

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом ПО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

вид практики: учебная практика

тип: учебная практика - ознакомительная практика

способ проведения: стационарная, выездная

форма проведения: непрерывная

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., доцент  
И.А. Соловьева

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'И.А. Соловьева', is written over a horizontal line.

26 мая 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Вид практики: учебная практика

Тип: учебная практика - ознакомительная практика

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом ПО

Курс - I

Семестр - I

Учебно-практическая работа: 72 час.

Самостоятельная работа - 72 час.

Зачет с оценкой - I семестр

Всего часов - 216 (недели: 4.0)

Трудоемкость практики - 6 ЗЕ

2022 год

При разработке рабочей программы практики в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.


2) Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Рабочая программа учебной практики. СТО СМК 8.3.07-21. Выпуск 2.»


Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 28 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой физической и реабилитационной медицины с курсом ПО д.м.н., доцент  
Можейко Е.Ю.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

25 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

**Авторы:**

- к.м.н. Безденежных А.Ф.

## 1. Вводная часть

### 1.1. Цель прохождения практики

Цель освоения практики "Учебная практика - ознакомительная практика" состоит в развитии у студентов положительной мотивации к дефектологической деятельности, способности понимать высокую значимость профессии дефектолога, формировании первичных профессиональных умений и навыков на основе актуализации теоретических знаний

### 1.2. Место практики в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Практика «Учебная практика - ознакомительная практика» относится к блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

**1.2.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

#### **Дефектология**

**Знания:** Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

**Умения:** Планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.

**Навыки:** Навыками планирования и способами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; навыками анализа их эффективности, проектировки и осуществления мониторинга результативности коррекционно-развивающих занятий.

#### **Специальная и коррекционная педагогика**

**Знания:** Знать технологию решения проблемной (педагогической) ситуации: формулирование проблемы, цели, обоснование актуальности, ожидаемых результатов

**Умения:** Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

**Навыки:** Владеть методами разработки цели и задач проблемной (педагогической) ситуации; методами оценки продолжительности и эффективности решений, потребности в дополнительных ресурсах

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения

#### 1.3.1. Виды профессиональной деятельности специалиста, к которым готовится обучающийся в процессе прохождения практики

#### 1.3.2. Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В процессе прохождения практики обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции УК-1.4	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.4
Содержание компетенции	Определение этапов, структуры и порядка решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
1	<b>Знать</b> структуру и содержание деятельности дефектолога в специальном образовании и в медицинских учреждениях
1	<b>Уметь</b> составлять развивающие и коррекционные программы учреждения
2	проводить индивидуальные дефектологические занятия
1	<b>Владеть</b> навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторов оценки итогового результата
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Вопросы по практическим навыкам
3	Отчет по практике
4	Тесты

Общие сведения о компетенции УК-1.5	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.5

Содержание компетенции	Умение прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заблаговременное планирование возможных вариантов их разрешений
1	<b>Знать</b> знать возможные осложнения в ходе проведения консультативно-диагностических и коррекционно-восстановительных мероприятий, проводимых дефектологом в медицинских и образовательных учреждениях
1	<b>Уметь</b> прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заблаговременное планирование возможных вариантов их разрешений
1	<b>Владеть</b> навыками оказания первой помощи
1	<b>Оценочные средства</b> Вопросы к зачету с оценкой

#### Общие сведения о компетенции УК-2.5

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-2.5
Содержание компетенции	Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
1	<b>Знать</b> знать способы и методы предоставления учебного и клинико-педагогического отчета и доклада, а также доступные технические средства для создания презентации
1	<b>Уметь</b> изучать и использовать в работе материально-технической и методической оснащенности кабинета дефектолога
1	<b>Владеть</b> навыками выступления или презентации по актуальным для участников образовательного процесса (воспитанники, учащиеся, родители, педагоги) вопросам.
1	<b>Оценочные средства</b> Вопросы по практическим навыкам
2	Практические навыки
3	Тесты

**Общие сведения о компетенции УК-4.5**

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-4.5
Содержание компетенции	Демонстрация умения выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
	<b>Знать</b>
1	знать специальные термины и устойчивые профессиональные выражения на иностранном языке
	<b>Уметь</b>
1	выполнять перевод академических текстов с иностранного языка на государственный язык
	<b>Владеть</b>
1	навыками поиска и анализа информации в релевантной научной литературе в процессе решения практических задач
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Вопросы по практическим навыкам
3	Отчет по практике
4	Практические навыки
5	Тесты

