ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ: ДВИГАЕМСЯ!

В течение первых 6 месяцев центр вселенной для малыша - это его мама,

папа и другие близкие родственники. Хотя на всех предыдущих этапах раз-

вития у него не прекращалось формирование разных навыков, только сейчас,

с 6-го до 12-го месяца жизни, у ребенка появляются возможности, спо-

собствующие расширению круга его интересов. Он все меньше просится к вам

на руки и на колени и все больше занят собственными исследованиями и иг-

рой. На этом этапе рост детей немного замедляется, но зато ускоряется

развитие их мыслительных способностей (уровня компетентности). Вес ре-

бенка за второе полугодие увеличивается приблизительно на треть. Он про-

износит первые слова, увереннее берет предметы с помощью большого и ука-

зательного пальцев, начинает ползать и делает первые в своей жизни шаги.

С приобретением этих новых навыков изменяется и задача родителей. Они

становятся как бы патрульными офицерами безопасности. Двигательные спо-

собности теперь позволяют ребенку все больше отрываться от земли. В 6

месяцев он еще на полпути, сидит, а в 12 - он уже "на своих двоих".

Тут-то и начинается "большая охота".

С 6 ДО 9 МЕСЯЦЕВ: ИНТЕРЕСНО - ВСЕ!

Два новых навыка характерны для этой ступеньки на лестнице развития:

малыш переходит от сидения к ползанию и начинает точно брать предметы с

помощью большого и указательного пальцев. На каждой стадии развития у

ребенка отрабатывается какой-то основной навык и он же становится пуско-

вым моментом для целой серии различных достижений. На этой стадии таким

основным навыком является умение сидеть без посторонней помощи. Это отк-

рывает широкий новый мир, который ребенок и начинает постепенно осваи-

вать. Теперь он видит, что находится прямо перед ним, и это - огромная

разница по сравнению с тем, что он мог видеть, лежа в своей кроватке.

Приблизительно между б и 7 месяцами большинство детей могут сидеть са-

мостоятельно. При этом руки из средства опоры в более полной мере начи-

нают служить ребенку для игры и общения.

Как малыш учится ползать

Если поставить на стартовую черту 10 малышей, они все доберутся до

финишной прямой, но каждый пройдет путь по-своему. Они будут ползти раз-

ным стилем и с разной скоростью. Каждый способ ползанья - нормален, не

существует двух малышей, которые бы ползали одинаково, но последова-

тельность при развитии этого навыка у них все же схожа.

"Выпады" вперед

Необычайная любознательность сочетается у малыша в этом возрасте с

возрастающей силой его тела, рук и ног. Все это как бы способствует за-

рождению в его голове такой идеи: "Я умею держать в руках игрушки. Как

бы теперь мне доставать их?"

Вот как один навык ведет к появлению другого. Способность сидеть без

поддержки позволяет ребенку в погоне за желанной игрушкой делать нечто

наподобие выпадов вперед. Поставьте игрушку перед малышом и посмотрите,

как он будет тянуться к ней, помогая себе всем телом, как он постарается

"удлинить" собственные руки, вытягивая их и растопыривая пальцы - он как

бы "накладывает на нее лапу".

Малыши умеют переводить стационарные навыки (сидение) в двигательные

(выпады вперед). А это не что иное, как предтеча ползания. Положите ка-

кую-нибудь игрушку вне досягаемости малыша и посмотрите, что произойдет.

Он выдвигает туловище вперед, насколько возможно, и протягивает руку к

игрушке. Затем скрещенные ножки он поджимает под себя. Такая поза позво-

ляет малышу уменьшить ось наклона и как бы перекатиться через собствен-

ные ножки. Как только начинается этот выпад вперед, попка малыша припод-

нимается и создаваемый момент силы позволяет перенести центр тяжести. В

конечном счете малыш шлепается, как правило, на живот и иногда точно

накрывает цель, к которой стремился.

- БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ! Когда малыш начинает осваивать выпады вперед, вам

нужно подбирать для него только мягкие игрушки, поскольку, стараясь до

них дотянуться, он может шлепнуться прямо на игрушку. Такого рода столк-

новение с твердыми предметами (из дерева, металла, пластмассы) может

оказаться очень неприятным.

Первые попытки ползать

Первые попытки малыша поползти заканчиваются неудачей. Несмотря на то

что у него появилось много новых навыков, ползти ему еще очень трудно.

Как неуклюжая черепаха, он отталкивается и руками, и ногами, но тяжелое

пузико никак не отрывается от земли.

Стиль начинающего ползунка может быть каким угодно. Некоторые малыши

извиваются на полу наподобие червяков. Постепенно эта манера превращает-

ся в нечто вроде ползания по-пластунски и прижатыми локтями; головка в

это время поворачивается из стороны в сторону, отыскивая, нельзя ли

что-нибудь схватить. Некоторые малыши начинают двигаться назад, а не

вперед. Это происходит потому, что они отталкиваются руками раньше, чем

протягивают их вперед. Есть малыши, которые используют рывки ног, как бы

отталкиваясь ступнями. Малыш толкает себя вперед, распластавшись, как

лягушка, и передвигаясь таким образом время от времени на небольшое

расстояние.

"Мостик"

Пока малыш не сможет оторвать животик от земли, он не начнет ползать

по-настоящему. Если он приподнял над поверхностью свою тяжелую "середин-

ку" - он готов поползти. Сначала дети, опираясь на коленки и локти, вы-

гибают спину мостиком. Имея такие четыре точки опоры, малыш готов их ис-

пользовать.

