

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Методология и методы логопедии"

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

26 мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Методология и методы логопедии»

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом ПО

Курс - I

Семестр - II

Лекции - 28 час.

Практические занятия - 80 час.

Самостоятельная работа - 106.65 час.

Экзамен - II семестр (36 ч.)

Всего часов - 214.65

Трудоемкость дисциплины - 6 ЗЕ

2022 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.

2) Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 28 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой физической и реабилитационной медицины с курсом ПО д.м.н., доцент
Можейко Е.Ю.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

25 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- Логинова О.В.

- Никольская О.Н.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Методология и методы логопедии" состоит в изучении основного направления логопедического воздействия, такое как, развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. В процессе обучения логопедической работе обучающийся изучает методики развития сенсорных функций; развития моторики, особенно речевой моторики; развития познавательной деятельности, прежде всего мышления, процессов памяти, внимания; формирования личности ребенка с одновременной регуляцией, а также коррекцией социальных отношений; воздействия на социальное окружение. Цель изучения методологии и методов логопедии сводится к изучению различных путей работы с логопедическими пациентами.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Методология и методы логопедии» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Анатомия

Знания: Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития речевого аппарата и нервной системы

Умения: Нарисовать схему рефлекторной дуги. Соотнести функции нервной системы с анатомическими структурами головного и спинного мозга

Навыки: Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом

Неврология

Знания: Осуществление диагностической деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

Умения: Выявить нарушения ЧМН Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного Подобрать индивидуальный вид оказания помощи и сроки временной нетрудоспособности для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация

Навыки: Навыком изложением самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Владеть правилами врачебной этики, понятием «врачебная тайна»

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции УК-1.4	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.4
Содержание компетенции	Определение этапов, структуры и порядка решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
1	Знать нормативно-правовые акты, клинические рекомендации
1	Уметь определять уровень подготовки обучающихся, разрабатывать этапы и подзадачи достижения цели
1	Владеть навыком составления плана занятия обучающегося, относящегося к инклюзивному образованию
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-2.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-2.1
Содержание компетенции	Навык постановки цели проекта и предвидения ожидаемых результатов, исходя из выявленной проблематики и противоречий
1	Знать основные методы и механизмы логопедической коррекции, их исход, возможные осложнения процесса
1	Уметь правильно формулировать цель инклюзивного образования и непосредственной работы с обучающимся
1	Владеть навыком сбора, анализа информации от членов мдрк, составлять достижимую реабилитационную цель
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-3.1

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-3.1
Содержание компетенции	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта
	Знать
1	работу в мультидисциплинарной бригаде, непосредственное руководство, навыки коммуникации и нахождения компромисса
	Уметь
1	организовывать качественное и эффективное общение между членами мдрк
	Владеть
1	навыком эффективной коммуникации
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-3.2

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-3.2
Содержание компетенции	Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей
	Знать
1	особенности поведения участников образовательного процесса, родственников, коллег
	Уметь
1	применять дидактические принципы педагогики и дефектологии
	Владеть
1	навыком организации рабочего пространства
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-3.3

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-

Код компетенции	УК-3.3
Содержание компетенции	Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	Знать
1	методики прогнозирования, предвидения, знать как брать ответственность за результат работы команды
	Уметь
1	организовывать работу мдрк и индивидуальную работу с обучающимся с использованием директивного поведения
	Владеть
1	навыком работы на лидерской позиции в мдрк и при индивидуальной работе с обучающимся
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-4.4	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-4.4
Содержание компетенции	Навык коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
	Знать
1	коммуникативные методики, методы решения конфликта, методы организации рабочего пространства так, чтобы этих конфликтов не допустить
	Уметь
1	учитывать особенности работы с обучающимися и коллегами в условиях культурных различий
	Владеть
1	навыками безконфликтного общения в условиях межкультурной коммуникации
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-6.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-6.2

	Умение расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)
	Знать
1	основы самоорганизации, тайм-менеджмента
	Уметь
1	расставлять приоритеты в профессиональной деятельности
	Владеть
1	навыком выбора приоритетной цели для обучающегося
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-1.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-1.1
Содержание компетенции	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
	Знать
1	дидактические принципы педагогики и дефектологии
	Уметь
1	искать и анализировать информацию о приоритетных направлениях развития образования
	Владеть
1	навыком обращения с законодательством рф, использования ресурсов образовательной системы рф
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-1.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-1.2

Содержание компетенции	Умеет применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
1	Знать биоэтику, деонтологию, философию
1	Уметь искать и применять нормативно-правовые документы в повседневной деятельности
1	Владеть навыком соблюдения нормативно-правовых актов в повседневной деятельности
1	Оценочные средства Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-2.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-2.2
Содержание компетенции	Умеет, опираясь на соответствующие примерные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1	Знать механизмы разработки обучающей программы, основные этапы подготовки учебного занятия
1	Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы
1	Владеть навыком разработки и оформления основных и дополнительных образовательных программ
1	Оценочные средства Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты

Общие сведения о компетенции ОПК-3.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-3.1
Содержание компетенции	<p>Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общей и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>1 основные методы в работе логопеда (эмпирический, организационный, методы количественного и качественного анализа, интерпретационный)</p> <p>2 этапы развития речи ребенка в онтогенезе</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>1 применять методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>1 навыком использования методик, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>1 Вопросы по теме занятия</p> <p>2 Ситуационные задачи</p> <p>3 Тесты</p> <p>4 Примерная тематика рефератов</p>

Общие сведения о компетенции ОПК-3.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-3.2
Содержание компетенции	<p>Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную среду (в том числе с использованием АКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>1 методики разработки занятия с учетом возрастных и типологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>1 организовывать учебную и воспитательную деятельность</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p>

1	навыком сотрудничества между преподавателем и обучающимся, организовать совместную учебную и воспитательную деятельность
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-2.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.1
Содержание компетенции	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП. СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР
	Знать
1	нормативно-правовые основы создания фгос
	Уметь
1	работать с документацией по требованиям к фгос к разработке сипр
	Владеть
1	навыком разработки аооп и сипр
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-4.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-4.1
Содержание компетенции	Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования
	Знать
1	современное состояние проблемы, возможности обучающей среды
	Уметь
1	адаптироваться в условиях изменений направлений современных проблем в науке и образовании
	Владеть
1	навыком изучения и попытки решения современных проблем науки и образования
	Оценочные средства