**Общие сведения о компетенции УК-6.5**

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-6.5
Содержание компетенции	Осознание собственных профессиональных дефицитов, понимание значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрация интереса к учебе и использование предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	<b>Знать</b>
1	знать способы осознания собственных профессиональных дефицитов и демонстрации интереса к учебе, знать спектр возможностей для приобретения новых знаний и навыков
	<b>Уметь</b>
1	проводить коррекции программы индивидуального обучения детей с овз при необходимости, возникшей в ходе занятий
	<b>Владеть</b>
1	навыками поиска и анализа информации в релевантной научной литературе в процессе решения практических задач

### Оценочные средства

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1 | Вопросы по практическим навыкам |
| 2 | Отчет по практике               |

#### Общие сведения о компетенции ОПК-1.1

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-1.1
Содержание компетенции	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p><b>Знать</b></p> <p>1      знать приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в российской федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с овз, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1      работать с документами, регламентирующими работу дефектолога в образовательном и медицинском учреждении по месту прохождения практики.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1      навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Вопросы по практическим навыкам
3	Отчет по практике
4	Практические навыки
5	Тесты



**Общие сведения о компетенции ОПК-1.2**

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-1.2
Содержание компетенции	Умеет применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
1	<b>Знать</b> знать содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, знать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
1	<b>Уметь</b> работать с документами, регламентирующими работу дефектолога в образовательном и медицинском учреждении по месту прохождения практики.
1	<b>Владеть</b> навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Вопросы по практическим навыкам
3	Отчет по практике
4	Тесты

**Общие сведения о компетенции ОПК-1.3**

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-1.3

Содержание компетенции	<p>Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
	<b>Знать</b>
1	знать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
2	знать федеральные государственные стандарты дошкольного и начального общего образования
3	знать содержание современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	<b>Уметь</b>
1	работать с документами, регламентирующими работу дефектолога в образовательном и медицинском учреждении по месту прохождения практики.
	<b>Владеть</b>
1	навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Вопросы по практическим навыкам
3	Отчет по практике
4	Тесты

**Общие сведения о компетенции ОПК-2.1**

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-2.1

Содержание компетенции	<p>Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>знать специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>изучать и использовать в работе материально-технической и методической оснащенности кабинета дефектолога</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <p>навыками организации дефектологического обследования</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Оценочные средства</b></p> <p>Вопросы по практическим навыкам</p>
2	<p>Отчет по практике</p>
3	<p>Тесты</p>

<b>Общие сведения о компетенции ОПК-3.1</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-3.1
Содержание компетенции	<p>Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общей и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>
	<b>Знать</b>

1	знать основы общей и специальной педагогики и психологии, общей и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с овз, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с овз
	<b>Уметь</b>
1	составлять развивающие и коррекционные программы учреждения
	<b>Владеть</b>
1	навыками разработки индивидуальных коррекционных программ
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Вопросы по практическим навыкам
3	Отчет по практике
4	Тесты

<b>Общие сведения о компетенции ОПК-4.1</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-4.1
Содержание компетенции	Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	<b>Знать</b>
1	знать основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	<b>Уметь</b>
1	составлять развивающие и коррекционные программы учреждения
	<b>Владеть</b>
1	навыками разработки индивидуальных коррекционных программ
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы по практическим навыкам
2	Отчет по практике
3	Тесты

**Общие сведения о компетенции ОПК-5.1**

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-5.1
Содержание компетенции	Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов
1	<b>Знать</b> знать различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов
1	<b>Уметь</b> составлять развивающие и коррекционные программы учреждения
2	оценивать качество инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1	<b>Владеть</b> навыками разработки индивидуальных коррекционных программ
2	способами и методами организации мониторинговых исследований, различными методами диагностирования образовательных результатов
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы по практическим навыкам
2	Отчет по практике
3	Практические навыки
4	Тесты

**Общие сведения о компетенции ОПК-6.1**

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-6.1

	Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	<b>Знать</b>
1	знать основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с овз
	<b>Уметь</b>
1	составлять развивающие и коррекционные программы учреждения
2	проводить индивидуальные дефектологические занятия
	<b>Владеть</b>
1	навыками проведения фронтальных занятий у детей с овз.
2	навыками ассистирования дефектологу в проведении коррекционных занятий, праздников, утренников, изготовление газет и оформление стендов.
	<b>Оценочные средства</b>
1	Отчет по практике
2	Практические навыки
3	Тесты

