

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА
В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОС-
СИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «КрасГМУ им.
проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Минздрава России

А.В. Протопопов

(подпись)

" 21 " сентября 2022 г.

М.П.



О Т Ч Е Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

«Клиническая психология » (37.05.01)

Декан медико-психолого-фармацевтического
факультета факультета *Кессади* Шадрин К.В.

Руководитель ОПОП *Живаева* Живаева Ю.В.

Красноярск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений.....	Стр. 3
Введение.....	Стр. 4
Общие сведения.....	Стр. 6
Соответствие стандартам Нацаккредцентра.....	Стр. 12
Стандарт 1. «Миссия и результаты обучения».....	Стр. 12
Стандарт 2. «Образовательные программы».....	Стр. 39
Стандарт 3. «Оценка учебных достижений студентов»...	Стр. 50
Стандарт 4. «Студенты».....	Стр. 54
Стандарт 5. «Профессорско-преподавательский состав».....	Стр. 60
Стандарт 6. «Образовательные ресурсы».....	Стр. 65
Стандарт 7. «Оценка образовательных программ».....	Стр. 80
Стандарт 8. «Управление и администрирование».....	Стр. 85
Стандарт 9. «Непрерывное совершенствование».....	Стр. 92
Выводы.....	Стр. 95
Список приложений.....	Стр. 96

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВО	- высшее образование
ВФМО	- Всемирная федерация медицинского образования
КрасГМУ	- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ООП	- основная образовательная программа
ОТФ	- обобщенные трудовые функции
ПООП	- примерная основная образовательная программа
ППС	- профессорско-преподавательский состав
СТО СМК	- стандарт организации системы менеджмента качества
Университет	- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации
УП	- учебный план
ФГОС ВО	- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ЦКМС	- центральный координационный методический совет
ЦКНС	- центральный координационный методический совет

I. ВВЕДЕНИЕ

Цель данного отчета - выявить соответствие образовательных программ по специальности «Клиническая психология» (37.05.01), реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России, далее по тексту – КрасГМУ, Университет), требованиям стандартов Национального центра профессионально-общественной аккредитации, разработанных на основе Международных стандартов Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО) по улучшению качества базового медицинского образования, Европейских стандартов для гарантии качества образования ESG-ENQA, гармонизированных с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ОПОП и условий её реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО.

Процесс самообследования осуществлялся на основании плана по отдельным структурным подразделениям КрасГМУ и сопровождался систематическим сбором статистических данных, необходимых для документального подтверждения сведений, представленных в отчете о самообследовании, на соответствие стандартам профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра; выявлением основных сильных и слабых сторон (областей, требующих улучшения) реализации образовательных программ (кластера программ); оценкой адекватности имеющихся ресурсов.

С целью подготовки и проведения процедуры самообследования создана рабочая группа (приказ №596 осн. от 05.10.2021г. и приказ от №395 осн. от 01.07.2022.), которая отвечала за сбор информации для составления отчета о самообследовании ОПОП (приказ №157 осн. от 21.03.2022г.) и определяла готовность структурных подразделений КрасГМУ к прохождению внешней экспертизы в рамках процедуры профессионально-общественной аккредитации и международной аккредитации. В состав рабочей группы вошли декан/руководитель ОПОП, представители методических комиссий по специальностям, представители профессорско-преподавательского состава.

Заседания рабочей группы проводились регулярно 1 раз в 2 недели.

Отчет о самообследовании рассмотрен на заседании Ученого совета КрасГМУ (протокол №11 от 20.09.2022г.), утвержден ректором 21.09.2022г. и размещен на сайте КрасГМУ.

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 г. № 405, является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительные образовательные программы (таблица 1), а также ОПОП послевузовского медицинского образования и фармацевтического образования в ординатуре (далее также - программы ординатуры).

Красноярский государственный медицинский институт (КГМИ) был организован в 1942 г. (приказ Всесоюзного Комитета по делам высшей школы при СНК СССР и Народного Комиссариата здравоохранения Союза ССР от 21 ноября 1942 №558) на базе Воронежского стоматологического института и частей 1-го и 2-го Ленинградских медицинских институтов, Ленинградского педиатрического и Ленинградского стоматологического институтов, эвакуированных в годы Великой отечественной войны в г. Красноярск с целью подготовки врачей для фронта.

КрасГМУ представлен в Национальном агрегированном рейтинге:

- национальном рейтинге Университетов агентства Интерфакс (оценка В),
- предметном рейтинге RAEX (РАЗДЕЛ «Медицина» - 18 место).

Таблица 1 – Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Учредитель	Министерство здравоохранения Российской Федерации
Год основания и переименования	1995 год — Государственное учреждение «Красноярская государственная медицинская академия»; 2003 год — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации» 2005 год — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»; 2008 год — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский уни-

	<p>верситет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации;</p> <p>2011 год — Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации;</p> <p>2012 год — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации.</p>
<p>Действующий государственный аккредитационный статус</p>	
Место нахождения	Россия, 660022, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, зд. 1
Ректор	Протопопов Алексей Владимирович
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 90Л01 №0009443 рег. № 2376 от 12.09.2016 г., бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 0003297, рег. №3137 от 29.05.2019 г. до 29.05.2025 г.
Количество студентов	4425 из них: Очно 4425 Очно-заочно 0 Заочно 0

Образовательная деятельность

В настоящее время Университет реализует программы среднего профессионального образования (3), специалитета (7), ординатуры (47), магистратуры (2) и аспирантуры (35), программы ДПО (517).

В соответствии с Указами Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», КрасГМУ принимает активное участие в достижении целевых показателей Национальных проектов: «Образование», «Здравоохранение», «Наука», «Цифровая экономика» и «Демография».

В рамках Национального проекта «Образование» в Университете организовано билингвальное образование, обеспечена англоязычная среда, создан Центр международных программ.

В рамках Национального проекта «Здравоохранение» (Федеральный проект «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохране-

ния медицинскими кадрами») КрасГМУ ежегодно выпускает свыше 700 специалистов здравоохранения для системы здравоохранения регионов СФО (прежде всего, для Красноярского края). В Университете имеется кафедра-центр симуляционных технологий, которая является площадкой для отработки базовых профессиональных навыков, а также для первичной, специализированной и периодической аккредитации специалистов здравоохранения. Обучающиеся (студенты, ординаторы, слушатели программ ДПО по программам профпереподготовки) в обязательном порядке проходят обучающий симуляционный курс (ОСК), который включает общепрофессиональные и специальные умения и навыки.

В рамках национального проекта «Цифровая экономика» (Федеральный проект «Цифровые технологии») в Университете реализуется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая: корпоративный портал, сайт дистанционного образования (СДО), электронную библиотечную систему (ЭБС).

В рамках Национального проекта «Демография» (Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»), КрасГМУ систематически принимает участие в конкурсах «Вуз здорового образа жизни», реализует корпоративные программы укрепления здоровья работников: физическая зарядка, соревнования, отдых на базе оз. Шира.

Для решения проблемы эффективного планирования кадрового обеспечения и развития регионального здравоохранения в рамках федерального проекта «вуз – регион» каждый субъект РФ был закреплен за курирующим вузом, подведомственным Минздраву России. На территории Красноярского края таким вузом стал КрасГМУ. За текущий год состоялось три Стратегических сессии системы здравоохранения Красноярского края "Регион & Университет", на которых разрабатываются и детализируются проекты, имеющие реальную возможность быть реализованными в текущих условиях региона. Организаторами мероприятия традиционно выступили Министерство здравоохранения Красноярского края, Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Красноярского края, Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого.

В Университете внедряются инновационные формы образования – созданы группы инновационного медицинского образования и проектного обучения в рамках программ специалитета, а также углубленного изучения иностранного языка, широко внедряются технологии индивидуальных образовательных траекторий, электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

С целью формирования и развития цифровых компетенций у обучающихся в 2021 году разработана и реализуется образовательная программа высшего образования – программа магистратуры «Управление в здравоохранении на основе интеллектуального анализа данных».

На базе Университета функционирует «Школа молодого преподавателя» для профессорско-преподавательского состава со стажем работы до трех лет.

Таблица 2 – Сведения об ООП, представленных к аккредитации

Образовательные	«Клиническая психология» (специализация №3
-----------------	--

программы	<i>«Патопсихологическая диагностика и психотерапия» год начала подготовки 2018)(37.05.01) Клиническая психология (год начала подготовки 2021) (37.05.01)</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>Высшее образование – специалитет /5,5 лет</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Деканат медико-психолого-фармацевтического факультета (декан – к.б.н. Шадрин Константин Викторович).</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО (зав.кафедрой - д.пс.н., профессор Логинова И.О.)</i>
Срок проведения экспертизы	<i>18-20 октября 2022 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Логинова Ирина Олеговна, начальник отдела лицензирования и аккредитации</i>

Таблица 3 – Количество поступивших студентов

Направление подготовки	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Клиническая психология (37.05.01)	28	68	33	40

Таблица 4 – Краткое описание ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Наименование программы	37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – специалитет / 5,5 лет
Количество ЗЕ	330
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение (руководитель)	Деканат ко-психолого-фармацевтического факультета меди-

ООП)	(декан – к.б.н. Шадрин Константин Викторович).
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО (зав. кафедрой – д.пс.н., профессор Логинова И.О.).
Аккредитация программы	Свидетельство о государственной аккредитации, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (рег. №3137 от 29.05.2019 г., серия 90А01, № 0003297, срок действия свидетельства до 29.05.2025 г.).
Требования к поступающим	Правила приема в ФГБОУ ВО «КрасГМУ им.проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России на обучение по образовательным программам (в том числе по программе «Медицинская кибернетика») в 2022/2023 учебном году утверждены ректором от 14.04.2022 г.
Возможность дальнейшего образования	Аспирантура, программы ординатуры, программы дополнительного профессионального образования.
Квалификация	Клинический психолог
Основные регламентирующие документы для разработки ООП	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн.; - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030401 Клиническая психология (квалификация (степень) «специалист») (Приказ от 24 декабря 2010 г. № 2057 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975)); - Приказ от 8 октября 2015 г. № 707н об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»);

	- Устав Университета.
Основные принципы построения ОПОП	<ul style="list-style-type: none">- Практикоориентированный подход;- Компетентностный подход;- Студентоцентрированный подход.

III. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ НАЦАККРЕДЦЕНТРА

СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке

Стратегия развития [ООП ВО основана на Миссии и Политике в области качества КрасГМУ](#).

Основными стратегическими направлениями развития ОПОП ВО являются:

- совершенствование системы ежегодного мониторинга эффективности деятельности кафедр, факультета, реализации ОПОП ВО;
- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с ППС, участвующими в реализации ОПОП ВО;
- совершенствование практической подготовки обучающихся (овладение большим спектром практических навыков, востребованных в учреждениях здравоохранения);
- удовлетворение потребности работодателей в высококвалифицированных кадрах.

[Стратегия развития ОПОП ВО](#), а также календарный план развития специальности утверждены ректором «30» ноября 2020 года.

В качестве заинтересованных сторон результатами образовательного процесса выступают:

- государство и общество;
- абитуриенты и члены их семей;
- предприятия и организации-партнеры;
- предприятия-работодатели.

В качестве внутренних потребителей (внутренние заинтересованные стороны) выступают:

- обучаемые;
- все категории персонала университета.

Стратегия развития ОПОП ВО соотносится с региональным рынком труда в части открытия новых или расширения учреждений здравоохранения на территории Красноярского края и необходимостью обеспечения их клиническими психологами.

Участие в формулировке и определении Миссии принимают такие представители работодателей как:

- Захарова Татьяна Ивановна, к.м.н., заведующая Центром медико-психологической реабилитации ККГБУЗ «Красноярский краевой госпиталь для ветеранов войн»;

- Дорожкин Александр Сергеевич до 2020 года главный внештатный медицинский психолог Министерства здравоохранения Красноярского края, в настоящее время, медицинский психолог, психиатр Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Краевая клиническая больница»;

- Севостьянова Мария Сергеевна, к.псих.н., директор центра современных психологических технологий Федерального Сибирского научно-клинического центра ФМБА России;

-Рублева Татьяна Юрьевна, к.м.н., доцент кафедры криминалистики Сибирского юридического института МВД России.

Отчеты о реализации стратегии за последние 3 года представлены в ежегодных отчетах по самообследованию ОПОП ВО.

Проведение встреч с представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности проводится на регулярной основе в формате круглых столов 1-2 раза в семестр.

1.2. Институциональная автономия и академическая свобода

Институциональная автономия и академическая свобода подтверждается тем, что образовательная программа, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01. «Клиническая психология». Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования 37.05.01 «Клиническая психология», (далее – ОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации с учетом региональных особенностей, содержит элективные и факультативные дисциплины в объеме, разрешенном ФГОС ВО. ОПОП разработана на основе следующей нормативной документации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 08.06.2020 N 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021 г. № 84 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - специалитет по специальностям».

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301.

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки от 23 августа 2017 г. № 816;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бака-

лавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

- Проект примерной основной образовательной программы (ООП), разработанных в рамках работы I.5. 1 этапа реализации проекта (2017 год) (учтено в части индикаторов УК или ОПК);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н.

- Сроки и этапы аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов, утвержденные приказом Минздрава России от 25 февраля 2016 г. № 127н.

- Устав ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России.

Академическая свобода определяется возможностью реализации пунктов 1.10, 2.5, 2.6, 3.4, 4.6.2 ФГОСЗ++ по специальности «Клиническая психология». Также в объеме около 10% в учебном плане представлено элективных дисциплин.

Кроме того, академическая свобода выражается в возможности студентами овладения разделами дисциплин через онлайн-курсы на портале Stepik в рамках договора о сетевой форме реализации ОПОП с использованием онлайн-курсов с Национальным исследовательским Томским государственным университетом от 01 октября 2020 года.

1.3. Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке

Образовательный процесс – основной, ключевой процесс, определяющий качество подготовки специалиста. Управление качеством в образовательной деятельности осуществляется на основе совокупности контролируемых показателей качества. Требуемые значения этих показателей устанавливаются внешними и внутренними нормативными документами. Для реализации функции управления качеством процесса и результата обучения на различных уровнях управления используются существующие структурные подразделения вуза (деканаты, институты, УМУ, ОЛАСС и др.). Высокое качество подготовки выпускников является той основной целью, к которой стремится Университет. Это качество определяется следующими составляющими:

1. Качество потенциала абитуриента, представляющего «вход» в систему подготовки специалиста.
2. Качество образовательных программ.
3. Качество образовательных технологий.
4. Качество научно-педагогических кадров.
5. Качество инфраструктуры.
6. Качество контрольных процедур.
7. Состояние здоровья студентов и преподавателей.
8. Качество социальной и воспитательной составляющей (культурная среда, бытовые условия и др.).
9. Уровень финансового обеспечения и эффективность использования финансовых средств.

Ректоратом, учебно-методическим управлением (УМУ), отделом лицензирования, аккредитации, сертификации и стандартизации (УЛАСС) совместно разработаны стандарты по СМК, которые отражают ключевые процессы образовательной деятельности по обеспечению качества подготовки выпускников. Все стандарты и положения СМК внедрены в работу всех подразделений. Ключевыми процессами обеспечения качества подготовки выпускников КрасГМУ являются:

1. Процесс отбора абитуриентов (исполнительная структура – приемная комиссия, ответственное лицо – председатель приемной комиссии), который представлен в документе Стандарт организации. Система менеджмента качества. «Управление процессом профессиональной ориентации и отбора абитуриентов в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России». СТО СМК 8.2.01-19. Эффективность работы приемной комиссии оценивается по среднему баллу ЕГЭ поступающих, зачисленных на первый курс.
2. Качество реализации образовательных программ и планирование образовательного процесса осуществляется учебно-методическим управлением (УМУ) исходя из федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), учебных планов, регламентируемой учебной нагрузки на преподавателя и планируемого количества групп на каждом курсе и каждой специальности или направления подготовки, а также ординаторов, аспирантов и слушателей дополнительного образования, закрепленных за кафедрами, рассчитывается количество ставок профессорско-преподавательского состава (ППС) для каждой кафедры, которое необходимо для обеспечения учебного процесса. После этого составляется расписание на учебный семестр, которое доводится до сведения завучей всех кафедр и размещается в модуле «Расписание» на сайте университета (www.krasgmu.ru).

Развитие электронных образовательных ресурсов производится совместно с отделом разработки и внедрения информационных технологий в медицинское образование и здравоохранение. Продолжается усовершенствование электронных модулей на сайте университета, в том числе «УМКД», «Дистанционные задания» и пр. Так, в модуле «Расписание» сформирована вкладка для студентов, обучающихся с использованием языка посредника.

Разработана централизованная система планирования почасовой нагрузки ППС кафедр, создания кафедрального плана/отчета и индивидуального планирования преподавателя.

К числу важнейших задач организации и сопровождения образовательного процесса относится создание учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) (УМКД), практик (УМКП) по специальностям и направлению подготовки. Текущий контроль за созданием УМКД и их актуализацией возлагается на деканаты и учебно-методическое управление (УМУ). Ежегодно вносятся изменения и дополнения в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, направленные на обновление и актуализацию содержания, методического и материальнотехнического сопровождения образовательного процесса. Все рабочие программы доступны как для преподавателей, так и для студентов в ЭБС Colibris на официальном сайте КрасГМУ.

УМК дисциплин (модулей), практик по ФГОС ВО отражают компетентностный подход, широко используя в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерную симуляцию, деловые и ролевые игры и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рабочей программе каждой дисциплины (модуля), практики четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями и индикаторами их достижений.

Содержание учебно-методического и информационного обеспечения оценивается как достаточное по уровню и по содержанию для ведения образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

3. Инновационные образовательные технологии осуществляются посредством внедрения в учебный процесс инновационных форм проведения занятий в соответствии с требованиями ФГОС ВО и компетентностного подхода в образовательной деятельности. Преподавание дисциплин (модулей) ОПОП ВО университета проводится с использованием активных и интерактивных методов: деловых и эвристических игр. При проведении семинарских и практических занятий широко используются методы «мозгового штурма», дискуссии, работа в малых группах, при изучении клинических дисциплин используются методы последовательного анализа практических (клинических) ситуаций, деловые игры.

Проводится мониторинг текущей, промежуточной успеваемости обучающихся, результатов ГИА. Результаты докладываются на учёных советах факультетов, университета.

В учебном процессе помимо традиционных источников информации используются электронные образовательные ресурсы (электронные библиотечные системы, локальные базы данных, электронные каталоги и прочее), в период вывода группы на карантин задания обучающимся и обратная связь осуществляется через модуль «Дистанционные задания».

