

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

## **Психология детского возраста**

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по специальности

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения)

Красноярск

2022

Составители: к.п.с.н., доцент В.Б.Чупина

**Психология детского возраста** : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения). / сост. В.Б.Чупина. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022. – 26 с.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины ОПОП ВО. Составлен в соответствии с ФГОС ВО 2018 по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 7.5.03/1-21. Выпуск 3.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ  
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого  
Минздрава России, 2022

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:  
ПК-3.3,УК-1.1,УК-5.1,УК-6.1,УК-6.5.

## Вопросы

### Критерии оценки для оценочного средства: Вопросы

| Показатель оценки результатов обучения   | Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания             |
|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой | Повышенный                           | 5 - "отлично"                |
| Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой   | Базовый                              | 4 - "хорошо"                 |
| Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне  | Пороговый                            | 3 - "удовлетворительно"      |
| Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой - Оценка «2» (неудовлетворительно)  | -/-                                  | 2 -<br>"неудовлетворительно" |

#### 1. Когда возникает детство по Д.Б. Эльконину?

1) Как подчеркивал Д. Б. Эльконин, детство возникает тогда, когда ребенка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства, поскольку ребенок еще не может овладеть орудиями труда в силу их сложности. В результате этого естественное включение детей в производительный труд отодвигается. По мнению Д. Б. Эльконина, это удлинение во времени происходит не путем надстраивания нового периода развития над уже имеющимися (как считал Ф. Ариес), а путем своеобразного вклинивания нового периода развития, приводящего к сдвигу во времени вверх периода овладения орудиями производства. Д. Б. Эльконин блестяще раскрыл эти особенности детства при анализе возникновения сюжетно-ролевой игры и детальном рассмотрении психологических особенностей младшего школьного возраста.

УК-1.1

## **2. Непреформированный тип развития.**

1) Непреформированный путь развития не предопределен заранее. Дети разных эпох развиваются по-разному и достигают разных уровней развития. С самого начала, с момента рождения ребенка не даны ни те стадии, через которые он должен пройти, ни тот итог, который он должен достигнуть. Детское развитие - это непреформированный тип развития, но это совершенно особый процесс - процесс, который детерминирован не снизу, а сверху, той формой практической и теоретической деятельности, которая существует на данном уровне развития общества. В этом особенность детского развития. Его конечные формы не даны, а заданы. Ни один процесс развития, кроме онтогенетического, не осуществляется по уже готовому образцу.

УК-5.1

## **3. Структура учебной деятельности.**

1) Учебная задача - это то, что ученик должен освоить. Учебное действие - это изменения учебного материала, необходимые для его освоения учеником, это то, что ученика должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает. Действие контроля - это указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу. Действие оценки - определение того, достиг ли ученик результата или нет.

ПК-3.3

### **1. В чем заключается кризис новорожденности?**

УК-6.1

### **2. На какие подпериоды можно условно разделить период младенчества?**

УК-6.1

### **3. Социальная ситуация развития**

УК-1.1

### **4. Что и когда начинает ощущать, чувствовать плод в утробе матери?**

### **5. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Социально-историческая природа подросткового возраста.**

### **6. Как происходит воспитание в пренатальном периоде?**

### **7. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.**

8. Как начинается период подготовки словесной речи?
9. В чем заключается различие задатков от способностей?
10. Каковы физиологические особенности периода новорожденности?
11. Как происходит появление психики в индивидуальной жизни?
12. Каковы характеристика младенчества (2—12 мес.)?
13. Как выбрать систему воспитания младенцев?
14. Как происходит развитие восприятия?
15. Как общаться с младенцем?
16. Как и когда появляется потребность в общении у младенцев?
17. Как проявляются признаки привязанности?
18. Каковы основные проявления и значение кризиса одного года?
19. Интеллектуальное развитие дошкольника
20. Механизм перехода к игровой деятельности по Эльконину
21. Кризис 3 лет.
22. Гендерные схемы.
23. Общение ребенка дошкольного возраста со сверстниками
24. Каковы характеристики детства?
25. Какое место занимает психология развития и возрастная психология среди других психологических знаний?

