

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный медицинский  
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический колледж

## **Иностранный язык**

сборник методических рекомендаций  
для преподавателя к практическим занятиям  
по специальности 34.02.01 – Сестринское дело

В 6 частях

Часть 2

Красноярск  
2016

УДК 811.111(07)

ББК 81.2

И 68

Иностранный язык. В 6 ч. : сб. метод. рекомендаций для преподавателя к практ. занятиям по специальности 34.02.01 – Сестринское дело / сост. М. В. Соколовская ; Фармацевтический колледж. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2016. – Ч. 2. – 92 с.

**Составители:** Соколовская М.В.

Сборник методических рекомендаций к практическим занятиям предназначен для преподавателя с целью организации практических занятий. Составлен в соответствии с ФГОС СПО (2014 г.) по специальности 34.02.01 – Сестринское дело, рабочей программой дисциплины (2015 г.) и СТО СМК 4.2.01-11. Выпуск 3.

Утверждено к печати методическим советом Фармацевтического колледжа (Протокол № 4 от «12» декабря 2016).

© ФГБОУ ВО КрасГМУ  
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого  
Минздрава России, Фармацев-  
тический колледж, 2016

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: «НАШ КОЛЛЕДЖ»

### Методические рекомендации для преподавателя

**Тема занятия** «Наш колледж»

**Значение темы:**

Сегодня мы с вами начинаем новый раздел «Российская Федерация и Красноярский край». Прежде всего вы должны окончательно уяснить основные правила употребления прошедшего простого времени, научиться автоматически спрягать глаголы в прошедшем времени, строить разные формы предложений. Поэтому сначала мы с вами актуализируем ваши знания по грамматике, чтобы у вас не оставалось вопросов. Затем перейдем к основной задаче раздела. Во время прежних занятий вы изучили лексику, позволяющую говорить о студенческом образовании. Сегодня мы познакомимся с лексикой, которая позволит вам беседовать на тему обучения в своем колледже.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Отработать грамматические правила по теме «Past Simple Tense». Ознакомить с новыми лексическими единицами, отражающими обучение в колледже.

Сформировать умения:

- Составление письменного рассказа о колледже и ответы на вопросы по теме на английском языке;

- Спряжение глаголов в Past Simple;
- Построение разных форм предложений в Past Simple Tense.

**Метод обучения:** репродуктивный

**Тип занятия:** комбинированный (формирование знаний и умений по теме; отработка пройденного материала).

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:**

НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО

Методическая разработка практического занятия для студентов.

### Хронокарта практического занятия

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащенность
1.	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2.	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
3.	Актуализация знаний	5	Фронтальный опрос. Выполнение упражнения.
4.	Аудирование	10	Аудирование текста «Our college» преподавателем.
5.	Самостоятельная работа	20	Чтение и перевод текста «Our college».
6.	Беседа по тексту	25	Индивидуальный опрос по тексту.
7.	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
8.	Задание на дом	2	Составить письменный рассказ о медицинском колледже на основании текста «Our college», клише и обсуждаемых вопросов на занятии.
Всего:		90	

#### Актуализация знаний

1. Past Simple Tense – это?;

2. Назовите правила построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple Tense;
3. Назовите основные случаи употребления прошедшего неопределенного времени;
4. Назовите указатели Past Simple Tense.

5. Поставьте глагол, данный в скобках, в Past Simple Tense. Переведите предложения на русский язык.

1. The physician (advise) the patient to go to the Chemist's.
2. At the Chemist's she (buy) various drugs for intramuscular and intravenous injections.
3. At the Chemist's they (keep) all drugs in drug cabinets.
4. This medicine (be) for external use.
5. Some remedies (be) poisonous.
6. The pharmacy (have) a hall.
7. There (be) pills, powders, bottles of drops and mixtures, tablets, ointments at the Chemist's.

### **Аудирование**

The Krasnoyarsk Pharmaceutical College - one of the oldest educational college of the city Krasnoyarsk, it has been based on pharmaceutical school, which founded in 1936. The first set of school made one educational group of 30 persons, teachers were 4 pharmacists. The first release has taken place in 1939. During war graduates - pharmacists all group left on front.



### ***"Laboratory diagnostics"***

The branch "Laboratory diagnostics" has been opened in our college in 1987. Then it was called "Medical assistant's - laboratory branch" and prepared experts of qualification "the Medical assistant - the laboratorian". The first set consisted of 2 groups on 30 persons. They were trained by 10 teachers. Uglanova

Lyudmila Alekseevna - the teacher of anatomy was the first managing branch. Since 1999 the branch began to prepare experts with qualification "the Medical laboratory technician". In 2000 the first group of the raised level "Medical laboratory technologist" has been typed. Branch "Laboratory diagnostics" - the largest branch in the college which base of subjects, they are: biochemistry, microbiology, methods of clinical researches. In biochemistry students learn to estimate biochemical analyses. In methods of clinical researches and do a blood sampling of a finger and define its contents. In microbiology they study activators of such diseases as: a diphtheria, a whooping cough, a dysentery, a gas gangrene, a tuberculosis.



### "Nursing care"

Branch "Nursing care" has been opened in 1990. At present the training passes on the base of 9 and 11 classes. In our college it is trained only 5 groups on branch "Nursing care". The future staff nurses receive the good knowledge base in Krasnoyarsk Medical-pharmaceutical College which is given by the teachers training students to such disciplines as: nursing care bases, pediatrics, surgery. Students pass Practice on the bases of hospitals, and already there they understand what huge role belongs to staff nurses.



## "Pharmacy"

Also in our college, besides branches "Laboratory diagnostics and the Nursing care" is branch "Pharmacy". The basic subjects which are studied in the given branch: analytical, organic and inorganic chemistry, pharmacology, TLF. The Core of a direction of pharmacists - medicines. In the specialised subjects they study names of medicines, methods and ways of their manufacturing and components. On branch it is a lot of guys who participate in various sports actions, and also beautiful girls who also participate in various beauty contests and quite often become prize-winners. "Pharmacy" has a KVN which participates in city competitions between average educational institutions.



### Беседа по тексту

Ответьте на вопросы:

1. *How many departments are there in our college?*
2. *What kind of qualification does the «Nursing affair» department give?*
3. *What kind of qualification does the «Pharmacy» department give?*
4. *What kind of qualification does the « Laboratory diagnostics » department give?*

### Самостоятельная работа

Скажите по-английски.

Студентка медицинского колледжа, медицинская сестра, фельдшер, главная задача, станция скорой помощи, акушерка, беременная, зубной врач, медицинская помощь населению, условия работы, вредное влияние, будущая профессия, знание.

## Задание на дом

### MY COLLEGE

1. I study at.....
2. Our college consists of ....
3. Our college was founded in ....
4. At first it was ....
5. In our college students can get different professions such as ....
6. Our school year begins ...
7. Our students have holidays in ...
8. In our college there are many ... and ...
9. Our college has .....
10. After classes students can .....
- 11 Our students are taught by skilled .... and ....



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: «РОССИЯ»

### Методические рекомендации для преподавателя

**Тема занятия** «Россия»

**Значение темы:**

На данном занятии мы научимся говорить и обсуждать информацию о теме Россия, а на последующих поговорим о Красноярске. Сегодня от вас потребуется много внимания, так как придется внимательно слушать и читать, а самое главное формулировать высказывания и отвечать на вопросы.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Формирование лексические навыки чтения и говорения. Формирование уважительного отношения к своей культуре и стране.

Сформировать умения:

- Составление пересказа по теме
- Формирование речевого умения;
- правильное произношение новой лексики

**Метод обучения:** репродуктивный

**Тип занятия:** изучение и отработка нового материала

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:**

НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО

Методическая разработка для студентов, раздаточный материал с текстами.

### Хронокарта практического занятия

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащенность
1.	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2.	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
3.	Контроль исходного уровня	15	Устный опрос письменного рассказа о медицинском колледже на основании текста «Our college» и обсуждаемых вопросов на занятии.
4.	Аудирование	10	Чтение текста «Российская Федерация» преподавателем дважды.
5.	Чтение текста	25	Чтение и перевод текста «Российская Федерация» студентами.
6.	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль).	20	Ответить на вопросы по тексту.
7.	Беседа по содержанию текста	10	Озвучить ответы на вопросы преподавателя. Перевод пословиц.
8.	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
9.	Задание на дом	2	Подготовить краткий пересказ текста «Российская Федерация».
Всего:		90	

#### Аудирование

#### RUSSIAN FEDERATION

Russia is one of the largest countries in the world. It occupies about one seventh part of dry land. 3). The vast territory of Russia lies in the Eastern part of Europe and in the northern part of Asia. Its total area is over 17 million square kilometers.

Russia is washed by twelve seas and three oceans: the Atlantic, the Arctic, the Pacific. The northern and eastern coasts of Russia are washed by the White Sea, the Barents Sea and the Okhotsk Sea.

The land of Russia varies a lot from heavy forests to barren deserts, from high peaked mountains to deep valleys. Russia is located on two plains: the Great Russian Plain and the West Siberian Plain. The Urals is the longest mountain chain. It separates Europe from Asia.

There are various types of climate on the territory of Russia. In the south the temperature is usually above zero all year round. The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold.

Russia is a land of long rivers and deep lakes. The Volga River is the longest river in Europe (3690 km). It runs into the Caspian Sea, which is in reality, the largest lake in the world. The Baikal is the deepest lake in the world.

Russia is rich in natural resources. It has deposits of coal, oil, natural gas, iron ore, gold, nickel, etc.

Russia borders on fourteen countries, including the former Republics of the USSR, which are now independent states.

The population of Russia is about 150 million people.

Now Russia (the Russian Federative Republic) is a Presidential Republic. Today the state symbol of Russia is a three coloured banner. It has three horizontal stripes: white, blue and red. The white stripe symbolizes the earth, the blue one stands for the sky, and the red one symbolizes liberty. A new national emblem is a two-headed eagle. It is the most ancient symbol of Russia.

Russia has always played an important role in the world. It is one of the leading Powers.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

#### *Questions:*

1. Where were you born?
2. Where is Russia situated?
3. What kind of climate is there in the country?
4. Is Russia a very rich country? Give your reasons.
5. What countries does the Russian Federation border on?
6. What kind of state is Russia now?

### **Беседа по содержанию текста**

#### *Proverbs*

***Dry bread at home is better than roast meat abroad.***

На чужой стороншке рад своей воронушке. Дома и солома съедома.

***Home is home though it be never so homely.***

Дома и стены помогают. На чужбине родная земля во сне снится.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: «ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

### Методические рекомендации для преподавателя

**Тема занятия** «Числительные в английском языке»

**Значение темы:**

Сегодня мы с вами изучим правила образования числительных в английском языке. В языке медицины числительные имеют большое значение, т.к. часто употребляются в профессиональном общении. Нашей сегодняшней задачей является научиться строить многосложные количественные и порядковые числительные и употреблять их в речи.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Изучение количественных и порядковых числительных в английском языке.

Сформировать умения:

- Образование, написание и произношение количественных и порядковых числительных;
- Употребление количественных и порядковых числительных в речи.

**Метод обучения:** репродуктивный, информационно - рецептивный

**Тип занятия:** комбинированный (формирование знаний и умений)

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:**

ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИИ

Компьютерная обучающая программа «Количественные и порядковые числительные».

НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО

Методическая разработка для студентов, раздаточный материал

### Хронокарта практического занятия

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний.	15	Индивидуальный устный пересказ текста «Российская Федерация»
4	Методические указания для самостоятельной работы студентов.	10	1.Работа с компьютерной обучающей программой «Количественные и порядковые числительные». 2.Объяснение нового материала (Приложение 1,2).
5	Разминка		Заполнить пробелы в карточках (Приложение 3).
6	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль).	15	Выполнить упражнения 1,2,3.
7	Отработка грамматического материала		Устная беседа на английском языке.
8	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
9	Задание на дом	2	1.Выучить количественные и порядковые числительные, дроби. 2.Приготовить карточки с числительными.
Всего:		90	

## Разминка

## Приложение 3

The Russian Federation's total area is about \_\_\_\_\_ square kilometers. The country is washed by \_\_\_\_\_ seas of \_\_\_\_\_ oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the South Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. The world's deepest lake \_\_\_\_\_ meters is the Lake Baikal.

### Самостоятельная работа обучающихся

1. Преобразуйте количественные числительные в порядковые.

Н-р: one (один) – the first (первый), thirty (тридцать) – the thirtieth (тридцатый), sixty-four (шестьдесят-четыре) – the sixty-fourth (шестьдесят четвертый)

1. two
2. eighty-three
3. seven hundred and sixteen
4. twelve
5. eleven
6. twenty-five
7. ninety-six
8. thirty-eight
9. ten
10. two thousand and nine

2. Напишите указанные в скобках даты словами.

Н-р: I was born on ..... (13.05.1976). (Я родился .....) – I was born on the thirteenth of May, nineteen seventy-six.

1. My son was born on ..... (02.12.2000).
2. Our dog was born on ..... (21.08.2008).
3. My granddad was born on ..... (23.06.1900).
4. My granny was born on ..... (18.02.1910).

3. Напишите дроби словами.

Н-р:  $5/6$  – five sixths,  $2/3$  – two thirds

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. $\frac{1}{2}$ | 5. $\frac{9}{10}$  |
| 2. $\frac{5}{8}$ | 6. $\frac{11}{12}$ |
| 3. $\frac{1}{3}$ | 7. $\frac{2}{5}$   |
| 4. $\frac{4}{7}$ | 8. $\frac{3}{4}$   |

## **Отвeты**

### Упражнение 1.

1. the second 2. the eighty-third 3. the seven hundred and sixteenth 4. the twelfth 5. the eleventh 6. the twenty-fifth 7. the ninety-sixth 8. the thirty-eighth 9. the tenth 10. the two thousand and ninth

### Упражнение 2.

1. the second of December, two thousand.
2. the twenty-first of August, two thousand and eight.
3. the twenty-third of June, nineteen hundred.
4. the eighteenth of February, nineteen hundred and ten.

