

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **"Мотивационный тренинг"**

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., доцент  
И.А. Соловьева

26 мая 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Мотивационный тренинг»

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - II

Семестр - IV

Практические занятия - 18 час.

Самостоятельная работа - 18 час.

Зачет - IV семестр

Всего часов - 36

Трудоемкость дисциплины - 1 ЗЕ

2022 год


При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.


2) Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 27 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии с курсом ПО  д.пс.н., профессор  
Логинова И.О.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

25 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

**Авторы:**

- к.пс.н. Живаева Ю.В.

- к.пс.н. Алыджи Е.И.

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Мотивационный тренинг" состоит в реализации серии обучающих и развивающих программ тренинга для достижения устойчивых изменений в поведении, осознании мотивационных механизмов человека и развитии мотивации у обучающихся.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Мотивационный тренинг» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

#### **Анатомия**

**Знания:** общих закономерностей психических явлений как отражения объективной действительности в контексте общепсихологической теории; основных теоретических и методологических подходов объяснения психической реальности человека; основных методологических принципов, методов и общую организацию психологических исследований.

**Умения:** анализировать и оценивать человеческие поступки, действия с учетом психологических особенностей человека; применять теоретические знания на практике; давать научное объяснение различным жизненным явлениям; использовать в научно-исследовательской деятельности методы исследования, адекватные психолого-педагогическим задачам; логично и грамотно излагать материалы исследований, полученных в ходе психологической практике, формулировать выводы.

**Навыки:** владения категориальным аппаратом психологии; организации и проведения психолого-педагогических исследований.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции УК-3.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-3.1
Содержание компетенции	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта
1	<b>Знать</b> стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели
1	<b>Уметь</b> определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта
1	<b>Владеть</b> навыками выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.
<b>Оценочные средства</b>	
1	Тесты

Общие сведения о компетенции УК-3.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-3.2
Содержание компетенции	Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей
1	<b>Знать</b> особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с овз, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей
1	<b>Уметь</b> учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с овз, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей
1	<b>Владеть</b> навыками учета особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с овз, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей
<b>Оценочные средства</b>	
1	Вопросы по теме занятия

**Общие сведения о компетенции УК-3.3**

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-3.3
Содержание компетенции	Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
1	<p align="center"><b>Знать</b></p> стратегии предвидения результатов и способов коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
1	<p align="center"><b>Уметь</b></p> определять стратегии предвидения результатов и способов коррекции (последствия) личных действий.
1	<p align="center"><b>Владеть</b></p> способами коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
1	<p align="center"><b>Оценочные средства</b></p> Тесты

**Общие сведения о компетенции УК-3.4**

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-3.4
Содержание компетенции	Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
1	<p align="center"><b>Знать</b></p> специфику руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организации и обменом информацией, знаниями и опытом, презентацией результатов работы команды.
1	<p align="center"><b>Уметь</b></p> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, организовывать и обмениваться информацией, знаниями и опытом, презентацией результатов работы команды
1	<p align="center"><b>Владеть</b></p> знаниями и практическими умениями о специфике руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организации и обменом информацией, знаниями и опытом, презентацией результатов работы команды
1	<p align="center"><b>Оценочные средства</b></p> Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты

**Общие сведения о компетенции ПК-1.3**

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-1.3
Содержание компетенции	Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий
	<b>Знать</b>
	особенности планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с овз по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с овз, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента аооп) или сипр.
	<b>Уметь</b>
	планировать и провести коррекционно-развивающе занятия с обучающимися с овз по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с овз, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента аооп) или сипр; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий
	<b>Владеть</b>
	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с овз по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с овз, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента аооп) или сипр; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	IV
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	18	18
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	18 100%	18
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	18	18
Самодиагностика	12	12
Самостоятельное изучение учебного материала	6	6
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	18	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	36.0 1	36 1



**2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Темы разделов дисциплины</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Коды индикаторов достижения компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Ориентировочный. Поиск направления			
		Поиск направления	ПК-1, УК-3	ПК-1.3, УК-3.4
		Психологические аспекты достижений человека	УК-3, УК-3	УК-3.1, УК-3.3
2.	Развивающий. Пути достижения цели			
		«Поиск точки опоры»	ПК-1, УК-3	ПК-1.3, УК-3.2
		«Отработка приемов уверенного поведения»	ПК-1, УК-3	ПК-1.3, УК-3.1
		«Самооценка»	ПК-1, УК-3	ПК-1.3, УК-3.2
3.	Закрепляющий. Мониторинг актуальной мотивации			
		Самопринятие	ПК-1, УК-3	ПК-1.3, УК-3.1
		Преодоление препятствий на пути к достижению цели	ПК-1, УК-3	ПК-1.3, УК-3.1
		Представление о своей уникальности	ПК-1, УК-3	ПК-1.3, УК-3.2
		Я-это Я	ПК-1, УК-3	ПК-1.3, УК-3.4

### 2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Ориентировочный. Поиск направления			4		4	8
2.	4	Развивающий. Пути достижения цели			6		10	16
3.	4	Закрепляющий. Мониторинг актуальной мотивации			8		4	12
		Всего			18		18	36

## 2.4. Лекции

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

## 2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

### 2.5.1. Тематический план практических занятий

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Ориентировочный. Поиск направления [2.00]	<b>Поиск направления</b> (В интерактивной форме) ПК-1.3,УК-3.4	2
1	2	Ориентировочный. Поиск направления [2.00]	<b>Психологические аспекты достижений человека</b> (В интерактивной форме) УК-3.1,УК-3.3	2
2	3	Развивающий. Пути достижения цели [2.00]	<b>«Поиск точки опоры»</b> (В интерактивной форме) ПК-1.3,УК-3.2	2
2	4	Развивающий. Пути достижения цели [2.00]	<b>«Отработка приемов уверенного поведения»</b> (В интерактивной форме) ПК-1.3,УК-3.1	2

2	5	Развивающий. Пути достижения цели [2.00]	« <b>Самооценка</b> » (В интерактивной форме) ПК-1.3,УК-3.2	2
3	6	Закрепляющий. Мониторинг актуальной мотивации [2.00]	<b>Самопринятие</b> (В интерактивной форме) ПК-1.3,УК-3.1	2
3	7	Закрепляющий. Мониторинг актуальной мотивации [2.00]	<b>Преодоление препятствий на пути к достижению цели</b> (В интерактивной форме) ПК-1.3,УК-3.1	2
3	8	Закрепляющий. Мониторинг актуальной мотивации [2.00]	<b>Представление о своей уникальности</b> (В интерактивной форме) ПК-1.3,УК-3.2	2
3	9	Закрепляющий. Мониторинг актуальной мотивации [2.00]	<b>Я-это Я</b> (В интерактивной форме) ПК-1.3,УК-3.4	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>18</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>18</b>