26. **Младший дошкольный возраст: интеллектуальное и языковое развитие**
27. **Какие факторы определили развитие возрастной психологии как науки?**
28. **Опишите социальные навыки и кризис 3-х лет**
29. **Общение ребенка со сверстниками**
30. **Охарактеризуйте связь возрастной и общей психологии.**
31. **Охарактеризуйте связь возрастной психологии и психологии личности.**
32. **Охарактеризуйте связь возрастной и социальной психологии.**
33. **Охарактеризуйте связь возрастной и педагогической психологии.**
34. **Охарактеризуйте связь возрастной и дифференциальной психологии.**
35. **Каковы основные области применения психология развития и возрастной психологии?**
36. **Понятие психической депривации**
37. **Феномен психической депривации**
38. **Виды депривации**
39. **Сенсорная депривация**
40. **Эмоциональная депривация**
41. **Двигательная депривации**
42. **Самосознание в ранней взрослости**
43. **Основные задачи возраста**

44. **Кризисы возраста**
45. **Проблемы создания семьи**
46. **Актуальность проблемы периодизации психического развития**
47. **Периодизация Рене Заззо**
48. **Периодизация П.П. Блонского**
49. **Периодизация З.Фрейда**
50. **Периодизация Ж.Пиаже**
51. **Уровни морального развития Колберга**
52. **Периодизация Э. Эриксона**
53. **Определение понятий «Ведущая деятельность», «Новообразование», «Социальная ситуация развития» по Эльконину**
54. **Кризис 7ми лет**
55. **Периодизация Д.Б. Эльконина**
56. **Социальная ситуация развития**
57. **Ведущая деятельность**
58. **Основные новообразования возраста**
59. **Формирование произвольности.**
60. **Ведущая деятельность**
61. **Основные новообразования раннего возраста**

УК-5.1

62. **Задачи развития в отрочестве**

63. **Новообразования возраста**

64. **Проблемы общения**

65. **Самосознание подростка**

66. **Подростковый кризис**

67. **Задачи развития в отрочестве.**

## **Практические навыки**

### **Критерии оценки для оценочного средства: Практические навыки**

| Показатель оценки результатов обучения  | Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания          |
|---|--------------------------------------|---------------------------|
| Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 100% -90%   | Повышенный                           | 5 - "отлично"             |
| Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 89% -80%    | Базовый                              | 4 - "хорошо"              |
| Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 79% -70%    | Пороговый                            | 3 - "удовлетворительно"   |
| Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров - менее 70% | -/-                                  | 2 - "неудовлетворительно" |

**1. Проводить углубленное изучение особенностей психических функций детей детского возраста**

УК-1.1 , УК-6.1 , УК-6.5

**2. Владеть инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка**

ПК-3.3

**3. Использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)**

| № п/п | Практические умения/Навыки   | Компетенции |
|-------|--|-------------|
| 1     | планировать и корректировать коррекционно-развивающей работу по результатам диагностики  | ПК-3.3      |
| 2     | инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики | ПК-3.3      |
| 3     | анализировать задачу с выделением ее базовых составляющих  | УК-1.1      |
| 4     | навыками декомпозиции задачи   | УК-1.1      |
| 5     | взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса   | УК-5.1      |
| 6     | навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)   | УК-5.1      |
| 7     | планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.   | УК-6.1      |
| 8     | навыками адекватной оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  | УК-6.1      |
| 9     | осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков  | УК-6.5      |
| 10    | навыками саморазвития и образования  | УК-6.5      |

### Ситуационные задачи

#### Критерии оценки для оценочного средства: Ситуационные задачи

| Показатель оценки результатов обучения   | Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|--|--------------------------------------|------------------|
| <p>Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы</p> | Повышенный                           | 5 - "отлично"    |
| <p>Вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание; допущены один - два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя</p>   | Базовый                              | 4 - "хорошо"     |

|   |                  |                                      |
|---|------------------|--------------------------------------|
| <p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p> | <p>Пороговый</p> | <p>3 - "удовлетворительно"</p>       |
| <p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки</p>   | <p>-/-</p>       | <p>2 -<br/>"неудовлетворительно"</p> |

**1. Ситуационная задача №1:** Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома говорит и говорит, напевая песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!»