Ползание на четвереньках

Важнейшим поворотным этапом в овладении навыками ползания является

тот момент, когда ребенок осваивает поочередное движение рук и ног. Выс-

тавляя вперед руку с одной и ногу с другой стороны, он опирается другими

рукой и ногой на пол. Этот усовершенствованный способ передвижения по

земле называется ползанием на четвереньках. Такая поза позволяет устой-

чиво балансировать на опирающихся на пол руке и ноге, поднимая другую

ногу и руку. Это - наиболее эффективный и скоростной способ передвижения

ползком, он позволяет ребенку быстро двигаться по прямой. Ползание на

четвереньках учит малыша использовать одну сторону тела для уравновеши-

вания другой.

Хотите узнать, насколько совершенен такой способ передвижения и заод-

но немного позабавиться? Встаньте с друзьями на четвереньки и попробуйте

немного проползти. Обратите внимание на то, что большинство взрослых

ползают "неправильно". Они одновременно продвигают вперед руку и ногу,

находящиеся на одной стороне, а не разноименные, что позволило бы лучше

сохранять равновесие. Насколько разумен ваш 9-месячный изобретатель, ко-

торый придумал такой сбалансированный способ передвижения!

Ползающий мыслитель

Только вообразите себе, какой мощный импульс для умственного развития

получает ребенок, выучившийся ползать! Он экспериментирует с различными

стилями и останавливается на наиболее совершенном. Малыш учится решать

проблемы и постигает причинно-следственные отношения. "Я отталкиваюсь

ногой вот так - и двигаюсь быстрее, чем когда я отталкиваюсь по-друго-

му". Одновременно он учится самопоощрению. Ведь чем больше он двигается

и достигает таким способом интересных игрушек, тем больше у него основа-

ний совершенствовать эту возможность.

Можно сказать, что ребенок выбирает тот или иной стиль ползания в за-

висимости от типа поверхности. Положите малыша на ковер с длинным вор-

сом, и он начнет отталкиваться пальцами ног и прыгать, как лягушка. А на

гладком полу на кухне он начнет извиваться, как червяк, - так легче пре-

одолеть скользкую поверхность. Некоторые малыши предпочитают на покрытой

плитками поверхности переваливаться, как медведи, на ладонях и ступнях,

потому что так они меньше скользят. Понаблюдайте, как ваш малыш ис-

пользует разные стили ползания для различных "дорог".

На этой стадии развития не столь важно, как малыш двигается к игруш-

ке. Важно, что он реализует свою способность перемещаться с места на

место и экспериментирует с разными способами такого передвижения. Он то

как бы выталкивает свое тело вперед и слегка подпрыгивает, то ползет,

будто извиваясь или на четвереньках. Постепенно он усовершенствует все

эти разнообразные способы передвижения и выберет один, наиболее эффек-

тивный.

Успешные маневры

Малыши очень любят переползать через различные препятствия. Чтобы по-

играть с ним, положите поролоновый валик между ребенком и интересующей

его игрушкой. Роль препятствия с успехом можете сыграть вы сами. Лягте

на пол и положите игрушку с одной стороны от себя, а ребенка - с другой.

Думаю, вам будет очень приятно почувствовать, как малыш преодолевает эту

живую преграду.

От ползания к сидению

В возрасте около 7 месяцев малыш может переходить из сидячего положе-

ния к выпадам вперед и ползанию. Затем он учится управлять своим телом в

обратной последовательности, переходя от ползания к сидячему положению.

Чтобы осуществить этот маневр, малыш поджимает ножки под себя. Посмотри-

те: ребенок быстро ползет, потом резко останавливается, поджимает под

себя ножку и в то же время отталкивается другой ножкой и одной рукой.

Раз, и он уже сидит! Способность ребенка садиться самостоятельно - очень

важная веха и для родителей. Если раньше малыш начинал капризничать, по-

тому что не мог выпрямить спину и самостоятельно усесться, то теперь он

больше не нуждается в помощниках.

Поощряйте малыша двигаться

Я вспоминаю, как наш сын Мэтью любил демонстрировать свои достижения

и, казалось, ему нравились одобрительные возгласы старших сестер и

братьев. Стоило посмотреть, как Мэтью сиял от восторга, показывая, как

он здорово ползает и садится сам. Когда вы заметите, что ваш малыш дово-

лен собой, похвалите его. Отдавая должное достижениям ребенка, вы как бы

разделяете его радость, тем самым поощряя к новым свершениям.

Подтягивания и движения

Желание перейти из надоевшего горизонтального положения в верти-

кальное заставляет ребенка хвататься за мебель, разного рода перильца,

одежду родителей и подтягиваться. Обратите внимание на радостное личико

малыша, которому удалось одно из таких подтягивании.

Постоять хоть немного

Как только ребенок научится, подтягиваясь, переходить в вертикальное

положение и накопит энергию, необходимую для этого, он страстно захочет

постоять хоть минуточку и насладиться этим новым ощущением. На этом эта-

пе малыш может храбро вставать, используя ваши руки, чтобы удержать рав-

новесие, но не для поддержки. В 8 месяцев малыш может стоять, прислонив-

шись к дивану, в течение 5-10 минут. Но в этом возрасте большинство де-

тей еще не умеют опираться на пол всей ступней и предпочитают стоять на

цыпочках, причем ступни ног скосолаплены вовнутрь. Такая стойка не спо-

собствует сохранению равновесия, но она, возможно, объясняется тем, что

ребенок напрягает все тельце, чтобы устоять.

Помогите ребенку научиться правильно стоять. Если он опирается на ди-

ван и при этом его ножки развернуты вовнутрь и наступают одна на другую,

осторожно разверните их и попробуйте поставить правильно, как бы показы-

вая ребенку, что опора на ступни - лучший способ. Если малыш, вставая,

не может пока выпрямить сгибающиеся ножки, поддержите его, подставив

свои ладони ему под колени сзади. Этим вы поможете малышу не только

справиться с непослушным еще телом, но и больше поверить в свои силы.