#### Общие сведения о компетенции ОПК-7.2

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-7.2
Содержание компетенции	Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	<b>Знать</b>

1	<p>знать способы организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы организации взаимодействия для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с овз; методы создания разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>проводить индивидуальные дефектологические занятия</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <p>навыками ассистирования дефектологу в проведении коррекционных занятий, праздников, утренников, изготовление газет и оформление стендов.</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Оценочные средства</b></p> <p>Вопросы по практическим навыкам</p>
2	Отчет по практике
3	Тесты

<b>Общие сведения о компетенции ОПК-8.1</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-8.1
Содержание компетенции	<p>Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>знать современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с овз</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>разработать, оценить качество и результаты педагогического проектирования</p>
1	<p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <p>навыками выступления или презентации по актуальным для участников образовательного процесса (воспитанники, учащиеся, родители, педагоги) вопросам.</p>
2	навыками поиска и анализа информации в релевантной научной литературе в процессе решения практических задач

### Оценочные средства

1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Вопросы по практическим навыкам
3	Отчет по практике
4	Практические навыки
5	Тесты

### Общие сведения о компетенции ПК-1.1

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-1.1
Содержание компетенции	<p>Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с овз; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>составлять развивающие и коррекционные программы учреждения</p> <p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <p>навыками проведения фронтальных занятий у детей с овз.</p> <p style="text-align: center;"><b>Оценочные средства</b></p>
1	Отчет по практике
2	Практические навыки
3	Тесты



**Общие сведения о компетенции ПК-2.1**

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.1
Содержание компетенции	<p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП. СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР</p> <p align="center"><b>Знать</b></p> <p>1      знать требования фгос к структуре, условиям реализации и результатам освоения аооп для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; требования фгос к разработке сипр; основные положения аооп для различных категорий обучающихся с овз различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке аооп. сипр; алгоритм разработки аооп и сипр</p> <p align="center"><b>Уметь</b></p> <p>1      работать с документами, регламентирующими работу дефектолога в образовательном и медицинском учреждении по месту прохождения практики.</p> <p align="center"><b>Владеть</b></p> <p>1      навыками составления алгоритма разработки аооп и сипр</p> <p align="center"><b>Оценочные средства</b></p> <p>1      Вопросы по практическим навыкам</p> <p>2      Отчет по практике</p> <p>3      Практические навыки</p> <p>4      Тесты</p>

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем практики и виды работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	I
1	2	3
<b>Учебная практика</b>		
<b>Учебно-практическая работа</b>	72	72.00
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	72	72
Подготовка к промежуточной аттестации	4	4
Изучение лексики по теме	2	2
Проработка учебного материала	12	12
Работа с учебной литературой	13	13
Работа с нормативными документами и законодательной базой	5	5
Подготовка отчета	29	29
Заполнение дневника	7	7
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>0</b>	
<b>Общая трудоемкость час. ЗЕ</b>	<b>216.0 6</b>	<b>216 6</b>

**2.2. Разделы практики и компетенции, которые должны быть сформированы при ее прохождении (содержание практики)**

№ п/п	Наименование разделов (этапов) УП; Виды и содержание учебно-практической работы студентов	Всего часов	Формы текущего и промежуточного контроля. Контроль ведения документов	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	10.00	Вопросы по практическим навыкам	ПК-1.1 ,ПК-2.1 ,УК-1.4 ,УК-1.5 ,УК-2.5 ,УК-4.5 ,УК-6.5
2.	Основной практический этап	58.00	Отчеты по практике	ОПК-1.1 ,ОПК-1.2 ,ОПК-1.3 ,ОПК-2.1 ,ОПК-3.1 ,ОПК-4.1 ,ОПК-5.1 ,ОПК-6.1 ,ОПК-7.2 ,ОПК-8.1
2.1.	Знакомство с основными моделями организации логопедической помощи населению	24.00	Отчеты по практике	ОПК-1.1 ,ОПК-1.2 ,ОПК-1.3 ,ОПК-2.1 ,ОПК-3.1
2.1.	Изучение и анализ всех видов деятельности логопеда	34.00	Отчеты по практике	ОПК-4.1 ,ОПК-5.1 ,ОПК-6.1 ,ОПК-7.2 ,ОПК-8.1
3.	Контрольный этап	4.00	Вопросы к зачету с оценкой Практические навыки Тесты	ПК-1.1 ,ПК-2.1 ,УК-1.4 ,УК-1.5 ,УК-2.5 ,УК-4.5 ,УК-6.5 ,ОПК-1.1 ,ОПК-1.2 ,ОПК-1.3 ,ОПК-2.1 ,ОПК-3.1 ,ОПК-4.1 ,ОПК-5.1 ,ОПК-6.1 ,ОПК-7.2 ,ОПК-8.1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>		

