**Тема 3. Возрастная психология**

**Задание 1.**

***Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения***

1.1. Возрастная психология – это отрасль психологии, изучающая закономерности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Допишите ведущий тип деятельности в каждом возрастном периоде:

1. Ранний возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дошкольный возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Младший школьный возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Подростковый возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ранняя юность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ − ускорение психического или физического развития детей и подростков

1.4. Укажите, какие психологические новообразования возникают в следующих возрастных периодах:

1. кризис новорожденности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. младший школьный возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. подростковый возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.5. Дать определение понятия: во второй колонке таблицы понятие, в четвертой - его определение. Необходимо установить соответствие и дать правильное определение понятиям. Ответы записать в таблице в виде 1-Д, 2-Е…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Понятие** |  | **Определение** |
| **1** | *Онтогенез* | **А** | индивидуальное развитие человека с момента оплодотворения яйцеклетки до конца жизни. |
| **2** | *Возрастная психология (ВП)* | **Б** | отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития и формирования личности на разных возрастных этапах |
| **3** | *Объект изучения возрастной психологи* | **В** | закономерности развития и формирования личности |
| **4** | *Предмет возрастной психологи* | **Г** | возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе |
| **5** | *Возраст* | **Д** | категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.  |
| **6** | *Хронологический возраст* | **Е** |  обозначает длительность существования человека с момента рождения.  |
| **7** | *Психологический возраст* | **Ж** | определенная, качественно своеобразная ступень онтогенеза, обусловленная закономерностями формирования организма, условиями жизни, воспитания и обучения. |
| **8** | *Социальная ситуация развития* | **З** | совершенно своеобразные, специфические для данного возраста, исключительно единственные и неповторимые отношения между ребенком и окружающей его действительностью. (Л. С. Выготский). |
| **9** | *Новообразования*  | **И** | психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данном возрастном этапе и которые определяют ход дальнейшего психического развития.  |
| **10** | *Ведущая деятельность* | **К** | деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому и поведенческому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой (Эльконин Д.Б.). |
| **11** | *Геронтология* | **Л** | наука о старении, старости и долголетии человека |
| **12** | *Кризис развития* | **М** | переломная точка на кривой возрастного развития, отделяющая один возраст от другого |
| **13** | *Уровень актуального развития*  | **Н** | наличные особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день |
| **14** | *Зона ближайшего развития* | **О** | это то, что ребенок может сделать в условиях сотрудничества со взрослым, под его непосредственным руководством, с его помощью. Это разница между тем, что ребенок может сделать сам, и что — при помощи взрослого |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.6. Перед вами две колонки. В первой колонке записано название закона. Во второй колонке запишите формулировку закона психического развития (по Л.С. Выготскому).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название закона** | **Формулировка закона психического развития****(по Л.С. Выготскому)** |
| 1 | Цикличность развития |  |
| 2 | Неравномерность развития |  |
| 3 | Метаморфозы |  |
| 4 | Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка. |  |

1.7. Периоды оптимальных сроков формирования отдельных навыков называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1.8. Зона актуального развития (ЗАР) – это уровень развития, когда ребенок может делать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.9. Зона ближайшего развития (ЗБР) – это уровень развития, когда ребенок может делать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.10. Закончи фразы:

а) Новообразованиями подросткового возраста являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) У подростков часто завышенная или заниженная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.11. Установите соответствие между стадиями психосоциального развития по Э. Эриксону и стадиями психосексуального развития по З. Фрейду**:**

1. Младенчество: базальное доверие / базальное недоверие

2. Возраст игры: инициативность / вина

3. Школьный возраст: трудолюбие / неполноценность

а. оральная стадия

б. фаллическая стадия

в. латентная стадия

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

*2.1. Заполните таблицу в тетради для практических работ:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Ведущий вид деятельности** | **Социальная ситуация развития** | **Возрастное новообразование** | **Развитие познавательных процессов** | ***Развитие эмоционально-волевой сферы*** | ***Развитие самосознания*** |
| **Возрастные периоды** | ***Внимание*** | ***Память*** | ***Мышление*** | ***Ощущение, восприятие*** |
| *Младенчество (от 0 до 1)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Раннее детство (от 1 до 3)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Дошкольное детство* *(от 3 до 7)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Младший школьный возраст* *(от 7 до 11)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Подростковый возраст* *(от 11 до 15)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Юношеский возраст* *(от 15 до 21)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Задача 1.** Согласно теории развития личности Эрика Эриксона, развитие личности продолжается всю жизнь, где один этап в случае благополучного разрешения внутренних противоречий приходит на смену другому

**Вопрос 1:** Назовите стадии развития личности по Э.Эриксону \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Дайте характеристику аномального варианта развития в период ранней взрослости

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задача 2.** Важное положение теории Э.Эриксона − кризисность развития

**Вопрос 1:** Перечислите основные кризисы взрослого человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Перечислите критерии успешного проживания кризиса взрослого возраста

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

***Выбрать один или несколько правильных вариантов ответа***

001. ВАЖНЕЙШЕЙ ЗАДАЧЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) прогнозирование явлений и процессов, происходящих в сфере образования

2) установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека

3) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого

4) контроль над ходом и динамикой психического развития

002. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ

1) закономерности усвоения индивидом социального опыта

2) закономерности социально обусловленного поведения и деятельности людей

3) закономерности психического развития человека в онтогенезе

4) универсальные закономерности функционирования психики

003. Л.С. ВЫГОТСКИЙ РАЗЛИЧАЛ ДВА ТИПА ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДОВ, СМЕНЯЮЩИХ ДРУГ ДРУГА

1) стабильные

2) детерминированные

3) врожденные

4) критические

004. ОДНОЙ ИЗ РАННИХ ФОРМ ИГРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ИГРА

1) сюжетно-отобразительная

2) дидактическая

3) предметная

4) сюжетно-ролевая

005. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СМЕНЫ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ ВОЗРАСТА К ВОЗРАСТУ (ПО Д. Б. ЭЛЬКОНИНУ)

1) учебная деятельность

2) сюжетно-ролевая игра

3) предметно-орудийная деятельность

4) непосредственно-эмоциональное общение

006. ДЛЯ ЮНОШЕЙ ХАРАКТЕРНЫ ТАКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАК

1) отсутствие заинтересованного отношения к личному смыслу жизни

2) эмоциональная нестабильность

3) устремленность в будущее

4) построение жизненных планов

007. СОГЛАСНО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПАРАДИГМЕ, УСЛОВИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЫСТУПАЮТ… (УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА)

1) наследственность

2) характер питания

3) пол

4) возраст

5) среда

008. СТРЕМЛЕНИЕ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ ДОСТИЧЬ ЛЮБОЙ ЦЕНОЙ ПОЗИТИВНОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И САМОГО СЕБЯ НАЗЫВАЕТСЯ

1) мотивацией достижения

2) внутренней мотивацией

3) мотивацией престижа

4) учебной мотивацией

009. К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НОВООБРАЗОВАНИЯМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТНОСЯТ

1) рефлексию

2) общение с учителем

3) навыки письма

4) навыки счета

010. У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РАЗВИВАЕТСЯ

1) произвольное восприятие

2) абстрактное мышление

3) слуховая память

4) непроизвольное внимание

011. ПОНЯТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ

1) Л.С. Выготский

2) А.Н. Леонтьев

3) А.Р. Лурия

4) П.Я. Гальперин

012. ОСОБЕННОСТИ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ИЗУЧАЕТ ПСИХОЛОГИЯ

1) медицинская

2) социальная

3) общая

4) возрастная

013. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ НАЧИНАЕТСЯ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ

1) школьный возраст

2) младенчество

3) раннее детство

4) пренатальный

014. ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ВО ВРЕМЯ КОТОРЫХ ВОЗНИКАЮТ ВЫРАЖЕННЫЕ РЕЗКИЕ ПЕРЕХОДЫ (КРИЗИСЫ) В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

1) переход от раннего детства к дошкольному

2) переход от младенческого возраста к преддошкольному

3) переход от дошкольного возраста к школьному

4) переход от подросткового возраста к ранней юности

015. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ НАИБОЛЬШИЕ УСПЕХИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) ведущим видом деятельности

2) ведущим видом общения

3) ведущим видом личности

4) ведущим видом контактирования

016. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (ПО Д.Б.ЭЛЬКОНИНУ)

1) предметно-манипулятивная деятельность

2) сюжетно-ролевая игра

3) интимно-личностное общение

4) учебная

017. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКА (ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ)

1) учебная

2) интимно-личностное общение

3) учебно-профессиональная деятельность

4) общение

018. КАКОЙ ВОЗРАСТ ЯВЛЯЕТСЯ СЕНЗИТИВНЫМ ПЕРИОДОМ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

1) 5 - 9 лет

2) 7 - 11 лет

3) 15 - 17 лет

4) 17 - 22 лет

019. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЯВЛЕНИЕ, КОГДА РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ ПСИХИКИ РАЗВИВАЮТСЯ С РАЗЛИЧНОЙ СКОРОСТЬЮ

1) пластичность и возможность компенсации

2) возрастной кризис

3) преемственность психического развития

4) гетерохронность психического развития

020. СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА - ЭТО

1) совокупность условий, в которых совершается развитие человека

2) совокупность внешних условий, в которых совершается развитие человека

3) совокупность внутренних условий развития человека

4) состояние внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа.

021. ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД, КОГДА МЕНЬШИМИ УСИЛИЯМИ МОЖЕТ БЫТЬ СФОРМУЛИРОВАНО ОПРЕДЕЛЕННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО НАЗЫВАЕТСЯ

1) кризисным периодом

2) психологическим периодом

3) психическим периодом

4) сензитивным периодом

022. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ)

1) учебная

2) сюжетно-ролевая игра

3) учебно-профессиональная деятельность

4) общение

023. БАЗОВАЯ ПОТРЕБНОСТЬ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

1) понимание

2) безопасность, защищенность

3) потребность в любви

4) потребность в самостоятельности

024. БАЗОВАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1) понимание

2) безопасность, защищенность

3) потребность в любви

4) потребность в уважении

025. РАННИЙ ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ ЯВЛЯЕТСЯ СЕНЗИТИВНЫМ ДЛЯ

1) физического и волевого самовоспитания

2) духовного и морального самовоспитания

3) формирования двигательных навыков

4) формирования мировоззрения