

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра латинского и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Иностранный язык"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Иностранный язык»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра латинского и иностранных языков

Курс - I, II

Семестр - I, II, III

Практические занятия - 132 час.

Самостоятельная работа - 82.65 час.

Экзамен - III семестр

Всего часов - 216

Трудоемкость дисциплины - 6 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Иностранный язык" состоит в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку будущих специалистов-психологов, формировании и развитии компетенций, необходимых для использования иностранного языка в профессиональной деятельности, осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

«Иностранный язык» (английский) (школьный курс)

Знания: морфологии и синтаксиса английского языка; норм речевого этикета; страноведческого материала: особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностей, выдающихся людей и их вклада в мировую культуру), сходства и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Умения: использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач; владеть основными навыками аудирования (понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения); владеть основными видами чтения аутентичных текстов различных жанров (ознакомительного, изучающего чтения, просмотрового/поискового чтения); говорения (владеть всеми видами диалога, участвовать в беседе/дискуссии, осуществлять запрос информации, выражать своё отношение к высказыванию партнёра; делать сообщения, рассказывать о себе, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы и делая выводы) и письма на изучаемом языке;

Навыки: ориентирования в иноязычном тексте: определения его содержания по заголовку, выделения основной информации; использования двуязычных словарей, переспроса, перифраз, синонимичных средств, языковой догадки в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Русский язык (школьный курс)

Знания: основных функций языка; смысла понятий литературного языка, языковой нормы, культуры речи; основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи; орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; норм речевого этикета в разных сферах общения;

Умения: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

Навыки: использования разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; извлечения необходимой информации из различных источников; владения основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний разных типов и жанров; применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; соблюдения норм речевого этикета в различных сферах общения; применения в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-7	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-7
Содержание компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Знать
	Уметь
1	переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1000 - 1300 п.з.)
2	переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1300 - 1500 п.з.)
3	переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1500 - 1800 п.з.)
	Владеть
1	навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. объем текстов (1000 -1200 п.з.)
2	навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. объем текстов (1200 -1500 п.з.)
3	навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. объем текстов (1500 -1800 п.з.)
4	навыками работы по поиску и отбору необходимой англо-язычной информации
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Презентации
3	Тесты
4	Устные сообщения по темам
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-2
Содержание компетенции	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Знать
	Уметь

1	переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1000 - 1300 п.з.)
2	переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1300 - 1500 п.з.)
3	читать со словарем текст по специальности с передачей содержания на родном или иностранном языке (1200 п.з). объем аннотации 6 - 8 фраз.
4	переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1500 - 1800 п.з.)
5	читать со словарем текст по специальности с передачей содержания на родном или иностранном языке (1500 п.з). объем аннотации 7 - 10 фраз.
6	читать со словарем текст по специальности с передачей содержания на родном или иностранном языке (1000 п.з). объем аннотации 5 - 7 фраз.
	Владеть
1	навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. объем текстов (1000 -1200 п.з.)
2	навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. объем высказывания 10-12 фраз. диалог 7-10 фраз.
3	навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. объем текстов (1200 -1500 п.з.)
4	навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. объем высказывания 12-15 фраз. диалог 7-10 фраз.
5	навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. объем текстов (1500 -1800 п.з.)
6	навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. объем высказывания 15-20 фраз. диалог 9-12 фраз.
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Презентации
3	Ситуационные задачи
4	Тексты для аннотирования
5	Тексты для письменного перевода
6	Тесты
7	Упражнения
8	Устные сообщения по темам
9	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		I	II	III
1	2	3		
Аудиторные занятия (всего), в том числе	132	44	44	44
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	132	44	44	44
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	64 48%	24	20	20
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	82.65	28	28	26.65
Подготовка к занятиям	15.75	7.75	4.5	3.5
Подготовка к тестированию	6.65	2.5	1.5	2.65
Выполнение упражнений	11.75	3.25	4.5	4
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	12	3.5	5.5	3
Изучение лексики по теме	11	4.75	3.5	2.75
Решение ситуационных задач	3.75	1.25	1	1.5
Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков	14.25	3.75	5.5	5
Подготовка презентаций, рефератов	5.5	1.25	2	2.25
Подготовка к текущему контролю	2			2
Вид промежуточной аттестации	0.35			Экзамен (0.35)
Консультации	1			1
Контактная работа	133.35			
Общая трудоемкость час. ЗЕ	215.7 6	72 2	72 2	72 2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Вводно-коррективный курс			
		The system of the English language.	ОПК-2	ОПК-2
		The Medical University.	ОК-7, ОПК-2	ОК-7, ОПК-2
		Introducing yourself.	ОПК-2	ОПК-2
		Introducing yourself. Curriculum Vitae.	ОПК-2	ОПК-2
2.	Базовый курс			
		The Systems of the Human Body. The Skeleton.	ОПК-2	ОПК-2
		The Systems of the Human Body. The Muscles.	ОПК-2	ОПК-2
		The Systems of the Human Body. The Cardiovascular System. The Respiratory System.	ОК-7, ОПК-2	ОК-7, ОПК-2
		The Systems of the Human Body. The Digestive System. The Excretory System.	ОПК-2	ОПК-2
		The Nervous System.	ОПК-2	ОПК-2
		Brain.	ОПК-2	ОПК-2
		Medical Institutions.	ОПК-2	ОПК-2
		Medical Institutions. Polyclinics.	ОПК-2	ОПК-2
		Introduction to Psychology.	ОПК-2	ОПК-2
		The Early Years of Psychology.	ОПК-2	ОПК-2
		Specialties in Clinical Psychology.	ОПК-2	ОПК-2
		Careers in Psychology.	ОПК-2	ОПК-2
		Revision.	ОПК-2	ОПК-2
3.	Курс страноведения			
		Medical Education in Russia.	ОПК-2	ОПК-2
		Medical Education in Great Britain.	ОПК-2	ОПК-2
		Medical Education in the USA.	ОПК-2	ОПК-2
		Health service in Russia.	ОПК-2	ОПК-2
		Health service in Great Britain.	ОПК-2	ОПК-2
		Health Care System in the USA.	ОПК-2	ОПК-2
4.	Введение в специальность			