### 2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

### 2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

### 2.7. Контроль самостоятельной работы

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

**2.8. Самостоятельная работа**  
**2.8.1. Виды самостоятельной работы**

**2 курс**  
**4 семестр**

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Ориентировочный. Поиск направления [2.00]	<b>Психологические аспекты достижений человека</b> Файлов нет  УК-3.1,УК-3.2 Файлов нет	Самодиагностика [1.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00]	2
1	2	Ориентировочный. Поиск направления [2.00]	<b>Конфликты мотивов как детерминанты достижений</b> Файлов нет  ПК-1.3,УК-3.2 Файлов нет	Самодиагностика [1.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00]	2
2	3	Развивающий. Пути достижения цели [2.00]	<b>«Мой дневник - мнение»</b> Файлов нет  ПК-1.3,УК-3.4 Файлов нет	Самодиагностика [2.00]	2

2	4	Развивающий. Пути достижения цели [2.00]	<p><b>«Отработка приемов уверенного поведения»</b> Файлов нет</p> <p>ПК-1.3,УК-3.1 Файлов нет</p>	Самодиагностика [2.00]	2
2	5	Развивающий. Пути достижения цели [2.00]	<p><b>«Самооценка»</b> Файлов нет</p> <p>ПК-1.3,УК-3.2 Файлов нет</p>	Самодиагностика [2.00]	2
2	6	Развивающий. Пути достижения цели [2.00]	<p><b>Эффективные приемы общения</b> Файлов нет</p> <p>УК-3.1,УК-3.4 Файлов нет</p>	Самодиагностика [2.00]	2
2	7	Развивающий. Пути достижения цели [2.00]	<p><b>Как достичь цели</b> Файлов нет</p> <p>ПК-1.3,УК-3.3 Файлов нет</p>	Самостоятельное изучение учебного материала [2.00]	2
3	8	Закрепляющий. Мониторинг актуальной мотивации [2.00]	<p><b>Самопринятие</b> Файлов нет</p> <p>ПК-1.3,УК-3.1 Файлов нет</p>	Самодиагностика [2.00]	2

3	9	Закрепляющий. Мониторинг актуальной мотивации [2.00]	<b>Мониторинг собственной актуальной мотивации</b> Файлов нет  ПК-1.3,УК-3.2 Файлов нет	Самостоятельное изучение учебного материала [2.00]	2
			<b>Всего за семестр</b>		<b>18</b>
			<b>Всего часов</b>		<b>18</b>



### 2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3

## 2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

4 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Ориентировочный. Поиск направления			
			Тесты	10	4
2	Для текущего контроля				
		Ориентировочный. Поиск направления			
			Вопросы по теме занятия	5	1
			Ситуационные задачи	1	10
			Тесты	10	4
		Развивающий. Пути достижения цели			
			Вопросы по теме занятия	5	1
			Ситуационные задачи	1	10
			Тесты	10	4
		Закрепляющий. Мониторинг актуальной мотивации			
			Вопросы по теме занятия	5	1
			Ситуационные задачи	1	10
			Тесты	10	4
3	Для промежуточного контроля				
			Оценка практических навыков	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	1	По числу студентов
			Тесты	10	4

			Вопросы к зачету	2	По числу студентов
--	--	--	------------------	---	--------------------

## 2.9.2. Примеры оценочных средств

### Входной контроль

#### Тесты

**1. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ, ПО МНЕНИЮ Х.ХЕКХАУЗЕНА ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ГОВОРИТЬ О ПОЯВЛЕНИИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ**

1) 3,5 г.

**2) 6-7 лет.**

3) 14-15 лет.

4) 20 лет.

Правильный ответ: 2

ПК-1.3 , УК-3.4

**2. КТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ВЕЛИКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ДРЕВНОСТИ ПОЛОЖИЛ НАЧАЛО НАУЧНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ПРИЧИН АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ**

1) Гераклит, Демокрит

2) Лукреций, Платон

**3) Сократ, Аристотель ,Платон**

4) Хекхаузен, Мюррей

Правильный ответ: 3

УК-3.1 , УК-3.3

**3. ОПРЕДЕЛИТЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ИНТЕЛЛЕКТОМ И МОТИВАЦИЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

1) высокому уровню интеллекта соответствует проявление мотивации достижения успеха

2) не всегда высокому уровню интеллекта соответствует проявление мотивации достижения успеха

**3) большие способности способствуют усилению мотивации достижения, а высокая мотивация достижения вносит свой вклад в выражение и применение способностей**

4) умеренность в удовлетворении потребностей

Правильный ответ: 3

ПК-1.3 , УК-3.1

### Текущий контроль

#### Вопросы по теме занятия

### 1. Мотивация и интеллект как виды достижений.

ПК-1.3 , УК-3.2

### 2. Факторы детерминации социокультурной среды, влияющие на формирование мотивации достижения.

ПК-1.3 , УК-3.4

### 3. Влияние структуры семьи на формирование мотивации достижения.

ПК-1.3 , УК-3.4

## Ситуационные задачи

**1. Ситуационная задача №1:** Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает» к ним. Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна.

1) Где длиннее величина межличностной дистанции, где короче?

2) От чего зависит величина межличностной дистанции?

**Ответ 1:** Согласно приведенному примеру в Дании межличностная дистанция сокращается между партнерами по общению, в отличие от Американской культуры, где общение происходит на расстоянии метра от партнеров по общению.

**Ответ 2:** Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей.

ПК-1.3 , УК-3.4

**2. Ситуационная задача №2:** Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

1) Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче?;

2) Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?;

**Ответ 1:** В Японии величина межличностной дистанции намного ближе Европейской культуры.;

**Ответ 2:** Приемы сокращающие межличностную дистанцию – контактный взгляд, улыбка, внимание к собеседнику и его проблеме. Приемы удлиняющие дистанцию – отсутствие контактного взгляда, улыбки, невнимательность к собеседнику.

ПК-1.3 , УК-3.4

**3. Ситуационная задача №3:** Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно

стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья, чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой... А во время твоих отлучек... моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл (С. Цвейг).

- 1) Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку.
- 2) Объясните смысл и значение такой перестройки?