### Упражнение 3.

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. One half      | 5. Nine tenths     |
| 2. Five eighths  | 6. Eleven twelfths |
| 3. one thirds    | 7. Two fifths      |
| 4. four sevenths | 8. Three fourths   |

## **Отработка грамматического материала**

Назовите количественные и порядковые числительные:  
2, 4, 15, 1, 45, 78, 3, 5, 17, 14, 19, 30, 90, 56, 42

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: «КРАСНОЯРСК И КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ»

#### Методические рекомендации для преподавателя

**Тема занятия** «Красноярск и Красноярский край»

**Значение темы:**

Сегодня в центре нашего внимания город Красноярск. Мы с вами прочитаем несколько текстов, с целью изучить особые слова, характеризующие культуру нашего города, научиться поддерживать беседу на английском языке о Красноярске.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Отработать лексику по теме. Привить уважительное отношение к своему городу и краю.

Сформировать умения:

- Использование новой лексики на письме и в речи.

**Метод обучения:** репродуктивный, эвристический

**Тип занятия:** комбинированный (формирование и отработка знаний и умений)

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:**

НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО

Раздаточный материал с текстами.



## Хронокарта практического занятия

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
1	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
1	Контроль исходного уровня знаний.	25	Устный опрос по карточкам в парах.
1	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль).	55	1.Чтение и перевод текстов о Красноярске; 2.Выписывание сложных слов из текстов в тетрадь; 3.Чтение текстов в парах.
1	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
1	Задание на дом	2	1.Выучить новые слова и словосочетания по теме; 2.Составить фотоальбом на английском языке (по желанию).
Всего:		90	

### Самостоятельная работа обучающихся

#### *Текст № 1*

Krasnoyarsk received status of the city in 1690. In the XVIIIth century Moscovsky route — lying through the city was built. The first coat of arms of the city was approved in 1804. in1822 Krasnoyarsk became the center of the Eniseyskaya Province. Krasnoyarsk wasn't the biggest city in Province at that time, but took the most advantageous economic-geographical situation. The population was 4.8 thousand people at the moment of city's coming into its own of Province center. At the beginning of the XIXth century Krasnoyarsk became the center of gold mining and turned into a big city of the Eniseyside territory. On the 7th of December 1934 the city became administrative-politic center of the Krasnoyarsk territory.

“THE KRASNOYARSK PILLARS.”

Krasnoyarsk is the largest city in Eastern Siberia and the Far East. It was built by the Cossacks in 1628, and currently has 980,000 inhabitants. But Krasnoyarsk is mostly worldwide known due to the nature reserve “Krasnoyarsk Pillars.”

Krasnoyarsk Columns is a unique phenomenon. It is written a lot of books, articles, poems, and songs about it. The movies are made about it and they are the source of inspiration of artists. Many lives and events are connected to it. A unique move of “stolbistov” was born and still alive there with its own traditions and unique folklore.

There are just “Columns” – open for tourists rocks, and “Wild columns” – rocks located in the depths of the reserve, access to which is restricted. In one column at a time can be a lot of people, so there happens real ‘traffic jams’ there. Unfortunately, very often people fall down from the columns and die because most of them climb there without safety equipment and it’s more than a dozen meters to fly down.

Almost all rocks of the reserve have names. Also some of the individual stones and fragments (part) of the rocks are named. Rocks can be solitary or to form groups. On the rocks laid moves that tend to lead to the top. A special place on the rock, the passage of which requires special skills, is called “hitrushka.”

Sport routes on cliffs are used by athletes for training and competition. These routes are traversed only with the use of equipment and safety equipment. On the cliffs of the reserve had been raised many outstanding rock climbers and mountaineers.

On the area of the the reserve 56 species of mammals live and 762 species of plants grow, 150 of which are subject to special protection. Among large and medium-sized predators in the reserve live: the brown bear, wolf, lynx, wolverine, fox, badger. Among ungulates more common is siberian stag – the largest subspecies of red deer. There are roes and elks. There you can find a flying squirrel or a bat. The most common plant is fir.

In the reserve about 400 species of insects are noted. One of them is the taiga tick – a carrier of a dangerous disease for people – tick-borne encephalitis. First active mites appear in the spring as the earth free from snow. The maximum activity of ticks usually occurs in late May or early June. In July comes the decline in their activity, and in August, there are only isolated instances. Therefore visiting reserve you must be very careful and regularly inspect yourself and travel companions for the presence of ticks.

The area of the reserve “Stolby” closely borders the city of Krasnoyarsk, so tourists usually do not have problems with accommodation: there are enough hotels in the city where you can stay for the night. To get out of the city to the reserve you can by public transport (he doesn’t reach the boundary of the reserve

only 2 km). This distance visitors usually pass on foot or use the reserve's bus on weekends, which delivers them directly to the reserve.

To stay overnight in the reserve "Stolby" you can in a camp, which runs from May to the end of summer. Tourists have electricity, firewood, gas oven, toilet, and a pallet under the tent. But in this case, you must send a request in advance.

### **Вопросы по тексту**

1. Where is Krasnoyarsk situated?
3. What is the city spread over?
4. How many kilometers does the city cover?
5. What administrative districts is the city divided?

### **Домашнее задание**

1. административный - administrative
2. промышленный - industrial
3. научный - scientific
4. Красноярск- Krasnoyarsk
5. средний - average
6. Енисей- The Yenisei
7. расположен- to be located
8. территория- territory
9. живописный- picturesque
10. цепь- chain

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: ДАТЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

### Методические рекомендации для преподавателя

**Тема занятия** «Даты в английском языке»

**Значение темы:**

Сегодня мы с вами изучим правила образования и названия дат в английском языке. Эти знания пригодятся вам не только для описания родного города, но и для изучения и обсуждения своей биографии, биографий известных ученых и медиков и многое другое.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Ознакомить с правилами написания дат в английском языке.

Сформировать умения:

- Чтение дат на английском языке;
- Употребление в речи дат на английском языке

**Метод обучения:** репродуктивный, эвристический

**Тип занятия:** комбинированный (изучение и отработка нового материала)

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:**

ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ

Компьютерная презентация по теме «Даты в английском языке»;

Компьютер;

Телевизор.

НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО

### Хронокарта практического занятия

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащённость
1	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
1	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
1	Контроль исходного уровня знаний.	10	Словарный диктант.
1	Методические указания для самостоятельной работы студентов.	10	1.Работа с компьютерной презентацией по теме.
2	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль).	45	1.Работа в группах (Ответы на вопрос:«What date is it today?» и озвучивание дат на английском языке);
2	Игра - аудирование	15	Прослушивание текста и заполнение пропусков в тексте, вписывая нужную дату.
2	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
2	Задание на дом	2	1.Выучить тему; 2.Выполнить упражнение.
Всего:		90	

#### Словарный диктант

Напишите слово на английском языке под диктовку преподавателя.

1. административный - administrative
2. промышленный - industrial
3. научный - scientific
4. Красноярск- Krasnoyarsk
5. средний- average
6. Енисей- The Yenisei
7. расположен- to be located

8. территория- territory
9. живописный- picturesque
10. цепь- chain

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Krasnoyarsk received status of the city in 1690. In the XVIIIth century Moscovsky route — lying through the city was built. The first coat of arms of the city was approved in 1804. In1822 Krasnoyarsk became the center of the Eniseyskaya Province. Krasnoyarsk wasn't the biggest city in Province at that time, but took the most advantageous economic-geographical situation. The population was 4.8 thousand people at the moment of city's coming into its own of Province center. At the beginning of the XIXth century Krasnoyarsk became the center of gold mining and turned into a big city of the Eniseyside territory. On the 7th of December 1934 the city became administrative-politic center of the Krasnoyarsk territory.

Krasnoyarsk received status of the city in \_\_\_\_\_. In the \_\_\_\_\_century Moscovsky route — lying through the city was built. The \_\_\_\_\_coat of arms of the city was approved in \_\_\_\_\_. In\_\_\_\_\_Krasnoyarsk became the center of the Eniseyskaya Province. Krasnoyarsk wasn't the biggest city in Province at that time, but took the most advantageous economic-geographical situation. The population was \_\_\_\_\_ people at the moment of city's coming into its own of Province center. At the beginning of the \_\_\_\_\_ century Krasnoyarsk became the center of gold mining and turned into a big city of the Eniseyside territory. On the \_\_\_\_\_the city became administrative-politic center of the Krasnoyarsk territory.

### **Домашнее задание**

2.Написать даты на английском языке словами.

10 января 1979 , 31 декабря 2016, 19 февраля 2017, 27 мая 2020, 17 июня 1900, 4 августа 1997, 1 февраля 1578.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: «УКАЗАНИЕ ВРЕМЕНИ»

#### Методические рекомендации для преподавателя

**Тема занятия** «Указание времени»

**Значение темы:**

Сегодня мы с вами познакомимся с правилами обозначения времени в английском языке. Эту тему вы, конечно же проходили в школе. Но нам необходимо остановиться на ней еще раз, так как правила обозначения времени вам пригодятся на протяжении всего курса изучения языка.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Ознакомить с правилами обозначения времени в английском языке.

Сформировать умения:

- Читать обозначение времени на английском языке;
- Употреблять обозначение времени в речи.

**Метод обучения:** репродуктивный

**Тип занятия:** комбинированный (формирование знаний и умений по теме, отработка нового материала)

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:**

**ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ**

Компьютерная презентация «Указание времени»;

Компьютер;

Телевизор.

**НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО**

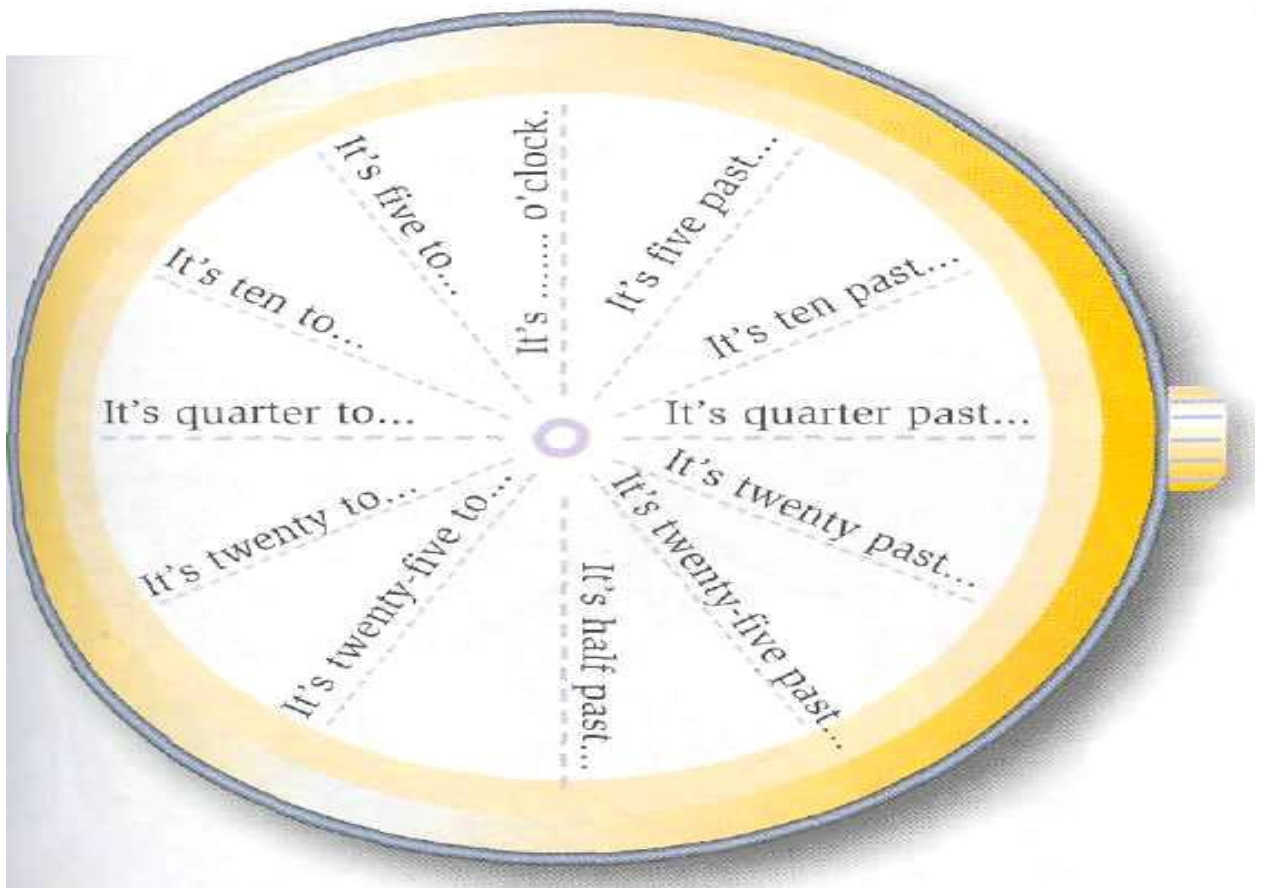
### Хронокарта практического занятия

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащенность
2	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
2	Контроль исходного уровня знаний.	15	Индивидуальный опрос студентов по подготовленным карточкам.
2	Методические указания для самостоятельной работы студентов.	15	1. Работа с компьютерной презентацией «Указание времени»; 2. Конспектирование темы в тетрадь.
2	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль).	30	1. Работа с картонными часами по парам (разбор и определение правильного обозначения времени). 2. Изготовление 3 карточек с обозначением времени.
2	Закрепление грамматического материала.	20	Игра по карточкам по парам (написать время и исправить ошибки оппонента).
3	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
3	Задание на дом	2	1. Выучить тему; 2. Сделать картонные часы; 3. Перевести предложения с русского на английский.
Всего:		90	

#### Методические указания для самостоятельной работы студентов

1. Работа с компьютерной презентацией «Указание времени».





## Match

1. It's quarter to eight.
2. It's quarter past eight.
3. It's half past eight.
4. It's twenty-five past eight.
5. It's ten to eight.
6. It's eight o'clock.



### Закрепление грамматического материала

Игра по карточкам по парам у доски (написать время и исправить ошибки оппонента).