Первые путешествия

Около 8-9 месяцев малыш начинает ходить, придерживаясь руками только

для сохранения равновесия, а не для опоры. Теперь он может путешество-

вать по комнате, держась за мебель, чтобы не упасть. Иногда ему удается

постоять несколько мгновении, не опираясь ни на что руками. Потом, чтобы

сохранить равновесие, он вновь хватается за край дивана или журнального

столика, а если не успевает, то шлепается на пол.

Поднять, поиграть и отправить в рот

Малыш может действовать как маленький ковровый пылесос, поднимая с

пола любую мелочь.

- БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ! Начинающие "исследователи" в этом возрасте очень

любят мелкие предметы, а все обнаруженное, как правило, тащат в рот и

могут чем-нибудь подавиться. Еще раз посмотрите вокруг, что может предс-

тавлять такую опасность, если попадет к малышу. Все предметы диаметром

меньше 1,5 дюйма (4 см) нужно убрать с пути ребенка.

Откажитесь от ходунков

Ходунки, как и другие подобные приспособления, если их использовать в

меру и под наблюдением родителей, могут оказаться полезными для малыша,

который еще не умеет ходить и даже стоять, но очень хочет передвигаться

по комнате. Это хороший выход для капризничающего малыша, настроение ко-

торого можно было бы выразить так: "Не хочу, чтобы меня брали на руки,

но хочу стоять поближе к маме". Несколько минут, проведенные в ходунках,

или несколько шагов, сделанные в них, конечно же, не принесут вреда, од-

нако много времени проводить в этой первой детской "машине" не только

небезопасно, но и вредно. Мы против использования ходунков и других при-

способлений, помогающих ребенку подняться на ноги и начать двигаться,

потому что такая посторонняя помощь притупляет его творческие возможнос-

ти и инициативу. Ходунки нарушают нормальный физиологический процесс

развития, предоставляя нижней части тела такие возможности, которым

верхняя пока не соответствует. Исследования показывают, что у детей,

проводящих в ходунках большую часть дня, могут замедлиться темпы разви-

тия двигательных навыков и прежде всего самостоятельной ходьбы.

Кроме того, с ходунками связана и проблема безопасности. У детей до

года больше всего несчастных случаев возникает при их использовании. Ма-

лыши в ходунках способны развить достаточную скорость, чтобы упасть на

лестницу, влететь, например, в кладовку, где находятся различные опасные

химические чистящие вещества. Помните, что никогда нельзя оставлять ре-

бенка в ходунках без присмотра. Если ваши друзья преподнесли такой пода-

рок малышу, постарайтесь, чтобы это приспособление поскорее заняло место

в ряду своих собратьев - манежа и люльки - где-нибудь за шкафом, пусть

они там и дожидаются ближайшей распродажи.

Развитие "пинцетного" захвата

Для этого периода характерны два очень интересных навыка, которые

развиваются одновременно, дополняя друг друга. Обращение интереса ребен-

ка к маленьким предметам способствует эволюции навыка схватывания: ребе-

нок учится брать предметы большим и указательным пальцами, возникает так

называемый "пинцетный" захват.

Положите на пути малыша кучкой несколько небольших округлых предме-

тов. Сначала он пытается сгрести их, растопырив пятерню, затем - схва-

тить и зажать между ладонью и пальцами. Конечно же, многие из них при

этом выпадают из руки. Осваивая "пинцетный" захват, ребенок сначала на-

чинает дотрагиваться до какого-либо предмета одним указательным пальцем,

в то время как остальные сжаты в кулак. Вскоре к указательному присоеди-

нится большой палец, тогда малыш сможет удержать ими интересующий его

предмет. Чем больше совершенствуется этот навык, тем реже ребенок захва-

тывает предметы, сгребая их, и чаще использует более совершенный "пин-

цетный" захват.

Не только брать, но и ронять

В развитии навыков ребенку важно не только научиться что-либо брать,

но и выпускать предмет из рук. Малышам очень нравится разжать руки и

позволить игрушке упасть на пол. С этим "достижением" связана одна из

наиболее излюбленных игр этого возраста: "Я роняю - ты подбираешь".

Очень скоро малыш сообразит, что падение предметов на пол вызывает у вас

определенную реакцию - вы поднимаете упавшую игрушку. Таким образом он

учится увязывать причину и следствие.

Из руки в руку

Научившись выпускать предметы из рук, ребенок переходит к освоению

нового навыка - их перемещению из одной руки в другую. Дайте ему кольцо

и посмотрите, что он будет делать. Сначала он начнет растягивать игруш-

ку, как бы играя в игру "кто кого перетянет". Если одна рука оторвется

от кольца, оно останется в другой, и малыш с интересом начнет переводить

взгляд с руки на руку, а затем таким же образом перекладывать игрушку,

сначала случайно, потом намеренно. С освоением этого навыка игровые воз-

можности ребенка существенно расширяются. Теперь он может сидеть и зани-

маться самостоятельно в течение 10-20 минут, перекладывая игрушку из од-

ной руки в другую.

"Достать и схватить"

Около 6 месяцев ребенок все чаще начинает брать предметы не двумя, а

одной рукой. Протянутую ему игрушку он теперь хватает точно и быстро.

Проверьте это, и вы убедитесь, как ловко он достигает цели.

А теперь попробуйте отобрать у него игрушку. Малыш крепко вцепится в

нее и, явно протестуя, потянет к себе. Когда вам все-таки удастся выца-

рапать у него игрушку, положите ее рядом с ним на пол: малыш немедленно

набросится на игрушку и тут же завладеет ею вновь.

