	3	93	1	4	4	8	7	7	6	0	8	0
19	Женский	1			4	5			19	3,7	4,5	2,2	3,6	2,5	1,8	2,5	4,2
		7	32	64	4	4	96	98	4	5	0	7	4	7	6	4	3
20	Женский	2			4	5	11	10	21	4,2	4,3	2,2	2,2	2,8	2,9	2,4	2,6
		1	40	73	9	4	3	3	6	9	3	7	7	6	3	6	9
21	Женский	1			5	6	11	12	23	4,2	3,5	2,2	4,6	1,6	3,5	2,0	4,3
		9	37	75	8	6	2	4	6	9	0	7	4	4	7	8	8
22	Женский	1			5	6	12	12	24	4,2	2,7	2,2	2,3	1,0	2,5	1,6	2,5
		8	42	78	7	4	0	1	1	5	9	7	6	0	0	2	4
23	Женский	1			3	4			17	3,3	2,9	2,3	2,3	2,2	2,0	2,3	2,3
		9	27	69	6	6	96	82	8	8	6	6	6	1	0	8	1
24	Женский	2			5	5	10	10	20	4,2	4,3	2,3	3,0	1,4	2,4	3,0	4,7
		0	33	73	1	0	6	1	7	1	3	6	9	3	3	8	7

25	Женский	1			5	5	10	10	21	4,1	4,6	2,3	3,3	2,3	1,7	2,3	3,7
		9	38	68	4	3	6	7	3	3	7	6	6	6	1	8	7
26	Женский	1			5	5	10	11	21	3,8	2,9	2,3	3,4	1,6	2,5	3,7	3,6
		9	31	73	8	2	4	0	4	8	2	6	5	4	7	7	9
27	Женский	1			2	4			15	2,7	3,2	2,4	2,2	3,3	2,5	2,9	2,9
		9	21	59	5	5	80	70	0	9	5	5	7	6	7	2	2
28	Мужской	1			4	5		10	19	3,6	4,2	2,4	1,7	2,3	1,6	2,6	2,3
		8	27	61	7	7	88	4	2	7	5	5	3	6	4	9	8
29	Женский	1			4	3			16	3,7	3,7	2,5	4,0	3,3	3,4	2,7	4,0
		8	25	61	4	9	86	83	9	5	1	5	0	6	3	7	8
30	Женский	1			4	5		10	20	3,8	4,0	2,5	3,6	3,7	4,1	3,0	4,6
		8	39	60	6	8	99	4	3	3	8	5	4	9	4	0	9
31	Женский	1			5	5	10	10	21	3,5	3,6	2,5	2,0	2,9	3,0	2,3	2,8
		8	30	72	2	6	2	8	0	0	7	5	9	3	0	1	5
32	Женский	1			5	5	11	10	21	4,2	4,0	2,5	4,0	2,3	3,3	2,2	4,0
		9	37	76	1	0	3	1	4	9	4	5	9	6	6	3	0
33	Женский	1			5	6	12	11	23	3,5	3,7	2,5	2,5	2,3	2,0	2,9	3,3
		8	43	79	4	1	2	5	7	8	5	5	5	6	7	2	8
34	Женский	1			4	5			18	3,3	4,1	2,6	1,7	2,8	1,5	2,5	2,3
		8	30	65	0	2	95	92	7	8	3	4	3	6	7	4	1
35	Мужской	1			5	4	10	10	20	3,2	4,1	2,6	4,4	3,1	4,2	3,8	4,0
		8	33	71	4	6	4	0	4	9	7	4	5	4	9	5	0
36	Женский	2			4	6	10	11	21	3,8	2,2	2,7	3,0	3,0	4,2	3,4	3,2
		0	34	71	4	7	5	1	6	8	9	3	9	7	9	6	3
37	Женский	1			6	6	12	13	25	4,8	3,7	2,7	2,0	1,2	3,0	2,6	2,5
		9	43	80	8	6	3	4	7	3	5	3	0	1	7	2	4
38	Мужской	1			4	3			15	3,5	4,5	2,8	4,0	3,2	4,7	2,9	5,0
		8	19	55	4	2	74	76	0	0	8	2	9	9	1	2	0
39	Женский	1			4	3			17	3,6	3,7	2,8	2,1	2,1	1,6	3,6	2,6
		9	27	71	4	3	98	77	5	3	1	2	8	4	4	2	9
40	Женский	1			4	5	10		19	3,5	4,0	2,8	2,7	2,2	2,0	2,6	2,4
		7	34	67	3	0	1	93	4	8	4	2	3	9	0	9	6