## Ask and time your partner.

Time Quiz	You	Your Partner
1. Can you stand up and sit down twenty times in twenty seconds?		
2. Can you blink (моргать) ten times in ten seconds?		
3. Can you count from one to forty in English in thirty seconds?		
4. Can you name five animals in fifteen seconds?		
5. Can you tell the time in English in five seconds?		

### Задание на дом

Перевести предложения с русского на английский.

1. Который час?
2. Сожалею, мои часы остановились.
3. Ваши часы идут не правильно (правильно).
4. Мои часы отстают на 10 минут.
5. У меня нет часов.
6. У вас есть часы?

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: «ВЕЛИКОБРИТАНИЯ»

### Методические рекомендации для преподавателя

**Тема занятия** «Великобритания»

**Значение темы:**

Сегодня мы приступаем к изучению новой темы «Великобритания» из раздела «Страны изучаемого языка». Данная тема включает в себя страноведческий и лексический материал. Великобритания является носителем английского языка, где до сих пор сохранены многие традиции, которых мы коснемся.

Одним из важнейших этапов работы данного раздела является разработка вашего собственного проекта на темы, которые вы выберете, касающиеся англоязычных стран. Тем самым вы научитесь работать в команде, четко планировать вашу деятельность, распределять между собой обязанности.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Ознакомить студентов с проектом «Тайны Британии». Ознакомить с новыми лексическими единицами и понятиями по теме.

Сформировать умения:

- Правильное произношение новой лексики;
- Чтение и перевод текстов по теме.

**Метод обучения:** объяснительно – иллюстративный, проблемное изложение

**Тип занятия:** комбинированный (формирование знаний и умений)

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:  
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ**

Компьютер с выходом в интернет;  
Телевизор;  
Проект преподавателя «Тайны Британии»  
НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО

Методическая разработка для студентов

**Хронокарта практического занятия**

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний.	5	Устный опрос (перевод предложений с русского на английский).
3	Методические указания для самостоятельной работы студентов.	45	1.Объяснение нового материала (работа с проектом «Тайны Британии»)
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль).	20	1.Перевод текста «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»; 2.Ответить на вопросы по тексту устно.
6	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
7	Задание на дом	2	1.Разделиться на группы, выбрать тему проекта, подготовить дизайн к разрабатываемому проекту. 2. Перевести текст «London»; 3. Ответить на вопросы устно по тексту.
Всего:		90	

## **Контроль исходного уровня знаний**

Переведите предложения с русского на английский.

1. Который час?
2. Сожалею, мои часы остановились.
3. Ваши часы идут не правильно (правильно).
4. Мои часы отстают на 10 минут.
5. У меня нет часов.
6. У вас есть часы?

## **Методические рекомендации для преподавателя при создании проекта**

Цель данного проекта: создание целостного представления о Британии до норманнского завоевания.

Основополагающий вопрос проекта: Как история завоеваний Британии связана с историей развития культуры и формирования английского языка?

Вопросы темы учебной программы:

- Какие народы населяли Британские острова в древности?
- Как шло формирование современного английского языка?
- Какие следы оставили о себе древние народы?

Проблемы самостоятельных исследований студентов:

- Кто является коренным жителем Британии? Почему острова носят такое название?
- Зачем римляне пришли на Британские острова и какие следы они там оставили?
- Какие народы назвали язык английским?
- Как история Британии связана с воинственными племенами викингов?
- Как норманнские племена изменили историю Великобритании?

Дидактические цели проекта:

- Формирование социокультурной компетентности;
- Создание целостного представления о Британии до норманнского завоевания;
- Воспитание чувства толерантности и уважения к чужой культуре.

Методические цели проекта

- Совершенствовать навыки грамотной устной и письменной английской речи;
- Научить студентов работать с различными источниками информации;
- Развивать умение самостоятельно конструировать свои знания.

### ***План проведения проекта***

1 этап

1. Выбор и обсуждение темы проекта, цели, задачи

2. Выдвижение гипотез;
3. Формирование групп для проведения исследования

#### 2 этап

1. Определение творческого названия проекта;
2. Обсуждение плана работы;
3. Обсуждение источников информации, вопросов защиты авторских прав

#### 3 этап

1. Подбор информации, (самостоятельная работа)
2. выбор дизайна;

#### 4 этап

1. Защита проектов;
2. Обсуждение итогов участия в проекте.

### **Методические указания для самостоятельной работы студентов**

1. Формирование групп для проведения исследования
2. Обсуждение критериев оценивания презентаций и выступлений (Приложение 1).

### **Самостоятельная работа обучающихся**

#### THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND

1. Прочтите текст.

The U.K. (short for the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland) is situated on two large islands called the British Isles. The larger island is Great Britain. This island consists of three parts: England Scotland and Wales, and the smaller is Ireland. Southern Ireland, now called Eire or Irish Republic, is independent of the U.K.

The country is washed by the Atlantic Ocean, the North Sea and the Irish Sea, which is between Great Britain and Ireland.

If you travel to England from Russia it will take you two days to pass through several countries on the continent by train, and six more hours to cross the English Channel by boat. You can also fly there, and then the journey will only take you three and a half hours.

There are mountain chains in Scotland, Wales and Northern West England, but they are not very high. North-West England is also famous for its beautiful lakes.

The longest river in England is the Severn, and the deepest is the Thames, on which stands the capital of England, London.

The U.K. is a highly-developed industrial country. She exports machinery, vessels, motors and other goods. One of her main industries is the textile industry and a lot of British textiles are exported. The U.K. buys more goods than she sells because she has to import food products and raw materials from many countries of the world including Russia.

2. ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ.

1. Where do the British Isles lie?
2. How many islands do the British Isles include?
3. What countries does Great Britain comprise?
4. Is Ireland divided into two parts?
5. What countries constitute the United Kingdom?
6. The country is washed by the Atlantic Ocean, the north Sea and the Irish Sea, is not it?
7. What part of England is famous for its beautiful lakes?
8. On what river does the capital of England stand?
9. Why does the U. K. buy more goods than she sells?
10. Are there mountain chains in Scotland, Wales and Northern West England?

Задание на дом

1. ПРОЧТИТЕ ТЕКСТ.

## LONDON

London, the capital of Great Britain. London is not only the capital of the country; it is also a huge port, one of the world's greatest commercial center, a science city, and the seat of the British Government. London was founded at the time of the Roman Empire and now its population is about 7 million.

It is situated upon both banks of the Thames, spanned by seventeen bridges.

The most important parts of London are the City of London, the East End, the West End and Westminster.

The City, or the Square Mile (another name for the City of London), is the oldest part of London. It got its name from the fact that its area covers about one square mile.

In the City the streets and pavements are very narrow and on weekdays the traffic is very heavy, because the City is the commercial center of London, and London's most important firms and banks have offices there. About half a million people work in 'the Square Mile. But over weekends the City is almost dead.

Now very few people live there. They are caretakers of office blocks, some lawyers, the choirboys and the clergy of St Paul's Cathedral, the residents of a new cultural center called the Barbican.

As the name suggests, the West End is the western part of London. It is located between the City and Hyde Park.

The City and the West End are the heart of the capital. Here the visitor will find all the most interesting buildings, theatres, movie houses, museums, picture galleries, shops, offices and gardens.

Westminster with Government buildings is the next part of London. There one can see the Westminster Palace, the Westminster Abbey, and the Clock Tower with the great bell - Big Ben.

The East End is the eastern part of London. The East End is the poorest part of the city, mostly inhabited by factory workers. There are no big parks or gardens there.

London has many great and wonderful sights, which attract the attention of thousands of people from every part of the world. There are many beautiful buildings in London and among them are the Houses of Parliament, the Bank of England, the British Museum.

There are many squares and beautiful parks in the city, the "lungs" of London. Hyde Park is the city's largest park. In spring and summer Londoners walk, sit, play on the grass.

Just inside Hyde Park you will find the Speakers' Corner, a place famous for its open - air meetings.

In London all kinds of vehicles ride up and down the streets: double-decker buses, lorries, vans, taxis, private cars, motor-cycles and bicycles. London's red double-decker bus is well-known all over the world. In today's crowded streets it is, in terms of road space, the most economical road user. Its equipment, its engine, gear-ratios, brakes and its mechanical devices are designed to suit the rhythms of London's traffic.

2. ОТВЕЧЬТЕ НА ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ.

1. What is the capital of Great Britain?
2. How many millions of people are there in London?
3. Are there any beautiful places in London?
4. Name three main parts of London?
5. Where is the financial center of London?
6. The East End is the district for working people, isn't it?
7. Is the West End the cultural center of London?
8. What kind of interesting places are there in London?
9. Is Buckingham Palace the residence of the Queen?
10. What is the favourite street for shopping?

3. Переведите текст письменно.



**Приложение 1. Критерии оценивания студенческих презентаций** ФИО студента: \_\_\_\_\_

- 80 – 72 балла - 5(отлично)
- 73 – 64 балла - 4(хорошо)
- 63 – 48 баллов - 3(удовлетворительно)
- От 47 баллов - 2(неудовлетворительно)

Уровни оценивания:

- 1 – низкий; 2 – средний; 3 – высокий.

Критерий оценивания	Показатели критерия	Максимальный балл	Оценка преподавателя	Оценка группы	примечание
<b>Соответствие структуры работы нормам исследования (содержание)</b>	Грамотно оформленный титульный лист презентации.	0-1			
	Постановка цели и задач.	3-6-9			
	Постановка гипотезы исследования.	2-4-6			
	Описание методики исследования	1-2-3			
	Анализ результатов эксперимента.	3-6-9			
	Соответствие выводов поставленным задачам.	3-6-9			
<b>Грамотность оформления презентации</b>	Наличие списка информационных источников.	1-2-3			
	Отсутствие информационных шумов.	0-1			
	Грамотный вывод текстовой информации (орфография)	1-2-3			
	Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом (графики, таблицы, диаграммы)	1-2-3			
	Структурирование презентации с помощью гиперссылок	2-4-6			
<b>Защита</b>	Логичность изложения презентации	2-4-6			
	Уровень владения материалом, в том числе выраженных в ответах на вопросы аудитории	5-10-15			
<b>Итог</b>	Умение держаться перед аудиторией	2-4-6			
		<b>80</b>			

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: «США»

### Методические рекомендации для преподавателя

#### Тема занятия «США»

#### Значение темы:

Мы приступаем к изучению новой темы «США». Данная страна является англоязычной и еще достаточно молодой, говоря об ее исторических фактах. Сегодня мы узнаем о городах – мегаполисах, столице и праздниках изучаемой страны. Эта тема так же важна для общего представления об англоязычных странах, ее культуре и традициях.

#### Цели обучения:

##### Общая цель:

Студент должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

##### Учебная цель:

Ознакомить с основными лексическими единицами и понятиями по теме.

Сформировать умения:

- Правильное произношение новой лексики;
- Чтение и перевод текстов по теме.

**Метод обучения:** объяснительно – иллюстративный, проблемное изложение

**Тип занятия:** комбинированный (формирование знаний и умений)

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

##### Оснащение занятия:

ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ

Телевизор;

Компьютер с выходом в интернет

НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО

### Хронокарта практического занятия

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний.	20	Устный опрос Перевод текста «London», ответы на вопросы по тексту.
4	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль).	35	1.Перевод текста «The USA»; 2. Выписать новую лексику из вокобуляра.
5	Итоговый контроль знаний	25	1. Чтение и перевод текста«The USA» на оценку.
1.	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
2.	Задание на дом	2	1.Ознакомиться с информацией о США на сайте <a href="http://states-of-america.ru/">http://states-of-america.ru/</a> ; 2.Перевести текст «Washington», ответить на вопросы; 3.Подготовить информацию об англоязычных странах на английском языке.
Всего:		90	

#### Контроль исходного уровня знаний

1. Прочитайте и переведите текст «London».

LONDON

London, the capital of Great Britain. London is not only the capital of the country; it is also a huge port, one of the world's greatest commercial center, a science city, and the seat of the British Government. London was founded at the time of the Roman Empire and now its population is about 7 million.

It is situated upon both banks of the Thames, spanned by seventeen bridges.

The most important parts of London are the City of London, the East End, the West End and Westminster.

The City, or the Square Mile (another name for the City of London), is the oldest part of London. It got its name from the fact that its area covers about one square mile.

In the City the streets and pavements are very narrow and on weekdays the traffic is very heavy, because the City is the commercial center of London, and London's most important firms and banks have offices there. About half a million people work in 'the Square Mile. But over weekends the City is almost dead.

Now very few people live there. They are caretakers of office blocks, some lawyers, the choirboys and the clergy of St Paul's Cathedral, the residents of a new cultural center called the Barbican.

As the name suggests, the West End is the western part of London. It is located between the City and Hyde Park.

The City and the West End are the heart of the capital. Here the visitor will find all the most interesting buildings, theatres, movie houses, museums, picture galleries, shops, offices and gardens.

Westminster with Government buildings is the next part of London. There one can see the Westminster Palace, the Westminster Abbey, and the Clock Tower with the great bell - Big Ben.

The East End is the eastern part of London. The East End is the poorest part of the city, mostly inhabited by factory workers. There are no big parks or gardens there.

London has many great and wonderful sights, which attract the attention of thousands of people from every part of the world. There are many beautiful buildings in London and among them are the Houses of Parliament, the Bank of England, the British Museum.

There are many squares and beautiful parks in the city, the "lungs" of London. Hyde Park is the city's largest park. In spring and summer Londoners walk, sit, play on the grass.

Just inside Hyde Park you will find the Speakers' Corner, a place famous for its open - air meetings.

In London all kinds of vehicles ride up and down the streets: double-decker buses, lorries, vans, taxis, private cars, motor-cycles and bicycles. London's red double-decker bus is well-known all over the world. In today's crowded streets it is, in terms of road space, the most economical road user. Its equipment, its engine, gear-ratios, brakes and its mechanical devices are designed to suit the rhythms of London's traffic.

3. ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ.

1. What is the capital of Great Britain?
2. How many millions of people are there in London?
3. Are there any beautiful places in London?

4. Name three main parts of London?
5. Where is the financial center of London?
6. The East End is the district for working people, isn't it?
7. Is the West End the cultural center of London?
8. What kind of interesting places are there in London?
9. Is Buckingham Palace the residence of the Queen?
10. What is the favourite street for shopping?