1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр II
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	108	108
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	80	80
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	0 0%	
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	106.65	106.65
Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	5	5
Изучение лексики по теме	5	5
Отчет	8	8
Работа с нормативными документами и законодательной базой	6	6
Использование интерактивных ресурсов	8	8
Библиографический обзор по тематике учебных занятий	14	14
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	2	2
Обработка статистических данных, нормативных материалов и т.д.	2	2
Решение ситуационных задач	4.65	4.65
Самостоятельное изучение учебного материала	3	3
Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты	6	6
Написание эссе	3	3
Отработка практических навыков и умений	3	3
Чтение КТ/МРТ/Рентгенограмм костей, суставов и мягких тканей челюстно-лицевой области	7	7
Контроль ведения документов	3	3
Четкое последовательное выполнение методик проведения тестов	6	6
Выполнение упражнений	3	3
Индивидуальное домашнее задание	2	2
Общие методы обследования больных (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	2	2
Интерпретация результатов клинических, клинико-лабораторных и клинико-инструментальных методов оценки состояния гемодинамики	5	5
Устный/письменный опрос	2	2
Работа с учебной литературой	2	2
Подготовка к викторине или конференции	2	2

Обработка данных	3	3
Вид промежуточной аттестации	36 (0.35)	Экзамен (0.35)
Консультации	1	1
Контактная работа	109.35	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	214.7 6	215 6

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Основы логопедии			
		Основы логопедии Предмет, цели и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Связь логопедии с другими науками: дефектологическими, лингвистическими, психологическими, медико-биологическими.	ПК-2, ПК-4, ОПК-1, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1
		Предмет, цели и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Связь логопедии с другими науками: дефектологическими, лингвистическими, психологическими, медико-биологическими	ПК-2, ПК-4, ОПК-1, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1
		Теоретические основы логопедии Дидактические принципы. Принципы развития, комплексности, обходного пути.	ПК-2, ПК-4, ОПК-1, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1
		Теоретические основы логопедии. Историческая справка	ПК-2, ПК-4, ОПК-1, ОПК-2	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2
		Дидактические принципы. Принципы развития, комплексности, обходного пути.	ПК-2, ПК-4, ОПК-1, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1
		Основные дидактические принципы логопедии	ПК-2, ПК-4, ОПК-1, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1
		Специфические дидактические принципы логопедии	ПК-2, ПК-4, ОПК-1, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1
		Связь логопедии с дефектологическими и лингвистическими науками	ПК-2, ПК-4, ОПК-1, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1
		Связь логопедии с психологическими, медико-биологическими науками	ПК-2, ПК-4, ОПК-1, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1
2.	Методология логопедии			
		Методы Организационные, эмпирические, интерпретационные, метод количественного и качественного анализа. Средства: Электроэнцефалография, электромиография, рентгенография, рентгеноскопия, фиброларингоскопия и пр. Значение логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии	ПК-4, УК-1, УК-2, УК-4	ПК-4.1, УК-1.4, УК-2.1, УК-4.4
		Этиология нарушений речи. Врожденные и приобретенные нарушения	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3	УК-2.1, УК-3.3, ОПК-1.2, ОПК-3.1
		Этиология нарушений речи История исследования этиологии. Развитие речи в норме Предпосылки и виды речевой патологии	ПК-2, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-1.4, УК-2.1, УК-3.3, УК-4.4

		Принципы анализа речевых нарушений Принцип развития: ведущий дефект и вторичные нарушения. Ведущие формы деятельности. Принцип оценки коммуникативного поведения. Принцип системного подхода.	ПК-4, УК-1, УК-3, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3	ПК-4.1, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-3.1
		Классификации нарушений речи История Клинический подход. Психолого-педагогический подход Клинико-педагогический подход	ПК-2, ПК-4, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-4.4, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-3.1
		Виды речевых нарушений Виды речевых нарушений при клинико-педагогическом, психолого-педагогическом, клиническом подходе.	ПК-2, ПК-4, УК-1, ОПК-1, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-1.4, ОПК-1.1, ОПК-3.1
		Организационные, эмпирические, интерпретационные методы, метод количественного и качественного анализа.	ПК-4, УК-1, УК-2, УК-4	ПК-4.1, УК-1.4, УК-2.1, УК-4.4
		Принципы и методы логопедического воздействия Совокупность этиологических факторов. Принципы системного подхода	ПК-2, ПК-4, УК-3, УК-3, ОПК-1, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-3.1
		История исследования этиологии.	ПК-2, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-1.4, УК-2.1, УК-3.3, УК-4.4
		Принципы и методы логопедического воздействия. Принцип комплексного подхода	ПК-2, ПК-4, УК-3, УК-3, ОПК-1, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-3.1
		Принципы и методы логопедического воздействия. Принцип дифференцированного подхода	ПК-2, ПК-4, УК-3, УК-3, ОПК-1, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-3.1
		Принципы анализа речевых нарушений.	ПК-4, УК-1, УК-3, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	ПК-4.1, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.2, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2
		Принципы и методы логопедического воздействия. Принцип последовательности	ПК-2, ПК-4, УК-3, УК-3, ОПК-1, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-3.1
		Принципы и методы логопедического воздействия. Разбор методик	ПК-2, ПК-4, УК-3, УК-3, ОПК-1, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-3.1
		Классификация нарушений речи. История. Клинический подход. Психолого-педагогический подход Клинико-педагогический подход	ПК-2, ПК-4, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-4.4, УК-6.2, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2
		Виды речевых нарушений. Виды речевых нарушений при клинико-педагогическом.	ПК-2, ПК-4, УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-1.4, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2
		Принципы и методология логопедического воздействия. Совокупность этиологических факторов.	ПК-2, ПК-4, УК-3, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
		Средства дополнительного обследования пациента: Электроэнцефалография, электромиография, рентгенография, рентгеноскопия, фиброларингоскопия и пр	ПК-4, УК-1, УК-2, УК-4	ПК-4.1, УК-1.4, УК-2.1, УК-4.4