Использование инновационных технологий в образовательном процессе повышает качество подготовки обучающихся. Обучающиеся Университета активно участвуют в международных, всероссийских, ре-

гиональных, общевузовских, межфакультетских, межкафедральных конкурсах, олимпиадах, мастер-классах и тренингах и пр.

Инновационный подход к оценке результатов обучения, в том числе использование рейтинговой системы оценивания при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации, использование элементов объективного структурированного клинического экзамена (далее – ОСКЭ) при проведении промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (при оценке практических умений обучающихся), объективизация процедуры оценивания в ходе промежуточной аттестации с использованием единых листов оценки практических умений (check-листы) и тренажеров с обратной связью.

Результативность процесса оценивается по результатам приема промежуточной аттестации и анкетирования студентов.

4. Процесс подготовки и переподготовки кадров (исполнительная структура – отдел кадров; ответственные лица – заведующие кафедрами, деканы, проректор по учебной работе, ректор). Результативность процесса оценивается по итогам анкетирования преподавателей, а также по результатам промежуточной аттестации. Повышению квалификации и профессиональной переподготовки ППС уделяется повышенное внимание: в соответствии с запросами времени организуется обучение по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации, профессиональной переподготовки, проводятся конференции, семинары и мастер-классы.

5. Процесс обеспечения и поддержания в рабочем состоянии инфраструктуры, необходимой для достижения качественной подготовки выпускников (исполнительная структура – административно-хозяйственное управление; ответственные лица – хоз. ассистенты кафедр, проректор по АХР, ректор). Результативность процесса оценивается по докладным со стороны заведующих кафедрами, деканов и по заключению аудиторов (подробно в главе «Качество материально-технического обеспечения»).

6. Процесс проведения внутреннего аудита процессов: «Проектирование и разработка ОПОП», «Реализация ОПОП» (ответственные лица – руководитель ОЛАСС, специалисты по СМК). Результативность аудита оценивается по выявлению замечаний и назначению корректирующих и предупреждающих действий.

7. Процесс контроля, поддержания и укрепления состояния здоровья обучающихся (исполнительная структура – отделение общей практики (ОВП), кафедра физической культуры, спортивный клуб, студенческая ассоциация; ответственные лица – начальник медицинского управления, проректор по учебной работе, ректор). Результативность процесса оценивается по отчётам руководителя ОВП о состоянии здоровья студентов всех факультетов в динамике за 5,5 лет.

8. Процесс организации быта студентов, воспитательная работа (исполнительная структура – административно-хозяйственное управление (АХУ), деканаты, отделения подготовки; ответственные лица – деканы, руководители институтов, отделений подготовки, проректор по АХР, проректор по учебной работе, ректор). Результативность оценивается по отчётам кафедр, деканов и руководителей отделений подготовки о проведении воспитательной работы, административным обходам общежитий.

Деканаты младших курсов имеют стабильную связь с родителями студентов.

9. Процесс распределения финансов и отслеживание влияния затрат на качество процессов (исполнительная структура – бухгалтерия, Управление экономики и финансов, деканаты, ответственные лица – деканы, главный бухгалтер, ректор). Результативность процесса оценивается по отчётам главного бухгалтера, результатам анкетирования студентов.

10. Для управления качеством образовательного процесса, неотъемлемой частью которого является учебно-методическая работа, в вузе функционирует учебно-методическое управление (УМУ).

Таким образом, в результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.09.2016 г. N 1181.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции обозначены требованиями ФГОС ВО (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 , профессиональные – определены образовательной организацией самостоятельно на основе профессионального стандарта специальности. В набор требуемых результатов освоения ОПОП ВО, организацией включены следующие профессиональные компетенции для специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Подтверждение способности решать весь спектр профессиональных задач воплощается в результатах ГЭК.

В результате освоения ОПОП ВО – программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», у выпускника формируются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные.

Таблица 1- Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	---	---

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>

		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.
		УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.
		УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.
		УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
		УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.		
УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природ-	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

	ной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества. УК-8.3. Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.

Программа специалитета устанавливает общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, перечисленные в таблице 2.

Таблица 2- Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная методология	ОПК-1. Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для раз-	ОПК-1.1. Применяет основные биологические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств и лекарственного растительного сырья.

	<p>работки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов</p>	<p>ОПК-1.2. Применяет основные физико-химические и химические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и биологических объектов.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет основные методы физико-химического анализа в изготовлении лекарственных препаратов.</p>
	<p>ОПК-2. Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека.</p> <p>ОПК-2.2. Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.</p> <p>ОПК-2.3. Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.</p>
<p>Адаптация к производственным условиям</p>	<p>ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов</p>	<p>ОПК-3.1. Соблюдает нормы и правила, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств.</p>

	в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств	ОПК-3.2. Учитывает при принятии управленческих решений экономические и социальные факторы, оказывающие влияние на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций.
		ОПК-3.3. Выполняет трудовые действия с учетом их влияния на окружающую среду, не допуская возникновения экологической опасности.
Этика и деонтология	ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	ОПК-4.1. Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии.
		ОПК-4.2. Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии.
		ОПК-4.3. Квалифицировано применять знания в составлении заключений и протоколов по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика.
Оказание первой помощи	ОПК-5. Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи	ОПК-5.1. Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ.
		ОПК-5.2. Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи.

		ОПК-5.3. Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами.
Использование информационных технологий	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности.
		ОПК-6.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных фармацевтических баз данных.
		ОПК-6.3. Применяет специализированное программное обеспечение для математической обработки данных наблюдений и экспериментов при решении задач профессиональной деятельности.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7.1. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и лич-	ОПК-7.1. Разбираться в особенностях управления психологической практикой, ориентироваться в психологических программах подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управления коммуникациями и контролировать результаты работы.

	<p>ностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7.2.Обладать навыками в управлении психологической практикой, программах подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управления коммуникациями и контролировать результаты работы.</p>
		<p>ОПК-7.3.Применять в практической деятельности навык управления психологической практикой, программами подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управления коммуникациями и контролировать результаты работы.</p>
<p>Преподавание (обучение)</p>	<p>ОПК- 8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-8.1. Понимать специфику программ обучения по основам клинической психологии, и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование.</p>
		<p>ОПК-8.2. Обладать навыками составления программ обучения по основам клинической психологии, и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование.</p>

		<p>ОПК-8.3. Применять в практической деятельности программ обучения по основам клинической психологии, и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-9.1. Понимать специфику психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формированию представлений о научно-обоснованных знаниях и роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья.</p> <p>ОПК-9.2. Обладать навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, реализации научно-обоснованных знаниях и роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья.</p>

		<p>ОПК-9.3. Пользоваться приобретенными знаниями психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формированию представлений о научно-обоснованных знаниях и роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья.</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1. Понимать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-10.2. Квалифицировано применять модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>

		ОПК-10.3. Пользоваться моделями и методами, способами и приемами супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
--	--	---

Программа специалитета устанавливает обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, перечисленные в таблице 3.

Таблица 3- Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Психодиагностический	ПК-1 Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях, дефицитах и запросах пациента и медицинского персонала	ПК-1.1. Использовать методы сбора информации о потребностях, дефицитах и запросах пациента и медицинского персонала.
		ПК-1.2. Собирать информацию о потребностях, дефицитах и запросах пациента и медицинского персонала.
		ПК-1.3. Анализировать информацию о потребностях, дефицитах и запросах пациента и медицинского персонала.
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен к сбору клинико-психологического	ПК-2.1. Собирать клинико-психологический анамнез и текущий

	<p>анамнеза и текущего психологического статуса с использованием диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний</p>	<p>психологический статус с использованием диагностических средств клинической психологии.</p>
		<p>ПК-2.2. Выявлять ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях.</p>
		<p>ПК-2.3. Учитывать клиничко-психологический анамнез и текущий психологический статус, ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>
	<p>ПК-8. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>ПК-8.1. Осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.</p>
		<p>ПК-8.2. Разрабатывать и со-держательно обосновывает выдвинутые гипотезы.</p>
		<p>ПК-8.3. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>
	<p>ПК-9. Способен к самостоятельному планированию и реализации эмпирического исследования, анализу и обобщению полученных данных в виде научных статей и докладов</p>	<p>ПК-9.1. Самостоятельно планировать эмпирическое исследование.</p>
		<p>ПК-9.2. Самостоятельно реализовывать эмпирическое исследование.</p>
		<p>ПК-9.3. Анализировать и</p>

		обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.
	ПК-10. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога	Пк-10.1. Модифицировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности.
		Пк-10.2. Адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности.
		ПК-10.3. Создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.
Консультативный и психотерапевтический	ПК-3 Способен к разработке и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, аль-но-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса	ПК-3.1. Собирать сведения о нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристиках всех субъектов лечебно-восстановительного процесса.
		ПК-3.2. Определять задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса с учетом нозологических, аль-но-демографических, культуральных и ин-

		<p>дивидуаль- но-психологических характеристик.</p>
		<p>ПК-3. Разрабатывать и ре- ализовывать программы индивидуального или группового психоло- гического консульти- рования с учетом но- зологических, аль- но-демографических, культуральных и ин- дивидуаль- но-психологических характеристик и в со- ответствии с задачами профилактики, лече- ния, реабилитации и развития всех субъек- тов лечеб- но-восстановительного процесса.</p>
<p>Консультативный и психотерапевтический</p>	<p>ПК-4 Способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачеб- ной психотерапии с учетом нозологиче- ских, социаль- но-демографических, культуральных и ин- дивидуаль- но-психологических характеристик и в со- ответствии с задачами профилактики, лече- ния, реабилитации и развития всех субъек- тов лечеб- но-восстановительного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Собирать сведения о нозологических, со- циаль- но-демографических, культуральных и ин- дивидуаль- но-психологических характеристиках всех субъектов лечеб- но-восстановительного процесса.</p> <p>ПК-4.2. Определять задачи профилактики, лече- ния, реабилитации и развития всех субъек- тов лечеб- но-восстановительного процесса с учетом но- зологических, аль- но-демографических, культуральных и ин- дивидуаль-</p>

		но-психологических характеристик.
		<p>ПК-4.3. Разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуальных психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса.</p>
Консультативно психотерапевтический	<p>ПК-6. Способен к проведению психологического исследования в рамках судебно психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы и составлению экспертного психологического заключения</p>	<p>ПК-6.1. Определять задачи и методы психологического исследования в рамках судебно психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы.</p> <p>ПК-6.2. Проводить психологическое исследование в рамках судебно психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы.</p> <p>ПК-6.3. Составлять экспертное психологическое заключение на основании проведенного психологического исследования в рамках судебно психологиче-</p>

		ской, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы.
Педагогический	ПК-7. Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни	ПК-7.1. Популяризировать здоровый образ жизни.
		ПК-7.2. Дифференцировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.
		ПК-7.3. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризирует психологические знания и здоровый образ жизни.
Проектно-инновационный	ПК-5. Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии	ПК-5.1. Предупреждать и профилактировать профессиональные риски в различных видах деятельности, отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека.
		ПК-5.2. Применять современные достижения клинической психологии для создания программ, направленных на предупреждение

		<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p>
		<p>ПК-5.3. Разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии.</p>
	<p>ПК-11. Способен к совместной со смежными специалистами разработке стратегии и тактики лечебно-восстановительной работы на основе анализа нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>ПК-11.1. Получать из различных источников информации сведения о нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристиках.</p> <p>ПК-11.2. Разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию и тактику психологических интервенций с учетом анализа нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>ПК-11.3. Совместно со смежными специалистами разрабатывать стра-</p>

		тегию и тактику лечебно-восстановительной работы на основе анализа нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
	ПК-12. Способен совместно со специалистами в области медицины к организации и осуществлению психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения	<p>ПК-12.1. Разрабатывать содержание психолого-просветительских программ для здорового населения.</p> <p>ПК-12.2. Осуществлять психолого-просветительскую деятельность в рамках профилактических программ для здорового населения.</p> <p>ПК-12.3. Совместно со специалистами в области медицины оценивать эффективность психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.</p>
Организационно-управленческий	ПК-13. Способен к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p>ПК-13.1. Понимать смысл взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p> <p>ПК-13.2. Разрабатывать план совместных действий или мероприятий со специалистами в об-</p>

		<p>ласти охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>
		<p>ПК-13.3. Анализировать совместные задачи со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>
<p>Консультативный и психотерапевтический</p>	<p>ПК-14 Способен к самостоятельной разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ при работе с пациентами с учетом специфики лечебного процесса</p>	<p>ПК-14.1. Определять индикаторы эффективности реабилитационных и коррекционно-развивающих программ.</p>
		<p>ПК-14.2. Самостоятельно разрабатывать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы для пациентов с учетом специфики лечебного процесса, определяя возможные риски и пути их устранения.</p>
		<p>ПК-14.3. Осуществлять реабилитационные и коррекционно-развивающие программы при работе с пациентами с учетом специфики лечебного процесса.</p>
	<p>ПК-15 Способен к оценке состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациентов различного</p>	<p>ПК-15.1. Определять индикаторы эффективности программ психопрофилактики, психологической коррекции,</p>

	соматического статуса для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	<p>реабилитации и психотерапии.</p> <p>ПК-15.2. Осуществлять программы психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии с учетом состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациентов различного соматического статуса.</p> <p>ПК-15.3. Оценивать эффективность психопрофилактических, психокоррекционных, реабилитационных и психотерапевтических мероприятий с учетом состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациентов различного соматического статуса, предлагает варианты улучшения программ с учетом специфики пациента, лечебного процесса, возникших рисков.</p>
--	--	---

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе программы специалитета, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам). При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Университет:

- включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);
- вправе включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

- включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Университет вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в Приложении А к ОПОП и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично. Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности. Университет устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

Выводы по стандарту 1:

Сильные стороны:

- В Университете определена Миссия и доведена до сведения всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.
- Перечень результатов обучения, отраженных в профессиональных компетенциях соответствует трудовым функциям, определенным в профессиональном стандарте.

Области, требующие улучшения:

- Разработка компетентностной модели выпускника по специальности «Клиническая психология» не опирается на профессиональный стандарт клинического психолога (в силу его отсутствия).
- Увеличение доли региональной составляющей при подготовке специалистов.

СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Разработка образовательной программы

Процесс проектирования образовательной программы начался с мониторинга потребностей ведущих работодателей региона, с целью получения конкретной информации: «какие специалисты требуются?», «какие специалисты востребованы?», «какими компетенциями, знаниями, умениями и навыками должен обладать будущий выпускник». Данная информация послужила платформой для определения основных компонентов образовательной программы, в большей степени для определения ее содержания и проектирования результатов обучения.

ОПОП ВО обязательна к применению администрацией Университета, профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации образовательной программы, и обучающимися.

Цель ОПОП ВО – предоставление образовательных услуг высшего качества, конкурентоспособных на российском и международном рынках труда, подготовка специалистов, обладающих высокими нравственными качествами и необходимыми компетенциями, соответствующими требованиям квалификационных характеристик федерального государственного образовательного стандарта, и способных их реализовать в полном объеме в процессе своей профессиональной деятельности. Университет разрабатывает ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

В результате освоения ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» обучающиеся получают квалификацию уровня 6 согласно Национальной и Европейской рамки квалификаций.

Для реализации обучения в Университете разработана ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», которая представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда.

Разработанные документы созданы на основании практикоориентированного, компетентностного и студентоцентрированного подходов. Эти подходы дают возможность гибкости для разработки учебных программ, содержания курсов, и интерактивности учебного процесса с акцентом на освоение практических навыков профессиональной деятельности и учета индивидуальных потребностей обучающихся. В процессе обучения преподавателями различных дисциплин широко используются такие активные и интерактивные методы обучения как:

- Кейс-метод (Дифференциальная психология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Психология отклоняющегося поведения, Расстройства личности);
- Модель перевернутого класса (Педагогическая психология);
- Метод проектов (Телесно-ориентированный тренинг);
- Проблемный метод (Психология экстремальных ситуаций и состояний, Судебно-психологическая экспертиза);
- Метод развития критического мышления (Проективные методы в клинической психологии, Диагностика и экспертиза аффективных расстройств);

- Эвристический метод (Психологическое консультирование, Групповая психотерапия, Экзистенциальная терапия);
- Исследовательский метод (Психодиагностика с практикумом Нейропсихология с практикумом, Методология исследования в клинической психологии);
- Метод модульного обучения (Психосоматика с практикумом, Патопсихология с практикумом, Психотерапия: теория и практика).

Для реализации ОПОП на практических и лабораторных занятиях все обучающиеся делятся на группы в количестве не более 15 человек, семинарских – до 30 человек. Таким образом возможно обеспечить не только принцип равенства в реализации образовательной программы, но и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

Такие обучающиеся:

- обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- могут получать информацию с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
- получают возможность для особого порядка освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья, а также выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Готовность выпускников специальности 37.05.01 «Клиническая психология» к обучению всей жизни обосновывается высоким процентом трудоустройства выпускников по специальности сразу после окончания программы специалитета. Работа в медицинской организации априори подразумевает регулярное повышение квалификации путем прохождения дополнительных образовательных программ и при прохождении периодической аккредитации специалистов.

Таким образом, Университет может гарантировать, что разработанная ОПОП нацеливает и готовит студентов к обучению на протяжении всей жизни.

