

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Красноярский государственный медицинский  
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

## **Психология детского возраста**

**Сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по  
направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма  
обучения)**

Красноярск

2022

Психология детского возраста : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения) / сост. В.Б. Чупина. - Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022.

**Составители:**

к.пс.н., доцент В.Б. Чупина

Сборник методических рекомендаций к практическим занятиям предназначен для преподавателя с целью организации занятий. Составлен в соответствии с ФГОС ВО 2018 по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения), рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 8.3.12-21. Выпуск 5.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ  
им.проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого  
Минздрава России, 2022

**1. Тема № 1.** Детство как предмет науки (Компетенции: УК-1.1)

**2. Разновидность занятия:** практическое

**3. Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический)

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы): знание фактов и закономерностей психологического развития в детстве

**5. Цели обучения**

- обучающийся должен знать теоретические основания детского развития, уметь анализировать задачу с выделением ее базовых составляющих, владеть навыками декомпозиции задачи

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

- место проведения занятия: учебная аудитория 205

- оснащение занятия: видеопроектор, ноутбук, экран

**7. Структура содержания темы** (хронокарта)

#### Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	5.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся
2	Формулировка темы и целей	5.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия
3	Контроль исходного уровня знаний и умений	10.00	Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия	10.00	Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности)
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль): а) курация под руководством преподавателя; б) выявление типичных ошибок	45.00	Работа: а) демонстрация куратором практических навыков возрастного консультирования с интерпретацией результатов дополнительных методов исследования б) Чтение и конспектирование первоисточников. в) Подготовка сообщений на семинаре. г) Выполнение письменного домашнего задания.
6	Итоговый контроль знаний (письменно или устно)	10.00	Тесты по теме, ситуационные задачи
7	Задание на дом (на следующее занятие)	5.00	Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме
	ВСЕГО	90	

**8. Аннотация** (краткое содержание темы)

Психология детского развития — учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому. Поэтому, вслед за Л. С. Выготским об этой области психологии правильнее говорить: детская, возрастная психология. Типично детскими психологами были Л. С. Выготский, А. Валлон, А. Фрейд, Д. Б. Эльконин. Как образно говорил Д. Б. Эльконин, общая психология — это химия психики, а детская психология — скорее физика, так как она имеет дело с более крупными и определенным образом организованными "телами" психики. Когда материалы детской психологии используются в общей психологии, то там они раскрывают химию процесса и ничего не говорят о ребенке. Предмет психологии детского развития исторически менялся. В настоящее время предмет психологии детского развития — раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому. Продвижение в решении теоретических задач психологии детского развития расширяет возможности ее практического внедрения. Помимо активизации процессов обучения и воспитания, возникла новая сфера практики.

**9. Вопросы по теме занятия**

1. Охарактеризуйте связь психологии детского возраста и психологии личности.

Компетенции: УК-1.1

2. Предмет психологии детского возраста. Задачи психологии детского возраста и перспективы ее развития.

Компетенции: УК-1.1

3. Этапы развития и становления психологии детского возраста.

Компетенции: УК-1.1

4. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета психологии детского возраста?

Компетенции: УК-1.1

5. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития. Понятия сензитивности, возрастного кризиса.  
Компетенции: УК-1.1

#### 10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ИСКЛЮЧИТЕ ПОНЯТИЕ, НЕ ОТНОСЯЩЕЕСЯ К ВИДАМ ВОЗРАСТА:

- 1) биологический возраст;
- 2) психологический возраст;
- 3) психический возраст;
- 4) хронологический возраст;

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-1.1

2. РАЗВИТИЕ - ЭТО:

- 1) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
- 2) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- 3) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- 4) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-1.1

3. ВОЗРАСТНУЮ ПЕРИОДИЗАЦИЮ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ И СМЕНЫ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ПРЕДЛОЖИЛ:

- 1) З. Фрейд;
- 2) Э. Эриксон;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) П.П. Блонский;

Правильный ответ: 4

Компетенции: УК-1.1

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗНИКАЮТ В ПРОЦЕССЕ:

- 1) роста;
- 2) созревания;
- 3) воспитания;
- 4) развития;

Правильный ответ: 4

Компетенции: УК-1.1

5. ПОНЯТИЕ «ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ВВЕДЕНО В ПСИХОЛОГИЮ ИССЛЕДОВАНИЯМИ:

- 1) В.В. Давыдова;
- 2) А.Н. Леонтьева;
- 3) Л.С. Выготского;
- 4) В.С. Мухиной;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-1.1

#### 11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. В индейской общине Аруако, где основными занятиями являются охота, собирательство, торговля, с/х и простое рукоделие, согласно исследованиям аспирантки Эльконина, сюжетно-ролевая игра не достигает развитой формы.

**Вопрос 1:** Почему?;

**Вопрос 2:** Нормативно ли это для подобных общин?;

- 1) В силу очень ограниченной представленности соц. жизни представителей этой общины деятельности, в которую дети не могут быть включены непосредственно.;
- 2) Да.;

Компетенции: УК-1.1

2. А. Фрейд писала: «... исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время способны на высшую преданность и самопожертвование. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой – они охвачены страстью к одиночеству. Иногда они трудятся с не иссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны».

**Вопрос 1:** О каком возрасте писала А. Фрейд?;

**Вопрос 2:** Дайте теоретическое обоснование её высказыванию.;

- 1) Подростки;
- 2) После относительно спокойного младшего школьного возраста подростковый кажется бурным и сложным. Недаром С. Холл назвал его периодом «бури и натиска». Развитие на этом этапе, действительно, идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности. И, пожалуй, главная

особенность подростка — личностная нестабильность. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка. Именно эту подростковую особенность описала А. Фрейд. Когда говорят, что ребенок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причем — как равноправного участника этой жизни. Конечно, подростку еще далеко до истинной зрелости и физически, и психологически, и социально. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права. Новая позиция проявляется в разных сферах, чамладшего школьного возраста подростковый каж;

Компетенции: УК-1.1

## **12. Примерная тематика НИРС по теме**

1. Проблемы развития в психологии. Источники, движущие силы и условия развития.
2. Периодизация Э. Эриксона: социализация личности.

## **13. Рекомендованная литература по теме занятия**

### **- обязательная:**

Веракса, Н. Е. [Детская психология](#) : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт , 2023. - 429 с. - Текст : электронный.

### **- дополнительная:**

Токарь, О. В. [Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях](#) : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 64 с. - Текст : электронный.

Хухлаева, О. В. [Психология развития и возрастная психология](#) : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный.

Поляков, Е. А. [Психология развития детей и подростков](#) : учебное пособие / Е. А. Поляков. - Москва : Академический проект, 2020. - 191 с. - Текст : электронный.

Кулагина, И. Ю. [Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека](#) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - Москва : Академический проект, 2020. - 420 с. - Текст : электронный.

### **- электронные ресурсы:**

Видеолекция по возрастной психологии для студентов Обуховой Л. Ф. (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

**1. Тема № 2. Теории детского развития** (Компетенции: УК-1.1)**2. Разновидность занятия:** практическое**3. Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы): Необходимо изучать разные теории психического развития человека для понимания развития в детском возрасте**5. Цели обучения**

- обучающийся должен знать теоретические основания детского развития, уметь анализировать задачу с выделением ее базовых составляющих, владеть навыками декомпозиции задачи

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

- место проведения занятия: аудитория №2, учебная аудитория 205

- оснащение занятия: видеопроектор, диагностический материал, комплект наглядных пособий, комплект раздаточных стимульных материалов по теме, ноутбук, экран

**7. Структура содержания темы** (хронокарта)**Хронокарта**

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	5.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся
2	Формулировка темы и целей	5.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия
3	Контроль исходного уровня знаний и умений	15.00	Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия	10.00	Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности)
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль): а) курация под руководством преподавателя; б) выявление типичных ошибок	35.00	Работа: а) демонстрация куратором практических навыков возрастного консультирования с интерпретацией результатов дополнительных методов исследования б) чтение и конспектирование первоисточников. в) подготовка сообщений на семинаре. г) выполнение письменного домашнего задания.
6	Итоговый контроль знаний (письменно или устно)	15.00	Тесты по теме, ситуационные задачи
7	Задание на дом (на следующее занятие)	5.00	Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме
	ВСЕГО	90	

**8. Аннотация** (краткое содержание темы)

Биогенетические и социогенетические концепции Стронники биогенетической концепции развития полагают, что основные психические свойства личности заложены в самой природе человека (биологическом начале), определяющей его жизненную судьбу. Они считают генетически запрограммированными интеллект, аморальные свойства личности и др. Первым шагом на пути возникновения биогенетических концепций была теория Ч. Дарвина о том, что развитие - генезис - подчиняется определенному закону. В дальнейшем любая крупная психологическая концепция всегда была связана с поиском законов детского развития. Немецкий естествоиспытатель Э. Геккель (1834-1919) и немецкий физиолог И. Мюллер (1801-1958) сформулировали биогенетический закон, согласно которому животное и человек во время внутриутробного развития кратко повторяют те стадии, которые проходит данный вид в филогенезе. Этот процесс был перенесен на процесс онтогенетического развития ребенка. Американский психолог С. Холл (1846-1924) считал, что ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода. Основанием для появления данного закона послужили наблюдения за детьми, в результате чего были выделены следующие стадии развития: пещерная, когда ребенок роется в песке, стадия охоты, обмена и др. Холл предполагал также, что развитие детского рисунка отражает те стадии, которые проходило изобразительное искусство в истории человечества. Теории психического развития, связанные с идеей повторяемости в этом развитии истории человечества, называют теориями рекапитуляции. Выдающийся русский физиолог И.П. Павлов (1849-1936) доказал, что существуют приобретенные формы поведения, в основе которых лежат условные рефлексы. Это породило точку зрения о том, что развитие человека сводится к проявлению инстинкта и дрессуре. Немецкий психолог В. Келер (1887-1967), проводя опыты на человекоподобных обезьянах, открыл у них наличие интеллекта. Этот факт лег в основу теории, согласно которой психика в своем развитии проходит три этапа: 1) инстинкт; 2) дрессура; 3) интеллект. Австрийский психолог К. Бюлер (1879-1963), опираясь на теорию В. Келера и под влиянием трудов основателя психоанализа, австрийского психиатра и психолога З. Фрейда (1856-1939), в качестве основного принципа развития всего живого выдвинул принцип удовольствия. Он связывал этапы инстинкта, дрессуры и интеллекта не только с созреванием мозга и усложнением отношений с

окружающей средой, но и с развитием аффективных состояний – переживанием удовольствия и связанного с ним действия. Бюлер утверждал, что на первом этапе развития – этапе инстинкта – благодаря удовлетворению инстинктивной потребности наступает так называемое «функциональное удовольствие», являющееся следствием выполнения действия. А на этапе интеллектуального решения задачи возникает состояние, превосходящее удовольствие. В. Келер, изучая развитие ребенка с помощью зоопсихологического эксперимента, заметил сходство в примитивном применении орудий труда у человека и обезьяны. Драматично противоположного подхода к развитию психики ребенка придерживаются сторонники социогенетической (социологизаторской) концепции. Они считают, что в поведении человека нет ничего врожденного и каждое его действие – лишь продукт внешнего воздействия. Поэтому, манипулируя внешними воздействиями, можно добиться любых результатов. Еще в XVII в. английский философ Джон Локк (1632-1704) считал, что ребенок рождается на свет с чистой душой, подобной белому листу бумаги, на котором можно написать все что угодно, и дитя вырастет таким, каким его хотят видеть родители и близкие. Согласно этой точке зрения наследственность не играет никакой роли в развитии психики и поведения ребенка. Американский психолог Дж. Б. Уотсон (1878-1958) выдвинул лозунг: «Хватит изучать то, что человек думает, давайте изучать то, что человек делает!». Он считал, что в поведении человека нет ничего врожденного и каждое его действие есть продукт внешней стимуляции. Следовательно, манипулируя внешними раздражителями, можно «создать» человека любого склада. В исследованиях научения, в которых учитывались экспериментальные результаты, полученные И.П. Павловым, на первый план вышла идея сочетания стимула и реакции, условных и безусловных стимулов, был выделен временной параметр этой связи. Это легло в основу ассоцианистической концепции научения Дж. Уотсона и Э. Газри, которая стала первой программой бихевиоризма. Бихевиоризм – это направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды. По словам Дж. Уотсона, «все такие термины, как сознание, ощущение, восприятие, воображение или воля, могут быть исключены при описании человеческой деятельности». Поведение человека он отождествлял с поведением животного. Человек, по мнению Уотсона, – это биологическое существо, которое может быть изучаемо подобно всякому другому животному. Таким образом, в классическом бихевиоризме акцент делается на процессе научения на основе наличия или отсутствия подкрепления под влиянием среды. Представители необихевиоризма, американские психологи Э. Торндайк (1874-1949) и Б. Скиннер (1904-1990) создали концепцию научения, которое получило название «оперантное научение». Эта разновидность научения характеризуется тем, что в установлении новой ассоциативной стимульно-реактивной связи важную роль играют функции безусловного стимула, т. е. главный акцент делается на значении подкрепления. Н. Миллер и американский психолог К.Л. Халл (1884-1952) – авторы теории, в которой был дан ответ на вопрос: зависит ли научение, т. е. установление связи между стимулом и реакцией, от таких состояний испытуемого, как голод, жажда, боль. На основе существующих теорий можно сделать вывод, что в социогенетических теориях в качестве основного фактора развития психики рассматривается среда, а активность ребенка не учитывается. Теория конвергенции двух факторов детского развития Теорию конвергенции, или, как ее еще называют, теорию двух факторов, разработал немецкий психолог В. Штерн (1875-1938), который был специалистом в области дифференциальной психологии, рассматривающей взаимоотношения биологического и социального факторов. Суть этой теории заключается в том, что психическое развитие ребенка рассматривается как процесс, складывающийся под влиянием наследственности и среды. Основной вопрос теории конвергенции состоит в том, чтобы установить, как возникают приобретенные формы поведения и какое влияние на них оказывает наследственность и окружающая среда. В. Штерн был сторонником концепции рекапитуляции и говорил, что ребенок в первые месяцы младенческого периода находится на стадии млекопитающего: это подтверждается неосмысленным рефлексивным и импульсивным поведением; во втором полугодии жизни он достигает стадии высшего млекопитающего (обезьяны) благодаря развитию схватывания предметов и подражания; в дальнейшем, овладев прямохождением и речью, достигает начальных ступеней человеческого состояния; в первые пять лет игры и сказок он стоит на ступени первобытных народов; новый этап – поступление в школу – сопряжен с овладением социальными обязанностями более высокого уровня. Первые школьные годы связаны с простым содержанием античного и ветхозаветного миров, средние классы – с христианской культурой, а годы зрелости – с культурой нового времени. Психоаналитические теории детского развития Психоанализ изначально возник как метод лечения, но вскоре был воспринят как средство получения психологических фактов, которые легли в основу новой психологической системы. З. Фрейд, анализируя свободные ассоциации пациентов, пришел к выводу, что болезни взрослого человека сводятся к переживаниям детства. Основу теоретической концепции психоанализа составляет открытие бессознательного и сексуального начала. К бессознательному ученый отнес неспособность пациентов понимать истинное значение того, что они говорят и что делают. Детские переживания, по Фрейду, имеют сексуальную природу. Это чувство любви и ненависти к отцу или матери, ревность к брату или сестре и т. п. В модели личности Фрейд выделил три основных компонента: «Оно», «Я» и «Сверх-Я». «Оно» – это носитель инстинктов, «бурлящий котел влечений». Будучи иррациональным и бессознательным, «Оно» подчиняется принципу удовольствия. «Я» следует принципу реальности и учитывает особенности внешнего мира, его свойства и отношения. «Сверх-Я» – это критик, цензор и носитель моральных норм. Требования к «Я» со стороны «Оно», «Сверх-Я» и реальности несовместимы, поэтому возникает внутренний конфликт, который может решиться с помощью «защитных механизмов», таких, как вытеснение, проекция, регрессия, сублимация. В понимании Фрейда личность – это взаимодействие побуждающих и сдерживающих сил. Все стадии психического развития человека, по его мнению, связаны с сексуальным развитием. Эпигенетическая