		Норма речевого развития.	ПК-2, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-1.4, УК-2.1, УК-3.3, УК-4.4
		Принцип развития: ведущий дефект и вторичные нарушения. Ведущие формы деятельности.	ПК-4, УК-1, УК-3, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	ПК-4.1, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.2, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2
		Психолого-педагогический подход к классификации нарушений речи	ПК-2, ПК-4, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-4.4, УК-6.2, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2
		Виды речевых нарушений при психолого-педагогическом подходе	ПК-2, ПК-4, УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-1.4, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2
		Принципы системного подхода Принцип комплексного подхода Принцип дифференцированного подхода. Принцип последовательности	ПК-2, ПК-4, УК-3, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
		Значение логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии	ПК-4, УК-1, УК-2, УК-4	ПК-4.1, УК-1.4, УК-2.1, УК-4.4
		Предпосылки и пути развития патологии речи	ПК-2, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-1.4, УК-2.1, УК-3.3, УК-4.4
		Принцип оценки коммуникативного поведения. Принцип системного подхода	ПК-4, УК-1, УК-3, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	ПК-4.1, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.2, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2
		Клинико-педагогический подход к классификации нарушений речи	ПК-2, ПК-4, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-4.4, УК-6.2, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2
		Виды речевых нарушений при клиническом подходе	ПК-2, ПК-4, УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-1.4, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2
		Методы и приемы логопедического воздействия	ПК-2, ПК-4, УК-3, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-3	ПК-2.1, ПК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Всего
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Основы логопедии	6		20		26	52
2.	2	Методология логопедии	22		60		80.65	162.65
		Всего	28		80		106.65	214.65

2.4. Тематический план лекций дисциплины

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Основы логопедии [2.00]	Основы логопедии Предмет, цели и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Связь логопедии с другими науками: дефектологическими, лингвистическими, психологическими, медико-биологическими. ПК-2.1,ПК-4.1,ОПК-1.1,ОПК-3.1	2
1	2	Основы логопедии [2.00]	Теоретические основы логопедии Дидактические принципы. Принципы развития, комплексности, обходного пути. ПК-2.1,ПК-4.1,ОПК-1.1,ОПК-3.1	2
1	3	Основы логопедии [2.00]	Теоретические основы логопедии. Историческая справка ПК-2.1,ПК-4.1,ОПК-1.2,ОПК-2.2	2
2	4	Методология логопедии [2.00]	Методы Организационные, эмпирические, интерпретационные, метод количественного и качественного анализа. Средства: Электроэнцефалография, электромиография, рентгенография, рентгеноскопия, фиброларингоскопия и пр. Значение логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии ПК-4.1,УК-1.4,УК-2.1,УК-4.4	2
2	5	Методология логопедии [2.00]	Этиология нарушений речи. Врожденные и приобретенные нарушения УК-2.1,УК-3.3,ОПК-1.2,ОПК-3.1	2
2	6	Методология логопедии [2.00]	Этиология нарушений речи История исследования этиологии. Развитие речи в норме Предпосылки и виды речевой патологии ПК-2.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-2.1,УК-3.3,УК-4.4	2

2	7	Методология логопедии [2.00]	Принципы анализа речевых нарушений Принцип развития: ведущий дефект и вторичные нарушения. Ведущие формы деятельности. Принцип оценки коммуникативного поведения. Принцип системного подхода. ПК-4.1,УК-1.4,УК-3.1,УК-3.2,УК-6.2,ОПК-1.1,ОПК-3.1	2
2	8	Методология логопедии [2.00]	Классификации нарушений речи История Клинический подход. Психолого-педагогический подход Клинико-педагогический подход ПК-2.1,ПК-4.1,УК-4.4,УК-6.2,ОПК-1.1,ОПК-3.1	2
2	9	Методология логопедии [2.00]	Виды речевых нарушений Виды речевых нарушений при клинико-педагогическом, психолого-педагогическом, клиническом подходе. ПК-2.1,ПК-4.1,УК-1.4,ОПК-1.1,ОПК-3.1	2
2	10	Методология логопедии [2.00]	Принципы и методы логопедического воздействия Совокупность этиологических факторов. Принципы системного подхода ПК-2.1,ПК-4.1,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-1.1,ОПК-3.1	2
2	11	Методология логопедии [2.00]	Принципы и методы логопедического воздействия. Принцип комплексного подхода ПК-2.1,ПК-4.1,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-1.1,ОПК-3.1	2
2	12	Методология логопедии [2.00]	Принципы и методы логопедического воздействия. Принцип дифференцированного подхода ПК-2.1,ПК-4.1,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-1.1,ОПК-3.1	2
2	13	Методология логопедии [2.00]	Принципы и методы логопедического воздействия. Принцип последовательности ПК-2.1,ПК-4.1,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-1.1,ОПК-3.1	2
2	14	Методология логопедии [2.00]	Принципы и методы логопедического воздействия. Разбор методик ПК-2.1,ПК-4.1,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-1.1,ОПК-3.1	2
			Всего за семестр	28
			Всего часов	28

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Основы логопедии [4.00]	Предмет, цели и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Связь логопедии с другими науками: дефектологическими, лингвистическими, психологическими, медико-биологическими ПК-2.1,ПК-4.1,ОПК-1.1,ОПК-3.1	4
1	2	Основы логопедии [3.00]	Связь логопедии с дефектологическими и лингвистическими науками ПК-2.1,ПК-4.1,ОПК-1.1,ОПК-3.1	3
1	3	Основы логопедии [3.00]	Связь логопедии с психологическими, медико-биологическими науками ПК-2.1,ПК-4.1,ОПК-1.1,ОПК-3.1	3
1	4	Основы логопедии [4.00]	Дидактические принципы. Принципы развития, комплексности, обходного пути. ПК-2.1,ПК-4.1,ОПК-1.1,ОПК-3.1	4
1	5	Основы логопедии [3.00]	Специфические дидактические принципы логопедии ПК-2.1,ПК-4.1,ОПК-1.1,ОПК-3.1	3
1	6	Основы логопедии [3.00]	Основные дидактические принципы логопедии ПК-2.1,ПК-4.1,ОПК-1.1,ОПК-3.1	3

