

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства
здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР и МП

д.м.н., доцент

И.А. Соловьева

29" июня 2022

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогика

для подготовки обучающихся

по специальности ординатуры 31.08.30 Генетика

Красноярск
2022

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства
здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогика

Специальность ординатуры: 31.08.30 Генетика

Квалификация выпускника: врач-генетик

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол N 11 от
29 июня 2022 г.).

© ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.
Войно-Ясенецкого Минздрава России,
2022

Содержание

1. Критерии оценивания
2. Тесты
3. Практические навыки
4. Ситуационные задачи

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Критерии оценки для оценочного средства: Тесты

| Показатель оценки результатов обучения | Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|--------------------------------------|---------------------------|
| Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 100% -90% | Повышенный | 5 - "отлично" |
| Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 89% -80% | Базовый | 4 - "хорошо" |
| Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 79% -70% | Пороговый | 3 - "удовлетворительно" |
| Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий - менее 70% | -/- | 2 - "неудовлетворительно" |

2. Критерии оценки для оценочного средства: Практические навыки

| <i>Показатель оценки результатов обучения</i> | <i>Уровень сформированности компетенции</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|---|---|---------------------------|
| Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 100% -90% | Повышенный | 5 - "отлично" |
| Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 89% -80% | Базовый | 4 - "хорошо" |
| Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 79% -70% | Пороговый | 3 - "удовлетворительно" |
| Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу | -/- | 2 - "неудовлетворительно" |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| выполненных параметров - менее 70% | | |
|------------------------------------|--|--|

3. Критерии оценки для оценочного средства: Ситуационные задачи

| Показатель оценки результатов обучения | Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|--|--------------------------------------|------------------|
| <p>Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы</p> | Повышенный | 5 - "отлично" |
| <p>Вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание; допущены один - два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя</p> | Базовый | 4 - "хорошо" |

| | | |
|---|------------------|--------------------------------------|
| <p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, ординатор не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p> | <p>Пороговый</p> | <p>3 - "удовлетворительно"</p> |
| <p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки</p> | <p>-/-</p> | <p>2 - "неудовлетворительно"</p> |

Тесты

| № | Оценочные средства | Эталон ответа | Уровень применения | Код формируемой компетенции |
|----|---|---------------|--------------------|-----------------------------|
| 1. | <p>ПЕДАГОГИКА – ЭТО...</p> <p>1) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности;</p> <p>2) наука о педагогическом процессе;</p> <p>3) наука о воспитании;</p> <p>4) наука об обучении и воспитании человека;</p> <p>5) наука о методах и формах обучения.</p> | 1 | ВК ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 2. | <p>УЧЕНИЕ – ЭТО ...</p> <p>1) деятельность учителя</p> <p>2) деятельность студентов</p> <p>3) деятельность учителя и учащихся</p> | 2 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 3. | <p>АВТОРОМ «ВЕЛИКОЙ ДИДАКТИКИ» БЫЛ:</p> <p>1) Френсис Бэкон;</p> <p>2) Ян Амос Коменский;</p> <p>3) древнегреческий философ</p> | 2 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 4. | <p>ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <p>1) обучение;</p> <p>2) обучение и воспитание;</p> <p>3) преподаватели и студенты;</p> <p>4) целостный педагогический процесс;</p> <p>5) образование.</p> | 4 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 5. | <p>ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО...</p> <p>1) целенаправленный процесс обучения и воспитания;</p> <p>2) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей;</p> <p>3) передача исторического и культурного опыта.</p> | 1 | ВК ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 6. | <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО</p> <p>1) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране;</p> <p>2) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты;</p> <p>3) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание</p> | 1 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 7. | <p>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:</p> <p>1) конституцией страны;</p> <p>2) государственными стандартами;</p> <p>3) законом об образовании.</p> | 2 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 8. | <p>ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ:</p> <p>1) справкой об окончании университета;</p> <p>2) дипломом о высшем образовании.</p> | 2 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |

| | | | | |
|-----|---|---------|-----------------|----------------------|
| 9. | <p>ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ ПОДРАЗУМЕВАЕТ, ЧТО...</p> <p>1) студенты на занятиях изучают различные науки</p> <p>2) получаемые на занятиях знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники</p> <p>3) используемые на занятиях методы соответствуют современным достижениям науки и техники</p> | 2 | ВК ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 10. | <p>ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ ПОДРАЗУМЕВАЕТ, ЧТО...</p> <p>1) на занятиях используют различный иллюстративный материал</p> <p>2) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению</p> <p>3) студенты получают знания в ходе самостоятельных наблюдений</p> | 1 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 11. | <p>ДИДАКТИКОЙ УСТАНОВЛЕННЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА ДОСТУПНОСТИ ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1) идти от легкого к трудному;</p> <p>2) идти от известного к неизвестному;</p> <p>3) идти от простого к сложному;</p> <p>4) идти от нового к старому;</p> <p>5) идти от практики к теории</p> | 1, 2, 3 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 12. | <p>ПРЕПОДАВАНИЕ – ЭТО ...</p> <p>1) деятельность педагога</p> <p>2) деятельность студентов</p> <p>3) деятельность преподавателя и студентов</p> | 1 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 13. | <p>ДИДАКТИКА — ЭТО ...</p> <p>1) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения</p> <p>2) раздел педагогики, изучающий процесс обучения</p> <p>3) раздел педагогики, изучающий воспитание</p> | 1 | ВК ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 14. | <p>ВЕДУЩИМИ ФОРМАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <p>1) практические занятия;</p> <p>2) лекция;</p> <p>3) самостоятельные занятия;</p> <p>4) лабораторный практикум;</p> <p>5) учебная экскурсия;</p> <p>6) консультация;</p> <p>7) семинар.</p> | 1, 2 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 15. | <p>ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ</p> | 1 | ВК ТК | УК-3, ПК-10 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------|----------------------|
| | ПОДРАЗУМЕВАЕТ, ЧТО... 1) студенты овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке; 2) занятия строятся строго систематично и последовательно. | | ГИА | |
| 16. | 11. ЧТО ТАКОЕ «БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС»? «Болонским» принято называть процесс 1) создания странами Европы единого образовательного пространства 2) строительства Европейского университета 3) подписания соглашения о доступности образования для студентов всех стран. | 1 | ВК ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 17. | СКОЛЬКО СТРАН-УЧАСТНИКОВ БОЛОНСКОГО СОГЛАШЕНИЯ 1) 29 2) 35 3) 46 | 3 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 18. | В КАКОМ ГОДУ РОССИЕЙ БЫЛО ПОДПИСАНО БОЛОНСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ? 1) 1998 2) 2003 3) 2008 | 2 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| | ЧЕМ ВЫЗВАНА НЕОБХОДИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ В ДУХЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА? 1) потребностью убрать факторы, мешающие выстраиванию целостного образовательного пространства России и Европы 2) желанием сделать образование высокорентабельной сферой бизнеса 3) необходимостью в сравнимости квалификаций студентов в области высшего образования | 1 | ВК ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 19. | КАКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СУЩЕСТВУЮТ В РОССИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА? 1) интернациональный дух российского образования, типичный для российского высшего образования 2) верность принципу неразрывности образования и науки, восходящему к Гумбольдту и Лейбницу 3) Фундаментальность и классицизм высшего образования 4) Не предполагаются | 2 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 20. | КАКАЯ ФУНКЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНОЙ? 1) Оценочная. 2) Организаторская. 3) Планирования. 4) Управления. | 4 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 21. | НЕКОТОРЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА | 2 | ВК | УК-1, УК-2, |