теория личности Эрика Эриксона Возникновению теории личности американского психоаналитика Э. Эриксона (1904-1994) способствовали труды по психоанализу. Эриксон принял структуру личности З. Фрейда и создал психоаналитическую концепцию об отношениях «Я» и общества. Особое внимание он обратил на роль «Я» в развитии личности, считая, что основы человеческого «Я» кроются в социальной организации общества. К этому выводу он пришел, наблюдая за личностными изменениями, произошедшими с людьми в послевоенной Америке. Люди стали более тревожными, жесткими, подверженными апатии, смятению. Приняв идею неосознанной мотивации, Эриксон в своих исследованиях особое внимание уделял процессам социализации. Теория социального научения Концепция социального научения показывает, как ребенок приспосабливается в современном мире, как он усваивает привычки и нормы современного общества. Представители этого направления считают, что наряду с классическим обусловливанием и оперантным научением существует также научение путем имитации и подражания. Такое научение стало рассматриваться в американской психологии как новая, третья форма научения. Надо отметить, что в теории социального научения проблема развития поставлена с позиции первоначального антагонизма ребенка и общества, заимствованной от фрейдизма. Учеными было введено такое понятие, как социализация. Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях воспитания, т. е. целенаправленного формирования личности. Воспитание является ведущим и определяющим началом социализации. Данное понятие было введено в социальную психологию в 1940-1950-е гг. в работах А. Бандуры, Дж. Кольмана и др. В разных научных школах понятие социализация получило различную интерпретацию: в необиблиоризме оно трактуется как социальное научение; в школе символического интеракционизма – как результат социального взаимодействия; в «гуманистической психологии» – как самоактуализация «Я-концепции». Явление социализации многоаспектно, поэтому каждое из указанных направлений акцентирует внимание на одной из сторон изучаемого феномена. Проблемой социального научения занимались американские психологи А. Бандура, Р. Сирс, Б. Скиннер и другие ученые. Рассмотрим некоторые выдвинутые ими теории более подробно. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже Задача, которую поставил перед собой выдающийся швейцарский психолог Ж. Пиаже (1896-1980), состояла в том, чтобы раскрыть психологические механизмы целостных логических структур. Но прежде он изучил скрытые умственные тенденции и наметил механизмы их возникновения и смены. С помощью клинического метода Ж. Пиаже исследовал содержание и формы детской мысли: 1) своеобразные по своему содержанию представления ребенка о мире; 2) качественные особенности детской логики; 3) эгоцентрический характер детской мысли. Культурно-историческая концепция Разработкой этой концепции занимался Л.С. Выготский с группой ученых – таких, как А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, А.В. Запорожец и др. Их экспериментальные исследования легли в основу культурно-исторической теории, согласно которой развитие психических функций (внимания, памяти, мышления и других) имеет социальное, культурное, прижизненное происхождение и опосредовано особыми средствами – знаками, возникающими в ходе человеческой истории. По мнению Л.С. Выготского, знак является для человека социальным средством, «психологическим орудием». Он писал: «...знак, находящийся вне организма, как и орудие, отдален от личности и служит, по существу, общественным органом или социальным средством». На начальном этапе создания этой теории Л.С. Выготский считал, что «элементарные функции» ребенка имеют природно-наследственный характер, т. е. еще не опосредованы культурными средствами – знаками, но позднее сделал такой вывод: «...Функции, обычно считавшиеся наиболее элементарными, подчиняются у ребенка совсем другим законам, чем на более ранних ступенях филогенетического развития, и характеризуются той же опосредованной психологической структурой... Детальный анализ структуры отдельных психических процессов дает возможность убедиться в этом и показывает, что даже учение о структуре отдельных элементарных процессов детского поведения нуждается в коренном пересмотре». Л.С. Выготский сформулировал генетический закон существования любой психической функции человека, любого психологического механизма его поведения или деятельности: «. Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах: сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми, потом внутри ребенка. Функции сперва складываются в коллективе в виде отношений детей, затем становятся психическими функциями личности».

## 9. Вопросы по теме занятия

1. Отечественные периодизации психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Компетенции: УК-1.1

2. В чем принципиальная новизна теоретической позиции Д.Б. Эльконина по сравнению с идеями построения периодизаций в зарубежной психологии (Фрейд З., Пиаже Ж.)?

Компетенции: УК-1.1

3. Зарубежные периодизации: З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Бюллер, А. Валлон.

Компетенции: УК-1.1

4. Каково теоретическое и практическое значение построения периодизации психического развития в детских возрастах, с точки зрения Д.Б. Эльконина?

Компетенции: УК-1.1

5. Периодизация интеллектуального развития (Пиаже Ж., Брунер Дж.).



Компетенции: УК-1.1

## 10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ СОГЛАСНО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ:

- 1) от 10-11 до 14-15 лет;
- 2) от 13-14 до 17-18;
- 3) от 11-12 до 15-16;
- 4) от 14-15 до 17-18;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-1.1

2. СОЗДАТЕЛЬ СТРУКТУРНОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ:

- 1) Д.Б. Эльконин;
- 2) К. Бюлер;
- 3) З. Фрейд;
- 4) Э. Эриксон;

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-1.1

3. ПОНЯТИЕ «СВЕРХ-Я» ОТНОСИТСЯ К ТЕОРИИ:

- 1) эпигенетическая теория личности;
- 2) структурная теория личности;
- 3) теория социального научения;
- 4) теория социального научения;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-1.1

4. ДООПЕРАЦИОННАЯ СТАДИЯ ОХВАТЫВАЕТ ПЕРИОД:

- 1) от 18-24 месяцев до 7 лет;
- 2) от 3-4 месяцев до 1 года;
- 3) от 1 года до 3 лет;
- 4) от 3 до 6 месяцев;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-1.1

5. ПО Д.Б.ЭЛЬКОНИНУ, ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЗНИКАЕТ И РАЗВИВАЕТСЯ В:

- 1) младшем школьном возрасте;
- 2) подростковом возрасте;
- 3) старшем школьном возрасте;
- 4) дошкольном возрасте;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-1.1

## 11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Но новорожденный ребенок по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.

**Вопрос 1:** С чем связаны особенности новорожденного, самого беспомощного среди детенышей животного мира?;

**Вопрос 2:** Изменяется ли продолжительность периода детства от поколения к поколению?;

- 1) Ребенок должен пройти большой путь развития. Чем выше стоит живое существо в ряду животных, тем дольше длится его детство (до полной социальной и, следовательно, психической зрелости). Именно детство является периодом становления ребенка полноценным членом человеческого общества.;
- 2) Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества. Исторически понятие детства связывается не с биологическим состоянием незрелости, а с определенным социальным статусом, с кругом прав и обязанностей, присущих этому периоду жизни, с набором доступных для него видов и форм деятельности.;

Компетенции: УК-1.1

2. При сравнении психического развития детей-африканцев и детей-европейцев, было замечено, что последние уступают по темпам психического развития.

**Вопрос 1:** Ведущий вид деятельности младенца по Ж. Пиаже.;

**Вопрос 2:** Чем можно объяснить данное явление с точки зрения взглядов Ж. Пиаже?;

- 1) В рамках теории Ж. Пиаже - ведущим видом деятельности младенца, является сенсомоторная деятельность, т.е. деятельность, направленная на ощущение собственных движений.;
- 2) Постоянный контакт ребенка-африканца, находящегося на спине у матери с её телом, стимулирует

психическое развитие ребенка.;  
Компетенции: УК-1.1

## 12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Как вы понимаете выражение Л.С. Выготского: «Проблема метода есть начало и основа, альфа и омега всей истории культурного развития ребенка»?
2. Проблемы развития в психологии. Источники, движущие силы и условия развития.
3. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития. Понятия сензитивности, возрастного кризиса.
4. Периодизация Д.Б. Эльконина: ведущая деятельность, новообразования возраста, социальная ситуация развития.

## 13. Рекомендованная литература по теме занятия

### - обязательная:

Веракса, Н. Е. [Детская психология](#) : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт , 2023. - 429 с. - Текст : электронный.

### - дополнительная:

Токарь, О. В. [Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях](#) : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 64 с. - Текст : электронный.

Обухова, Л. Ф. [Возрастная психология](#) : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - Текст : электронный.

Хухлаева, О. В. [Психология развития и возрастная психология](#) : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный.

### - электронные ресурсы:

Видеолекция по возрастной психологии для студентов Обуховой Л.Ф.  
(<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Психолог Наталья Кучеренко. Гендерные особенности возрастной психологии 1 из 2  
(<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Детская возрастная психология - часть 1 Анастасия Конопляникова  
(<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

**1. Тема № 3.** Периодизация и закономерности психического развития ребенка (Компетенции: УК-1.1)

**2. Разновидность занятия:** практическое

**3. Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы): Периодизация психического развития имеет важное значение, так как от правильного решения этой проблемы во многом зависит стратегия построения системы воспитания и обучения детей.

**5. Цели обучения**

- обучающийся должен знать теоретические основания детского развития, уметь анализировать задачу с выделением ее базовых составляющих, владеть навыками декомпозиции задачи

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

- место проведения занятия: аудитория №2, учебная аудитория 205

- оснащение занятия: видеопроектор, диагностический материал, комплект наглядных пособий, комплект раздаточных стимульных материалов по теме, ноутбук, экран

**7. Структура содержания темы** (хронокарта)

#### Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	5.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся
2	Формулировка темы и целей	5.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия
3	Контроль исходного уровня знаний и умений	10.00	Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия	10.00	Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности)
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль): а) курация под руководством преподавателя; б) выявление типичных ошибок	45.00	Работа: а) демонстрация куратором практических навыков возрастного консультирования с интерпретацией результатов дополнительных методов исследования б) чтение и конспектирование первоисточников. в) подготовка сообщений на семинаре. г) выполнение письменного домашнего задания.
6	Итоговый контроль знаний (письменно или устно)	10.00	Тесты по теме, ситуационные задачи
7	Задание на дом (на следующее занятие)	5.00	Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме
	ВСЕГО	90	

**8. Аннотация** (краткое содержание темы)

В истории психологии неоднократно предпринимались попытки построить периодизацию психического развития. Их систематизация была предпринята Л.С.Выготским в работе «Проблема возраста». Все существующие к тому времени периодизации ученый разделил на **три группы**, и сделал это настолько методологически удачно, что в предложенную систематизацию, как правило, успешно вписываются современные периодизации.

**Первую группу** составили периодизации, созданные не путем расчленения самого процесса развития на этапы, а по аналогии со ступенчатым построением других хронологических систем.

