**Тема 4 «КОНСТРУИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия студента |  |

Конструирование лекционного занятия начинается с всестороннего изучения лекции, как элемента лекционно-семинарской системы обучения

**Задание 4-1**

**Выполните задание:**

2. Повторить основные функции лекции[[1]](#footnote-1), как формы организации занятий, и ответить на вопрос: Как вы считаете, утратила ли лекция, как форма аудиторной работы свою актуальность? Поясните, почему вы так считаете, используя метод «ПОПС-формула»

|  |
| --- |
| Ваш ответ |

3. Рассмотрите каждую функцию с позиции ее актуальности в настоящее время и заполните таблицу

ВНИМАНИЕ! ВАЖНЫ ВАШИ рассуждения на этот счет.

**Заполнить таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функция | Данная функция необходима, так как: | Данная функция в настоящее время утратила свою актуальность, так как |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 4-2. Требование к лекции**

Определим требования к лекции. **Анализ эффективности лекции** предполагает оценку содержания, методики чтения, организации лекции, руководства работой студентов на лекции, лекторских данных преподавателя, результативности лекции.

Понятие оценки очень многозначно. Остановимся на данной трактовке этого понятия:

*ОЦЕНКА — высказывание, устанавливающее абсолютную или сравнительную ценность какого-то объекта. Понятие оценки может быть прояснено путем противопоставления его дескриптивному (описательному) высказыванию, а также с помощью исследования внутренней структуры оценок и их видов. (Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004.)*

Оценка чего либо, это очень сложная мыслительная операция, которая предполагает выполнение ряда действий. Чтобы оценить эффективность лекции, необходимо:

1. установить основные *параметры*, по которым мы будем проводить анализ лекции

2. описать эти параметры, т.е. указать *существенные признаки*, по которым мы будем определять, выполняется этот параметр или нет

3. соотнести увиденное и/или услышанное с описанными параметрами

Это очень сложно! Поэтому прежде чем давать оценку чему-либо в будущем, необходимо пройти всю процедуру оценки. Иначе без этой процедуры, ваша оценка уже не будет являться **экспертным мнением**, а будет личным субъективным суждением (имеете право на личное суждение, но **не всегда** оно может иметь ценность для окружающих, быть интересным и заслуживать их внимания)

И так, необходимо определиться с показателями, по которым мы будем оценивать эффективность лекции.

Существуют разные подходы к выделению показателей для анализа и оценки учебного занятия (лекции). Можно взять за основу степень демонстрации преподавателем педагогических способностей или основные дидактические принципы («Реализация дидактических принципов в психологическом образовании» и п. 4.5.1. Функции лекции учебника [1])

*Педагогические принципы — это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных целей.*

Подумайте, какие принципы или педагогические способности можно взять в качестве показателя оценки эффективности лекции?

Основные показатели должны учитывать и принципы педагогики, и основные функции лекции, а также демонстрируемые преподавателем профессиональные качества.

Используя дополнительный материал, выделите не менее 10 основных показателей хорошей лекции с ПОЗИЦИИ ВОСПРИЯТИЯ ЕЕ СТУДЕНТАМИ. Можете включить свои показатели, то, что важно в лекции именно для вас!

**Пожелания**: показатели лучше формулировать либо в терминах деятельности, например, «*преподаватель логично, доказательно и аргументированно излагает учебный материал; излагает ясно и доступно, с учетом подготовленности обучаемых; выделяет главное, делает выводы*»

или

дескриптивно (описательно), например, «с*одержание лекции структурировано; присутствует план лекции; соблюдается последовательность этапов; изложение логичное; выделяется главное, формулируются выводы; реализуются внутрипредметные и междисциплинарные связи.»*

**Заполните таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Показатели эффективности лекции  Лекция хорошая, если |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. [1] Прочитать текст учебника Лызь Н.А. Методика преподавания психологии Глава Конструирование психологического образования п. 4.5.1. Функции лекции

   URL: <https://studme.org/327761/pedagogika/razrabotka_lektsii_prakticheskogo_zanyatiya#929> [↑](#footnote-ref-1)