2	7	Методология логопедии [3.00]	Средства дополнительного обследования пациента: Электроэнцефалография, электромиография, рентгенография, рентгеноскопия, фиброларингоскопия и пр ПК-4.1,УК-1.4,УК-2.1,УК-4.4	3
2	8	Методология логопедии [3.00]	Значение логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии ПК-4.1,УК-1.4,УК-2.1,УК-4.4	3
2	9	Методология логопедии [4.00]	Организационные, эмпирические, интерпретационные методы, метод количественного и качественного анализа. ПК-4.1,УК-1.4,УК-2.1,УК-4.4	4
2	10	Методология логопедии [4.00]	История исследования этиологии. ПК-2.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-2.1,УК-3.3,УК-4.4	4
2	11	Методология логопедии [3.00]	Норма речевого развития. ПК-2.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-2.1,УК-3.3,УК-4.4	3
2	12	Методология логопедии [3.00]	Предпосылки и пути развития патологии речи ПК-2.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-2.1,УК-3.3,УК-4.4	3
2	13	Методология логопедии [4.00]	Принципы анализа речевых нарушений. ПК-4.1,УК-1.4,УК-3.1,УК-3.2,УК-6.2,ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-3.2,	4
2	14	Методология логопедии [3.00]	Принцип развития: ведущий дефект и вторичные нарушения. Ведущие формы деятельности. ПК-4.1,УК-1.4,УК-3.1,УК-3.2,УК-6.2,ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-3.2,	3
2	15	Методология логопедии [3.00]	Принцип оценки коммуникативного поведения. Принцип системного подхода ПК-4.1,УК-1.4,УК-3.1,УК-3.2,УК-6.2,ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-3.2,	3

2	16	Методология логопедии [4.00]	Классификация нарушений речи. История. Клинический подход. Психолого-педагогический подход Клинико-педагогический подход ПК-2.1,ПК-4.1,УК-4.4,УК-6.2,ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-3.2	4
2	17	Методология логопедии [3.00]	Психолого-педагогический подход к классификации нарушений речи ПК-2.1,ПК-4.1,УК-4.4,УК-6.2,ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-3.2	3
2	18	Методология логопедии [3.00]	Клинико-педагогический подход к классификации нарушений речи ПК-2.1,ПК-4.1,УК-4.4,УК-6.2,ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-3.2	3
2	19	Методология логопедии [4.00]	Виды речевых нарушений. Виды речевых нарушений при клинико-педагогическом. ПК-2.1,ПК-4.1,УК-1.4,ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-3.2	4
2	20	Методология логопедии [3.00]	Виды речевых нарушений при психолого-педагогическом подходе ПК-2.1,ПК-4.1,УК-1.4,ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-3.2	3
2	21	Методология логопедии [3.00]	Виды речевых нарушений при клиническом подходе ПК-2.1,ПК-4.1,УК-1.4,ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-3.2	3
2	22	Методология логопедии [4.00]	Принципы и методология логопедического воздействия. Совокупность этиологических факторов. ПК-2.1,ПК-4.1,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-1.2,ОПК-3.1,ОПК-3.2	4
2	23	Методология логопедии [3.00]	Принципы системного подхода Принцип комплексного подхода Принцип дифференцированного подхода. Принцип последовательности ПК-2.1,ПК-4.1,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-1.2,ОПК-3.1,ОПК-3.2	3
2	24	Методология логопедии [3.00]	Методы и приемы логопедического воздействия ПК-2.1,ПК-4.1,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-1.2,ОПК-3.1,ОПК-3.2	3

			Всего за семестр	80
			Всего часов	80

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

1 курс
2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Основы логопедии [13.00]	<p>Основы логопедии Файлов нет</p> <p>Предмет, цели и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Связь логопедии с другими науками: дефектологическими, лингвистическими, психологическими, медико-биологическими. ПК-2.1, ПК-4.1, УК-1.4, УК-3.3, УК-4.4, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 Файлов нет</p>	Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа [3.00], Изучение лексики по теме [2.00], Использование интерактивных ресурсов [2.00], Отчет [3.00], Работа с нормативными документами и законодательной базой [3.00]	13
1	2	Основы логопедии [13.00]	<p>Теоретические основы логопедии Файлов нет</p> <p>Дидактические принципы. Принципы развития, комплексности, обходного пути. ПК-2.1, ПК-4.1, УК-1.4, УК-3.3, УК-4.4, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 Файлов нет</p>	Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа [2.00], Библиографический обзор по тематике учебных занятий [3.00], Изучение лексики по теме [3.00], Использование интерактивных ресурсов [3.00], Работа с тестами и вопросами для самопроверки [2.00]	13

2	3	Методология логопедии [13.00]	<p>Методы Файлов нет</p> <p>Организационные, эмпирические, интерпретационные, метод количественного и качественного анализа. Средства: Электроэнцефалография, электромиография, рентгенография, рентгеноскопия, фиброларингоскопия и пр. Значение логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. ПК-2.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-3.3,УК-4.4,УК-6.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-3.1,ОПК-3.2 Файлов нет</p>	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [3.00], Обработка статистических данных, нормативных материалов и т.д. [2.00], Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты [2.00], Решение ситуационных задач [3.00], Самостоятельное изучение учебного материала [3.00]	13
2	4	Методология логопедии [13.00]	<p>Этиология нарушений речи Файлов нет</p> <p>История исследования этиологии. Развитие речи в норме Предпосылки и виды речевой патологии ПК-2.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-3.3,УК-4.4,УК-6.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-3.1,ОПК-3.2 Файлов нет</p>	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [3.00], Написание эссе [3.00], Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты [2.00], Отработка практических навыков и умений [3.00], Чтение КТ/МРТ/Рентгенограмм костей, суставов и мягких тканей челюстно-лицевой области [2.00]	13
2	5	Методология логопедии [13.00]	<p>Принципы анализа речевых нарушений Файлов нет</p> <p>Принцип развития: ведущий дефект и вторичные нарушения. Ведущие формы деятельности. Принцип оценки коммуникативного поведения. Принцип системного подхода. ПК-2.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-3.3,УК-4.4,УК-6.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-3.1,ОПК-3.2 Файлов нет</p>	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00], Контроль ведения документов [3.00], Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты [2.00], Четкое последовательное выполнение методик проведения тестов [3.00], Чтение КТ/МРТ/Рентгенограмм костей, суставов и мягких тканей челюстно-лицевой области [3.00]	13