**Ко второй группе** (самой многочисленной) Л.С.Выготский отнес периодизации, которые основаны на каком-либо одном (реже нескольких) отдельно взятом признаке развития.

**В третью группу** Л.С.Выготский включил периодизации, связанные с выделением существенных особенностей самого психического развития.

Л.С. Выготский предложил также собственную периодизацию. Он выделил в развитии стабильные и критические возрасты (периоды). В стабильных периодах происходит медленное и неуклонное накопление мельчайших количественных изменений развития, а в критические периоды эти изменения обнаруживаются в виде скачкообразно возникших необратимых новообразований.

Отечественная возрастная психология в качестве основной периодизации психического развития ребенка принимает периодизацию Д.Б.Эльконина. Однако данная периодизация ограничивается рассмотрением только ранних возрастов.

## 9. Вопросы по теме занятия

1. Отечественные периодизации психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Компетенции: УК-1.1

2. В чем принципиальная новизна теоретической позиции Д.Б. Эльконина по сравнению с идеями построения периодизаций в зарубежной психологии (Фрейд З., Пиаже Ж.)?

Компетенции: УК-1.1

3. Зарубежные периодизации: З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Бюллер, А. Валлон.

Компетенции: УК-1.1

4. Каково теоретическое и практическое значение построения периодизации психического развития в детских возрастах, с точки зрения Д.Б. Эльконина?

Компетенции: УК-1.1

5. Периодизация интеллектуального развития (Пиаже Ж., Брунер Дж.).

Компетенции: УК-1.1

## 10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ПЕРИОДИЗАЦИЮ, В КОТОРОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОВПАДАЮТ С ЭТАПАМИ РАЗВИТИЯ, ПРЕДЛОЖИЛ:

- 1) Блонский;
- 2) Заззо;
- 3) Пиаже;
- 4) Колберг;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-1.1

2. ЧЕТВЕРТАЯ СТАДИЯ РАЗВИТИЯ В ПЕРИОДИЗАЦИИ З. ФРЕЙДА:

- 1) генитальная;
- 2) латентная;
- 3) фалическая;
- 4) анальная;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-1.1

3. СТАДИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА ПО Ж. ПИАЖЕ, НА КОТОРОЙ ВОЗНИКАЕТ ПЕРВОЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ЛОГИЧЕСКОЕ РАССУЖДЕНИЕ:

- 1) от 0 до 1,5-2 - сенсомоторная стадия;
- 2) от 2 до 7 - дооперациональная стадия;
- 3) от 7 до 12 - стадия конкретных операций;
- 4) от 12 - стадия формальных операций;

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-1.1

4. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ СОГЛАСНО ТЕОРИИ ХОЛЛА СООТВЕТСТВУЕТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭПОХЕ:

- 1) средние века;
- 2) эпоха революций;
- 3) эпоха романтизма;
- 4) эпоха ренессанса;

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-1.1

5. СОЗДАТЕЛЬ СТРУКТУРНОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ:

- 1) Д.Б. Эльконин;
- 2) К. Бюлер;
- 3) З. Фрейд;
- 4) Э. Эриксон;

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-1.1

6. ПОНЯТИЕ «СВЕРХ-Я» ОТНОСИТСЯ К ТЕОРИИ:

- 1) эпигенетическая теория личности;
- 2) структурная теория личности;
- 3) теория социального научения;
- 4) теория социального научения;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-1.1

## 11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Но новорожденный ребенок по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.

**Вопрос 1:** С чем связаны особенности новорожденного, самого беспомощного среди детенышей животного мира?;

**Вопрос 2:** Изменяется ли продолжительность периода детства от поколения к поколению?;

1) Ребенок должен пройти большой путь развития. Чем выше стоит живое существо в ряду животных, тем дольше длится его детство (до полной социальной и, следовательно, психической зрелости). Именно детство является периодом становления ребенка полноценным членом человеческого общества.;

2) Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества. Исторически понятие детства связывается не с биологическим состоянием незрелости, а с определенным социальным статусом, с кругом прав и обязанностей, присущих этому периоду жизни, с набором доступных для него видов и форм деятельности.;

Компетенции: УК-1.1

2. При сравнении психического развития детей-африканцев и детей-европейцев, было замечено, что последние уступают по темпам психического развития.

**Вопрос 1:** Ведущий вид деятельности младенца по Ж. Пиаже.;

**Вопрос 2:** Чем можно объяснить данное явление с точки зрения взглядов Ж. Пиаже?;

1) В рамках теории Ж. Пиаже - ведущим видом деятельности младенца, является сенсомоторная деятельность, т.е. деятельность, направленная на ощущение собственных движений.;

2) Постоянный контакт ребенка-африканца, находящегося на спине у матери с её телом, стимулирует психическое развитие ребенка.;

Компетенции: УК-1.1

## 12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Как вы понимаете выражение Л.С. Выготского: «Проблема метода есть начало и основа, альфа и омега всей истории культурного развития ребенка»?

2. Проблемы развития в психологии. Источники, движущие силы и условия развития.

3. Факторы и закономерности психического развития.

4. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития. Понятия сензитивности, возрастного кризиса.

5. Периодизация Д.Б. Эльконина: ведущая деятельность, новообразования возраста, социальная ситуация развития.

## 13. Рекомендованная литература по теме занятия

- **обязательная:**

Веракса, Н. Е. [Детская психология](#) : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт , 2023. - 429 с. - Текст : электронный.

- **дополнительная:**

Токарь, О. В. [Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях](#) : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 64 с. - Текст : электронный.

Обухова, Л. Ф. [Возрастная психология](#) : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - Текст : электронный.

Хухлаева, О. В. [Психология развития и возрастная психология](#) : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный.

Поляков, Е. А. [Психология развития детей и подростков](#) : учебное пособие / Е. А. Поляков. - Москва : Академический проект, 2020. - 191 с. - Текст : электронный.

- **электронные ресурсы:**

Видеолекция по возрастной психологии для студентов Обуховой Л.Ф. (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Психолог Наталья Кучеренко. Гендерные особенности возрастной психологии 1 из 2 (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Детская возрастная психология - часть 1 Анастасия Конопляникова (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

**1. Тема № 4.** Кризис новорожденности. Младенческий возраст (Компетенции: УК-6.1)

**2. Разновидность занятия:** практическое

**3. Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический)

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы): с самых первых дней своего рождения человек начинает, словно губка, впитывать огромное количество информации, поступающей из внешней среды: от людей, от вещей, из событий и жизненных ситуаций. И помимо того, что человек начинает развиваться физически, формируется и его психика, его личность.

**5. Цели обучения**

- **обучающийся должен знать** основные этапы профессионального и личностного развития., **уметь** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития., **владеть** навыками адекватной оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

- **место проведения занятия:** учебная аудитория 205

- **оснащение занятия:** видеопроектор, комплект учебной мебели, посадочных мест, ноутбук, экран

**7. Структура содержания темы** (хронокарта)

#### Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	5.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся
2	Формулировка темы и целей	5.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия
3	Контроль исходного уровня знаний и умений	10.00	Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия	10.00	Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности)
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль): а) курация под руководством преподавателя; б) выявление типичных ошибок	40.00	Работа: а) демонстрация куратором практических навыков возрастного консультирования с интерпретацией результатов дополнительных методов исследования б) Чтение и конспектирование первоисточников. в) Подготовка сообщений на семинаре. г) Выполнение письменного домашнего задания.
6	Итоговый контроль знаний (письменно или устно)	15.00	Тесты по теме, ситуационные задачи
7	Задание на дом (на следующее занятие)	5.00	Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме
	ВСЕГО	90	

**8. Аннотация** (краткое содержание темы)

Границы: от 0 до 2 мес. Включен в период младенчества. При рождении крик ребенка рассматривается как родовая травма. С другой стороны, считается, что это нормальное поведение ребенка, связанное с разворачиванием легких. Новорожденность является переходным периодом в развитии ребенка. Рождаясь, ребенок физически отделяется от матери. Он попадает в совершенно другие условия: холод, яркая освещенность, воздушная среда, требующая другого типа дыхания, необходимость смены типа питания. Особенности этого перехода проявляются на следующих уровнях: Общесоматический Приспособление и адаптация ребенка к новой окружающей среде (аллергические реакции, краснота, потеря в весе. Ψ – пример про Светлану Алексеевну «Я-то объективно вижу» В зависимости от того, как быстро ребенок теряет и набирает вес, детей делят на группы: Потеря в весе 3-4% от первоначального, а восстановление через 3-5 дней – повышенный жизненный тонус ребенка; Потеря в весе 5-6%, а восстановление за 7-9 дней – пониженный жизненный тонус. И тот и другой вариант реакций – норма, и речь в данном случае идет только об индивидуальных особенностях НС, т.е. об основе темперамента. Сенсо-моторный уровень Сенсорная система дана ребенку уже к моменту рождения. Причем более выражены филогенетически более древние анализаторы: обоняние, тактильный (осязание). Менее готовы к моменту рождения зрительный и слуховой анализаторы. К моменту рождения сенсорная система дана качественно, а количественно (пороги ощущений) – вырабатываются у человека в течение жизни. Сенсорная система является основой психической жизни новорожденного ребенка и определяет ее, т.к. является единственной формой регуляции на данном возрастном этапе.

Переход из укрывающей и питающей плод среды материнского организма в гораздо менее надежную и даже

суровую внешнюю среду происходит в процессе родов. Новорожденные теперь сами должны дышать и сообщать о своих потребностях внешнему миру, который может и не откликнуться на сигналы малыша. Роды остаются событием, вызывающим сильный стресс. Тем не менее доношенные дети оснащены всем необходимым для того, чтобы благополучно пережить это событие. В последние минуты родов организм младенца вырабатывает большое количество адреналина и норадреналина – гормонов стресса. Резкий выброс адреналина компенсирует кислородную недостаточность и подготавливает новорожденного к дыханию через легкие. Почти в то же мгновение, как младенец оказывается в ярко освещенной, шумной и относительно холодной родильной палате, раздается его первый крик. Первые вдохи даются младенцу с трудом, так как жидкость, заполнявшая легкие, должна быть исторгнута, и миллионы микроскопических альвеол должны заполниться воздухом. Однако уже через несколько минут у большинства новорожденных устанавливается регулярное дыхание, сопровождаемое, как правило, сильным криком. Не все новорожденные наделены от природы одинаковым запасом жизненных сил, необходимым для приспособления к резким переменам, связанным с родами, поэтому очень важно выявить слабые места как можно раньше. В последние годы в этом направлении удалось достичь значительных успехов. В 1953 г. Вирджиния Апгар разработала стандартную оценочную шкалу, позволяющую быстро определять состояние здоровья новорожденных. В среднем вес доношенного новорожденного составляет от 2,5 до 4,3 кг, а рост – от 48 до 56 см. Кожа младенца может быть покрыта гладким творожистым слоем – vernix caseosa, образующимся во время фетального периода для защиты кожи плода. Кожа младенца также может быть покрыта тонкими волосками, которые выпадают в течение первого месяца. Несмотря на внешнюю беспомощность, доношенные новорожденные – жизнестойкие создания, уже сделавшие первый шаг на пути приспособления к новым условиям жизни, перешедшие от полной материнской зависимости к независимому самостоятельному существованию. В течение этого первого месяца приспособления к новым условиям малыша называют новорожденным. Яндекс.Директ Плетеная мебель для дома и дачи! Комплект «Багама» от 16 500 руб! Акция продлена до 30 июня! Механик по выпуску автотранспорта курсы дистанционно. Профпереподготовка и повышения квалификации. Диплом! Нужны деньги? Займ на любые нужды Займ под залог авто, недвижимости, техники. Выдача 100%. Без справок! ООО МФО "КРК-Финанс" Новорожденность – возрастной период (4–6 недель после рождения), во время которого происходит первичное приспособление индивида к жизни вне утробы матери. Уже через несколько минут после рождения ребенок, мать и отец (если он присутствует при родах) включаются в процесс бондинга или образования эмоциональной связи. Бондинг – образование привязанности. Издав первый крик и наполнив легкие воздухом, новорожденный успокаивается у материнской груди. Многие новорожденные почти сразу находят грудь матери и начинают сосать, периодически останавливаясь, чтобы сориентироваться. Физические реакции ребенка запускают важные физиологические процессы в организме матери. Когда младенец обли-зывает или сосет материнский сосок, это вызывает увеличение секреции пролактина – гормона, стимулирующего образование и секрецию материнского молока, и окситоцина – другого гормона, вызывающего сокращение матки и уменьшающего кровотечение. Младенцу полезно раннее на-чало кормления грудью. Хотя молока в груди матери еще нет, вместо него выделяется водянистая субстанция, называемая молозиво. Она, по-видимому, способствует очищению пищеварительной системы младенца. Некоторые психологи считают, что ранние контакты родителей с ребенком имеют важное психологическое значение для упрочения уз, соединяющих детей и родителей. Период новорожденности – первый кризисный период развития ребенка. Психоаналитики говорят, что это первая травма, которую переживает ребенок, и она настолько сильна, что вся последующая жизнь человека проходит под знаком этой травмы. Это переход от темноты к свету, от тепла к холоду, от одного типа питания к другому. Вступают в действия другие виды физио-логической регуляции поведения, и многие физиологические системы начинают функционировать заново. Человеческое дитя “вооружено” от рождения гораздо слабее, чем детеныши большинства животных. Если главные действия и поведенческие реакции, необходимые каждому виду животных, “записаны” в их мозге и появляются сами собой или по мере созревания организма (изменяясь под влиянием окружающих условий), то мозг новорожденного человека содержит ограниченное число “записей” готовых действий. В момент своего рождения у ребенка нет ни единой сложившейся формы поведения, все складывается при жизни. В этом заключается биоло-гическая сущность беспомощности. Потеря инстинктивных форм поведения – чрезвычайное благо, расширившее возможности развития. Человеческие действия ребенок усваивает (присваивает) уже при жизни. Сначала жизнь ребенка в новых условиях обеспечивают врожденные рефлексы – психологические механизмы регуляции пищевой, оборонительной, ориентировочной активности ребенка.

