

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов"

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

26 мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов»

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - II

Семестр - III

Лекции - 6 час.

Практические занятия - 10 час.

Самостоятельная работа - 56 час.

Зачет - III семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2022 год


При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.

2) Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 0 от 30 ноября 1999 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии с курсом ПО  д.пс.н., профессор
Логинова И.О.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

25 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- к.п.н., доцент Кононенко И.О.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов" состоит в формировании теоретических основ и освоении методов немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)».

Дефектология

Знания: строения головного и спинного мозга; основ организации высших мозговых функций;

Умения: самостоятельно опознать изображение черепа, позвоночника, головного мозга;

Навыки: интерпретации рентгенограммы костей, суставов, внутренних органов, сосудов, желудочков мозга; проведения оценки ВМФ в норме.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции УК-1.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.1
Содержание компетенции	Анализ задачи с выделением ее базовых составляющих, декомпозиция задачи
	Знать
1	теоретические основы немедикаментозной оптимизации
	Уметь
1	определять цель и задачи немедикаментозной оптимизации
	Владеть
1	навыком реализации цели и задачи немедикаментозной оптимизации
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Тесты

Общие сведения о компетенции УК-1.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.2
Содержание компетенции	Нахождение и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи
	Знать
1	основы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
	Уметь
1	анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	Владеть
1	навыком сбора информации, необходимой для решения поставленной задачи
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-2.1	
Вид деятельности	-

Профессиональная задача -	
Код компетенции	УК-2.1
Содержание компетенции	Навык постановки цели проекта и предвидения ожидаемых результатов, исходя из выявленной проблематики и противоречий
1	Знать основы постановки цели проекта и предвидения ожидаемых результатов, исходя из выявленной проблематики и противоречий
1	Уметь ставить цели проекта и предвидеть ожидаемые результаты, исходя из выявленной проблематики и противоречий
1	Владеть навыком постановки цели проекта и предвидения ожидаемых результатов, исходя из выявленной проблематики и противоречий
1	Оценочные средства Вопросы по теме занятия

Общие сведения о компетенции УК-2.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача -	
Код компетенции	УК-2.2
Содержание компетенции	Определение и формулировка в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
1	Знать определение и формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
1	Уметь определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
1	Владеть навыком определения и формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
1	Оценочные средства Вопросы по теме занятия
2	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-3.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача -	
Код компетенции	УК-3.1
Содержание компетенции	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта
	Знать

1	методы выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, способы определения своей роли в команде
	Уметь
1	выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта
	Владеть
1	навыком выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, взятия на себя роли руководителя проекта
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-5.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-5.1
Содержание компетенции	Навык нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)
	Знать
1	способы нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей)
	Уметь
1	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей)
	Владеть
1	навыком нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей)
	Оценочные средства
1	Тесты
2	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-5.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-5.2

Содержание компетенции	Демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в россии и за рубежом</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в россии и за рубежом</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>владеть навыком демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в россии и за рубежом</p>
1	<p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>Вопросы к зачету</p>
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-5.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-5.3
Содержание компетенции	Организация и ведение конструктивно равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>методы организации и ведение конструктивно равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>организовывать и вести конструктивно равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>навыком организации и ведения конструктивно равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
	Оценочные средства

1	Тесты
2	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-6.5	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-6.5
Содержание компетенции	Осознание собственных профессиональных дефицитов, понимание значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрация интереса к учебе и использование предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>способы осознания собственных профессиональных дефицитов, понимания значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и использованию предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>навыком осознания собственных профессиональных дефицитов, понимания значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
1	Оценочные средства
1	Практические навыки
2	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-1.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-1.3
Содержание компетенции	Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий
	Знать