- 1) Правильно ли поступает мама Наташи?
- 2) Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

**Ответ 1:** Да, правильно.

**Ответ 2:** Общение с младенцем стимулирует его познавательную деятельность, направленную на внешние предметы.

УК-6.1

**2. Ситуационная задача №2:** Мама пятилетнего Андрея закончила психологический факультет. Она считает, что по неизвестным причинам у ее ребенка начала проявляться циклоидность. Он то с удовольствием слушает новые сказки, осваивает новые игры, то будто стопорится и начинает стереотипно повторять уже изученное, отказываясь от нового. Мама очень боится возможного развития у ее ребенка в дальнейшем маниакально-депрессивного психоза.

- 1) Что из курса психологии детского развития позабыла мама Миши?
- 2) Нормативна ли циклоидность в этом возрасте?

**Ответ 1:** В период с трех до семи лет просматривается тенденция смены стремительного неудержимого развития психических свойств на периоды стереотипного воспроизведения.

**Ответ 2:** Да.

ПК-3.3

**3. Ситуационная задача №3:** Мама оберегает новорожденного Рому от всех опасностей внешнего мира. Рома помещен в пустую комнату за одноцветными стенами с шумоизоляцией. В доме все ходят на цыпочках. Мама заходит в комнату к ребенку всегда в одной и той-же одежде, чтобы не напугать малыша.

- 1) Правильно ли поступает мама?
- 2) Как повлияет такое воспитание на психику ребенка?

**Ответ 1:** Нет.

**Ответ 2:** В младенческий период очень активно развиваются сенсорные системы. Ребенок должен их постоянно упражнять, сталкиваясь с новыми раздражителями, в противном случае его развитие резко замедлится.

УК-1.1 , УК-6.1

**4. Ситуационная задача №4:** Мама маленький Тома в роддоме горько плачет. Проходящий мимо психолог обратил внимание на состояние молодой мамы и спросил у нее в чем дело? Мама объяснила, что ее Тома - грустный ребенок. Она никогда не улыбается после кормления, а только кричит или молчит.

1) Стоит ли волноваться маме Тома?

2) Здоров ли ребенок?

**Ответ 1:** Не стоит.

**Ответ 2:** Да. Положительные эмоции более позднее образование нежели отрицательные. Да и постоянно оплакивающая еще не появившуюся радость своего ребенка мама вряд ли вызовет у маленькой Тома улыбку.

УК-6.1

**5. Ситуационная задача №5:** Петя - ученик 2Б класса хорошо усвоил заданную тему, но выполняя задания очень торопиться и потому совершает большое количество ошибок. Когда учитель предлагает Пете проверить выполненную им работу, то последний обнаруживает все сделанные им ошибки и исправляет их, но если учитель не предложит проверку, то Петя сдаст работу полную недочетов, не позаботясь о контроле.

1) Сформирована ли у Пети учебная деятельность?

2) Какие особенности внимания присущи младшему школьному возрасту?

**Ответ 1:** Сформирована, так как Петя справляется с заданием при условии близкой мотивации.

**Ответ 2:** Особенностью в младшем школьном возрасте является - слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольные внимания младшего школьника требует так называемой близкой мотивации

ПК-3.3

**6. Ситуационная задача №6:** Петя и Вася второклассники, играя на перемене, случайно порвали портфель Оли. Когда у детей попросили назвать имя виноватого, оба мальчика указали один на другого. Увидев, что друг по шалостям указывает не на себя, мальчики ужасно рассердились и начали обвинять друг друга во лжи.

1) Какую особенность детского мышления иллюстрирует этот пример?

2) Правильно ли они поступили?

**Ответ 1:** Отказ от ответственности.

**Ответ 2:** Нет.

ПК-3.3

**7. Ситуационная задача №7:** Мама 7-ми летнего Миши закончила психологический факультет. Мама в панике. Ей кажется, что ее сынишка начинает проявлять черты, свойственные акцентуированным в истерическом спектре. Она боится того, что в дальнейшем у ее сына может развиваться конверсионное расстройство (истерическое). Что из курса возрастной психологии забыла мама Миши?