Основная особенность новорожденного – безграничные возможности усвоения нового опыта, приобретения свойственных человеку форм поведения. Если органические потребности в достаточной мере удовлетворяются, они вскоре теряют свое ведущее значение, и в условиях правильного режима и воспитания формируются новые потребности (в получении впечатлений, в движении, в общении со взрослыми) и на их основе осуществляется психическое развитие. Развитие зрения и слуха происходит быстрее, чем развитие телесных движений. На протяжении первых недель и месяцев жизни ребенок начинает следить глазами за движущимися предметами, останавливать взор на неподвижных предметах. Он начинает реагировать на нерезкие звуки, в частности, на голос взрослого. В ответ на зрительные и слуховые раздражители возникает пока еще кратковременная задержка импульсивных движений ручек, ножек, головы; прекращение плача свидетельствует о зрительном и слуховом сосредоточении. Развитие работы зрительного и слухового аппаратов, совершенствование реакций на внешние раздражения происходят на основе созревания нервной системы ребенка и, в первую очередь, головного мозга. Вес мозга новорожденного составляет 1/4 веса мозга взрослого человека. Количество нервных клеток в нем такое же,

как у взрослого, но эти клетки недостаточно развиты. В течение первых же дней жизни начинается быстро увеличиваться вес мозга, растут и покрываются миелиновыми оболочками нервные волокна. Особенно быстро формируются те участки, которые связаны с получением внешних впечатлений: за две недели площадь, занимаемая в коре больших полушарий зрительными полями, увеличивается в полтора раза. Это развитие происходит под влиянием получаемых ребенком впечатлений из внешнего мира, без которых созревание мозга невозможно. Если ребенок попадает в условия сенсорной изоляции (отсутствие внешних впечатлений) его развитие резко замедляется. К концу первого месяца жизни появляются и первые условные рефлексы. В частности, ребенок начинает реагировать на позу кормления: как только он оказывается в определенном положении на коленях матери, у него возникают сосательные движения. Новорожденный проводит время во сне или дремотном состоянии. Постепенно из этого состояния начинают выделяться периоды бодрствования. Слуховое и зрительное сосредоточение придают бодрствованию активный характер. Новорожденный ребенок, хотя и отделился от матери, физически, физиологически он еще связан с ней. Все условия жизни ребенка социально опосредованы, ни одной своей потребности он не может выполнить самостоятельно: его кормят, купают, перемещают в пространстве, общаются с ним. Такая полная зависимость от взрослого человека составляет специфику социальной ситуации развития новорожденного ребенка. Как указывал Д.Б. Эльконин, в период новорожденности ребенка вообще нельзя рассматривать отдельно от взрослого, поскольку ребенок еще не обладает никакими способами взаимодействия со взрослым. Кроме того, Д.Б. Эльконин утверждал, что вопрос о сроках окончания новорожденности остается спорным. Существуют три точки зрения. 1. Согласно рефлексологической точки зрения этот период кончается с момента появления у ребенка условных рефлексов со всех основных анализаторов (конец 1-го – начало 2-го месяца). 2. Физиологическая точка зрения базируется на предположении, что этот период кончается тогда, когда ребенок восстанавливает свой первоначальный вес, то есть с момента установления равновесия обмена со средой. 3. Психологическая позиция связана с определением конца этого периода через появление у ребенка хотя бы намек на его взаимодействие со взрослым (1,6–2,0 месяца). Первичными формами такого взаимодействия служат специфические выразительные движения ребенка, которые для взрослых являются сигналами, приглашающими их совершить какие-то действия по отношению к ребенку, и таким первым выразительным движением считается появление у ребенка улыбки при виде человеческого лица. Д.Б. Эльконин считал, что единство со взрослым представляет для ребенка ситуацию максимального комфорта. Сигнал о некомфортности вызывает соответствующие действия у взрослого. Причем сигналы могут подаваться как в связи с отсутствием комфорта, так и его наличием. Лицо взрослого вызывает у ребенка состояние “блаженства” – он улыбается. Улыбка составляет центр комплекса оживления. Комплекс оживления – особая эмоционально-двигательная реакция ребенка по отношению к взрослому. При этом ребенок не просто улыбается, он реагирует на взрослого движениями всего тела. Младенец все время находится в движении, он откликается эмоционально. Дети, отстающие в развитии, прежде всего отстают именно в появлении комплекса оживления. Комплекс оживления как первый специфический поведенческий акт ребенка становится определяющим для всего последующего его психического развития.

## 9. Вопросы по теме занятия

1. Что и когда начинает ощущать, чувствовать плод в утробе матери?

Компетенции: УК-6.1

2. Как происходит воспитание в пренатальном периоде?

Компетенции: УК-6.1

3. Каковы физиологические особенности периода новорожденности?

Компетенции: УК-6.1

4. В чем заключается кризис новорожденности?

Компетенции: УК-6.1

5. Каковы характеристика младенчества (2–12 мес.)?

Компетенции: УК-6.1

## 10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. К МОМЕНТУ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНОК:

- 1) не обладает готовыми формами поведения;
- 2) обладает рядом готовых форм поведения;
- 3) обладает неготовыми формами поведения;
- 4) обладает бесформенно готовым поведением;

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-6.1

2. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ, СОГЛАСНО Л. С. ВЫГОТСКОМУ, ДЛИТСЯ:

- 1) до 10 дней;
- 2) до 1 месяца;
- 3) до 2 - 3 месяцев;
- 4) до 3 - 3,5 месяцев;

Правильный ответ: 3



Компетенции: УК-6.1

### 3. ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ НОВОРОЖДЕННОГО:

- 1) ребенок отделился от матери и физически, и биологически;
- 2) ребенок представляет собой независимое существо;
- 3) ребенок представляет собой минимально социальное существо;
- 4) ребенок отделился от матери физически, но не биологически;

Правильный ответ: 4

Компетенции: УК-6.1

### 4. ЦЕНТРАЛЬНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ НОВОРОЖДЕННОГО— ЭТО:

- 1) комплекс оживления;
- 2) индивидуальная психическая жизнь;
- 3) ощущения;
- 4) безусловные рефлексы;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-6.1

### 5. ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ РЕАКЦИЯ У НОВОРОЖДЕННОГО ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) легко следит за движущимся предметом;
- 2) поворачивает голову при появлении взрослого;
- 3) ищет грудь при прикосновении к уголкам рта;
- 4) ориентировочная реакция отсутствует;

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-6.1

## 11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Мама оберегает новорожденного Рому от всех опасностей внешнего мира. Рома помещен в пустую комнату за одноцветными стенами с шумоизоляцией. В доме все ходят на цыпочках. Мама заходит в комнату к ребенку всегда в одной и той-же одежде, чтобы не напугать малыша.

**Вопрос 1:** Правильно ли поступает мама?;

**Вопрос 2:** Как повлияет такое воспитание на психику ребенка?;

- 1) Нет;
- 2) В младенческий период очень активно развиваются сенсорные системы. Ребенок должен их постоянно упражнять, сталкиваясь с новыми раздражителями, в противном случае его развитие резко замедлится.;

Компетенции: УК-6.1

2. Мама маленький Тома в роддоме горько плачет. Проходящий мимо психолог обратил внимание на состояние молодой мамы и спросил у нее в чем дело? Мама объяснила, что ее Тома - грустный ребенок. Она никогда не улыбается после кормления, а только кричит или молчит. Ответ психолога:

**Вопрос 1:** Стоит ли волноваться маме Тома?;

**Вопрос 2:** Здоров ли ребенок?;

- 1) Не стоит;
- 2) Да. Положительные эмоции более позднее образование нежели отрицательные. Да и постоянно оплакивающая еще не появившуюся радость своего ребенка мама вряд ли вызовет у маленькой Тома улыбку.;

Компетенции: УК-6.1

## 12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка в период младенчества.
2. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
3. Действие как единица анализа психического развития ребенка.
4. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.

## 13. Рекомендованная литература по теме занятия

### - обязательная:

Веракса, Н. Е. [Детская психология](#) : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт , 2023. - 429 с. - Текст : электронный.

### - дополнительная:

Токарь, О. В. [Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях](#) : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 64 с. - Текст : электронный.

Обухова, Л. Ф. [Возрастная психология](#) : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - Текст : электронный.

Хухлаева, О. В. [Психология развития и возрастная психология](#) : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный.

Поляков, Е. А. [Психология развития детей и подростков](#) : учебное пособие / Е. А. Поляков. - Москва : Академический проект, 2020. - 191 с. - Текст : электронный.

### - электронные ресурсы:

Видеолекция по возрастной психологии для студентов Обуховой Л.Ф.  
(<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Психолог Наталья Кучеренко. Гендерные особенности возрастной психологии 1 из 2  
(<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Детская возрастная психология - часть 1 Анастасия Коноплянникова  
(<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Детская возрастная психология - часть 1 Анастасия Коноплянникова  
(<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

**1. Тема № 5.** Кризис одного года. Раннее детство (в интерактивной форме) (Компетенции: УК-5.1)

**2. Разновидность занятия:** практическое

**3. Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы): раннее детство имеет особое значение в развитии ребенка, особенно в рамках ведущей деятельности возраста - предметно-манипулятивной.

**5. Цели обучения**

- **обучающийся должен знать** этические нормы профессиональной деятельности, **уметь** взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса, **владеть** навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей)

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

- **место проведения занятия:** учебная аудитория 205

- **оснащение занятия:** видеопроектор, комплект учебной мебели, посадочных мест, ноутбук, экран

**7. Структура содержания темы** (хронокарта)

#### Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	5.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся
2	Формулировка темы и целей	5.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия
3	Контроль исходного уровня знаний и умений	10.00	Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия	10.00	Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности)
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль): а) курация под руководством преподавателя; б) выявление типичных ошибок	45.00	Работа: а) демонстрация куратором практических навыков возрастного консультирования с интерпретацией результатов дополнительных методов исследования б) чтение и конспектирование первоисточников в) подготовка сообщений на практическом занятии г) выполнение письменного домашнего задания
6	Итоговый контроль знаний (письменно или устно)	10.00	Тесты по теме, ситуационные задачи
7	Задание на дом (на следующее занятие)	5.00	Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме
	ВСЕГО	90	

**8. Аннотация** (краткое содержание темы)

Раннее детство – это период от 1 года до 3 лет. В этом возрасте происходят изменения в личностном развитии, познавательной сфере, социальной ситуации развития. Новообразования младенческого возраста приводят к тому, что меняются отношения между ребенком и взрослым, что в свою очередь ведет к формированию новой социальной ситуации развития, которая заключается в возникновении совместной деятельности ребенка и взрослого, а также в том, что данная деятельность становится предметной. Суть совместной деятельности состоит в усвоении общественно выработанных способов употребления предметов, т. е. взрослый учит ребенка правильно пользоваться окружающими предметами, а также объясняет, для чего они нужны и где их надо использовать. Социальная ситуация развития ребенка в этом возрасте выглядит так: «Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый». Как видно из этой триады, важным для ребенка является предмет. Убедиться в этом можно, наблюдая за тем, как ребенок играет: он постоянно смотрит на тот предмет, которым увлечен, будь то машинка, стул, кукла, ложка и т. д. Может возникнуть ощущение, что ему ничего больше не требуется и никто не нужен, его внимание сосредоточено только на объекте увлечения. Но это не так, поскольку без взрослого ребенок не может овладеть человеческими способами употребления предметов. Совместная деятельность становится предметной, потому что мотив этой деятельности заключается в самом предмете и способе его употребления. Общение в этом возрасте приобретает форму организации предметной деятельности. Иными словами, оно происходит в момент объяснения правильности употребления того или иного предмета. Общение развивается интенсивно и становится речевым, потому что овладение предметами с использованием только эмоциональной окраски не может быть эффективным. 6.2. Развитие познавательной сферы ребенка В этом возрасте развиваются восприятие, мышление, память, речь. Этот процесс характеризуется вербализацией познавательных процессов и возникновением их произвольности. Развитие восприятия определяется тремя параметрами: перцептивными действиями (целостностью воспринимаемого предмета), сенсорными эталонами (возникновением эталонов ощущений: звуковых, световых, вкусовых, тактильных, обонятельных) и действиями соотнесения. Иначе говоря, процесс восприятия заключается в выделении наиболее