**Ответ 1:** Мотивационная структура подчинена одному смыслообразующему мотиву, определяющая его общую направленность.

**Ответ 2:** В данном случае мотивационная структура определяет общую направленность смыслообразующего мотива.

ПК-1.3 , УК-3.4

### Тесты

#### 1. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПРОЯВЛЕНИЕМ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ

- 1) существует прямая связь между высокой или ориентированной на успех мотивацией и академической успеваемостью
- 2) проявление мотивации достижения и академическая успеваемость не взаимосвязаны
- 3) проявление мотивации достижения и академическая успеваемость, не могут быть связаны между собой
- 4) большие способности способствуют усилению мотивации достижения

Правильный ответ: 1

ПК-1.3 , УК-3.4

#### 2. КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, С КОТОРЫМ СВЯЗАНО ПЕРВОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ

- 1) заложенным от рождения
- 2) раскрытия онтогенетически ранних мотивов

#### 3) когнитивным

- 4) филогенетическим

Правильный ответ: 3

ПК-1.3 , УК-3.4

#### 3. КОНФЛИКТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ПРИЗНАКУ ВРЕМЕНИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ УСЛОВНО НА ДВА ТИПА

- 1) конфликты будущего и прошлого
- 2) склонность к риску - ожидание неудачи
- 3) конфликты настоящего и прошлого

4) конфликты будущего и настоящего

Правильный ответ: 2

ПК-1.3 , УК-3.4

## Промежуточный контроль

### Вопросы к зачету

#### 1. Понятие активности человека, мотивов и мотивации деятельности.

1) Рассматривая мотивацию человека как психологический феномен, ученые столкнулись со многими трудностями. Прежде всего, возникла терминологическая неясность: одинаково и даже как синонимы употребляются термины «мотивация» и «мотив». «Мотивация» используется даже охотнее, так как, понимая под ней процессы детерминации активности человека и животных или формирования побуждения к действию или деятельности (Орлов А. Б., 1989), в это понятие можно включать что угодно; ведь детерминировать и побуждать может безграничное множество вещей и явлений. Недаром Д. Дьюсбери (1981) пишет, что понятие «мотивация» используется обычно как мусорная корзина для разного рода факторов, природа которых недостаточно ясна. Действительно, мотивацию связывают с потребностями и мотивами, мировоззрениями человека и особенностями его представления о себе, личностными особенностями и функциональными состояниями, с переживаниями, знаниями о среде и прогнозом ее изменения, с ожидаемыми последствиями и оценками других людей (Иванников В. А., 1985, 1991) [1]. Не лучше обстоит дело с понятием «мотив». В качестве его называются самые различные психологические феномены: представления и идеи, чувства и переживания (Божович, Л. И. 1968), потребности и влечения, побуждения и склонности (Хекхаузен Х., 1986), желания и хотения, привычки, мысли и чувство долга (Рудик П. А., 1967), морально-политические установки и помыслы (Ковалев А. Г., 1969), психические процессы, состояния и свойства личности (Платонов К. К., 1986), предметы внешнего мира (Леонтьев А. Н., 1971, 1975), установки (Маслоу А., 1954) и даже условия существования (Вилюнас В, 1990). Врачи ставят даже такой диагноз, как «немотивированные головные боли», очевидно, полагая, что мотив — это любая причина любого явления. Недаром А. Н. Леонтьев писал, что работы по проблеме мотивации почти не поддаются систематизации — до такой степени различны те понятия, по поводу которых употребляется термин «мотив», и что само это понятие превратилось в большой мешок, в который сложены самые различные вещи. О вольном использовании понятия «мотив» литераторами, публицистами, юристами и говорить не приходится. Любая причина поступка исторического или экономического развития человечества называется мотивом. Неудивительно, что подчас исчезает сам предмет обсуждения, т. е. мотив, или же высказываются предположения, что современные понятия о нем описывают не одну, а несколько реальностей, не совпадающих друг с другом (Иванников В. А., 1985). В зарубежной психологии имеется около 50 теорий мотивации. В связи с таким положением В.К.Вилюнас (1990) высказывает сомнение в целесообразности обсуждения вопроса, что такое «мотив». Вместо этого он предлагает сосредоточить внимание на более отчетливом обозначении и описании отдельных феноменов, принимаемых в качестве побудителей активности. Другой подход предлагает В. А. Иванников (1985): нужно сузить содержание понятия «мотив» до какой-то одной реальности, а для обозначения других ввести новые понятия. Термин «мотив», по его мнению, нужно закрепить за устойчивыми образованиями мотивационной сферы в виде опредмеченных потребностей, а для обозначения конкретного ситуативного образования, непосредственно инициирующего деятельность, использовать термин «побуждение». В ряде работ «мотив» рассматривается только как интеллектуальный продукт мозговой деятельности. Так, Ж. Годфруа (1994) пишет, что «мотив» это соображение, по которому субъект должен действовать. Еще более резко говорит Х.

Хекхаузен (1986): это лишь «конструкт мышления», т. е. теоретическое построение, а не реально существующий психологический феномен. Он пишет, что в действительности никаких «мотивов» не существует, они не наблюдаемы непосредственно и поэтому не могут быть представлены как факты действительности. Они лишь условные, облегчающие понимание вспомогательные конструкты нашего мышления, вставляемые в схему объяснения действия между наблюдаемыми исходными обстоятельствами и последующими актами поведения. Неудивительно, что в его двухтомной монографии за «мотив» принимаются либо потребность (потребность во властвовании, называемая им «мотивом власти»; потребность в достижении — «мотив достижения»), либо личностные диспозиции (тревожность и другие), либо внешние и внутренние причины того или иного поведения (оказание помощи, проявление агрессии). Не лучше обстоит дело и с другими понятиями, используемыми в мотивационных теориях, в частности — с понятием побуждение. Так, В. А. Иванников считает, что это понятие вводится как объяснительный конструкт, как нечто, что является необходимым и достаточным условием для начала и поддержания поведения, для достижения намеченной цели. Скептически относится к этому понятию и Р. Хайнд (1963). Он, в частности, пишет, что введение переменной «побуждение» уменьшает количество рассматриваемых связей между внешней и внутренней ситуацией и реакцией на них. Но если нас интересует степень независимости рассматриваемых параметров друг от друга, то это понятие может ввести в заблуждение и превращается в помеху. Отчасти можно согласиться с этими авторами, так как многие психологические понятия суть конструкты мышления, домыслы ученых. Но это не означает, что данное психологическое явление или образование не существует в действительности. Обозначение каких-то психологических явлений и феноменов — не плод воображения психологов, а результат анализа фактов. Если же следовать за Х. Хекхаузенем и некоторыми другими психологами, то надо признать, что нет и таких психологических феноменов, как воля, состояние, внимание, мышление и т. д., поскольку их тоже в руки не возьмешь и на приборах прямо не зафиксируешь. Из понимания этого факта следует лишь то, что любое теоретическое построение (касающееся и психической деятельности, предстающей перед исследователем как «черный ящик») должно опираться на факты, логически увязанные друг с другом, а не быть плодом фантазии и волюнтаризма: как хочу, так и называю, куда хочу, туда и отношу. Например, в учебниках по психологии «мотиву» отводится различное место в структуре психологических знаний: то в разделе «Направленность личности», то в разделе «Воля», то в разделе «Деятельность». Противоречия существуют и по такому вопросу: к чему относятся мотивы и мотивация — к действию или к деятельности. А. Н. Леонтьев в 1956 году писал, что мотив побуждает отдельное, частное действие. Однако в более поздних работах он утверждал, что мотивы относятся только к деятельности, а действие не имеет самостоятельного мотива. Если принять это как частный случай осуществления действий, то правомерность утверждения А. Н. Леонтьева становится очевидной — каждое действие в составе деятельности не имеет собственного мотива, но это не значит, что эти действия не мотивированны. Просто для деятельности и действий имеется общий мотив. Однако, цели деятельности и каждого действия в ее составе не совпадают, хотя и те и другие обусловлены смыслом деятельности как своеобразным стержнем осуществляемой программы. В то же время действия могут выступать в качестве поступков. Но может ли быть немотивированным сознательно совершаемый поступок? Ответ очевиден. Поэтому самостоятельные действия должны иметь мотив. Само действие может выступать и в качестве деятельности, если ее содержанием является только это действие. Впрочем, рассматривая подобные случаи, А. Н. Леонтьев (1972) пишет, что когда одни и те же действия становятся деятельностью, то она приобретает самостоятельный мотив. Подобные случаи он обозначает как «сдвиг мотива на цель». Согласно же представлениям Р. А. Пилояна (1984), мотив, наоборот, относится только к действиям, а деятельность он рассматривает в контексте понятия «мотивация». В этом он солидарен с М. Ш. Магомед-Эминовым (1987), который связывает мотивацию не только с подготовкой деятельности, но и с ее осуществлением. Таким образом, проблема мотивации и мотивов остается остродискуссионной и, к сожалению, трудноизучаемой экспериментально. Многие зарубежные теории мотивации построены на основании экспериментов с животными, поэтому в ряде случаев прямая экстраполяция на человека