1	способы планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с овз по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с овз, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента аооп) или сипр
	Уметь
1	планировать и проводить коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с овз по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с овз, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента аооп) или сипр
	Владеть
1	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с овз по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с овз, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента аооп) или сипр; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий
	Оценочные средства
1	Библиографический обзор по тематике учебных занятий
2	Вопросы к зачету
3	Вопросы по теме занятия
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-5.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-5.3
Содержание компетенции	Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций
	Знать
1	методы ознакомления педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций
	Уметь
1	применять методы ознакомления педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; консультировать, преподавать, проводить дискуссии, презентации
	Владеть
1	действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций
	Оценочные средства
1	Библиографический обзор по тематике учебных занятий
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	III
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	16	16
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	10 63%	10
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	56	56
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	11	11
Библиографический обзор по тематике учебных занятий	27	27
Подготовка презентаций, рефератов	7	7
Выполнение творческих заданий	4	4
Подготовка к промежуточной аттестации	4	4
Решение ситуационных задач	3	3
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	16	
Общая трудоемкость час.	72.0	72
ЗЕ	2	2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека			
		Основные подходы к немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека	ПК-1	ПК-1.3
		Ресурсы совладания с экстремальными ситуациями. Острое стрессовое расстройство организма в экстремальной ситуации	ПК-5	ПК-5.3
2.	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека			
		Техники реинтеграции жизненных ресурсов. Техники направленной визуализации. Колесо жизненного баланса	УК-1, УК-1	УК-1.1, УК-1.2
		Техники и приемы работы с острым стрессовым расстройством в экстремальных ситуациях. Применение эфирных масел в коррекции эмоционального состояния	УК-2, УК-2	УК-2.1, УК-2.2
		Метафорические и арттерапевтические методы повышения психологического здоровья	УК-5	УК-5.3
		Сказкотерапия. Драматизация жизненных сюжетов	ПК-5, УК-3	ПК-5.3, УК-3.1
		Трансовые техники оптимизации жизненного ресурса человека. Метафорические ассоциативные карты	ПК-1, УК-5	ПК-1.3, УК-5.2
		Нейрографика: алгоритм снятия ограничений. Зачет.	УК-5, УК-6	УК-5.1, УК-6.5

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека	4					4
2.	3	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека	2		10		56	68
		Всего	6		10		56	72

2.4. Тематический план лекций дисциплины

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [2.00]	Основные подходы к немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека ПК-1.3	2
1	2	Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [2.00]	Ресурсы совладания с экстремальными ситуациями. Острое стрессовое расстройство организма в экстремальной ситуации ПК-5.3	2
2	3	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [2.00]	Метафорические и арттерапевтические методы повышения психологического здоровья УК-5.3	2
			Всего за семестр	6
			Всего часов	6

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
2	1	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [2.00]	Техники реинтеграции жизненных ресурсов. Техники направленной визуализации. Колесо жизненного баланса (В интерактивной форме) УК-1.1,УК-1.2	2
2	2	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [2.00]	Техники и приемы работы с острым стрессовым расстройством в экстремальных ситуациях. Применение эфирных масел в коррекции эмоционального состояния (В интерактивной форме) УК-2.1,УК-2.2	2
2	3	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [2.00]	Сказкотерапия. Драматизация жизненных сюжетов (В интерактивной форме) ПК-5.3,УК-3.1	2
2	4	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [2.00]	Трансовые техники оптимизации жизненного ресурса человека. Мегафорические ассоциативные карты (В интерактивной форме) ПК-1.3,УК-5.2	2
2	5	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [2.00]	Нейрографика: алгоритм снятия ограничений. Зачет. (В интерактивной форме) УК-5.1,УК-6.5	2
			Всего за семестр	10
			Всего часов	10

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа

2.8.1. Виды самостоятельной работы

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
2	1	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [11.00]	Техники реинтеграции жизненных ресурсов. Техники направленной визуализации. Колесо жизненного баланса Файлов нет ПК-1.3 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [6.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [4.00]	11
2	2	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [11.00]	Техники и приемы работы с острым стрессовым расстройством в экстремальных ситуациях. Применение эфирных масел в коррекции эмоционального состояния Файлов нет ПК-5.3 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [6.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [5.00]	11

2	3	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [11.00]	Сказкотерапия. Драматизация жизненных сюжетов Файлов нет ПК-1.3,УК-1.2 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [6.00], Подготовка презентаций, рефератов [5.00]	11
2	4	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [11.00]	Техники направленной визуализации. Трансовые техники оптимизации жизненного ресурса человека. Метафорические ассоциативные карты. Файлов нет ПК-1.3,УК-5.3 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [5.00], Выполнение творческих заданий [4.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	11
2	5	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [12.00]	Нейрографика: алгоритм снятия ограничений Файлов нет ПК-1.3,УК-5.2 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [4.00], Подготовка к промежуточной аттестации [4.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00], Решение ситуационных задач [3.00]	12
			Всего за семестр		56
			Всего часов		56