Если вы хотите понять, насколько осознаны действия малыша во всех

этих упражнениях типа "достатьсхватить", запишите на видеокамеру проце-

дуру захвата игрушки или кубика. Вспомните, раньше ребенок только ударял

по игрушке или пошлепывал по ней ладошкой, а, дотянувшись, сначала как

бы накрывал ее растопыренной пятерней и лишь потом захватывал. Теперь

его пальцы складываются нужным образом еще в тот момент, когда он тянет-

ся за игрушкой. У ребенка как бы развивается зрительное "чувство" пред-

мета - он может определить его форму прежде, чем коснется. Протягивая

руку к какой-то цели, он по ходу движения вносит поправки.

Дорогие родители, пусть вас не удивляет, что мы так подробно говорим

о деталях развития ребенка. Мы стремимся научить вас более тонко оцени-

вать способности, которые постепенно формируются у малыша. Не забывайте:

вы растете вместе. По мере совершенствования навыков вашего ребенка вы

становитесь все более опытным наблюдателем, приобретая неоценимое умение

"читать" поведение малыша.

Забавы, помогающие развитию точных движений

Игры с кубиками. Посадите малыша в детское креслице и положите перед

ним два кубика. Когда он возьмет их в руки, положите перед ним третий.

Посмотрите, с каким озадаченным выражением малыш будет изучать эту ситу-

ацию, соображая, как бы ухватить и третий кубик.

Положите кубики на подстилку так, чтобы малыш не смог до них дотя-

нуться. Сделав несколько безуспешных выпадов в сторону кубиков и осоз-

нав, что они вне его досягаемости, он может потянуть к себе всю подстил-

ку и... О, радость: кубики тут как тут! Это будет его первый опыт по ис-

пользованию одного предмета для того, чтобы достать другой.

А теперь попробуйте другую игру. Положите кубики на подстилку и мед-

ленно потяните ее. Малыш вскинет руки, подпрыгнет и набросится на движу-

щуюся цель, стараясь завладеть ускользающими кубиками, пока не поздно.

Игра с самим собой. Научившись дотягиваться до разных предметов, ма-

лыш начинает изучать собственное тело. Он вытягивает вперед шею, подни-

мает ножки и старается ухватиться за пальцы на ногах, а когда это удает-

ся, пытается, как и все, что попадает ему под руку, затащить их в рот.

Он часто оттопыривает большой палец на ноге, чтобы было легче за него

ухватиться.

Малыши любят играть не только с собственными ручками и ножками, они

норовят и вас ухватить то за нос, то за волосы, то за очки. Без особых

на то причин не запрещайте детям хватать вас и тянуть за одежду - ведь

это и составляет суть понятия "быть ребенком".

Из дневника Марты: "Мэтью любит во время еды тренировать свое умение

дотягиваться до чего-либо одной рукой. Когда он сосет грудь, то размахи-

вает ручкой, хлопая себя по голове, по моему лицу и груди; иногда начи-

нает изучать мою одежду. Чаще я позволяю ему так делать, если это не

отвлекает его от основного занятия - кормления".

От пучка до отдельной травинки.

Природа предоставляет много интересного для повсюду проникающих ручек

малыша. Посадите ребенка на траву. Сначала он будет хватать ее, дергая

всей рукой, а затем пленится отдельными травинками, которые торчат в

разные стороны. Малыш постарается ухватить одну такую травинку с помощью

большого и указательного пальцев. Вскоре он отшлифует свою технику и бу-

дет с ювелирным мастерством срывать именно ту травинку, на какую наце-

лился.

А что в карманах? Воспользуйтесь тем, что малышу нравятся мелкие

предметы, например, ручка в кармане рубашки. Папы, наденьте, пожалуйста,

рубашки с нагрудным карманом. Возьмите на руки ребенка и посмотрите, с

каким интересом он начнет исследовать его содержимое. Вытащив авторучку,

малыш так крепко вцепится в нее, что вернуть ее вы сможете с большим

трудом. На этой стадии развития ребенку еще не доставляет удовольствия

возвращать предметы на место.

Малыши обожают эту игру и быстро привыкают к тому, что в кармане от-

цовской рубашки должна быть авторучка. Однажды я пришел с работы и взял

Мэтью на руки. Он, как всегда, потянулся к моему карману, но, к величай-

шему своему изумлению, ничего не обнаружил там, очень удивился и разоча-

ровался. Он помнил, что в кармане отцовской рубашки должна быть авторуч-

ка. Дети легко впадают в растерянность, когда нарушаются установившиеся

у них ассоциации.

Игра со спагетти. Положите на тарелку немного вареных остывших спа-

гетти (только, пожалуйста, без соуса) и посмотрите, как малыш будет пе-

ребирать их пальцами.

Доминирующая рука

Возможно, в период между 6-м и 9-м месяцами вы уже сможете понять,

какая рука у вашего малыша будет доминирующей - "правша" он или "левша".

Положите игрушку прямо перед ребенком и понаблюдайте, какой рукой он бу-

дет тянуться к ней А теперь переложите ее слева - ребенок потянется к

ней вновь доминирующей рукой, в то время как другая будет наготове, что-

бы помочь Проделайте то же еще раз, положив игрушку с другой стороны.