### **Самостоятельная работа**

1. Прочитать и перевести текст «The USA»

#### **«The USA»**

The United States of America (the USA) is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North America continent and is washed by two oceans: the Pacific and the Atlantic Oceans. The USA borders with only two countries — Canada and Mexico.

This great country has a lot of mountains, rivers and lakes. The main mountains of the USA are the Appalachian Mountains and the Cordilleras. Among the longest rivers there are the Mississippi, the Missouri, the Ohio, the Columbia and the Colorado.

The climate of the country is different in different parts of the country. In the southern part it is subtropical and continental and in the North it is arctic with very cold weather in winter.

America has fifty states and one independent District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington D.C. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities of this country are located at the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country in population. Other large cities are Boston, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Los Angeles and Atlanta.

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors".

There are many farms in the USA (in Taxes for example) with various agricultural products like grains, fruit and vegetables. Numerous fields are located especially in the South.

The USA is a country with many interesting customs, traditions and holidays. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

Перевод некоторых слов:

The USA – США;

The United States of America – Соединенные Штаты Америки;

the North America – Северная Америка;

the Pacific Ocean – Тихий Океан;

the Atlantic Ocean – Атлантический Океан;

to boarder with – граничить с;  
the Appalachian Mountains – горы Аппалачи;  
the Cordilleras – горы Кордильеры;  
the Mississippi – река Миссисипи;  
the Missouri – река Миссури;  
the Ohio – река Огайо;  
the Columbia – река Колумбия;  
the Colorado – река Колорадо;  
the southern part – южная часть;  
subtropical – субтропический;  
continental – континентальный;  
arctic – арктический;  
a state – штат;  
independent District of Columbia – независимый округ Колумбия;  
the Potomac River – река Потомак;  
a coast – побережье;  
Boston – Бостон; Chicago – Чикаго;  
Philadelphia – Филадельфия;  
Detroit – Детройт;  
San Francisco – Сан-Франциско;  
Los Angeles – Лос-Анджелес;  
Atlanta – Атланта;  
highly developed economy – высокоразвитая экономика;  
good industry – хорошая промышленность;  
agriculture – сельское хозяйство;  
a custom – обычай.

2. Выписать в тетрадь новую лексику.

### **Итоговый контроль знаний**

1. Прочитать и перевести текст «The USA» на оценку.

### **Домашнее задание**

1. Ознакомиться с информацией о США на сайте <http://states-of-america.ru/>;
2. Перевести текст «Washington», ответить на вопросы;
3. Подготовить информацию об англоязычных странах на английском языке.

### **WASHINGTON**

Washington, the capital of the United States of America, is situated on the Potomac River in the District of Columbia. The district is a piece of land ten miles square and it does not belong to any separate state but to all the states. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. The capital owes much to the first President of the USA -George Washington. It was G.

Washington, who chose the place for the District and laid in 1790 the cornerstone of the Capitol, where Congress sits.

Washington is not the largest city in the USA. It has a population of 900 000 people. Washington is a one-industry town. That industry is government. It does not produce anything except very much scrap paper. Every day 25 railway cars leave Washington loaded with scrap paper.

Washington has many historical places. The largest and tallest among the buildings is the Capitol with its great House of Representatives and the Senate chamber. There are no skyscrapers in Washington because no other building must be taller than the Capitol. The White House is the President's residence. All American presidents except George Washington (the White House was not yet built in his time), have lived in the White House. It was built in 1799. It is a two-storied, white building.

Not far from the Capitol is the Washington Monument, which looks like a very big pencil. It rises 160 metres and is hollow inside. A special lift brings visitors to the top in 70 seconds from where they can enjoy a wonderful view of the whole city.

The Jefferson Memorial was built in memory of the third President of the USA, Thomas Jefferson, who was also the author of the Declaration of Independence. The memorial is surrounded by cherry-trees. The Lincoln Memorial devoted to the memory of the 16th President of the US, the author of the Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves in America.

On the other bank of the Potomac lies the Arlington National Cemetery where President Kennedy was buried. American soldiers and officers, who died in World Wars I and II are buried there too.

### **Questions:**

1. What city is the capital of the USA?
2. Where is Washington situated?
3. To which state does the city of Washington belong?
4. In whose honour is the district of Columbia named?
5. Who was the first President of the USA?
6. Who chose the place for the District?
7. Is Washington the largest city in the USA?
8. What is the population of Washington?
9. What industries are situated in the city?
10. What do 25 railway cars leave Washington loaded with?
11. Why are there no sky-scrapers in Washington?
12. Where is the President's residence?
13. When was the White House built?
14. In whose memory was the Jefferson Memorial built?
15. Who is the author of the Declaration of Independence?
16. Which document gave freedom to Negro slaves in America?
17. Who was buried at the Arlington National Cemetery?

**Vocabulary:**

separate - отдельный

to be named in honour – быть названным в честь

except - кроме, за исключением

scrap paper - макулатура

hollow - полый, пустой

to enjoy a wonderful view of – любоваться прекрасным видом

cherry-trees – вишневые деревья

on the other bank – на другом берегу



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: «ОБЗОР АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН»

#### Методические рекомендации для преподавателя

**Тема занятия** «Обзор англоговорящих стран».

**Значение темы:**

На сегодняшнем занятии мы поговорим с вами об англоговорящих странах: Канаде, Австралии и Новой Зеландии и прослушаем подготовленные сообщения. Необходимость обзора этих стран проводится с целью развивать и совершенствовать лексику по теме «Англоязычные страны», расширять кругозор учащихся, познакомив их с миром зарубежных сверстников.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Расширение кругозора учащихся. Ознакомление с англоязычными странами: Канадой, Австралией, Новой Зеландией.

Сформировать умения:

- Правильное произношение новой лексики;
- Чтение и перевод текстов по теме.
- Составление сравнительных характеристик англоговорящих стран

**Метод обучения:** объяснительно – иллюстративный, дебаты

**Тип занятия:** комбинированный (отработка и закрепление знаний)

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:**

**ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ**

Компьютер;  
телевизор  
НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО

Методическая разработка для студентов

### Хронокарта практического занятия

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащенность
3.	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
4.	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
5.	Контроль исходного уровня знаний.	15	Устный опрос: (чтение и перевод текста «Washington» , ответы на вопросы по тексту.
6.	Прослушивание сообщений на английском языке.	30	1.Зачитать сообщения про англоязычные страны; 2.Законспектировать название городов, традиций, праздников, имен собственных на английском языке.
7.	Отработка лексического материала.	35	1.Работа в командах. Составление мини рассказ об англоязычной стране по прослушанной информации на английском языке. Озвучивание составленных сообщений.
8.	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
9.	Задание на дом	2	Подготовиться к защите проектов по критериям.
Всего:		90	

## **Контроль исходного уровня знаний**

### **WASHINGTON**

Washington, the capital of the United States of America, is situated on the Potomac River in the District of Columbia. The district is a piece of land ten miles square and it does not belong to any separate state but to all the states. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. The capital owes much to the first President of the USA -George Washington. It was G. Washington, who chose the place for the District and laid in 1790 the cornerstone of the Capitol, where Congress sits.

Washington is not the largest city in the USA. It has a population of 900 000 people. Washington is a one-industry town. That industry is government. It does not produce anything except very much scrap paper. Every day 25 railway cars leave Washington loaded with scrap paper.

Washington has many historical places. The largest and tallest among the buildings is the Capitol with its great House of Representatives and the Senate chamber. There are no skyscrapers in Washington because no other building must be taller than the Capitol. The White House is the President's residence. All American presidents except George Washington (the White House was not yet built in his time), have lived in the White House. It was built in 1799. It is a two-storied, white building.

Not far from the Capitol is the Washington Monument, which looks like a very big pencil. It rises 160 metres and is hollow inside. A special lift brings visitors to the top in 70 seconds from where they can enjoy a wonderful view of the whole city.

The Jefferson Memorial was built in memory of the third President of the USA, Thomas Jefferson, who was also the author of the Declaration of Independence. The memorial is surrounded by cherry-trees. The Lincoln Memorial devoted to the memory of the 16th President of the US, the author of the Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves in America.

On the other bank of the Potomac lies the Arlington National Cemetery where President Kennedy was buried. American soldiers and officers, who died in World Wars I and II are buried there too.

#### **Questions:**

1. What city is the capital of the USA?
2. Where is Washington situated?
3. To which state does the city of Washington belong?
4. In whose honour is the district of Columbia named?
5. Who was the first President of the USA?
6. Who chose the place for the District?
7. Is Washington the largest city in the USA?
8. What is the population of Washington?
9. What industries are situated in the city?
10. What do 25 railway cars leave Washington loaded with?

11. Why are there no sky-scrapers in Washington?
12. Where is the President's residence?
13. When was the White House built?
14. In whose memory was the Jefferson Memorial built?
15. Who is the author of the Declaration of Independence?
16. Which document gave freedom to Negro slaves in America?
17. Who was buried at the Arlington National Cemetery?

**Vocabulary:**

separate - отдельный

to be named in honour – быть названным в честь

except - кроме, за исключением

scrap paper - макулатура

hollow - полый, пустой

to enjoy a wonderful view of – любоваться прекрасным видом

cherry-trees – вишневые деревья

on the other bank – на другом берегу

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: «ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ»

### Методические рекомендации для преподавателя

**Тема занятия** «Защита проектов».

**Значение темы:**

Сегодня завершающее занятие по разделу «Страны изучающего языка». На данном занятии мы будем защищать предоставленные вами работы по определенным критериям. Вы проделали огромную работу и теперь покажете насколько вы научились самостоятельно размышлять, знаете факты, закономерности; насколько вы научились работать командой, выполняя разные социальные роли; делать обоснованные выводы и принимать аргументированные самостоятельные решения.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Привить интерес к предмету. Защита проекта.

Сформировать умения:

- Обобщение информации;
- Анализирование информации.

**Метод обучения:** информационно-рецептивный

**Тип занятия:** комбинированный (систематизация и закрепление знаний и умений)

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:**

НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО

Методическая разработка для студентов

### Хронокарта практического занятия

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащенность
10.	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
11.	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
12.	Контроль исходного уровня знаний.	70	1.Защита проектов; 2.Оценивание проектов; 3.Обобщение.
13.	Подведение итогов	15	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
Всего:		90	

**Приложение 1. Критерии оценивания студенческих презентации ФИО студента: \_\_\_\_\_**

- 80 – 72 балла - 5(отлично)
- 73 – 64 балла - 4(хорошо)
- 63 – 48 баллов - 3(удовлетворительно)
- От 47 баллов - 2(неудовлетворительно)

Уровни оценивания:

- 1 – низкий; 2 – средний; 3 – высокий.

Критерий оценивания	Показатели критерия	Максимальный балл	Оценка преподавателя	Оценка группы	примечание
<b>Соответствие структуры работы нормам исследования (содержание)</b>	Грамотно оформленный титульный лист презентации.	0-1			
	Постановка цели и задач.	3-6-9			
	Постановка гипотезы исследования.	2-4-6			
	Описание методики исследования	1-2-3			
	Анализ результатов эксперимента.	3-6-9			
	Соответствие выводов поставленным задачам.	3-6-9			
<b>Грамотность оформления презентации</b>	Наличие списка информационных источников.	1-2-3			
	Отсутствие информационных шумов.	0-1			
	Грамотный вывод текстовой информации (орфография)	1-2-3			
	Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом (графики, таблицы, диаграммы)	1-2-3			
	Структурирование презентации с помощью гиперссылок	2-4-6			
<b>Защита</b>	Логичность изложения презентации	2-4-6			
	Уровень владения материалом, в том числе выраженных в ответах на вопросы аудитории	5-10-15			
<b>Итог</b>	Умение держаться перед аудиторией	2-4-6			
		<b>80</b>			

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: «МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

### Методические рекомендации для преподавателя

**Тема занятия** «Медицинское образование».

На сегодняшнем занятии мы приступаем к изучению словообразовательных суффиксов и префиксов греко-латинского происхождения, которые могут пригодиться нам при использовании медицинской терминологии, так как многие слова очень схожи по произношению и легко узнаваемы на русском языке.

**Значение темы:**

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Усвоение основных лексических единиц по теме на уровне чтения и перевода со словарем. Усвоение словообразовательных суффиксов (-able, -ive, -al, -ic, -ful, -less, -ly, -ous, -y, -ant, -ent) и префиксов (in -, il -, un-, intra-, extra-, ultra-).

Сформулировать умения:

- Правильно читать новую лексику;
- Образовывать слова с помощью изученных аффиксов (-able, -ive, -al, -ic, -ful, -less, -ly, -ous, -y, -ant, -ent) и префиксов (in -, il -, un-, intra-, extra-, ultra-) и переводить на русский язык.