		Personality Theory.	ОПК-2	ОПК-2
		Schools of Psychotherapy.	ОПК-2	ОПК-2
		Psychoanalysis.	ОПК-2	ОПК-2
		Behaviourism.	ОПК-2	ОПК-2
		Cognitivism.	ОПК-2	ОПК-2
		Humanistic approach.	ОПК-2	ОПК-2
		Social psychology.	ОПК-2	ОПК-2
		Contemporary Psychology.	ОПК-2	ОПК-2
		Stress.	ОПК-2	ОПК-2
5.	Психотерапия			
		Introduction to Psychotherapy.	ОПК-2	ОПК-2
		Couples, Family and Group Psychotherapy.	ОПК-2	ОПК-2
		Art Therapy.	ОПК-2	ОПК-2
		Dance Therapy.	ОПК-2	ОПК-2
		Mental disorders.	ОПК-2	ОПК-2
		The Dynamic Future of clinical Psychology.	ОПК-2	ОПК-2
		Revision. Written translation. Систематизация изученного материала.	ОПК-2	ОПК-2
		Grammar Test.	ОПК-2	ОПК-2

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Вводно-коррективный курс			8		7	15
2.	1	Базовый курс			36		21	57
3.	2	Курс страноведения			22		12	34
4.	2,3	Введение в специальность			38		26	64
5.	3	Психотерапия			28		16.65	44.65
		Всего			132		82.65	214.65

2.4. Лекции

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Вводно-коррективный курс [2.00]	The system of the English language. ОПК-2	2
1	2	Вводно-коррективный курс [2.00]	The Medical University. (В интерактивной форме) ОК-7,ОПК-2	2
1	3	Вводно-коррективный курс [2.00]	Introducing yourself. ОПК-2	2
1	4	Вводно-коррективный курс [2.00]	Introducing yourself. Curriculum Vitae. (В интерактивной форме) ОПК-2	2
2	5	Базовый курс [2.00]	The Systems of the Human Body. The Skeleton. ОПК-2	2

2	6	Базовый курс [2.00]	The Systems of the Human Body. The Muscles. ОПК-2	2
2	7	Базовый курс [2.00]	The Systems of the Human Body. The Cardiovascular System. The Respiratory System. (В интерактивной форме) ОК-7,ОПК-2	2
2	8	Базовый курс [2.00]	The Systems of the Human Body. The Digestive System. The Excretory System. (В интерактивной форме) ОПК-2	2
2	9	Базовый курс [2.00]	The Nervous System. ОПК-2	2
2	10	Базовый курс [2.00]	The Nervous System. (В интерактивной форме) ОК-7,ОПК-2	2
2	11	Базовый курс [2.00]	Brain. ОПК-2	2
2	12	Базовый курс [2.00]	Brain. (В интерактивной форме) ОПК-2	2
2	13	Базовый курс [2.00]	Medical Institutions. ОПК-2	2
2	14	Базовый курс [2.00]	Medical Institutions. Polyclinics. (В интерактивной форме) ОПК-2	2

2	15	Базовый курс [2.00]	Introduction to Psychology. ОПК-2	2
2	16	Базовый курс [2.00]	Introduction to Psychology. (В интерактивной форме) ОК-7,ОПК-2	2
2	17	Базовый курс [2.00]	The Early Years of Psychology. (В интерактивной форме) ОПК-2	2
2	18	Базовый курс [2.00]	The Early Years of Psychology. (В интерактивной форме) ОК-7,ОПК-2	2
2	19	Базовый курс [2.00]	Specialties in Clinical Psychology. (В интерактивной форме) ОПК-2	2
2	20	Базовый курс [2.00]	Careers in Psychology. (В интерактивной форме) ОПК-2	2
2	21	Базовый курс [2.00]	Careers in Psychology. ОПК-2	2
2	22	Базовый курс [2.00]	Revision. ОПК-2	2
			Всего за семестр	44
			Всего часов	132

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
3	23	Курс страноведения [2.00]	Medical Education in Russia. (В интерактивной форме) ОПК-2	2
3	24	Курс страноведения [2.00]	Medical Education in Russia. ОПК-2	2
3	25	Курс страноведения [2.00]	Medical Education in Great Britain. (В интерактивной форме) ОПК-2	2
3	26	Курс страноведения [2.00]	Medical Education in Great Britain. ОК-7,ОПК-2	2
3	27	Курс страноведения [2.00]	Medical Education in the USA. ОПК-2	2
3	28	Курс страноведения [2.00]	Medical Education in the USA. (В интерактивной форме) ОК-7,ОПК-2	2
3	29	Курс страноведения [2.00]	Health service in Russia. ОПК-2	2
3	30	Курс страноведения [2.00]	Health service in Great Britain. ОПК-2	2
3	31	Курс страноведения [2.00]	Health service in Great Britain. (В интерактивной форме) ОК-7,ОПК-2	2

3	32	Курс страноведения [2.00]	Health Care System in the USA. ОПК-2	2
3	33	Курс страноведения [2.00]	Health Care System in the USA. (В интерактивной форме) ОК-7,ОПК-2	2
4	34	Введение в специальность [2.00]	Personality Theory. ОПК-2	2
4	35	Введение в специальность [2.00]	Personality Theory. (В интерактивной форме) ОК-7,ОПК-2	2
4	36	Введение в специальность [2.00]	Schools of Psychotherapy. ОПК-2	2
4	37	Введение в специальность [2.00]	Schools of Psychotherapy. (В интерактивной форме) ОПК-2	2
4	38	Введение в специальность [2.00]	Psychoanalysis. ОПК-2	2
4	39	Введение в специальность [2.00]	Psychoanalysis. (В интерактивной форме) ОК-7,ОПК-2	2
4	40	Введение в специальность [2.00]	Behaviourism. ОПК-2	2

4	41	Введение в специальность [2.00]	Behaviourism. (В интерактивной форме) ОПК-2	2
4	42	Введение в специальность [2.00]	Cognitivism. ОПК-2	2
4	43	Введение в специальность [2.00]	Cognitivism. (В интерактивной форме) ОК-7,ОПК-2	2
4	44	Введение в специальность [2.00]	Revision. ОПК-2	2
			Всего за семестр	44
			Всего часов	132

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
4	45	Введение в специальность [2.00]	Humanistic approach. (В интерактивной форме) ОПК-2	2
4	46	Введение в специальность [2.00]	Humanistic approach. ОПК-2	2