2	6	Методология логопедии [15.00]	<p>Классификации нарушений речи Файлов нет</p> <p>История. Клинический подход. Психолого-педагогический подход Клинико-педагогический подход ПК-2.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-3.3,УК-4.4,УК-6.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-2.2,ОПК-3.1,ОПК-3.2 Файлов нет</p>	<p>Библиографический обзор по тематике учебных занятий [3.00], Выполнение упражнений [3.00], Индивидуальное домашнее задание [2.00], Интерпретация результатов клинических, клинико-лабораторных и клинико-инструментальных методов оценки состояния гемодинамики [2.00], Общие методы обследования больных (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) [2.00], Отчет [3.00]</p>	15
2	7	Методология логопедии [13.00]	<p>Виды речевых нарушений Файлов нет</p> <p>Виды речевых нарушений при клинико-педагогическом, психолого-педагогическом, клиническом подходе ПК-2.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-3.3,УК-4.4,УК-6.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-2.2,ОПК-3.1,ОПК-3.2 Файлов нет</p>	<p>Интерпретация результатов клинических, клинико-лабораторных и клинико-инструментальных методов оценки состояния гемодинамики [3.00], Использование интерактивных ресурсов [3.00], Работа с учебной литературой [2.00], Устный/письменный опрос [2.00], Четкое последовательное выполнение методик проведения тестов [3.00]</p>	13
2	8	Методология логопедии [13.65]	<p>Принципы и методы логопедического воздействия Файлов нет</p> <p>Совокупность этиологических факторов. Принципы системного подхода Принцип комплексного подхода Принцип дифференцированного подхода. Принцип последовательности Методы и приемы. ПК-2.1,ПК-4.1,УК-1.4,УК-3.3,УК-4.4,УК-6.2,ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-2.2,ОПК-3.1,ОПК-3.2 Файлов нет</p>	<p>Обработка данных [3.00], Отчет [2.00], Подготовка к викторине или конференции [2.00], Работа с нормативными документами и законодательной базой [3.00], Решение ситуационных задач [1.65], Чтение КТ/МРТ/Рентгенограмм костей, суставов и мягких тканей челюстно-лицевой области [2.00]</p>	13.65
			Всего за семестр		106.65
			Всего часов		106.65

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

2 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Основы логопедии			
			Вопросы	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	2 - 5	3
2	Для текущего контроля				
		Основы логопедии			
			Вопросы по теме занятия	2 - 5	По числу студентов
			Тесты	2 - 5	3
		Методология логопедии			
			Практические навыки	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	2 - 5	3
3	Для промежуточного контроля				
			Практические навыки	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	2 - 5	3 - 5

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС). В зависимости от уровня поражения речевой системы они делятся на следующие формы.

1) Афазии — распад всех компонентов речи в результате поражения корковых речевых зон. Алалии — системное недоразвитие речи в результате поражения корковых речевых зон в доречевом периоде. Дизартрии — нарушение звукопроизводительной стороны речи в результате нарушения иннервации речевой мускулатуры. В зависимости от локализации поражения выделяют несколько вариантов дизартрий: псевдобульбарная, бульбарная, подкорковая, мозжечковая.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-3.1

2. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС

1) заикание, мутизм и сурдомутизм

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-3.1

3. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата

1) механические дислалии, ринолалия

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-3.1

Тесты

1. НАРУШЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОДНОГО ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ РЕЧЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ ВСЛЕДСТВИЕ ДЕФЕКТОВ ВОСПРИЯТИЯ И ПРОИЗНОШЕНИЯ ФОНЕМ - ЭТО

1) общее недоразвитие речи

2) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

3) афазия

Правильный ответ: 2

ПК-2.1 , ПК-4.1 , УК-4.4 , УК-6.2 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-2.2 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

2. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЯВЛЕНИЕ, КОГДА ЗВУК ПРОИЗНОСИТСЯ КАК НЕСВОЙСТВЕННЫЙ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РОДНОГО ЯЗЫКА ПО СВОЕМУ АКУСТИЧЕСКОМУ ЭФФЕКТУ (НЕНОРМИРОВАННОГО ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗВУКОВ В СИЛУ НЕПРАВИЛЬНО СФОРМИРОВАННЫХ ОТДЕЛЬНЫХ АРТИКУЛЯТОРНЫХ ПОЗИЦИЙ)?

1) искажение

2) смешение

3) взаимозамена

Правильный ответ: 1

ПК-2.1 , ПК-4.1 , УК-4.4 , УК-6.2 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-2.2 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

3. ЧТО ТАКОЕ ОНР?

1) нарушение произносительной стороны речи

2) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата

3) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы

Правильный ответ: 3

ПК-2.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-6.2 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-2.2 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Краткие исторические сведения о логопедии

1) Первые попытки коррекции речевых нарушений описаны Фэндом в трудах по сурдопедагогике в XVII в. (дефекты речи при сохранённом слухе тогда не выделялись в особую проблему). Как самостоятельная научная отрасль логопедия оформилась во второй половине XIX в. До 30-х гг. XX в. в логопедии преобладало упрощенное представление о речевых нарушениях как дефектах речедвигательной мускулатуры; рассмотрение недостатков речи велось главным образом в русле разработки симптоматических приемов преодоления двигательных трудностей артикулирования. Эти вопросы, наряду с проблемой коррекции дыхательной системы, составляли основное содержание логопедии. Практические коррекционные мероприятия имели преимущественно медицинскую направленность. С расширением и углублением научных представлений о природе речевой деятельности коренным образом изменилось направление логопедии — на первый план стало выдвигаться педагогическое содержание. Современная логопедия, опираясь на общие принципы дефектологии, а также взаимодействуя с другими науками (психологией, физиологией, языкознанием), рассматривает речь как системное многофункциональное образование, влияющее на психическое развитие.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-3.1

2. Личность учителя-логопеда. Понятие деонтологии в логопедии

1) В логопедии деонтология еще не сформировалась как самостоятельное направление. Однако исследователи, изучая взаимоотношения логопеда с другими участниками коррекционной работы как значимый фактор влияния на успех логопедической коррекции, создают предпосылки для формирования деонтологического направления в данной специальности. Педагогическая деонтология включает в себя учение о педагогической этике и эстетике, педагогическом долге и нравственности. Логопед должен быть терпелив, тактичен и доброжелателен, относиться к лицу с речевыми патологиями и его родителям так, как относится врач к больному и его родственникам, быть осторожным в оценке тяжести и, особенно — механизмов, нарушений речи, прогноза, учитывать внешние проявлениями речевых

расстройств, их сущность, так многие из них, даже не резко выраженные, могут быть только одним из проявлений тяжелых нервно-психических заболеваний.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-3.1

3. Теории голосообразования. Характеристика голоса в норме.