- 1) Что из курса возрастной психологии забыла мама Миши?
- 2) Оправданы ли переживания мамы Миши?

**Ответ 1:** В период кризиса семи лет проявляется то, что Л.С. Выготский называет обобщением переживаний. Цепь неудач или успехов (в учебе, в широком общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребенком, приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса - чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Благодаря обобщению переживаний в семь лет появляется логика чувств.

**Ответ 2:** Нет, не оправданы

**8. Ситуационная задача №8:** Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., - что не соответствует действительности.

- 1) Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
- 2) Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте.
- 3) Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие - с характером?

**Ответ 1:** Поведение девушки можно объяснить неадекватностью самооценки и несформированностью эмоционально-ценностного отношения к себе, базирующегося на неразвитых формах самопознания.

**Ответ 2:** Из-за широкой изменчивости процессов роста и стремления молодых людей сравнивать себя со сверстниками, у многих из них наблюдается значительное снижение самооценки и чувство собственной значимости. Это особенно существенно в связи с тем, что в период взросления физические признаки очень важны для формирования как реакции окружающих, так и отношение представителей другого пола.

**Ответ 3:** Внимательное наблюдение за физическими изменениями наблюдается в период полового созревания, стимулируется общими преобразованиями тела, представляющими источник беспокойства для многих молодых людей, к тому же сексуальное развитие очень тесно связано с формированием чувства собственной значимости и личной идентичности. Указанные особенности связаны с возрастом, а эгоистичность - это черта характера.

УК-6.5

## Тесты

### Критерии оценки для оценочного средства: Тесты

| Показатель оценки результатов обучения  | Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания          |
|---|--------------------------------------|---------------------------|
| Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 100% -90%   | Повышенный                           | 5 - "отлично"             |
| Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 89% -80%    | Базовый                              | 4 - "хорошо"              |
| Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 79% -70%    | Пороговый                            | 3 - "удовлетворительно"   |
| Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий - менее 70% | -/-                                  | 2 - "неудовлетворительно" |

### 1. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА

1) предметная деятельность

**2) игровая деятельность**

3) непосредственно-эмоциональное общение

4) учебная деятельность

Правильный ответ: 2

ПК-3.3

### 2. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ, СОГЛАСНО Л. С. ВЫГОТСКОМУ, ДЛИТСЯ

1) до 10 дней

4) до 1 месяца

**5) до 2 - 3 месяцев**

6) до 3 - 3,5 месяцев

Правильный ответ: 5

УК-6.1

### 3. ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ НОВОРОЖДЕННОГО

4) ребенок отделился от матери и физически, и биологически

5) ребенок представляет собой независимое существо

6) ребенок представляет собой минимально социальное существо

**7) ребенок отделился от матери физически, но не биологически**

Правильный ответ: 7

УК-6.1

### 4. СОСАТЕЛЬНЫЙ РЕФЛЕКС ОБРАЗУЕТСЯ

**1) сразу после рождения**

- 2) на 18-ой неделе гистации
- 3) через 1-3 часа после рождения
- 4) за 3-7 дней до рождения

Правильный ответ: 1

УК-6.1

**5. НАИВЫСШАЯ ФОРМА ИГРЫ**

- 1) игра-упражнение
- 2) процессуально-подражательная игра

**3) сюжетно-ролевая игра**

- 4) традиционная игра

Правильный ответ: 3

ПК-3.3

**6. ПОНЯТИЕ "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ" ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ**

- 1) уровень качественного развития структуры и функции нервной системы человека
- 2) качественно своеобразный период психического развития, характеризуется прежде всего появлением новообразования, которое подготовлено всем ходом психического развития**
- 3) самостоятельная стадия развития личности ребенка со стороны его когнитивных функций, характеризуемая появлением соответствующего новообразования
- 4) уровень развития высших психических функций ребенка