| | | | | |
|-----|--|----|--------------------------|------------------------------|
| | <p>НАЗВАНЫ НЕПРАВИЛЬНО. НАЙДИТЕ ИХ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аналитическая, диагностическая 2) Дифференциации, систематизации 3) Планирования, управления. 4) Организаторская, контрольная. | | <p>ТК ГИА</p> | <p>ПК-10</p> |
| 22. | <p>ОБ ОТНОШЕНИИ СТУДЕНТОВ К СВОЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ МОЖНО УЗНАТЬ, ЗАДАВАЯ ИМ СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охотно ли вы идёте к педагогу со своими вопросами? 2) Берёт ли на себя педагог часть вины за плохую учёбу? 3) Идёт ли педагог с жалобой на плохое поведение к администрации? 4) Все ответы верны. | 4 | <p>ВК ТК ГИА</p> | <p>УК-3, ПК-10</p> |
| 23. | <p>КАК ДОЛЖЕН ВЫГЛЯДЕТЬ ПЕДАГОГ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному. 2) Внешность и одежда не имеют значения. 3) Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет. 4) На два-три шага отставать от моды | 3 | <p>ВК ТК ГИА</p> | <p>УК-1, УК-2, ПК-10</p> |
| 24. | <p>ЧТО ТАКОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний. 2) Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. 3) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. 4) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели. | 1 | <p>ВК ТК ГИА</p> | <p>УК-3, ПК-10</p> |
| 25. | <p>СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА ТРИ ОСНОВНЫХ ВИДА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либерально-попустительский 4) Псевдодемократический | 1, | <p>ВК ТК ГИА</p> | <p>УК-3, ПК-10</p> |
| 26. | <p>В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ РЕГУЛЯТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания | 1 | <p>ВК ТК ГИА</p> | <p>УК-1, УК-2, ПК-10</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------|----------------------|
| | <p>2) В обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;</p> <p>3) В развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.</p> | | | |
| 27. | <p>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, СВЯЗАННЫЙ С ПОИСКОМ И ОТКРЫТИЕМ НОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА-ЭТО:</p> <p>1) Внимание 2) Мышление 3) Этика 4) Логика</p> | 2 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 28. | <p>ВЫСШАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ-ЭТО:</p> <p>1) Конкретизация 2) Анализ 3) Умозаключение 4) Понятие</p> | 3 | ВК ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 29. | <p>ОСНОВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ-ЭТО:</p> <p>1) Умение извлекать главное 2) Способность реагировать на внутренние и внешние действия 3) Склонность индивида к определённым психическим сознаниям 4) Умение анализировать любые проблемы, устанавливая логическую связь, делать обоснованные выводы</p> | 4 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 30. | <p>ДЛЯ РЕШЕНИЯ СЛОЖНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ НЕОБХОДИМО:</p> <p>1) Сосредоточиться 2) Решение задачи путём решения предыдущих сложнорешаемой задачи 3) Умело выбрать пути решения 4) Составить интеллектуальную карту</p> | 3 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 31. | <p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ -ЭТО</p> <p>1) условия оптимизации учебного процесса 2) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике 3) основное положение теории обучения 4) результат взаимодействия преподавателя и обучающегося</p> | 2 | ВК ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 32. | <p>ОБЪЕКТИВНОСТЬ, ОБОСНОВАННОСТЬ</p> | 2 | ВК | УК-3, ПК-10 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------|-------------------|
| | ОЦЕНОК, СИСТЕМАТИЧНОСТЬ, ВСЕСТОРОННОСТЬ И ОПТИМАЛЬНОСТЬ - ЭТО 1) функции кейс-технологии 2) требования к оцениванию решения кейсов 3) принципы применения кейсов 4) задачи кейс-технологии | | ТК ГИА | |
| 33. | МОЗГОВОЙ ШТУРМ, МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, СИНЕКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ - ЭТО 1) принципы кейс-технологии 2) требования к кейсам 3) методы обсуждения кейсов 4) этапы решения кейсов | 3 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 34. | АВТОРАМИ КЛАССИФИКАЦИИ, согласно которой выделяют а) структурированные кейсы; б) «маленькие наброски»; в) большие неструктурированные кейсы; г) первооткрывательские кейсы, являются 1) Федянин Н., Давиденко В. 2) Поспелов Д., Овсянников О. 3) Бирнштейн М., Брянский Ю. 4) Рапопорт В., Платов В | 1 | ВК ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 35. | ИСТОЧНИКИ КЕЙСОВ 1) общественная жизнь, образование, наука 2) философия, социология, экономика 3) искусство, технологии, мифы 4) все ответы верны | 1 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 36. | ПРИНЦИП РЕАЛИЗАЦИИ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ 1) Принцип солидарности 2) Принцип многоаспектности 3) Принцип валидности 4) Принцип индивидуализации обучения | 2 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 37. | УЧЕБНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА - ЭТО 1) форма воссоздания предметного и социального содержания какой-либо деятельности, в которой моделируется характерная для нее система отношений 2) объекты, явления, их свойств, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталон должного 3) способ приобщения подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям посредством овладения наиболее значимыми достижениями человеческой цивилизации с целью приобретения прочных и системных знаний об основных явлениях и закономерностях природы и общества 4) то, к чему стремиться обучение, будущее, на которое направлены его усилия. | 1 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----------------|----------------------|
| 38. | МЕТОД ПРОЕКТОВ ОРИЕНТИРОВАН НА: 1) Теоретические знания 2) Практическую значимость 3) Самостоятельную деятельность 4) Необходимость интегрирования знаний | 3,4 | | |
| 39. | ВОЗМОЖНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦВЕТОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА, ВКЛЮЧЕНИЯ В ЭУМК АНИМАЦИИ, ВИДЕО И АУДИО ФРАГМЕНТОВ НАЗЫВАЕТСЯ: 1) визуализация 2) актуализация 3) доступность 4) наглядность | 1 | ВК ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 40. | ДИДАКТИЧЕСКИМ ТРЕБОВАНИЕМ, КОТОРЫМ ДОЛЖЕН ОТВЕЧАТЬ ЭУМК ЯВЛЯЕТСЯ: 1) индивидуализация обучения 2) актуальность 3) доступность 4) наглядность | 1 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 41. | ВОЗМОЖНОСТЬЮ НАСТРОЙКИ РАБОТЫ ЭУМК ПОД АППАРАТ-НО-ПРОГРАММНУЮ СРЕДУ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА СТУДЕНТА НАЗЫВАЕТСЯ: 1) многоплатформенность 2) единство требований к структуре и оформлению 3) удобство установки/запуска 4) систематичность и последовательность | 1 | ВК ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 42. | ТРЕБОВАНИЕ НАЛИЧИЯ ТЕСТОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (НЕ МЕНЕЕ 10 ПО КАЖДОМУ МОДУЛЮ) ОТНОСИТСЯ К БЛОКУ: 1) самоконтроля 2) исследовательскому 3) входному 4) учебному | 1 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 43. | ОПРОСНИК, КАК КОМПОНЕНТ ЭУМК, ОТНОСИТСЯ К БЛОКУ: 1) итоговому 2) исследовательскому 3) входному 4) учебному | 1 | ВК ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 44. | КОЛИЧЕСТВО БЛОКОВ ВХОДЯЩИХ В СТРУКТУРУ ЭУМК: 1) 5 2) 7 3) 4 4) 3 | 1 | ВК ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 45. | СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ОТНОСЯТСЯ К | 1 | ВК | УК-3, ПК-10 |