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

3 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека			
			Вопросы по теме занятия	3	По числу студентов
		Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека			
			Тесты	10	По числу студентов
2	Для текущего контроля				
		Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека			
			Библиографический обзор по тематике учебных занятий	5	По числу студентов
		Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека			
			Вопросы по теме занятия	4	По числу студентов
			Ситуационные задачи	2	По числу студентов
			Тесты	10	По числу студентов
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	2	По числу студентов
			Ситуационные задачи	1	По числу студентов

			Тесты	20	По числу студентов
			Практические навыки	По числу студентов	По числу студентов

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. Внутриличные проблемы медицинских работников, влекущие за собой появление синдрома эмоционального выгорания

УК-1.2 , УК-1.1

2. Основные правила и принципы работы с метафорическими ассоциативными картами

ПК-1.3 , УК-5.2

3. Базовые идеи Эмоционально-образной терапии

УК-1.1

4. Виды сказок в сказкотерапии. Функции сказкотерапии

ПК-5.3 , УК-3.1

5. Механизмы действия ароматерапии

УК-2.2

Тесты

1. ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ПРИНЦИПОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ НАПРАВЛЕННАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИНЦИП

1) рационализации

2) метафоризации

3) гуманизации

4) кларификации

Правильный ответ: 2

ПК-1.3

2. К ОСНОВНЫМ ОБЩИМ ФАКТОРАМ В ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЯХ, БЕЗ ЗНАНИЯ КОТОРЫХ ЕДВА ЛИ ВОЗМОЖЕН ПРАВИЛЬНЫЙ УЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОТЕРАПИИ, ОТНОСИТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ (ПО КАРВАСАРСКОМУ Б.Д.)

1) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях

с психотерапевтом

2) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта

3) убеждения и внушения, явного или скрытого

4) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта

Правильный ответ: 4

УК-5.3

3. РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ

1) выживание, физический комфорт, безопасность, вовлеченность в социум, уважение со стороны социума, самореализацию в социуме

2) выживание и удовлетворение жизненных потребностей

3) выживание, физический комфорт, безопасность и удовлетворение жизненных потребностей

4) выживание, физический комфорт, безопасность

Правильный ответ: 1

УК-1.2

Текущий контроль

Библиографический обзор по тематике учебных занятий

1. Основные подходы к немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека

1) Составить аннотированный библиографический список по теме (изданных не позднее 5 лет)

ПК-1.3

2. Ресурсы совладания с экстремальными ситуациями

1) Проанализировать статьи, описывающие или анализирующие ресурсы совладания с экстремальными ситуациями, опубликованные за последние 5 лет в количестве не менее 5-ти. Итогом работы является перечень базовых ресурсов совладания с указанием автора

ПК-5.3

3. Метафорические и арттерапевтические методы повышения психологического здоровья

1) На основе анализа статей по проблеме создать Mind Map современных подходов

ПК-1.3

Вопросы по теме занятия

1. Суть и содержание жизненных ресурсов человека

УК-1.2

2. Содержание и причины эмоционального выгорания

УК-2.2

3. Основные теоретические подходы к проблеме исследования травматического события в зарубежной и отечественной психологии

УК-2.1

4. Основные закономерности динамики психологических последствий травматического события

УК-2.2

5. Методологическая база для разработки метода направленных визуализаций

ПК-5.3

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Молодой психолог применяет МАК в работе с клиенткой. В процессе интерпретации клиенткой выбранных карт, задает "наводящие" вопросы, видя её затруднения

1) В чем ошибка психолога

2) Как корректно уточнить интерпретацию карты клиентом

Ответ 1: Формулировка вопросов при работе с МАК должна быть корректной. Недопустимы вопросы, подводящие клиента к правильной интерпретации изображения

Ответ 2: С этой целью ему могут быть заданы вопросы следующего содержания: «Приведите синонимы этого слова», «Как вы конкретизируете собственные переживания, связанные с этой картой?» и т. д. Кроме того, практический психолог может включать в разговор с клиентом конфронтационные вопросы

УК-5.2

2. **Ситуационная задача №2:** Человек получает внешние ресурсы, еще не имея внутренних, и это подобно лишь внешней декорации, которая в любой момент может осыпаться. В этом трагедия, например, некоторых детей из очень обеспеченных семей, которые не развив еще собственную личность, получили авансом множество социальных опор.