невозможна. Кроме того, возникает вопрос: можно ли вообще эти теории рассматривать как истинно мотивационные. Не являются ли они биологическими теориями детерминации поведения. В то же время, как отмечает П. М. Якобсон (1969), растущий интерес к психологии личности (а мотивационная сфера, без сомнения, является ее ядром), к сложным динамическим переменам в ее деятельности и поступках делает изучение мотивации поведения человека насущной задачей психологической науки. Очевидно, что требуются критическое рассмотрение существующих точек зрения на проблему и поиск нового подхода к ее решению.

ПК-1.3 , УК-3.4

## **2. Теории мотивация деятельности.**

1) 1. Потребностные теории мотивации. Научному изучению причин активности человека и животных, их детерминации, положили начало еще великие мыслители древности Аристотель, Гераклит, Демокрит, Лукреций, Платон, Сократ, упоминавшие о «нужде» как учительнице жизни. Демокрит, например, рассматривал нужду (потребность) как основную движущую силу, которая не только привела в действие эмоциональные переживания, но сделала ум человека изощренным, позволила приобрести язык, речь и привычку к труду. Вне потребностей человек не смог бы выйти из дикого состояния. Гераклит подробно рассматривал побудительные силы, влечения, потребности. По его мнению, потребности определяются условиями жизни, поэтому свиньи радуются грязи, ослы золоту предпочитают солому, птицы купаются в пыли и золе и т. д. Говоря о связи побудительных сил и разума, Гераклит отмечал, что всякое желание покупается ценою «психеи», поэтому злоупотребление вожделениями ведет к ее ослаблению. В то же время умеренность в удовлетворении потребностей способствует развитию и совершенствованию интеллектуальных способностей человека. Сократ писал о том, что каждому человеку свойственны потребности, желания, стремления. При этом главное заключается не в том, каковы стремления человека, а в том, какое место они занимают в его жизни. Человек не может преодолеть свою природу и выйти из-под зависимости от других людей, если он не в состоянии управлять своими потребностями, желаниями и поведением. Люди, не способные укрощать свои побуждения, являются рабами телесных страстей и внешней действительности. Поэтому человек должен стремиться к минимизации потребностей и удовлетворять их только тогда, когда они становятся действительно насущными. Все это приблизило бы человека к богоподобному состоянию, и главные усилия воли и разума он смог бы направлять на поиск истины и смысла жизни. У Платона потребности, влечения и страсти образуют «вождеющую», или «низшую», душу, которая подобна стаду и требует руководства со стороны «разумной и благородной души». Аристотель сделал значительный шаг вперед в объяснении механизмов поведения человека. Он полагал, что стремления всегда связаны с целью, в которой в форме образа или мысли представлен объект, имеющий для организма полезное или вредное значение. С другой стороны, стремления определяются потребностями и связанными с ними чувствами удовольствия и неудовольствия, функция которых состоит в том, чтобы сообщать и оценивать пригодность или непригодность данного объекта для жизни организма. Таким образом, любое волевое движение и эмоциональное состояние, определяющие активность человека, имеют природные основания. Близки к этим воззрениям и взгляды Лукреция. Источниками воли, по его мнению, являются желания, вытекающие из потребностей. Голландский философ Б.Спиноза считал главной побудительной силой поведения аффекты, к которым он относил в первую очередь влечения, связанные как с телом, так и с душой. Если влечение осознается, то оно превращается в желание. Особое значение придавали потребностям как основным источникам активности человека французские материалисты конца XVIII века. Э.Кондильяк понимал потребности как беспокойство, вызываемое отсутствием чего-либо, ведущего к удовольствию. Благодаря потребностям, полагал он, возникают все душевные и телесные привычки. П.Гольбах также подчеркивал определенную роль потребностей в жизни человека, но делал это глубже и последовательнее. Потребности, писал он, выступают движущим фактором наших страстей, воли, умственной активности. Через мотивы, представляющие собой реальные или