## 2.3. Перечень практических умений

1 курс

1 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<b>Навыками проведения фронтальных занятий у детей с ОВЗ.</b> Файлов нет  Уровень: Владеть  ПК-1.1,ОПК-6.1
2	<b>Работать с документами, регламентирующими работу дефектолога в образовательном и медицинском учреждении по месту прохождения практики.</b> Файлов нет  Уровень: Уметь  ПК-2.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3
3	<b>Навыками составления алгоритма разработки АООП и СИПР</b> Файлов нет  Уровень: Владеть  ПК-2.1
4	<b>Разработать, оценить качество и результаты педагогического проектирования</b> Файлов нет  Уровень: Уметь  ОПК-8.1
5	<b>Навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций</b> Файлов нет  Уровень: Владеть  ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3
6	<b>Выполнять перевод академических текстов с иностранного языка на государственный язык</b> Файлов нет  Уровень: Уметь  УК-4.5

7	<p><b>Навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторов оценки итогового результата</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>УК-1.4</p>
8	<p><b>Прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заблаговременное планирование возможных вариантов их разрешений</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>УК-1.5</p>
9	<p><b>Навыками оказания первой помощи</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>УК-1.5</p>
10	<p><b>Навыками поиска и анализа информации в релевантной научной литературе в процессе решения практических задач</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>УК-4.5,УК-6.5,ОПК-8.1</p>
11	<p><b>Навыками ассистирования дефектологу в проведении коррекционных занятий, праздников, утренников, изготовление газет и оформление стендов.</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-6.1,ОПК-7.2</p>
12	<p><b>Навыками разработки индивидуальных коррекционных программ</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-3.1,ОПК-4.1,ОПК-5.1</p>
13	<p><b>Навыками выступления или презентации по актуальным для участников образовательного процесса (воспитанники, учащиеся, родители, педагоги) вопросам.</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>УК-2.5,ОПК-8.1</p>
14	<p><b>Проводить коррекции программы индивидуального обучения детей с ОВЗ при необходимости, возникшей в ходе занятий</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>УК-6.5</p>

15	<p><b>Изучать и использовать в работе материально-технической и методической оснащенности кабинета дефектолога</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>УК-2.5,ОПК-2.1</p>
16	<p><b>Оценивать качество инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОПК-5.1</p>
17	<p><b>Составлять развивающие и коррекционные программы учреждения</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПК-1.1,УК-1.4,ОПК-3.1,ОПК-4.1,ОПК-5.1,ОПК-6.1</p>
18	<p><b>Способами и методами организации мониторинговых исследований, различными методами диагностирования образовательных результатов</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-5.1</p>
19	<p><b>Проводить индивидуальные дефектологические занятия</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>УК-1.4,ОПК-6.1,ОПК-7.2</p>
20	<p><b>Навыками организации дефектологического обследования</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-2.1</p>

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

### 2.4.1. Виды самостоятельной работы студентов

1 курс

1 семестр

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы текущего и промежуточного контроля	Коды формируемых компетенций
1. Подготовительный этап [36.00]	Изучение лексики по теме [2.00], Подготовка к промежуточной аттестации [4.00], Проработка учебного материала [12.00], Работа с нормативными документами и законодательной базой [5.00], Работа с учебной литературой [13.00]	36	<b>Презентация или статья по результатам проведенного исследования</b> Файлов нет  понятие, классификация, методы диагностики, нормативно-правовая документация	ПК-1.1, ПК-2.1, УК-4.5, УК-6.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-8.1
2. Основной практический этап [36.00]	Заполнение дневника [7.00], Подготовка отчета [29.00]	36	<b>Дневник практической подготовки, Практические навыки, Защита отчета</b> Файлов нет	УК-1.4, УК-1.5, УК-2.5, ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1
	<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>		
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>		

