



ФГБОУ ВО Пермский государственный медицинский университет имени
академика Е.А. Вагнера Минздрава России
Симуляционно-аккредитационный центр

Некоторые проблемы симуляционного обучения и пути их решения

Рудин Виктор Владимирович

ВУЗОВСКАЯ ПЕДАГОГИКА 2018,
Красноярск 7-8 февраля



2014 год

«...проблемы, которые необходимо решить для успешного и эффективного внедрения в системе медицинского образования в РФ:

1. создание нормативной и регламентирующей базы симуляционного обучения;
2. разработка и внедрение учебно-методического и программно-инструментального обеспечения симуляционного образовательного процесса;
3. финансовое обеспечение системы симуляционного обучения;
4. проведение научно-исследовательских проектов по изучению эффективности симуляционного обучения...»



1. Недостаточное понимание сути симуляционного обучения, его возможностей и преимущества перед традиционным, как у части педагогических работников, так и у определенных групп обучающихся, недостаточная мотивированность для работы в симуляционном центре.
2. Кадровая неопределенность организации симуляционного преподавания в Российской Федерации.
3. «Недоступность» полноценного симуляционного образования для значительного числа образовательных организаций.

2018 год





Не Эффективные пути решения проблемы

«Политинформация» о преимуществах симуляционного образования

Скепсис

Недопонимание сути симуляционного обучения

Низкая мотивация



Эффективные пути решения проблем

- Административный контроль
- Унификация форм текущего, рубежного и итогового контроля и фонда оценочных средств
- Мотивация

Скепсис

**Недопонимание сути
симуляционного обучения**

Низкая мотивация



Эффективные пути решения проблем

Мотивировка обучающихся
(студентов и ординаторов, врачей обучающихся в системе ДПО)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ:
учебный материал → форма освоения →
форма контроля

Скепсис

**Недопонимание сути
симуляционного обучения**

Низкая мотивация



Эффективные пути решения проблем

Мотивировка педагогов

1. Решение вопроса кадровой неопределенности организации симуляционного преподавания
2. «Легимитизация» ПК по сим.обучению
3. Стимулирующие выплаты
4. Введение симуляционных циклов в учебные планы по специальностям обучения на уровне ФГОСов с почасовой оплатой в зависимости от педагогического мастерства

Скепсис

**Недопонимание сути
симуляционного обучения**

Низкая мотивация



Эффективные пути решения проблемы

1. Устранение «недостатков» оборудования
2. Реализация творческих и научных амбиции
3. Повышение мотивации преподавателей

Комплексная программа разработки и внедрения отечественного симуляционного оборудования и программного обеспечения на государственном уровне

Высокая стоимость симуляционного оборудования

Неудовлетворенность степенью валидности



Конкурс РОСОМЕД «Отечественные инновации в симуляционном обучении»

на лучшие отечественные инновационные разработки в сфере симуляционного медицинского обучения (учебные симуляционные устройства, пособия, тренажеры, компьютерные программы)





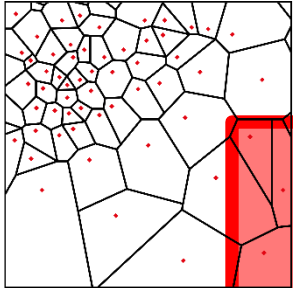
Резолюция III Съезда «РОСОМЕД–2014» Российского общества симуляционного обучения в медицине

2. РЕШЕНИЯ III СЪЕЗДА РОСОМЕД

...

5. Продолжить сотрудничество РОСОМЕД с медицинскими и техническими вузами с целью разработки отечественного симуляционного оборудования на уровне международных стандартов.

6. Развивать сотрудничество с национальными, европейскими и всемирными обществами симуляционного обучения для изучения имеющегося опыта симуляционного обучения, аттестации и сертификации специалистов, адаптации его к условиям российского здравоохранения и медицинского образования и разработок отечественного оборудования.



Хелснет

Национальная
технологическая
инициатива

ФОНД СОДЕЙСТВИЯ ИННОВАЦИЯМ В РАЗРАБОТКЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ

ФОНД СОДЕЙСТВИЯ
ИННОВАЦИЯМ





Спасибо за внимание!

Виктор Владимирович Рудин

Директор АСЦ Пермского государственного медицинского
университета имени академика Е.А. Вагнера

crupsma@mail.ru

+79222445717