4	47	Введение в специальность [2.00]	Social psychology. (В интерактивной форме) ОПК-2	2
4	48	Введение в специальность [2.00]	Social psychology. ОК-7,ОПК-2	2
4	49	Введение в специальность [2.00]	Contemporary Psychology. ОПК-2	2
4	50	Введение в специальность [2.00]	Contemporary Psychology. (В интерактивной форме) ОК-7,ОПК-2	2
4	51	Введение в специальность [2.00]	Stress. (В интерактивной форме) ОПК-2	2
4	52	Введение в специальность [2.00]	Stress. ОК-7,ОПК-2	2
5	53	Психотерапия [2.00]	Introduction to Psychotherapy. (В интерактивной форме) ОПК-2	2
5	54	Психотерапия [2.00]	Introduction to Psychotherapy. ОПК-2	2
5	55	Психотерапия [2.00]	Couples, Family and Group Psychotherapy. (В интерактивной форме) ОПК-2	2

5	56	Психотерапия [2.00]	Couples, Family and Group Psychotherapy. ОПК-2	2
5	57	Психотерапия [2.00]	Art Therapy. (В интерактивной форме) ОПК-2	2
5	58	Психотерапия [2.00]	Art Therapy. ОПК-2	2
5	59	Психотерапия [2.00]	Dance Therapy. (В интерактивной форме) ОПК-2	2
5	60	Психотерапия [2.00]	Dance Therapy. ОПК-2	2
5	61	Психотерапия [2.00]	Mental disorders. ОПК-2	2
5	62	Психотерапия [2.00]	Mental disorders. (В интерактивной форме) ОК-7,ОПК-2	2
5	63	Психотерапия [2.00]	The Dynamic Future of clinical Psychology. ОПК-2	2
5	64	Психотерапия [2.00]	The Dynamic Future of clinical Psychology. (В интерактивной форме) ОПК-2	2

5	65	Психотерапия [2.00]	Revision. Written translation. Систематизация изученного материала. ОПК-2	2
5	66	Психотерапия [2.00]	Grammar Test. ОПК-2	2
			Всего за семестр	44
			Всего часов	132

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

1 курс
1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Вводно-коррективный курс [2.00]	The system of the English language. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к тестированию [1.00]	2
1	2	Вводно-коррективный курс [3.00]	The Medical University. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение упражнений [0.50], Изучение лексики по теме [0.50], Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	3
1	3	Вводно-коррективный курс [2.00]	Introducing yourself. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Изучение лексики по теме [0.25], Подготовка к занятиям [0.75], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.75], Решение ситуационных задач [0.25]	2

2	4	Базовый курс [4.00]	The Systems of the Human Body. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [1.00], Выполнение упражнений [1.00], Изучение лексики по теме [1.00], Подготовка к занятиям [1.00]	4
2	5	Базовый курс [2.00]	The Nervous System. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение упражнений [0.50], Изучение лексики по теме [0.50], Подготовка к занятиям [0.50], Подготовка к тестированию [0.50]	2
2	6	Базовый курс [2.00]	Brain. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Изучение лексики по теме [0.50], Подготовка к занятиям [1.00]	2
2	7	Базовый курс [2.00]	Medical Institutions. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Изучение лексики по теме [0.50], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.50], Решение ситуационных задач [0.50]	2
2	8	Базовый курс [2.00]	Introduction to Psychology. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Изучение лексики по теме [0.50], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.50], Решение ситуационных задач [0.50]	2

2	9	Базовый курс [2.00]	The Early Years of Psychology. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Выполнение упражнений [0.50], Изучение лексики по теме [0.25], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.75]	2
2	10	Базовый курс [2.00]	Specialties in Clinical Psychology. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Выполнение упражнений [0.50], Изучение лексики по теме [0.50], Подготовка к занятиям [0.50]	2
2	11	Базовый курс [2.00]	Careers in Psychology. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.25], Выполнение упражнений [0.25], Изучение лексики по теме [0.25], Подготовка презентаций, рефератов [1.25]	2
2	12	Базовый курс [3.00]	Revision. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к тестированию [1.00]	3
			Всего за семестр		28
			Всего часов		82.65

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
3	13	Курс страноведения [2.00]	Medical Education in Russia. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Изучение лексики по теме [0.50], Подготовка к занятиям [0.50], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.50]	2
3	14	Курс страноведения [2.00]	Medical Education in Great Britain. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Выполнение упражнений [0.50], Изучение лексики по теме [0.25], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.75]	2
3	15	Курс страноведения [2.00]	Medical Education in the USA. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Выполнение упражнений [0.50], Изучение лексики по теме [0.25], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.75]	2
3	16	Курс страноведения [2.00]	Health service in Russia. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Изучение лексики по теме [0.25], Подготовка к занятиям [0.50], Подготовка презентаций, рефератов [0.75]	2

3	17	Курс страноведения [2.00]	Health service in Great Britain. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Выполнение упражнений [0.50], Изучение лексики по теме [0.25], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.75]	2
3	18	Курс страноведения [2.00]	Health Care System in the USA. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Выполнение упражнений [0.50], Изучение лексики по теме [0.25], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.75]	2
4	19	Введение в специальность [3.00]	Personality Theory. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Изучение лексики по теме [0.25], Подготовка к занятиям [0.75], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Решение ситуационных задач [0.50]	3
4	20	Введение в специальность [3.00]	Schools of Psychotherapy. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.75], Выполнение упражнений [0.75], Изучение лексики по теме [0.50], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	3
4	21	Введение в специальность [3.00]	Psychoanalysis. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение упражнений [0.75], Изучение лексики по теме [0.50], Подготовка презентаций, рефератов [1.25], Решение ситуационных задач [0.50]	3

4	22	Введение в специальность [2.00]	Behaviourism. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Выполнение упражнений [0.50], Изучение лексики по теме [0.25], Подготовка к занятиям [0.75]	2
4	23	Введение в специальность [2.00]	Cognitivism. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.75], Выполнение упражнений [0.50], Изучение лексики по теме [0.25], Подготовка к занятиям [0.50]	2
4	24	Введение в специальность [3.00]	Revision. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.50], Подготовка к тестированию [1.50]	3
			Всего за семестр		28
			Всего часов		82.65

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6

4	25	Введение в специальность [3.00]	Humanistic approach. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [1.00], Выполнение упражнений [0.50], Изучение лексики по теме [0.50], Решение ситуационных задач [1.00]	3
4	26	Введение в специальность [2.00]	Social psychology. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.25], Выполнение упражнений [0.50], Подготовка к занятиям [0.50], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.75]	2
4	27	Введение в специальность [2.00]	Contemporary Psychology. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.75], Выполнение упражнений [0.50], Изучение лексики по теме [0.25], Подготовка к занятиям [0.50]	2
4	28	Введение в специальность [3.00]	Stress. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Изучение лексики по теме [0.50], Подготовка к занятиям [0.50], Подготовка презентаций, рефератов [1.50], Решение ситуационных задач [0.50]	3
5	29	Психотерапия [2.00]	Introduction to Psychotherapy. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Изучение лексики по теме [0.25], Подготовка к занятиям [0.50], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.75]	2