41	Женский	2			4	4	10		19	4,2	4,3	2,8	2,2	2,8	2,0	3,3	3,0
		0	31	70	4	9	1	93	4	1	3	2	7	6	7	1	0
42	Женский	1			4	5	10	10	20	4,2	3,6	2,8	3,5	2,0	3,0	3,3	3,6
		9	36	68	8	3	4	1	5	1	3	2	5	0	7	8	2
43	Женский	1			5	5	10	11	22	2,8	3,9	2,8	3,0	2,6	1,6	4,0	3,2
		9	35	74	5	7	9	2	1	8	2	2	9	4	4	8	3
44	Женский	2			5	5	10	10	21	3,6	3,6	2,9	4,6	2,5	2,2	3,3	4,7
		0	34	72	1	5	6	6	2	3	3	1	4	7	1	1	7
45	Женский	1			5	7	11	13	24	4,6	3,6	2,9	2,9	3,6	3,3	3,8	4,6
		8	38	78	6	4	6	0	6	7	7	1	1	4	6	5	9
46	Женский	1			4	4			18	3,6	4,4	3,0	2,7	2,3	1,7	2,8	4,0
		9	34	59	5	8	93	93	6	7	2	0	3	6	1	5	8
47	Мужской	1			4	5	10		20	4,0	3,6	3,0	1,8	2,1	1,3	3,2	3,4
		9	39	66	4	1	5	95	0	4	3	0	2	4	6	3	6
48	Женский	1			5	6	10	11	22	3,8	3,9	3,0	3,0	2,9	3,2	3,3	3,5
		9	35	70	7	1	5	8	3	3	2	0	9	3	1	1	4
49	Женский	1			5	7	10	12	23	3,3	3,0	3,0	2,8	1,8	3,0	2,5	2,4
		8	34	71	4	1	5	5	0	3	8	0	2	6	0	4	6
50	Женский	2			6	6	11	13	24	3,5	3,7	3,0	2,5	1,6	1,9	2,6	3,1
		0	41	78	4	6	9	0	9	0	9	0	5	4	3	9	5

51	Мужской	1			4	5	10		19	2,7	3,4	3,0	3,0	2,5	3,9	3,3	3,6
		9	29	72	3	3	1	96	7	1	2	9	9	7	3	1	2
52	Женский	1			4	5			19	2,8	2,2	3,0	3,4	3,8	4,0	3,1	3,6
		8	28	70	8	1	98	99	7	3	9	9	5	6	7	5	2
53	Женский	1			4	5	10	10	20	3,7	2,9	3,0	2,5	3,2	2,9	3,6	2,4
		9	31	74	7	4	5	1	6	5	6	9	5	1	3	9	6
54	Женский	1			5	6	11	11	22	3,6	4,0	3,0	2,7	3,8	2,4	3,7	5,0
		9	39	73	2	4	2	6	8	7	0	9	3	6	3	7	0
55	Мужской	1			4	4			16	3,1	3,3	3,1	2,1	3,0	2,1	3,0	4,0
		8	25	58	0	1	83	81	4	7	8	8	8	7	4	0	8
56	Мужской	1			4	5	10		20	3,9	4,0	3,1	1,9	2,7	1,7	3,9	4,0
		9	36	72	6	1	8	97	5	2	8	8	1	9	9	2	8
57	Женский	1			4	6		11	21	4,2	4,2	3,1	4,1	2,7	3,0	3,0	4,0
		8	27	71	8	5	98	3	1	1	9	8	8	1	0	8	0
58	Женский	2			2	4			15	2,1	3,6	3,2	2,6	4,7	2,6	4,0	3,3
		1	25	59	8	4	84	72	6	7	7	7	4	1	4	8	8
59	Женский	2			3	4			17	3,7	3,6	3,2	3,2	3,3	3,7	3,1	4,1
		1	36	59	2	6	95	78	3	5	7	7	7	6	1	5	5
60	Женский	1			4	4			18	3,0	4,3	3,2	4,7	4,4	4,8	3,7	5,0
		8	28	61	6	6	89	92	1	4	3	7	3	3	6	7	0
61	Женский	1			5	4	10		20	3,9	3,3	3,2	2,6	3,2	3,7	2,9	3,6
		9	38	65	8	1	3	99	2	2	8	7	4	9	9	2	9
62	Женский	2			4	5	10	10	20	3,5	4,0	3,2	3,9	4,0	4,2	3,8	4,3
		1	36	67	5	7	3	2	5	4	4	7	1	7	9	5	8