воображаемые предметы, с которыми связано благополучие организма, потребности, приводят в действие наши ум, чувства и волю и направляют их к тому, чтобы предпринять определенные меры для поддержания существования организма. Потребности человека непрерывны, и это обстоятельство служит источником его постоянной активности. П.Гольбах в учении о потребностях утверждал, что для объяснения активности человека достаточно одних внешних причин, и полностью отвергал традиционное представление идеализма о спонтанной активности сознания, познавательной, эмоциональной и волевой деятельности. К.Гельвеции источником активности человека считал страсти. Физические, или природные, страсти возникают из-за удовлетворения или неудовлетворения потребностей. Последние он отождествлял с ощущениями. Большую роль потребностям в понимании поведения человека отводил Н. Г. Чернышевский. Только через них, считал он, можно понять отношение субъекта к объекту, определить роль материально-экономических условий для психического и нравственного развития личности. С развитием потребностей он связывал и развитие познавательных способностей. Первичными являются органические потребности, удовлетворение которых ведет и к появлению нравственно-эстетических потребностей. Животные наделяются лишь физическими потребностями, которые и определяют их поведение и психическую жизнь. Также значительную роль в психической активности человека отводил потребностям Р.Вудвортс. Благодаря им организм оказывается чувствительным к одним стимулам и безразличным к другим, что, таким образом, не только определяет характер двигательных реакций, но и влияет на восприятие окружающего мира (здесь смыкаются взгляды Вудвортса Р. и Ухтомского А.А. на доминанту и, по существу, рассматривается потребность как доминантный очаг возбуждения). В 20-е и последующие годы нашего столетия в западной психологии появляются теории мотивации, относящиеся только к человеку ( Левин К., Олпорт Г. и др.). Здесь, наряду с органическими, выделены вторичные (психогенные) потребности, возникающие в результате обучения и воспитания ( Мюррей Г. ). К ним отнесены потребность в достижении успеха, в аффилиации и агрессии, потребность в независимости и противодействии, в уважении и защите, в доминировании и привлечении внимания, потребность в избегании неудач и вредных воздействий и т. д. Свою классификацию потребностей человека дал и А. Маслоу . Как видим, в XX веке понятие «мотивация» остается тесно связанным с понятием «потребности». При этом потребностные теории мотивации противопоставлялись взглядам на мотивацию бихевиористов, согласно которым поведение разворачивается по схеме «стимул — реакция». 2. Бихевиористские теории мотивации. Бихевиористы отмечали, что термин «мотивация» слишком общий и недостаточно научный, что экспериментальная психология под этим названием фактически изучает потребности, влечения (драйвы), имеющие чисто физиологическую природу. Бихевиористы объясняют поведение через схему «стимул — реакция», рассматривая раздражитель как активный источник реакции организма. Для них проблема мотивации не стоит, так как, с их точки зрения, динамическим условием поведения является реактивность организма, т. е. его способность отвечать специфическим образом на раздражители. Правда, при этом отмечается, что организм не всегда реагирует на воздействующий извне стимул, в связи с чем в схему введен фактор (названный мотивацией), объясняющий различия в реактивности. Но снова этот фактор свелся к чисто физиологическим механизмам: различию в чувствительности организма к данному стимулу, т. е. к порогам ощущений. Исходя из этого, мотивацию стали понимать как состояние, функция которого в снижении порога реактивности организма на некоторые раздражители. В этом случае мотив рассматривается как энергизатор или сенсibilизатор. Наиболее видный представитель динамической психологии американец Р. Вудвортс, критикуя бихевиористов, трактовал ответ на внешнее воздействие как сложный и изменчивый акт, в котором интегрируются прошлый опыт и своеобразие внешних и внутренних наличных условий. Этот синтез достигается благодаря психической активности, основой которой служит стремление к цели (потребность). В обыденной жизни принято считать, что поведение человека определяется планом и стремлением реализовать этот план, достичь цели. Эта схема, как отмечает Ж.Нюттен, соответствует реальности и учитывает сложное человеческое поведение, в то время как бихевиористы в качестве модели принимают лишь элементарную психическую реакцию. Необходимо помнить, пишет Ж.Нюттен, что поведение —

это еще и поиск отсутствующих или еще не существующих ситуаций и предметов, а не просто реагирование на них. На этом и основываются взгляды психологов, рассматривающих мотивацию как самостоятельный специфичный механизм организации поведения человека и животных.

3. Когнитивные теории мотивации. Еще У. Джемс в конце прошлого века выделял несколько типов принятия решения (формирования намерения, стремления к действию) как сознательного преднамеренного мотивационного акта. Объекты мысли, задерживающие окончательное действие или благоприятствующие ему, он называет основаниями, или мотивами, данного решения. Во второй половине XX века появились мотивационные концепции Дж. Роттера, Г. Келли, Х. Хекхаузена, Дж. Аткинсона, Д. Маккелланда, для которых характерным является признание ведущей роли сознания в детерминации поведения человека. Когнитивные теории мотивации повлекли за собой введение в научный обиход новых мотивационных понятий: социальные потребности, жизненные цели, когнитивные факторы, когнитивный диссонанс, ценности, ожидание успеха, боязнь неудачи, уровень притязаний. Р. Кеттелл построил «динамическую решетку устремлений». Он выделил мотивационные диспозиции типа «эргов» (от греч. *ergon* — энергия, работа), в которых видел своего рода, биологически обусловленные влечения, и «энграммы», природа которых содержится не в биологической структуре, а в истории жизни субъекта. Во многих зарубежных мотивационных концепциях центральным психическим процессом, объясняющим поведение, становится принятие решения.

4. Психоаналитические теории мотивации. Новый этап изучения детерминации поведения начался в конце XIX века, в связи с появлением учения Зигмунда Фрейда о бессознательном и влечениях человека. Он придавал решающую роль в организации поведения бессознательному ядру психической жизни, образуемому мощными влечениями. В основном сексуальными (либидо) и агрессивными, требующими непосредственного удовлетворения и блокируемые «цензором» личности — «Сверх-Я», т. е. интериоризированными в ходе социализации индивида социальными нормами и ценностями. Если у У. Джемса мотивация в решающей степени связывалась с сознательным принятием решения (с учетом многих внешних и внутренних факторов), то у З. Фрейда и его последователей в детерминации поведения решающая роль отводилась бессознательному, подавление побуждений которого со стороны «Сверх-Я» приводит к неврозам. В этом же направлении разрабатывал свою теорию и У. Макдауголл, который считал, что у человека имеется восемнадцать инстинктов. Он выдвинул «термическую» концепцию, согласно которой движущей силой поведения, в том числе и социального, является особая врожденная (инстинктивная) энергия («горме»), определяющая характер восприятия объектов, создающая эмоциональное возбуждение и направляющая, умственные и телесные действия организма к цели. Каждому инстинкту соответствует своя эмоция, которая из кратковременного состояния превращается в чувство как устойчивую и организованную систему диспозиций — предрасположений к действию. Таким образом, он пытался объяснить поведение индивида изначально заложенным в глубинах его психофизиологической организации стремлением к цели.

5. Биологизаторские теории мотивации. Среди них можно отметить те, которые обращаются к понятию «мотивация» лишь для объяснения причин активности организма. О мотивации в этом случае говорят как о мобилизации энергии. При этом исходят из представлений, что естественным для организма является состояние неактивности и, чтобы произошел его переход к активности, необходимы какие-то особые побудительные силы. Если же рассматривать живой организм как активный, то понятие «мотивация», с точки зрения этих ученых, становится лишним. Несостоятельность этих взглядов в том (как показал отечественный физиолог Н. Е. Введенский в конце XIX — начале XX века), что состояние физиологического покоя является тоже активным состоянием. Среди отечественных психологов начала XX века, поднимавших вопросы о мотивации поведения человека, следует отметить, прежде всего, А. Ф. Лазурского, опубликовавшего в 1906 году книгу «Очерк науки о характерах». В ней довольно большое место отводится обстоятельному обсуждению вопросов, связанных с желаниями и влечениями, борьбой мотивов и принятием решений, устойчивостью решений (намерений) и способностью к внутренней задержке побудительных импульсов; высказанные положения не утратили актуальности и в настоящее время. О влечениях, желаниях и «хотениях» человека, в связи с вопросами о воле и волевых актах, рассуждал в своих работах и другой крупный