5	30	Психотерапия [2.00]	Couples, Family and Group Psychotherapy. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Выполнение упражнений [0.50], Изучение лексики по теме [0.50], Подготовка к занятиям [0.50]	2
5	31	Психотерапия [2.00]	Art Therapy. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Выполнение упражнений [0.50], Изучение лексики по теме [0.25], Подготовка презентаций, рефератов [0.75]	2
5	32	Психотерапия [2.00]	Dance Therapy. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Выполнение упражнений [0.50], Изучение лексики по теме [0.25], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.75]	2
5	33	Психотерапия [2.00]	Mental disorders. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Выполнение упражнений [0.50], Изучение лексики по теме [0.25], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.75]	2
5	34	Психотерапия [2.00]	The Dynamic Future of clinical Psychology. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [0.50], Выполнение упражнений [0.50], Подготовка к занятиям [1.00]	2

5	35	Психотерапия [2.00]	Revision. Written translation. Файлов нет Систематизация изученного материала. ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [2.00]	2
5	36	Психотерапия [2.65]	Grammar Test. Файлов нет ОК-7,ОПК-2 Файлов нет	Подготовка к тестированию [2.65]	2.65
			Всего за семестр		26.65
			Всего часов		82.65

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Гаврилюк О.А., Дорофеева Л.Н., Зотин А.Г., Лебедева Т.П., Менделеева Л.Я., Платонова Н.В. Иностранный язык (английский) : Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. О. А. Гаврилюк, А. Г. Зотин, Т. П. Лебедева ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. О. А. Гаврилюк, А. Г. Зотин, Т. П. Лебедева ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. О. А. Гаврилюк, А. Г. Зотин, Т. П. Лебедева ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
5	81.2Англ И68 Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : сб. тестовых заданий с эталонами ответов для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия" / сост. Т. П. Лебедева, О. А. Гаврилюк, А. Г. Зотин [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - 86 с.	

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Вводно-коррективный курс			
			Тесты	25	4
2	Для текущего контроля				
		Вводно-коррективный курс			
			Вопросы по теме занятия	12	3
			Ситуационные задачи	4	2
			Тесты	20	2
			Упражнение	8	1
			Устные сообщения по темам	1	1
		Базовый курс			
			Вопросы по теме занятия	70	2
			Презентация	1	По числу студентов
			Ситуационные задачи	17	2
			Тексты для аннотирования	7	1
			Тексты для письменного перевода	8	1
			Тесты	45	2
			Упражнение	45	1
			Устные сообщения по темам	3	1
3	Для промежуточного контроля				

2 семестр

			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
2	Для текущего контроля				
		Курс страноведения			
			Вопросы по теме занятия	30	2
			Ситуационные задачи	11	2
			Тексты для аннотирования	2	1
			Тексты для письменного перевода	5	1
			Тесты	30	2
			Упражнение	22	1
			Устные сообщения по темам	4	1
		Введение в специальность			
			Вопросы по теме занятия	30	2
			Задачи	2	По числу студентов
			Ситуационные задачи	11	2
			Тексты для аннотирования	2	1
			Тексты для письменного перевода	5	1
			Тесты	30	3
			Упражнение	22	1
			Устные сообщения по темам	3	1
3	Для промежуточного контроля				

3 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
2	Для текущего контроля				

		Введение в специальность			
			Вопросы по теме занятия	20	2
			Ситуационные задачи	8	2
			Тексты для аннотирования	3	1
			Тексты для письменного перевода	3	1
			Тесты	20	2
			Упражнение	16	1
			Устные сообщения по темам	3	1
		Психотерапия			
			Вопросы по теме занятия	30	2
			Презентация	1	По числу студентов
			Ситуационные задачи	14	2
			Тексты для аннотирования	2	1
			Тексты для письменного перевода	2	1
			Тесты	30	2
			Упражнение	28	1
			Устные сообщения по темам	1	1
3	Для промежуточного контроля				
			Тексты для аннотирования	1	25
			Тексты для письменного перевода	1	25
			Тесты	50	20
			Устные сообщения по темам	1	15

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. **THEY TOLD..... NEXT WEEK.**

1) him coming back

2) him to come back

3) to him come back

4) he could come back

Правильный ответ: 2

ОПК-2

2. **WHOSE IS THIS HOUSE? IT'S**

1) our

2) ours

3) our one

4) ours one

Правильный ответ: 2

ОПК-2

3. **WHY HAVE YOU TO ME?**

1) come

2) came

3) gone

4) went

Правильный ответ: 1

ОПК-2

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. **What was the first approach in psychology?**

1) Structuralism was the first approach in psychology.

ОПК-2

2. When was the Department of Psychology at the University of Cambridge founded?

1) The Department of Psychology was founded in 1912.

ОПК-2

3. What does the term 'déjà vu' mean?

1) The term déjà vu is French and means, literally, already seen.

ОПК-2

Презентации

1. THE NERVOUS SYSTEM

1) The presentation must contain the following information: - The structure and functions of the human nervous system - The role of the central nervous system. - Functions of the different lobes

ОК-7 , ОПК-2

2. THE HUMAN CARDIOVASCULAR SYSTEM

1) The presentation must contain the following information: - The structure and functions of the human cardiovascular system - The difference between the right and left sides of the heart - The different types of blood vessels - The different types of blood cells - The function of the valves

ОК-7 , ОПК-2

3. INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY

1) The presentation must contain the following information: - The origin of the word psychology. - Psychology as the science that studies human and nonhuman behaviour. - Psychotherapists and psychologists and the differences between them.

ОК-7 , ОПК-2

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Explain the gesture "Open palms".

Ответ 1: People frequently throw their arms wide with palms upward when they wish to disclaim all knowledge or responsibility for something. The open palms in such a situation are associated with openness, and this kind of openness is also expressed by open palms in subconscious gestures. If you see someone with his hands open like this, then you can probably assume that he or she is telling the truth and has nothing to hide although you should bear in mind that people who make a living by deceiving other people often learn to control their subconscious gestures as well as their conscious gestures and speech.

