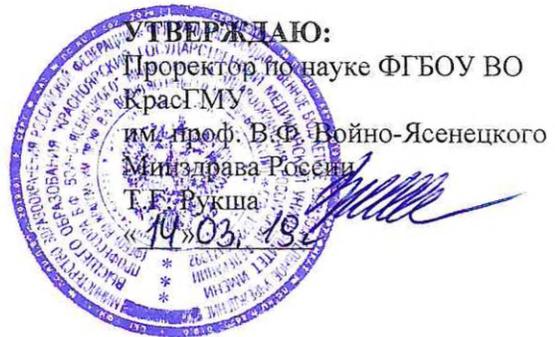


**ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России**



**Программа практики по получению
профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(в том числе педагогической практики)
(педагогической практики)**

Направление подготовки: *31.06.01 Клиническая медицина*

Направленность (профиль) подготовки: *14.01.08 - Педиатрия*

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Красноярск 2019 г.

1. Цель практики формирование комплексной психолого-педагогической, учебно-методической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

2. Задачи практики:

- приобретение навыков педагогической работы;
- овладение практиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, семинарских, практических занятий);
- формирование навыков учебно-методической работы;
- овладение принципами разработки учебно-методических комплексов дисциплин;
- приобретение опыта планирования и руководства курсовыми работами и магистерскими диссертациями.

3. Вид практики: по периодам проведения практик - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика проводится в дискретной форме.

Проведение практики осуществляется стационарным способом.

4. Место и время проведения учебной практики.

Аспиранты проходят практику *на кафедре педиатрии ИПО. Сроки проведения 3 семестр обучения.*

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате прохождения практики аспирант должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате прохождения практики аспирант должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате прохождения практики аспирант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии патологии и формировании заболеваний у детей и подростков, осуществлять профилактические мероприятия по их предупреждению (ПК - 7).

6. Место практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении аспирантами следующих дисциплин: «Основы педагогики высшей школы», «Основы педагогического мастерства».

Для освоения педагогической практики аспиранты должны:

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.

Уметь:

- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки;

- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;

Владеть:

- приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально - значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам по профилю подготовки.

7. Объём и продолжительность практики.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётных единицы.

Продолжительность практики составляет 108 часов.

8. Структура и содержание практики.

Педагогическая деятельность аспиранта может включать, подготовку и чтение лекций по отдельным разделам или темам специальных дисциплин, проведение практических (семинарских) занятий, подготовку учебных, учебно-методических пособий, организацию и проведение студенческих кружков, олимпиад, руководство курсовыми работами и магистерскими диссертациями.

Разделы педагогической практики.

1. Знакомство с передовым педагогическим опытом является одним из необходимых базовых элементов формирования собственных педагогических навыков и компетенций. Для реализации данной цели программа педагогической практики включает посещение лекций, практических (семинарских) занятий научного руководителя или преподавателей, задействованных в реализации основной профессиональной образовательной программы. Посещение учебных занятий должно быть сфокусировано на анализе используемых педагогических методик, принципов структурирования и изложения учебного материала, технологий контроля знаний, способов и вариантов выстраивания взаимоотношений «преподаватель - студент». Особое значение придается посещению лекций и практических (семинарских) занятий научного руководителя аспиранта, поскольку это способствует формированию уникального опыта трансформации научных данных в учебный материал. Рекомендуемый объем данного раздела педагогической практики составляет 2 з.е. (72 часа), с посещением 3 лекций и 3 практических (семинарских) занятий, анализом учебного процесса и подготовки отчета.

2. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины проводится для формирования основных профессиональных компетенций аспиранта в разрезе его будущей учебно-методической деятельности. Выбор дисциплины для разработки учебно - методического комплекса определяется по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, с учетом актуальности и новизны научного направления, наличия учебных материалов для освоения дисциплины, возможности интеграции ее в текущий образовательный процесс,

наличия целевой аудитории. Рекомендуется, чтобы дисциплина включала, но не была ограничена тематическим направлением диссертационной работы аспиранта, а также содержала некоторые теоретические и научно-практические результаты диссертационного исследования, имеющие образовательные аспекты. В состав учебно-методического комплекса должны входить: 1. Рабочая программа дисциплины. 2. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины. 3. Фонд оценочных средств. 4. Планы лекций. 5. Методические указания к проведению практических (семинарских) занятий. Учебно-методический комплекс может быть дополнен опубликованным учебно-методическим или учебным пособием, подготовленным аспирантом в соавторстве с научным руководителем, заведующим кафедрой. Наличие опубликованного учебно-методического или учебного пособия рассматривается в качестве дополнительного критерия успешной педагогической деятельности аспиранта и учитывается при оценке результатов его педагогической практики и при государственной итоговой аттестации. Защита учебно-методического комплекса дисциплины проводится в ходе итоговой аттестации по результатам педагогической практики и сопровождается представлением полного комплекта необходимых документов учебно-методического комплекса, отзыва научного руководителя.

3. Подготовка и чтение лекции по направлению диссертационного исследования. Чтение лекции по направлению диссертационного исследования - это один из важнейших аспектов педагогической деятельности, характеризующий способность аспиранта к адаптации и трансформации собственных научных результатов и мирового научного опыта в конкретном направлении исследований в систему учебных материалов, обеспечивающих эффективную трансляцию и воспроизводство новых научных знаний. Выбор темы лекции определяется по согласованию с научным руководителем аспиранта, заведующим кафедрой, с учетом разработанного учебно-методического комплекса дисциплины. Реализация данного раздела педагогической практики включает: - изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме лекции; - составление плана лекции; - подготовка иллюстративного материала в формате мультимедийной презентации; - обсуждение учебных материалов и методических рекомендаций по чтению лекции с научным руководителем; - чтение лекции для студентов (по согласованию с заведующим кафедрой с учетом текущего образовательного процесса); - обсуждение и анализ итогов лекции с научным руководителем. Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам практики с предоставлением плана лекции и отзыва научного руководителя или заведующего кафедрой.

4. Подготовка и проведение практического (семинарского) занятия со студентами. Целью данного раздела педагогической практики является формирование у аспирантов навыков контактной работы, с небольшой аудиторией обучающихся, передачей им практических знаний и навыков, закрепление и более углубленное рассмотрение некоторых теоретических и практических разделов изучаемой учебной дисциплины. Выбор темы для подготовки практического (семинарского) занятия определяется по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, с учетом разработанного аспирантом учебно-методического комплекса дисциплины, а также в соответствии с текущим образовательным процессом. Реализация данного раздела педагогической практики включает: - изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме занятия; - составление плана занятия; - подготовку вопросов для обсуждения, контрольных вопросов, тестов или учебных задач; - подготовку необходимых расходных материалов и научного оборудования, если практическое занятие предусматривает знакомство и освоение экспериментальных методов исследования; - разработку методических указаний для студентов и преподавателей для проведения практического занятия; - обсуждение плана, структуры, содержания практического

(семинарского) занятия и методических указаний с научным руководителем и согласование всех учебных материалов с заведующим кафедрой; - проведение практического или семинарского занятия со студентами с учетом текущего образовательного процесса; - обсуждение и анализ итогов практического или семинарского занятия с научным руководителем. Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам педагогической практики с предоставлением комплекта разработанных учебных материалов для проведения практического или семинарского занятия и отзыва научного руководителя. Заключительный этап включает подготовку и защиту отчёта по результатам практики.

5. Самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа аспиранта в период педагогической практики включает следующие виды работ: - ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении; - изучение рабочих программ учебных дисциплин, планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий; - анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины, подготовки лекции, практического (семинарского) занятия.

9. **Формы отчётности по практике.**

Отзыв научного руководителя о прохождении практики.

По окончании практики аспирант должен предоставить отчёт. Отчёт по практике является основным документом, отражающим, выполненную во время практики работу.

10. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств включает в себя типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности: отчет о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету отзыва научного руководителя о прохождении практики.

По итогам прохождения практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры, процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыв научного руководителя). Зачёт по практике выставляется с учётом обсуждения на заседании кафедры.

11. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет».**

Перечень основной литературы.