характерных для данного предмета или ситуации качеств, признаков, свойств; составлении на их основе определенного образа; соотнесении данных образов-эталонов с предметами окружающего мира. Так ребенок учится делить предметы на классы: куклы, машины, мячи, ложки и т. д. С года начинает активно развиваться процесс познания окружающего мира. Ребенок в возрасте от одного года до двух лет для выполнения одного и того же действия использует различные варианты, а с полутора до двух лет у него появляется способность решать проблему путем догадки (инсайта), т. е. ребенок внезапно находит решение данной проблемы, избегая метода проб и ошибок. Со второго года жизни восприятие ребенка меняется. Научившись воздействовать одним предметом на другой, он оказывается способным предвидеть исход ситуации, например, возможность протаскивания шарика через отверстие, перемещения одного предмета при помощи другого и т. д. Ребенок может различать такие формы, как круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник; цвета – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый. Благодаря развитию восприятия к концу раннего возраста у ребенка начинает складываться мыслительная деятельность. Это выражается в появлении способности к обобщению, переносу полученного опыта из первоначальных условий в новые, в установлении связи между предметами путем экспериментирования, запоминании их и использовании при решении проблем. Полугодовалый ребенок может прогнозировать и указывать направление движения объекта, место расположения знакомого предмета, преодолевать препятствия на пути достижения желаемой цели. А после полутора лет появляется реакция выбора объекта по наиболее ярким и простым признакам: форме и цвету. В раннем детстве продолжается развитие мышления, которое от наглядно-действенного постепенно переходит в наглядно-образное, т. е. действия с материальными предметами заменяются действиями с образами. Внутреннее развитие мышления идет таким образом: развиваются интеллектуальные операции и формируются понятия. Наглядно-действенное мышление возникает к концу первого года жизни и остается ведущим до 3,5-4 лет. Сначала ребенок может абстрагироваться и выделять форму и цвет, поэтому при группировке предметов в первую очередь обращает внимание на размер и цвет предмета. В возрасте около двух лет он выделяет предметы, основываясь на существенных и несущественных признаках. В 2,5 года ребенок выделяет предметы по существенным признакам: цвет, форма, величина. Особенностью мышления в раннем детстве является синкретизм. Синкретизм означает нерасчлененность: ребенок, решая задачу, не выделяет в ней отдельных параметров, воспринимая ситуацию как целостную картину. Роль взрослого в данном случае заключается в выделении из ситуации и анализе отдельных деталей, из которых ребенок потом выделит главные и второстепенные. Наглядно-образное мышление возникает в 2,5-3 года и остается ведущим до 6-6,5 лет. Формирование этого мышления связано со становлением элементарного самосознания и началом развития способности к произвольной саморегуляции, сопровождаемой развитым воображением. Развитие памяти. К двум годам у ребенка развивается оперативная память. Ему доступны легкие логические и тематические игры, он может составлять план действий на короткий промежуток времени, не забывает цель, поставленную несколько минут назад. Развитие речи. До года ребенок уже может называть вещи своими именами. Он имеет богатый опыт познания окружающего мира, у него сложилось представление о родителях, пище, об окружающей обстановке, игрушках. И все же из множества качеств, заключенных в слове как в понятии, ребенок сначала усваивает только отдельные свойства, характерные для того предмета, с которым первоначально это слово оказалось связанным в его восприятии. Годовалый ребенок реагирует на слова как на ситуацию в целом. Слово оказывается связанным с обстановкой, а не с представляющим ее предметом. Ребенок внимательно наблюдает за мимикой, жестами говорящего взрослого, улавливая по ним смысл того, что говорится. С 11 месяцев начинается переход от дофонемной речи к фонемной и становление фонематического слуха, который заканчивается к двум годам, когда ребенок может различать слова, отличающиеся друг от друга одной фонемой. Переход от дофонемной к фонемной речи продолжается 3 года и заканчивается на четвертом году жизни. В 3 года ребенок научается правильно применять падежи, начинает пользоваться сначала однословными предложениями, затем, в возрасте от 1,5 до 2,5 лет, может комбинировать слова, объединяя их в двух-трехсловные фразы или предложения из двух слов, где есть и подлежащее и сказуемое. Потом благодаря развитию грамматической структуры речи он овладевает всеми падежами и способен с помощью служебных слов строить сложные предложения. В это же время возникает сознательный контроль за правильностью произношения речевых высказываний. После 1,5 лет отмечается активность самостоятельной речи и речевого общения. Ребенок начинает сам спрашивать названия интересующих его предметов или явлений. Вначале он пользуется языком жестов, мимики и пантомимики или указующим жестом, а потом к жесту добавляется вопрос, выраженный в словесной форме. Ребенок научается при помощи речи управлять поведением других людей. Но ребенок в возрасте от 2,5 до 3 лет не может следовать инструкциям взрослых, особенно тогда, когда надо выбирать одно действие из нескольких; он сумеет сделать данный выбор только ближе к 4 годам. В течение второго года жизни ребенок начинает усваивать словесное обозначение окружающих предметов, а затем имен взрослых, названия игрушек и только потом – частей тела, т. е. существительных, а к двум годам при нормальном развитии понимает значение практически всех слов, относящихся к окружающей действительности. Этому способствует развитие семантической функции детской речи, т. е. определение смысла слова, его дифференциация, уточнение и присвоение словам обобщенных значений, которые с ними связываются в языке. К 2 годам дети имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены. Они понимают общие вопросы, требующие ответа типа «да» или «нет». Около 3 лет ребенок начинает внимательно слушать, о чем говорят взрослые, любит, когда ему читают рассказы, сказки, стихи. До 1,5 лет ребенок усваивает от 30 до 100 слов, но употребляет их редко. К 2 годам он знает 300 слов, а к 3 – 1200-1500 слов. В развитии речи были выделены следующие этапы: 1) слоги (вместо слов); 2)

слова-предложения; 3) двухсловные предложения (например, «мама сюда»); 4) предложения из трех или более слов; 5) правильная речь (грамматически согласованные предложения). Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста таковы. • Пассивная речь в развитии опережает активную. • Ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое название. • На границе 2-го и 3-го года жизни ребенок как бы интуитивно «открывает», что слова в предложении связаны между собой. • Происходит переход от многозначности детских слов к первым функциональным обобщениям, построенным на основе практических действий. • Фонематический слух опережает развитие артикуляции. Ребенок сначала научается правильно слушать речь, а затем правильно говорить. • Осуществляется овладение синтаксическим строем языка. • Развиваются функции речи, происходит переход от индикативной (указательной) к номинативной (обозначающей) функции речи. Основные достижения в психическом развитии ребенка от 1 до 3 лет В табл. 5 приведены достижения психического развития ребенка, с которыми он подходит к кризису трех лет.

## **9. Вопросы по теме занятия**

1. Каковы основные проявления и значение кризиса одного года?

Компетенции: УК-5.1

2. Основные новообразования раннего возраста

Компетенции: УК-5.1

3. Кризис 3 лет.

Компетенции: УК-5.1

4. Общение ребенка раннего возраста со сверстниками

Компетенции: УК-5.1

5. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.

Компетенции: УК-5.1

## **10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов**

1. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

- 1) предметная деятельность;
- 2) игровая деятельность;
- 3) непосредственно-эмоциональное общение;
- 4) учебная деятельность;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-5.1

2. КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ ИГРЫ ПО ЭЛЬКОНИНУ:

- 1) роль, игровые действия, правила игры;
- 2) роль, игровые действия, сюжет игры;
- 3) роль, предметы-символы, игровые действия;
- 4) роль, правила игры, сюжет игры;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-5.1

3. ПРЕОБЛАДАЮЩАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

- 1) словесно-логическое;
- 2) наглядно-логическое;
- 3) наглядно-образное;
- 4) наглядно-действенное;

Правильный ответ: 4

Компетенции: УК-5.1

4. ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, КОТОРЫЙ ДОМИНИРУЕТ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ:

- 1) восприятие;
- 2) память;
- 3) воображение;
- 4) мышление;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-5.1

5. РАННЕЕ ДЕТСТВО ЯВЛЯЕТСЯ СЕНЗИТИВНЫМ ДЛЯ:

- 1) развития воображения;
- 2) развития речи;
- 3) развития памяти;
- 4) развития внимания;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-5.1

## 11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. В индейской общине Аруако, где основными занятиями являются охота, собирательство, торговля, с/х и простое рукоделие, согласно исследованиям аспирантки Эльконина, сюжетно-ролевая игра не достигает развитой формы.

**Вопрос 1:** Почему?;

**Вопрос 2:** Нормативно ли это для подобных общин?;

1) В силу очень ограниченной представленности соц. жизни представителей этой общины деятельности, в которую дети не могут быть включены непосредственно.;

2) Да.;

Компетенции: УК-5.1

2. В настоящее время формируется два образа ребенка и соответственно материнства. В традиционной культуре ребенок остается положительным образом, ценностью. А эмансипация все больше уводит ум и сердце женщины от радости материнства. В нуклеарной семье (родители и их дети) столкнулись две силы: первая – стремление женщины реализовать свой личностный потенциал, и вторая – концентрация хозяйственных и родительских функций.

**Вопрос 1:** Сделайте прогноз развития семьи и чувство материнства у женщины.;

**Вопрос 2:** Разными ли будут отношения матери к ребенку в зависимости от сформировавшихся у неё взглядов на семью. Почему?;

1) Такая девочка будучи мамой уже может и не испытать радости от чувства материнства собственного ребенка. У неё не будет и морального долга при неприятии нуклеарной семьи.;

2) Да. Разными. Женщина, которая будет стараться реализовать свой собственный потенциал эмансипированной женщины, она это сделает. Но в этом случае у неё не будет развиваться чувство материнства. И соответственно у дочери в такой семье не будет развиваться чувство материнства из-за отсутствия образца.;

Компетенции: УК-5.1

## 12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.

2. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?

3. Роль взрослого в психическом развитии ребенка раннего возраста.

4. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.

## 13. Рекомендованная литература по теме занятия

- **обязательная:**

Веракса, Н. Е. [Детская психология](#) : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт , 2023. - 429 с. - Текст : электронный.

- **дополнительная:**

Токарь, О. В. [Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях](#) : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 64 с. - Текст : электронный.

Обухова, Л. Ф. [Возрастная психология](#) : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - Текст : электронный.

Хухлаева, О. В. [Психология развития и возрастная психология](#) : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный.

Подольский, А. И. [Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков](#) : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 124 с. - Текст : электронный.

Поляков, Е. А. [Психология развития детей и подростков](#) : учебное пособие / Е. А. Поляков. - Москва : Академический проект, 2020. - 191 с. - Текст : электронный.

- **электронные ресурсы:**

Видеолекция по возрастной психологии для студентов Обуховой Л. Ф. (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Психолог Наталья Кучеренко. Гендерные особенности возрастной психологии 1 из 2 (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Детская возрастная психология - часть 1 Анастасия Конопляникова (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

**1. Тема № 6.** Кризис 3-х лет. Дошкольное детство (в интерактивной форме) (Компетенции: ПК-3.3)

**2. Разновидность занятия:** практическое

**3. Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы): Развитие ребенка в дошкольном детстве - важный этап социализации в целом и подготовки к школе, в частности.

**5. Цели обучения**

- **обучающийся должен знать** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, **уметь** планировать и корректировать коррекционно-развивающей работу по результатам диагностики, **владеть** инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием икт); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) пооп); навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

- **место проведения занятия:** аудитория №2, учебная аудитория 205

- **оснащение занятия:** видеопроектор, диагностический материал, комплект наглядных пособий, комплект раздаточных стимульных материалов по теме, ноутбук, экран

**7. Структура содержания темы** (хронокарта)

#### Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	5.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся
2	Формулировка темы и целей	5.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия
3	Контроль исходного уровня знаний и умений	10.00	Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия	10.00	Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности)
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль): а) курация под руководством преподавателя; б) выявление типичных ошибок	45.00	Работа: а) демонстрация куратором практических навыков возрастного консультирования с интерпретацией результатов дополнительных методов исследования б) чтение и конспектирование первоисточников. в) подготовка сообщений на семинаре. г) выполнение письменного домашнего задания.
6	Итоговый контроль знаний (письменно или устно)	10.00	Тесты по теме, ситуационные задачи
7	Задание на дом (на следующее занятие)	5.00	Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме
	ВСЕГО	90	

**8. Аннотация** (краткое содержание темы)

Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. Социальная ситуация развития Изменяется место ребенка в системе отношений (уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он — индивидуальность. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте Игра. Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но, хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребенка его реальной жизнью. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребенка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Дошкольник осваивает и

изобразительную деятельность. Игра - это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми. Сущность игры для ребенка заключается в исполнении какой-либо роли. Компоненты игры: 1. сюжет - та область действительности, которая воспроизводится детьми в игре. Сюжеты зачастую отражают конкретные условия жизни ребенка. Все сюжеты игр в дошкольном возрасте можно разделить на три большие группы: игры с сюжетами на бытовые темы; игры с производственными сюжетами; игры с общественно политическими сюжетами. 2. Содержание игры - это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального момента деятельности и отношений. Основным содержанием игры является выполнение определенных действий с игрушками, в которых воспроизводятся действия взрослых людей с предметами. Дети «трут морковку», «режут хлеб», «моют посуду. Содержание игры в этом возрасте заключается в воспроизведении действий с предметами. 3. Роль, которую берет на себя ребенок (Д.Б. Эльконин). 4. Игровое действие (А.В.Запорожец). 5. Воображаемая ситуация — замещение одних предметов другими. Способность замещать предметы, давать ему название. 6. Правила. Когда ребенок действует в соответствии с ролью, он выполняет правила и получает удовольствие от их выполнения. Развитие познавательной сферы Мышление Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности. На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия Речь Развивается звуковая сторона речи. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растет словарный запас ребенка. Развивается грамматический строй речи. Детми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы). Он может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, передать свои впечатления об увиденном. Восприятие Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Внимание значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания; складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; внимание становится опосредованным; внимание связано с интересами ребенка к деятельности; Память Дошкольное детство — возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Ребенок запоминает с легкостью самый разнообразный материал: стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребенка. В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память. Воображение Воображение формируется в игровой, конструктивной видах деятельности и переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: Развитие мотивационной сферы В дошкольном возрасте ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности. Появляются, соответственно, и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Развитие самосознания Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки и рациональной оценки чужого поведения.