ОПК-2

2. **Ситуационная задача №2:** Imagine the situation. You have a client with problems. In what case you will send him to the psychoanalyst.

Ответ 1: Perhaps I will work with the client in cooperation with psychoanalyst. It is particularly helpful in dealing with low self - esteem, difficulties with intimacy or authority, or continuing depression or anxiety.

ОПК-2

3. Ситуационная задача №3: "Without stress, there would be no life" Give the explanation of stress: "Stress can be defined as..."

1) Who said these words?

2) Give the explanation of stress: "Stress can be defined as..."

Ответ 1: Hans Selye.

Ответ 2: Stress can be defined as harmful physical and emotional responses that occur when requirements do not match the capabilities, resources, or needs of the person. Stress is unavoidable consequence of life. As Hans Selye noted, "Without stress, where would be no life". Stress is not always necessarily harmful. Winning a race or election can be just stressful as losing, but may trigger very different biological responses.

ОПК-2

Тексты для аннотирования

1. Systems of Psychotherapy

1) Задание открытого типа

ОПК-2

2. History of behaviourism

1) Задание открытого типа

ОПК-2

3. A big idea from Vygotskian theory

1) Задание открытого типа

ОПК-2

Тексты для письменного перевода

1. The work of psychologists and psychiatrists has much in common. Both psychologists and psychiatrists can provide psychotherapy and counseling services. Both psychologists and psychiatrists are trained to diagnose neuropsychological disorders and dysfunctions plus psychotic, neurotic and personality disorders and dysfunctions. Both professionals are granted the right to make such diagnoses by law while other doctors cannot. Both psychologists and psychiatrists help people maintain and enhance their physical, intellectual, emotional, social and interpersonal functioning. However, there are some important differences in training and special skills. Psychiatrists, as medical doctors, can prescribe medications for psychological distress. Psychologists do not prescribe medications, instead focusing their treatment on psychotherapy. In addition, psychologists are the

only mental health professionals who are fully trained and qualified to use psychological tests.

1) Работа психологов и психиатров имеет много общего. И психологи и психиатры могут проводить психотерапию и оказывать консультационные услуги. И психологи и психиатры обучаются диагностировать нейропсихологические нарушения, психические, невротические и нарушения личности и дисфункции. Обе специальности имеют право ставить такие диагнозы, в то время, как другие врачи этого делать не могут. И психологи и психиатры помогают людям поддерживать и улучшать их физическое, интеллектуальное, эмоциональное и межличностное общение. Тем не менее есть некоторые важные отличия в подготовке этих специалистов. Психиатры, как врачи, могут выписывать лекарственные препараты при психологических нарушениях. Психологи не могут назначать медикаментозное лечение, вместо этого они используют психотерапию. Также, психологи, это единственные специалисты которых готовят квалифицированно использовать психологические тесты.

ОПК-2

2. For Wundt, psychology was the scientific study of the mind. Under carefully-controlled laboratory conditions, Wundt and his assistants tested and retested his hypotheses. The work performed in Wundt's laboratory focused on the discovery of basic elements of thought. Wundt wanted no less than to systematically describe the basic elements of mental life. Because the psychologists in Wundt's laboratory were mostly interested in describing the structure of the mind and its operations, Wundt's approach to psychology is referred to as structuralism (the school of psychology founded by Wundt that studied the mind by attempting to break mental activity into its component parts). The primary method used by structuralists to study the mind is introspection. Introspection involves describing mental responses in great detail. For example, if one of Wundt's assistants was introspecting on an apple, it would not be enough to say that it was red and shiny. Instead, one would have to describe the actual sensations experienced and the feelings elicited by those experiences.

1) Вунд изучал мозг. В лабораторных условиях Вунд и его ассистенты изучали различные гипотезы. Работа, проводимая в лаборатории Вунда, фокусировалась на изучении базовых элементов мышления. Вунд хотел описывать базовые элементы умственной деятельности в системе. Так как психологи в лаборатории Вунда интересовались описанием структуры умственной деятельности - подход Вунда относился к структурализму (школа Вунда изучала умственные способности разбивая их на части). Первоначальный метод, используемый структуралистами, заключался в изучении умственной деятельности, как интроспекции. Интроспекция подразумевает описание психических процессов в деталях. Например, если один из ассистентов Вунда занимался интроспекцией яблока - ему было недостаточно сказать, что оно красное и красивое. Кроме этого нужно было описать какие ощущения и чувства Вы испытываете при виде этого яблока.

ОПК-2

3. It is difficult to pinpoint a beginning date or founder of family therapy. Some historians of this specialty suggest it had its roots in Freud's practice. His family therapy, however, was quite different from what we see today. He tended to work with a parent who would describe a child's problem. He would then tell the parent how to work with the child. He did not tend to see either the child on an individual basis or the entire family unit. It is questionable whether modern family therapists would even consider Freud's approach part of their specialty. Before the modern concept of family therapy began, some families probably received services from clergy, family physicians, and attorneys. These professionals, however, were not operating from a theoretical foundation but rather from their professional backgrounds. These professionals usually had little formal training in psychological techniques, theory, or research and it is questionable whether or not they were helpful.

1) Трудно определить кто является основателем семейной терапии и когда её начали

использовать. Некоторые специалисты считают, что семейная терапия имеет свои корни в практике Фрейда. Его семейная терапия очень сильно отличается от того, что мы видим сегодня. Он работал с родителем который описывал ему проблему своего ребёнка. Он учил родителя как вести себя с ребёнком. Он не рассматривал ребёнка и семью в союзе. Поэтому есть вопрос - считают ли современные психотерапевты подход Фрейда основой семейной психотерапии. До того, как современная концепция терапии появилась - некоторые семьи получали помощь от семейных врачей и служащих церкви. Эти профессионалы не имели теоретических знаний, а большей частью использовали свой опыт. Эти специалисты имели недостаточную подготовку по психологии, теории или исследованию, и здесь тоже возникает вопрос, оказывали ли они, реальную помощь.

ОПК-2

Тесты

1. THE USA ... INTO STATES. (DIVIDE)

1) is divided

2) was divided

3) divide

4) divides

Правильный ответ: 1

ОПК-2

2. PARLIAMENT ... THE HOUSE OF COMMONS AND THE HOUSE OF LORDS. (COMPOSE OF)

1) composes of

2) composed of

3) are compose of

4) is composed of

Правильный ответ: 4

ОПК-2

3. WHERE ...YOU FROM?

1) am

2) is

3) be

4) are

Правильный ответ: 4

ОПК-2

Упражнения

1. Дополните фразы: 1. What time (the banks / close) in Britain? 2. «Where (Martin/come) from?» - «He's Scottish.» 3. «What (you/do)?» «I'm an electrical engineer» 4. (It take me) an hour to get to work. How long (it/take) you? 5. I (play) the piano but I (not/play) very well. 6. I don't understand this sentence. What (this word/mean)?