Если не сейчас, то в последующие месяцы ребенок даст вам понять, какая

рука у него доминирующая

Проворные ручонки

Когда ребенок осваивает какой-то навык, он снова и снова повторяет

одно и то же упражнение Это забавно, но в то же время может и раздражать

Особое внимание детей привлекают тесемки, пуговицы, банты. Пуговицы

представляют собой потенциальную опасность, поскольку малыш может отор-

вать их и засунуть в рот Лучше убирать от ребенка то, что ему нельзя

трогать

За обеденным столом страсть хватать все подряд приведет к тому, что в

этих цепких проворных ручках окажется газета, салфетка, тарелка и другая

посуда Наберитесь терпения, скоро этот период пройдет, и ваша жизнь ста-

нет полегче Особенно внимательно нужно следить сейчас за малышом, когда

его креслице придвинуто к обеденному столу

Чтобы утолить страсть хватать все, что подвернется под руку, посадите

малыша на пол и дайте побольше картонных игрушек, на которые он мог бы

набрасываться сколько душе угодно

Развитие речи

Ваш малыш уже научился ползать и пользоваться "пинцетным" захватом

Важнейшее событие этого периода - первые слова ребенка Сейчас он меньше

плачет и больше разговаривает, начинает комбинировать звуки и жесты, до-

биваясь, чтобы его поняли Важнейший прорыв в развитии речи происходит

где-то на 5-м месяце, когда ребенок узнает, что он может издавать раз-

личные звуки, меняя форму губ и языка В б месяцев дети начинают лепетать

В этом возрасте их речь состоит из повторов слогов, включающих гласный и

согласный звуки Между 6 и 9 месяцами ребенок вместо издаваемого раньше с

помощью губ "ба-ба" произносит "да-да" - уже с помощью языка. После того

как малыш пройдется по всем гласным алфавита ("ах-ба-ди-да-га-ма"), он

начинает соединять такие "слова" вместе - "ба-ба-ба-ба", сочетая их со

специфическими булькающими звуками, возникающими при прохождении звука

во рту. Наконец, около 9 месяцев появляются первые слова -

"мама", "папа", хотя пока не всегда малыш четко соотносит их с теми,

кого они обозначают.

Жест, как средство общения

Жесты - наиболее значимые предшественники устной речи, потому что

именно они впоследствии заменяются эквивалентными по смыслу словами. Ес-

ли малыш хочет, чтобы вы его взяли к себе, он не плачет, как раньше, а

протягивает к вам руки и выразительно смотрит, как бы говоря: "Пожалуйс-

та, возьми меня". К тому же теперь он реже просится на руки, поскольку

освоил много навыков и может поиграть самостоятельно. Скорее, он будет

подавать вам сигналы, означающие: "Поставь меня на пол", при этом пока-

зывать вниз руками и ускользать из ваших объятий, чтобы достичь желаемой

цели. Отвечайте на сигналы ребенка, подаваемые руками, точно так же, как

вы реагировали на его плач. Это поможет ему быстрее заменить плач как

средство общения на язык жестов. Теперь малыш использует для этого свои

руки и одновременно стремится помочь себе с помощью ваших рук. Он берет

вас за руку и заставляет ее двигаться туда, куда ему нужно. Наиболее за-

метно это проявляется во время кормления.

Из дневника Марты: "У Мэтью есть несколько знаков, чтобы показать,

что он хочет ко мне на руки, причем одни он использует, когда огорчен, а

другие - когда хочет поиграть. Если он хочет играть, он тянется ко мне

широко расставленными в стороны руками, как бы раскрывая объятия. Когда

же он расстроен, его руки, наоборот, плотно прижаты к туловищу и только

приподняты локотки и предплечья, а пальчики сложены в каком-то странном

жесте, словно он готов сам себя ущипнуть. Все это означает состояние

дискомфорта и призыв: "Пожалуйста, помоги мне".

Язык для избранных

К 9 месяцам у большинства детей развивается нормальный язык (звуки

плюс жесты). Родители хорошо понимают этот язык, посторонние - нет. Вот

когда вам пригодился опыт, который вы копили из месяца в месяц, расшиф-

ровывая сигналы своего малыша. Определенные звуки, издаваемые ребенком,

означают определенные просьбы. Наш Мэтью произносил "мам-мам-маммам",

когда хотел, чтобы его подержали на руках. Рассмотрим некоторые из наи-

более частых сочетаний жестов и звуков.

Указующий перст. Малыши начинают дотрагиваться до предмета с легкого

касания его (примерно так же осторожно прикасаются к своим младенцам на

первых порах и молодые мамы). Сначала дети дотрагиваются до предмета

только подушечками пальцев, а затем касаются его раскрытой ладонью. В то

время, как ребенок начинает показывать пальцем на интересующий его пред-

мет, он начинает понимать и ваши указующие жесты.

Из дневника Марты: "Около 6 месяцев Мэтью начал показывать пальчиком

на нашу кошку. Сначала он подбирался к ничего не подозревающей кошке с

раскрытой ладошкой и растопыренными пальчиками. Он осторожно дотрагивал-

ся до ее головы кончиком указательного пальца, какое-то время как бы

изучал кошку кончиками других пальцев, потом клал всю ладонь на кошачью

голову и в конце концов хватал ее за шерсть и сжимал в кулачок".

Приглашение к игре. Приглядитесь, какими жестами и звуками малыш

приглашает вас поиграть. Когда вы входите в комнату, ребенок прямотаки

оживает. Его личико озаряется, расцветает улыбкой, малыш размахивает

ручками и тянется к вам всем телом, как бы говоря: "Давай поиграем!"

Звуки, выражающие настроение. Посмотрите, каким образом малыш выража-

ет удовольствие и разочарование. Когда он счастлив, это лучезарное наст-

роение выражается целым набором мимических движений: глаза сияют, муску-

лы лица подтянуты, щеки раздвинуты улыбкой.