Правильный ответ: 2

УК-1.1

**7. ПОНЯТИЕ, НЕ ОТНОСЯЩЕЕСЯ К ВИДАМ ВОЗРАСТА**

- 1) биологический возраст
- 2) психологический возраст
- 3) психический возраст**
- 4) хронологический возраст

Правильный ответ: 3

УК-1.1

**8. ЧЕТВЕРТАЯ СТАДИЯ РАЗВИТИЯ В ПЕРИОДИЗАЦИИ З. ФРЕЙДА**

- 1) генитальная

**2) латентная**

3) фалическая

4) анальная

Правильный ответ: 2

УК-1.1

## **9. ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ПОЯВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА**

1) психологические проблемы родителей

**2) противоречие между уже возникшим чувством взрослости и фактической неготовностью к выполнению его социальной роли**

3) противоречие между желанием общаться со сверстниками и родительскими запретами

4) появление подросткового возраста заложено генетически

Правильный ответ: 2

УК-6.5

## **10. К МОМЕНТУ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНОК**

1) не обладает готовыми формами поведения

2) обладает рядом готовых форм поведения

**3) обладает неготовыми формами поведения**

4) обладает бесформенно готовым поведением

Правильный ответ: 3

## **11. ЦЕНТРАЛЬНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ НОВОРОЖДЕННОГО— ЭТО**

1) комплекс оживления

**2) индивидуальная психическая жизнь**

3) ощущения

4) безусловные рефлексы

Правильный ответ: 2

## **12. КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ РЕАКЦИЯ У НОВОРОЖДЕННОГО?**

1) легко следит за движущимся предметом

2) поворачивает голову при появлении взрослого

**3) ищет грудь при прикосновении к уголкам рта**

4) ориентировочная реакция отсутствует

Правильный ответ: 3

## **13. КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ ИГРЫ ПО ЭЛЬКОНИНУ**

**1) роль, предметы-символы, игровые действия**

- 2) роль, игровые действия, правила игры
- 3) роль, игровые действия, сюжет игры
- 4) роль, правила игры, сюжет игры

Правильный ответ: 1

**14. ПРЕОБЛАДАЮЩАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

- 1) наглядно-действенное
- 2) словесно-логическое
- 3) наглядно-логическое
- 4) наглядно-образное**

Правильный ответ: 4

**15. ПРИЧИНА ПОЯВЛЕНИЯ У РЕБЕНКА В НАЧАЛЕ ЭТОГО ВОЗРАСТНОГО ПЕРИОДА РЕВНОСТИ К ОДНОМУ ИЗ РОДИТЕЛЕЙ**

- 1) рост самостоятельности => меньше внимания со стороны родителей, появление у них возможности больше времени проводить друг с другом**
- 2) появление в семье другого ребенка => перераспределение внимания родителей
- 3) появление запретов => увеличение роли отца в отношениях мама-папа-ребенок
- 4) все выше перечисленное

Правильный ответ: 1

**16. УКАЖИТЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕПЛЯТЕЛЬНОГО РЕФЛЕКСА И РЕФЛЕКСА ПОЛЗАНЬЯ НОВОРОЖДЕННОГО**

- 2) Из них развиваются высшие формы поведения
- 3) Они постепенно деградируют**
- 4) Они остаются на том же уровне развития
- 5) У новорожденных отсутствуют безусловные рефлекссы

Правильный ответ: 3

**17. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

- 4) игра
- 5) непосредственно-эмоциональное общение**
- 6) прием пищи
- 7) сосание пальца

Правильный ответ: 5

## 18. У НОВОРОЖДЕННОГО

**3) Развитие сенсорных анализаторов происходит быстрее, чем развитие двигательных**

4) Развитие двигательных анализаторов происходит быстрее чем развитие сенсорных

5) Развиваются одновременно

6) Развиваются в более позднем периоде

Правильный ответ: 3

## 19. КАКИЕ ЭМОЦИИ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ПЕРВЫМИ

**1) отрицательные**

2) положительные

3) одновременно

4) эмоции проявляются после 1 года

Правильный ответ: 1

## 20. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ МЛАДЕНЦА, ОБРАЩЕННАЯ КО ВЗРОСЛОМУ

**1) комплекс оживления**

2) маленькое счастье

3) комплекс радости

4) комплекс неполноценности

Правильный ответ: 1

## 21. ОСНОВНОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ В СОЦ. СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА (ПО ЭЛЬКОНИНУ)