1) Дополните фразы: 1. What time do the banks close in Britain? 2. «Where does Martin come from?» - «He's Scottish.» 3. «What do you do?» «I'm an electrical engineer» 4. It takes me an hour to get to work. How long does it take you? 5. I play the piano but I don't play very well. 6. I don't understand this sentence. What does this word mean)?

ОПК-2

2. Найдите конструкцию Complex Subject и переведите предложения на русский язык: 1. Psychology is known to be very important in medical science. 2. Sigmund Freud is known to be a founder of psychoanalysis. 3. The patient was supposed to perform a series of tasks. 4. Smoking is said to be associated with lung cancer. 5. She is supposed to have had such problems in childhood. 6. The study of psychology seems to be necessary for a doctor. 7. The new approaches in psychology are likely to be discussed later. 8. Conditioned reflexes are known to be studied by I.P.Pavlov.

1) Psychology is known to be very important in medical science. - Известно, что психология очень важна для медицины. 2. Sigmund Freud is known to be a founder of psychoanalysis. - Известно, что Фрейд был основателем психоанализа. 3. The patient was supposed to perform a series of tasks. - Предполагалось, что пациент выполнит серию заданий. 4. Smoking is said to be associated with lung cancer. - Говорят, что курение связано с развитием рака лёгких. 5. She is supposed to have had such problems in childhood. - Предполагается, что у неё были такие проблемы в детстве. 6. The study of psychology seems to be necessary for a doctor. - Оказывается, изучение психологии необходимо врачу. 7. The new approaches in psychology are likely to be discussed later. - Вероятно, новые подходы в психологии будут обсуждаться позднее. 8. Conditioned reflexes are known to be studied by I.P.Pavlov. - Известно, что условные рефлексy изучались И.П.Павловым/изучал И.П.Павлов.

ОПК-2

3. Вставьте артикли, где необходимо: Psychologists are concerned with _____ wide variety of problems. Some are of _____ broad concern: what child-rearing methods produce _____ happy and effective adults; how can _____ mental illnesses be prevented; and _____ like. Others are more specific: How can _____ people be persuaded to give up smoking? What is _____ most effective method for teaching _____ children to read? What area of _____ brain controls _____ speech?

1) Psychologists are concerned with a wide variety of problems. Some are of X broad concern: what child-rearing methods produce X happy and effective adults; how can X mental illnesses be prevented; and the like. Others are more specific: How can X people be persuaded to give up smoking? What is the most effective method for teaching X children to read? What area of the brain controls X speech?

ОПК-2

Устные сообщения по темам

1. Cognitivism.

ОК-7 , ОПК-2

2. The nervous system.

ОК-7 , ОПК-2

3. Mental disorders.

ОК-7 , ОПК-2

Промежуточный контроль

Тексты для аннотирования

1. Why Do We Dream? - Top Dream Theories

ОПК-2

2. Stage 5

1) Задание открытого типа

ОПК-2

3. Assessment

1) Задание открытого типа

ОПК-2

Тексты для письменного перевода

1. Alfred Adler, an Austrian psychologist, was born in Vienna on February 7, 1870. He was the third child in a family of five boys and two girls. Adlers early childhood was not a happy time, for he was sickly and very much aware of death. At 4 he almost died of pneumonia, and at that time he made a significant decision to become a doctor himself. Because he was ill during the first years of his life, Adler was pampered by his mother. Later he was "dethroned" by a younger brother, which led to his jealousy with the latter. In general, his early years were characterized by struggling to overcome childhood weaknesses and feelings of inferiority. It is clear that these family experiences had an impact on the formation of his theory. Nevertheless, he is an example of a person who shaped his own life as opposed to being determined by fate. Adler was a poor student, and his teacher advised his father that he would be fit to be a shoemaker but not much else. With determined effort Adler eventually rose to the top of his class. Then he went on to study medicine at the University of Vienna. After receiving his M.D. from the University of Vienna in 1895, Adler specialized in psychiatry.

1) Альфред Адлер, австрийский психолог, родился в Вене 7 февраля 1870 года. Он был третьим ребенком в семье, где росли пять мальчиков и две девочки. Детство Адлера не было счастливым, из-за того, что он был болезненным и даже чуть не умер. В четыре года он едва не умер от пневмонии и именно тогда он принял решение стать врачом. Так как он болел в течение первых лет жизни, мать баловала Адлера. Его положение изменилось с рождением младшего брата, и это вызвало ревность Адлера. В целом его детские годы жизни характеризовались борьбой по преодолению слабости и чувства неполноценности. Очевидно, что этот семейный опыт был толчком к созданию его теории. Тем не менее, он пример человека, который изменил свою жизнь, в противовес судьбе. Адлер был бедным студентом, и преподаватель сказал отцу Адлера,

что сын способен быть только сапожником и никем больше. С непреклонным упорством, Адлер добился положения лучшего ученика. Затем он продолжил изучать медицину в университете Вены. После получения диплома врача университета Вены в 1895 году Адлер специализировался в психиатрии.

ОПК-2

2. Maslow received his BA in 1930, his MA in 1931, and his PhD in 1934, all in psychology, all from the University of Wisconsin. A year after graduation, he returned to New York to work with E. L. Thorndike at Columbia, where Maslow became interested in research on human sexuality. He began teaching full time at Brooklyn College. During this period of his life, he came into contact with the many European intellectuals that were immigrating to the US, and Brooklyn in particular, at that time - people like Adler, Fromm, as well as several Gestalt and Freudian psychologists. In 1951, Maslow served as the chair of the psychology department at Brandeis for 10 years, where he met Kurt Goldstein (who introduced him to the idea of self-actualization) and began his own theoretical work. It was also here that he began his research in humanistic psychology - something much more important to him than his own theorizing. He spent his final years in semi-retirement in California, until, on June 8, 1970, he died of a heart attack.