## 2.4.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1 курс

1 семестр

№ п/п	Контрольные вопросы
1	2
1	<b>Лица с ОВЗ: определение понятия, виды, классификация</b> Файлов нет  ПК-2.1,ОПК-3.1,ОПК-7.2
2	<b>Развитие правового регулирования образовательных гарантий для детей с ОВЗ в РФ</b> Файлов нет  ПК-2.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3
3	<b>Индекс и вертикаль инклюзии</b> Файлов нет  ПК-1.1,УК-1.4,ОПК-2.1,ОПК-3.1,ОПК-8.1
4	<b>Международный опыт организации и внедрения инклюзивного образования</b> Файлов нет  УК-4.5,ОПК-5.1
5	<b>Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в процессе инклюзии</b> Файлов нет  ПК-1.1,УК-6.5,ОПК-3.1,ОПК-4.1,ОПК-7.2
6	<b>Теоретико-методологическое основание инклюзивного дизайна</b> Файлов нет  УК-1.4,ОПК-3.1,ОПК-6.1,ОПК-8.1
7	<b>Проблемы профессиональной подготовки кадров для инклюзивного образования. Формирование инклюзивной готовности</b> Файлов нет  ПК-1.1,УК-6.5,ОПК-2.1



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 3.1.1. Литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Козырева, О. А. <a href="https://urait.ru/viewer/sovremennye-problemy-nauki-i-specialnogo-defektologicheskogo-obrazovaniya">Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования</a> : учебник / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/sovremennye-problemy-nauki-i-specialnogo-defektologicheskogo-obrazovaniya-520107#page/1">https://urait.ru/viewer/sovremennye-problemy-nauki-i-specialnogo-defektologicheskogo-obrazovaniya-520107#page/1</a>	ЭБС Юрайт

### 3.1.2. Дополнительная литература, перечень информационных технологий

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	<a href="https://urait.ru/viewer/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-518686#page/1">Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии</a> : учебник и практикум для вузов / ред. Н. В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2023. - 521 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-518686#page/1">https://urait.ru/viewer/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-518686#page/1</a>	ЭБС Юрайт
2	<a href="https://urait.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-defektologii-513368#page/1">Медико-биологические основы дефектологии</a> : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 224 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-defektologii-513368#page/1">https://urait.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-defektologii-513368#page/1</a>	ЭБС Юрайт
3	Выготский, Л. С. <a href="https://urait.ru/viewer/osnovy-defektologii-518576#page/1">Основы дефектологии</a> / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/osnovy-defektologii-518576#page/1">https://urait.ru/viewer/osnovy-defektologii-518576#page/1</a>	ЭБС Юрайт
4	Щербакова, Н. Н. <a href="https://urait.ru/viewer/osnovy-rechevoy-kultury-defektologa-515981#page/1">Основы речевой культуры дефектолога</a> : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 137 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/osnovy-rechevoy-kultury-defektologa-515981#page/1">https://urait.ru/viewer/osnovy-rechevoy-kultury-defektologa-515981#page/1</a>	ЭБС Юрайт

### 3.1.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5
1	Клинические рекомендации Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с повреждениями головного мозга в остром периоде	Интернет-ресурс	<a href="https://rehabrus.ru/klinicheskie-rekomendaczii.html">https://rehabrus.ru/klinicheskie-rekomendaczii.html</a>	для подготовки в ходе самостоятельной работы
2	Профессиональный стандарт. Медицинский логопед	Интернет-ресурс	<a href="https://rehabrus.ru/materialyi/professionalnyie-standartyi/">https://rehabrus.ru/materialyi/professionalnyie-standartyi/</a>	в ходе самостоятельной работы студентов

### 3.2. Материально-техническое обеспечение баз практики

#### 3.2.1. Карта перечня информационных технологий, используемых при проведении практики "Учебная практика - ознакомительная практика" по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a> <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a> <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> <a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a> <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a> <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a> <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a> <a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a> <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

**3.2.2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления практической подготовки по практике "Учебная практика - ознакомительная практика" по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00) для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование	Форма использования
1	2	3
	<b>Помещение № 58 (комната для практической подготовки обучающихся)</b>	аудитория для проведения производственно-практической работы
1	компьютер	
2	колонки	
3	Стол для работы с пациентом	
4	проектор	
5	Стулья	
6	Зеркало	

### **3.3. Место и время проведения практики**

Учебная ознакомительная практика организуется на базе учреждений общего и профессионального образования, медицинских учреждений, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО в соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика проводится на 1 курсе магистратуры, в 1 семестре. Практика является активной и непрерывной, продолжительностью 144 часа в течение 2 2/3 недель. Для входного контроля используются вопросы по практическим навыкам, для текущего - подготовка отчета по учебной практике. Промежуточный контроль (зачет с оценкой) проводится в три этапа с использованием оценочных средств: тестирование, выполнение практических навыков, собеседование по вопросам.