## **9. Вопросы по теме занятия**

1. Интеллектуальное и языковое развитие ребенка в период дошкольного возраста

Компетенции: ПК-3.3

2. Содержание кризиса 3 лет.

Компетенции: ПК-3.3

3. Особенности общения детей в дошкольном возрасте

Компетенции: ПК-3.3

4. Основные линии развития в период дошкольного возраста

Компетенции: ПК-3.3

5. Особенности физического развития в дошкольном возрасте.

Компетенции: ПК-3.3

## **10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов**

1. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА:

- 1) предметная деятельность;
- 2) игровая деятельность;
- 3) непосредственно-эмоциональное общение;
- 4) учебная деятельность;

Правильный ответ: 2



Компетенции: ПК-3.3

## 2. КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ ИГРЫ ПО ЭЛЬКОНИНУ:

- 1) роль, предметы-символы, игровые действия;
- 2) роль, игровые действия, правила игры;
- 3) роль, игровые действия, сюжет игры;
- 4) роль, правила игры, сюжет игры;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-3.3

## 3. НАИВЫСШАЯ ФОРМА ИГРЫ:

- 1) игра-упражнение;
- 2) процессуально-подражательная игра;
- 3) сюжетно-ролевая игра;
- 4) традиционная игра;

Правильный ответ: 3

Компетенции: ПК-3.3

## 4. ПРЕОБЛАДАЮЩАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

- 1) наглядно-действенное;
- 2) словесно-логическое;
- 3) наглядно-логическое;
- 4) наглядно-образное;

Правильный ответ: 4

Компетенции: ПК-3.3

## 5. ПРИЧИНА ПОЯВЛЕНИЯ У РЕБЕНКА В НАЧАЛЕ ЭТОГО ВОЗРАСТНОГО ПЕРИОДА РЕВНОСТИ К ОДНОМУ ИЗ РОДИТЕЛЕЙ:

- 1) рост самостоятельности => меньше внимания со стороны родителей, появление у них возможности больше времени проводить друг с другом;
- 2) появление в семье другого ребенка => перераспределение внимания родителей;
- 3) появление запретов => увеличение роли отца в отношениях мама-папа-ребенок;
- 4) все выше перечисленное;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-3.3

## 11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Воспитатель учил детей 3 лет разбирать и собирать пирамидку, состоящую из шести колец. По его указаниям дети путем сравнения колец, прикладывая их друг к другу, находили самое большое и надевали его на стержень. По просьбе воспитателя они сравнивали между собой оставшиеся кольца и те, которые надеты на стержень. Так продолжалось до тех пор, пока пирамидка не была собрана.

**Вопрос 1:** Эффективен ли такой путь обучения детей?;

**Вопрос 2:** Что послужило ориентиром (меркой) для обучения?;

- 1) Такой путь обучения эффективен.;
- 2) Меркой послужило самое большое кольцо, с которым сравнивались все остальные. Мерками в этом случае могут быть кольца, взятые как основа величины, толщины и пр.;

Компетенции: ПК-3.3

2. Мама 5ти летнего Миши закончила психологический факультет. Она считает, что по неизвестным причинам у ее ребенка начала проявляться циклоидность. Он то с удовольствием слушает новые сказки, осваивает новые игры, то будто стопорится и начинает стереотипно повторять уже изученное, отказываясь от нового. Мама очень боится возможного развития у ее ребенка в дальнейшем маниакально-депрессивного психоза.

**Вопрос 1:** Что из курса возрастной психологии позабыла мама Миши?;

**Вопрос 2:** Нормативна ли циклоидность в этом возрасте?;

- 1) В весь период с трех до семи лет просматривается тенденция смены стремительного неудержимого развития психических свойств на периоды стереотипного воспроизведения;
- 2) Да;

Компетенции: ПК-3.3

## 12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Периодизация Д.Б. Эльконина: ведущая деятельность, новообразования возраста, социальная ситуация развития.
2. Роль взрослого в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.
3. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
4. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
5. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.

## 13. Рекомендованная литература по теме занятия

**- обязательная:**

Веракса, Н. Е. [Детская психология](#) : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт , 2023. - 429 с. - Текст : электронный.

**- дополнительная:**

Токарь, О. В. [Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях](#) : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 64 с. - Текст : электронный.

Обухова, Л. Ф. [Возрастная психология](#) : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - Текст : электронный.

Хухлаева, О. В. [Психология развития и возрастная психология](#) : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный.

**- электронные ресурсы:**

Видеолекция по возрастной психологии для студентов Обуховой Л.Ф. (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Психолог Наталья Кучеренко. Гендерные особенности возрастной психологии 1 из 2 (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Детская возрастная психология - часть 1 Анастасия Коноплянникова (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

**1. Тема № 7.** Кризис 7 лет. Младший школьный возраст (в интерактивной форме) (Компетенции: ПК-3.3)

**2. Разновидность занятия:** практическое

**3. Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы): Сложный и ответственный младший школьный возраст требует значительного психологического сопровождения, а до этого важно также подготовить ребенка к школе.

**5. Цели обучения**

- **обучающийся должен знать** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, **уметь** планировать и корректировать коррекционно-развивающей работу по результатам диагностики, **владеть** инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием икт); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) пооп); навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

- **место проведения занятия:** аудитория №2, учебная аудитория 205

- **оснащение занятия:** видеопроектор, диагностический материал, комплект наглядных пособий, комплект раздаточных стимульных материалов по теме, ноутбук, экран

**7. Структура содержания темы** (хронокарта)

#### Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	5.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся
2	Формулировка темы и целей	5.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия
3	Контроль исходного уровня знаний и умений	10.00	Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия	10.00	Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности)
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль): а) курация под руководством преподавателя; б) выявление типичных ошибок	45.00	Работа: а) демонстрация куратором практических навыков возрастного консультирования с интерпретацией результатов дополнительных методов исследования б) чтение и конспектирование первоисточников в) подготовка сообщений на семинаре г) выполнение письменного домашнего задания
6	Итоговый контроль знаний (письменно или устно)	10.00	Тесты по теме, ситуационные задачи
7	Задание на дом (на следующее занятие)	5.00	Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме
	ВСЕГО	90	

**8. Аннотация** (краткое содержание темы)

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка от 7 до 10-11 лет. Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения. Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. С поступлением в школу изменяется положение ребенка в семье, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом, а также ребенок выходит за рамки семьи, т.к. у него расширяется круг значимых лиц. Особое значение имеют отношения со взрослым. Учитель — это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов. Взрослые начинают предъявлять к ребенку повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе. Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная.

он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение. Социальная ситуация в младшем школьном возрасте предполагает следующее: Учебная деятельность становится ведущей деятельностью. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам). Мотивация достижения становится доминирующей. Происходит смена референтной группы. Происходит смена распорядка дня. Укрепляется новая внутренняя позиция. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми. Физиологические особенности младших школьников С физиологической точки зрения младший школьный возраст — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания и самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, поэтому младшие школьники часто бывают непоседливы. Основные новообразования младшего школьного возраста — произвольность — внутренний план действия — рефлексия Благодаря им психика младшего школьника достигает уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения в средней школе. Появление новых качеств психики, отсутствующих у дошкольников, обусловлено выполнением требований, предъявляемых школьнику учебной деятельностью. По мере формирования учебной деятельности школьник приучается управлять своим вниманием, ему необходимо научиться внимательно слушать учителя и следовать его указаниям. Формируется произвольность, как особое качество психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и находить средства их достижения. В ходе решения различных учебных задач у младшего школьника формируется способность к планированию, а также ребенок может выполнять действия про себя, во внутреннем плане.

**Младший школьный возраст - это особый период** в жизни ребёнка, который выделился исторически сравнительно недавно. Его не было у детей, которые вообще не ходили в школу, его не было у тех, для которых начальная школа была первой и последней ступенью образования. Появление этого возраста связано сведением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования. К концу дошкольного периода формируется ряд новых психических образований стремление к общественно значимой деятельности; способность управлять своим поведением; уметь делать простые обобщения; практическое овладение речью; умение налаживать взаимосвязи и сотрудничество с другими людьми. С этими новообразованиями ребёнок переходит в следующий возрастной период. Младший школьный возраст (с 6-7 до 10-11 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребёнка - поступлением в школу. К 6-7 годам ребёнок в основном уже готов к систематическому обучению в школе. О нём нужно говорить уже как о личности, так как он уже осознаёт своё поведение, может сравнивать себя с другими. Будущий школьник уже отдаёт себе отчёт в том, какое место он занимает среди людей и какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем (он пойдёт учиться в школу). Таким образом, он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Ведущей деятельностью становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся отношения ребёнка с окружающими. Новая социальная ситуация вводит ребёнка в строго нормированный мир отношений и требует от него строгой организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а так же за умственное развитие. Таким образом новая социальная ситуация развития ужесточает условия жизни ребёнка и выступает для него как стрессогенная. Таким образом, появляется кризис 7 лет. Как считает Л.И. Божович, кризис 7 лет это период рождения социального «Я» ребёнка. Переход ребенка в 6 - 7 лет связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с людьми. Ведущей деятельностью становится учение, изменяются уклад жизни, обязанности, отношения с окружающим миром. В младшем школьном возрасте, по сравнению с дошкольным, замедляется рост, увеличивается рост, скелет подвергается окостенению. Идет интенсивное развитие мышечной системы. Появляется способность мелких движений, что способствует овладению навыками быстрого письма. В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, увеличивается аналитическая и синтетическая функция мозга. Быстро развивается психика ребенка. Процессы возбуждения и торможения меняют свои соотношения, хотя процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения.

## **9. Вопросы по теме занятия**

1. Кризис 7ми лет

Компетенции: ПК-3.3

2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.

Компетенции: ПК-3.3

3. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Компетенции: ПК-3.3

4. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Компетенции: ПК-3.3

5. Формирование произвольности в младшем школьном возрасте.

Компетенции: ПК-3.3

## 10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЕДУЩИМ МОТИВОМ ДЛЯ БОЛЬШИНСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫСТУПАЕТ:

- 1) получение хорошей оценки;
- 2) долг;
- 3) ответственность;
- 4) необходимость получить образование;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ПК-3.3

2. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

- 1) игровая деятельность;
- 2) общение со сверстниками;
- 3) учебная деятельность;
- 4) знаковая деятельность;

Правильный ответ: 3

Компетенции: ПК-3.3

3. СИМПТОМ, КОТОРЫЙ НЕ ВХОДИТ В ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗНИКАЮЩИХ В КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ:

- 1) симптом «горькой конфеты»;
- 2) манерничанье;
- 3) потеря непосредственности;
- 4) негативизм;

Правильный ответ: 4

Компетенции: ПК-3.3

4. НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- 1) произвольность, усидчивость;
- 2) абстрагирование, внутренний план действий;
- 3) произвольность, внутренний план действий;
- 4) усидчивость, абстрагирование;

Правильный ответ: 3

Компетенции: ПК-3.3

5. ВООБРАЖЕНИЕ, КОТОРОЕ ПРЕОБЛАДАЕТ У РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- 1) творческое;
- 2) активное;
- 3) пассивное;
- 4) воссоздающее;

Правильный ответ: 4

Компетенции: ПК-3.3

## 11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Мама 7-ми летнего Миши закончила психологический факультет. Мама в панике. Ей кажется, что ее сынишка начинает проявлять черты, свойственные акцентуированным в истерическом спектре. Она боится того, что в дальнейшем у ее сына может развиться конверсионное расстройство (истерическое). Что из курса возрастной психологии забыла мама Миши?

**Вопрос 1:** Что из курса возрастной психологии забыла мама Миши?;

**Вопрос 2:** Оправданы ли переживания мамы Миши?;

- 1) В период кризиса семи лет проявляется то, что Л.С. Выготский называет обобщением переживаний. Цель неудач или успехов (в учебе, в широком общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребенком, приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса - чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Благодаря обобщению переживаний в семь лет появляется логика чувств.;
- 2) Нет, не оправданы;

Компетенции: ПК-3.3

2. Петя - ученик 2Б класса хорошо усвоил заданную тему, но выполняя задания очень торопиться и потому совершает большое количество ошибок. Когда учитель предлагает Пете проверить выполненную им работу, то последний обнаруживает все сделанные им ошибки и исправляет их, но если учитель не предложит проверку, то Петя сдаст работу полную недочетов, не позаботясь о контроле.