Он хохочет с повизгиванием и подпрыгивает, все его тело излучает вос-

торг. При этом он издает радостные звуки - что-то наподобие

"ба-ба-ба-ба".

Когда малыш грустит, он что-то уныло бормочет, хрюкает и издает рыча-

ще-жалобные звуки. На этом этапе универсальный звук "н" означает разно-

образные отрицательные эмоции. Так, ребенок может протестовать против

приема лекарства, протяжно хныча "на-на-на-на". Личико малыша становится

несчастным: рот кривится в плаксивой гримасе, лицевые мускулы опадают. И

если вы быстро не сообразите, в чем дело, скоро раздается плач.

Как помочь развитию языка

Языку, как и чувству юмора, не учат - его впитывают. Вы не можете

прямо и непосредственно учить ребенка говорить. Вы можете только давать

ему возможность слушать правильные звуки. Дела пойдут успешнее, если при

этом ребенок ухватывает идею, что говорить - это забавно. Обучение речи

таким образом наиболее естественно. Есть несколько способов для ускоре-

ния этого процесса.

Игры в слова. Словесные игры являются той формой обучения, которая

быстрее и эффективнее приводит к цели. Вот одна из самых любимых игр на-

ших детей:

Садовник ходит и ходит вокруг плюшевого мишки (нарисуйте своим

пальцем окружность на животике малыша),

раз шагнул, два шагнул, (пройдитесь пальцами от пупка до шейки ребен-

ка) и начал его здесь щекотать!

(пощекочите подбородок ребенка).

Ключевые слова. Ключевые слова или фразы - это как бы пусковой мо-

мент, вызывающий ответную реакцию ребенка. Происходит это потому, что в

таких словах или фразах малыш узнает нечто знакомое. Одна из излюбленных

игр такого рода - бодание лбами. Когда Мэтью был на этой стадии разви-

тия, я говорил ему: "Бум головкой!", после чего мы с сыном, к огромной

его радости, слегка бодали друг друга. Вскоре Мэтью усвоил ключевое сло-

во и стоило мне только произнести: "Бум", как Мэтью старался боднуть ме-

ня даже до того, как я наклонял к нему голову. Что при этом происходило

в уме Мэтью? Я считаю, что в его памяти эта игра сохранялась в виде се-

рии "записей". Когда он слышал ключевое слово "бум", он как бы устанав-

ливал иголку своего проигрывателя в нужную бороздку памяти, и весь набор

действий, записанных в этом ее разделе, воспроизводился в нужной после-

довательности Играя в словесные игры и наблюдая за тем, как малыш откли-

кается на ключевые слова, вы можете представить себе, каким образом раз-

вивается его память.

Связь слов и предметов. На этом этапе развития ребенок начинает ассо-

циировать слова с объектами окружающей среды. Когда вы чтонибудь читаете

малышу, связывайте персонажей и предметы, о которых говорится в книжке,

с такими же предметами в окружающей ребенка обстановке, например, пока-

жите на живущую у вас кошку и на нарисованную в книжке. "Посмотри, вот

киса... и здесь тоже киса"

Беседа за столом. Придвиньте креслице к общему столу, за которым си-

дит вся семья, и понаблюдайте, как он присоединится к общему разговору.

Обратите внимание на то, как малыш следит за ходом обсуждения, поворачи-

вая головку от одного говорящего к другому. Таким образом он осваивает

одну из самых важных составляющих искусства общения - умение слушать.

Забавы и игры для малышей 6-9 месяцев

Занятия с малышом в этот период нужно строить так, чтобы они помогли

удерживать его внимание и лучше освоить основные навыки этого этапа раз-

вития - ползание и умение брать предметы большим и указательным пальца-

ми.

Играем в мяч! В ряду самых любимых малышами игрушек мяч стоит следом

за кубиками Конечно, не стоит надеяться, что ребенок сразу начнет отби-

вать мяч или возвращать вам ваши удары, но брать мяч и держать его он

уже сможет Мяч должен быть достаточно большим, чтобы его можно было

взять двумя руками Хорошо сделать его из поролона или какой-нибудь ткани

- такой мяч удобнее удерживать.

Сядьте на пол, вытянув ноги и повернувшись лицом к ребенку. Малыш

усядется в такой же позе. Катайте мяч к нему. Пока это все, что малыш

может проделать с мячом (а до настоящей игры осталось несколько меся-

цев).

Перед зеркалом. Посадите малыша так, чтобы он мог дотрагиваться до

зеркала (лучше, если это будет большое зеркало - от пола до потолка).

Посмотрите, как ребенок старается прижаться лицом к изображению и "схва-

тить" его руками. Подойдите к зеркалу сами, чтобы отразиться в нем. Ваше

"появление" в зеркале заворожит малыша ничуть не меньше, чем собствен-

ное.

Перекатывание. Игры с поролоновыми валиками, начавшиеся раньше, во

втором полугодии, становятся еще более забавными. Теперь малыш охотно и

ловко переползает через препятствие взад - вперед и развлекается таким

образом. Положите ребенка на надувную круглую подушку или на мяч, а нев-

далеке - игрушку. В погоне за ней он будет отталкиваться от пола, перед-

вигаясь вперед на этом приспособлении.

НОВЫЕ СТРАХИ И ЗАТРУДНЕНИЯ

Пришедшие друзья хотят поприветствовать вас и взять на руки малыша.

Вы-то открываете им свои объятия, а малыш реагирует иначе: он крепче

прижимается к вам и время от времени выглядывает из-за вашего плеча,

посмотреть, здесь ли еще эти чужаки. Чем настойчивее вы будете застав-

лять малыша проявить приветливость, тем теснее он будет прижиматься к

вам.