1) Маслоу получил степень бакалавра в 1930, степень магистра в 1931 году и звание доктора философии в 1934 году в Университете Висконсин. Через год после окончания университета он вернулся в Нью-Йорк работать с Торндайком в Колумбии, где Маслоу стал интересоваться исследованием сексуальности. Он стал преподавать в Бруклинском колледже. В этот период его жизни он знакомится со многими европейскими интеллектуалами, которые эмигрировали в США и в Бруклин в частности - с такими людьми как Адлер, Фромм, а также психологами занимающимися гештальт психологией и фрейдистами. В 1951 году Маслоу заведовал отделением психологии в Брандеис и работал там 10 лет, где он встретил Курта Гольдштейна (который интересовался идеей самоактуализации) и начал заниматься теоретической работой. Здесь же он начал его исследования в гуманистической психологии - это было для него важнее, чем его собственные теории. Он провел свои последние годы в Калифорнии до 8 июня 1970, где он умер от сердечного приступа.

ОПК-2

3. Teachers use both praise and punishment to try to change behaviour. However, reward, most frequently in the form of praise, is generally considered to be more effective because it increases appropriate behavior, whereas punishment decreases inappropriate behaviour. If pupils are punished they know what behaviour results in punishment and therefore what not to do, but may not know what behavior avoids punishment. However, there are times when punishment is needed. At such times, make sure that you use punishment to best effect; for example, avoid punishing a whole class for the behavior of one or a few pupil(s), always make it clear which pupils are being punished for what behaviour, always give punishment fairly and consistently and in proportion to the offence. Do not make idle threats to pupils, by threatening them with punishment that you cannot carry out.

1) Чтобы изменить поведение ребенка учителя используют похвалу и наказание. Однако вознаграждение в форме похвалы, как правило, рассматривается более эффективным, потому что оно способствует должному поведению, тогда как наказание уменьшает неуместное поведение. Если учеников наказывают, они знают какое поведение провоцирует наказание и, следовательно знают что нельзя делать, но могут не знать какое поведение не заслуживает наказания. Несмотря на это, бывают моменты когда наказание необходимо. В таких случаях будьте уверены, что вы используете наказание для большего эффекта, например избегайте наказания целого класса из-за плохого поведения одного или нескольких учеников, всегда объясняйте кого вы наказываете, всегда наказывайте справедливо и в соответствии с

проступком. Не запугивайте учеников угрозой наказания, которое вы не можете выполнить.

ОПК-2

Тесты

1. **HER SON IS _____ PSYCHOLOGIST.**

1) the

2) a

3) an

4) -

Правильный ответ: 2

ОПК-2

2. **PSYCHOTHERAPY (MAY ALSO BE) USEFUL IN THE TREATMENT OF PHOBIAS.**

1) может быть

2) могла быть

3) будет

4) будут

Правильный ответ: 1

ОПК-2

3. **THE USA CONSISTS OF 50 _____.**

1) states

2) counties

3) republics

4) districts

Правильный ответ: 1

ОК-7

Устные сообщения по темам

1. Medical university.

1) Задание открытого типа

ОК-7 , ОПК-2

2. Social psychology.

1) Задание открытого типа

ОК-7 , ОПК-2

3. Health service in G.B.

1) Задание открытого типа

ОК-7 , ОПК-2

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

1 курс

1 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. Объем текстов (1000 -1200 п.з.) Файлов нет Уровень: Владеть ОК-7,ОПК-2
2	Переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1000 - 1300 п.з.) Файлов нет Уровень: Уметь ОК-7,ОПК-2
3	Навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. Объем высказывания 10-12 фраз. Диалог 7-10 фраз. Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-2
4	Читать со словарем текст по специальности с передачей содержания на родном или иностранном языке (1000 п.з). Объем аннотации 5 - 7 фраз. Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-2
5	Навыками работы по поиску и отбору необходимой англо-язычной информации Файлов нет Уровень: Владеть ОК-7

1 курс

2 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
6	Навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. Объем текстов (1200 -1500 п.з.) Файлов нет Уровень: Владеть ОК-7,ОПК-2
7	Переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1300 - 1500 п.з.) Файлов нет Уровень: Уметь ОК-7,ОПК-2

8	Навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. Объем высказывания 12-15 фраз. Диалог 7-10 фраз. Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-2
9	Читать со словарем текст по специальности с передачей содержания на родном или иностранном языке (1200 п.з). Объем аннотации 6 - 8 фраз. Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-2
10	Навыками работы по поиску и отбору необходимой англо-язычной информации Файлов нет Уровень: Владеть ОК-7

2 курс

3 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
11	Навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. Объем текстов (1500 -1800 п.з.) Файлов нет Уровень: Владеть ОК-7,ОПК-2
12	Переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1500 - 1800 п.з.) Файлов нет Уровень: Уметь ОК-7,ОПК-2
13	Читать со словарем текст по специальности с передачей содержания на родном или иностранном языке (1500 п.з). Объем аннотации 7 - 10 фраз. Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-2
14	Навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. Объем высказывания 15-20 фраз. Диалог 9-12 фраз. Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-2
15	Навыками работы по поиску и отбору необходимой англо-язычной информации Файлов нет Уровень: Владеть ОК-7

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

1 курс

1 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Pavlov: his role in the investigation of the nervous system. Файлов нет ОК-7,ОПК-2
2	The history of psychology. Файлов нет ОК-7,ОПК-2
3	Methodological problems of psychology. Файлов нет ОК-7,ОПК-2

1 курс

2 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
4	The role of psychology in life. Файлов нет ОК-7,ОПК-2
5	Behaviorism and its representatives. Файлов нет ОК-7,ОПК-2
6	Cognitive movement in psychology. Файлов нет ОК-7,ОПК-2

7	Déjà vu as a phenomenon. Файлов нет ОК-7,ОПК-2
---	---

2 курс

3 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
8	Personality disorders. Файлов нет ОК-7,ОПК-2
9	Carl Rogers's humanistic approach in psychology. Файлов нет ОК-7,ОПК-2
10	Art therapy for mood disorders. Файлов нет ОК-7,ОПК-2

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	81.2Англ Л33 Лебедева, Т. П. English for Medical Psychology Students = [Английский для студентов специальности "Клиническая психология"] [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Лебедева, О. А. Гаврилюк, А. Г. Зотин ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2014. - 157 с. : ил.	ЭБС КрасГМУ
2	Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (В2. - С1) : учебник и практикум / Е. А. Макарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 329 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-psihologov-b2-c1-510518#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	81.2Англ А64 Английский для профессиональной коммуникации в медицине (анатомия и физиология) = English for Professional Communication in Medicine (Anatomy and Physiology) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Гаврилюк, А. Г. Зотин, Е. С. Константинова [и др.] ; ред. О. А. Гаврилюк ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2015. - 160 с.	ЭБС КрасГМУ
2	Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Английский язык для медиков. English for Medical Students : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-medikov-english-for-medical-students-511031#page/1	ЭБС Юрайт
4	81.2Англ С40 Системы человеческого организма [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / О. А. Гаврилюк, А. Г. Зотин, Е. С. Константинова [и др.] ; ред. О. А. Гаврилюк. - Красноярск : КрасГМУ, 2015.	ЭБС КрасГМУ