Таблица 1 - Различные виды подходов реализуемые при формировании компетенций и их индикаторов на преподаваемых дисциплинах через формы и методы обучения

Подход	Компетенция/индикатор	Дисциплина	Формы и методы обучения
Студентцентрированный подход	ПК-8.2, УК-1.1, ОПК-1.3	Философия	Кейс-метод; модель пе-

			ревернутого класса
	ПК-7.1, УК-11.1, ОПК-9.3	Правоведение	Метод развития критического мышления
	ПК-7.2, УК-1.1, ОПК-9.1	Введение в клиническую психологию	Эвристический подход
	УК-7.1, УК-7.2, ЗУК-7.1, УК-7.2, УК-7.3 УК -7.1, УК-7.2, УК-7.3	Общая физическая подготовка Лечебная физическая культура Спортивные игры	Исследовательский метод Метод развития критического мышления
	ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2	Современные концепции естествознания	Метод развития критического мышления
	ПК-8.1, УК-1.1, ОПК-10.1	Логика	Модель перевернутого класса Метод проектов
	ПК-4.2, УК-1.1	Мотивационный тренинг	Метод развития критического мышления
Практикоориентированный подход	ПК-8.2, УК-1.2, ОПК-1.3	Методология исследования в клинической психологии	Метод проектов Исследовательский метод
	ПК-7.3, УК-6.3, ОПК-9.2	Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов человека	Кейс-метод; Кейс-метод; Метод модульного обучения
	ПК-3.2, УК-4.2	Психологическое консультирование (с практикумом)	Кейс-метод;
	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4	Психосоматика с практикумом	Исследовательский метод,

			Кейс-метод; Кейс-метод;
	ПК-4.1, УК-1.2	Психотерапия: теория и практика (с практикумом)	Модель пе- ревернутого класса Кейс-метод; Кейс-метод;
	УК-1.1, ПК-4.1, ПК-14.3, ОПК-5.2	Телес- но-ориентированн ая психотерапия	Кейс-метод; Метод мо- дульного обучения
	УК-1.1, ПК-4.2, ПК-14.3, ОПК-5.3	Экзистенциальная терапия	Эвристиче- ский подход Кейс-метод; Метод мо- дульного обучения
	ПК-6.3, УК-1.1, ОПК-4.3	Практикум по па- топсихологиче- ской диагностике и экспертизе	Метод раз- вития крити- ческого мышления Метод про- ектов
Компетентностный подход	ПК-8.1, УК-4.2	Формирование коммуникативных навыков	Модель пе- ревернутого класса
	ПК-7.3, УК-6.2, ОПК-10.3	Тренинг личност- ного роста	Модель пе- ревернутого класса
	ПК-13, ПСК-3.3, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.4, ПСК-3.10, ОПК-1	Психологическая практика	Метод про- ектов
	ПК-7.3, УК-9.1	Производственная практика - педа- гогическая прак- тика	Исследова- ТЕЛЬСКИЙ ме- тод
	ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-4,	Практика по по- лучению профес- сиональных уме- ний и опыта про- фессиональной деятельности	Исследова- ТЕЛЬСКИЙ ме- тод

	ПК-5, ПК-7, ПСК-3.10	ПК-6, ПК-8,		
	ПК-9.3, УК-1.3, УК-4.3, ОПК-3.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3	ПК-11.1, УК-2.2, УК-6.2, УК-6.3,	Введение в ин- формационные технологии и си- стемы искус- ственного интел- лекта	Кейс-метод

Результаты обучения — это формулировка того, что должен будет знать, понимать и/или быть в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании процесса обучения или его части. Результаты обучения: помогают студенту понять, что ожидается от него в процессе обучения, как и по каким критериям будет оцениваться достигнутый результат; — концентрируют внимание и усилия преподавателей на достижении планируемого результата и адекватной оценки; дают ясное представление потенциальным работодателям о реальных возможностях выпускников программы.

2.2. Научный метод

В течение всего периода обучения обучающимся прививаются принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления через обучение методам научного исследования и доказательной медицины.

Так, дисциплины учебного плана «Концепции современного естествознания», «Логика», «Методология исследований в клинической психологии» и др. в полной мере опираются на научные методы исследования и ориентированы на его применение в профессиональной деятельности клинического психолога.

Так, в рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-производственный;
- проектный;
- научно-исследовательский.

Трудовые функции, к которым готовятся выпускники, осваивающие ОПОП ВО:

- проведение научных исследований в области медико-биологических дисциплин на основе математических методов и вычислительных средств;
- планирование медико-биологического исследования, внедрение результатов в практику с использованием методов математической статистики и доказательной медицины;
- анализ научной, клинической, нормативно-правовой и справочной информации, учебной литературы и других источников для опреде-

ления перспективных направлений научных исследований и построения информационных моделей;

– системный анализ объектов исследования в медицине и здравоохранении.

Достижение указанных результатов обеспечивается получением в процессе обучения соответствующих знаний, умений и навыков. Учебным планом предусмотрены научно-исследовательская и преддипломные практики.

Типы учебной практики:

-учебно-ознакомительная практика;

-научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности).

Типы производственной практики:

-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

-педагогическая практика;

-производственная практика под супервизией;

-научно-исследовательская (квалификационная) практика;

-научно-исследовательская работа;

Способ проведения учебной и производственной практик: стационарная.

Преддипломная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ специалитета Университет определил типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета.

Учебная и/или производственная практики проводится в структурных подразделениях организации и в организациях медицинского, социально-психологического профиля.

2.3. Базовые биомедицинские науки

Для формирования у студентов понимания научных знаний, концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения на практике клинических научных знаний, в образовательную программу включены современные достижения базовых биомедицинских наук. Так, обучающиеся на специальности 37.05.01 «Клиническая психология» изучают Функциональную анатомию ЦНС, Психофизиологию, Клиническую психофизиологию, Нейрофизиологию с практикумом, Патопсихологию с практикумом, Физиологию ЦНС, ВВД и сенсорных систем.

2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская этика и юриспруденция

Для того, чтобы учесть вклад поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции в формирование личности обучающегося, готового к профессиональной деятельности в современных условиях, в учебном плане предусмотрены такие дисциплины, как Пра-

ведение, Социальная психология, Социология, Экономика. Материал, рассматриваемый на данных дисциплинах охватывает знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных причин, распространения и последствий медицинских проблем, а также знание национальной системы здравоохранения и прав пациентов. Это способствует анализу потребностей общества в сфере здравоохранения, эффективной коммуникации.

2.5. Клинические науки и клинические навыки

При реализации ОПОП ВО используются современные научные, технологические и клинические разработки, а также учитываются текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения. Теоретическая подготовка обучающихся осуществляется на дисциплинах: Безопасность жизнедеятельности, Введение в клиническую психологию, Клиническая нейропсихология, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Клиническая психология сексуальных расстройств, Клиническая психофизиология, Клиническое интервью.

Применение полученных знаний непосредственно в условиях, близких к условиям их профессиональной деятельности, осуществляется в рамках клинической практики (учебной и производственной). Практики сопряжены друг с другом и проходят в конце 6 семестра. К этому времени у обучающихся имеется необходимый фундамент из теоретических знаний, полученных на базовых медицинских дисциплинах, а также завершили первые клинические дисциплины.

2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность

Структура ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который включает практики, относящиеся к базовой части программы и практики, относящиеся к ее вариативной части;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица 2 – Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета по ФГОС ВО в з.е.	Объем ОПОП ВО в Университете в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	273- 282	279
	Базовая часть	183- 219	197
	В том числе дисциплины (модули) специализации	39- 51	51
	Вариативная часть	63- 90	82
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	42- 48	45
	Базовая часть	12- 15	15
	Вариативная часть	30- 33	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6- 9	6
	Базовая часть	6- 9	6
Объем программы специалитета		330	330

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части ОПОП ВО специальности 37.05.01 «Клиническая психология», являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от специализации программы специалитета, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, Университетом определен самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО 3++, представлен в учебном плане.

Дисциплины (модули) по философии, истории (История России и всеобщая история), иностранному языку, психологии безопасности реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;
- элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные акаде-

мические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют, в том числе, специализацию программы специалитета. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к вариативной части программы специалитета организация определила самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся специализации программы, набор соответствующих выбранной специализации дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

- Учебно-ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности).

Типы производственной практики:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Педагогическая практика;
- Производственная практика под супервизией;
- Научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- Научно-исследовательская работа;

Способ проведения учебной и производственной практик: стационарная.

Преддипломная практика научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ специалитета организация определила типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета.

Учебная и/или производственная практики проводятся в структурных подразделениях организации и в организациях медицинского, социально-психологического профиля.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

В ходе реализации ОПОП ВО обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам, с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по ОПОП ВО медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий за исключением случаев предусмотренных Федеральным законом от 08.06.2020 N 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

При возникновении случаев предусмотренных Федеральным законом от 08.06.2020 N 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, без непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

Трудоемкость, отводимая на изучение основных биомедицинских, поведенческих и социальных и клинических дисциплин относительно всего объема программы составляет 8,4%, 41,1% и 35,8%, соответственно.

2.7. Управление программой

Руководство ОПОП ВО осуществляет руководитель программы, который участвует в проектировании, разработке [Алгоритмов процедур разработки, утверждения, реализации и корректировки образовательных программ утверждены в соответствующих стандартах организации системы менеджмента качества](#) (СТО СМК) – «Управление подпроцессом 2.2.1 «Проектирование и разработка образовательных программ высшего образования»» и «Управление подпроцессом 2.5.1 «Реализация образовательных программ высшего образования»».

Деятельность по планированию и разработке новых образовательных программ осуществляется проректором по учебной, воспитательной работе и молодежной политике посредством анализа статистических отчетов о состоянии рынка образовательных услуг региона, перспективных планов развития региона и письменных запросов работодателей, анкет

выпускников КрасГМУ; оценки кадрового, информационного и материально-технического обеспечения КрасГМУ и возможности реализации образовательной программы со стороны КрасГМУ.

Ответственными за подпроцесс 2.2.1 «Проектирование и разработка ОП ВО» специальности, направления подготовки являются деканы факультетов. Заведующие кафедрами, реализующие дисциплины (модули), практики в рамках ОПОП ВО отвечают за содержание учебно-методических комплексов дисциплин (модулей), практик.

Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей), практик разрабатываются на основании СТО СМК:

- [Учебно-методический комплекс дисциплин Часть I. Рабочая программа дисциплины \(модуля\) СТО СМК 8.3.05-21;](#)
- [Учебно-методические комплексы дисциплин. Часть II. Методические рекомендации и указания. СТО СМК 8.3.12-21 Выпуск 5;](#)
- [СТО СМК 8.3.07-21 Рабочая программа учебной практики. Вып. 2;](#)
- [СТО СМК 8.3.10-21. Рабочая программа производственной практики. Вып. 2](#)

Разработанные по дисциплине (модулю), практики учебно-методические комплексы для каждой специальности, направлению подготовки обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр, утверждаются деканом факультета, рассматриваются и утверждаются на заседании центрального координационного методического совета (ЦКМС), а затем проректором по учебной работе.

Календарный график воспитательной работы ОПОП ВО и рабочая программа воспитания разрабатываются на основании СТО СМК 8.3.09-20 «Порядок разработки и оформления рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы» для каждой специальности, обсуждаются и утверждаются на заседаниях методической комиссии соответствующей специальности, затем на заседании ЦКМС, а затем проректором по учебной работе.

2.8. Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Для обеспечения преемственности между процессом обучения по образовательной программе и последующим этапом профессиональной подготовки или практической деятельности предусмотрено проведение некоторых практических занятий, реализация дисциплин и производственных практик на базе медицинских организаций. Это возможно на основании заключенных договоров об организации практической подготовки обучающихся, заключаемых между образовательной или научной организацией и медицинской организацией.

Кроме того, в составе штатных сотрудников выпускающей кафедры в качестве внешних совместителей присутствуют представители практического здравоохранения и представители работодателя. Представители системы здравоохранения входят в состав государственной экзаменационной комиссии (50% от состава ГЭК). Выпускники специальности 37.05.01 Клиническая психология могут работать в организациях здравоохранения клиническими психологами, в хосписах, детских домах, а

также исправительных колониях, кризисных центрах, в различных органах государственной власти.

Выводы по стандарту 2:

Сильные стороны:

- Приоритет дисциплин поведенческого и социального (41,1%) и клинического (35,8%) содержания в структуре учебного плана ОПОП.
- Отработка практических навыков клинического психолога реализуется в условиях медицинских учреждений согласно договорам о производственной практике.
- Представители работодателя являются ведущими специалистами в области клинической психологии и здравоохранения, участвуют в обсуждении и разработке ОПОП, а также входят в состав государственной экзаменационной комиссии.

Области, требующие улучшения:

- В локальных нормативных актах не предусмотрены сроки ротации членов государственной экзаменационной комиссии.
- Внедрить в большем объеме результаты научных достижений в образовательный процесс.

СТАНДАРТ 3. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Методы оценки

Принципы и процедура оценки результатов обучения в КрасГМУ, включая критерии сдачи экзаменов, границы баллов приводятся в [Положении «О промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»](#), выпуск 5 от 29 апреля 2020 г.

Процедура проведения и оценивания промежуточной аттестации охватывает знания, умения, навыки, отношения и профессиональное поведение.

Принципы, методы и практика, используемые для оценки студентов, включая критерии сдачи экзаменов, границы баллов и количество разрешенных пересдач зафиксированы в следующих документах:

[«Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России»](#), выпуск 4 от 30 августа 2018 г.).

[Положения «О промежуточной аттестации обучающихся по ООП высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»](#), выпуск 5 от 29 апреля 2020 г. Процедура проведения и оценивания промежуточной аттестации охватывает знания, умения, навыки, отношения и профессиональное поведение.

В целях повышения качества подготовки обучающихся зачёт/ зачёт с оценкой/ экзамен (за исключением промежуточной аттестации по дис-

циплине «Физическая культура и спорт», по элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, по итогам производственных практик) проводится в три этапа:

I этап - тестирование;

II этап - выполнение практических навыков;

III этап - собеседование.

1 и 2 этапы (тестирование и выполнение практических навыков) могут оцениваться по результатам текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация по итогам производственных практик проводится в 2 этапа: выполнение практических навыков и собеседование. За каждый этап выставляются следующие оценки: «отлично»/«хорошо»/ «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

По дисциплине «Физическая культура и спорт» и по элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту зачет проводится в 1 этап и заключается в сдаче контрольных нормативов.

Обучающийся, не согласный с результатом и/или порядком проведения промежуточной аттестации, имеет право подать апелляционное заявление на имя проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике не позднее чем в день сдачи экзамена/зачета/защиты курсовой работы.

Таким образом, обеспечивается отсутствие конфликта интересов при использовании методов и получении результатов оценки, а также функционирование системы апелляции и реагирования на жалобы обучающихся.

При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся специальности 37.05.01 «Клиническая психология» Университет руководствуется приказом от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и ФГОС ВО.

Привлечение ведущих специалистов представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности к проведению государственной итоговой аттестации обеспечивает надежность и валидность оценки. По результатам обсуждения итогов аттестаций может быть инициирован пересмотр содержательной части образовательной программы.

Лица с ученой степенью доктора наук, а также занимающие должности профессора посещают занятия доцентов, старших преподавателей, преподавателей, ассистентов с целью контроля и анализа содержательной части, методов преподавания через призму соответствия формируемых компетенций, актуальности информации.

Преподаватели проводят открытые занятия и лекции, на которых могут присутствовать преподаватели, обучающиеся, представители администрации, в том числе и по другим образовательным программам.

Мониторинг успеваемости и посещаемости текущих занятий осуществляется на постоянной основе кафедрами, согласно утвержденному расписанию с фиксированием результатов в журнале. Также предусмотрено заседание кафедр, в соответствии с планом кафедр, минимум 1 раз в

месяц, для анализа и обсуждения исполнения учебного плана, контроля качества процесса обучения.

В мониторинге реализации образовательной программы принимают непосредственное участие ответственные подразделения на основании результатов промежуточной аттестации, итоговой аттестации, анализа результатов анкетирования со всеми стейкхолдерами – обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, работодатели.

На факультете осуществляется ежегодное составление отчета о самообследовании, результатах промежуточной аттестации. Результаты и выявленные недостатки в виде докладов заслушиваются на заседании Ученого совета факультета, после чего, принимаются решения и меры по коррекции выявленных недостатков.

3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением

С целью комплексной оценки качества результатов обучения при освоении обучающимися образовательных программ результаты промежуточной аттестации по дисциплине определяются с использованием рейтинга.

Рейтинг промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам складывается из 4 компонентов, которые вместе они составляют 100%:

- Успеваемость текущая;
- Тестирование (1 этап);
- Практические навыки (2 этап);
- Собеседование (3 этап).

Формулы расчета рейтинга различны для дисциплин, не относящихся к дисциплинам специальности (фундаментальным дисциплинам), для специальных дисциплин, учебных и производственных практик различны.

Используемая рейтинговая система позволяет легко сопоставлять результаты обучения, формируемые по итогам промежуточной аттестации с текущей работой студента на занятиях.

Оценить методику преподавания и достижение студентами планируемых результатов обучения возможно в рамках проведения текущего контроля. Согласно [«Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России»](#), выпуск 4 от 30 августа 2018 г.) текущий контроль включает в себя:

- учёт посещаемости учебных занятий;
- оценку учебной деятельности по изучаемой дисциплине/модулю/курсу/учебной практике (уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций);
- оценку результатов выполненных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины/курса/модуля/учебной практики;
- контроль соблюдения графика учебного процесса и календарно-тематического плана дисциплины/модуля/курса/учебной практики.

Указанный подход к обучению обеспечивает достижение студентами планируемых результатов обучения, создает необходимый баланс теку-

щего и итогового контроля для оценивания академической успеваемости студентов, и способствуют повышению мотивации студентов к обучению.

Рейтинг промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам рассчитывается согласно [положения «О промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»](#), выпуск 5 от 29 апреля 2020 г. Процедура проведения и оценивания промежуточной аттестации охватывает знания, умения, навыки, отношения и профессиональное поведение.

Также оценить взаимосвязь между оценкой и обучением позволяет анализ результатов государственной итоговой аттестации. Так как основной целью ГИА является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ, которые соответствуют требованиям ФГОС. При этом все дисциплины обеспечены рабочим и программами и имеют фонд оценочных средств. Документы находятся в открытом доступе для всех обучающихся. Фонд оценочных средств разрабатывается ведущими специалистами по каждой дисциплине, постоянное пересматривается и актуализируется по мере необходимости с предварительным обсуждением на заседаниях кафедры и Ученого совета факультета.

Согласно существующим правилам к ГИА допускаются лица без академической задолженности, в полном объеме освоившие учебный план.

За последние годы все допущенные к ГИА выпускники успешно завершили итоговые испытания.

Таблица 1- Результаты обучения

Год	Выпуск (чел)	Количество оценок «5»	Количество оценок «4»	Количество оценок «3»	Успеваемость	Качественный показатель
2020	28	20	8	0	100%	100%
2021	15	13	2	0	100%	100%
2022	16	16	0	0	100%	100%

Выводы по стандарту 3:

Сильные стороны:

- Система трехэтапного экзамена обеспечивает прозрачность и ясность процедуры оценивания знаний обучающихся. Исключает субъективизм в оценке знаний, предвзятость со стороны преподавателя.

- Привлечение внешних экзаменаторов – практикующих специалистов на ГИА.

- Текущая и промежуточная аттестация включает в себя обязательную оценку освоения обучающимися практических навыков.

- Для повышения объективности оценки текущей успеваемости предусмотрено обязательное периодическое посещение занятий и лекций заведующими и завучами кафедр.

Области, требующие улучшения:

- Разработать и внедрить новые методы оценки в соответствии с возникающими потребностями.
- Разработать и внедрить систему объективной и эффективной обратной связи от студентов на основе результатов оценки.