1) Миоэластическая. Основатель Феррайна (1741). Объясняет процесс образования звука. Для того чтобы возник звук, надо только придать связкам определенный тонус и сблизить их, само же колебание осуществляется пассивно, автоматически, под влиянием подсвязочного давления. Однако в мышечно-эластическую теорию фонации не укладывались многочисленные факты, наблюдавшиеся в жизни. Так, например, весьма трудно с точки зрения этой теории объяснить пение рiано на верхних нотах диапазона, когда связки максимально напряжены, натянута и подсвязочное давление должно быть столь же велико, чтобы разомкнуть эти максимально напряженные связки. Нейрохронаксическая. Наиболее значительные работы в разгадке механизма звукообразования сделаны французскими авторами. В 1951 году Рауль Юссон (Франция) опубликовал работу, которая ясно показывала, что колебания голосовых связок нельзя рассматривать как результат серии обычных смыканий и размыканий, следующих с большой частотой под напором воздушной струи и дыхание к частоте образующихся колебаний не имеет никакого отношения. 1. Колебания связок не создаются только лишь за счет напора воздушного столба - м. б. при отсутствии подсвязочного давления 2. Голосовые складки как мышцы двигаются под влиянием импульсов нервного возбуждения, который возникает в коре головного мозга. 3. Наличие 3 регистров обеспечивающих многообразную работу возвратных нервов. 4. Частота импульсов соответствует высоте звука. 5. В рождении высоты звука дыхание не играет решительно никакой роли, однако сила звука целиком зависит именно от дыхания. эластической силой напряженных голосовых связок. Резонансная теория пения. Теория разработана Морозовым. Непротивопост. миоэласт. Но есть ряд отличий воздействия резонаторов на гортань миоэласт. Рассматривает внутренн. работу гортани. Рез.- работу голос. Аппарата и особую роль резонаторов миоэласт.-физиологич., резонансная-акустическая, физиологическая, психологическая. Миоэластическая- научная теория, не используется.резонансная-практическая Резонансная теория пения- это пение с максимальным эффектом использования певцом резон. свойств аппарата с целью получения максимально эффективной силы при миним. физ. усилиях.

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-3.1

Практические навыки

1. Владеть навыком организации рабочего пространства

УК-3.2

2. Владеть навыком работы на лидерской позиции в МДРК и при индивидуальной работе с обучающимся

УК-3.3

3. Владеть навыком соблюдения нормативно-правовых актов в повседневной деятельности

ОПК-1.2

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Ирина С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 —37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догнать» учебную программу безуспешны: Ирина плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При патопсихологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

1) Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?

2) Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?

Ответ 1: Вторичное, дефицитарное развитие

Ответ 2: да, дефектолога, психолога

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-3.1

2. Ситуационная задача №2: В отделении медицинской реабилитации логопеду-дефектологу необходимо будет работать в мультидисциплинарной бригаде.

1) Поясните с кем логопед будет работать чаще всего

2) Как логопед-дефектолог может повлиять на остальных членов бригады

Ответ 1: Чаще всего будет работать с нейропсихологом/клиническим психологом

Ответ 2: Может давать рекомендации как именно необходимо разговаривать с тем или иным пациентом, какие методики использовать

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-3.1

3. Ситуационная задача №3: Пациент с экстрапирамидной дизартрией средней степени тяжести. Острый период инсульта. Отмечает с утра улучшение состояния речевого аппарата, но к вечеру устает и смазанность нарастает. Отмечает, что когда долго смотрит на себя в зеркало или прозодит расстояние недостаточно быстро, то смазанность речи также нарастает.

1) Консультацию каких (какого) специалистов вы порекомендуете?

2) Будете ли рекомендовать врачу ФРМ назначить медикаментозное сопровождение эмоционального состояния?

3) Каким техникам вы можете обучить пациента?

Ответ 1: Психолог

Ответ 2: Да

Ответ 3: Дыхательной гимнастике

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-3.1

1. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЕДИНИЦЕЙ ЛЕКСИЧЕСКОГО КОДА ЯЗЫКА

- 1) словосочетание
- 2) предложение

3) слово

Правильный ответ: 3

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-3.1

2. С ПОМОЩЬЮ КАКОГО КОНТРОЛЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ МЕХАНИЗМ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ:

1) кинестетический

- 2) зрительный
- 3) тактильный

Правильный ответ: 1

ПК-2.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-6.2 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-2.2 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

3. ЧТО ТАКОЕ ФФНР

1) нарушение произносительной стороны речи

- 2) нарушение слоговой структуры слова
- 3) несформированность лексико-грамматических категорий

Правильный ответ: 1

ПК-2.1 , ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-3.1

4. СМЫСЛОВОЙ УРОВЕНЬ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЭТО

1) умение оформлять речь в актах членораздельной артикуляции (синтагм)

- 2) умение использовать знакомые слова
- 3) умение различать на слух речевые сигналы

Правильный ответ: 1

ПК-2.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-6.2 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-2.2 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

Промежуточный контроль

Практические навыки

1. Владеть навыком составления плана занятия обучающегося, относящегося к инклюзивному образованию

УК-1.4

2. Владеть навыком сбора, анализа информации от членов МДРК, составлять достижимую реабилитационную цель