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	English Grammar Secrets
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fenglishgrammarsecrets.com%2F
Рекомендуемое использование	На практических занятиях, при подготовке к текущему и промежуточному контролю

Порядковый номер	2
Наименование	The Central Nervous System- Introduction
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DuaAwIN1gPm4
Рекомендуемое использование	На практических занятиях, при подготовке к занятиям

Порядковый номер	3
Наименование	Human Skeleton - Muscles
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DaXdkzwJITsc
Рекомендуемое использование	На практических занятиях, при подготовке к занятиям

Порядковый номер	4
Наименование	human skeletal system
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DJ8x6tZI2hVI
Рекомендуемое использование	На практических занятиях, при подготовке к занятиям

Порядковый номер	5
Наименование	Heart Anatomy
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DH04d3rJCLCE
Рекомендуемое использование	На практических занятиях, при подготовке к занятиям

Порядковый номер	6
Наименование	Family Therapy
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.newworldencyclopedia.org%2Fentry%2FFamily_therapy
Рекомендуемое использование	На практических занятиях, при подготовке к занятиям

Порядковый номер	7
Наименование	The Good Life: Happiness
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D7dep9KPWp3g
Рекомендуемое использование	На практических занятиях, при подготовке к занятиям

Порядковый номер	8
Наименование	What Happens When Things Go Wrong: Mental Illness, Part I
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D7W79ZwDPKsY
Рекомендуемое использование	На практических занятиях, при подготовке к занятиям

Порядковый номер	9
Наименование	What Happens When Things Go Wrong: Mental Illness, Part II
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D4wtl3q87Rn8
Рекомендуемое использование	На практических занятиях, при подготовке к занятиям

Порядковый номер	10
Наименование	Becoming a Psychologist in Australia
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DatK6U16fLqA
Рекомендуемое использование	На практических занятиях, при подготовке к занятиям

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение				
		Microsoft Office	10 лицензий		Выполнение заданий на практических занятиях, демонстрация презентаций
		Программа тестирования Silver Examiner	Доступ свободный		Проведение тестирования
		Firefox	Доступ свободный		На практических занятиях для доступа в интернет
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Иностранный язык" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	пр. Мира, 70, Учебная комната № 501		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	40	
2	Мультимедиа проектор	1	
3	Ноутбук	1	
4	Проекционный экран на треноге	1	
5	Доска магнитно-маркерная	1	
	пр. Мира, 70, Мультимедиа лингвистическая лаборатория		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	14	
2	Мультимедиа проектор	1	
3	Персональный компьютер, выполняющий функции сервера	1	
4	Персональный компьютер	8	
5	Доска для информации магнитно-маркерная, флипчарт	1	

6	Диктофон цифровой	1	
7	Комплект обучающих видеоматериалов	1	
8	Интерактивная доска	1	
	пр. Мира, 70, Учебная комната № 505		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	26	
2	Аудиомагнитофон	1	
3	Доска магнитно-маркерная	1	
	пр. Мира, 70, Учебная комната № 506		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	28	
2	Аудиомагнитофон	1	
3	Доска магнитно-маркерная	1	
	пр. Мира, 70, Учебная комната № 509		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	22	
2	Мультимедиа проектор	1	
3	Ноутбук	1	
4	Доска магнитно-маркерная	1	
	пр. Мира, 70, Учебная комната № 403		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	14	
2	Аудиомагнитофон	1	

3	Доска магнитно-маркерная	1	
	пр. Мира, 70, Учебная комната № 418		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	14	
2	Комплект грамматических таблиц	1	
3	Доска магнитно-маркерная	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности студентов за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: проблемное обучение, проектные методы обучения, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. 48 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучение студентов проводится на аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельной работы по темам программы. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: дискуссия, беседа, деловая игра, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, социальные проекты, деловая и ролевая образовательная игра, работа в малых группах, работа в парах. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками, выполнение упражнений и переводов, решение тестов и ситуационных задач, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе, реферата, подготовка к текущему и промежуточному контролю.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4	5
1	Физиология ЦНС, ВНД и сенсорных систем		+			
2	Общая психология с практикумом		+		+	
3	Социальная психология				+	
4	Психология личности				+	
5	Психотерапия: теория и практика (с практикумом)					+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение иностранному языку складывается из аудиторных - практических занятий (132 час.) и самостоятельной работы (82,65 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по основным темам дисциплины. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, приобретенные при изучении русского и иностранного языков по школьной программе и освоить практические умения решения коммуникативно и профессионально ориентированных задач (аудирование, чтение, говорение, письмо), представление презентаций, докладов, рефератов. Практические занятия проводятся в виде традиционных занятий, занятий с решением тестовых заданий, презентаций, занятий в мультимедиа лингвистической лаборатории с использованием информационных технологий, ресурсов Интернет, аудио и видео материалов, а также занятий в интерактивной форме. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые и ролевые игры, круглый стол, решение ситуационных задач. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, подготовку материалов по НИРС и включает выступления на научно-практических конференциях, участие в телемостах, олимпиадах и участие в работе лингвистического центра и центра межкультурной коммуникации, подготовку к текущему и промежуточному контролю. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине «Иностранный язык» (английский) и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно готовят презентации, рефераты, оформляют и представляют доклады на практических занятиях и конференциях. Написание реферата, представление презентации способствуют формированию умения работы с профессиональной и научной литературой, осуществлению взаимодействия и общения на иностранном языке. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует развитию у них навыков общения в группе, делового общения с учетом речевого этикета, готовностью к коммуникации. Самостоятельная работа с научной и психологической литературой способствует формированию культуры научного мышления, развитию интеллектуального и общекультурного уровня. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным и письменным опросом в процессе занятий, при решении ситуационных задач и тестовых заданий, выступлениями с устными сообщениями по темам, презентациями, докладами и рефератами, выполнением переводов, аннотированием текстов, упражнениями и устными сообщениями. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний

с использованием тестового контроля, письменного перевода, аннотирования и устного сообщения по теме.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		