СТАНДАРТ 4. СТУДЕНТЫ

4.1. Политика приема и отбора студентов

За политику отбора студентов отвечает приемная комиссия КрасГМУ. На основании Типовых правил приемной комиссией ежегодно составляются Правила приема на обучение в КрасГМУ, которые обсуждаются на заседании приемной комиссии и утверждаются решением Ученого совета КрасГМУ.

Требования, предъявляемые к абитуриенту при поступлении на образовательную программу, предусматривают наличие особых возможностей здоровья, при которых обучающийся нуждается в дополнительных услугах, таких как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров.

Политика приема студентов организована в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры, Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, Правил приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (далее - Правила приема), разработанных в соответствии с Федеральным законом и Порядками приема.

Прием на обучение осуществляется на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц.

В качестве вступительных испытаний абитуриенты сдают русский язык, биологию и обществознание в форме ЕГЭ.

Работа Приемной комиссии традиционно включает этапы - подготовительный, организационный, вступительных испытаний, зачисления, анализа деятельности. Их задачи и мероприятия определяются Планом работы Приемной комиссии.

Основные задачи подготовительного этапа - формирование Приемной комиссии; формирование пакета нормативных правовых документов, определяющих порядок приема и деятельность Приемной комиссии; работа членов приемной комиссии с нормативными документами, регламентирующими порядок приема; актуализация форм документов, обеспечивающих процесс приема, введение их в автоматизированный документооборот по приему; разработка технического задания для коррекции информационного модуля «Приемная комиссия»; материально-техническое обеспечение работы; обеспечение работы приемной ко-

миссии в ФИС ГИА и Приема; информирование поступающих и (или) их родителей (законных представителей) о порядке приема.

Этап организации работы приемной комиссии включает мероприятия - реализация и соблюдение порядка приема; оборудование помещений для работы приемной комиссии, размещение информации по приему на информационном стенде, обеспечение условий для хранения документации по приему; оборудование помещений приемной комиссии и обеспечение условий для хранения документации; организация деятельности и контроль выполнения требований по: оформлению и хранению личных дел поступающих, содержанию и оформлению принимаемых от поступающих документов, правильности ведения регистрационных журналов, соблюдению сроков приема, работе в информационном модуле «Приемная комиссия»; проведение заседаний ПК и оформление протоколов заседаний; информирование поступающих, их родителей (законных представителей) о количестве поданных заявлений; прием поступающих, их родителей (законных представителей) по вопросам приема, ведение раздела официального сайта КрасГМУ по вопросам приема, обеспечение работы телефонной линии и др.

Этап организации и проведения вступительных испытаний включает основные мероприятия - составление, утверждение расписания проведения вступительных испытаний для поступающих; организация и проведение вступительных испытаний; оценка результатов вступительных испытаний в соответствии с действующими нормативными документами; оформление экзаменационных ведомостей; внесение результатов в информационный модуль приема; информирование поступающих и их родителей (законных представителей) о результатах вступительных испытаний; обеспечение установленного порядка оформления и хранения материалов проведения вступительных испытаний; соблюдение порядка рассмотрения апелляций и анализ причин их возникновения (при наличии апелляций), оформление протоколов заседаний Апелляционной комиссии; соблюдение порядка допуска к вступительным испытаниям поступающих, пропустивших его по уважительной причине; проведение анализа результатов вступительных испытаний; включение результатов вступительных испытаний поступающих в ранжированные списки поступающих; передача информации о проведении вступительных испытаний отделу УИТиТ для работы в ФИС ГИА и приема.

На этапе зачисления решаются основные задачи - формирование ранжированных списков поступающих по каждой из специальностей (направлений подготовки) приема на бюджетной и договорной основах; соблюдение условий приема и зачисления поступающих; рассмотрение на заседании Приемной комиссии ранжированных списков поступающих по каждой из специальностей (направлений подготовки) приема, прием оригиналов документов об образовании; издание приказов ректора КрасГМУ о зачислении поступающих на 1 курс на программы высшего образования; передача информации о зачислении поступающих в ФИС ГИА и Приема; ознакомление с приказами о зачислении поступающих, их родителей (законных представителей); оформление и передача личных дел зачисленных студентов в учебную часть; передача (по акту) личных дел, не поступивших на хранение в архив КрасГМУ.

КрасГМУ стабильно выполняет план по контрольным цифрам приема на 100%.

Ежегодно в рамках контрольных цифр приема выделяется квота приема на обучение по программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы. Особая квота установлена КрасГМУ в размере не менее чем 10% от объема контрольных цифр по каждой совокупности условий поступления на обучение по программам специалитета.

Особая квота включает также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и ветеранов боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1-4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 г. К 5-ФЗ «О ветеранах» (далее - особая квота).

Информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов размещается не позднее 1 октября предшествующего года на официальном сайте Университета.

Приказом ректора ежегодно назначаются ответственные за организацию доступной среды для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Набор студентов

Количество принимаемых студентов определяются в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями на всех стадиях обучения.

В качестве вступительных испытаний на ОПОП «Клиническая психология» абитуриенты сдают русский язык, биологию и обществознание в форме ЕГЭ.

Поступающие в Университет абитуриенты принимаются как на места, определяемые контрольными цифрами приема (с учетом бюджетной квоты и целевой квоты), а также на основании заключенного договора об оказании платных образовательных услуг.

Перевод обучающихся из других образовательных организаций определяется Положением о порядке перевода обучающихся по программам высшего образования.

Таблица 1- Цифры приема на 1 курс в 2019 году

	Клиническая психология
Бюджет	10
из них целевых	1
без вступит.	-
Бюджет сироты инвалиды <u>иностранцы:</u>	1+2 к.
Платные	58
Платные иностранцы:	2

Казахстан	2
Итого	68
Группы	3

Таблица 2- Цифры приема на 1 курс в 2020

	Клиническая психология
Бюджет	10
из них целевых без вступит.	-
Бюджет сироты инвалиды иностранцы:	1
Платные	23
Платные ино- странцы:	-
Итого	33
Группы	2

Таблица 3 - Цифры приема на 1 курс в 2021 году

	Клиническая психология
Бюджет	9
из них целевых без вступит.	-
Бюджет сироты инвалиды иностранцы:	1
<u>Казахстан</u>	1 (общ.кон.)
Платные	31
Платные ино- странцы:	
Итого	40
Группы	2

4.3. Поддержка и консультирование студентов

В КрасГМУ сформирован Совет кураторов, действующий на основе [Положения о работе Совета кураторов в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации.](#)

Обучающимся оказывается консультирование по вопросам зачисления на элективные курсы и дисциплины по выбору.

В соответствии с [Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки и материального стимулирования обучающихся](#) оказывается материальная помощь обучающимся:

- 1) государственные академические стипендии;

- 2) государственные социальные стипендии;
- 3) стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации;
- 4) именные стипендии;
- 5) стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение.

Размер государственных стипендий соответствует законодательству Российской Федерации. Ежегодно обучающиеся могут участвовать в конкурсе на получение стипендий Президента и Правительства Российской Федерации, персональных именных стипендий. Социальная стипендия назначается при бюджетной основе обучения, согласно существующим положениям на основании информации полученными из территориальных органов социальной защиты. Единовременные пособия – материальная помощь, не зависит от академической успеваемости.

В случаях, требующих оказания помощи при психологических проблемах обучающихся, осуществляется необходимая помощь в Психологическом центре КрасГМУ, который создан с целью приумножения психологического здоровья всех участников образовательного процесса посредством повышения уровня психологической компетентности, восстановления и развития психоэмоционального баланса. Деятельность Психологического центра КрасГМУ регламентируется [Положением о психологическом центре КрасГМУ](#), выпуск 2 от 22.02.2019. В задачи Психологического центра входят:

- участие в реализации мероприятий, направленных на оптимизацию
- образовательной среды КрасГМУ.
- проведение личных консультаций преподавателей и обучающихся
- консультирование по вопросам эффективного взаимодействия.
- проведение личного консультирования научно-педагогических работников (НПР) КрасГМУ по вопросам низкой мотивации обучающихся к получению образования
- раннее выявление обучающихся с риском к преждевременному отчислению из КрасГМУ.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с целью повышения успешности их личностного и познавательного развития.

Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через проведение анкетирования по анкетам «Преподаватель глазами студента», «Оценка уровня удовлетворенности студентов», «Удовлетворенность подготовкой в Университете по образовательной программе». Результаты размещены на [сайте КрасГМУ](#).

При реализации ОПОП ВО учитываются потребности и обеспечиваются условия для формирования индивидуальной траектории. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здо-

ровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

Такие обучающиеся:

- обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- могут получать информацию с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

- получают возможность для особого порядка освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья, а также выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4.4. Представительство студентов

Обучающимся созданы условия для творческого самовыражения и самореализации личности, удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии. В рамках совместной деятельности с Управлением по воспитательной работе и молодежной политике Университета, проводится работа по формированию у студентов активной гражданской позиции, сохранению и умножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни.

Воспитательная работа с обучающимися строится по основным направлениям.

1. Аудиторная и внеаудиторная воспитательная работа - формирование у обучающихся общекультурных компетенций.

2. Досуговая и воспитательная работа включает кураторскую работу, направленную на адаптацию студентов 1 курса к медицинскому образованию, формирование корпоративной культуры и здорового образа жизни.

3. Развитие студенческого самоуправления заключается в формировании инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности.

4. Работу по организации спортивного воспитания обучающихся и организации спортивных мероприятий во внеучебное время осуществляется путем совместной работы структурных подразделений Университета: Спортивного Клуба «Медик» и кафедры физической культуры.

Студенческий совет Университета является формой студенческого Самоуправления и является постоянно действующим представительным органом студентов. Решения Студенческого совета распространяются на всех студентов КрасГМУ. В Студенческом совете факультета состоит по одному представителю от каждой академической группы курса. Студенческий совет КрасГМУ формирует и утверждает направления работы и состав необходимых для работы направлений деятельности (комиссий, комитетов и др.), в числе которых могут быть:

- учебно-воспитательная работа;

- корпоративная, культурно-массовая работа;
- дополнительное неформальное образование;
- профессиональная ориентация школьников и выпускников;
- работа по пропаганде здорового образа жизни.

При этом Студенческий совет имеет право:

- участвовать в разработке и совершенствовании нормативных актов, затрагивающих интересы студентов, проводить согласование локальных нормативных актов КрасГМУ;

- участвовать в оценке качества образовательного процесса: готовить и вносить предложения в администрацию КрасГМУ по его оптимизации с учетом научных и профессиональных интересов студентов, организации производственной практики, организации быта и отдыха студентов.

Представители студентов входят в состав Ученых советов факультетов, Ученого Совета Университета и имеют право на участие в голосовании.

Выводы по стандарту 4:

Сильные стороны:

- Наличие Психологического центра как возможности получения квалифицированной психологической поддержки на этапе адаптации к обучению, так и как площадки для освоения практических навыков в ходе учебных и производственных практик.

- Обучающиеся, поступающие на специальность 37.05.01 «Клиническая психология» имеют возможность развития в ходе обучения личностных качеств и профессиональных компетенций.

- Возможность участия студентов в различных направлениях деятельности Университета создает предпосылки для их творческого самовыражения и самореализации личности, удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии, что является основой формирования профессиональных компетенций на этапе получения высшего образования.

Области, требующие улучшения:

- Информационная и социальная среда.

- Повышение престижа специальности 37.05.01 «Клиническая психология» среди абитуриентов путем проведения профориентационной работы с участием не только научно-педагогических работников Университета, но и представителей практического здравоохранения, представителей работодателя.

СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

5.1. Политика приема на работу

К ППС относятся следующие должности: ассистент, декан факультета, директор института, доцент, заведующий кафедрой, профессор, преподаватель, старший преподаватель.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" максимально эффективно регламентируются все направления системы образования.

Согласно ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации, к педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности; имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Основанием возникновения трудовых отношений с НПР, а также переводу на должности ППС высших учебных заведений в соответствии со ст. ст. 16, 18, 332 Трудового кодекса Российской Федерации является избрание по конкурсу на должности. Конкурс на замещение должности НПР, занимаемой работником, с которым заключен трудовой договор на неопределенный срок, проводится один раз в пять лет. Согласно ч. 4 ст. 332 Трудового кодекса Российской Федерации, в целях сохранения непрерывности учебного процесса допускается заключение трудового договора на замещение должности НПР в ОО высшего образования без избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности при приеме на работу по совместительству или в создаваемые образовательные организации высшего образования до начала работы ученого совета - на срок не более одного года, а для замещения временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы, - до выхода этого работника на работу.

Конкурс объявляется для всех желающих принять в нем участие, если их профессиональные качества отвечают условиям конкурса. Обязательные квалификационные требования к участникам конкурса, строгое соблюдение его процедуры, ознакомление членов ученого совета с материалами по каждому участнику, и, решение ученого совета вуза (факультета) об избрании одного из нескольких участников конкурса на вакантную должность. Конкурс основан на выборе лучшего претендента для замещения преподавательской должности. Право выбора преподавателя принадлежит не единолично руководителю, а коллегиальному органу - ученому совету, что в значительной мере демократизирует порядок замещения вакантных должностей. Все претенденты на должность, включая и работающих преподавателей вузов, являются в равной мере участниками конкурса. Соблюдение этих условий говорит о ясных, про-

зрачных и объективных критериях для приема сотрудников ППС на работу.

Для осуществления определенного рода деятельности преподаватель должен обладать необходимыми знаниями и практическими навыками.

Определенными показателями степени квалификации преподавателя являются его ученая степень и ученое звание, научно-педагогический стаж работы. Так, для должности профессор необходимы: профильное высшее образование для преподаваемой дисциплине на кафедре, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора; доцента - профильное высшее образование для преподаваемой дисциплине на кафедре, ученая степень кандидата (доктора наук) и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника); старшего преподавателя - профильное высшее образование для преподаваемой дисциплине на кафедре, стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук – стаж научно-педагогической работы не менее 1 года; ассистента (преподавателя) - профильное высшее образование для преподаваемой дисциплине на кафедре, стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

В порядке исключения на должность доцента могут быть приняты высококвалифицированные специалисты, в том числе не имеющие ученого звания и ученой степени, но обладающие необходимым опытом и стажем.

Если работник, занимающий должность НПР по трудовому договору, с которым заключен срочный трудовой договор, по результатам конкурса не избран на должность или не изъявил желания участвовать в указанном конкурсе, то трудовой договор с ним прекращается в соответствии с пунктом 4 статьи 336 Трудового кодекса Российской Федерации.

5.2. Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов

Кадровая обеспеченность реализуемой образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО. Профессорско-преподавательский состав характеризуется высоким уровнем предметно-профессиональной и научной квалификации.

Общая остепененность сотрудников по специальности «Клиническая психология» составила 76,44%.

Средний возраст штатных преподавателей по ОПОП ВО составляет 48,8 лет

Система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда.

Ежегодно в вузе проходит Всероссийская научно-педагогическая конференции с международным участием «Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском и фармацевтическом образовании» (из серии «Вузовская педагогика»), в рамках которой

проходят пленарные доклады о достижениях вузовской педагогики, мастер-классы, на которых представлен опыт работы с различными образовательными технологиями. Приняли участие – 22 сотрудника.

В рамках ОПОП ВО ежегодно проводится Международная научно-практическая конференция «Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал», на которой в мастер-классах повышают квалификацию сотрудники, участвующие в реализации ОПОП.

По программе «Информационно-коммуникационные и web-технологии в учебной и проектной деятельности преподавателя» - прошли обучение 28 сотрудников.

По программе «Организация воспитательной работы в университете» - прошли 31 человек.

На цикле тематического усовершенствования «Психотерапия и психокоррекция» прошел обучение 1 сотрудник.

По программе профессиональной переподготовки «Клиническая психология» прошли обучение 6 сотрудников.

На цикле тематического усовершенствования «Медицинская психология» прошли обучение 17 сотрудников.

На цикле «Доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья» прошли обучение 9 сотрудников.

На цикле «Методика проведения занятий в дистанционном режиме (ППС)» - 31 сотрудник.

В образовательном учреждении с 2007 года предусмотрена система рейтинга, в соответствии с которой все учебно-методические, научно-исследовательские и организационные достижения сотрудников оцениваются по утвержденной в университете рейтинговой шкале (обновление – ежегодно в соответствии с приоритетами развития вуза и отдельных направлений деятельности). Достижения и уровень их значимости отражаются в портфолио сотрудника в его личном кабинете на корпоративном сайте образовательного учреждения. За каждое достижение начисляются баллы, которые в сумме дают основание получить сотруднику определенное место в рейтинге ППС вуза. Обозначенный рейтинг является открытым для ознакомления и является одной из форм повышения статусности ППС в вузе. Кроме описанной формы нематериального повышения мотивации ППС рейтинг имеет и финансовую составляющую. В соответствии с количеством баллов, полученных сотрудником за календарный год, ему назначается надбавка к заработной плате на период следующего календарного года. В рамках рейтинговой системы проводится ежегодный конкурс на лучшего ассистента, старшего преподавателя, доцента университета. Номинанты получают дополнительные финансовые выплаты сверх получаемых за рейтинг.

С 2013 года внедрена дополнительная система стимулирующих выплат за достижения в подготовке научно-педагогических кадров и совокупный импакт-фактор. Введена практика заключения эффективных контрактов.

В университете также действует положение о премировании за победу в конкурсе на лучшую монографию и лучшее учебное пособие, на звание «Лучший лектор года». Итоги конкурсов подводятся в конце календарного года.

Система внутреннего мониторинга деятельности ППС включает

1) учет показателей рейтинга, на основе которых начисляются баллы, являющиеся основанием для установления стимулирующих выплат работникам;

2) конкурсы «Лучший лектор года», «Лучшее учебное пособие», «Лучшая монография, лучшая научная статья», победители которых получают памятные дипломы и премиальные выплаты.

Диплом за монографию «НЭП в Сибири. Атмосфера и логика войны» 2020 года в номинации «Историческая монография» получил А.И. Бакшеев.

Диплом II степени в номинации «Лучшее печатное учебное пособие 2021 года по теоретическим дисциплинам» за учебное пособие «Клиническая психология сексуальных расстройств» получила В.Б. Чупина.

Диплом III степени в номинации «Лучшее печатное учебное пособие 2021 года по теоретическим дисциплинам» за учебное пособие «Психология развития и возрастная психология» получили В.Б. Чупина и Л.С. Гавриленко.

В Университете разработано [Положение о рейтинге ППС](#), система нефинансовой мотивации: Почетный профессор КрасГМУ, Ветеран труда КрасГМУ, награждение грамотами разного уровня.