УК-2.1

3. Владеть навыком эффективной коммуникации

УК-3.1

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Константин С., 23 года Жалобы на заикание, страх перед общением. По линии матери дедушка страдал заиканием в течение всей жизни, в детстве Константин часто гостил у дедушки летом. Как возникло заикание, молодой человек знает со слов мамы (в 4 с половиной года на него залаяла соседская собака, когда мальчик выходил из лифта, и он сильно испугался), говорит, что заикается, сколько себя помнит. Запинки в речи то усиливались, то пропадали совсем, а к школе стали проявляться постоянно. Своей речи начал тяготиться уже в начальной школе. Постоянно ощущал себя не таким как все, а потом и хуже других. В школе учился хорошо, но с одноклассниками общался мало, не участвовал в школьных мероприятиях, не знакомился с новыми людьми. При общении старался скрыть свое заикание, мысленно заменял и переставлял слова, меньше говорил. Страх общения и речи усилился, когда Константин поступил в институт и познакомился с девушкой, которая однажды при всей аудитории высмеяла его заикание и застенчивое поведение. После этого случая даже хотел бросить институт, но родители настояли на продолжении учебы. После окончания учебы встала новая проблема – поиск работы. Перед каждым собеседованием молодой человек так волнуется, что не может ничего сказать и ему отказывают в вакансии. Константину отказали уже в трех местах, мотивировав это заиканием, что привело к новым тяжелым душевным переживаниям и потере веры в собственные силы. Дома с родителями, близкими родственниками, друзьями запинок нет или они появляются крайне редко. При разговоре с новыми людьми, в незнакомой компании заикание проявляется очень ярко. Перед началом речи молодой человек сильно волнуется, потирает ладони, поднимает и опускает плечи, все тело сильно напрягается, лицо искажается гримасой, губы сильно напрягаются, он долго не может вступить в речь, многократно вдыхает воздух, лицо краснеет, лоб покрывается испариной. Константин говорит, что в момент речи он задыхается, ощущает металлический обруч на груди. Константин дважды лечился от заикания: до школы и в 13 лет, но через некоторое время после лечения запинки возвращались вновь, а со временем заикание усиливалось. Он понимает, что в свое время не довел лечение до конца и не полностью соблюдал все требования, которые предъявляли к нему и его речи во время лечения.

- 1) К какому типу нарушений относится заикание?
- 2) Какой вид логопедии по возрастной структуре здесь будет использоваться?
- 3) Какого специалиста необходимо привлечь к работе над пациентом?

Ответ 1: Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС

Ответ 2: Логопедия взрослых

Ответ 3: Психолога

ПК-2.1 , ПК-4.1 , УК-3.1 , УК-3.2 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

2. Ситуационная задача №2: Максим И. , 13 лет Жалобы родителей на запинки в речи, плохую

успеваемость по русскому языку. Анамнестические данные: токсикоз первой половины беременности, гипоксия плода, роды преждевременные в 37 недель, масса тела при рождении 2100 г. Раннее развитие: головку начал держать к 3 месяцам, сидеть стала в 6 месяцев, ходить - в 1 год и 1 месяц, гуление появилось в 6 месяцев, лепет - к 10 месяцам, лепетала мало и однообразно, первые слова появились к 2 годам. Словарь накапливался медленно. К 3 годам появилась простая фраза с множественными аграмматизмами. Темп речи всегда был ускорен, мальчик часто повторял отдельные слоги, слова, недоговаривал или пропускал слова, отмечались множественные нарушения звукопроизношения. С 5 лет Максим посещал логопедическую группу детского сада для детей с ОНР. Мальчик рос непослушным, конфликтным, трудно привыкал к детскому коллективу, на занятиях быстро уставал и отвлекался, плохо запоминал стихи, не любил рисовать, лепить, вырезать. К школе речь нормализовалась, осталась некоторая смазность, малоразборчивость, неряшливость речи. Когда Максим пошел в школу, то родители сразу столкнулись с трудностями на письме и при чтении. К концу первого класса мальчик читал по слогам, несколько раз повторяя слоги, пропуская звуки, терял строку. На письме заменял или пропускал буквы, переставлял слоги. Родители наняли репетитора. Мальчик очень уставал, при утомлении возрастало эмоциональное и мышечное напряжения ребенок начал впадать в истерики. Родители стали замечать в речи ребенка запинки, количество которых возрастало, когда мальчик уставал или заболел. К концу начальной школы запинки в самостоятельной, диалогической и повторной речи стали постоянными. В момент речи у мальчика дрожат губы, он многократно поворачивает голову в сторону, открывает и закрывает рот, напрягаются мышцы шеи, плечевого пояса, спины, а потом повторяет один и тот же слог. В речи часто встречаются слова «ну», «вообще». К своему дефекту относится спокойно, хочет исправить, потому что «мешает говорить с друзьями». Мама заметила, что последнее время стал меньше встречаться с одноклассниками, в основном общаются через Интернет.

1) К какому виду возрастной логопедии относится ситуация?

2) Необходимо ли родителям перевести ребенка в коррекционное образовательное учреждение? И почему?

3) Вероятные причины данного состояния?

Ответ 1: Логопедия подростков

Ответ 2: Да, дефект мешает усваивать информацию, ребенок не успевает за программой, нарушены связи с учениками

Ответ 3: Органическое поражение головного мозга во внутриутробном периоде, гипоксия

ПК-2.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-4.4 , УК-6.2 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-2.2 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

3. Ситуационная задача №3: Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество. В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

1) Каким образом следует проводить экспериментальную работу с дошкольниками?

2) Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

Ответ 1: В игровой форме

Ответ 2: Повышение мотивации

ПК-2.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-2.1 , УК-3.3 , УК-4.4 , ОПК-1.1 , ОПК-3.1

Тесты

1. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ - ЭТО:

1) умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова;

2) специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова;

3) тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова;

Правильный ответ: 2

ПК-2.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-2.1 , УК-3.3 , УК-4.4 , ОПК-1.1 , ОПК-3.1

2. ЕСЛИ ПЕДАГОГ ПРИСПОСАБЛИВАЕТ СВОЕ ОБЩЕНИЕ К ОСОБЕННОСТЯМ АУДИТОРИИ, ТО ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО ОТНЕСТИ К ____ УРОВНЮ

1) адаптивному

2) локально-моделирующему

3) продуктивному

4) творческому

Правильный ответ: 1

ПК-2.1 , ПК-4.1 , УК-1.4 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-6.2 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-2.2 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

3. ДИДАКТИКА - ЭТО РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИКИ

1) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе

2) рассматривающий вопросы обучения

3) изучающий вопросы воспитания

Правильный ответ: 2

ПК-2.1 , ПК-4.1 , УК-3.1 , УК-3.2 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

4. РЕАЛЬНАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ, В УСЛОВИЯХ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

1) среда

2) искусство

3) деятельность

4) школа

Правильный ответ: 1

ПК-2.1 , ПК-4.1 , УК-3.1 , УК-3.2 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