| | | | | |
|-----|--|-----|--------------------------|-------------------|
| | <p>БЛОКУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебному 2) исследовательскому 3) входному 4) итоговому | | <p>ТК ГИА</p> | |
| 46. | <p>СОЗДАНИЕ ДИЗАЙНА В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ЭУМК ИДЁТ ЭТАПОМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3 2) 2 3) 1 4) последним | 1 | <p>ВК ТК ГИА</p> | УК-3, ПК-10 |
| 47. | <p>ВОЗМОЖНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭУМК НА КОМПЬЮТЕРАХ С РАЗЛИЧНЫМИ АППАРАТНЫМИ КОНФИГУРАЦИЯМИ, СИСТЕМНЫМ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОБУСЛАВЛИВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) многоплатформенностью 2) простотой установки 3) удобством 4) простотой использования | 1 | <p>ВК ТК ГИА</p> | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 48. | <p>КРИТЕРИИ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ ОЦЕНИВАЕТСЯ РАЗРАБОТАННЫЙ ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ, ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) количественные; 2) качественные; 3) уровень овладения интеллектуальными навыками 4) все ответы верны | 4 | <p>ВК ТК ГИА</p> | УК-3, ПК-10 |
| 49. | <p>СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИЗВАНА СПОСОБСТВОВАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Профессиональному росту специалиста 2) Развитию мыслительных процессов 3) Эффективному использованию интеллектуальных ресурсов и личностного потенциала человека в течении всей жизни. | 1,3 | <p>ВК ТК ГИА</p> | УК-3, ПК-10 |
| 50. | <p>К МЕТОДАМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наглядных 2) Комбинированных 3) Устных 4) Творческих | 4 | <p>ВК ТК ГИА</p> | ПК-10 |
| 51. | <p>НА ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НАСЕЛЕНИЯ В ПОЛИКЛИНИКЕ ОКАЗАЛА ВЛИЯНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Высокая заболеваемость 2) Низкая заболеваемость 3) Всеобщая диспансеризация 4) Высокая смертность | 3 | <p>ВК ТК ГИА</p> | ПК-10 |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|---|-----------------|-------|
| 52. | САНИТАРНОЕ ОБЯЗАННОСТЬ РАБОТНИКА: 1) Личная 2) Профессиональная 3) Коллективная 4) Принудительная | ПРОСВЕЩЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО | 2 | ВК ТК ГИА | ПК-10 |
|-----|---|-----------------------------|---|-----------------|-------|