Так, Логиновой И.О. присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования»; Михайловой Л.А. вручена медаль А. Нобеля, утвержденная Президиумом Российской академии естествознания; Чупиной В.Б. благодарность от Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Живаевой Ю.В. и Е.И. Стояновой благодарственные письма Губернатора Красноярского края; Бакшееву А.И. и Мальцевой Е.А. почетные грамоты КрасГМУ и пр.

На краевом уровне, при содействии университета принят закон, устанавливающий размер, порядок и условия предоставления мер социальной поддержки научно-педагогическим работникам высшей квалификации в виде ежемесячной денежной выплаты (Приложение Г).

Выводы по стандарту 5:

Сильные стороны:

-Признание академической деятельности преподавателей (с учетом наград, повышения по службе) на основе их научных достижений, педагогической квалификации и практической деятельности.

-Использование результатов научно-исследовательской (монографии, публикации, практические разработки) и клинической деятельности (кейсы, сложные клинические случаи) в учебном процессе.

Области, требующие улучшения:

-Расширение форм и способов поощрения преподавателей, ведущих клиническую практику.

-Формирование программы развития кадровых ресурсов организации.

- Формирование на уровне организации кадрового резерва.

СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1. Материально-техническая база

Университет имеет достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию ОПОП ВО для обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Инфраструктура КрасГМУ состоит из трех основных блоков: объекты недвижимого имущества, оборудования для учебных процессов, вспомогательного оборудования.

Материально-техническая база университета позволяет обеспечить все разделы работы вуза в полном объеме.

Материально-техническое обеспечение включает: учебные, научно-исследовательские и вспомогательные площади для учебного процесса и научной работы. Учебные, научные лаборатории и вспомогательные подразделения университета в основном компактно расположены на территории единого комплекса студенческого городка КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, состоящего из трех основных учебно-лабораторных корпусов (четвертый и пятый корпуса расположены вне городка на улице Карла Маркса, 124 и проспекте Мира, 70), трёх общежитий, (три других общежития располагаются вне городка: на улицах Краснодарская, 19 и Никитина, 3А, на проспекте Мира, 5), га-ража, отделения «Общей врачебной практики», складских помещений, столовой, спортивного комплекса, который включает в себя стадион и плавательный бассейн, так же имеется лыжная база, расположенная на улице Ленинградская, 7 и учебно-оздоровительная база «Практик» на оз. Шира (Республика Хакасия).

В июне 2017 года на площади перед главным корпусом состоялось торжественное открытие памятника профессору В.Ф. Войну-Ясенецкому.

Площадь помещений образовательной организации, находящихся в оперативном управлении, составляет 100906 кв. м.; площадь земельных участков, на которых размещены данные помещения составляет 10,12 га.

Общая площадь помещений образовательной организации составляет 182839 кв. м., включая арендованные площади и площади, предоставленные в безвозмездное пользование.

Все здания и земельные участки, находящиеся в оперативном управлении, внесены в реестр государственного имущества.

Соответствие условий образовательной деятельности (зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества) санитарным правилам подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением №24.49.31.000.М.000027.01.19. от 25.01.2019г., №24.49.31.000.М.001137.09.18. от 20.09.2018г., №24.49.31.000.М.001109.09.18. от 05.09.2018г., №24.49.31.000.М.000556.07.17. от 12.07.2017г., №24.49.31.000.М.000555.07.17. от 11.07.2017г., года (выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю; соответствие требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности – заключениями о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №1104-3626 от 22.02.2019г.,

№1104-3603 от 30.01.2019г., №1104-3600 от 28.01.2019г., №1104-3599 от 28.01.2019г., №1104-3536 от 13.09.2018г., №1104-3221 от 14.04.2017г. (выдано Управлением надзорной деятельности и профи-лактической работы Главного Управления МЧС России по Красноярскому краю).

Для оптимизации учебного процесса в КрасГМУ им. Проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого функционируют научно-образовательные центры, научно-исследовательские лаборатории и т.д.:

- Центр международных программ;
- Виварий;
- Российско-Японская лаборатория микробиологии и метагеномики;
- Лаборатория медицинской генетики;
- Лаборатория медицинской кибернетики и управления в здраво-охранении;
- Научно-исследовательский институт молекулярной медицины и патобиохимии;
- Лаборатория биомолекулярных и медицинских технологий;
- Лаборатория фундаментальной и персонализированной фармации;
- Центр коллективного пользования Молекулярные и клеточные технологии;
- Центральная научно-исследовательская лаборатория.

КрасГМУ располагает шестнадцатью лекционными аудиториями, вместительностью от 50 до 350 человек, расположенными на собственных базах и двумя лекционными аудиториями, расположенными на клинических базах города. Все лекционные аудитории оснащены аудио- и видеотехникой.

Обучение студентов, слушателей системы дополнительного про-фессионального образования, ординаторов, аспирантов проводится более чем на 40 клинических базах города и края.

СОБСТВЕННЫЕ СПОРТИВНЫЕ ОБЪЕКТЫ КрасГМУ:

1. Стадион «Университетский» (пропускная способность – 1000 мест), (имеет искусственное покрытие).
2. Лыжная база КрасГМУ (пропускная способность – 100 чел.).
3. Спортивный зал главного корпуса (пропускная способность – 60 чел.).
4. Тренажерный зал на балконе спортивного зала главного корпуса КрасГМУ (пропускная способность – 30 чел.).
5. Тренажерные залы общежитий КрасГМУ №№ 2; 3; 4; 5 (про-пускная способность – 20 каждый).
6. Теннис-холл на втором этаже рекреации перед спортзалом (пропускная способность – 20 чел.).
7. Футбольное поле (8000 м²); беговая дорожка (3200 м²); баскетбольная площадка (420 м²); волейбольная площадка (162 м²); тренажерный зал (40 м²); теннис-холл (40 м²);
8. Бассейн «МедУЗА» (6 дорожек по 25 метров).

В учебном процессе и научных исследованиях университета используется один из лучших среди медицинских вузов анатомический музей, музей кафедры патологической анатомии, судебной медицины.

На базе кафедры – центра симуляционных технологий сформирована централизованная модель учебного процесса по отработке практических навыков. Предусмотрено освоение базовых общеврачебных и специальных навыков. Центр оснащен самыми современными средствами и технологиями обучения: тренажерами и роботамисимуляторами, манекенами - имитаторами, электронными фантомами, моделями-муляжами и другим интерактивным компьютеризированным оборудованием, а также реальным оборудованием (аппаратом ЭКГ, видеоларингоскопом, хирургическими и акушерскими инструментами, стетоскопами, тонометрами и т.п.). Процесс обучения и отработки практических навыков записывается на видеокамеры, транслируется в зал дебрифинга для детального разбора и анализа ошибок.

Теоретические и клинические кафедры университета имеют необходимый комплекс учебных, учебно-научных лабораторий, обеспечивающих проведение практических и теоретических занятий в полном объеме, предусмотренном ГОС/ФГОС, учебными планами и рабочими программами дисциплин.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ КРАСГМУ

Для проживания студентов, ординаторов, аспирантов, слушателей факультета довузовской подготовки, слушателей системы дополнительного профессионального образования медицинский университет имеет 6 общежитий: № 1 (общежитие для сотрудников), № 2, 3, 4, 5, 6 (общежитие смешанного типа, где проживают обучающиеся и сотрудники). Всего в общежитиях проживает 1736 человек, из них 1447 студентов, обучающихся по программе высшего образования и подготовки специалистов среднего звена, 28 человека – ординаторы. Общая площадь общежитий составляет 28463,5 м². На одного проживающего в общежитии, приходится общей площади более 15 м, жилой площади от 6,0 до 8,0 м².

Обеспеченность общежитиями студентов очной формы обучения, ординаторы – 100% (независимо от формы обучения – внебюджетная или бюджетная), семейные студенты обеспечены отдельными комнатами, иностранные студенты заселяются на общих основаниях. На конец декабря 2021 года в общежитиях университета проживает более 200 человек – студентов ближнего и дальнего зарубежья из 15 стран мира (Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан, Ирак, Иран, Египет, Сирия, Монголия, Чили, Намибия и т.д.)

Студенты заселяются и проживают в общежитиях согласно следующим нормативным документам: «Положением о студенческом общежитии КрасГМУ» от 13.05.2017 г.; «Положением о жилищно-бытовой комиссии КрасГМУ» от 01.06.2017г.; «Правилами внутреннего распорядка студенческого общежития» от 14.08.2017г.; «Положением о порядке заселения в общежития ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно – Ясенецкого» от 26 июня 2017г.; «Положением о студенческом совете общежития» от 12 июля 2017 г.

Проживание в студенческом общежитии строго регламентируется вышеперечисленными нормативными документами и контролируется студенческим советом общежитий, жилищно-бытовой комиссией, деканатами.

В целях безопасности проживающих в общежитиях действует пропускной режим через вахту.

Кроме того, с 1 сентября 2017 года в корпусах университета приступила к работе охранная фирма. Сотрудники охранной фирмы также патрулируют территорию студенческого городка и проводит вечерние обходы по общежитиям. В настоящее время вход студентов и сотрудников в корпуса и общежития осуществляется через турникеты. В целях безопасности сотрудников, студентов и гостей ВУЗа в корпусах установлены металлодетекторы.

Для усиления безопасности студентов, сотрудников КрасГМУ в общежитиях, корпусах, на территории студенческого городка установлены камеры видеонаблюдения.

Установка шлагбаумов при въезде на территорию университета позволила ограничить въезд постороннего транспорта.

В пяти общежитиях имеются актовые залы; открыты учебные комнаты для самоподготовки студентов. Имеются постирочные, гладильные и комнаты для сушки белья.

Наличие тренажерных залов в общежитиях позволяет студентам заниматься спортом ежедневно. Залы оборудованы тренажерами, спортивными снарядами, музыкальным сопровождением и инвентарем.

Спортивный зал главного корпуса КрасГМУ является одним из лучших залов вузов города и края. Его оснащение позволяет проводить соревнования очень высокого ранга и вести подготовку спортсменов высокого уровня.

Кроме того, КрасГМУ принадлежат два стадиона – футбольный и лыжный (закуплено 95 комплектов лыж, размеры ботинок с 34 по 46), что тоже позволяет заниматься сотрудникам, студентам и их семьям спортом или просто оздоровлением в течение всего года.

В бассейне проводятся занятия по физической культуре, а так же доступно посещение студентам и сотрудникам по абонементам. В бассейне проводятся спортивные соревнования между ВУЗами и медицинскими учреждениями.

Бассейн доступен инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Предусмотрены условия жизнедеятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Главный вход здания оборудован пандусом с уклоном 8%, навесом, оснащен поручнями высотой 0,9м. и 0,7 м., поверхности покрытия входной площадки и тамбура не допускают скольжения и намокания.

В учебных корпусах, бассейне установлены вендинговые аппараты. Возобновили работу столовые и буфеты.

Летний отдых для сотрудников и студентов организован на учебно-оздоровительной базе «Практик», расположенной на озере Шира, республики Хакасия. На территории базы расположены благоустроенные домики, оснащенные светом и водой, обеспечивающие комфортный отдых даже с маленькими детьми. Озеро находится в шаговой доступности от базы, что позволяет на всем протяжении отдыха получать водные процедуры.

ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, СОТРУДНИКАМ

С 2017 году Отделение общей врачебной практики заняло новые площади в здании по ул. Партизана Железняка, 1 «И», помещения специально были отремонтированы и оборудованы под ОВП.

Отделение общей врачебной практики является структурным подразделением федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет» им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации. Осуществляет медицинскую деятельность на основании лицензии и в соответствии с действующим законодательством РФ, правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, приказами ректора и Уставом университета.

Высококвалифицированные специалисты в комфортных условиях оказывают необходимую медицинскую помощь, организуют консультации, проводят медосмотр студентов и сотрудников ВУЗа.

Прикрепленное население – 5000 тыс. Это студенты и сотрудники нашего ВУЗа.

С 2020 года специалисты ОВП взяли на себя лечение всех прикрепленных студентов и сотрудников, обеспечивали своевременное введение карантинных мероприятий и т. д.

КрасГМУ имеет достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы для обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде КрасГМУ.

КрасГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (при наличии среди обучающихся лиц с ОВЗ).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории КрасГМУ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда КрасГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда КрасГМУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках ОПОП ВО дисциплин (модулей), представлено в ниже перечисленных пунктах рабочих программ дисциплин:

1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

3. Карта перечня информационных технологий, используемых при проведении дисциплины;

4. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках ОПОП учебных и производственных практик, представлено в ниже перечисленных пунктах рабочих программ учебных и производственных практик:

1. Основная литература;

2. Дополнительная литература, перечень информационных технологий;

3. Карта перечня информационных технологий, используемых при проведении практики;

4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике.

КрасГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья КрасГМУ обеспечен печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Выпускающая кафедра по ОПОП ВО «Клиническая психология» - кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО располагает следующим оборудованием:

1) Аудиовизуальный комплекс «Диснет-2», который специально разрабатывался для использования в кабинетах и комнатах психологической разгрузки. Комплекс состоит из современной высококачественной аудиовизуальной и психодиагностической аппаратуры, рекомендованной для оснащения кабинетов и комнат психологической разгрузки и мобилизации. В состав программно-методического обеспечения входят сеансы аудиотерапии, цветотерапии, аутогенные и видео сеансы. Вся база сеансов хранится, редактируется и воспроизводится на компьютере. Видеопоток с компьютера разделяется на 2 устройства воспроизведения: видеоустройство психолога (монитор) и видеоустройство пациента (проектор, монитор, шлем и т.д.) Есть возможность редактирования базы аутогенных, видео- и аудио- сеансов, есть средства администрирования, протоколирования пройденных сеансов и тестов, для статистической обработки полученные результаты можно экспортировать в MS Excel. Есть возможность объединять аудио и видео фрагменты для создания новых сеансов, имеются свои средства кодирования-декодирования сеансов для защиты от несанкционированного копирования. Для кабинета психологической разгрузки АВК комплектуется компьютером, качественным проектором (плазменным экраном), акустической системой либо комплектом наушников по числу мест. Мобильный вариант включает ноутбук, наушники (шлем виртуальной реальности). 2 версия АВК позволяет психологу создавать свои версии сеансов, "склеивая" аудиосеанс и произвольные фрагменты видеосеансов, цветотерапии; доработаны также сервисные возможности программы.

2) Антистрессовая психофизиологическая система, которая при одновременной синхронной зрительной и слуховой стимуляции наряду с передачей через тело человека акустических волн низких частот (вибротактильная стимуляция), позволяет достигать эффект быстрого успокоения, а также глубокой мышечной и умственной релаксации.

3) Комплект психодиагностических методик (Методика экспресс-диагностики работоспособности и функционального состояния человека (методика М.П. Мороз, компьютерная форма тестирования и обработки данных) – 1 шт.; Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой, компьютерная и бланковая форма) – 1 шт.; Тест Векслера (взрослый вариант) (бланковая форма тестирования) – 3 шт.; Цветовой тест Люшера (бланковая форма тестирования) – 3 шт.; Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый вариант) (бланковая форма тестирования) – 3 шт. + 3 дополнительных детских комплекта; Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый вариант) (бланковая и компьютерная форма тестирования) 1 шт.; Методика «Век-тор» (методика В.Г. Мельниковой, диагностика развития и формирования коллектива: создание команды, профилактика негативных групповых процессов) (бланковая и компьютерная форма тестирования) 1 шт.).

4) Оборудование для специализированного тренингового кабинета (видеокамера, зеркальный шар, стереосистема, прожектора);

5) оборудование для специализированного кабинета психологической разгрузки (светодиодные установки «Фонтан» и «Дождь», панно «Звездное небо»).

Перечень оборудования, необходимый для реализации ОПОП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» представлен на сайте Университета.

6.2. Ресурсы для клинической подготовки и практики

Для приобретения клинического опыта обучающиеся проходят обучение и практическую подготовку на базе учреждений системы здравоохранения. Базами для клинической подготовки являются:

– Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярская межрайонная клиническая больница скорой медицинской помощи имени Н.С. Карповича»;

– Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая клиническая больница»;

– Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный Сибирский научно-клинический центр Федерального медико-биологического агентства»;

– Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский краевой психоневрологический диспансер №1»;

– Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярская межрайонная клиническая больница № 20 имени И.С. Берзона»;

– Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии» (г. Красноярск);

– Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский краевой медико-генетический центр»;

– Частное учреждение здравоохранения «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Красноярск»;

– Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский краевой клинический онкологический диспансер имени А.И. Крыжановского».

Основанием для проведения практической подготовки является наличие у Университета договоров об организации практической подготовки обучающихся, заключаемых между образовательной или научной организацией и медицинской организацией с включением в перечень специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

6.3. Информационные технологии и библиотечные ресурсы

ИКТ широко используются при реализации программы. Документированные цели программы доступны всем заинтересованным сторонам. Явно прослеживается информационная открытость КрасГМУ.

Вся информация, в том числе и учебные ресурсы, находится в [корпоративной информационной системе КрасГМУ](#) и доступна через интернет со стационарных и мобильных устройств с любой точки планеты.

Все лекционные аудитории Университета оснащены компьютерной и проекционной техникой, подключенной к Интернет и позволяющей напрямую обращаться к информационной системе и мгновенно получать необходимую информацию.

Доля аудиторий, оснащенных ресурсами

- Wi-Fi free – 100%;

- техническими средствами, обеспечивающими выход в Интернет – 100%;

- учебные аудитории с программным продуктом, необходимым для эффективной деятельности участников образовательного процесса.

Таблица 1- Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы (специалитет) 37.05.01 «Клиническая психология»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да

3.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	3
4.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

В КрасГМУ создано и активно развивается единое цифровое образовательное пространство университета. В его основу входят следующие компоненты:

1) информационно-коммуникационная среда ([официальный сайт КрасГМУ](#), [сайт дистанционного образования](#), [личный кабинет абитуриента](#), личный кабинет студента с мониторингом успеваемости и портфолио достижений, личный кабинет преподавателя с портфолио достижений, личный кабинет сотрудника, сервис мгновенных сообщений – все сервисы расположены на официальном сайте КрасГМУ, группы КрасГМУ в социальных сетях).

2) электронные библиотечные ресурсы (ЭБС «Colibris»), разработанная КрасГМУ и 38 сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов, видеолекции КрасГМУ, видеоуроки практических навыков).

3) справочно-информационные ресурсы (справочно-правовая система «Консультант», система «Антиплагиат.ВУЗ», [система трудоустройства выпускников «Медицинский кадровый призыв»](#), [сайт научного журнала КрасГМУ](#), [сайт центра коллективного пользования КрасГМУ](#)).