**Вопрос 1:** Сформирована ли у Пети учебная деятельность?;

**Вопрос 2:** Какие особенности внимания присущи младшему школьному возрасту?;

- 1) Сформирована, так как Петя справляется с заданием при условии близкой мотивации.;
- 2) Особенностью в младшем школьном возрасте является - слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольные внимания младшего школьника требует так называемой близкой мотивации;

Компетенции: ПК-3.3

3. Петя и Вася второклассники, играя на перемене, случайно порвали портфель Оли. Когда у детей попросили назвать имя виноватого, оба мальчика указали один на другого. Увидев, что друг по шалостям указывает не на себя, мальчики ужасно рассердились и начали обвинять друг друга во лжи.

**Вопрос 1:** Какую особенность детского мышления иллюстрирует этот пример?;

**Вопрос 2:** Правильно ли они поступили;

- 1) Отказ от ответственности;
- 2) Нет;

Компетенции: ПК-3.3

## 12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития. Понятия сензитивности, возрастного кризиса.
2. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка младшего школьного возраста
3. Роль взрослого в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.
4. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
5. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.

## 13. Рекомендованная литература по теме занятия

### - обязательная:

Веракса, Н. Е. [Детская психология](#) : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт , 2023. - 429 с. - Текст : электронный.

### - дополнительная:

Токарь, О. В. [Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях](#) : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 64 с. - Текст : электронный.

Обухова, Л. Ф. [Возрастная психология](#) : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - Текст : электронный.

Хухлаева, О. В. [Психология развития и возрастная психология](#) : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный.

### - электронные ресурсы:

Видеолекция по возрастной психологии для студентов Обуховой Л.Ф. (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Психолог Наталья Кучеренко. Гендерные особенности возрастной психологии 1 из 2 (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Детская возрастная психология - часть 1 Анастасия Конопляникова (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

**1. Тема № 8.** Кризис 13 лет. Подростковый возраст (в интерактивной форме) (Компетенции: ПК-3.3)

**2. Разновидность занятия:** практическое

**3. Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы): Автономия, независимость, формирование идентичности, развитие личности являются важными показателями взросления

**5. Цели обучения**

- **обучающийся должен знать** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, **уметь** планировать и корректировать коррекционно-развивающей работу по результатам диагностики, **владеть** инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием икт); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) пооп); навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

- **место проведения занятия:** аудитория №2, учебная аудитория 205

- **оснащение занятия:** видеопроектор, диагностический материал, комплект наглядных пособий, комплект раздаточных стимульных материалов по теме, ноутбук, экран

**7. Структура содержания темы** (хронокарта)

#### Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	5.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся
2	Формулировка темы и целей	5.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия
3	Контроль исходного уровня знаний и умений	10.00	Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия	10.00	Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности)
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль): а) курация под руководством преподавателя; б) выявление типичных ошибок	45.00	Работа: а) демонстрация куратором практических навыков по возрастному консультированию с интерпретацией результатов дополнительных методов исследования б) чтение и конспектирование первоисточников. в) подготовка сообщений на семинаре. г) выполнение письменного домашнего задания.
6	Итоговый контроль знаний (письменно или устно)	10.00	Тесты по теме, ситуационные задачи
7	Задание на дом (на следующее занятие)	5.00	Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме
	ВСЕГО	90	

**8. Аннотация** (краткое содержание темы)

Подростковый возраст (отрочество) [10-11 – 15-16] является переходным прежде всего в биологическом смысле, т.к. это возраст полового созревания, параллельно с которым достигают зрелости и другие биологические системы организма. В социальном плане подростковая фаза – продолжение первичной социализации. Для подросткового возраста характерно: Социальный статус мало отличается от детского (практически все подростки находятся на иждивении родителей или государства) Психологический статус крайне противоречив: для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития «чувство взрослости» - основное новообразование данного периода развития - определяет новый уровень притязаний, отсюда - типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него. Подростковый возраст - период онтогенеза, соответствующий началу перехода от детства к юности. Подростковый возраст относится к числу критических периодов онтогенеза, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида. Этот этап характеризуется бурным ростом человека, формированием организма в процессе полового созревания, что оказывает заметное влияние на психофизиологические особенности подростка. Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростков составляет общение в процессе различных видов осуществляемой ими деятельности. Определяющей особенностью общения подростков является его ярко выраженный личностный характер. Характерно: стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на нормы и ценности «взрослого мира» Новообразования: «чувство взрослости», рефлексия (развитие самосознания, самооценки, интереса к себе как личности, к своим возможностям и способностям) Наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности

даже в той области, в которой ребенок одарен. Регресс проявляется, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания. Это связано с переходом от наглядности и знания к пониманию и дедукции (выведение следствия из посылок, умозаключение). То есть происходит переход на новую, высшую ступень интеллектуального развития. По Пиаже, это 4 период умственного развития. Это не количественная характеристика интеллекта, а качественная, которая влечет за собой новый способ поведения, новый механизм мышления. На смену конкретному приходит логическое мышление. Это проявляется в критицизме и требовании доказательств. Подросток теперь тяготеет к конкретному, его начинают интересовать философские вопросы (проблемы происхождения мира, человека). Охладевает к рисованию и начинает любить музыку, самое абстрактное из искусств. Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на других лиц. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность. В этом возрасте многие подростки ведут дневники. Новое мышление оказывает влияние и на язык, речь. Эту стадию можно сравнить, только с ранним детством, когда развитие мышления продвигается вслед за развитием речи. Мышление в подростковом возрасте - не одна из функций в ряду других, а ключ для всех остальных функций и процессов. Под влиянием мышления закладываются основы личности и мировоззрения подростка. Мышление в понятиях перестраивает и низшие, ранние функции: восприятие, память, внимание, практическое мышление (или действенный интеллект). Кроме того, абстрактное мышление является предпосылкой (но не гарантией) того, что человек достигнет высшей стадии нравственного развития; Негативизм. Иногда переходный этап от подросткового к юношескому возрасту называют фазой второго негативизма по аналогии с кризисом 3 лет. Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции. У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, и начинается позже - в 14-16 лет. Поведение подростка во время кризиса не обязательно имеет негативный характер. Л.С.Выготский пишет о трех вариантах поведения. 1) Негативизм ярко выражен во всех областях жизни подростка. Причем это длится либо несколько недель, либо подросток надолго выпадает из семьи, недоступен уговорам старших, возбудим или, наоборот, туп. Это трудное и острое протекание наблюдается у 20% подростков. 2) Подросток - потенциальный негативист. Это проявляется лишь в некоторых жизненных ситуациях, главным образом как реакция на отрицательное влияние среды (семейные конфликты, угнетающее действие школьной обстановки). Таких детей большинство, примерно 60 %. 3) Негативных явлений нет вовсе у 20 % детей. Подростковый период выделяется не во всех обществах, а лишь с высоким уровнем цивилизации. Индустриальное развитие приводит к тому, что требуется все более продолжительное время для общественного и профессионального обучения детей и соответственно расширения рамок подросткового возраста. В литературе описан под разными названиями: подростковый, переходный, пубертальный, пубертатный, отрочество, подростничество, негативная фаза возраста полового созревания, возраст второй перерезки пуповины. Разные названия отражают разные стороны происходящих в жизни подростка перемен. Половое созревание. Наступление подросткового возраста со всей очевидностью проявляется в резком возмужании организма, внезапном увеличении роста и развитии вторичных половых признаков. У девочек этот процесс начинается приблизительно на 2 года раньше и длится в течение более короткого времени (3-4 года), чем у мальчиков (4-5 лет). Этот возраст считается периодом выраженного увеличения половых желаний и сексуальной энергии, особенно у мальчиков. С фазами биологического созревания у подростков совпадают фазы развития интересов. С одной стороны, теряется интерес к вещам, которые его интересовали раньше (презрительное отношение к детским забавам, "россказням" и т.д.). При этом не утрачиваются ни навыки, ни сложившиеся механизмы поведения. С другой стороны, возникают новые интересы: новые книги, в основном, эротического характера, острый сексуальный интерес. Во время смены интересов есть момент, когда кажется, что у подростка вообще отсутствует какой бы то ни было интерес. Эта разрушительная, опустошительная фаза расставания с детством и дала повод Л.Толстому назвать период "пустыней отрочества". Позже, в начале новой фазы, у ребенка появляется множество новых интересов. Из них путем дифференциации выбирается ядро интересов. Причем вначале это происходит под знаком романтических стремлений, под конец - реалистический и практический выбор одного устойчивого интереса, связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком.

## **9. Вопросы по теме занятия**

1. Задачи развития в отрочестве

Компетенции: ПК-3.3

2. Новообразования подросткового возраста

Компетенции: ПК-3.3

3. Интеллектуальное развитие в юности

Компетенции: ПК-3.3

4. Самосознание подростка

Компетенции: ПК-3.3

5. Подростковый кризис

Компетенции: ПК-3.3



## 10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

### 1. ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ПОЯВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА:

- 1) психологические проблемы родителей;
- 2) противоречие между уже возникшим чувством взрослости и фактической неготовностью к выполнению его социальной роли;
- 3) противоречие между желанием общаться со сверстниками и родительскими запретами;
- 4) появление подросткового возраста заложено генетически;

Правильный ответ: 2

Компетенции: ПК-3.3

### 2. СОГЛАСНО ТЕОРИИ ХОЛЛА ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ СООТВЕТСТВУЕТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭПОХЕ:

- 1) средние века;
- 2) эпоха революций;
- 3) эпоха романтизма;
- 4) эпоха ренессанса;

Правильный ответ: 3

Компетенции: ПК-3.3

### 3. СИМПТОМ ЗРЕЛОСТИ, ФОРМИРУЮЩИЙСЯ В КОНЦЕ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (ПО ШПРАНГЕРУ):

- 1) самопринятие;
- 2) согласованность желаний и возможностей;
- 3) ответственность;
- 4) согласованность эротики и сексуальности;

Правильный ответ: 4

Компетенции: ПК-3.3

### 4. ЦЕНТРАЛЬНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (ПО ЭЛЬКОНИНУ):

- 1) самопринятие;
- 2) идентичность;
- 3) произвольность;
- 4) чувство взрослости;

Правильный ответ: 4

Компетенции: ПК-3.3

### 5. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА:

- 1) учебная деятельность;
- 2) трудовая деятельность;
- 3) интимно-личностное общение;
- 4) половая деятельность;

Правильный ответ: 3

Компетенции: ПК-3.3

## 11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Герман и Клаус близнецы. Вследствии независимых от них обстоятельств, отец и мать мальчиков разошлись. Герман остался с отцом, а Клаус уехал с матерью. Через многие годы оба брата участвовали в исследовании Холла и назвали разные возраста, в которые по их мнению закончился их подростковый период. Предположите, чей подростковый период был длиннее и почему.

**Вопрос 1:** Предположите, чей подростковый период был длиннее и почему?;

**Вопрос 2:** Есть ли разница в воспитании только матерью или отцом?;

- 1) Подростковый период продлился дольше у Клауса, так как был под мягким воспитанием матери;
- 2) Да, есть;

Компетенции: ПК-3.3

### 2. Каковы особенности самосознания в подростковом возрасте? Как происходит развитие Я-концепции?

**Вопрос 1:** Каковы особенности самосознания в подростковом возрасте?;

**Вопрос 2:** Как происходит развитие Я-концепции?;

1) Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные прежде всего с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Это центральная точка всего переходного возраста. Самосознание есть последняя и самая верхняя из всех перестроек, которым подвергается психология подростка (Л.С. Выготский). Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Постоянное беспокойство «Какой я?» вынуждает подростка искать резервы своих возможностей. Психологи связывают это со становлением «Я» - идентичности. В этот период «...как бы восстанавливаются все детские идентификации, включаясь в новую структуру идентичности, позволяющую решать взрослые задачи. «Я» - идентичность обеспечивает целостность

поведения, поддерживает внутреннее единство личности, обеспечивает связь внешних и внутренних событий и позволяет солидаризироваться с социальными идеалами и групповыми стремлениями»;

2) Подростковый период очень важен в развитии Я-концепции ребенка, в формировании у него самооценки как основного регулятора поведения и деятельности, оказывающей непосредственное влияние на процесс дальнейшего самопознания, самовоспитания и в целом развития личности. Подростки с адекватной самооценкой имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а также на межличностные контакты, которые умеренны и целесообразны, направлены на познание других и себя в процессе общения. Подростки с низкой самооценкой подвержены депрессивным тенденциям. Подростки с тенденцией к сильному завышению самооценки проявляют достаточную ограниченность в видах деятельности и большую направленность на общение, причем малосодержательное. В самооценке подростка происходят следующие преобразования. Начиная с младшего подросткового возраста к старшему содержательный аспект самооценки подростков углубляется и переориентируется с учебной деятельности на взаимоотношения с товарищами и на свои физические качества. В связи с увеличением критичности подростка к себе его самооценка становится более адекватной: подросток способен констатировать как свои положительные, так и отрицательные качества. В самооценке становятся более выражены моральные качества, способности и воля. Происходит дальнейшая эмансипация самооценки от внешних оценок, но оценка значимых других оказывает огромное влияние на характер самооценки подростка. Влияние родителей на самооценку снижается и повышается влияние сверстников как референтной группы. Самооценка оказывает влияние на успешность деятельности и социально-психологический статус подростка в коллективе, регулирует процесс общения. Неадекватная самооценка детерминирует делинквентное поведение подростка. Личностная самооценка подростка значимо коррелирует с его самооценкой невротического состояния.;