1) потребность в общении со сверстниками / отсутствие приемлемых форм поведения

2) потребность в реализации своего Я / социальные запреты

**3) потребность в выполнении соответствующих взрослому соц. функций / отсутствие в настоящих исторических условиях такой возможности**

4) потребность в реализации сексуального желания направленного на родителя противоположного пола / табуированность инцеста

Правильный ответ: 3

## 22. КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ ИГРЫ ПО ЭЛЬКОНИНУ

**1) роль, игровые действия, правила игры**

2) роль, игровые действия, сюжет игры

3) роль, предметы-символы, игровые действия

4) роль, правила игры, сюжет игры

Правильный ответ: 1

**23. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) человек и его поведение
- 2) личность человека
- 3) психика во всем многообразии ее проявлений
- 4) психические процессы

**5) общие закономерности психического развития в онтогенезе**

Правильный ответ: 5

**24. ПРЕОБЛАДАЮЩАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ**

- 1) словесно-логическое
- 2) наглядно-логическое
- 3) наглядно-образное**
- 4) наглядно-действенное

Правильный ответ: 3

**25. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ - ЭТО**

**1) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека**

2) отрасль психологической науки, изучающая наиболее общие психологические закономерности и методы психологии, ее основные понятия

3) отрасль психологической науки, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп

4) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной

Правильный ответ: 1

**26. УКАЖИТЕ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

- 1) перинатальная психология, детская психология, геронтология
- 2) детская психология, психология взрослых, геронтология**
- 3) эмбриология, психология взрослых, геронтология
- 4) эмбриология, детская психология, геронтология

Правильный ответ: 2

**27. СОВОКУПНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ДЛИТЕЛЬНОМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЧЕЛОВЕКА В ЛЕЧЕБНОМ**

**УЧРЕЖДЕНИИ В ОТРЫВЕ ОТ БЛИЗКИХ И ДОМА -**

1) больничный синдром

**2) госпитализм**

3) депривация

4) тоническая фрустрация

Правильный ответ: 2

**28. ПЕРИОДИЗАЦИЮ, В КОТОРОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОВПАДАЮТ С ЭТАПАМИ РАЗВИТИЯ, ПРЕДЛОЖИЛ**

1) Блонский

**2) Заццо**

3) Пиаже

4) Колберг

Правильный ответ: 2

УК-1.1

**29. СТАДИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА ПО Ж. ПИАЖЕ, НА КОТОРОЙ ВОЗНИКАЕТ ПЕРВОЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ЛОГИЧЕСКОЕ РАССУЖДЕНИЕ**

1) от 0 до 1,5-2 - сенсомоторная стадия

2) от 2 до 7 - дооперациональная стадия

**3) от 7 до 12 - стадия конкретных операций**

4) от 12 - стадия формальных операций

Правильный ответ: 3

УК-1.1

**30. УКАЖИТЕ ПЕРИОД, В КОТОРЫЙ ПО Э. ЭРИКСОНУ, ФОРМИРУЕТСЯ ПЕРВИЧНОЕ ДОВЕРИЕ К МИРУ**

**1) Раннее младенчество**

2) Позднее младенчество

3) Возраст игры

4) Среднее детство

5) Подростничество, юность

6) Ранняя зрелость

7) Средняя зрелость

Правильный ответ: 1

**31. ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ МОЖЕТ КОМПЕНСИРОВАТЬ ДЕФИЦИТ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ**