1) Что происходит в этом случае

2) Что происходит в случае отсутствия внешних ресурсов

Ответ 1: в этом случае попадание в ловушку болезненной зависимости, апатии или депрессии, намного более вероятно, но если человек не имея достаточных социальных ресурсов, вынужден их зарабатывать сам и в процессе автоматически формирует внутренние ресурсы, поскольку

второе подобно мышцам личности, вырастающим в результате нагрузки

Ответ 2: Серьезно снижаются шансы выживания - социального и физического

ПК-5.3 , УК-3.1

3. Ситуационная задача №3: Терапевтические эффекты работы с образами известны. Они, например, помогают нормализовать физиологические функции. Исследования, проведенные с помощью методов визуализации мозга, показали, что те части головного мозга, которые активируются при выполнении определенных задач, включаются и тогда, когда человек воображает, что выполняет эти задачи. Некоторые области мозга, участвующие в воображении, контролируют и жизненно важные функции - дыхание, сердечный ритм и пищеварение. И сам факт воображения влияет на эти функции, снижая артериальное давление и регулируя сердечный ритм.

1) В какой области можно использовать работу с образами, учитывая этот эффект?

2) Как технически можно организовать работу с образами?

Ответ 1: Психосоматика

Ответ 2: Направленная визуализация. Упражнение, которое сочетает расслабление, концентрацию на дыхании и построение образного пространства с включением слуховой и кинестетической модальностей. В ходе направленной визуализации происходит обретение внутренней самоподдержки, а также активизируются подсознательные процессы, направленные на достижение физического благополучия.

УК-3.1

Тесты

1. ЕСЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ТО ОБЩЕЕ, ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ РАЗНЫХ ШКОЛ И НАПРАВЛЕНИЙ, ТО ИМ ОКАЖЕТСЯ

1) роль эмпатии

2) работа с переносом

3) развитие отношений сотрудничества терапевта и клиента

4) суггестия как основа эффекта

Правильный ответ: 1

ПК-1.3

2. АВТОР МЕТОДА "НЕЙРОГРАФИКА"

1) А. Парсонс

2) К.Уилбер

3) П. Пискарев

4) В. Баскаков

Правильный ответ: 3

ПК-5.3

3. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ НЕЙРОГРАФИКИ

1) формирование впечатления

- 2) идея нейропластичности
- 3) формирование транса
- 4) формирование новых нейронных связей

Правильный ответ: 1

УК-5.3

4. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО ИМЕЕТ МНОГО ОБЩЕГО СО СНОВИДЕНИЯМИ И ФАНТАЗИЯМИ, ТАК СЧИТАЛ

- 1) К. Юнг
- 2) А.Адлер
- 3) З. Фрейд**
- 4) Г. Крис

Правильный ответ: 3

УК-5.1

5. ТРИАДА - «САМООЦЕНКА, ЛОКУС КОНТРОЛЯ, ДОВЕРИЕ (ИЛИ ВЫЗОВ)» ФОРМИРУЕТСЯ

- 1) сама по себе, в процессе приобретения внешних ресурсов
- 2) только в процессе приобретения внешних ресурсов, в процессе социального взаимодействия, работы, творчества, образования, завоевания уважения и любви людей**
- 3) при получении высшего образования, в процессе социального взаимодействия
- 4) в ходе раннего воспитания

Правильный ответ: 2

УК-5.1

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Как метафорические ассоциативные карты позволяют осуществить обход рационального мышления, снять защиту и внутреннее сопротивление?