**Метод обучения:** репродуктивный, проблемное изложение

**Тип занятия:** комбинированный (формирование знаний и умений)

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:**

НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО



### Хронокарта практического занятия

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащенность
14.	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
15.	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
16.	Методические указания для самостоятельной работы студентов.	20	Рассмотрение и анализ таблиц на словообразовательные суффиксы и префиксы.
17.	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль).	60	1. Выполнение упражнений 4,5 на суффиксы и префиксы; 2. Разбор и чтение новой лексики; 3. Чтение и перевод текста «Medical Education in Great Britain».
18.	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
19.	Задание на дом	2	1. Прочитать и перевести диалог «In the surgery»; 2. Найдите эквиваленты в тексте.
Всего:		90	

### Методические указания для самостоятельной работы студентов

#### Префиксы

**extra-** + прилагательное  
ordinary – ординарный

extraordinary – экстраординарный

**intra-** + прилагательное  
venous – венозный

intravenous – внутривенозный

**ultra-** + прилагательное  
violet – фиолетовый

ultraviolet – ультрафиолетовый

**in-, im-, il-, ir-** + прилагательное  
 capable – способный  
 direct – прямой  
 movable – подвижный  
 literate – грамотный  
 resistible – могущий  
 оказать сопротивление

incapable – неспособный  
 indirect – не прямой  
 immovable – неподвижный  
 illiterate – неграмотный  
 irresistible – непреодолимый,  
 неотразимый

Суффиксы прилагательных

**-able** [глагол + **-able**]

to change – менять

changeable – изменчивый

**-al** [существительное + **-al**]

nature – природа

natural – природный, естественный

**-ar** [существительное + **-ar**]

circle – круг

circular – круглый

**-ful** [существительное + **-ful**]

beauty – красота

care – внимание, аккуратность

use – польза

beautiful – красивый

careful – аккуратный

useful – полезный

**-ic** [существительное + **-ic**]

electron – электрон

electronic – электронный

**-ous** [существительное + **-ous**]

fame – слава

danger – опасность

famous – знаменитый

dangerous – опасный

**-y** [существительное + **-y**]

health – здоровье

healthy – здоровый

**-ary, -ory** [существительное/глагол + **-ary/-ory**]

element – элемент

to contradict – противоречить

elementary – элементарный

contradictory – противоречивый

**-less** [существительное + **-less**]

hope – надежда

breath – дыхание

use – польза

hopeless – безнадёжный

breathless – бездыханный

useless – бесполезный

**-ive** [глагол + **-ive**]

to collect – собирать

collective – коллективный

**-ly** [существительное + **-ly**]

friend – друг, подруга

friendly – дружелюбный

**-ant, -ent** [существительное/глагол + **-ant, -ent**]

importance – важность

differ – отличаться

important – важный

different – иной, другой

## Самостоятельная работа обучающихся

### 1. Выполнение упражнений.

4. **Образуйте прилагательные от следующих слов, используя указанные суффиксы. Переведите исходные слова и образованные вами прилагательные на русский язык.**

<b>-able</b>	— to read, to note, to manage
<b>-ive</b>	— to attract, to express, to connect
<b>-al</b>	— centre, music, physics
<b>-ic</b>	— base, poet, science
<b>-ful (-less)</b>	— care, power, joy
<b>-ly</b>	— mother, home, love
<b>-ous</b>	— danger, scandal, courage
<b>-y</b>	— dust, fun, ice
<b>-ant (-ent)</b>	— importance, dependence, elegance

5. **Изучите значения префиксов прилагательных *in-*, *un-*, *intra-*, *extra-*, *ultra-*, (Ар. 2.3) и образуйте прилагательные с помощью указанных префиксов. Переведите исходные слова и слова с префиксами на русский язык.**

<b>in- (il-, im-, ir-)</b>	— definite, visible, moral, logical, regular
<b>un-</b>	— important, attractive, certain, pleasant, changeable
<b>intra-</b>	— muscular, nuclear, urban
<b>extra-</b>	— cellular, terrestrial, sensory
<b>ultra-</b>	— modern, conservative, short

### 2. Разбор новой лексики.

#### Vocabulary List

<b>acquaint</b> [ə'kweɪnt] <i>v</i> знакомить; <b>to acquaint oneself with</b> — ознакомиться с чем-л.	<b>diagnosis</b> [ˌdaɪəɡ'nəʊsɪs] <i>n</i> диагноз; <b>to make a diagnosis</b> — ставить диагноз
<b>anatomy</b> [ə'nætəmi] <i>n</i> анатомия	<b>diagnostics</b> [ˌdaɪəɡ'nɒstɪks] <i>n</i> диагностика
<b>bacteriology</b> [bæk'tɪrɪə'ɒlədʒɪ] <i>n</i> бактериология	<b>disease</b> [dɪ'zi:z] <i>n</i> болезнь
<b>basic</b> ['beɪsɪk] <i>adj</i> основной, исходный	<b>disorder</b> [dɪs'ɔ:də] <i>n</i> расстройство, заболевание
<b>biochemistry</b> [baɪəʊ'kemɪstri] <i>n</i> биохимия	<b>drug</b> [drʌɡ] <i>n</i> лекарство
<b>body</b> ['bɒdi] <i>n</i> тело	<b>experience</b> [ɪk'spɪəriəns] <i>n</i> опыт ( <i>жизненный</i> )
<b>care</b> [keə] <i>n</i> забота; <i>v</i> заботиться; <b>to take care of, to care for sth/sb</b> — заботиться о чем-л./ком-л.	<b>experiment</b> [ɪk'sperɪmənt] <i>n</i> ( <i>лабораторный</i> ) опыт, эксперимент; <b>to do an experiment</b> — проводить эксперимент
<b>common</b> ['kɒmən] <i>adj</i> общий, распространенный	<b>forensic</b> [fə'rensɪk] <i>adj</i> судебный; <b>forensic medicine</b> — судебная медицина
<b>considerable</b> [kən'sɪdərəbl] <i>adj</i> значительный	<b>gynaecology</b> [ˌɡaɪnə'kɒlədʒɪ] <i>n</i> гинекология
<b>course</b> [kɔ:s] <i>n</i> 1) курс лекций, обучения; 2) ход, течение	<b>hospital</b> ['hɒspɪtəl] <i>n</i> больница
<b>deal (with)</b> [di:l] ( <b>dealt, dealt</b> ) <i>v</i> 1) иметь дело ( <i>с кем-л., чем-л.</i> ); 2) рассматривать ( <i>вопрос</i> )	<b>human</b> ['hju:mən] <i>adj</i> человеческий
<b>develop</b> [dɪ'veləp] <i>v</i> 1) развивать; 2) разрабатывать	<b>infection</b> [ɪn'fekʃn] <i>n</i> инфекция
<b>diagnose</b> [ˌdaɪəɡnəʊz] <i>v</i> диагностировать	<b>infectious</b> [ɪn'fekʃəs] <i>adj</i> инфекционный

**intern** ['ɪntɜːn] *n* (за рубежом) интерн; молодой врач, работающий в больнице и живущий при ней

**internal** [ɪn'tɜːnl] *adj* внутренний;

**internal medicine** — внутренние болезни (*раздел медицины*)

**internship** [ɪn'tɜːnʃɪp] *n* интернатура

**laboratory** [lə'bɒrətəri] *n* лаборатория

**master** ['mɑːstə] *v* овладеть, осваивать

**medical** ['medɪkəl] *adj* медицинский, врачебный

**nerve** [nɜːv] *n* нерв

**nervous** ['nɜːvəs] *adj* нервный

**obstetrics** [əb'stetrɪks] *n* акушерство

**ophthalmology** [ˌɒfθæ'l'mɒlədʒɪ] *n* офтальмология

**pathology** [pə'θɒlədʒɪ] *n* патология

**pediatrics** [ˌpiːdɪ'ætrɪks] *n* педиатрия

**pharmacology** [ˌfɑːmə'kɒlədʒɪ] *n* фармакология

**physician** [fɪ'zɪʃən] *n* врач

**physiology** [ˌfɪzɪ'ɒlədʒɪ] *n* физиология

**practice** ['præktɪs] *n* практика, тренировка; *v* применять (*на практике*), осуществлять, практиковать(ся)

**preventive** [prɪ'ventɪv] *adj* предупредительный, профилактический;

**preventive medicine** — профилактическая медицина

**procedure** [prə'siːdʒə] *n* процедура

**psychology** [saɪ'kɒlədʒɪ] *n* психология

**set up** ['set 'ʌp] (**set, set**) *v* основывать, открывать

**skill** [skɪl] *n* умение, навык

**spend** [spend] (**spent, spent**) *v* проводить (*время*)

**surgery** ['sɜːdʒəri] *n* хирургия

**surgeon** ['sɜːdʒən] *n* хирург

**successful** [sək'sesfəl] *adj* успешный

**therapeutics** [θerə'pjʊ:tɪks] *n* терапия

**treat** [tri:t] *v* лечить; **to treat for sth** — лечить от чего-л.

**thorough** ['θɒrə] *adj* тщательный, полный

**tissue** ['tɪʃuː] *n* ткань

**vary** ['veəri] *v* меняться, варьировать(ся)

3. Чтение и перевод текста.

## Medical Education in Great Britain

Several centuries ago a young man could become a doctor by serving an apprenticeship<sup>1</sup> to a practicing physician, meanwhile taking a few night courses in anatomy<sup>2</sup>. Today the future doctor must pass successfully through eight to thirteen or more years of the most demanding, intensive and exhaustive study before setting up his practice.

First he must spend three to four years of premedical training at a recognised university. Here he learns the basic sciences.

During the next two years the student must master the laboratory sciences. To learn the structure of the human body, he studies anatomy, both gross and microscopic. Thorough training is given in the subject of biological chemistry, which is the basis for clinical laboratory diagnosis and medical therapeutics. The functions of the body are learned from books and by laboratory experiments in classes in physiology. Because he is to deal with people intimately, the student must have a working knowledge of psychology. In his pathology classes he will learn about diseases and diseased tissues; and in bacteriology classes, the causes of infectious diseases will be made clear to him. Studying pharmacology, he will learn about drugs. Usually all this study is done before he ever treats a patient.

In the next two years the student receives instructions and practical experience in the care of patients. The organisation of the course work may vary considerably from school to school in this phase of training, but certain basic studies are common to all. They are the study of anaesthetics, skin disorders, the study of the glands of internal secretion, forensic medicine, internal medicine, the study of the nervous system and its diseases, gynaecology and obstetrics, the study of radiology, surgery, psychiatry, ophthalmology, otolaryngology, preventive medicine, orthopedics, pediatrics, proctology and urology.

During this time the student frequently has the opportunity to spend considerable time in a hospital and acquaint himself with many of the basic procedures and common disorders.

Next come about two years of internship in a hospital. During this period, the intern usually lives at the hospital and receives a small amount of pay. While caring for the hospital patients, he should develop more and more skills and knowledge, transposing the theories learned in a medical school into practical use.

### Домашнее задание

1. Прочитайте и переведите текст

## In the Surgery

**Doctor:** Good morning.

**Caroline:** Good morning, Doctor.

**Doctor:** Come in and sit down. Well, what's the trouble?

**Caroline:** I feel feverish, Doctor. I've got a sore throat.

**Doctor:** Yes.

**Caroline:** It's probably only flu, but I thought I'd better see you.

**Doctor:** Quite right. I don't think I've seen you before, have I? Are you new to this area?

**Caroline:** Yes, I am. I've only just come here.

**Doctor:** Right. Now let's have a look at you. If you could just slip off your coat and blouse. I'd like to listen to your chest. Sit straight up. Cross your arms. That's right.

**Caroline:** Oooh!

**Doctor:** Sorry, the stethoscope is a bit cold. Now breathe in. Deep breath. That's it. Cough. Thank you. Now again. Sit up. Cough. Fine. That's all. Now you can slip on your blouse again.

**Caroline:** My eyes have been red and painful, Doctor.

**Doctor:** Have they? Now I'll just take your temperature. Now let's have a look. Your temperature is a bit high. Now, I want to examine your throat. Open wide. Say "Ah".

**Caroline:** Aaaaah.

**Doctor:** Yes. It does look a bit sore. But there's nothing to be alarmed about. A slight virus infection, you'd better have a couple of days in bed. I'm giving you a course of antibiotics to prevent complications. Take one tablet every four hours. Here's the prescription. Also, take aspirin for headache.

**Caroline:** Thank you, Doctor. Good-bye.

**Doctor:** Good-bye.

2. Найдите эквиваленты в тексте

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| – чувствовать жар;                    | – болезненный (причиняющий боль); |
| – больное горло;                      | – измерить температуру;           |
| – грипп;                              | – осмотреть горло;                |
| – прослушать легкие (грудную клетку); | – вирусная инфекция;              |
| – вдохнуть;                           | – курс антибиотиков;              |
| – глубокий вдох;                      | – рецепт.                         |
| – покашляйте;                         |                                   |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: «МЕДИЦИНСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ»

#### Методические рекомендации для преподавателя

**Тема занятия** «Медицинские учебные заведения»

**Значение темы:**

Темой сегодняшнего урока является «Медицинские учебные заведения». Мы продолжаем раздел «Медицинское образование», закрепим материал прошлого урока, а также используем его при работе с упражнениями.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Ознакомить с новыми лексическими единицами по теме. Ознакомить с медицинским образованием в Великобритании.

Сформировать умения:

- Распознавание нового грамматического материала;
- Употребление новой лексики в речи.

**Метод обучения:** проблемное изложение

**Тип занятия:** комбинированный (обобщение и систематизация знаний и умений, а также приобретение новых)

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:**

НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО

Методическая разработка для студентов

## Хронокарта практического занятия

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащённость
1	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
3	Контроль исходного уровня	20	1. Чтение и перевод диалога «In the surgery»; 2. Поиск эквивалентов в тексте.
4	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль).	20	Ответьте на вопросы по тексту «Medical Education in Great Britain».
5	Итоговый контроль знаний.		Выполнение упражнения на поиск эквивалентов по тексту.
6	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
7	Задание на дом	2	Перевести предложений с русского на английский по разделу.
Всего:		90	

### Контроль исходного уровня

1. Прочитайте и переведите текст

### In the Surgery

**Doctor:** Good morning.

**Caroline:** Good morning, Doctor.

**Doctor:** Come in and sit down. Well, what's the trouble?

**Caroline:** I feel feverish, Doctor. I've got a sore throat.

**Doctor:** Yes.

**Caroline:** It's probably only flu, but I thought I'd better see you.

**Doctor:** Quite right. I don't think I've seen you before, have I? Are you new to this area?

**Caroline:** Yes, I am. I've only just come here.

**Doctor:** Right. Now let's have a look at you. If you could just slip off your coat and blouse. I'd like to listen to your chest. Sit straight up. Cross your arms. That's right.

**Caroline:** Oooh!



**Doctor:** Sorry, the stethoscope is a bit cold. Now breathe in. Deep breath. That's it. Cough. Thank you. Now again. Sit up. Cough. Fine. That's all. Now you can slip on your blouse again.

**Caroline:** My eyes have been red and painful, Doctor.

**Doctor:** Have they? Now I'll just take your temperature. Now let's have a look. Your temperature is a bit high. Now, I want to examine your throat. Open wide. Say "Ah".