Практические навыки

| № | Оценочные средства | Уровень применения | Код формируемой компетенции |
|-----|--|--------------------|-----------------------------|
| 1. | Развивать клиническое мышление врача | ТК ГИА | УК-1 |
| 2. | Владеть приемами, техниками развития клинического мышления врача | ТК ГИА | УК-1 |
| 3. | Владеть компетентностно-ориентированными образовательными технологиями для применения в высшей медицинской школе | ТК ГИА | УК-1, УК-3 |
| 4. | Использовать Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения в своей профессиональной деятельности | ТК ГИА | УК-2 |
| 5. | Применять техники эффективной врачебной коммуникации и технологии развития коммуникативной компетенции будущего врача | ТК ГИА | УК-2, УК-3 |
| 6. | Владеть содержанием Конституции Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения и образования в своей профессиональной деятельности | ТК ГИА | УК-2 |
| 7. | Владеть навыком разработки электронной учебно-методической документации | ТК ГИА | УК-2, УК-3 |
| 8. | Применять педагогические технологии при проектировании процесса обучения | ТК ГИА | УК-3 |
| 9. | Применять педагогические технологии при проектировании процесса обучения для подготовки врачей | ТК ГИА | УК-3 |
| 10. | Владеть педагогическими технологиями при проектировании процесса обучения | ТК ГИА | УК-3 |
| 11. | Проводить санитарно-просветительную работу | ТК ГИА | ПК-10 |
| 12. | Владеть формами, методами, средствами, технологиями организации профилактических, противоэпидемических мероприятий санитарного просвещения среди населения | ТК ГИА | ПК-10 |
| 13. | Владеть методами и формами организации профилактических мероприятий санитарного просвещения, направленного на сохранение здоровья населения | ТК ГИА | ПК-10 |