Ваш малыш испытывает то, что обычно называют "боязнью чужих". Это яв-

ление, как и близкий к нему страх остаться одному, - нормальное поведе-

ние детей в возрасте от 6 до 12 месяцев. Возможно, это защитная реакция,

заставляющая детишек держаться поближе к дому (в широком смысле этого

слова) в то время, когда развивающиеся двигательные навыки соблазняют их

уйти подальше.

Боязнь чужих

Эта "болезнь" обычно возникает между 6-м и 12-м месяцами. Еще совсем

недавно малыш охотно переходил с рук на руки, и вдруг эта "общительная

бабочка" превратилась в "недоверчивую гусеницу". Теперь ребенок признает

только ваши руки и может отталкивать даже близких родственников, которых

недавно охотно признавал. Такое поведение нормальное, эта недоверчивость

быстро пройдет, поэтому не вносите никаких изменений в свой стиль воспи-

тания, а также не считайте, что ребенок нездоров. Даже самые здоровые и

общительные дети могут проходить этот период боязни чужих людей.

Ребенок как бы меряет мир вашими стандартами и оценивает других людей

- по вашей реакции на них. От того, как вы ведете себя, во многом зави-

сит и поведение вашего малыша. Чтобы преодолеть замкнутость ребенка,

нужно поощрять его к социальной открытости. Вот как мы советуем это сде-

лать.

Общению нужно учить. Поприветствуйте приближающегося к вам человека

улыбкой и начните оживленный диалог, сохраняя пока определенную дистан-

цию. Дайте ребенку время и возможность рассмотреть незнакомца и прочесть

счастливое выражение на вашем лице. Основываясь на вашей реакции, малыш

будет формировать свое собственное представление об этом человеке. Если

чужак приятен для вас, он будет хорошим и для ребенка. Затем возьмите

инициативу общения в свои руки. Сделайте как бы вводное замечание: "Пос-

мотри на тетю Нэнси, она такая милая". Однако тете Нэнси лучше при этом

не приближаться к вам. Начинайте сами постепенно сокращать дистанцию.

Когда вы достаточно сблизитесь, возьмите ручку малыша и погладьте ею ли-

цо тети Нэнси. Все это время не забывайте следить за выражением лица ре-

бенка и языком его телодвижений, чтобы вовремя понять, когда прибли-

жаться, а когда подождать. Разъясните свою стратегию тете Нэнси, чтобы

она не набрасывалась в бурном восторге на малыша. Такое же подробное

объяснение (как важен правильный подход к ребенку в этот период) нужно

своевременно дать бабушкам и дедушкам. Им это позволит сохранить

родственные чувства, а вам - избежать длинной лекции о том, как вы изба-

ловали собственного ребенка. Помогает такой подход ребенку и в общении с

врачом.

Как поступать в более сложных случаях. Если ваш малыш очень боится

посторонних людей, сделайте подготовительный этап к встрече с ними более

продолжительным и искусным. Предупредите друзей об особенностях поведе-

ния вашего ребенка, причем помните, что это - элемент нормального разви-

тия детей и не старайтесь, сглаживая первое неприятное впечатление, вы-

гораживать малыша. ("На самом-то деле он очень хороший мальчик".) Дого-

воритесь, чтобы ваш гость сначала, приходя к вам, уделял внимание одной

из любимых игрушек вашего ребенка, например погремушке. Носите с собой

эту игрушку и вытаскивайте при встрече, тогда малыш обрадуется ей, а за-

одно - и приближающемуся человеку.

Если малыш продолжает держаться отстраненно и по-прежнему обвивает

вас, как плющ, посадите его к себе на колени и разговаривайте с посети-

телем, не привлекая к беседе ребенка и давая ему возможность освоиться,

сидя на привычном для него месте.

Из дневника Марты: "Когда подходит кто-нибудь из знакомых, Мэтью на-

чинает приветливо размахивать ручками, улыбаться и жестикулировать. Ког-

да же входит незнакомый, Мэтью задумывается, словно размышляет, как надо

реагировать. Иногда он откликается на заигрывания гостя, начинает весело

улыбаться и что-то лепетать. Иногда как бы выжидает, какую игру ему

предложат. В то же время при виде близких (папы, мамы или братика с

сестричкой) он как бы автоматически приходит в оживленное состояние. Не-

доверие Мэтью к чужим выражается в том, что он внимательно разглядывает

их с озабоченным лицом и как бы на мгновение замирает, словно проверяя,

стоит ли вступать в контакт. Иногда я помогаю ему вступить в общение с

чужим, но при этом зорко слежу, когда он не захочет больше оставаться на

руках у другого человека. Обычно, если я улыбкой и жестами показываю,

что все в порядке, и тот, кто взял малыша на руки, испытывает от этого

удовольствие, все проходит хорошо. Но если Мэтью какимто образом

чувствует, что что-то здесь не в порядке, он начинает капризничать. Еще

несколько месяцев назад он всех подряд одаривал ангельскими улыбками,

вызывая восторг и радость у незнакомых встречных. Теперь он стал не

столь расточительным. Это заставляет меня предположить, что он задумыва-

ется над тем, почему улыбается. Когда он отвечает на приветствие чужого

человека, улыбка очень медленно появляется на его лице. Он изучает нез-

накомца, переводит взгляд с него на меня и обратно, как бы проверяя мою

реакцию. Иногда он мельком улыбнется кому-нибудь, но тут же зарывается

лицом в мое плечо и возобновляет общение только после моих поощрений".