**Caroline:** Aaaaah.

**Doctor:** Yes. It does look a bit sore. But there's nothing to be alarmed about. A slight virus infection, you'd better have a couple of days in bed. I'm giving you a course of antibiotics to prevent complications. Take one tablet every four hours. Here's the prescription. Also, take aspirin for headache.

**Caroline:** Thank you, Doctor. Good-bye.

**Doctor:** Good-bye.

2. Найдите эквиваленты в тексте

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| – чувствовать жар;                    | – болезненный (причиняющий боль); |
| – больное горло;                      | – измерить температуру;           |
| – грипп;                              | – осмотреть горло;                |
| – прослушать легкие (грудную клетку); | – вирусная инфекция;              |
| – вдохнуть;                           | – курс антибиотиков;              |
| – глубокий вдох;                      | – рецепт.                         |
| – покашляйте;                         |                                   |

Итоговый контроль знаний

## Medical Education in Great Britain

Several centuries ago a young man could become a doctor by serving an apprenticeship<sup>1</sup> to a practicing physician, meanwhile taking a few night courses in anatomy<sup>2</sup>. Today the future doctor must pass successfully through eight to thirteen or more years of the most demanding, intensive and exhaustive study before setting up his practice.

First he must spend three to four years of premedical training at a recognised university. Here he learns the basic sciences.

During the next two years the student must master the laboratory sciences. To learn the structure of the human body, he studies anatomy, both gross and microscopic. Thorough training is given in the subject of biological chemistry, which is the basis for clinical laboratory diagnosis and medical therapeutics. The functions of the body are learned from books and by laboratory experiments in classes in physiology. Because he is to deal with people intimately, the student must have a working knowledge of psychology. In his pathology classes he will learn about diseases and diseased tissues; and in bacteriology classes, the causes of infectious diseases will be made clear to him. Studying pharmacology, he will learn about drugs. Usually all this study is done before he ever treats a patient.

In the next two years the student receives instructions and practical experience in the care of patients. The organisation of the course work may vary considerably from school to school in this phase of training, but certain basic studies are common to all. They are the study of anaesthetics, skin disorders, the study of the glands of internal secretion, forensic medicine, internal medicine, the study of the nervous system and its diseases, gynaecology and obstetrics, the study of radiology, surgery, psychiatry, ophthalmology, otolaryngology, preventive medicine, orthopedics, pediatrics, proctology and urology.

During this time the student frequently has the opportunity to spend considerable time in a hospital and acquaint himself with many of the basic procedures and common disorders.

Next come about two years of internship in a hospital. During this period, the intern usually lives at the hospital and receives a small amount of pay. While caring for the hospital patients, he should develop more and more skills and knowledge, transposing the theories learned in a medical school into practical use.

Поиск в тексте «Medical Education in Great Britain» английских эквивалентов следующих слов и словосочетаний:

- практикующий врач;
- анатомия;
- гистология;
- домедицинская подготовка;
- строение тела человека;
- пораженные ткани;
- инфекционные болезни;
- практический опыт;
- лечение (введение) пациентов;
- нервная система;
- основные процедуры;
- на занятиях по физиологии;
- наиболее распространенные нарушения;
- практическое использование;
- проводить много времени в больнице;

- должен развивать все больше и больше навыков, перенося теорию в практическую работу;
- основательная подготовка;
- лечит больных.

### **Домашнее задание**

Перевод предложений с русского на английский язык.

1. Студенты медицинских вузов изучают такие науки, как анатомия, гистология, физиология, патология.
2. Хирургия, педиатрия, внутренние болезни, акушерство и гинекология – основные клинические дисциплины.
3. Фармакология – наука о лекарствах.
4. Невозможно изучить функции организма только по книгам.
5. Каждый врач знает строение тела человека.
6. Все студенты-медики проводят много времени в больнице.
7. Студенты хотели изучить основные госпитальные процедуры.
8. Трудно научиться лечить людей.
9. Студенты хотят получить практический опыт ведения больных.
10. Практическая работа в больнице прошлым летом помогла нам развить навыки и умения, которые нужны каждому врачу.
11. Практическое использование знаний в области медицины является необходимым условием работы врача.
12. Студенты первого курса проводят много времени в лабораториях.
13. Наш вуз обеспечивает основательную подготовку по базовым и клиническим дисциплинам.
14. Студенты получили подготовку по физике, биологии, химии и анатомии на I и II курсах.
15. Студенты обсудили некоторые наиболее распространенные заболевания на прошлом занятии.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: «FUTURE SIMPLE TENSE – БУДУЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ»

#### Методические рекомендации для преподавателя

**Тема занятия** «Future Simple Tense - Будущее простое время»

**Значение темы:**

Сегодня в центре нашего внимания будет Future Simple - будущее простое время. Прежде всего, нас будет интересовать порядок образования различных предложений в этом времени, специфические слова и словосочетания, которые употребляются с простыми временами, а также непосредственно ситуации употребления. Эта тема достаточно актуальна, так как мы учимся говорить, используя будущее время.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Ознакомить учащихся с основными случаями употребления и образования разных форм предложений в Future Simple Tense. Ознакомить со словами и словосочетаниями, употребляемыми с будущим простым временем.

Сформировать умения:

- Построение разных форм предложений в Future Simple Tense;
- Употребление разных форм предложений в речи;
- Употребление новых слов в речи.

**Метод обучения:** репродуктивный, эвристический, метод малых групп

**Тип занятия:** комбинированный (систематизация и отработка знаний, а также приобретение новых)

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:**  
**ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ**

Компьютерная обучающая программа «Future Simple Tense»;

Компьютерная обучающая программа «English Tenses»;

Компьютер с выходом в интернет;

телевизор

**НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО**

Методическая разработка практического занятия для студентов

### **Хронокарта практического занятия**

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
20.	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний.	10	Индивидуальный опрос (Перевод упражнение с русского на английский).
4	Методические указания для самостоятельной работы студентов.	35	1. Работа с компьютерной обучающей программой «English Tenses»; 2. Заполнение таблицы «Времена английского глагола», «Указатели времени» в тетради
5	Самостоятельная работа обучающихся.	35	1. Выполнение упражнения на грамматику; 2. Работа в парах (вопрос – ответ)
6	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
7	Задание на дом	2	1. Выучить схемы построения предложений Future Simple Tense; 2. Выучить указатели времени
Всего:		90	

## Контроль исходного уровня знаний

Перевод предложений с русского на английский язык.

1. Студенты медицинских вузов изучают такие науки, как анатомия, гистология, физиология, патология.
2. Хирургия, педиатрия, внутренние болезни, акушерство и гинекология – основные клинические дисциплины.
3. Фармакология – наука о лекарствах.
4. Невозможно изучить функции организма только по книгам.
5. Каждый врач знает строение тела человека.
6. Все студенты-медики проводят много времени в больнице.
7. Студенты хотели изучить основные госпитальные процедуры.
8. Трудно научиться лечить людей.
9. Студенты хотят получить практический опыт ведения больных.
10. Практическая работа в больнице прошлым летом помогла нам развить навыки и умения, которые нужны каждому врачу.
11. Практическое использование знаний в области медицины является необходимым условием работы врача.
12. Студенты первого курса проводят много времени в лабораториях.
13. Наш вуз обеспечивает основательную подготовку по базовым и клиническим дисциплинам.
14. Студенты получили подготовку по физике, биологии, химии и анатомии на I и II курсах.
15. Студенты обсудили некоторые наиболее распространенные заболевания на прошлом занятии.

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

1. Работа с компьютерной обучающей программой «English Tenses».

*Схемы построения предложений*

**Future Simple**

**+** She **will** plant roses tomorrow.

**-** She **will not** plant roses tomorrow.

**?** **Will** she plant roses tomorrow?

Yes, she **will**.

No, she **will not**.

## Образование будущего времени:

- ПОМОЩНИК **WILL**
- ПАРОЛИ ГОРОДА:
  1. **TOMORROW**- ЗАВТРА
  2. **NEXT YEAR** – В СЛЕДУЮЩЕМ ГОДУ
  3. **IN TWO DAYS**- ЧЕРЕЗ ДВА ДНЯ
  4. **IN THE FUTURE**- В БУДУЩЕМ
  5. **IN A DAY**- ЧЕРЕЗ ДЕНЬ



### Примеры

## Future Simple

1. I'll <b>help</b> you.	Я помогу тебе. ( <i>обещание</i> )
2. it'll <b>be</b> windy tomorrow.	Завтра будет ветрено. ( <i>предсказание</i> )
3. Very well. I'll <b>buy</b> it.	Очень хорошо. Я куплю его. ( <i>решение принято в данный момент</i> )
4. Perhaps I'll <b>do</b> it.	Возможно, я сделаю это. ( <i>есть вероятность</i> )
5. What <b>shall</b> we <b>do</b> ?	Что будем делать? ( <i>предложение, получение советов</i> )
6. <b>Will</b> you <b>close</b> the door?	Не закроешь ли дверь? ( <i>приказ, просьба</i> )
7. I <b>won't</b> do it.	Я не буду этого делать. ( <i>отказ</i> )



2. Заполнить таблицы «Времена английского глагола», «Указатели времени» в тетради.

	Simple	Continuous	Perfect
Present			
Past			
Future			

### Самостоятельная работа обучающихся

*Откройте скобки.*

1. I'm tired, I (go) to bed. 2.
2. It's late. I think I (take) a taxi.
3. 3. ... I(answer) the question?
4. We don't know their address. What we (do)?
5. Our test (not/take) long.
6. I'm afraid they (not/wait) for us.
7. Draw(come) to the party tomorrow?
8. You (arrive) in Paris tomorrow evening.
9. The boy (remember) this day all his life.
10. Perhaps they(buy) a new house this year.
11. He (be) fourteen next year.
12. I'm not sure I (find) him at the hotel.
13. We (not/book) the tickets in advance.
14. Do you think it (rain)?
15. Everybody thinks they(not/get) married.
16. There (not/be) any wars in the world.
17. Dad(present) Mag a personal computer.
18. ... there (be) drugs for every kind of disease in 50 years time?



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: «ОБОРОТ TO BE GOING TO»

#### Методические рекомендации для преподавателя

**Тема занятия** «Оборот to be going to»

**Значение темы:**

На сегодняшнем занятии мы приступаем к изучению темы «Оборот to be going to». Этот оборот используется для выражения намерения совершить действие в будущем или уверенности в его совершении. Мы научимся строить предложения с данной конструкцией в утвердительной форме, вопросительной форме, отвечать на вопросы по теме.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Ознакомить учащихся с правилами образования разных форм предложений с оборотом to be going to. Ознакомить со значением и случаями употребления оборота на практике.

Сформировать умения:

- Использование лексики раздела на практике;
- Построение предложений с оборотом to be going to;
- Употребление оборота to be going to на практике.

**Метод обучения:** информационно-рецептивный, метод малых групп

**Тип занятия:** формирование и закрепление знаний и умений

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:**

**ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ**

Компьютер с выходом в интернет;

Компьютер;

Телевизор;

Компьютерное сопровождение практики «Оборот to be going to».

НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО

Методическая разработка для студентов

### Хронокарта практического занятия

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
21.	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
3	Контроль исходного уровня	20	Устный опрос схем построения предложений в Future Simple Tense, указателей времени.
4	Методические указания для самостоятельной работы студентов.	10	1.Работа с компьютерным сопровождением практики «Оборот to be going to».
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль).	40	Отработать оборот to be going to, выполняя упражнения.
6	Итоговый контроль знаний.	10	Выполнение заданий на бумажном носителе.
7	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
8	Задание на дом	2	1.Выучить тему; 2.Составить мини-сообщение на тему «Что я собираюсь делать на выходные?».
Всего:		90	

## Методические указания для самостоятельной работы студентов Работа с компьютерной презентацией «Оборот to be going to»

To be going to + V Единственное число	Множественное число
<b>1 л. I am going to swim –</b> <b>Я собираюсь плавать</b> <b>2 л. You are going to swim –</b> <b>Ты собираешься плавать</b> <b>3 л. He, She, It is going to swim –</b> <b>Он, она, оно собирается плавать</b>	<b>1 л. We are going to swim –</b> <b>Мы собираемся плавать</b> <b>2 л. You are going to swim –</b> <b>Вы собираетесь плавать</b> <b>3 л. They are going to swim –</b> <b>Они собираются плавать</b>

Вопросительное предложение			Отрицательное предложение			
Am	I	going to swim?	I	am	not	going to swim.
Is	he/ she/ it		He/ She/ It	is		
Are	we/ you/ they		We/ You/ They	are		

### Самостоятельная работа обучающихся

#### Упражнение 1

Напишите о своих планах, используя конструкцию to be going to.

Н-р: I ... (study) anatomy at university. – I'm going to study anatomy at university. (Я собираюсь изучать анатомию в университете.)

- I ... (move) to London.
- I ... (fly) to the Moon.
- I ... (marry) at 25.
- We ... (have) three kids.
- My wife ... (become) a famous actress.
- My wife and children ... (travel) all over the world.
- We ... (eat) in restaurants every day.
- I ... (open) a flying school in England.

#### Упражнение 2

Напишите отрицательные предложения, используя конструкцию to be going to.

- We – not – catch – that train.
- He – not – buy – a new sofa.

3. They – not – watch – a football match tonight.
4. I – not – tell – your secret to anyone.
5. Anna – not – stay – at home.

### *Упражнение 3*

Задайте друг другу вопросы с конструкцией **to be going to**. Используйте данные словосочетания.

Speak Spanish there, play beach volleyball, stay in a good hotel, eat lobsters, go windsurfing

## **Итоговый контроль знаний по теме «Оборот to be going to».**

### Задание

**Example:** I \_\_\_\_\_ (buy) some milk this afternoon.

**Answer:** I **am going to buy** some milk this afternoon.

1. The girls \_\_\_\_\_ (**give**) Simon a book for his birthday.
2. Peter \_\_\_\_\_ (**learn**) his English vocabulary.
3. Jayne \_\_\_\_\_ (**throw**) the ball to Mary.
4. We \_\_\_\_\_ (**swim**) across the Channel next year.
5. Mary \_\_\_\_\_ (**phone**) her mum, because she's late.
6. Jonathan \_\_\_\_\_ (**hit**) his sister.
7. I \_\_\_\_\_ (**make**) lunch early today.
8. We \_\_\_\_\_ (**do**) our homework later.
9. They \_\_\_\_\_ (**take**) the dogs out for a walk.
10. Mr Pearson \_\_\_\_\_ (**stay**) at home tomorrow.