- 1) Метафорические ассоциативные карты позволяют осуществить обход рационального мышления, снять защиту и внутреннее сопротивление, создать условия для диалога между внешним и внутренним миром человека, помогают реконструировать травматическое событие, сформулировать и выразить его словам, или - вербализовать, что само по себе влечет

терапевтический эффект. ОБХОД РАЦИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ, снятие защиты и сопротивления. Главный плюс метафорических ассоциативных карт – это простота использования и безопасность для клиента, что снижает его внутреннее сопротивление. Образ первичен в формировании сознания человека, поэтому обращение к образу интернационально (карты - интернациональны) и срабатывает для людей любого возраста и ментальности, с любым уровнем интеллектуального развития. Образ глубоко на подсознании. Поток ассоциаций возникает обязательно, и порой неудержимо. При работе со зрительным образом у клиента отсутствует или значительно снижена сознательная цензура, это облегчает работу с его внутренними подсознательными конфликтами. Игровая форма работы также убирает внутреннее напряжение и сопротивление клиента – это только игра! СОЗДАНИЕ ДИАЛОГА МЕЖДУ ВНЕШНИМ И ВНУТРЕННИМ МИРОМ На подсознании мы помним все, что с нами происходило, но не всегда это осознаем. Вслед за образом всплывают ассоциации, связанные с ним в подсознании, и этот поток ассоциаций, запущенный отпечатком нашей жизни, позволяет просмотреть наш внутренний «фотоальбом». К каждому образу прикреплены эмоции, чувства, ценности, убеждения. Карта играет роль толчковой доски в мир воображения, в который мы, «рационалы», крайне редко заходим. Из внутреннего поля этой фантастической реальности человек может под другим углом зрения увидеть внешнее и переосмыслить его, т.е. запускается круг преобразования. То есть карты позволяют создавать безопасное экологичное поле для диалога между внешним и внутренним миром клиента.

ПК-1.3

2. Понятие "Жизненный ресурс человека"

1) **ЖИЗНЕННЫЕ РЕСУРСЫ** – это жизненно необходимая энергия, наши силы и здоровье, все то, что позволяет нам быть энергичными, активными, уверенными и счастливыми. Ресурсы бывают внешние и внутренние. К внешним относятся деньги, время, к внутренним – энергетика человека и его здоровье. Типы ресурсов: Физиологические - еда, вода, сон, секс, безопасность, здоровье, Социальные - любовь и принадлежность к группе, потребность в уважении и одобрении, признание, родные, друзья. Познавательные - потребность в новой информации, знаниях, опыте, умениях. Эстетические - потребность в гармонии, красоте, искусстве, порядке. Духовно-психологические, смысловые - особые состояния сознания, наполненность смыслами, вера, самоидентификация

УК-1.2

3. История внедрения Метафорических ассоциативных карт в психологическую практику

1) Метафорическим ассоциативным картам почти 40 лет – в 1975 году канадский искусствовед и художник Эли Раман, желая вынести искусство из галерей и приблизить его к людям, создал первую колоду карт под названием «О» или «ОН» (англ. - удивление). В 1983 году психотерапевт Моритц Эгетмейер, с которым познакомился Эли Раман, разглядел в картах «О» столь долго искомый инструмент, с помощью которого возможно подтолкнуть клиента к откровенному разговору о себе и своих проблемах – так возникли Метафорические Ассоциативные карты. Психотерапевт Джо Шлихтер разработал правила и принципы использования карт как психологического инструмента. Первые карты «О» появились в Германии в 1985 году. Эли Раман и Моритц Эгетмейер представили игры публике в Эссене, когда там проходили дни игр. Сделано это было в изначальном, терапевтически-ассоциативном формате: вслепую вытягивались карты — одна с картинкой, другая с текстом, и нужно было прокомментировать, какие спонтанные чувства, мысли и ассоциации возникали при этом. Многие представители крупных производителей с любопытством рассматривали эти карты. Но в выставочных павильонах невозможно было создать ту доверительную атмосферу, которая необходима для