4) информационные системы (электронный деканат, рейтинговая система оценки достижений преподавателей и обучающихся, учебные планы, расписание, электронные УМКД, НИРС – все системы разработаны КрасГМУ и расположены на официальном сайте).

Информация о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и о формировании и использовании библиотечного фонда (включая библиотеки общежитий) представлена в Приложении Б.

6.4. Научные исследования и научные достижения

В Университете созданы условия для проведения научных исследований на базе лабораторий и других структурных подразделений для осуществления междисциплинарных исследований на стыке неврологии, нейрореабилитации, клинической психологии и нейропсихологии:

- Лаборатория медицинской генетики;
- Лаборатория медицинской кибернетики и управления в здравоохранении;
- Психологический центр КрасГМУ;
- Кафедры нервных болезней с курсом ПО;

- Кафедры физической и реабилитационной медицины с курсом ПО.

Научно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности профессорско-преподавательского состава, направлена на решение следующих задач:

- развитие фундаментальных клинико-психологических исследований как основы для создания новых знаний, развития научных школ и ведущих научных коллективов на важнейших направлениях развития гуманитарной науки;

- обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации,

- исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования;

- развитие новых, прогрессивных форм научного сотрудничества с научными организациями, органами здравоохранения и другими образовательными учреждениями с целью совместного решения важнейших научно-практических задач, внедрения институтских разработок в практическую деятельность клинических психологов;

- расширение международного научного сотрудничества с учебными заведениями зарубежных стран с целью вхождения в мировую систему науки и образования и совместных научных проектов;

- содействие организации научно-исследовательской работы студентов.

Активность участия преподавателей выпускающей кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО в научных конференциях за последние 3 года представлена в таблице.

Таблица 2 – Результаты участия в научных конференциях

Результаты участия	2020 год		2021 год		2022 год	
	Без доклада	С докладом	Без доклада	С докладом	Без доклада	С докладом
Участие во Всероссийских научных конференциях	14	3	9	8	9	2
Участие в Международных научных конференциях	7	10	8	18	4	1

За последние 3 года студентов, принявших участие в научных конференциях, в качестве докладчиков с последующей публикацией в материалах конференции:

2020 году – 5 человек;

2021 году – 13 человек;

2022 году – 5 человек.

За последние 3 года студентов, принявших участие в научных конференциях, в качестве слушателя:

2020 году – 25 человек;

2021 году – 31 человек;

2022 году – 37 человек.

Победителями конкурсов научных работ в 2019 году стали:

Фомина Н.С. «Особенности развития коммуникативного поведения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, с помощью модифицированной методики холдинг-терапии средствами традиционного детского фольклора" (Фестиваль науки 2019 г.)

Лазарян В.В., дипломант конкурса "Лучших гуманитарных работ им. А.Н. Орлова"

Лазарян В.В., заняла 1 место в секции "Психология и психотерапия" Фестиваля науки 2019 г.

Победителями конкурсов научных работ в 2020 году стали:

Диплом III степени Гайколова Я.П. в секции Молодых ученых в VII международной конференции «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА: ЖИЗНЕННЫЙ РЕСУРС И ПОТЕНЦИАЛ».

Диплом II степени В.В. Лазарян в секции Молодых ученых в VII международной конференции «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА: ЖИЗНЕННЫЙ РЕСУРС И ПОТЕНЦИАЛ».

Диплом I степени Артеменко С.А., Петросян Л.А., Ивлева К.Р., По-недельник Д.Н. в секции Молодых ученых в VII международной конференции «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА: ЖИЗНЕННЫЙ РЕСУРС И ПОТЕНЦИАЛ».

2 место в конкурсе лучших гуманитарных работ имени профессора А.Н. Орлова Приходько Н.К.

Победителями конкурсов научных работ в 2021 году стали:

Диплом I степени Елисеева Л.А. в секции Молодых ученых в VIII международной конференции «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА: ЖИЗНЕННЫЙ РЕСУРС И ПОТЕНЦИАЛ».

Диплом I степени Елисеева Л.А. в секции «Проблемы развития человека на разных этапах онтогенеза» IV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе».

Результаты научных исследований, выполненных студентами про-граммы, внедряются в практику организаций, поскольку около 20% курсовых и выпускных квалификационных работ выполняются по заказу социальных партнеров, которые имеют приоритетное право на получение и использование результатов исследований.

Результаты научных исследований, выполненных преподавателями программы в рамках утвержденной комплексной темы «Психологическое здоровье населения: критерии, диагностика, профилактика» (НИОКТР в ЕГИСУ 01201275319, 2012-2022 годы), легли в основу материалов моно-графий:

Волкова О.В., Алексеева А.А., Вахтель А.И., Дулина Г.С., Московцева Д.Г., Захарова А.Н., Кравцова Н.А., Камзолова В.А., Новак Н.Г., Петунова С.А., Николаев Е.Л., Уланова Н.Н., Хмелевская О.Е., Яковлева Н.В., Гунина Е.В., Довгая Н.А., Разина Т.В., Громова А.С., Коверец Е.С., Лесин А.М., Малеева С.Ю., Сусанина И.В., Ульянова А.Ю., Цветкова О.А. Студент вуза на рубеже 2020-х: перспективы развития личности и здоровья : моно-

графия / О.В. Волкова, А.А. Алексеева, А.И. Вахтель [и др.] ; науч. ред. Е. Л. Николаев. - Чебоксары : Изд-во Чуваш.ун-та, 2021. - 360 с.

Логинова И.О., Живаева Ю.В., Стоянова Е.И. Устойчивость жизненно-го мира человека как характеристика его самоосуществления : монография / И.О. Логинова, Ю. В. Живаева, Е.И. Стоянова ; Сибирский университет науки и технологий. - Красноярск : СибГУ, 2021. - 140 с.

Волкова О.В., Логинова И.О., Цветкова О.А., Шадрин А.Ю., Севостьянова М.С., Тактаракова С.С., Рупека А.В., Улыбина Е.В. Актуальные проблемы психодиагностики, реабилитации, профилактики в современной клинической психологии и способы их решения // Коллективная монография. - Ульяновск, Зебра. - 2022. - 250 с.

6.5. Экспертиза в области образования

Существующая в Университете система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования, позволяет ежегодно актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к этому процессу работодателей. Руководители программы координируют детальность всех структурных подразделений и заинтересованных в реализации программы сторон, обеспечивая их слаженную работу.

Для улучшения качества подготовки выпускников руководство в рамках ОПОП ВО активно привлекаются к сотрудничеству основные потребители конечного продукта образовательных услуг – руководители здравоохранения, главные врачи, руководители психологических центров (Захарова Татьяна Ивановна, к.м.н., заведующая Центром медико-психологической реабилитации ККГБУЗ «Красноярский краевой госпиталь для ветеранов войн»; Дорожкин Александр Сергеевич до 2020 года главный внештатный медицинский психолог Министерства здравоохранения Красноярского края, в настоящее время, медицинский психолог, психиатр, Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Краевая клиническая больница»; Севостьянова Мария Сергеевна, к.псх.н., директор Центра современных психологических технологий Федерального Сибирского научно-клинического центра ФМБА России; Рублева Татьяна Юрьевна, к.м.н., доцент кафедры криминалистики Сибирского юридического института МВД России. Руководители здравоохранения присутствуют при аттестации и распределении выпускников, указывая на достижения и недостатки в их подготовке. Работодатели от учреждений города и края анкетировались по специальной анкете, разработанной центром трудоустройства, ординатуры ИПО.

Клиническая подготовка и производственная практика студентов проводятся на базе медицинских организаций и психологических центров.

В последнее время в нашем вузе получил распространение так называемый постоянный контроль за успеваемостью обучающихся – мониторинг качества обучения.

Объектами мониторинга и измерения уровня качества результата образовательного процесса являются:

- уровень формирования общих и профессиональных компетенций студентов (слушателей) во время обучения (промежуточный контроль);
- уровень формирования общих и профессиональных компетенций выпускников, слушателей (выходной контроль);

Измерение уровня сформированности компетенций во время обучения осуществляется при проведении следующих контрольных мероприятий:

- промежуточной аттестации;
- экзаменов;
- срезов знаний и умений;
- аттестации производственной практики.

Для контроля используются традиционные формы, а так же модульно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, адаптивное тестирование.

Ответственными за данные процессы являются преподаватели университета.

Доказательства осуществления требуемых измерений и наблюдений регистрируются, документируются и сохраняются в записях (учебных журналах, экзаменационных ведомостях, ведомостях экзаменов по итогам практик и других документах) в соответствии с п. 7.1.2 СТО 7.5.01-20 «Управление документированной информацией».

Свидетельством соответствия критериям качества продукции в вузе является диплом о высшем/среднем профессиональном образовании с приложением, в котором указана оценка уровня профессиональных компетенций выпускника по специальности. Выдача диплома осуществляется после завершения курса обучения и успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

Внутренняя экспертиза качества.

Исследование удовлетворенности внутренних потребителей различными аспектами образовательной деятельности вуза позволяет своевременно выявлять слабые стороны в работе вуза и более целенаправленно осуществлять меры по их усовершенствованию.

Определение уровня удовлетворенности различных аспектов позволяет, таким образом, наряду с диагностической функцией обеспечить органы управления вуза информацией для принятия эффективных управленческих решений по развитию ОО.

Внутренняя экспертиза качества обучения включает в себя:

- самооценку, целью которой является анализ всех аспектов деятельности КрасГМУ, которые влияют на качество образовательного процесса, выявление сильных и слабых сторон деятельности КрасГМУ, положительных и отрицательных факторов его развития, выработка рекомендаций по устранению несоответствий качества и улучшению образовательной деятельности;

- аудит качества, который ежегодно проводится с целью систематического и независимого анализа, позволяющего определить соответствие деятельности и результатов в области качества запланированным мероприятиям, их эффективность, соответствие поставленным целям;

- мониторинг качества, который проводится с целью внутреннего контроля остаточных знаний студентов, получение более точной и объ-

ективной оценки уровня знаний и профессиональной подготовки студентов; рейтинговую оценку деятельности преподавателей, которая осуществляется на основе информационной базы, всесторонне отражающей учебно-методическую и педагогическую деятельность преподавателей КрасГМУ;

- промежуточный и текущий контроль успеваемости, целью которого является оценка уровня освоения студентами содержаний учебных курсов, включение студентов в самооценку своих учебных достижений, в процесс выявления затруднений и способов их преодоления с помощью Интернет-тренажеров;

- ежегодное анкетирование обучающихся на предмет выявления удовлетворенности качеством образования в вузе и преподавателей.

Группа внутренних аудиторов состоит из числа администрации и ведущих ППС. Их основная задача – аудит системы качества на соответствие требованиям ISO 9001:2015 (ГОСТ ISO 9001-2015), «Стандартов и директив ENQA». Работа аудиторов регламентируется СТО СМК - 9.2.01 - 20 «Внутренние аудиты», Положением об аудиторах (группе внутренних аудиторов) ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В структурных подразделениях, входящих в область применения СМК, назначены уполномоченные по качеству из числа руководителей и представителей группы внутренних аудиторов. Основные задачи уполномоченных по качеству - доведение политики и целей в области качества до всех сотрудников КрасГМУ, осуществление связи с Отделом ЛАСС, внутренними и внешними аудиторами, другими подразделениями вуза, а также доведение до сведения персонала решений Совета по качеству. В обязанности уполномоченных по качеству входит: внедрение СМК в своем подразделении путем выполнения требований документов этой системы, обеспечение своевременной актуализации и хранения документации СМК, выполнение планов корректирующих и предупреждающих мероприятий по результатам внутренних аудитов, сбор информации для оценки качества процессов и образовательной услуги. Совместно с Отделом ЛАСС они участвуют в разработке документации СМК, проведении внутренних аудитов и самооценки, обработке полученных данных, формированию и реализации планов корректирующих и предупреждающих действий.

Цели и задачи по управлению качеством включаются в ежегодные планы руководителей подразделений. Каждый руководитель отвечает за решение задач и достижение целей, поставленных перед ним, а также участвует в общеуниверситетском комплексе работ по управлению качеством. На основе анализа и оценки процессов разрабатываются мероприятия по их постоянному улучшению.

6.6. Академическая мобильность

Академическая мобильность направлена на обеспечение условий для участия преподавателей и обучающихся КрасГМУ в научной и образовательной деятельности в Российской Федерации и за рубежом в течение определенного (ограниченного) периода времени. В целях развития академической мобильности сотрудников и обучающихся ректором Уни-

верситета издан Приказ о разработке и введении в действие [Положения о реализации мероприятий академической мобильности](#).

Основными задачами реализации мероприятий академической мобильности в Университете являются: знакомство с опытом организации учебного и научного процессов в высших учебных заведениях и научных организациях Российской Федерации и зарубежных стран, анализ образовательных и исследовательских программ; реализация совместных научно-исследовательских и образовательных проектов; достижение интернационализации образования и внедрение международных стандартов организации образовательного и научного процессов; позиционирование Университета в российском и мировом научно-образовательном пространстве.

Штатный научно-педагогический работник Волкова О.В., реализующий ОПОП ВО, ведет научную и преподавательскую деятельность в зарубежных вузах (чтение специальных курсов) - университет Тампа (штат Ю. Флорида, 2021-2022 учебный год, победитель конкурса фонда Fulbright для ученых и деятелей искусств 2021-2022 года).

Выводы по стандарту 6:

Сильные стороны:

- Материально-техническая база в полной мере соответствует современному состоянию системы образования клинических психологов.
- Студенты обеспечены необходимыми ресурсами для приобретения клинического опыта, включая достаточное количество разных категорий пациентов, базы для клинической подготовки студентов, руководство их клинической практикой.
- Открытый доступ преподавателям и студентам к электронным средствам информационной среды вуза, библиотечным и информационным ресурсам.
- Привлечение обучающихся к проведению научных исследований и публикации совместно с преподавателями в материалах конференций и журналах.

Области, требующие улучшения:

- Содействовать участию преподавателей и студентов в программах академической мобильности в стране и выделять соответствующие ресурсы для этих целей.
- Увеличение количества обучающихся в реализацию проектного обучения и грантовой политики КрасГМУ.

СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1. Механизмы мониторинга и оценки программ

Важным показателем качества профессиональной подготовки выпускников медицинского университета является их востребованность на краевом и в целом на российском рынке труда отрасли здравоохранения.

Цель мониторинга - непрерывное измерение удовлетворенности потребителей для управления качеством образовательного процесса.

Основными задачами исследований в данном году явились:

- расширение участия обучающихся в управлении образовательной организацией,
- активизирование их гражданской позиции;
- обеспечение преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны своей педагогической деятельности, улучшать ее качество;
- обеспечение руководства КрасГМУ информацией о различных аспектах педагогической деятельности преподавателей;
- выявление фактической удовлетворенности потребителей;
- проведение сравнительного анализа полученных результатов;
- разработка мероприятий, направленных на улучшение работы КрасГМУ, повышение эффективности педагогического труда, формирование мотивации профессорско-преподавательского состава.

[Ссылка на маркетинговые исследования.](#)

Мониторинг также включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников в течение 3 лет после окончания университета, поэтому решающее значение имеет поддержание связи с выпускниками и установление контактов с работодателями.

Сбор информации о фактической востребованности выпускников осуществляется ООиРПК ИПО.

Основными показателями востребованности выпускников на рынке труда являются:

- число трудоустроенных выпускников, получивших первичную аккредитацию;
- число выпускников, заключивших договора на первичную послевузовскую подготовку в ординатуре и последующее трудоустройство;
- количество выпускников, продолжающих обучение (ординатура, аспирантура);
- количество нетрудоустроенных выпускников (в том числе, состоящих на учете в органах службы занятости населения по Красноярскому краю или не предоставивших сведений о своем трудоустройстве).

По данным агентства труда и занятости населения Красноярского края обратились – 1 человек, трудоустроены с учетом состоящих на учете на начало отчетного периода – 1 человек (информация на 22.07.2021г.).

К дополнительным характеристикам востребованности выпускников относится заключение договоров на первичную послевузовскую подготовку и трудоустройство по профилю полученного образования, которое отражает фактическую потребность рынка труда в специалистах определенного профиля подготовки (данные ООиРПК ИПО).

В 2021 году в КрасГМУ диплом о высшем медицинском образовании получили всего 749 студентов, в том числе 212 (28,4 %) человек из числа обучающихся в рамках договора о целевой подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием по очной форме обучения (или 53 % от общего показателя КЦП) и 350 (47 %) студентов, обучавшихся на внебюджетной основе.

Дефицит специалистов с высшим профессиональным (медицинским) образованием (с учетом допустимого коэффициента совместительства не выше 1,3) в краевых государственных учреждениях здравоохранения Красноярского края более 2,6 тысяч чел., однако в области фундаментальной подготовки не превышает – 6,8%.

7.2. Обратная связь от преподавателя и студента

Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через проведение анкетирования по анкетам «Преподаватель глазами студента», «Оценка уровня удовлетворенности студентов», «Удовлетворенность подготовкой в Университете по образовательной программе». Результаты размещены на [сайте КрасГМУ](#).

С целью систематического обеспечения руководства КрасГМУ полным объемом необходимой информации о различных аспектах жизни и проблемных ситуациях, возникающих у ППС в ходе профессиональной деятельности, а также с целью мониторинга степени их удовлетворенности в КрасГМУ ежегодно проводится анкетирование.

Анкета раздается на бумажных носителях по кафедрам КрасГМУ и состоит из 7 вопросов. Опрос проводится по таким важным блокам как: доступность информации, удовлетворенность заработной платой, успехами и достижениями сотрудников, работой высшего руководства КрасГМУ, системой подготовки кадров, организацией труда, взаимоотношениями в коллективе.

В данном исследовании приняло участие 367 респондентов (52,1% ППС, 0 % сотрудников). В итоге 21,4% от общего количества персонала.

На вопрос о доступности информации респонденты ответили в 97,7% случаев, что имеют представление об основных событиях в КрасГМУ, а часть из них (47,9%) полностью удовлетворены информацией в КрасГМУ.

На вопрос об удовлетворенности руководством КрасГМУ в 53,8% случаев руководство организовано хорошо, но улучшения производить необходимо и в 35,6% случаев выражают полностью удовлетворение данным направлением.

Направление о признании успехов и достижений руководством отмечено достаточно высоко. Признаются только выдающиеся достижения, а не честный труд – 20,9%. Большинство заслуг отмечаются руководством КрасГМУ – 52,5%. Успехи любого сотрудника отмечаются руководством – 21,8%.