63	Женский	1			3	3			14	2,7	4,1	3,3	2,4	2,5	1,9	3,9	2,6
		9	20	57	7	2	77	69	6	1	3	6	5	7	3	2	9
64	Женский	1			3	5			16	3,2	3,4	3,3	2,0	2,7	2,7	3,6	2,6
		8	28	51	6	2	79	88	7	5	2	6	0	9	1	2	9
65	Женский	1			4	5			19	3,3	3,0	3,3	4,7	4,0	5,0	3,7	4,7
		8	32	66	0	8	98	98	6	3	0	6	3	0	0	7	7
66	Женский	1			4	5	10		20	4,5	3,5	3,3	2,8	4,5	4,4	4,5	4,6
		9	37	69	8	0	6	98	4	8	8	6	2	0	3	4	9
67	Мужской	1			3	4			14	3,0	3,8	3,4	1,9	3,8	2,7	2,8	2,6
		8	17	43	9	2	60	81	1	0	8	5	1	6	9	5	9
68	Женский	2			3	3			15	2,5	3,6	3,4	4,4	3,2	4,4	3,7	4,8
		1	22	56	8	7	78	75	3	4	3	5	5	9	3	7	5
69	Мужской	1			5	6	10	12	22	4,1	3,5	3,4	3,9	3,0	2,5	3,6	3,8
		8	35	73	5	5	8	0	8	3	8	5	1	7	0	2	5
70	Женский	1			2	2			11	3,3	3,6	3,5	4,5	3,0	4,7	3,2	4,2
		8	19	47	0	8	66	48	4	8	3	5	5	7	1	3	3
71	Женский	1			4	5			18	3,5	3,6	3,5	3,1	3,2	4,2	3,2	4,3
		8	31	64	4	0	95	94	9	0	3	5	8	9	9	3	1
72	Женский	2			4	5			19	3,2	4,7	3,5	3,6	4,1	3,9	3,8	4,8
		0	27	66	7	1	93	98	1	5	5	5	4	4	3	5	5
73	Мужской	2			5	5	10	10	21	4,0	4,0	3,5	3,0	3,7	3,0	4,0	3,9
		1	32	70	1	8	2	9	1	8	4	5	9	1	0	8	2
74	Мужской	2			6	6	10	12	22	4,2	3,3	3,5	4,3	4,0	3,0	4,5	5,0
		0	32	69	0	7	1	7	8	1	3	5	6	0	7	4	0
75	Женский	1			3	4			16	2,2	4,7	3,6	3,8	2,4	3,5	2,6	3,4
		8	28	62	7	0	90	77	7	9	5	4	2	3	7	2	6
76	Женский	1			4	4			18	3,2	3,7	3,6	2,4	4,0	4,0	3,8	3,8
		8	29	69	2	7	98	89	7	1	9	4	5	7	7	5	5

77	Женский	1			4	4		19	3,3	3,6	3,6	4,1	3,4	4,0	4,4	4,8
		9	28	69	7	8	97	95	8	7	4	8	3	7	6	5
78	Мужской	1			4	5		10	4,1	4,3	3,6	3,7	2,6	3,1	3,9	4,4
		8	33	62	5	5	95	0	7	3	4	3	4	4	2	6
79	Женский	1			4	5	10	10	3,9	4,3	3,6	2,1	3,5	1,3	3,0	2,4
		9	32	68	8	4	0	2	2	3	4	8	0	6	8	6
80	Мужской	1			3	5	11		2,7	1,7	3,6	3,0	3,3	3,1	2,8	4,1
		8	43	76	9	0	9	89	5	1	4	9	6	4	5	5
81	Женский	2			3	3		13	2,7	2,5	3,7	3,2	4,0	4,3	3,7	4,1
		1	24	44	2	6	68	68	1	8	3	7	0	6	7	5
82	Женский	1			3	4		15	3,2	4,2	3,7	2,5	3,1	3,5	3,6	3,4
		8	22	55	6	1	77	77	9	1	3	5	4	7	9	6
83	Мужской	1			4	4		17	3,2	2,7	3,8	3,7	3,5	3,3	3,0	3,9
		9	23	69	3	0	92	83	5	9	2	3	0	6	8	2
84	Мужской	2			5	6	11	12	4,4	2,5	3,8	4,0	4,0	3,7	3,3	4,5
		1	34	76	9	7	0	6	6	8	2	9	0	9	8	4
85	Мужской	1			3	3		14	2,6	2,8	3,9	3,9	4,2	4,4	3,8	4,3
		8	23	55	2	7	78	69	3	8	1	1	1	3	5	1