использования карт в терапевтических целях. Неожиданно Моритцу Эгетмейеру пришла в голову мысль сопровождать картинки историями, чтобы облегчить освоение публикой совершенно нового вида игр. Эта идея явилась толчком, который позже привел к созданию «Саги» (SAGA) — второй колоды метафорических ассоциативных карт. психологи и психотерапевты, работающие в направлении оказания помощи в кризисных ситуациях, жертвам насилия, терактов и т.д. обратились в «О-издательство» с запросом на создание специфической колоды карт. Впоследствии родилась колода «Преодоление» (COPE) как результат международного сотрудничества издателя из Германии (Моритц Эгетмейер), художника из России (Марина Лукьянова) и всемирно известного психотерапевта из Израиля (Офра Аялон). Сегодня карты «О» переведены на многие языки

УК-5.2

4. Как метафорические ассоциативные карты позволяют осуществить обход рационального мышления

1) Метафорические ассоциативные карты позволяют осуществить обход рационального мышления, снять защиту и внутреннее сопротивление, создать условия для диалога между внешним и внутренним миром человека, помогают реконструировать травматическое событие, сформулировать и выразить его словам, или – вербализовать, что само по себе влечет терапевтический эффект. ОБХОД РАЦИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ, снятие защиты и сопротивления. Главный плюс метафорических ассоциативных карт – это простота использования и безопасность для клиента, что снижает его внутреннее сопротивление. Образ первичен в формировании сознания человека, поэтому обращение к образу интернационально (карты – интернациональны) и срабатывает для людей любого возраста и ментальности, с любым уровнем интеллектуального развития. Образ глубоко на подсознании. Поток ассоциаций возникает обязательно, и порой неудержимо. При работе со зрительным образом у клиента отсутствует или значительно снижена сознательная цензура, это облегчает работу с его внутренними подсознательными конфликтами. Игровая форма работы также убирает внутреннее напряжение и сопротивление клиента – это только игра! СОЗДАНИЕ ДИАЛОГА МЕЖДУ ВНЕШНИМ И ВНУТРЕННИМ МИРОМ На подсознании мы помним все, что с нами происходило, но не всегда это осознаем. Вслед за образом всплывают ассоциации, связанные с ним в подсознании, и этот поток ассоциаций, запущенный отпечатком нашей жизни, позволяет просмотреть наш внутренний «фотоальбом». К каждому образу прикреплены эмоции, чувства, ценности, убеждения. Карта играет роль толчковой доски в мир воображения, в который мы, «рационалы», крайне редко заходим. Из внутреннего поля этой фантастической реальности человек может под другим углом зрения увидеть внешнее и переосмыслить его, т.е. запускается круг преобразования. То есть карты позволяют создавать безопасное экологичное поле для диалога между внешним и внутренним миром клиента

ПК-1.3

Практические навыки

1. Реализации цели и задачи немедикаментозной оптимизации

УК-1.1

2. Действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций

ПК-5.3

3. Осознания собственных профессиональных дефицитов, понимания значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

УК-6.5

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: В ходе эмоционально-образной терапии негативное патогенное состояние возникает исключительно в результате столкновения некоторых внутренних психических сил самого человека.

- 1) В результате чего именно возникает патогенное состояние?
- 2) Назовите основные психодинамические конфликты

Ответ 1: В результате одного из психодинамических конфликтов

Ответ 2: Когда индивид не может получить желаемое, и не может от него отказаться. 2. Когда он не может избавиться от нежелательного. 3. Когда индивид испытывает амбивалентные чувства к объекту, например, любовь и ненависть одновременно. 4. Когда индивид стремится одновременно к двум несовместимым целям (проблема выбора). 5. Когда индивид испытывает давление сразу с двух сторон (двойной зажим) (см. Дж. Бейтсон). Например, и сделаешь - плохо, и не сделаешь - плохо.

УК-1.2

2. Ситуационная задача №2: Пациент был тридцатилетним женатым служащим. Он проходил индивидуальную терапию с диагнозами соматического расстройства и депрессивной личности. В последние месяцы без видимой причины постоянно проявлялся сильный гнев во время психотерапии. Он ощущал жизнь как бремя, чувствовал незащищенность, апатию, несвободу. С детства он страдал от недостатка защищенности, многие его тревоги сочетались с соматическими расстройствами. Потрясения раннего детства и чувство отверженности матерью (и, после восьми лет, отчимом) привело к тому, что он называл отращиванием к людям и к общей отстраненности (уходу). Мир казался враждебным

- 1) В чем суть отстраненности пациента от реального мира?
- 2) В чем проблема клиента?