Компетенции: ПК-3.3

### 3. Поведенческие особенности и кризис подросткового периода

**Вопрос 1:** Какие поведенческие особенности в подростковом возрасте?;

**Вопрос 2:** Чем обусловлен кризис подросткового периода?;

1) Поведение молодого человека в подростковый период определяется несколькими факторами: пубертатным периодом - половым созреванием подростка и соответствующими быстрыми изменениями, происходящими в его организме, маргинальным периодом - социальным положением пребывания подростка на границе между двумя социальными мирами — миром детей и миром взрослых, а также сформировавшимися у него к этому времени индивидуальными особенностями. Наблюдается повышенная эмоциональная реактивность, непосредственность реакций, недостаточный рациональный контроль над внешним проявлением эмоций и возникающих импульсов, а также более высокая, чем у взрослых, физическая активность. Стремление к общению со сверстниками настолько характерно для подросткового и юношеского возраста, что получило название подростковой реакции группирования. Наряду с очевидным полоролевым разделением наблюдается образование смешанных подростковых и юношеских групп. В связи с особенностями переходного возраста меняются отношения подростков с родителями, со сверстниками, с учителями, с противоположным полом. Это изменение значения людей в жизненном мире подростка, как и всякий процесс обретения нового видения мира, проходит достаточно болезненно. Актуализируется стремление подростка к освобождению от опеки со стороны взрослых - реакция эмансипации.;

2) Важной характеристикой подросткового возраста являются детерминированные сущностью этапа - перехода от детства к взрослости - актуальные качественные изменения, которые затрагивают все стороны развития. Потому как каждые качественные преобразования бесценно нарушают стабильность явления или объекта, которое они затрагивают, подростковый возраст относят к критическим периодам человеческой жизни, периодам возрастных кризисов. Вместе с тем, происходящие изменения являются настолько значимыми, что подростковый возраст считается практически самым сложным и жизненно-важным этапом, "трудным возрастом", в первую очередь, трудным для самого подростка. Трудности детерминированы: 1.) Биологическими особенностями возрастного этапа. Неравномерный и интенсивный рост и развитие организма - "пубертатный скачок" - существенно влияют на психофизиологические особенности подростка - утрата имевшегося в детстве равновесия в деятельности нервной и эндокринной систем, новый пока устанавливается. Данное обстоятельство влияет на настроение, внутренние состояния, реакции и зачастую является основанием его общей неуравновешенности, двигательной активности, временной вялости, раздражительности, апатии. Вместе с тем, психическое развитие подростка протекает так же иррегулярно, как развитие организма. 2.) Достижения биологического развития организма, преобразовывая внешность подростка, являются основой для перемены в отношении окружающих к нему, к себе самому. В ходе физического созревания дети оказываются все больше схожими со взрослыми, другие - сверстники, учителя, родители, иначе реагируют на них, меняется само их отношение к себе. В итоге, происходит изменение требований, предъявляемых к подростку окружающими, а также те, которые он предъявляет к самому себе. 3.) Не являясь ни детьми, ни взрослыми, подростки, имеют социально-психологические затруднения группового распознавания - в данном возрасте сменяется принадлежность к группе - подростки оказываются в состоянии социального перемещения из детской группы во взрослую, при этом они готовы перейти во взрослую группу и воспользоваться определенными их привилегиями. Своеобразие положения подростка - это существование меж двумя социальными группами. Данное положение приводит человека к желанию выйти из слабой группы в наиболее престижную, которая его

пока не приняла. Положение неустroенности способствует возникновению своеобразного эмоционального состояния и поведения, которым свойственны неустойчивость, повышенная чувствительность, напряженность, неуверенность и робость, эпизодическая агрессивность, смена контрастов настроения и поведения, и иные особенности. 4.) Значимым следствием, из числа происходящих социальных и биологических изменений, является затрудняющая протекание взросления большей численности подростков эмоциональная неуровновешенность. Подростковому возрасту свойственны резкие колебания настроения, выраженная эмоциональная неустойчивость, быстрые переходы от депрессивных состояний к восторгу. В некоторых случаях, с позиции взрослых, бурные аффективные реакции, зачастую проявляющиеся в ответ на замечание о недостатках внешности подростка или при ущемлении его самостоятельности, кажутся неадекватными.;

Компетенции: ПК-3.3

## 12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Социально-историческая природа подросткового возраста
2. Теории подросткового возраста (Бюлер Ш., К. Левин, Ж. Пиаже, Холл Ст., Шпрангер Э., Эриксон Э.)
3. Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского
4. Особенности самосознания в подростковом возрасте: образ Я, особенности самоотношения и самооценки подростков и их проявление в поведении
5. Взаимоотношения подростков со взрослыми как условие их нормального развития

## 13. Рекомендованная литература по теме занятия

### - обязательная:

Веракса, Н. Е. [Детская психология](#) : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт , 2023. - 429 с. - Текст : электронный.

### - дополнительная:

Токарь, О. В. [Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях](#) : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 64 с. - Текст : электронный.

Обухова, Л. Ф. [Возрастная психология](#) : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - Текст : электронный.

Хухлаева, О. В. [Психология развития и возрастная психология](#) : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный.

### - электронные ресурсы:

Видеолекция по возрастной психологии для студентов Обуховой Л. Ф. (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Психолог Наталья Кучеренко. Гендерные особенности возрастной психологии 1 из 2 (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Детская возрастная психология - часть 1 Анастасия Конопляникова (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

**1. Тема № 9.** Кризис юношеского возраста. Зачет (Компетенции: УК-6.5)

**2. Разновидность занятия:** практическое

**3. Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы): Юность — относительно самостоятельный период жизни, имеющий собственную ценность.

**5. Цели обучения**

- **обучающийся должен знать** основные этапы профессионального и личностного развития., **уметь** осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, **владеть** навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей), навыками адекватной оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д., навыками саморазвития и образования

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

- **место проведения занятия:** аудитория №2, учебная аудитория 205

- **оснащение занятия:** видеопроектор, диагностический материал, комплект наглядных пособий, комплект раздаточных стимульных материалов по теме, ноутбук, экран

**7. Структура содержания темы** (хронокарта)

#### Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	5.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся
2	Формулировка темы и целей	5.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия
3	Контроль исходного уровня знаний и умений	10.00	Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия	10.00	Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности)
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль): а) курация под руководством преподавателя; б) выявление типичных ошибок	45.00	Работа: а) демонстрация куратором практических навыков по возрастному консультированию с интерпретацией результатов дополнительных методов исследования б) чтение и конспектирование первоисточников. в) подготовка сообщений на семинаре. г) выполнение письменного домашнего задания.
6	Итоговый контроль знаний (письменно или устно)	10.00	Тесты по теме, ситуационные задачи
7	Задание на дом (на следующее занятие)	5.00	Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме
	ВСЕГО	90	

**8. Аннотация** (краткое содержание темы)

На протяжении истории человечества процесс взросления удлиняется по мере роста требований (профессиональных, правовых, нравственных и т.д.), предъявляемых к члену социума, и с учетом возможностей общества нести дополнительные затраты на длительное содержание и обучение подрастающего поколения. Юношеский возраст выделился исторически недавно, а универсальным феноменом, охватывающим и мальчиков, и девочек, все слои общества, стал только с конца XIX в., с развитием индустриализации и урбанизации. Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Однако юность — относительно самостоятельный период жизни, имеющий собственную ценность.

Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному. Граница между подростковым и юношеским возрастом достаточно условна, и в одних схемах периодизации (преимущественно в западной психологии) возраст от 14 до 17 лет рассматривают как завершение подростничества, а в других — относят к юности.

Верхняя граница периода юности еще более размыта, поскольку исторически и социально обусловлена и индивидуально изменчива.

Почему так трудно определить момент пересечения границы взрослости?

Сам термин «взрослость» многозначен. Биологическая взрослость определяется достижением половой зрелости, способностью к деторождению; социальная — экономической независимостью, принятием ролей взрослого человека, понятие психологической взрослости связывают со зрелой личностной идентичностью. Критерием достижения взрослости (взросления) в человеческом обществе становится овладение культурой, системой знаний, ценностей, норм, социальных традиций, подготовленность к осуществлению разных видов труда.

Трактовка юности как периода онтогенетического развития зависит от принципиальных установок авторов того или иного подхода.

В российской психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет) и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

## **9. Вопросы по теме занятия**

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте

Компетенции: УК-6.5

2. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?

Компетенции: УК-6.5

3. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?

Компетенции: УК-6.5

4. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?

Компетенции: УК-6.5

5. Интеллектуальное развитие в юности

Компетенции: УК-6.5

## **10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов**

1. В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНА:

- 1) отношением между юношами и окружающей его действительностью
- 2) отношением между юношами и окружающей его действительностью;
- 3) внешней социальной средой;
- 4) родителями юноши;
- 5) педагогами;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-6.5

2. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ - ЭТО:

- 1) интимно-личностное общение;
- 2) учебно-профессиональная деятельность;
- 3) трудовая деятельность;
- 4) учебная деятельность;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-6.5

3. В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПИКА СВОЕГО РАЗВИТИЯ ДОСТИГАЕТ МЫШЛЕНИЕ:

- 1) практическое;
- 2) теоретическое;
- 3) логическое;
- 4) практико-теоретическое;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-6.5

4. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ ЮНОСТИ - ЭТО:

- 1) самосознание;
- 2) окончательное самоопределение;
- 3) рефлексия;
- 4) самоопределение;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-6.5

5. НАИБОЛЕЕ ЯРКО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) максимализм;
- 2) конформизм;
- 3) нонконформизм;
- 4) строптивость;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-6.5

### 11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, повторяю без конца, а результата положительного все равно нет».

**Вопрос 1:** Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?;

**Вопрос 2:** Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?;

1) В юношеском возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, самостоятельным творческим трудом. Учение дополняется самообразованием, приобретая более глубокий личностный смысл. Знания, умения и навыки становятся в этом возрасте критерием ценности для подростка окружающих его людей, а также основанием для проявления интереса и подражания им. Происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценки этих людей и самооценку. Юноши начинают интересоваться разными профессиями, у них возникают профессионально ориентированные мечты, т. е. начинается процесс профессионального самоопределения. Однако эта положительная возрастная тенденция характерна далеко не для всех юношей. Многие из них и в более позднем возрасте не задумываются всерьез над своей будущей профессией.;

2) С целью изменить отношение ученика к предмету педагог должен отмечать успехи школьника, показывать его продвижение вперед, пусть даже учащийся это делает без желания. Делать это надо очень осторожно. Если учитель похвалит ученика за решение простой задачи, которая никакого труда для него не составила, то это может обидеть его. Для ученика это выступит как низкая оценка учителя его возможностей. Наоборот если учитель отметит успехи при решении сложной задачи, - это вселит в него дух уверенности. Приобретение учеником необходимых средств учения позволит ему понять материал, успешно выполнить задание. Это приводит к удовлетворению от выполненной работы. У ученика появляется желание еще раз пережить успех на этом этапе работы. Важны для ученика нестандартные задания. Так, например, при коррекции отношения к предмету химии можно предложить мальчику составить схематические конспекты по нескольким темам. Ученик должен оформить обложку, написать свою фамилию как автора книги, а потом придумать конспекты соответствующего вида. Получится методическое пособие, которым смогут воспользоваться и другие ребята. Как правило, такая работа учителя позволяет изменить отношение ученика к предмету, и к учению в целом. Разумеется, мотивация не всегда будет внутренней. Но положительное отношение к предмету появится.;

Компетенции: УК-6.5

2. Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., - что не соответствует действительности.

**Вопрос 1:** Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?;

**Вопрос 2:** Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте.;

**Вопрос 3:** Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?;

1) Поведение девушки можно объяснить неадекватностью самооценки и несформированностью эмоционально-ценностного отношения к себе, базирующегося на неразвитых формах самопознания.;

2) Из-за широкой изменчивости процессов роста и стремления молодых людей сравнивать себя со сверстниками, у многих из них наблюдается значительное снижение самооценки и чувство собственной значимости. Это особенно существенно в связи с тем, что в период взросления физические признаки очень важны для формирования как реакции окружающих, так и отношение представителей другого пола.;

3) Внимательное наблюдение за физическими изменениями наблюдается в период полового созревания, стимулируется общими преобразованиями тела, представляющими источник беспокойства для многих молодых людей, к тому же сексуальное развитие очень тесно связано с формированием чувства собственной значимости и личной идентичности. Указанные особенности связаны с возрастом, а эгоистичность – это черта характера.;

Компетенции: УК-6.5

### 12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Божович Л.И., Бюлер Ш., Левин К., Фрейд А., Шпрангер Э., Эльконин Д.Б., Эриксон Э.)

2. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.

3. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию.
4. Общение и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте.
5. «Личностное» и «профессиональное» самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста.

### **13. Рекомендованная литература по теме занятия**

#### **- обязательная:**

Веракса, Н. Е. [Детская психология](#) : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт , 2023. - 429 с. - Текст : электронный.

#### **- дополнительная:**

Токарь, О. В. [Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях](#) : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 64 с. - Текст : электронный.

Обухова, Л. Ф. [Возрастная психология](#) : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - Текст : электронный.

Хухлаева, О. В. [Психология развития и возрастная психология](#) : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный.

#### **- электронные ресурсы:**

Видеолекция по возрастной психологии для студентов Обуховой Л.Ф. (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Психолог Наталья Кучеренко. Гендерные особенности возрастной психологии 1 из 2 (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)

Детская возрастная психология - часть 1 Анастасия Конопляникова (<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%>)