отечественный психолог Н. Н. Ланге (1914). В частности, он дал свое понимание отличий влечений от «хотений», полагая, что последние — это влечения, переходящие в активные действия. Для него «хотение» — это деятельная воля. В 20-х годах и позже вопросы мотивации поведения рассматривал В. М. Боровский (1927), Н.Ю.Войтонис(1929, 1935), стоявший на биологизаторских позициях. Л. С. Выготский в своих работах тоже не оставил без внимания проблему детерминации и мотивации поведения человека. Так, в учебном пособии «Педология подростка» (1930-1931) он отводит большую главу вопросу о сущности интересов и их изменении в подростковом возрасте. Он считал, что проблема соотношения влечений и интересов является ключом к пониманию психического развития подростка, которое обусловлено прежде всего эволюцией интересов и поведения ребенка, изменением структуры направленности его поведения. Несмотря на некоторую односторонность в вопросе об интересах, несомненно, положительным в его взглядах было убеждение, что интересы не являются навыками, как считали в то время многие психологи. В другой работе — «Истории развития высших психических функций» — Л. С. Выготский уделяет большое внимание вопросу о «борьбе мотивов». Одним из первых он стал разделять мотив и стимул, говорил о произвольной мотивации. В 40-х годах мотивацию, с позиции «теории установки», рассматривал Д. Н. Узнадзе (1966), говоривший, что источником активности является потребность, которую он понимал очень широко, а именно как-то, что является нужным для организма, но чем он в данный момент не обладает. Во многих зарубежных мотивационных концепциях центральным психическим процессом, объясняющим поведение, является принятие решения. Недостатком этих теорий мотивации является рассмотрение лишь отдельных сторон мотивационного процесса, без попыток их объединения. Это связано с тем, что их авторы отрицают принципиальную возможность создания универсальной теории мотивации, одинаково удовлетворительно объясняющей поведение животных и человека.

ПК-1.3 , УК-3.4

### **3. Развитие проблематики мотивации достижения в теории совершенствования А.Адлера.**

1) Австрийский психолог Альфред Адлер (1870— 1937) одним из первых начал разработку психологии мотивации достижения (Adler, 1930, 1956, 1964), и его идеи до сих пор не потеряли современного звучания. В основе концепции А.Адлера лежит представление о стремлении к превосходству как единой движущей силе, лежащей в основе структуры личности, направляющей все ее ресурсы на достижение совершенства или превосходства и придающей смысл всему ее существованию. В работах А.Адлера разных периодов жизни можно выделить три этапа, связанные со значительными изменениями в его взглядах. Изначально А.Адлер принадлежал к психоаналитическому кружку З.Фрейда, но достаточно скоро пришел к заключению, что агрессивные побуждения более важны в жизни, чем сексуальные. (Однако, не отождествляя агрессию с враждебностью, он понимал первую, скорее, как сильную инициативу в преодолении препятствий.) А.Адлер развил это убеждение, определив основную потребность человека как ставшее знаменитым стремление к власти. Он полагал, что люди мотивированы ненасытной жадой личной власти и потребностью доминировать над другими людьми, считая, что их толкает к этому чувство неполноценности и стремление к превосходству. На этом этапе своей деятельности А.Адлер еще не отвергал открыто фрейдистскую модель неизбежности конфликта между индивидом и обществом. В его «стремлении к власти» социальное взаимодействие рассматривается как враждебное по своей сути. На определенном этапе разработки своей теории в качестве основных жизненных мотиваций А.Адлер выдвигает присущий людям эгоизм и маккиавелизм. Однако, становясь старше и пытаясь достичь большей согласованности между своими теоретическими взглядами на человека и своим опытом консультирования реальных людей, А.Адлер переносит акцент с власти на превосходство и совершенство. Впоследствии он пришел к выводу о том, что жажда власти характерна для невротической личности и является лишь одним из возможных негативных вариантов

удовлетворения присущего человеку стремления к совершенству. Целью стремления к превосходству, скорее, являются власть над собой и вещами, неудовлетворенность своими способностями и возможностями, активное стремление превзойти их, достижение полного совершенства. Идеалом развития человеческой личности является сочетание стремления к совершенству и социального интереса или «чувства общности», понимаемого А.Адлером как способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие. Лишь через добрую волю, а не «волю к власти» человек может реализоваться как личность. С точки зрения позднего А.Адлера, стремление добиться совершенства главная движущая сила развития. Процесс совершенствования понимается им следующим образом: «Сравнивая себя с недостижимым идеалом совершенства, человек постоянно преисполняется чувством, что он ниже его, и мотивируется этим чувством». В последние годы жизни А.Адлер пришел к выводу, что стремление к превосходству или к совершенствованию является фундаментальным законом человеческой жизни, это «нечто, без чего жизнь человека была бы невыносимой» (Adler, 1956). Стремление к превосходству, или к совершенствованию, — это фундаментальная человеческая мотивация, выражающаяся в желании улучшить себя, развивать свои способности, достичь наибольшего из возможного. Стремление к превосходству является врожденным и может проявляться различными способами. Развивая свою теорию, А.Адлер предлагает несколько идей относительно источников этого «величайшего стремления ввысь». В частности, он говорит о неполноценности органов, а также генерализованном чувстве неполноценности и компенсации. Первоначально А.Адлер считал, что чувство неполноценности происходит из телесных недостатков. Ребенок с органическими недостатками пытается их компенсировать за счет более интенсивного развития дефектной функции; например, ребенок-заика благодаря речевой терапии может стать великим оратором (как Демосфен). В ранний период своей деятельности А.Адлер полагал, что чем сильнее чувство неполноценности, тем сильнее потребность руководить и подавлять других. Однако впоследствии он пришел к выводу, что «чувства неполноценности сами по себе не являются ненормальными. Они причина всех улучшений». Однако, не принося обществу ничего реально ценного, фиксируясь на себе, человек неизбежно приходит к чувству поражения и разочарования. Развивая свою теорию и пытаясь глубже объяснить варианты конструктивного развития тенденции к совершенству, А.Адлер вводит понятие социального интереса. Обновленный вариант его теории учитывает, что люди в значительной степени мотивированы социальными побуждениями. Врожденный социальный инстинкт побуждает людей отказываться от эгоистичных целей ради целей сообщества, подчинять свои личные потребности делу социальной пользы. А.Адлер ссылается на этот инстинкт как на «барометр нормальности» — нормальные, здоровые люди по-настоящему беспокоятся о других; их стремление к превосходству социально позитивно и включает в себя стремление к благополучию других людей. Выражение стремления к превосходству со временем приводит к формированию стиля жизни. Стиль жизни — это система базовых целей, привычек и личностных черт индивида, определяемая как чувством неполноценности, так и свойственными человеку попытками компенсации. С точки зрения А.Адлера, стиль жизни есть сугубо индивидуальная структура, которая прочно закрепляется уже к 4—5-летнему возрасту и впоследствии с трудом поддается каким-либо изменениям. В своих ранних работах А.Адлер использовал разные термины: «стремление к силе», «мастерство, совершенное владение», «господство, могущество, власть». Затем он обратился к терминам «стремление к превосходству» и «стремление к совершенствованию». Последние два термина использовались как взаимозаменяемые: совершенствоваться — значит в чем-то превзойти самого себя. Эта «великая потребность возвыситься» от минуса до плюса, от несовершенства до совершенства и от неспособности до способности смело встречать лицом к лицу жизненные проблемы присутствует изначально у всех людей. А.Адлер полагал, что это «великое стремление» вперед и вверх универсально и является врожденным, общим для всех людей, в норме и патологии. Но от рождения оно присутствует в виде теоретической возможности, а не реальности. Его надо развивать и воспитывать, если человек хочет реализовать свой потенциал. (По Адлеру, этот процесс начинается на пятом году жизни, когда формируется жизненная цель, являющаяся фокусом стремления к превосходству. Будучи неясной и не осознанной в детские годы, со