Страх одиночества

Боязнь остаться в одиночестве, как правило, начинает проявляться око-

ло 6 месяцев (когда малыш учится ползать) и сохраняется и может даже

усиливаться с 12 до 18 месяцев (когда ребенок начинает ходить). Мудрые

родители будут считаться с этой совершенно нормальной стадией развития

малыша и постараются так спланировать свои дела, чтобы как можно больше

быть вместе с ребенком. То, как малыш справится со своим страхом, во

многом зависит от родителей.

НЕ СЛИШКОМ ЛИ ЗАВИСИМ РЕБЕНОК?

"Наш 8-месячный малыш начинает плакать каждый раз, как только я кладу

его в кроватку и ухожу в другую комнату. Мае кажется, что я вообще не

могу отойти, чтобы не расстроить его. Мы очень близки, но не делаю ли я

его слишком зависимым от меня?"

Нет! Вы делаете его лишь лучше защищенным, а вовсе не зависимым. Ваш

малыш переживает страх одиночества. Это совершенно нормальное поведение

и вовсе не вызвано тем, что вы сделали малыша чересчур зависимым от се-

бя.

Наблюдая за 8-месячным Мэтью, занятым игрой, мы, как нам кажется,

смогли объяснить, откуда берется страх одиночества и почему это совер-

шенно здоровое явление. Пока Мэтью ползал по комнате, он поминутно огля-

дывался, наблюдаем ли мы за ним. Видя, что мы выходим из комнаты или не

обращаем на него внимания, он начинает расстраиваться.

Будучи опытными наблюдателями, мы уже знали, что малыши ничего не де-

лают без серьезных на то оснований. Нам показалось интересным, что страх

одиночества достигает своего пика как раз в то время, когда ребенок на-

чинает активно двигаться. Может, это своеобразная подстраховка? Ведь в

этот момент двигательные возможности ребенка позволяют ему уползти дале-

ко от родителей, а умственные способности развиты еще недостаточно, что-

бы такой побег был безопасным. Тело малыша говорит "да", а его разум -

"нет". Другими словами, страх одиночества как бы удерживает малыша.

Дайте ему понять, что все в порядке.

Пусть вас не беспокоит перспектива воспитать ребенка чрезмерно зави-

симым от вас и нездорово прилипчивым. Все обстоит как раз наоборот.

Зная, что вы рядом, малыш не будет испытывать страха одиночества, сможет

увереннее чувствовать себя в окружающей обстановке и вести себя незави-

симо. И вот почему. Предположим, малыш играет в комнате, полной странных

игрушек и незнакомых детей. Он взывает к вам. Чтобы успокоить его, вы

киваете ему и говорите: "Все в порядке". Успокоившись, он быстрее осваи-

вается в непривычной обстановке, время от времени вновь поглядывая на

вас и удостоверясь, что опасности по-прежнему нет. Присутствие человека,

к которому ребенок сильно привязан (обычно это папа или мама, или кто-то

из близких родственников), действует на него ободряюще. Он как бы полу-

чает поддержку и одобрение собственных действий. В этом случае он не бо-

ится незнакомой ситуации, а спокойно начинает осваивать ее. По мере того

как малыш взбирается по лестнице независимости, он не перестает нуж-

даться в человеке, который бы поддерживал эту лестницу.

Как сделать, чтобы малыш не переживал, оставаясь один? Если он не мо-

жет вас видеть, а умом пока не осознает, что вы где-то рядом, нужно под-

держивать с ним контакт голосом. Это не только ободряет малыша, но и

позволяет ему ассоциировать ваш голос с вашим воображаемым образом и ус-

покоиться. До второго года жизни большинство малышей еще не владеют на-

выком воображаемого постоянства предметов и людей, т.е. в их памяти не

восстанавливаются образы предметов и людей, которых в данный момент

нельзя увидеть. Умение сохранять в памяти ментальный образ родителей

позволяет малышу легче переходить от знакомых ситуаций и предметов к

незнакомым. (См. с. 519, где обсуждается тема постоянства предмета.)

Тесная взаимная привязанность родителей и детей усиливает независи-

мость последних

Процесс умственного развития ребенка легче понять, если сравнивать

его с процессом звукозаписи - это наша теория глубокой бороздки. Чем

сильнее привязанность в паре родители - ребенок, тем глубже зарубки в

памяти малыша и тем проще попасть ему в нужную бороздку, когда возникает

такая необходимость. Теории, широко распространенные некоторое время на-

зад, уверяли, что при такой сильной привязанности к родителям ребенок

никогда не сможет выбраться из такой бороздки (колеи), станет зависимым

и не сможет действовать самостоятельно. Наш опыт и эксперименты де-

монстрируют совершенно обратное. В классическом исследовании, называемом

"экспериментами в незнакомой ситуации", ученые изучали две группы детей

(одна - "дети, сильно привязанные к родителям", другая - "дети, не при-

вязанные к родителям"). Дети первой группы, т.е. те, у кого наиболее

глубокие бороздки, проявляли минимум страха, когда их разъединяли с ма-

мой, чтобы они в той же комнате поиграли в новые игрушки. Время от вре-

мени малыши, проверяли реакцию мамы на происходящее, чтобы убедиться,

что все в порядке, и спокойно играли дальше. Поскольку детям не надо бы-

ло растрачивать энергию на плач по поводу отсутствия мамы, они всю ее

направляли на освоение новой игры. Когда такой ребенок оставался в оди-

ночестве, он как бы искал равновесие между желанием продолжить игру и

получить подтверждение мамы в том, что опасности нет.

Таким образом, присутствие рядом близкого человека поддерживает у ма-

лыша уверенность и чувство защищенности и способствует его независимос-

ти, доверию и спокойствию. В конечном счете это ведет к одолению такой

важнейшей вехи развития ребенка на первом году жизни, как умение играть

одному.