1) да

2) нет

**3) частично, при умелой организации взаимодействия детей**

4) частично, но только если сверстники выше по уровню развития

Правильный ответ: 3

**32. МИМИКА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА ОТЛИЧАЕТСЯ**

1) богатством

**2) бедностью**

3) преобладанием негативных реакций

4) значимо не отличается

Правильный ответ: 2

**33. ВОСПИТАННИКИ ДЕТСКОГО ДОМА ПРИВЯЗЫВАЮТСЯ К ВЗРОСЛОМУ**

1) гораздо сильнее, чем их сверстники в полных семьях

2) сильно, но их привязанность имеет симбиотический характер

**3) в большинстве свое воспитанники детского дома не способны к стойкой привязанности**

4) также как их сверстники из полных семей

Правильный ответ: 3

**34. В ДЕТСКОМ ДОМЕ ВЗРОСЛЫЕ, КАК ПРАВИЛО, МАЛО ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ В УСПЕХАХ РЕБЕНКА. ОЦЕНКИ НОСЯТ ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ХАРАКТЕР. РЕЗУЛЬТАТОМ ЭТИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

1) напористость и бескомпромиссность

**2) низкая инициативность, избегающая позиция**

3) высокая инициативность, деятельная позиция

4) компенсаторная самозаинтересованность

Правильный ответ: 2

**35. РАСКАЧИВАНИЕ ТЕЛА, СОСАНИЕ ПАЛЬЦЕВ, СТЕРЕОТИПНЫЕ НЕЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ РУК - ЭТО**

1) Атавистические движения

2) Миоклонус

**3) Тупиковые движения**

4) Гиперавтоматизмы

Правильный ответ: 3

**36. ЧТО ИСТОРИЧЕСКИ ПОСЛУЖИЛО ПРЕДПОСЫЛКОЙ К РАЗВИТИЮ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ?**

1) феномен «детей Маугли»

**2) специфика развития детей в учреждениях интернатного типа**

3) феномен госпитализма

4) психологическое неблагополучие детей семьях с одним родителем

Правильный ответ: 2

**37. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ «ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ, ВОЗНИКШИМ В РЕЗУЛЬТАТЕ ТАКИХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ, ГДЕ СУБЪЕКТУ НЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ЕГО ОСНОВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДОСТАТОЧНОЙ МЕРЕ В ТЕЧЕНИИ ДЛИТЕЛЬНОГО ВРЕМЕНИ» ДАЛ**

**1) Лангмейер**

2) Фромм

3) Выготский

4) Эльконин

Правильный ответ: 1

**38. МАСЛОУ ВЫДЕЛЯЛ РАЗНОВИДНОСТИ ДЕПРИВАЦИЙ**

1) депривация небазовых потребностей и депривация базовых потребностей

**2) депривация небазовых потребностей и угрожающая депривация**

3) легкая депривация и депривация базовых потребностей

4) легкая депривация и угрожающая депривация

Правильный ответ: 2

**39. В СВЯЗИ С КРИТИЧЕСКИМ ПОНИЖЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЕНСОРНЫХ СТИМУЛОВ (ПО ЛАНГМЕЙЕРУ И МАТЕЙЧЕКУ) ВОЗНИКАЕТ**

**1) стимульная депривация**

2) когнитивная депривация

3) эмоциональная депривация

4) социальная депривация

Правильный ответ: 1

**40. СЛИШКОМ ИЗМЕНЧИВАЯ, ХАОТИЧНАЯ, НЕПРЕДСКАЗУЕМАЯ СТРУКТУРА**

**ВНЕШНЕГО МИРА (ПО ЛАНГМЕЙЕРУ И МАТЕЙЧЕКУ) ВЫЗЫВАЕТ**

- 1) стимульную депривацию
- 2) когнитивную депривацию**
- 3) эмоциональную депривацию
- 4) социальную депривацию

Правильный ответ: 2

**41. ПРИ НЕДОСТАТОЧНОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТИМНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ (ПО ЛАНГМЕЙЕРУ И МАТЕЙЧИК)**

- 1) Стимульная депривация
- 2) Когнитивная депривация
- 3) Эмоциональная депривация**
- 4) Социальную депривацию

Правильный ответ: 3

**42. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ СОГЛАСНО ТЕОРИИ ХОЛЛА СООТВЕТСТВУЕТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭПОХЕ**