№ п/п	Наименование, вид издания	Автор(-ы), составитель(-и), редактор(-ы)	Место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Педиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. : крат. изд.. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html	гл. ред. А. А. Баранов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	ЭМБ Консультант врача
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9	ред. А. С. Калмыкова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭМБ Консультант врача

785970426487.html			
-------------------	--	--	--

Перечень дополнительной литературы к рабочей программе.

№ п/п	Наименование, вид издания	Автор(-ы), составитель(-и), редактор(-ы)	Место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья	ред. М. П. Костинов	М. : 4Мпресс, 2013.	1
2	Врачевание. Размышления детского врача	Ж. Ж. Рапопорт	М. : Вузовская книга, 2013.	4
3	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник. Т. 1.. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?product id=355467	Н. П. Шабалов	СПб. : Питер, 2017.	ЭБС iBooks
4	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник. Т. 2.. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?product id=355468	Н. П. Шабалов	СПб. : Питер, 2017.	ЭБС iBooks
5	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429488.html	ред. Р. Р. Кильдиярова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
6	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник. Т.1.. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.html	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
7	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник. Т.2.. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424223.html	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
8	Здоровый ребенок: амбулаторное наблюдение, схемы обследования, нормативные таблицы основных физиологических показателей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - Режим доступа: http://krasgmu.vmede.ru/index.php?page[common]=elib&cat=&res_id=55851	Т. Е. Таранушенко, Е. Ю. Емельянчик, С. И. Устинова [и др.]	Красноярск : КрасГМУ, 2015.	ЭБС КрасГМУ
9	Методы обследования в	Т. Е.	Красноярск :	10

	педиатрии : учеб. пособие для врачей. Ч.1.	Таранушенко, Е. Ю. Емельянчик, С. В. Бычковская [и др.]	Новые компьютерные технологии, 2013.	
10	Методы обследования в педиатрии : учеб. пособие для врачей. Ч.2.	Т. Е. Таранушенко, В. Н. Панфилова, Н. Г. Киселева [и др.]	Красноярск : Новые компьютерные технологии, 2013.	10
11	Неонатология [Электронный ресурс]. Т. 1. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?product_id=351544	ред. Т. Л. Гомелла, М. Д. Каннинг, Ф. Г. Эяль ; пер. с англ. А. Е. Любова ; ред.-пер. Д. Н. Дегтярев	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	ЭБС iBooks
12	Неонатология [Электронный ресурс]. Т. 2. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?product_id=351544	ред. Т. Л. Гомелла, М. Д. Каннинг, Ф. Г. Эяль ; пер. с англ. А. Е. Любова ; ред.-пер. Д. Н. Дегтярев	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	ЭБС iBooks
13	Неонатология : учеб. пособие. Т. 1.	Н. П. Шабалов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	41
14	Неонатология : учеб. пособие. Т. 2.	Н. П. Шабалов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	41
15	Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практ. рук.. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html	В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭМБ Консультант врача
16	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433904.html	ред. А. С. Калмыкова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
17	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432969.html	Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

18	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/74297/	В. Р. Кучма	Ростов н/Д : Феникс, 2016.	ЭБС Лань
19	Острые респираторные вирусные инфекции у детей : клинико-диагностические критерии, алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: http://krasgmu.vmede.ru/index.php?page[common]=elib&cat=&res_id=55645	сост. Г. П. Мартынова, Я. А. Богвилене, И. А. Кутищева [и др.] ; ред. Г. П. Мартынова	Красноярск : КрасГМУ, 2015.	ЭБС КрасГМУ
20	Педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. для мед. вузов. - Режим доступа: https://www.books-up.ru/read/pediatrica-3560047/?page=1	ред. Н. П. Шабалов	СПб. : СпецЛит, 2015.	ЭБС Букап
21	Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=27654	Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кащеева	Минск : Выш. шк., 2014.	ЭБС iBooks
22	Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] : учебник. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/74298/	Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская ; ред. Р. Ф. Морозова	Ростов н/Д : Феникс, 2016.	ЭБС Лань
23	Педиатрия. Аспирантура [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к внеаудитор. (самостоят.) работе по специальности 14.01.08 - Педиатрия. - Режим доступа: http://krasgmu.vmede.ru/index.php?page[common]=elib&cat=&res_id=35649	сост. Т. Е. Таранушенко, Н. Г. Киселева, Е. Ю. Емельянчик [и др.]	Красноярск : КрасГМУ, 2013.	ЭБС КрасГМУ
24	Педиатрия. Аспирантура [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 14.01.08 - Педиатрия. - Режим доступа: http://krasgmu.vmede.ru/index.php?page[common]=elib&cat=&res_id=35	сост. Т. Е. Таранушенко, Н. Г. Киселева, Е. Ю. Емельянчик [и др.]	Красноярск : КрасГМУ, 2013.	ЭБС КрасГМУ