### Задание 2

Задайте вопросы к предложениям, начиная со слов в скобках.

1. I am going to phone him tomorrow. (When ...?)
2. That tower is going to collapse soon. (Why ...?)
3. My friends are going to arrive today. (How many friends ...?)
4. We are going to pay for her. (How much ...?)
5. Mum is going to see her dentist on Monday. (When...?)
6. I am going to wear a white dress tonight. (Why...?)

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: «МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ»

### Методические рекомендации для преподавателя

**Тема занятия** «Модальные глаголы»

**Значение темы:**

Сегодня мы приступаем к изучению новой темы «Модальные глаголы». В английском языке есть группа глаголов, которые выражают не действия, а только отношение к ним со стороны говорящего. Они называются **модальные глаголы**. С их помощью говорящий показывает, что то или иное действие возможным или невозможным, обязательным или ненужным и т.д. К числу модальных глаголов относятся **can, may, must, ought, shall, should, will, need**.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Ознакомить учащихся с модальными глаголами **can, may, must** и их эквивалентами. Ознакомить учащихся с основными случаями употребления и образования разных форм предложений с модальными глаголами и их эквивалентами.

Сформировать умения:

- Использование лексики раздела на практике;
- Употребление модальных глаголов **can, may, must** и их эквивалентов на практике

**Метод обучения:** рецептивный, проблемное изложение, метод малых групп

**Тип занятия:** комбинированный ( закрепление, повторение и отработка знаний, а также приобретение новых)

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:  
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ**

Компьютер с выходом в интернет;

Компьютер;

Телевизор;

Компьютерное сопровождение практики «The modal verbs».

НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО

Методическая разработка для студентов

**Хронокарта практического занятия**

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний.	15	1.Фронтальный опрос; 2.Индивидуальный опрос (мини-сообщение на тему «Что я собираюсь делать в больнице?»).
4	Методические указания для самостоятельной работы студентов.	15	1. Работа с компьютерной обучающей программой «The modal verbs»; 2. Заполнение таблицы «Модальные глаголы» в тетради.
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль).	30	Работа в парах (вопрос-ответ). Составление вопросов с модальными глаголами.
6	Итоговый контроль знаний.	20	Перекрестный опрос студентов (студенты задают друг другу вопросы).
7	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
8	Задание на дом	2	Перевести предложения с русского на английский язык.

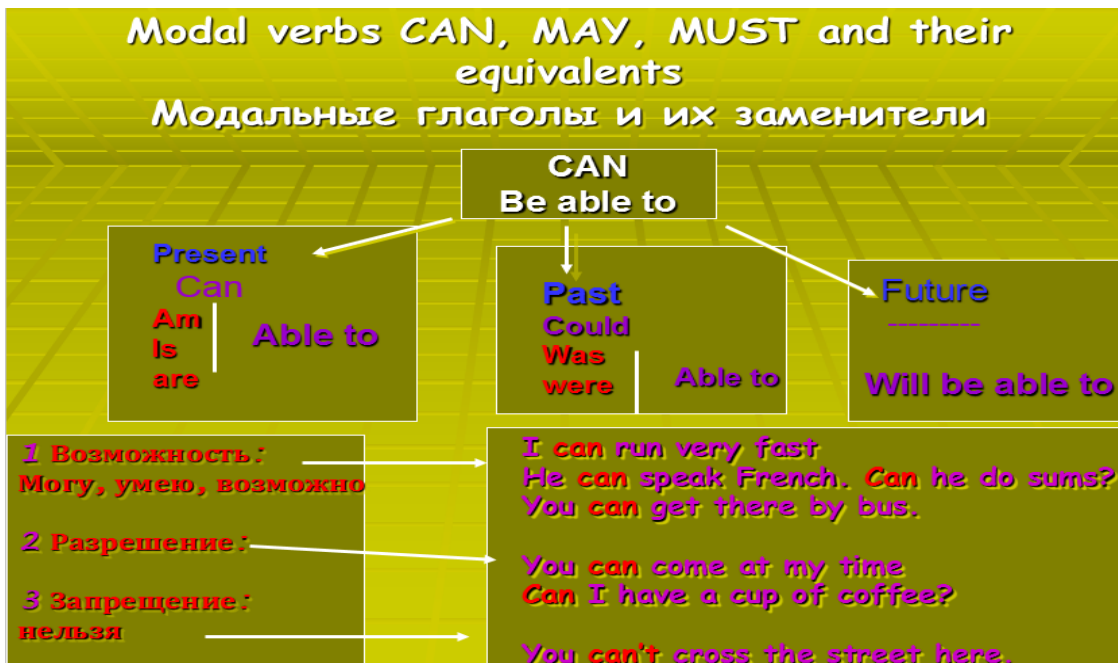
Всего:	90	
--------	----	--

**Контроль исходного уровня знаний.**

1. Как переводится оборот to be going to?
2. Назовите случаи употребления оборота to be going to?
3. Назовите правила построения разных форм предложений с оборотом to be going to?
4. Чем отличается Оборот to be going to от будущего простого времени?

**Методические указания для самостоятельной работы студентов**

1. Работа с компьютерной обучающей программой «The modal verbs».



**MAY**  
Be allow to

<b>Present</b> <b>MAY</b> Am Is are   Allowed to	<b>Past</b> <b>MIGHT</b> Was were   Allowed to...	<b>Future</b> <hr/> Will be allowed to...
--	--	--

**1** Разрешение: Можно, разрешается → **May I come in? Yes you can( may). No, you can't ( may not)**  
**2** Строгое запрещение: Не смей → **You may not leave the room until I say so.**  
**3** Возможность: (воз) можно → **You may often see such faces in the South of Russia**

	<b>must have to be to</b>		
	<b>Present</b>	<b>Past</b>	<b>Future</b>
	<b>Must</b>	-	-
	must have/has to...	had to...	will have to...
	am/is/are to...	was/were to...	

**1. долг, обязательство:**  We must study hard.  
*должен*  I must buy some bread.  
**2. приказ, настоятельный совет:**  You must go there at once.  
*должен*  You must see the doctor immediately.  
**3. запрещение: нельзя, запрещено**  You mustn't smoke here.

## 2. Заполнение таблицы «Модальные глаголы».

Таблица 1 – Модальные глаголы

Собственно (чисто) модальные единицы	Особенности формобразования			
	Структура	Изменение в Indicative — времена		
		Present	Past	Future
<b>can</b>	Мод.гл-л + инф-в смысло-го г-ла без (to)	can	could	—
<b>may</b>	Мод.гл-л + инф-в смысло-	may	might	—



	го г-ла без (to)						
<b>ought (to)</b>	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла с (to)	ought + to	—	—			
<b>must</b>	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла без (to)	must	—	—			
<b>Модальные единицы эквивалентного типа</b>							
<b>to be able (to) = can</b>	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла с (to)	am are is are are are	able + to	was were was were were were	able + to	shallbe willbe willbe shallbe willbe willbe	able + to
<b>to be allowed (to) = may</b>	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла с (to)	am are is are are are	allowed+ to	was are was were were were	allowed + to	shallbe willbe willbe shallbe willbe willbe	allowed + to
<b>to have (to)= ought, must, should</b>	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла с (to)	have have has have have have	+ to	had + to		shall will will shall will will	have + to
<b>to be (to)= ought, must, should</b>	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла с (to)	am are is are are are	able + to	was were was were were were	able + to	—	
<b>Глагольные единицы многофункционального типа в роли модальных</b>							
<b>need</b>	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла без (to)	need	needed	—			
<b>dare</b>	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла без (to)	dare	dared	—			
<b>will</b>	Мод.гл-л + инф-в смысл-го г-ла без (to)	—	—	—		will	

<b>would</b>	Мод.ггл-л + инф-в смысл- го г-ла без (to)	—	would	—
<b>shall</b>	Мод.ггл-л + инф-в смысл- го г-ла без (to)	—	—	shall
<b>should</b>	Мод.ггл-л + инф-в смысл- го г-ла без (to)	should	—	—

### Домашнее задание

Перевести предложения с русского на английский язык.

1. Могу я воспользоваться вашим телефоном?
2. Ты умеешь играть в теннис? – Да, умею, но не очень хорошо.
3. Мы должны сделать все упражнения? – Нет, не нужно. Можете сделать два упражнения.
4. Ты сможешь пойти с нами завтра?
5. Он должен много заниматься, чтобы сдать экзамен.
6. Он должен был много заниматься, чтобы сдать экзамен.
7. Мы должны будем обсудить этот вопрос с нашими друзьями.
8. Я очень устал и не мог идти.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ**

Тема: «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ»

#### **Методические рекомендации для преподавателя**

**Тема занятия** «Здравоохранение в Великобритании»

**Значение темы:**

Темой нашего сегодняшнего занятия является «Здравоохранение в Великобритании». Это культурологический аспект, на который мы должны обратить наше внимание и сравнить здравоохранение в России и Великобритании, найти положительные и отрицательные стороны. Изучим новые лексические единицы по теме, которые можно будет применить при беседе на английском языке, а также узнаем о таких префиксах как: со -, de-, en-, re-, un-, under-, over-, их значение при добавлении к слову.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Сформировать умения:

- Правильное чтение новой лексики и употребление в речи;
- Образование слов с помощью изученных префиксов (co -, de-, en-, re-, in-, under-, over- )и перевод на русский язык.

**Метод обучения:** репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый

**Тип занятия:** комбинированный (формирование и отработка знаний и умений)

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:**

НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО

Методическая разработка для студентов

**Хронокарта практического занятия**

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащённость
1.	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2.	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
3.	Контроль исходного уровня знаний.	10	Перевод предложений с русского на английский язык.
4.	Методические указания для самостоятельной работы студентов.	10	Рассмотрение и анализ таблицы на словообразовательные префиксы.
5.	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль).	30	1. Разбор и чтение новой лексики; 2. Поиск префиксов в тексте «The Health Service in Great Britain».

6.	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
7.	Задание на дом	2	1. Выучить новые слова; 2. Перевести текст «The Health Service in Great Britain».
Всего:		90	

### Контроль исходного уровня знаний

Перевод предложений с русского на английский язык.

1. Могу я воспользоваться вашим телефоном?
2. Ты умеешь играть в теннис? – Да, умею, но не очень хорошо.
3. Мы должны сделать все упражнения? – Нет, не нужно. Можете сделать два упражнения.
4. Ты сможешь пойти с нами завтра?
5. Он должен много заниматься, чтобы сдать экзамен.
6. Он должен был много заниматься, чтобы сдать экзамен.
7. Мы должны будем обсудить этот вопрос с нашими друзьями.
8. Я очень устал и не мог идти.

### Методические указания для самостоятельной работы студентов

Рассмотрение и анализ таблицы на словообразовательные префиксы со -, de-, en-, re-, un-, under-, over-, их значение при добавлении к слову.

Таблица 1 – Словообразовательные префиксы

Приставка	Значение	Пример
<b>UN-</b>	слово приобретает противоположное значение. Может добавляться к глаголам и прилагательным	<i>happy – unhappy (счастливый – несчастный)</i>
<b>RE-</b>	префикс для обозначения повтора какого-либо действия	<i>do – redo (делать – переделать)</i>
<b>OVER-</b>	приставка, которая обозначает чрезмерное выполнение действия	<i>sleep – oversleep (заспать, проспать)</i>
<b>EN-</b>	образует глаголы от существительных и прилагательных	<i>able – enable (способный – давать возможность)</i>

<b>UNDER-</b>	префикс, который имеет значение «внизу» или «недостаточно»	<i>wear – underwear (платье – нижнее бельё)</i>
<b>CO-</b>	указывает на связь, совместимость	<i>worker-coworker (работник – коллега)</i>
<b>PRE-</b>	обозначает предыдущее действие	<i>design – predesign (эскиз – предварительный расчёт)</i>
<b>DE-</b>	означает <i>лишать</i> того, что обозначено основой, удалять, снять то, что обозначено основой (в русском языке этот префикс тоже существует: дегазация),	<i>To code кодировать – to decode декодировать, расшифровать</i>

## Самостоятельная работа обучающихся

### 1. Разбор новой лексики

#### Vocabulary List

**aid** [eɪd] *n* помощь; **aids** – приспособления, вспомогательные средства  
**arrange** [ə'reɪndʒ] *v* располагать в определенном порядке, организовывать  
**artificial** [ɑ:trɪ'fɪʃəl] *adj* искусственный  
**attention** [ə'tenʃn] *n* внимание  
**average** ['ævərɪdʒ] *adj* средний  
**chemist** ['kɛmɪst] *n* химик, аптекарь;  
**chemist's shop** – аптека  
**consulting-room** [kən'sʌltɪŋ'ru:m] *n* кабинет (*врача*)  
**duty** ['dju:ti] *n* 1) долг, обязанность; 2) дежурство; **to be on duty** – дежурить

**expensive** [ɪk'spensɪv] *adj* дорогой, дорогостоящий  
**health** [helθ] *n* здоровье; **health service** – здравоохранение  
**hearing** ['hɪərɪŋ] *n* слух  
**item** ['aɪtəm] *n* отдельный предмет, предмет ухода за больным  
**list** [lɪst] *n* список  
**mind** [maɪnd] *n* разум, ум, умственные способности  
**necessary** ['nesəsəri] *adj* необходимый  
**need** [ni:d] *v* нуждаться  
**oblige** [ə'blaɪdʒ] *v* обязывать; **to be obliged** – быть обязанным  
**obtain** [əb'teɪn] *v* получать

**ordinary** ['ɔ:dənri] *adj* обычный, обыкновенный  
**pay** [peɪ] *v* платить  
**partner** ['pɑ:tənə] *n* партнер, компаньон  
**partnership** ['pɑ:tənəʃɪp] *n* товарищество  
**practitioner** [præk'tɪʃənə] *n* практикующий врач; **general practitioner** – врач общей практики  
**prescribe** [prɪ'skraɪb] *v* прописывать (лекарство); **prescription** – рецепт

**private** ['praɪvɪt] *adj* частный  
**provide** [prə'vaɪd] *v* обеспечивать  
**register** ['redʒɪstə] *v* регистрировать  
**service** ['sɜ:vɪs] *n* служба  
**sickness** ['sɪknɪs] *n* болезнь (*syn.* illness, disease)  
**sight** [saɪt] *n* зрение  
**treatment** ['tri:tmənt] *n* лечение  
**waiting room** ['weɪtɪŋ 'ru:m] *n* приемная

## 2. Поиск префиксов по тексту

### The Health Service in Great Britain

The National Health Service <sup>1</sup> (NHS) provides free medical treatment both in hospital and outside. It covers sickness of mind as well as ordinary sickness, and includes the treatment of teeth, the provision of aids to sight and hearing, as well as wheelchairs, artificial limbs and other expensive items.