Ситуационные задачи

| № | Оценочные средства | Эталон ответа | Уровень применен ия | Код формиру емой компете нции |
|---|---|---|------------------------|-------------------------------------|
| 1 | <p>Педагог дает задание: на слух определить, из скольких самостоятельных предложений состоит отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:</p> <p>Смотри, как запад разгорелся Вечерним заревом лучей. Восток померкнувший оделся Холодной сизой чешуей! В вражде ль они между собою? Иль солнце не одно для них И, неподвижною средою Деля, не соединяет их? Ученики ответили, что в этом отрывке выделяются четыре предложения. На основании чего, — задает вопрос учитель, — вы установили, что он состоит из четырех предложений? Зависит ли эффективность выполнения задания от возраста обучающихся или каких-либо еще факторов?</p> | <p>1. Возрастные особенности развития внимания, памяти, мышления влияют на эффективность выполнения определенных учебных заданий. Кроме того, на эффективность влияет уровень обучаемости и обученности студентов</p> <p>2. Переведите педагогические ситуации в задачи (стратегические, тактические, оперативные) и представьте их решение:</p> <p>3. Педагог планировал начать урок с обсуждения творческих домашних заданий, студенты его не выполнили</p> <p>4. Педагог, войдя в аудиторию, сообщает о контрольной работе, но 4 студента отказываются её писать на том основании, что группа заранее не была предупреждена об этой работе</p> <p>5. При ответе студенты должны отметить, в какие компоненты занятия необходимо вносить коррекцию при решении стратегических, тактических, оперативных задач</p> | ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 2 | <p>При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых</p> | <p>1. Являясь примером кооперативного обучения, данный метод направлен на проработку некоторого учебного текста и может быть использован в преподавании социальных и гуманитарных дисциплин. Алгоритм применения метода состоит из нескольких этапов: Распределение студентов на малые группы по пять человек: в студенческой</p> | ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы и средства обучения использованы педагогом? 2. Раскройте логику развития творчества у студентов на данном занятии. <p>Студенты в группах обсуждают решение какой-либо проблемы, предлагая все новые и новые способы решения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой метод обучения использован на этом занятии? 2. Какие функции выполняет данный метод в | <p>группе из 30 человек получится шесть малых групп. Каждому студенту в каждой малой группе присваивается порядковый номер от одного до пяти.</p> <p>Приготовленный заранее текст разбит на пять смысловых частей. Каждый студент в малой группе получает свою часть текста, над которой работает в течение 15–20 минут.</p> <p>Все студенты малых групп, имеющие порядковый номер 1, собираются в свою новую малую группу, вторые номера – в свою, третьи – в свою и т. д. (получается пять новых малых групп по шесть человек).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. В новых малых группах студенты разбиваются по парам (получается три пары) и обсуждают содержание текста. В случае необходимости студенты могут обращаться за помощью к преподавателю-эксперту. Этот этап продолжается 10–15 минут. 3. Следующие 15 минут, разбившись в новых малых группах по новым парам, студенты продумывают способ преподавания своей изученной части текста коллегам из первой малой группы. 4. Студенты возвращаются в первоначальные малые группы и преподают своим коллегам материал. <p>Проводится небольшой письменный тест или фронтальный опрос</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|-------------------|----------------------------------|
| | <p>учебном процессе?</p> <p>3. На каком этапе обучения целесообразно использовать данный метод?</p> <p>4. При каких условиях использование данного метода будет более эффективным? менее эффективным?</p> | | | |
| 3 | <p>При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их</p> | <p>Частично-поисковый метод, метод малых групп, учебно-деловая игра.</p> | <p>ТК ГИА</p> | <p>УК-1, УК-2, ПК-10</p> |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|-------------------------|
| | <p>восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.</p> <p>1. Какие методы и средства обучения использованы педагогом?</p> <p>2. Раскройте логику развития творчества у студентов на данном занятии</p> | | | |
| 4 | <p>На приеме в поликлинике во время беседы с пациентом врач большую часть времени молча слушает пациента, изредка задавая уточняющие вопросы.</p> <p>Какой вид слушания использует врач? В каких ситуациях этот способ слушания полезен, а в каких ситуациях использование этого способа слушания недостаточно?</p> | <p>Нерефлексивное слушание. Ситуации, в которых полезно нерефлексивное слушание:</p> <p>1. Собеседник горит желанием выказать свое отношение к чему-либо или выразить свою точку зрения. 2. Собеседник хочет обсудить наиболее насущные вопросы. 3. Собеседник испытывает трудности в выражении своих забот и проблем. 4. Сдерживание эмоций в беседе с человеком, занимающим более высокое положение.</p> <p>Ситуации, в которых нерефлексивного слушания недостаточно:</p> <p>1 Недостаточность и отсутствие желания говорить у собеседника. 2. Нерефлексивное слушание ошибочно истолковывается говорящим как согласие слушать, когда оно таковым не является. 3. Говорящий стремится получить более активную поддержку или одобрение. 4. Нерефлексивное слушание неуместно, когда оно противоречит интересам собеседника и мешает его самовыражению.</p> | ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 5 | <p>Во время приема в поликлинике на беседе врач задает пациенту наводящие и уточняющие вопросы, внимательно выслушивает больного, вступает в</p> | <p>Рефлексивное слушание. К приемам рефлексивного слушания относят выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование</p> | ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|-------------------------|
| | активный диалог. Какой вид слушания использует врач? Какие существуют приемы для достижения наибольшего эффекта от такого вида слушания? | | | |
| 6 | <p>В процессе создания ЭУМК был составлен план действий: 1. Определение целей создания ЭУМК; 2. Создание дизайна; 3. Разработка программного обеспечения ЭУМК; 4. Апробация в учебном процессе; 5. Экспертиза оценки и качества;</p> <p>Были ли допущены ошибки при составлении плана? Если были, то исправьте план, объяснив значение ошибки.</p> <p>При создании ЭУМК, на этапе определения целей автор провёл модернизацию традиционной методики обучения на базе использования современных информационных технологий, сделав целью модернизацию всего процесса. Допустил ли автор ошибку(-ки)? Объясните ошибку(-ки) автора.</p> | Целью должна стать не сама модернизация, а повышение эффективности того или иного вида учебной деятельности с использованием современных информационных технологий. В противном случае, труд, затраченный на разработку ЭУМК, не приведет к положительному результату. | ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 7 | Считается, что применение гипертекстовой технологии и организация самоконтроля в ЭУМК достаточны для поддержки принципа индивидуализации. Как вы думаете, оправдан ли такой подход? | Такой подход не совсем оправдан, поскольку в настоящее время существует более широкий набор инструментальных программных средств, позволяющих реализовать гибкие индивидуально настраиваемые методики обучения | ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 8 | На первой ознакомительной беседе психолог начал беседу с обсуждения отрицательных черт пациента, стал настаивать на своей руководящей | Психолог не установил с пациентом доверительные отношения. Стадии доверительных отношений по Филонову: 1. накопление согласия, | ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |

| | | | | |
|----|---|--|-----------|-------------------------|
| | <p>позиции в общении. В результате пациент потерял интерес к разговору, закрылся в себе. На повторный сеанс не пришел.</p> <p>Какую ошибку совершил психолог? Перечислите стадии которые должны пройти психолог и пациент для достижения наибольшей эффективности от общения?</p> | <p>2. поиск совпадающих интересов,</p> <p>3. - взаимное принятие для обсуждения личностных качеств и принципов,</p> <p>4. выявление качеств, опасных для взаимодействия,</p> <p>5. способы индивидуального воздействия и взаимной адаптации партнеров,</p> <p>6. согласованное взаимодействие</p> | | |
| 9 | <p>Врач внимательно и терпеливо выслушивает пациента, сопровождает его рассказ кивком головы. Дает ему возможность обсудить причины и возможные последствия болезни, свою будущую жизнь. Когда рассказ больного прерывается, врач просит "Пожалуйста, продолжайте", "Расскажите подробнее".</p> <p>О каком компоненте доверительного общения идет речь? Какие еще компоненты вы знаете?</p> | <p>Поведение врача во время беседы проявляет понимание, что дает больному уверенность, что его жалобы услышаны, зафиксированы в сознании врача, и тот их обдумывает. Кроме понимания доверительное общение врача и больного включает в себя поддержку, уважение, сочувствие.</p> | ТК ГИА | УК-3, ПК-10 |
| 10 | <p>На первой ознакомительной встрече врач начал беседу с обсуждения отрицательных черт пациента, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате пациент потерял интерес к разговору, закрылся в себе. На повторный прием не пришел.</p> <p>Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил врач? Какова должна быть его тактика на этой стадии?</p> | <p>Это первая стадия общения - накопление согласия. Ошибка врача в том, что он сразу начал с обсуждения отрицательных качеств пациента. Пациент имеет определенные ожидания относительно того, как будет действовать врач, он соответствующим образом подготавливается к общению с ним, "выстраивает" барьеры возможным воздействиям, повышает контроль за своими высказываниями.</p> <p>Настороженность, боязнь раскрыть свои слабые места, подвергнуться осуждению препятствуют установлению контакта. Поэтому врач должен нейтрализовать негативные установки</p> | ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |

| | | | | |
|----|--|--|-----------|-------------------------|
| | | <p>пациента и постараться усилить действия побуждений, способствующих общению и сближению. Наиболее целесообразно начинать общение с обсуждения нейтральной и достаточно актуальной темы - той, о которой все говорят (о погоде, спортивных состязаниях, новых фильмах). Беседа должна протекать легко, свободно, без напряжения. При постановке вопросов не следует настаивать на ответах, нецелесообразно задавать вопросы, на которые собеседник даст отрицательный ответ</p> | | |
| 11 | <p>Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Вопрос: какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере?</p> | <p>Ответ. Выполняются не в полной мере следующие функции проверки знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Контролирующая</i> – основная для выявления состояния знаний, умений, навыков перед продвижением в обучении. 2. <i>Обучающая</i> – сопутствующая контролирующей - при ответе товарища идет самоконтроль, повышается активность в повторении материала и появляется возможность для дополнительного объяснения педагога. 3. <i>Воспитывающая</i> –приучает к систематической работе, дисциплинирует, вырабатывает волю и привычку к самостоятельной подготовке, уверенность в себе и ответственность. | ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 12 | <p>Преподаватель С. во время практического занятия с группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на</p> | <p>Преподаватель нарушил принцип конфиденциальности по отношению к больному.</p> | ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|-------------------------|
| | <p>боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, изжогу, тошноту. При сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся достаточно громко, явно для демонстрации студентам. Больная растерявшись, заплакала и ушла.</p> <p>Какие профессиональные ошибки были допущены преподавателем? Обоснуйте стратегию выхода из данной конфликтной ситуации.</p> | | | |
| 13 | <p>Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет».</p> <p>Какая должна быть стратегия поведения педагога?</p> | <p>1. Не начинать дискуссию в присутствии студентов. 2. Предложить студенту разработать и провести следующее занятие. По окончании занятия провести анализ занятия по стандартной схеме с выделением как положительных так и отрицательных сторон. Если студент справился с заданием похвалить.</p> | ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| 14 | <p>Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей.</p> <p>Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?</p> | <p>В данной ситуации необходимо категорически прервать процесс выдачи стипендии на занятии. Можно пошутить, например «стипендия конечно важна.. Но вы все равно не успеете ее потратить во время лекции..»</p> | ТК ГИА | УК-1, УК-2, ПК-10 |