Уровнем заработной платы выражают большую неудовлетворенность, чем удовлетворенность. В 60,6% ставят баллы от 1 до 3 по 5-ти балльной системе оценки.

Организация труда оценивается полной удовлетворенностью в 35,1% случаев, а хотелось бы иметь лучшее оснащение своего рабочего места – 56,6%.

Удовлетворенность системой подготовки кадров в КрасГМУ выражают в 60,5% случаев. И в 26,7% случаев руководство направляет сотрудников на повышение квалификации, но трудно получить направление – 26,7%.

В 73,5% случаев ППС выражает удовлетворенность отношениями в коллективе и считает их здоровыми (рисунок 1).

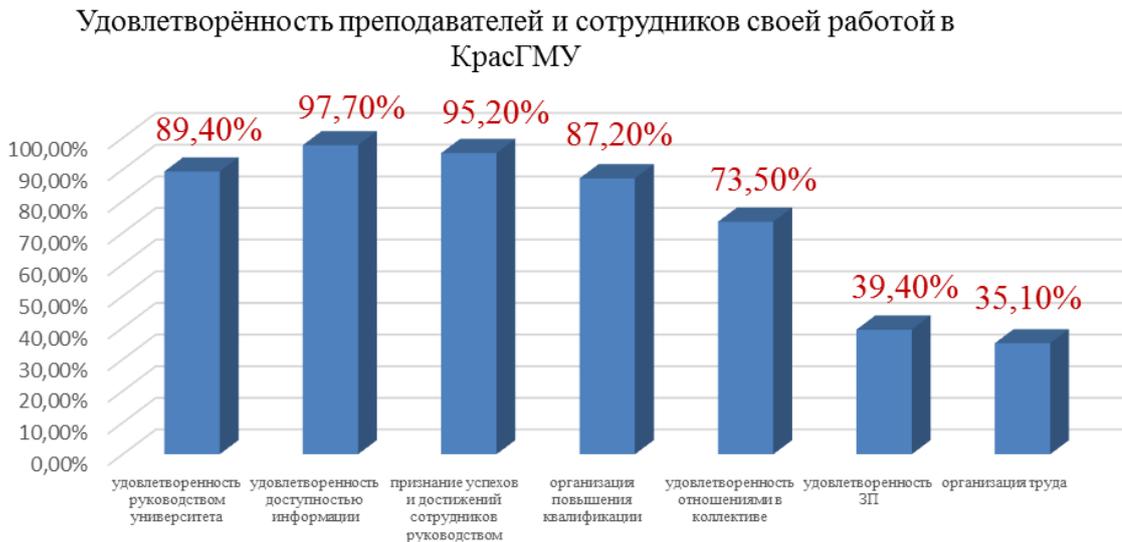


Рис. 1 – Результаты уровня удовлетворенности ППС своей работой в КрасГМУ

Подводя итог всему вышеизложенному можно сделать вывод, что по 5 критериям из 7 возможных респонденты выражают большую удовлетворенность (более 73,5%).

7.3. Успеваемость студентов и выпускников

Успеваемость обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» анализируется на заседании Ученого совета медико-психолого-фармацевтического факультета после окончания экзаменационной сессии.

В 2020, 2021 и 2022 годах представителями работодателя в составе государственной экзаменационной комиссии были:

-председатель Захарова Татьяна Ивановна, к.м.н., заведующая Центром медико-психологической реабилитации ККГБУЗ «Красноярский краевой госпиталь для ветеранов войн»;

-Дорожкин Александр Сергеевич до 2020 года главный внештатный медицинский психолог Министерства здравоохранения Красноярского края, в настоящее время, медицинский психолог, психиатр, Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Краевая клиническая больница»;

-Севостьянова Мария Сергеевна, к.псих.н., директор Центра современных психологических технологий Федерального Сибирского научно-клинического центра ФМБА России;

-Рублева Татьяна Юрьевна, к.м.н., доцент кафедры криминалистики Сибирского юридического института МВД России.

Таблица 1 - Результаты государственной итоговой аттестации

Год	Выпуск (чел)	Количество оценок «5»	Количество оценок «4»	Количество оценок «3»	Успеваемость	Качественный показатель
2020	28	20	8	0	100%	100%
2021	15	13	2	0	100%	100%
2022	16	16	0	0	100%	100%

Успеваемость выпускников анализируется на Ученом совете Университета после проведения государственной итоговой аттестации.

7.4. Вовлечение заинтересованных сторон

Процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ОПОП организуется через привлечение представителей баз практик в соответствии с договором о сотрудничестве. Представители работодателя информированы о целях, задачах и процедуре практики и являются наставниками практики, курируют процесс прохождения практики студентами, обучающимися по специальности. Дневники практики (на все виды практик) предусматривают согласование процедуры, результатов практики и составление отзыва о работе каждого из практикантов представителем клинической базы практики (являющимся потенциальным работодателем). Задания на прохождения практики, в том числе научно-исследовательской) в значительной доле формируются по запросу представителей клинических баз (баз практик) – тематика курсовых работ и ВКР.

Потенциальные работодатели выступают в качестве кураторов практики, принимают участие в разработке рабочих программ и УМКД, регулярно проводят обучающие семинары и мастер-классы в рамках конференций, проводимых на факультете, входят в состав комиссии ГЭК, являются заказчиками тематики и научными руководителями курсовых и выпускных квалификационных работ. Базы практик:

- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярская межрайонная клиническая больница скорой медицинской помощи имени Н.С. Карповича»;

- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая клиническая больница»;

- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный Сибирский научно-клинический центр Федерального медико-биологического агентства»;

- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский краевой психоневрологический диспансер №1»;

- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярская межрайонная клиническая больница № 20 имени И.С. Берзона»;

- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии» (г. Красноярск);

- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский краевой медико-генетический центр»;

- Частное учреждение здравоохранения «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Красноярск»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский краевой клинический онкологический диспансер имени А.И. Крыжановского».

Выводы по стандарту 7:

Сильные стороны:

- Достаточное количество мониторингов удовлетворенности обучающихся специальности 37.05.01 «Клиническая психология» как условиями обучения в Университете, так и содержательной частью ОПОП.
- Потенциальные работодатели выступают в качестве кураторов практики, принимают участие в разработке рабочих программ и УМКД, регулярно проводят обучающие семинары и мастер-классы в рамках конференций, проводимых на факультете, входят в состав комиссии ГЭК, являются заказчиками тематики и научными руководителями курсовых и выпускных квалификационных работ.

Области, требующие улучшения:

- Обсуждение итогов мониторинга и принятие эффективных мер по улучшению качества обучения с участием обучающихся.
- Разработка стандарта, устанавливающего комплекс норм, правил, требований для мониторинга удовлетворенности потребителей Университета.

СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1. Управление

Система управления программами позволяет функционировать и развивать систему внутреннего мониторинга качества образования, позиционировать программу на рынке образовательных услуг, распределять зоны ответственности между различными структурными подразделениями, принимающими участие в формировании и реализации образовательной программы. Основным документом, регламентирующим работу факультетов, реализующих ОПОП, является Положение о факультете, в котором определены направления, организация деятельности и основные задачи факультета. В управлении факультетом основными документами являются законодательные акты Российской Федерации, нормативные документы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав КрасГМУ, Коллективный договор, в том числе Правила внутреннего распорядка, приказы ректора КрасГМУ, решения Ученого совета КрасГМУ, и другие локальные акты КрасГМУ, принятые в установленном порядке.

В состав Ученого совета факультета/института КрасГМУ входят декан факультета/ директор института и заведующие кафедрами. Другие члены Ученого совета факультета избираются общим собранием НПР и обучающихся факультета КрасГМУ путем тайного голосования. Число

избираемых членов Ученого совета факультета устанавливается общим собранием НПР и обучающихся факультета КрасГМУ. Учёный совет факультета:

- утверждает структуру факультета;
- решает вопросы совершенствования управления факультетом;
- рассматривает важнейшие вопросы деятельности факультета;
- заслушивает отчёты деканов/руководителей и проводит оценку их деятельности;
- проводит конкурсный отбор преподавателей, ассистентов, старших преподавателей, доцентов с последующей рекомендацией для заключения контракта.

Процедура избрания декана факультета определяется локальным нормативным актом КрасГМУ, утверждаемым ректором КрасГМУ.

Решения Учёного совета факультета/института обязательны для исполнения сотрудниками и обучающимися в вузе.

В структуре медико-психолого-фармацевтического факультета находятся:

1. Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО;
2. Кафедра психиатрии с курсом наркологии ПО;
3. Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО;
4. Кафедра медицинской кибернетики и информатики;
5. Кафедра медицинской и биологической физики;
6. Кафедра биологической химии с курсами медицинской, фармацевтической и токсикологической химии;
7. Кафедра фармации с курсом ПО;
8. Психологический центр.

Деятельность подразделений направлена на планирование, разработку и поддержание в актуальном состоянии организационного и методического обеспечения процесса.

Процесс проектирования и разработки инициируется:

- изменениями требований ГОС/ФГОС ВО;
- внесением предложений по улучшению ООП.

Результатом процесса является создание комплекса учебно-методических материалов (учебный план, рабочие программы и учебно-методические комплексы дисциплин), обеспечивающих подготовку по ООП высшего и среднего профессионального образования.

Руководитель процесса – проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике.

Ссылки:

- [Отчет о результатах самообследования КрасГМУ;](#)
- [Учебно-методический комплекс дисциплин Часть I. Рабочая программа дисциплины \(модуля\) СТО СМК 8.3.05-21;](#)
- [Учебно-методические комплексы дисциплин. Часть II. Методические рекомендации и указания. СТО СМК 8.3.12-21 Выпуск 5;](#)
- [СТО СМК 8.3.07-21 Рабочая программа учебной практики. Вып. 2;](#)
- [СТО СМК 8.3.10-21. Рабочая программа производственной практики. Вып. 2.](#)

8.2. Руководство учебной деятельностью

Непосредственное руководство реализацией ОПОП осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике.

В целях поддержания и повышения качества образовательного процесса, развития и совершенствования материально-технической базы КрасГМУ в вузе функционирует:

- учебно-методическое управление;
- ЦКМС – методический орган КрасГМУ, который был создан для активизации учебно-методической деятельности и повышения квалификации ППС вуза с целью повышения качества образовательного процесса.

Их основными задачами являются:

- 1) определение текущих и перспективных направлений деятельности вуза в области учебно-методической работы;
- 2) координация деятельности институтов, факультетов, отделений подготовки, кафедр и других структурных подразделений по подготовке и совершенствованию учебных планов, программ, учебно-методических материалов;
- 3) выработка критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся в целях подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям.

Соответственно, вышеперечисленная система формирования и использования ресурсов полностью направлена на совершенствование процесса реализации ОП в целях формирования профессиональных компетенций выпускника и эффективное использование финансовых ресурсов.

8.3. Бюджет и финансовые ресурсы

Формирование бюджета, необходимого для реализации ОПОП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», осуществляется в рамках Плана финансово-хозяйственной деятельности Университета на очередной финансовый год (далее – План).

Плановые показатели по поступлениям формируются в разрезе:

- субсидий на выполнение государственного задания;
- целевых субсидий;
- бюджетных инвестиций;
- гранты;
- поступлений от оказания Университетом услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с Уставом к его основным видам деятельности, предоставление которых осуществляется на платной основе, а так же иной приносящей доход деятельности.

Показатели по выплатам формируются в Плане в разрезе кодов бюджетной классификации. Объемы планируемых выплат, связанных с выполнением Университетом государственного задания, формируются с учетом нормативных за-трат, определенных в порядке, установленном Постановлением Правительства РФ от 26.06.2015 N 640 (ред. от 27.05.2021, с изм. от 10.12.2021) "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания" (вместе с

"Положением о формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансовом обеспечении выполнения государственного задания").

Дополнительное финансирование программы осуществляется за счет получения денежных средств за обучение студентов на внебюджетной основе по очной и очно-заочной форме обучения, за счет оплаты обучения на циклах последипломного обучения («Медицинская психология», «Психотерапия»).

Кроме того, ряд направлений программы осуществляется за счет грантовой деятельности.

Дополнительное финансирование научной деятельности программы осуществляется за счет собственных средств образовательного учреждения (научные, научно-практические и учебные конференции разного уровня, приобретение оборудования и расходных материалов).

Объемы планируемых выплат, источником финансового обеспечения которых являются поступления от оказания Университетом платных услуг, формируются Университетом в соответствии с порядком определения платы, установленным Министерством здравоохранения РФ (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 18.11.2013 №853н «Об утверждении Порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности федеральных бюджетных учреждений, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, оказываемые сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания»).

Для осуществления контроля исполнения Плана, Университетом в установленные сроки представляется в Министерство здравоохранения РФ формы бухгалтерской и статистической отчетности (ежемесячные, квартальные, годовые).

В ежегодном докладе ректора о деятельности университета за прошедший год на конференции трудового коллектива озвучивается и обсуждается финансовая ситуация. Кроме того, Минздравом РФ периодически запрашивается информация о показателях деятельности Университета.

8.4. Руководящий и административный персонал

Обязанности, права, ответственность и взаимодействие персонала определяются в нормативных документах СМК, Уставе КрасГМУ, Положениях о структурных подразделениях, персональных, должностных инструкциях руководителей и сотрудников. Распределение ответственности и полномочий применительно к процессам СМК приведено в СТО СМК Университета. Ректор обеспечивает понимание и неуклонное проведение Политики в области качества на всех уровнях Университета, несет ответственность за общее руководство качеством, планирование, определяет стратегию и устанавливает приоритеты в решении проблем качества. За выделение соответствующих ресурсов для эффективного функционирования СМК и достижения основных целей Университета несет ответственность высшее руководство Университета. Руководители структурных

подразделений и советов вуза и ссуза проводят свою работу в соответствии с Политикой в области качества, требованиями Руководства по качеству, Уставом и другими нормативными документами и несут ответственность за достижение целей в области качества, эффективное планирование, управление, обеспечение и улучшение качества в рамках своих функциональных направлений. Каждый член трудового коллектива несет ответственность за реализацию Политики и целей в области качества и выполнение требований СМК в рамках своих должностных обязанностей.

Цели и задачи по управлению качеством включаются в ежегодные планы руководителей подразделений. Каждый руководитель отвечает за решение задач и достижение целей, поставленных перед ним, а также участвует в общеуниверситетском комплексе работ по управлению качеством. На основе анализа и оценки процессов разрабатываются мероприятия по их постоянному улучшению.

Состав процессов СМК на текущий период определяется на основании:

- текущих измерений требований потребителей;
- стратегии и политики в области качества, вытекающих из требований потребителей;
- целей, определенных по направлениям стратегии и политики в области качества.

Руководство Университета берет на себя ответственность за доведение до сведения сотрудников о важности выполнения требований потребителей, Министерство здравоохранения, а также законодательных и обязательных требований через:

- информирование о планах и функционировании СМК на Ученом совете. Совете по качеству и др.
- осведомленность персонала об актуальности, важности его деятельности и вкладе каждого работника в достижение в области качества через индивидуальные планы работы, рейтинговую оценку результатов работы;
- обучение руководителей и персонала в области качества;
- распорядительную документацию.

В Университете разработана и внедрена процедура обеспечения обратных связей с потребителями, ответственность, за которую возложена на начальника отдела ординатуры и развития профессиональной карьеры, деканов факультетов, заведующих отделений колледжа.

Определение требований потребителей и их выполнение отражены в п. 5.1.2 «Ориентация на потребителей» Руководства по качеству.

8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения

Взаимодействие с сектором здравоохранения реализуется:

- в рамках федерального проекта «ВУЗ-регион»;
- в рамках краевого закона о подготовке медицинских кадров за счет средств краевого бюджета;
- в рамках Зональных соревнований ежегодной Спартакиады Работников здравоохранения Красноярского края;

- в рамках взаимодействия внутри профессионального сообщества под курацией главных внештатных специалистов Министерства здравоохранения Красноярского края (по профилю ОПОП Клиническая психология имеется главный внештатный специалист по медицинской психологии Волкова Олеся Владимировна - доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого).

Сотрудники кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого являются членами аттестационных комиссий при Министерстве здравоохранения Красноярского края по специальностям «Медицинская психология» (проф., д.псх.н. Логинова И.О.), «Педагогические работники (логопеды-дефектологи, преподаватели базового колледжа)» (доц., к.п.н. Кононенко И.О.).

Также между КрасГМУ и Союзом психического здоровья заключен договор о сотрудничестве, предметом которого является просветительская и научно-организационная деятельность в сфере охраны психического здоровья населения.

Преподаватели кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого и студенты, обучающиеся на программе Клиническая психология, неоднократно принимали участие в конференциях, организуемых Союзом психического здоровья.

В 2022 году 2 доцента кафедры явились докладчиками на IX Всероссийской онлайн межвузовской научно-практической конференции «Психическое здоровье: современные тенденции и перспективы» (Василькова Ж.Г., Лисняк М.А.).

С 2012 года на кафедре проводится научно-практическая конференция (статус менялся с Всероссийской до Международной) «Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал», участниками которой являются ученые и представители практического здравоохранения, расширяющие собственные компетенции за счет участия в пленарном и секционных заседаниях, мастер-классах.

Сотрудники кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого оказывают помощь организациям системы здравоохранения, проводя тематические планерки по проблемам психологической помощи населению. Так, в 2019 году профессором Логиновой И.О. было проведено 2 тематических планерки в Краевом государственном бюджетном учреждении здравоохранения «Красноярская межрайонная клиническая больница № 20 имени И.С. Берзона» («Психологическая реабилитация кардиологических пациентов», «Приемы арт-терапии в комплексной реабилитации кардиологических пациентов»); в 2021 году профессором Логиновой И.О. было проведено 4 тематических планерки в Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии» г. Красноярск («Психологическое здоровье врача», «Особенности подготовки пациента к операции – психологический аспект», «Врачебные риски и ошибки как пережить», «Разбор сложного психологического случая»).

8.6. Информирование общественности

Все сотрудники и студенты зарегистрированы в корпоративной информационной системе, имеют индивидуальные логины и пароли для входа в систему. В информационной системе организована корпоративная социальная сеть, позволяющая размещать любой публичный контент (области размещения определяются по статусам пользователей и правам доступа), а также обмениваться личными сообщениями и файлами.

В системе работают новостные ленты и анонсы событий.

Руководство КрасГМУ берет на себя ответственность за доведение до сведений сотрудников о важности выполнения требований потребителей, Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства здравоохранения Красноярского края, а также законодательных и обязательных требований через:

- информирование на Ученом совете, Совете по качеству и др.;
- осведомленность персонала об актуальности, важности его деятельности и вкладе каждого работника в достижение в области качества через индивидуальные планы работы, рейтинговую оценку результатов работы;
- обучение руководителей и персонала в области качества;
- распорядительную документацию.