People are not obliged to use the service; they may still go to doctors as private patients if they wish to do so, and in big towns there are some private hospitals which people may use rather than the hospitals which are within the Health Service.

In order to obtain the benefits <sup>2</sup> of the National Health Service a person must normally be registered on a general practitioner's list, and if he needs medical attention he first goes to his general practitioner or has the general practitioner <sup>3</sup> come to see him <sup>4</sup>. The family doctor gives treatment and prescribes medicine, or, if necessary, arranges for the patient to go to hospital <sup>5</sup> or to be seen at home by a specialist. If the doctor prescribes medicine, a written prescription must be taken to a chemist's shop where the chemist prepares what is necessary. At first, from 1948, the patient had nothing to pay for medicine, but since 1951 a small fixed <sup>6</sup> payment has been necessary.

Each person is free to choose a general practitioner in the area where he lives and be registered on his list. The average general prac-

titioner has a little over 2,000 people on his list; the maximum is around 3,500. Out of his earnings he must provide a waiting-room and a consulting room for his patients, a car, and a secretary. It is usual for three or four general practitioners to join together in a partnership, arranging their work so that at least one of the partners is always on duty and taking care of each other's patients during free days.

#### Комментарии к тексту

- <sup>1</sup> **The National Health Service** — Государственная служба здравоохранения. Создана в 1948 г. лейбористским правительством. Оказывает все основные виды медицинской помощи бесплатно.
- <sup>2</sup> **to obtain the benefits** — пользоваться услугами
- <sup>3</sup> **general practitioner** — терапевт широкого профиля (в отличие от врача-специалиста), работающий в государственной службе здравоохранения и получающий зарплату в зависимости от числа прикрепленных к нему пациентов; примерно соответствует статусу участкового врача в России.
- <sup>4</sup> **has the general practitioner come to see him** — врач приходит к нему домой (**to have** в сочетании со сложным дополнением показывает, что действие выполняется не субъектом, выраженным подлежащим, а другим лицом по желанию субъекта)
- <sup>5</sup> **arranges for the patient to go to hospital** — организует госпитализацию пациента
- <sup>6</sup> **fixed (payment)** — *зд.* установленная (*сумма*). Имеется в виду, что пациенты платят одинаковую сумму за каждый пункт рецепта, установленную для каждой возрастной группы (например, до 18 лет, старше 60 лет) пациентов. Размер суммы не зависит от лекарства, менялся неоднократно с 1951 года по настоящее время.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: «СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

#### Методические рекомендации для преподавателя

**Тема занятия** «Сложные предложения»

**Значение темы:**

Мы приступаем к изучению новой темы «Сложные предложения». Вспомним из уроков русского языка отличия между сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями; союзы и союзные слова. Также изучим новую лексику и научимся переводить сложные предложения.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**



ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

### **Учебная цель:**

Ознакомить учащихся с понятием «Сложные предложения», сложноподчиненным и сложносочиненными предложениями и различиями между ними, с союзами (but, so, or, and) и союзными словами (which, that, where, when, if, because, though, who).

Сформировать умения:

- Употребление новой лексики на практике;
- Перевод на русский язык сложных предложений.

**Метод обучения:** репродуктивный, частично-поисковый

**Тип занятия:** комбинированный (систематизация и отработка знаний, а также приобретение новых)

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:**

НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО

Методическая разработка для студентов

### **Хронокарта практического занятия**

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащенность
1.	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2.	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
3.	Контроль исходного уровня знаний.	20	1.Словарный диктант; 2.Индивидуальный перевод текста«The Health Service in Great Britain».

4.	Методические указания для самостоятельной работы студентов.	30	1. Устный опрос; 2. Объяснение нового материала преподавателем и конспектирование материала студентами.
5.	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль).	30	1. Выполнение упражнений/
6.	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
7.	Задание на дом	2	1. Выучить тему; 2. Составить 5 предложений с союзами и союзными словами.
Всего:		90	

### **Контроль исходного уровня знаний**

#### **1. Словарный диктант**

## Vocabulary List

- aid** [eid] *n* помощь; **aids** — приспособления, вспомогательные средства
- arrange** [ə'reɪndʒ] *v* располагать в определенном порядке, организовывать
- artificial** [ɑ:ti'fiʃəl] *adj* искусственный
- attention** [ə'tenʃn] *n* внимание
- average** ['ævərɪdʒ] *adj* средний
- chemist** ['kemɪst] *n* химик, аптекарь;  
**chemist's shop** — аптека
- consulting-room** [kən'sʌltɪŋ'ru:m] *n* кабинет (*врача*)
- duty** ['dju:ti] *n* 1) долг, обязанность; 2) дежурство; **to be on duty** — дежурить
- ordinary** ['ɔ:dənri] *adj* обычный, обыкновенный
- pay** [peɪ] *v* платить
- partner** ['pɑ:tnə] *n* партнер, компаньон
- partnership** ['pɑ:tnəʃɪp] *n* товарищество
- practitioner** [præk'tɪʃənə] *n* практикующий врач; **general practitioner** — врач общей практики
- prescribe** [prɪ'skraɪb] *v* прописывать (*лекарство*); **prescription** — рецепт
- expensive** [ɪk'spensɪv] *adj* дорогой, дорогостоящий
- health** [helθ] *n* здоровье; **health service** — здравоохранение
- hearing** ['hiəriŋ] *n* слух
- item** ['aɪtəm] *n* отдельный предмет, предмет ухода за больным
- list** [lɪst] *n* список
- mind** [maɪnd] *n* разум, ум, умственные способности
- necessary** ['nesəsəri] *adj* необходимый
- need** [ni:d] *v* нуждаться
- oblige** [ə'blaɪdʒ] *v* обязывать; **to be obliged** — быть обязанным
- obtain** [əb'teɪn] *v* получать
- private** ['praɪvət] *adj* частный
- provide** [prə'vaɪd] *v* обеспечивать
- register** ['redʒɪstə] *v* регистрировать
- service** ['sɜ:vis] *n* служба
- sickness** ['sɪknɪs] *n* болезнь (*syn. illness, disease*)
- sight** [saɪt] *n* зрение
- treatment** ['tri:tmənt] *n* лечение
- waiting room** ['weɪtɪŋ'ru:m] *n* приемная

## The Health Service in Great Britain

The National Health Service<sup>1</sup> (NHS) provides free medical treatment both in hospital and outside. It covers sickness of mind as well as ordinary sickness, and includes the treatment of teeth, the provision of aids to sight and hearing, as well as wheelchairs, artificial limbs and other expensive items.

People are not obliged to use the service; they may still go to doctors as private patients if they wish to do so, and in big towns there are some private hospitals which people may use rather than the hospitals which are within the Health Service.

In order to obtain the benefits<sup>2</sup> of the National Health Service a person must normally be registered on a general practitioner's list, and if he needs medical attention he first goes to his general practitioner or has the general practitioner<sup>3</sup> come to see him<sup>4</sup>. The family doctor gives treatment and prescribes medicine, or, if necessary, arranges for the patient to go to hospital<sup>5</sup> or to be seen at home by a specialist. If the doctor prescribes medicine, a written prescription must be taken to a chemist's shop where the chemist prepares what is necessary. At first, from 1948, the patient had nothing to pay for medicine, but since 1951 a small fixed<sup>6</sup> payment has been necessary.

Each person is free to choose a general practitioner in the area where he lives and be registered on his list. The average general practitioner has a little over 2,000 people on his list; the maximum is around 3,500. Out of his earnings he must provide a waiting-room and a consulting room for his patients, a car, and a secretary. It is usual for three or four general practitioners to join together in a partnership, arranging their work so that at least one of the partners is always on duty and taking care of each other's patients during free days.

### Методические указания для самостоятельной работы студентов.

1. Что такое сложное предложение?
2. Каких видов бывают сложные предложения?
3. Чем отличаются сложносочиненные предложения от сложноподчиненных?
4. Назовите союзы и союзные слова, используемые в сложных предложениях?

## Самостоятельная работа обучающихся

*Упражнение 1. Объедините простые упражнения в сложные с помощью подходящих по смыслу союзов but, so, and, or. Переведите предложения на русский язык.*

1. We waited for him yesterday. He did not come.
2. My brother is interested in medicine. He decided to become a doctor.
3. I invited some friends of mine. Nobody came.
4. If you need medical attention, you go to your family doctor. Your family doctor comes to see you.
5. He knows anatomy very well. He could get an excellent mark in the exam.

*Упражнение 2. Закончите предложения, заполнив пропуски в предложениях подходящими по смыслу союзами which, that, when, if, because, though, who. Переведите предложения на русский язык.*

1. I didn't like the film ... I saw yesterday.
2. I visited the town ... I was born.
3. He usually feels nervous ... he goes to the dentist.
4. Can you tell me ... you are registered on this general practitioner's list?
5. She passed the exam easily ... she knew the subject very well.
6. ... we work together I can't say ... I know him well.
7. Please come to see me ... you are free.
8. He has got a brother ... works as a surgeon in this hospital.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ**

Тема: «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В РОССИИ»

#### **Методические рекомендации для преподавателя**

**Тема занятия:** «Здравоохранение в России»

**Значение темы:**

В центре нашего внимания сегодня тема «Здравоохранение в России». Мы изучим новые лексические единицы и применим их при работе над составлением рассказа по теме.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Ознакомить с новой лексикой. Отработать пройденный материал по разделу.

Сформировать умения:

- Работа в команде;
- Использование лексики раздела на практике;

**Метод обучения:** проблемно-поисковый, метод малых групп, метод проектов

**Тип занятия:** комбинированный (формирование, закрепление и усовершенствование первоначальных знаний и умений)

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:**

НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО

Методическая разработка для студентов

### Хронокарта практического занятия

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность(мин)	Содержание этапа и оснащенность
1.	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2.	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
3.	Контроль исходного уровня знаний.	15	Устный опрос составленных сложный предложений.
4.	Методические указания для самостоятельной работы студентов.	5	Разбор текста «The Health Service in Great Britain».
5.	Соревнование	60	Работа в группах: 1. Выполнение упражнения (ответы на вопросы по теме); 2. Составление устного сообщения на английском языке по теме «The Health Service in Russia» (7-10 предложений); 3. Защита сообщений.
6.	Подведение итогов	3	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
7.	Задание на дом	2	Подготовиться к зачету.
Всего:		90	

#### **Соревнование**

Ответы на вопросы о системе здравоохранения в России.

1. Are hospitals and out-patient clinics in Russia state maintained or private? (Give a full answer)
2. Do patients in Russia pay for treatment? Medicine? Medical aids? (Give a full answer)
3. Why is it necessary to have an insurance policy?
4. What do patients do first when they need medical care?
5. What are the functions of the local general practitioner?
6. How can a patient get specialized treatment?
7. What are the problems of a state clinic? A private clinic?
8. What is it necessary to do to improve health services in Russia?

## **Задание на дом**

- Повторить пройденные грамматические темы:

1. Количественные числительные
  2. Порядковые числительные
  3. Правила употребления дат в английском языке
  4. Правила указания времени в английском языке
  5. Правила построения предложений в Future Simple Tense.
  6. Указатели Future Simple Tense
  7. Употребление оборота to be going to в английском предложении
  8. Правила построения предложений с модальными глаголами
  9. Правила построения предложений с эквивалентами модальных глаголов
  10. Некоторые словообразовательные суффиксы (-able, -ive, -al, -ic, -ful, -less, -ly, -ous, -y, -ant, -ent) и префиксы (in-, il-, un-, intra-, extra-, ultra-).
  11. Сложные предложения
  12. Различия между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями
  13. Основные союзы и союзные слова, используемые в сложных предложениях
  14. Правила построения предложений в Present Simple Tense.
  15. Указатели Present Simple Tense
  16. Правила построения предложений в Past Simple Tense.
  17. Указатели Past Simple Tense.
- Повторить пройденную лексику за 2 семестр (смотри сборник методических рекомендаций для студентов часть 2).



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема: «ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ»

#### Методические рекомендации для преподавателя

**Тема занятия** «Итоговое занятие»

**Значение темы:**

На сегодняшнем занятии мы подводим итоги нашей работы за 2 семестр и проверим ваши способности на практике.

**Цели обучения:**

**Общая цель:**

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

**Учебная цель:**

Проверить все знания и умения приобретенные за курс обучения английскому языку в медицинском колледже.

**Метод обучения:** репродуктивный, эвристический

**Тип занятия:** комбинированный (обобщение и систематизация знаний и умений)

**Место проведения** практического занятия: учебная комната.

**Оснащение занятия:**

НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО

Методическая разработка для студентов, билеты

#### Хронокарта практического занятия

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин)	Содержание этапа и оснащенность
8.	Организационный	2	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
9.	Формулировка темы и цели	3	Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия.
10.	Итоговый контроль знаний.	70	Дифференцированный зачет (билеты).

11.	Подведение итогов	15	Подводится итог занятия. Выставляются отметки.
Всего:		90	

**Итоговый контроль знаний (Программа промежуточной аттестации).**

Дифференцированный зачет по билетам.

1. *Ответ на теоретический вопрос по грамматике английского языка с примерами.*
2. *Перевод предложений с русского на английский язык.*
3. *Составление диалога на английском языке по заявленной тематике.*