временем жизненная цель становится источником мотивации, силой, организующей жизнь человека и придающей ей смысл.) А.Адлер придавал этой движущей силе (стремлению человека к совершенству) огромное значение. Он полагал, что столь универсальная мотивационная тенденция принимает конкретную форму в виде стремления к субъективно понимаемой определяющей цели. Превосходство как цель может опредметиться двояко, в конструктивном (позитивном и деструктивном) направлениях, соответственно как превосходство над задачами жизни, над собственной слабостью, своими прошлыми достижениями и как превосходство другими людьми. Важное условие, обеспечивающее развитие стремления к превосходству в позитивном направлении, - это развитый социальный интерес. Человек, обладающий развитым социальным интересом, не будет стремиться к власти над другими людьми, удовлетворяя стремление к превосходству через совершенствование своего потенциала, достижение максимально возможного результата в выбранном им деле. А.Адлер считал, что неконструктивные способы достижения превосходства (псевдокомпенсации) порождены неразвитым социальным интересом и уверенностью человека в своей неспособности справиться с проблемой. Как и стремление к превосходству (совершенству), социальный интерес, по А.Адлеру, является врожденным, но его надо стремиться сознательно развивать. Важную роль в этом процессе играют родители. Изнеженные (избалованные) дети, родители которых ставили целью удовлетворение всех желаний ребенка, приучили их брать, а не давать, будут стремиться заставлять других людей признавать, что они особенные и должны получать все, чего хотят. Вместо того чтобы решать жизненные задачи, встающие перед ними, сотрудничать с другими, они будут либо демонстрировать свою слабость, либо проявлять жестокость, либо делать и то и другое, чтобы окольными путями достичь своих целей. Поскольку социальный интерес у них отсутствует, они будут считать, что все средства хороши для достижения цели превосходства, которое также и понимается ими ущербно - как превосходство над другими. А.Адлер выделяет еще два типа жизненных ситуаций, которыми может встретиться в детстве ребенок и которые могут породить недостаток социального интереса и стиля жизни, основанного на цели личного превосходства. Это болезни ребенка и отверженность. Дети, страдающие болезнями и физическими недостатками могут сосредоточиться исключительно на себе. Они отказываются от контактов и общения из чувства неполноценности и неспособности успешно соревноваться с другими детьми. Однако те дети, которым удается преодолеть свои трудности, могут сверхкомпенсировать первоначальные слабости и развить свои способности в необычной степени. Отверженность — ситуация, которая также может сильно замедлить развитие ребенка. Нежеланному или отвергаемому ребенку трудно развить в себе чувства любви и кооперации, потому что он никогда не получал (или хронически недополучал) любви, тепла и уважения со стороны своих родителей. Такие дети не уверены в своей способности быть полезными и получить уважение и любовь окружающих. Конструктивные стили жизни (являющиеся высшими формами жизни) определяются А.Адлером в терминах сотрудничества и благородного взаимодействия с людьми в процессе стремления к совершенству, который является результатом уважения и поощрения ребенка родителями. Важно подчеркнуть, что А.Адлер считал человека существом, способным оказывать активное влияние на собственную жизнь. Он утверждал, что стремление к превосходству сопряжено с большими усилиями и энергетическими тратами, причем в результате этого уровень напряжения у индивида скорее растет, чем снижается. Таким образом, в качестве главного мотива человеческой жизни в своей теории личности А.Адлер рассматривал стремление к превосходству. Все, что человек делает в жизни, отмечено стремлением к превосходству, цель которого достичь совершенства, полноты и целостности в жизни. Впоследствии это универсальное стремление, открытое А.Адлером, нашло свое отражение в концепциях самореализации К. Хорни (1950), самоактуализации К. Гольдштейна (1939) и А. Маслоу (1954), актуализирующейся тенденции К. Роджерса (1959), мотивации эффективности Р. Уайта (1959), самодетерминации Э. Деси и Р. Райана (1985, 2002).

ПК-1.3 , УК-3.4

### **Практические навыки**

**1. Определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта.**

ПК-1.3 , УК-3.4

**2. Навыками выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.**

ПК-1.3 , УК-3.4

**3. Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, организовывать и обмениваться информацией, знаниями и опытом, презентацией результатов работы команды.**

ПК-1.3 , УК-3.4

### **Ситуационные задачи**

**1. Ситуационная задача №1:** Удивляло его (Нехлюдова) то, что Маслова не стыдилась своего положения - не арестантки (этого своего положения она стыдилась), а своего положения дамы легкого поведения, - но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это и не могло быть иначе. ...В продолжение десяти лет везде, где бы она ни была, начиная с Нехлюдова и старика-станового и кончая острожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждались в ней. И потому весь мир представлялся ей собранием обуреваемых желанием людей, со всех сторон стороживших ее... Так понимала жизнь Маслова, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслова дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чужая же, что Нехлюдов хочет вывести ее в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который он привлекал ее, она должна будет потерять это свое место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение,

1) Проанализируйте фрагмент.

2) Поясните, какими путями человек стремится достичь уверенности и самоуважения?

**Ответ 1:** Уверенность в себе — свойство личности, ядром которого выступает позитивная оценка индивидом собственных навыков и способностей, как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей. Уверенность в себе, как основу адекватного поведения, следует отличать от самоуверенности. Основой для формирования уверенности в себе служит достаточный поведенческий репертуар, позитивный опыт решения социальных задач и успешного достижения собственных целей (удовлетворения потребностей).

**Ответ 2:** Для формирования уверенности в себе важен не столько объективный жизненный успех, социальный статус, деньги и т. п., сколько субъективная позитивная оценка результатов собственных действий и оценки, которые следуют со стороны значимых людей. Позитивные оценки наличия, «качества» и эффективности собственных навыков и способностей определяют социальную смелость в постановке новых целей и определении задач, а также инициативу, с которой человек берется за их выполнение

ПК-1.3 , УК-3.4

**2. Ситуационная задача №2:** На любом примере опишите мотивацию человека, определяя потребностями, которые ее вызывают; выделяя при этом внутренние и внешние мотиваторы.

1) Какие условия способствуют мотивации?