	650			
25	Педиатрия. Аспирантура [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для преподавателя к практ. занятиям по специальности 14.01.08 - Педиатрия. - Режим доступа: http://krasgmu.vmede.ru/index.php?page[common]=elib&cat=&res_id=35651	сост. Т. Е. Таранушенко, Н. Г. Киселева, Е. Ю. Емельянчик [и др.]	Красноярск : КрасГМУ, 2013.	ЭБС КрасГМУ
26	Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437162.html	Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
27	Питание здорового и больного ребенка : учеб. пособие	Р. Р. Кильдиярова	М. : МЕДпресс-информ, 2015.	3
28	Практика педиатра: первичная медицинская помощь : учеб. пособие для врачей. Ч.1.	Т. Е. Таранушенко, Е. Ю. Емельянчик, В. Н. Панфилова [и др.]	Красноярск : Новые компьютерные технологии, 2013.	10
29	Практика педиатра: первичная медицинская помощь : учеб. пособие для врачей. Ч.2.	Т. Е. Таранушенко, Е. Ю. Емельянчик, В. Н. Панфилова [и др.]	Красноярск : Новые компьютерные технологии, 2013.	10
30	Противомикробная терапия в педиатрии : справочник	Р. Р. Кильдиярова, М. Ю. Денисов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	5
31	Сестринское дело в педиатрии : учеб. пособие	В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова ; ред. Р. Ф. Морозова	Ростов н/Д : Феникс, 2014.	1
32	Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] : крат. рук. для врачей. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html	В. М. Шайтор	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	ЭМБ Консультант врача

33	Справочник врача-педиатра	Р. Р. Кильдиярова, М. Б. Колесникова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1
34	Тикозные гиперкинезы у детей: клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для врачей	сост. Е. В. Шишкина, М. В. Бархатов	Красноярск : КрасГМУ, 2018.	
35	Тромбозы у детей и взрослых: факторы риска, клинические проявления, диагностика, профилактика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. вузов и послевуз. образования врачей	Л. С. Эверт, Т. В. Потупчик, О. Ф. Веселова [и др.]	Красноярск : КрасГМУ, 2018.	
36	Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь	Э. К. Цыбулькин	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	2
37	Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432433.html	Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

Электронные ресурсы

ЭБС КрасГМУ «Colibris»; ЭБС Консультант студента ВУЗ; ЭМБ Консультант врача; ЭБС Айбукс; ЭБС Букап; ЭБС Лань; ЭБС Юрайт; СПС КонсультантПлюс; НЭБ eLibrary; БД Sage; БД Oxford; University Press; БД ProQuest; БД Web of Science; БД Scopus; БД MEDLINE Complete

12. Материально-техническое обеспечение практики.

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: помещение № 60 (комната для практической подготовки обучающихся) - персональный компьютер (программное обеспечение Microsoft Windows 60641927, 46260325, 42579209, 43234844, 43344704, Microsoft Office 45349720, 61718766, 60641927, 46260325, 46260325, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal L), проектор, учебный манекен подростка БРЭД торс для СЛР, учебный манекен новорожденного ребёнка для СЛР, учебный манекен-тренажер для СЛР Бэби Энн, медицинский учебный тренажер рука для внутривенных инъекций.

Авторы: д.м.н. профессор Т.Е. Таранушенко, к.м.н. доцент Н.Г. Киселёва, д.м.н. профессор Е.Ю. Емельянчик, к.м.н. доцент Е.А. Тепляшина

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педиатрии ИПО д.м.н. профессор Т.Е. Таранушенко

Протокол заседания кафедры от «11» 03 2019 г. № 7