86	Женский	2			4	4		16	3,9	3,8	3,9	2,0	2,6	2,6	3,3	2,4
		1	12	67	6	3	79	89	6	8	1	9	4	4	1	6
87	Женский	1			4	5		18	4,1	2,8	3,9	4,9	3,8	4,9	2,6	5,0
		8	21	70	0	3	91	93	3	8	1	1	6	3	9	0
88	Женский	1			5	5	10	11	3,6	4,7	3,9	5,0	3,6	5,0	4,3	5,0
		8	29	77	8	4	6	2	7	5	1	0	4	0	1	0
89	Женский	2			5	6	11	12	4,5	4,2	3,9	3,0	3,6	3,6	3,4	4,3
		0	38	75	8	7	3	5	8	1	1	9	4	4	6	8
90	Женский	1			4	4		19	3,5	3,2	4,0	3,4	4,3	3,2	3,1	3,6
		9	32	65	9	7	97	96	4	5	0	5	6	9	5	2
91	Женский	1			3	3		14	3,2	3,7	4,0	4,0	4,0	4,2	4,6	4,9
		8	21	57	2	2	78	64	5	1	9	9	7	9	9	2
92	Женский	1			4	4	10		3,1	2,2	4,0	2,4	3,5	4,0	3,3	4,3
		8	27	77	6	1	4	87	3	9	9	5	7	0	8	1
93	Женский	1			2	3		13	2,7	3,5	4,1	3,8	3,6	3,2	4,0	4,6
		9	30	36	7	8	66	65	9	0	8	2	4	1	0	2
94	Женский	2			4	4		18	2,0	2,8	4,1	3,9	4,0	3,6	3,9	3,8
		0	25	73	3	2	98	85	8	8	8	1	0	4	2	5
95	Мужской	1			5	5	10	10	4,4	4,2	4,1	4,9	4,3	4,3	3,9	4,8
		8	34	70	0	5	4	5	2	5	8	1	6	6	2	5
96	Женский	1			5	5		11	2,5	2,7	4,2	3,7	5,0	5,0	4,9	4,6
		9	25	73	1	9	98	0	8	5	7	3	0	0	2	9
97	Женский	2			5	5		10	3,4	3,0	4,3	3,3	3,8	2,7	4,3	3,2
		0	38	60	3	5	98	8	2	0	6	6	6	9	8	3
98	Женский	2			4	4		17	3,4	3,9	4,4	3,2	3,7	3,9	4,6	4,3
		1	34	58	1	2	92	83	6	6	5	7	1	3	2	8
99	Мужской	2			4	5		10	3,5	4,3	4,4	4,0	4,7	5,0	4,0	3,0
		1	28	63	9	1	91	0	8	8	5	0	1	0	0	8
100	Женский	1			4	5		10	3,3	3,8	4,5	4,8	2,7	4,7	5,0	4,8
		8	36	48	9	5	84	4	3	8	5	2	1	1	0	5
101	Мужской	1			4	4	10		3,7	4,1	4,5	3,3	4,6	4,5	4,6	4,2
		9	33	67	8	8	0	96	9	7	5	6	4	0	9	3
102	Мужской	1			6	7	12	13	4,6	4,6	4,5	4,4	5,0	5,0	4,6	4,6
		9	39	83	0	0	2	0	7	7	5	5	0	0	9	9

10		2			4	4		18	3,4	2,7	4,6	2,4	2,4	2,9	3,9	2,7	
3	Мужской	0	30	60	6	8	90	94	4	6	9	4	5	3	3	2	7
10		1			4	4			15	2,8	3,3	4,7	2,6	3,9	2,7	3,3	2,7
4	Женский	8	27	41	4	6	68	90	8	3	3	3	4	3	1	1	7
10		1			4	5	11		20	2,4	3,9	4,7	2,7	3,1	2,8	3,6	3,8
5	Женский	8	37	73	4	0	0	94	4	6	2	3	3	4	6	9	5
10		1			4	5		10	20	4,0	3,5	4,8	3,4	4,1	4,5	4,9	3,1
6	Мужской	9	29	67	7	8	96	5	1	4	0	2	5	4	7	2	5
10		1			4	4			18	2,8	3,2	5,0	4,0	3,6	3,3	5,0	4,7
7	Женский	8	26	66	4	8	92	92	4	8	1	9	9	4	6	0	7
10		2			5	5		10	19	3,5	2,9	5,0	2,8	4,1	2,5	5,0	2,8
8	Женский	1	25	66	1	1	91	2	3	0	6	9	2	4	0	0	5