1 курс

2 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Определять уровень подготовки обучающихся, разрабатывать этапы и подзадачи достижения цели Файлов нет Уровень: Уметь УК-1.4
2	Навыком составления плана занятия обучающегося, относящегося к инклюзивному образованию Файлов нет Уровень: Владеть УК-1.4
3	Правильно формулировать цель инклюзивного образования и непосредственной работы с обучающимся Файлов нет Уровень: Уметь УК-2.1
4	Навыком сбора, анализа информации от членов МДРК, составлять достижимую реабилитационную цель Файлов нет Уровень: Владеть УК-2.1
5	Организовывать качественное и эффективное общение между членами МДРК Файлов нет Уровень: Уметь УК-3.1
6	Навыком эффективной коммуникации Файлов нет Уровень: Владеть УК-3.1
7	Применять дидактические принципы педагогики и дефектологии Файлов нет Уровень: Уметь УК-3.2
8	Навыком организации рабочего пространства Файлов нет Уровень: Владеть УК-3.2

9	<p>Организовывать работу МДРК и индивидуальную работу с обучающимся с использованием директивного поведения</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-3.3</p>
10	<p>Навыком работы на лидерской позиции в МДРК и при индивидуальной работе с обучающимся</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-3.3</p>
11	<p>Учитывать особенности работы с обучающимися и коллегами в условиях культурных различий</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-4.4</p>
12	<p>Навыками безконфликтного общения в условиях межкультурной коммуникации</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-4.4</p>
13	<p>Расставлять приоритеты в профессиональной деятельности</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-6.2</p>
14	<p>Навыком выбора приоритетной цели для обучающегося</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-6.2</p>
15	<p>Искать и анализировать информацию о приоритетных направлениях развития образования</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-1.1</p>
16	<p>Навыком обращения с законодательством РФ, использования ресурсов образовательной системы РФ</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-1.1</p>
17	<p>Искать и применять нормативно-правовые документы в повседневной деятельности</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-1.2</p>
18	<p>Навыком соблюдения нормативно-правовых актов в повседневной деятельности</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-1.2</p>
19	<p>Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-2.2</p>

20	<p>Навыком разработки и оформления основных и дополнительных образовательных программ Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-2.2</p>
21	<p>Применять методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-3.1</p>
22	<p>Навыком использования методик, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-3.1</p>
23	<p>Организовывать учебную и воспитательную деятельность Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-3.2</p>
24	<p>Навыком сотрудничества между преподавателем и обучающимся, организовать совместную учебную и воспитательную деятельность Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-3.2</p>
25	<p>Работать с документацией по требованиям к ФГОС к разработке СИПР Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-2.1</p>
26	<p>Навыком разработки АООП и СИПР Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-2.1</p>
27	<p>Адаптироваться в условиях изменений направлений современных проблем в науке и образовании Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-4.1</p>
28	<p>Навыком изучения и попытки решения современных проблем науки и образования Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-4.1</p>

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

1 курс

2 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Психологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности. Файлов нет ПК-2.1,ПК-4.1,ОПК-1.1,ОПК-3.1
2	Актуальные проблемы логопедии. Файлов нет ПК-2.1,ПК-4.1,ОПК-1.1,ОПК-3.1
3	Характеристика взаимосвязей логопедии с другими науками, историческая справка Файлов нет ПК-2.1,ПК-4.1,ОПК-1.1,ОПК-3.1
4	Нейропсихологическая основа речевой деятельности Файлов нет ПК-2.1,ПК-4.1,ОПК-1.1,ОПК-3.1
5	Описание внутрисистемных связей логопедии Файлов нет ПК-2.1,ПК-4.1,ОПК-1.1,ОПК-3.1
6	Характеристика методов логопедии Файлов нет ПК-2.1,ПК-4.1,ОПК-1.1,ОПК-3.1

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 191 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/logopediya-512363#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-514363#page/1	ЭБС Юрайт
2	Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. - Москва : Юрайт, 2023. - 309 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/zaikanie-519296#page/1	ЭБС Юрайт
3	Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. - Москва : Юрайт, 2023. - 242 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/zaikanie-516701#page/1	ЭБС Юрайт
4	Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-495641#page/1	ЭБС Юрайт
5	Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 203 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-rasstroystv-detskogo-vozrasta-516673#page/1	ЭБС Юрайт
6	Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 190 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/logopsihologiya-519080#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Ольга Македонская: Общие вопросы логопедии Вилла Папирусов
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DLQzms-r3Yc
Рекомендуемое использование	

Порядковый номер	2
Наименование	Инновационные технологии в работе логопеда и дефектолога
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DzZcvj9Ygy6M
Рекомендуемое использование	

Порядковый номер	3
Наименование	Шаховская С.Н. Методика коррекции алалии
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DzZcvj9Ygy6M
Рекомендуемое использование	

Порядковый номер	4
Наименование	Ольга Македонская: Этапы логопедической работы Вилла Папирусов
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DAXHj1PfZaqc
Рекомендуемое использование	

Порядковый номер	5
Наименование	ДИСЛЕКСИЯ: как преодолеть трудности с чтением и письмом? Отвечает эксперт Татьяна Черниговская
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DyUV1HL6cBC0
Рекомендуемое использование	

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Методология и методы логопедии" по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Аудитория №3		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал морфологического корпуса		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593</p>

1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 660022, ул. Партизана Железняка, 3 (Помещение № 58 (комната для практической подготовки обучающихся))		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для проведения учебно-практической работы
1	Посадочные места	25	
2	Экран	1	
3	Компьютер	1	
4	Проектор	1	
	Читальный зал НБ		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	

14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины "Методология и методы логопедии" работа с обучающимися проводится на лекциях, аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного (внеаудиторного) изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: дискуссия, демонстрация, беседа, деловая игра, анализ проблемных ситуаций, работа в малых группах, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебной литературой, конспектирование, решение тестов и ситуационных задач, подготовка ответов на вопросы, написание реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2
1	Логопедия	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (108 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (106,65 часов). Обучение разделено на 2 раздела: основы логопедии и методология логопедии, что позволяет подготовить обучающегося к изучению основного профильного предмета "Логопедия". В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебниками и монографиями, конспектирование, решения ситуационных задач. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей. сходный уровень знаний студентов определяется тестированием и ответами на вопросы; текущий контроль - решением ситуационных задач, тестов, изучением практических навыков, ответами на вопросы. В завершении изучения дисциплины проводится зачет с решением ситуационных задач и тестов, демонстрацией практических навыков.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		