2) Что мешает для реализации мотивации?

**Ответ 1:** Мотивация высокого заработка; возможности полноценного отдыха; проявлении индивидуальности; самовыражение и самостоятельность.

**Ответ 2:** Личностные характеристики человека.

ПК-1.3 , УК-3.4

**3. Ситуационная задача №3:** Мотивы человеческой деятельности чрезвычайно многообразны, поскольку проистекают из различных потребностей и интересов, которые формируются у человека в процессе общественной жизни. В своих вершинных формах они основываются на осознании человеком своих моральных обязанностей, задач, которые ставит перед ним общественная жизнь, так что в своих высших, наиболее сознательных проявлениях поведение человека регулируется осознанной необходимостью, в которой оно обретает истинно понятую свободу.

1) Перечислите все возможные мотивы трудовой деятельности в различных профессиях.

2) Что влияет на выбор мотива ?

**Ответ 1:** Реализация творчества, воплощение научных идей, личностный рост и другое.

**Ответ 2:** Личностные характеристики человека.

ПК-1.3 , УК-3.4

## Тесты

### 1. КАКУЮ РОЛЬ ПО МНЕНИЮ ГОЛЬБАХА ИГРАЮТ ПОТРЕБНОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

1) потребности не играют значимой роли в жизни человека

**2) потребности выступают движущим фактором наших страстей, воли, умственной активности**

3) потребность, далеко не главный фактор в жизни человека

4) все вышеперечисленное

Правильный ответ: 2

ПК-1.3 , УК-3.4

### 2. КТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УЧЕНЫХ ЗАНИМАЛСЯ ИССЛЕДОВАНИЕМ ВЛИЯНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ФАКТОРА НА УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

**1) А.С. Ахиезер, Ю. Б. Гиппенрейтер, И. С. Коган, В. А. Сластенин и др.**

2) А.Д. Маслоу, К.А. Александров, В.И. Перфильев, С.П. Ядова.

3) Аристотель, Сократ, Демократ

4) З.Фрейд, Маслоу, Гальперин

Правильный ответ: 1

ПК-1.3 , УК-3.4



**3. КАКОЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ У ТЕРМИНА МОТИВАЦИЯ В БИОЛОГИЧЕСКОЙ В БИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

1) побуждение

**2) мобилизация энергии**

3) желание

4) потребность

Правильный ответ: 2

ПК-1.3 , УК-3.4

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)  
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

## 2.11. Перечень практических умений/навыков

2 курс

4 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<p><b>Определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта</b>            Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь            УК-3.1</p>
2	<p><b>Планировать и провести коррекционно-развивающе занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</b>            Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь            ПК-1.3</p>
3	<p><b>Знаниями и практическими умениями о специфике руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организации и обменом информацией, знаниями и опытом, презентацией результатов работы команды</b>            Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть            УК-3.4</p>
4	<p><b>Навыками учета особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей</b>            Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть            УК-3.2</p>
5	<p><b>Навыками выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.</b>            Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть            УК-3.1</p>
6	<p><b>Учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей</b>            Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь            УК-3.2</p>
7	<p><b>Определять стратегии предвидения результатов и способов коррекции (последствия) личных действий.</b>            Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь            УК-3.3</p>

8	<p><b>Навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-1.3</p>
9	<p><b>Способами коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-3.3</p>
10	<p><b>Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, организовывать и обмениваться информацией, знаниями и опытом, презентацией результатов работы команды</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-3.4</p>

## **2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)**

**2 курс**

**4 семестр**

## 2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 2.13.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Бобченко, Т. Г. <a href="https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty">Психологические тренинги: основы тренинговой работы</a> : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 132 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-518623#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-518623#page/1</a>	ЭБС Юрайт

### 2.13.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Бобченко, Т. Г. <a href="https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty">Психологические тренинги: основы тренинговой работы</a> : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 132 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-518623#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-518623#page/1</a>	ЭБС Юрайт
2	Петрушин, С. В. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128210.html">Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек)</a> / С. В. Петрушин. - Москва : Академический проект, 2020. - 220 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128210.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128210.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Гордон, Т. <a href="#">Тренинг эффективного родителя</a> / Т. Гордон. - 40 с.	
4	<a href="#">Ю.В. Живаева, Е.И. Стоянова Рабочая программа дисциплины Мотивационный тренинг для ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация № 3 Патопсихологическая диагностика и психотерапия) / сост. Ю.В. Живаева, Е.И. Стоянова; КрасГМУ, 2018 [Электронный ресурс]. - 2018.</a>	ЭБС КрасГМУ

### 2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<b>Порядковый номер</b>	1
<b>Наименование</b>	Тренер по мотивации и психологи - Владимир Соловьёв.
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Dar5xLpXDFws">https://www.youtube.com/watch?v=3Dar5xLpXDFws</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы

<b>Порядковый номер</b>	2
<b>Наименование</b>	Лучший мотивационный тренинг - ДЕЙСТВУЙ!!! Отрывок из фильма Бойлерная
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3DJ5rrpmr84G4">https://www.youtube.com/watch?v=3DJ5rrpmr84G4</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	для подготовки к практическим занятиям

<b>Порядковый номер</b>	3
<b>Наименование</b>	Роман Морозов. Мотивационный тренинг
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3DlmCW3I6QZ7c">https://www.youtube.com/watch?v=3DlmCW3I6QZ7c</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	для подготовки к практическим занятиям

**2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для очной формы обучения**

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a> <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a> <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> <a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a> <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a> <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a> <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a> <a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a> <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

**2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Мотивационный тренинг" по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00) для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	<b>Тренинговая аудитория 206</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	20	
	<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	
2	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
3	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
	<b>Читальный зал НБ</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	



11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

## **2.14. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: личностно-ориентированные, интерактивные. В рамках изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» обучение студентов проводится на практических занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, тренинговые методы работы. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических, семинарских) занятий: - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, экскурсия, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, социальные проекты, деловая и ролевая образовательная игра, психологический тренинг, работа в малых группах, экскурсия, приглашение специалиста, соревнование, выставка, работа с наглядным пособием.

## 2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Психология детского возраста	+	+	+

## 2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (18 час.), включающих практические занятия (18 час.), и самостоятельной работы (18 час.). Основное учебное время выделяется на проведение серии обучающих и развивающих программ тренинга для достижения устойчивых изменений в поведении, осознании мотивационных механизмов и развитии мотивации. Практические занятия проводятся в виде тренинговых занятий в интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, тренинговые упражнения, обсуждение результатов (рефлексия). Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает анализ текстов, конспектирование, написание эссе. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Мотивационный тренинг» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Написание конспекта, анализ текстов, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий при рефлексии, решением ситуационных задач и тестированием. В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (зачет) с решением ситуационных задач, демонстрацией практических навыков, использованием тестового контроля и ответами на вопросы к зачету.

## 2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

#### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

### 3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		