Ответ 1: Так как уход был произволен и усиливал фрустрацию при желании найти контакт с другими, он переживался как «препятствующий жизни»

Ответ 2: В потере контакта с другими

УК-5.2

3. Ситуационная задача №3: Молодой психолог применяет МАК в работе с клиенткой. В процессе интерпретации клиенткой выбранных карт, задает "наводящие" вопросы, видя её затруднения.

- 1) В чем ошибка психолога?
- 2) Как корректно уточнить интерпретацию карты клиентом?

Ответ 1: Формулировка вопросов при работе с МАК должна быть корректной. Недопустимы

вопросы, подводящие клиента к правильной интерпретации изображения

Ответ 2: С этой целью ему могут быть заданы вопросы следующего содержания: «Приведите синонимы этого слова», «Как вы конкретизируете собственные переживания, связанные с этой картой?» и т. д. Кроме того, практический психолог может включать в разговор с клиентом конфронтационные вопросы

УК-5.2

Тесты

1. ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ (ПО Ю. П. ЛИЩИЦИНУ)

1) образ жизни

2) миграция населения

3) внешняя среда

4) наследственность

Правильный ответ: 1

ПК-1.3

2. В ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ РАЗРАБОТАНА ОСНОВНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ТЕРАПИИ, СОСТОЯЩАЯ ИЗ

1) четырех шагов

2) двенадцати шагов

3) десяти шагов

4) трех шагов

Правильный ответ: 3

УК-1.2

3. ЦЕЛЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ

1) исчезновение негативного эмоционального состояния, порождающего психосоматические или психологические проблемы личности

2) удовлетворенность клиента результатом

3) введение клиента в состояние релаксации

4) введение клиента в оптимистичное состояние

Правильный ответ: 1

УК-1.1

4. ПЕРВЫЙ ИЗДАТЕЛЬ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ

1) О. Зинкевич

2) Ф. Брокгауз

3) М. Егегмейер

4) М. Надо

Правильный ответ: 3

УК-5.2

5. КТО ПРОДОЛЖАЕТ ИДЕИ ШВЕЙЦЕРА?

1) Е.Иванов

2) А.Сабротов

3) А.Печчеи

4) Е.Гельман

Правильный ответ: 3

ПК-1.3

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

2.11. Перечень практических умений/навыков

2 курс

3 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<p>Навыком осознания собственных профессиональных дефицитов, понимания значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-6.5</p>
2	<p>Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-5.1</p>
3	<p>Действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-5.3</p>
4	<p>Применять методы ознакомления педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; консультировать, преподавать, проводить дискуссии, презентации</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-5.3</p>
5	<p>Навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-1.3</p>
6	<p>Планировать и проводить коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-1.3</p>

7	<p>Осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и использованию предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-6.5</p>
8	<p>Навыком организации и ведения конструктивно равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-5.3</p>
9	<p>Организовывать и вести конструктивно равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-5.3</p>
10	<p>Владеть навыком демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-5.2</p>
11	<p>Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-5.2</p>
12	<p>Навыком выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, взятия на себя роли руководителя проекта</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-3.1</p>
13	<p>Выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-3.1</p>
14	<p>Навыком определения и формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-2.2</p>
15	<p>Определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-2.2</p>

16	<p>Навыком постановки цели проекта и предвидения ожидаемых результатов, исходя из выявленной проблематики и противоречий</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-2.1</p>
17	<p>Ставить цели проекта и предвидеть ожидаемые результаты, исходя из выявленной проблематики и противоречий</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-2.1</p>
18	<p>Навыком сбора информации, необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-1.2</p>
19	<p>Анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-1.2</p>
20	<p>Навыком реализации цели и задачи немедикаментозной оптимизации</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-1.1</p>
21	<p>Определять цель и задачи немедикаментозной оптимизации</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-1.1</p>
22	<p>Навыком нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОБЗ, их родителей (законных представителей)</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-5.1</p>