- 1) средние века
- 2) эпоха революций
- 3) эпоха романтизма**
- 4) эпоха ренессанса

Правильный ответ: 3

УК-1.1

**43. СИМПТОМ ЗРЕЛОСТИ, ФОРМИРУЮЩИЙСЯ В КОНЦЕ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (ПО ШПРАНГЕРУ)**

- 1) самопринятие
- 2) согласованность желаний и возможностей
- 3) ответственность
- 4) согласованность эротики и сексуальности**

Правильный ответ: 4

**44. ЦЕНТРАЛЬНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (ПО ЭЛЬКОНИНУ)**

- 1) самопринятие
- 2) идентичность
- 3) произвольность

**4) чувство взрослости**

Правильный ответ: 4

**45. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

- 1) учебная деятельность
- 2) трудовая деятельность

**3) интимно-личностное общение**

- 4) половая деятельность

Правильный ответ: 3

**46. ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, КОТОРЫЙ ДОМИНИРУЕТ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ**

**1) восприятие**

- 2) память
- 3) воображение
- 4) мышление

Правильный ответ: 1

УК-5.1

**47. РАННЕЕ ДЕТСТВО ЯВЛЯЕТСЯ СЕНЗИТИВНЫМ ДЛЯ**

- 1) развития воображения

**2) развития речи**

- 3) развития памяти
- 4) развития внимания

Правильный ответ: 2

УК-5.1

**48. В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНА**

**1) отношением между юношами и окружающей его действительностью**  
**Отношением между юношами и окружающей его действительностью**

- 2) внешней социальной средой
- 3) родителями юноши
- 4) педагогами

Правильный ответ: 1

УК-6.5

**49. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ - ЭТО**

1) интимно-личностное общение

**2) учебно-профессиональная деятельность**

3) трудовая деятельность

4) учебная деятельность

Правильный ответ: 2

УК-6.5

**50. В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПИКА СВОЕГО РАЗВИТИЯ ДОСТИГАЕТ МЫШЛЕНИЕ**

1) практическое

**2) теоретическое**

3) логическое

4) практико-теоретическое

Правильный ответ: 2

УК-6.5

**51. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ ЮНОСТИ - ЭТО**

1) самосознание

**2) окончательное самоопределение**

3) рефлексия

4) самоопределение

Правильный ответ: 2

УК-6.5

**52. НАИБОЛЕЕ ЯРКО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ**

**1) максимализм**

2) конформизм

3) нонконформизм

4) строптивость

Правильный ответ: 1

УК-6.5

## **Рефераты**

**Критерии оценки для оценочного средства: Рефераты**

| Показатель оценки результатов обучения   | Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания        |
|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. Соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> | Повышенный                           | 5 - "отлично"           |
| <p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. В полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении, корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В целом обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>  | Базовый                              | 4 - "хорошо"            |
| <p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. во время защиты отсутствует вывод. Есть погрешности в техническом оформлении. Не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении, некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, отсутствуют факты плагиата. Обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой, на минимально допустимом уровне.</p>  | Пороговый                            | 3 - "удовлетворительно" |

|   |     |                              |
|---|-----|------------------------------|
| <p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала. Есть погрешности в техническом оформлении. Допущены грубые ошибки в ответах. Не в полном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении, некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, присутствуют факты плагиата. Обучающийся не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p> | -/- | 2 -<br>"неудовлетворительно" |
|---|-----|------------------------------|

| № п/п | Темы рефератов   | Компетенции |
|-------|--|-------------|
| 1     | Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка в период младенчества. | УК-1.1      |
| 2     | Роль привязанности в психическом развитии ребенка.                               | УК-5.1      |
| 3     | Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?                           | ПК-3.3      |
| 4     | Действие как единица анализа психического развития ребенка.                      | УК-1.1      |
| 5     | Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста       | УК-5.1      |
| 6     | Теории детской игры.   | УК-6.5      |
| 7     | Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.              | УК-6.1      |
| 8     | Кризис семи лет как кризис мировоззрения.  | ПК-3.3      |
| 9     | Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.                 | УК-5.1      |
| 10    | Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.               | УК-1.1      |