### **3.4. Формы отчетности по практике, включающие индивидуальные задания**

Студенты должны предоставить для зачета с оценкой: отчет по практике и защитить дневник практики, а также пройти три этапа промежуточной аттестации: I этап - тестирование; II этап - выполнение практических навыков; III этап - собеседование

### **3.5. Особенности организации и прохождения практики обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. На основании личного заявления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении мест учебной и производственных практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценка прохождения учебной ознакомительной практики осуществляется на основании оценки дневника практической подготовки, написания и защиты проекта работы с пациентом с учетом его индивидуальных особенностей. Кроме того, обязательно оценивается умение составления программы коррекционно-развивающего или восстановительного обучения.

#### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (материалов)

1 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела практики	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Подготовительный этап			
			Вопросы по практическим навыкам	2 - 5	2
2	Для текущего контроля				
		Основной практический этап			
			Отчеты по практике	По числу студентов	По числу студентов
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету с оценкой	По числу студентов	По числу студентов
			Практические навыки	2 - 5	2 - 5
			Тесты	По числу студентов	По числу студентов

## **4.2. Примеры оценочных средств (материалов)**

### **Входной контроль**

#### **Вопросы по практическим навыкам**

1. Лица с ОВЗ: определение понятия, виды, классификация

ПК-2.1 , ОПК-3.1 , ОПК-7.2

2. Нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи лицам с нарушениями речи

ПК-2.1 , УК-1.4 , УК-4.5 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-8.1

3. Расписание работы, оформление и оборудование логопедического кабинета

УК-2.5 , УК-6.5 , ОПК-2.1 , ОПК-3.1 , ОПК-4.1 , ОПК-5.1 , ОПК-8.1

### **Текущий контроль**

#### **Отчет по практике**

1. Подготовка отчета по учебной практике

ПК-1.1 , ПК-2.1 , УК-1.4 , УК-4.5 , УК-6.5 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-2.1 , ОПК-3.1 , ОПК-4.1 , ОПК-5.1 , ОПК-6.1 , ОПК-7.2 , ОПК-8.1

### **Промежуточный контроль**

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Основные типы образовательных, медицинских и социальных учреждений, где оказывается логопедическая помощь населению

УК-1.5 , ОПК-1.2 , ОПК-1.3 , ОПК-1.1 , ОПК-8.1

2. Организацию работы медицинских и образовательных учреждений в контексте обеспечения логопедического сопровождения коррекционно-образовательного и реабилитационного процесса

УК-1.4 , УК-1.5 , УК-4.5 , ОПК-3.1

3. Тематика и формы мероприятий по логопедической пропаганде

### **Практические навыки**



### **1. Подготовка дидактического материала к логопедическому занятию**

ПК-1.1 , ПК-2.1 , ОПК-6.1 , ОПК-8.1

### **2. Подготовка наглядного пособия для логопедического занятия**

ПК-1.1 , УК-2.5 , ОПК-1.1 , ОПК-5.1

### **3. Заполнение протокола логопедического обследования**

ПК-2.1 , УК-4.5 , ОПК-1.1

## **Тесты**

### **1. АФАЗИЯ - ЭТО**

- 1) трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия
- 2) нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности
- 3) нарушения произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма
- 4) нарушения уже сформировавшейся речи, возникающие при локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» — по выражению А. Р. Лурия) левого полушария (у правшей) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности**
- 5) нарушения речи, связанные с психическими расстройствами

Правильный ответ: 4

УК-2.5 , УК-4.5 , ОПК-3.1 , ОПК-4.1 , ОПК-5.1 , ОПК-8.1

### **2. ИЗМЕНЧИВОСТЬ МОЗГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОТРАЖЕНИЕМ**

- 1) принципа системной локализации функций
- 2) принципа динамической локализации функций
- 3) принципа иерархической соподчиненности функций
- 4) всех трех принципов
- 5) ни одного

ПК-1.1 , УК-1.4 , ОПК-2.1 , ОПК-6.1 , ОПК-7.2

### **3. ЗРИТЕЛЬНО - ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС НЕ ИССЛЕДУЕТСЯ ПРИ ПОМОЩИ СЛЕДУЮЩИХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

- 1) узнавание времени на часах
- 2) установка заданного времени
- 3) узнавание римских чисел
- 4) называние предметов**

5) пробы с картой

Правильный ответ: 4

ПК-2.1 , ОПК-1.3 , ОПК-1.2 , ОПК-1.1