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

2 курс

3 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Коррекция преморбидных и донозологических состояний с помощью немедикаментозных методов воздействия Файлов нет ПК-1.3
2	Немедикаментозные методы в здоровьесберегающих технологиях Файлов нет ПК-5.3
3	Методы и средства немедикаментозной коррекции состояний эмоционального дистресса Файлов нет УК-1.2
4	Доминанты жизненных ресурсов Файлов нет УК-3.1
5	Немедикаментозная коррекция состояний хронической усталости, эмоционального выгорания, депрессии Файлов нет УК-5.2
6	Причины истощения жизненных ресурсов человека Файлов нет УК-1.2,УК-6.5
7	Терапевтические эффекты направленной визуализации Файлов нет УК-5.1

8	Применение метафорических ассоциативных карт в проработке и терапии страхов Файлов нет УК-5.3
9	Применение метафорических ассоциативных карт в коррекция и терапии межличностных отношений Файлов нет УК-2.2
10	Немедикаментозная оптимизация жизненного ресурса человека, переживающего травматическое событие Файлов нет УК-1.2

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 496 с. - Текст : электронный. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378749/reading	ЭБС iBooks

2.13.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 289 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/geshtalt-psihologiya-lichnosti-515285#page/1	ЭБС Юрайт
2	Гештальт-терапия в клинической практике. От психопатологии к эстетике контакта : пер. с итал. / ред. Дж. Франчесетти, М. Джечеле, Я. Рубал ; ред.-пер. О. В. Немировский, О. С. Поддьякова. - 2-е изд. (эл.). - М. : Институт общегуманитарных исследований : МИГТиК, 2018. - 689 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209540.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Гингер, С. Гештальт: искусство контакта / С. Гингер ; пер. с англ. Т. А. Ребеко. - Москва : Академический проект, 2018. - 191 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121563.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
4	Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - 10-е изд. - Москва : Академический проект, 2020. - 222 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127442.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
5	Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / ред. Е. В. Филиппова. - М. : Юрайт , 2023. - 432 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-511157#page/1	ЭБС Юрайт
6	Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии / В. В. Макаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект , 2020. - 432 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127589.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
7	Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта : пер. с англ. / Дж. Бьюдженталь. - 2-е изд. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 317 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209328.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
8	Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия / М. Е. Бурно. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Академический проект , 2020. - 800 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127008.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

9	Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии / Ф. Перлз ; пер. с нем. М. Папуш. - 3-е изд. - М. : Академический проект , 2020. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128128.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
10	Слабинский, В. Психотерапия : учебник для вузов / В. Слабинский. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 608 с. - Текст : электронный. - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/365259/reading	ЭБС iBooks
11	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. - Москва : Академический проект, 2020. - 512 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
12	Олифирович, Н. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход / Н. Олифирович, Т. Велента. - 2-е изд. - М. : Академический проект , 2020. - 300 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127978.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
13	Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 155 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/ekzistencialnaya-psihologiya-i-psihoterapiya-512368#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	«Ассоциативные карты в работе с психотравмой» Открытый мастер-класс в институте «Иматон»
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3Du8pIX-0VeGk%26t%3D1321s
Рекомендуемое использование	Самостоятельное изучение при подготовке к занятию

Порядковый номер	2
Наименование	Нейрографика
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DVzRBB-_Nr84%26t%3D8s
Рекомендуемое использование	Самостоятельное изучение при подготовке к занятию

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов" по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	

3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	

4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Столы	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. В рамках изучения дисциплины «Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических, семинарских) занятий:- практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, экскурсия, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, социальные проекты, деловая и ролевая образовательная игра, психологический тренинг, работа в малых группах, экскурсия, приглашение специалиста, соревнование, выставка, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (16 час.), включающих лекции и практические занятия, и самостоятельной работы (56 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению различных методов психологии саморегуляции. Занятия проводятся в виде тренинговых занятий в традиционной и интерактивной форме с использованием ролевых игр, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, элементов квазипрофессиональной деятельности. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, обсуждение результатов исследования. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку к собеседованию. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Включение обучающихся в интерактивную деятельность по освоению немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм, способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний обучающихся определяется ответами на вопросы и тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, решением ситуационных задач и тестов, подготовкой библиографического обзора. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний в форме зачета с демонстрацией практических навыков, решением ситуационных задач, тестов и ответами на вопросы.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		