В качестве заинтересованных сторон результатов образовательного процесса выступают:

- государство и общество;
- абитуриенты и члены их семей;
- предприятия и организации-партнеры;
- предприятия-работодатели.

В качестве внутренних потребителей (внутренние заинтересованные стороны) выступают:

- обучаемые;
- все категории персонала КрасГМУ.

КрасГМУ, используя средства массовой информации, сеть Интернет и иные способы, информирует общество, абитуриентов, обучающихся и сотрудников, работодателей и партнеров, а также иные заинтересованные стороны о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития. Большая информационная поддержка функционирования КрасГМУ осуществляется в университетской газете «Медик», журнале перечня Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации «Сибирское медицинское обозрение», а также на информационном портале КрасГМУ ([официальный Интернет-сайт КрасГМУ](#)).

КрасГМУ признает свою ответственность за предоставление доступной информации и регулярно публикует на своем официальном сайте и в средствах массовой информации актуальную, беспристрастную и объективную информацию:

- о предлагаемых образовательных программах;
- об ожидаемых результатах реализации образовательных программ;
- о присваиваемых квалификациях и выдаваемых сертификатах (дипломах);
- об используемых процедурах обучения и оценки;

– об образовательных возможностях, доступных студентам.

Публикуемая информация может содержать описание достижений выпускников и характеристику обучающихся на данный момент студентов. КрасГМУ гарантирует, что публикуемая им информация является точной, беспристрастной, объективной и доступной, а также, что она не используется исключительно в качестве маркетинговой акции.

Выводы по стандарту 8:

Сильные стороны:

- Публикации на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.

- Осуществляется конструктивное взаимодействие с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями с целью расширения возможностей обучающихся.

Области, требующие улучшения:

- Расширить спектр обсуждаемых вопросов, связанных с достижением целей программы и планируемых результатов обучения.

СТАНДАРТ 9. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

9.1. Корректировка и обновление программы

Руководитель ОПОП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» инициирует процедуры регулярной оценки компонентов образовательных программ с целью их актуализации и выделения ресурсов для корректировки, согласно изменяющимся требованиям основополагающей нормативно-правовой базы. Периодичность обновления образовательных программ кластера не регламентирована и зависит от сроков и периодичности внесения изменений в федеральные нормативные акты, определяющие образовательную деятельность в рамках указанных образовательных программ.

Реструктуризация, основанная на результатах внутренней оценки, анализа текущей деятельности и опыте реализации образовательных программ, позволяет ежегодно обновлять компоненты ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

9.2. Периодическая внешняя оценка

20 декабря 2006 г. был выдан сертификат соответствия системы менеджмента качества вуза требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (рег. № РОСС RU.ИК24.К00017). В феврале 2010 г., марте 2013, 2016 гг. проведена ресертификация соответствия системы менеджмента качества вуза согласно требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (рег. № РОСС RU.ИФ48.К00009). В сентябре 2018 года, в связи с переизданием меж-

дународного стандарта была проведена ресертификация СМК в соответствии требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (рег. № РОСС RU.ИФ48.К00009).

Инспекционный контроль (в сентябре 2019г.) подтвердил действие сертификата соответствия СМК № РОСС RU.ИФ48.К00026 требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) применительно к деятельности в области образования, проведения научных исследований, деятельности по довузовской подготовке и ДПО.

В декабре 2020 году осуществлена процедура международной сертификации системы менеджмента качества, обусловленная: 1) внесенными изменениями в стратегию развития КрасГМУ, уточнением приоритетных направлений развития, которые определяются задачами социально-экономического развития СФО и Красноярского края, потребностями государства в развитии здравоохранения и перспективных направлений науки, возможностями эффективного использования существующего научно-образовательного и инновационного потенциала КрасГМУ, а также мировыми тенденциями развития в области здравоохранения, технологий и социальных коммуникаций; 2) резко возросшим количеством обучающихся из числа граждан дальнего зарубежья.

25 марта 2021 года система менеджмента качества ФГБОУ ВО КрасГМУ признана соответствующей стандарту ISO 9001:2015 и был выдан сертификат в отношении проектирования, разработки и реализации образовательных программ довузовской подготовки, среднего профессионального, высшего и ДПО, подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с областью государственной аккредитации и лицензирования, а также научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем КрасГМУ.

В декабре 2021 года система качества КрасГМУ успешно прошла инспекционный контроль (Приложение В).

Сотрудники КрасГМУ являются экспертами в качестве членов ГЭК, рецензентов учебно-методических материалов сторонних образовательных организаций и иных качествах. Председателями ГЭК и экспертами в других вузах являются:

- «Национальный исследовательский Томский государственный университет», «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева»- профессор, д.псих.н., заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии с курсом ПО Логинова И.О.
- ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Сибирский федеральный университет, СФУ- доцент, к.псих.н., доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО Живаева Ю.В.
- Главный внештатный специалист министерства здравоохранения Красноярского края по Медицинской психологии, приглашённый эксперт Регионального центра практической психологии Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского - д.псих.н., профессор кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО Волкова О.В.

Выводы по стандарту 9:

Сильные стороны:

- Осуществление постоянного мониторинга изменений нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в рамках специальности 37.05.01 «Клиническая психология», своевременная актуализация компонентов ОПОП, учёт в их структуре результатов внутреннего контроля и реализация замечаний и рекомендаций по итогам внешней оценки.

2. Сертифицированная система менеджмента качества в КрасГМУ.

3. Систематический контроль качества подготовки выпускников (федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования).

4. Сотрудники КрасГМУ являются экспертами качества образования в сторонних организациях.

Области, требующие улучшения:

- Перечень участников, вовлеченных в процессы планирования обновления и корректировки ОПОП по специальностям 37.05.01 «Клиническая психология», может быть расширен за счёт научно-педагогических работников университета.

IV. ВЫВОДЫ

Регулярная актуализация содержания ОПОП связана с учетом потребностей рынка и изменениями, происходящими в нормативном правовом обеспечении системы образования (введение в действие новых образовательных стандартов, установление новых требований к квалификации педагогов и др.).

Качество реализации кластера аккредитуемых ОПОП подтверждается высокой квалификацией профессорско-преподавательского состава. Представители работодателя являются ведущими специалистами в области клинической психологии и здравоохранения, участвуют в обсуждении и разработке ОПОП, а также входят в состав государственной экзаменационной комиссии. К чтению лекций привлекаются ведущие специалисты вузов, специалисты в области клинической психологии и здравоохранения. К проведению практических занятий и руководству практиками – работниками профильных организаций, имеющие успешный опыт профессиональной деятельности в сфере клинической психологии.

При реализации ОПОП используются современные лекционные аудитории, компьютерные классы, оборудованные современной вычислительной техникой и имеющие необходимое программное обеспечение. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение реализуемых ОПОП соответствует современным требованиям.

Участие студентов в различных направлениях деятельности Университета создает предпосылки для их творческого самовыражения и самореализации личности, удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии, что является основой формирования профессиональных компетенций на этапе получения высшего образования.

Сложившееся взаимодействие института с ключевыми партнерами, работодателями и различными профессиональными ассоциациями позволяет своевременно реагировать на потребности практики и вносить необходимые усовершенствования в реализуемые ОПОП. Тем самым, Университет обеспечивает подготовку специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение А

1. Перечень аккредитуемых образовательных программ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	37.05.01	Клиническая психология	Высшее образование - Специалитет, Клинический психолог Специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»	Клинический психолог Специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»	2016	5.5	030302.65
			Клинический психолог	2021	37.05.01		

Приложение Б**2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

Наименование показателей	№ строк и	Реализация образовательных программ				
		высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	подготовки квалифицированных рабочих, служащих	подготовки специалистов среднего звена	профессионального обучения	дополнительных профессиональных программ
1	2	3	4	5	6	7
Применение электронного обучения	01	+				+
Применение дистанционных образовательных технологий	02	+				+

3. Формирование и использование библиотечного фонда (включая библиотеки общежитий)

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров за отчетный год	Выдано экземпляров за отчетный год	в том числе обучающимся
1	2	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда, всего (сумма строк 08-11)	01	326252	154632	824034	739059	605289
из него литература:	02	50	113	108590		
учебная	03	50	113	107770		
в том числе обязательная	04			52850		
учебно-методическая	05					
в том числе обязательная	06	182	14	9146		
художественная	07	1020	81	289530		
научная	08	1252	208	460116		
Из строки 01:	09					
печатные издания	10					
аудиовизуальные документы	11	325000	151424	363978		
документы на микроформах						
электронные документы						

Сертификат соответствия SMK ФГБОУ ВО КрасГМУ требованиям международного стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015)

СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ РУССКОГО РЕГИСТРА
RUSSIAN REGISTER CERTIFICATION SYSTEM



СЕРТИФИКАТ

RUSSIAN REGISTER РУССКИЙ РЕГИСТР

Настоящим удостоверяется, что система менеджмента качества

**федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф.
В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России)
ул. Партизана Железняка, 1, Красноярск, 660022, Россия**

была проверена и признана соответствующей требованиям стандарта
ISO 9001:2015

в отношении проектирования, разработки и реализации образовательных программ довузовской подготовки, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с областью государственной аккредитации и лицензирования, а также научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем университета

№: 21.0383.026
от 25 марта 2021 г.

Сертификат действителен до 25 марта 2024 г.

Генеральный директор Ассоциации
по сертификации "Русский Регистр"

Действие сертификата распространяется только на площадки компании, указанные в настоящем сертификате. Сертификат теряет силу в случае невыполнения условий сертификации (<http://www.rusregister.ru/doc/004.00-105.pdf>).



01-015965

ПЕРЕЧЕНЬ ГОСУДАРСТВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В IAF И ПОДПИСАВШИХ МНОГОСТОРОННЕЕ СОГЛАШЕНИЕ О ПРИЗНАНИИ IAF MLA*:
Австралия и Новая Зеландия JAS-ANZ, Аргентина OAA, Австрия AA, Бельгия BELAC, Болгария EA-BAS, Бразилия CQCRE,
Великобритания UKAS, Венгрия NAB, Вьетнам VoA, Германия DAkkS, Гонг-Конг HKAS, Греция ESYD, Дания DANAK, Египет EGAC,
Индия NABCB, Индонезия KAN, Иран NACI, Ирландия DNAB, Испания ENAC, Италия ACCREDIA, Казахстан NCA, Канада SCC, Китай
CNAS, Колумбия ONAC Корея KAB, Коста-Рика ECA, Люксембург OLAS, Малайзия DSM, Мексика EMA, Нидерланды RvA, Норвегия NA,
ОАЭ DAC, ARAC, Пакистан PNAC, Перу INACAL-DA, Польша PCA, Португалия IPAC, Румыния RENAR, Сербия ATS, Сингапур SAC,
Словакия SNAS, Словения SA, США ANAB, IAS, Таиланд NSC, Тайвань TAF, Тунис TUNAC, Турция TURKAK, Украина NAAU, Уругвай
OUA, Филиппины PAB, Финляндия FINAS, Франция COFRAC, Чехия CAI, Чили INN, Швейцария SAS, Швеция SWEDAC, Шри-Ланка
SLAB, Эквадор SAE, Южная Африка SANAS, Япония JAB
* Перечень членом IAF, подписавших MLA, может меняться. Актуальный перечень органов по аккредитации – членом IAF MLA доступен на официальном сайте IAF: www.iaf.or.jp

20 июня 2012 года

№ 2-432

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
ЗАКОН КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
О МЕРАХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящий Закон устанавливает размер, порядок и условия предоставления мер социальной поддержки научно-педагогическим работникам высшей квалификации.

Статья 1

Для целей настоящего Закона используются следующие понятия:

высшее учебное заведение - федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, зарегистрированное на территории Красноярского края;

научно-педагогический работник высшей квалификации - лицо, которому Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации присуждена ученая степень доктора наук, замещающее в высшем учебном заведении не менее половины ставки должности профессорско-преподавательского состава;

научно-исследовательский проект - научные исследования и (или) экспериментальные разработки, осуществляемые на договорной основе.

Статья 2

Установить научно-педагогическим работникам высшей квалификации меру социальной поддержки в виде ежемесячной денежной выплаты (далее - ежемесячная денежная выплата).

Статья 3

1. Ежемесячная денежная выплата научно-педагогическому работнику высшей квалификации, за исключением лиц, указанных в пункте 2 настоящей статьи, предоставляется в случае, если научно-педагогический работник высшей квалификации в течение трех лет, предшествующих дате принятия ученым советом высшего учебного заведения решения о представлении ходатайства, указанного в пункте 1 статьи 5 настоящего Закона:

а) осуществлял научное руководство не менее чем одним аспирантом, которому присуждена ученая степень кандидата наук;

б) осуществлял научное руководство в отношении не менее трех аспирантов;

в) получил не менее двух в среднегодовом исчислении результатов научно-исследовательской деятельности (публикация статьи в изданиях из утвержденного Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации перечня рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, патент на изобретение, полезную модель или промышленный образец, разработка новой медицинской технологии, разрешенной к применению в установленном порядке);

г) опубликовал не менее одной монографии;

д) осуществлял руководство научно-исследовательским проектом или грантом по приоритетным направлениям государственной поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности в Красноярском крае, утвержденным Законодательным Собранием края, или по приоритетным направлениям для формирования региональных технологических платформ, утвержденным Губернатором края.

2. Ежемесячная денежная выплата научно-педагогическим работникам высшей квалификации в возрасте до 40 лет предоставляется, если научно-педагогический работник высшей квалификации

2

в течение трех лет, предшествующих дате возникновения права на получение ежемесячной денежной выплаты:

- а) получил ученую степень доктора наук;
- б) в своей деятельности достиг результатов, указанных не менее чем в двух подпунктах пункта 1 настоящей статьи.

Статья 4

Ежемесячная денежная выплата не предоставляется:

а) научно-педагогическим работникам высшей квалификации, замещающим в высшем учебном заведении должность ректора, президента (если такая должность предусмотрена уставом высшего учебного заведения), проректора, руководителя филиала, руководителя института высшего учебного заведения, в том числе на условиях совместительства;

б) научно-педагогическим работникам высшей квалификации, работающим в высшем учебном заведении на условиях совместительства, замещающим по основному месту работы должность руководителя, заместителя руководителя.

Статья 5

1. Ходатайство о предоставлении научно-педагогическому работнику высшей квалификации ежемесячной денежной выплаты (далее - ходатайство) вносится ученым советом высшего учебного заведения, в котором указанное лицо замещает не менее половины ставки должности профессорско-преподавательского состава, в орган исполнительной власти края в области образования и науки. Ходатайство вносится до 15 сентября года, предшествующего году предоставления ежемесячной денежной выплаты.

К ходатайству прилагаются документы, подтверждающие соответствие научно-педагогического работника высшей квалификации требованиям настоящего Закона. Перечень документов определяется Правительством края.

2. Поступившие в орган исполнительной власти края в области образования и науки ходатайства и приложенные к ним документы направляются для рассмотрения в комиссию по предоставлению ежемесячных денежных выплат научно-педагогическим работникам высшей квалификации (далее - комиссия).

В случае представления ходатайств в отношении одной кандидатуры научно-педагогического работника высшей квалификации учеными советами двух и более высших учебных заведений рассмотрению подлежит ходатайство по выбору научно-педагогического работника высшей квалификации.

Порядок формирования и деятельности комиссии определяется Правительством края.

3. По итогам рассмотрения ходатайств и приложенных к ним документов комиссия не позднее 5 октября года, предшествующего году предоставления

ежемесячной денежной выплаты, направляет в Правительство края рекомендации о назначении (об отказе в назначении) ежемесячных денежных выплат научно-педагогическим работникам высшей квалификации.

4. Правительство края с учетом рекомендаций комиссии в срок до 15 октября года, предшествующего году предоставления ежемесячных денежных выплат, принимает решение о назначении (об отказе в назначении) ежемесячных денежных выплат научно-педагогическим работникам высшей квалификации.

5. Порядок назначения и предоставления ежемесячной денежной выплаты определяется Правительством края.

Статья 6

Ежемесячная денежная выплата назначается сроком на один календарный год с 1 января по 31 декабря.

Статья 7

1. Ежемесячная денежная выплата устанавливается в размере 30000 (тридцать тысяч) рублей при условии выполнения научно-педагогическим работником высшей квалификации полной нормы годовой учебной нагрузки (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы), установленной высшим учебным заведением для соответствующей должности профессорско-преподавательского состава (далее - норма учебной нагрузки).

2. В случае если объем годовой учебной нагрузки (количество часов педагогической работы) научно-педагогического работника высшей квалификации (далее - объем учебной нагрузки научно-педагогического работника) составляет меньше нормы учебной нагрузки, размер ежемесячной денежной выплаты рассчитывается пропорционально отношению объема годовой учебной нагрузки научно-педагогического работника к норме учебной нагрузки.

3. В случае если в период предоставления ежемесячной денежной выплаты произошло изменение объема годовой учебной нагрузки научно-педагогического работника, размер ежемесячной денежной выплаты корректируется пропорционально отношению объема годовой учебной нагрузки научно-педагогического работника к норме учебной нагрузки. Изменение размера ежемесячной денежной выплаты производится с первого числа месяца, следующего за месяцем, в котором произошло изменение объема годовой учебной нагрузки научно-педагогического работника.

Статья 8

1. Предоставление ежемесячной денежной выплаты прекращается при наступлении следующих условий:

а) прекращение трудовых отношений лица, которому назначена ежемесячная денежная выплата, с высшим учебным заведением;

б) замещение лицом, которому назначена ежемесячная денежная выплата, должности, не отнесенной к должностям профессорско-преподавательского состава;

в) замещение лицом, которому назначена ежемесячная денежная выплата, должности, предусмотренной статьей 4 настоящего Закона.

2. Прекращение предоставления ежемесячной денежной выплаты осуществляется с первого числа месяца, следующего за месяцем, в котором произошло наступление условий, указанных в пункте 1 настоящей статьи.

Статья 9

Финансирование расходов на предоставление ежемесячных денежных выплат, предусмотренных настоящим Законом, является расходным обязательством Красноярского края и осуществляется за счет средств краевого бюджета.

Статья 10

Настоящий Закон вступает в силу через 10 дней после его официального опубликования.

Губернатор Красноярского края

Л.В.КУЗНЕЦОВ

Дата подписания 02.07.2012

Закон опубликован в Журнале «Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края» № 30 (542) от 09.07.2012г., стр. 158-161
http://zakon.krskstate.ru/dat/bin/art/9173_30_542_9_07_12.pdf