МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**«Теория и практика проектирования образовательных технологий на основе ФГОС»**

**Оглавление**

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика проектирования образовательных технологий на основе ФГОС»…………………………………..2

Тема 1. Теоретические основы педагогических технологий

Содержание раздела………………………………………………………………….3

Лекция 1……………………………………………………………………………….4

Задание для самоконтроля…………………………………………………………….6

Тема 2. Компетентностный подход как методологическая основа конструирования образовательных технологий при переходе на новые ФГОС

Содержание раздела……………………………………………...……………………6

Лекция 2………………………………………………………………………………..6

Задание для самоконтроля……………………………………………………………8

Тема 3. Целеполагание как основа моделирования содержания образования

Содержание раздела………………………………………………………………….8

Лекция 3………………………………………………………………………………..8

Задание для самоконтроля………………………………………………………….10

Тема 4. Моделирование содержания образования на уровне учебной дисциплины

Содержание раздела …………………………………………………………………10

Лекция 4……………………………………………………………………………….10

Задание для самоконтроля………………………………………………………….12

Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине…………………….13

Список литературы………………………………………………………………..…13

**Рабочая программа дисциплины:**

**«Теория и практика проектирования образовательных технологий на основе ФГОС»**

**Цель программы:** ориентация слушателей в изменениях и трансформациях образовательного пространства, его содержательных системных компонентов и образовательных технологий в условиях перехода высшего образования на новые ФГОС.

**Задачи программы:**

1. Познакомить слушателей с системными изменениями образовательного процесса в высшей школе в связи с реализацией ФГОС ВО;

2. Разъяснить основные структурные компоненты построения программы изучения дисциплины;

3. Предоставить слушателям методический инструментарий для проектирования основных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

По окончании изучения дисциплины обучающиеся должны:

**знать:** современные развивающие организационные формы, методы и средства профессионального обучения; современные средства оценивания результатов обучения, способствующих активизации и познавательной мотивации обучающихся;

**уметь:** осуществлять проектировочную функцию учебного процесса в условиях выбора образовательных альтернатив; использовать и мобилизовать личностный потенциал обучающихся в процессе овладения профессиональной деятельностью; **владеть:** умениями самостоятельно проектировать содержание образования и технологии обучения.

**Тема 1. Теоретические основы педагогических технологий**

**Содержание раздела**

Противоречия и проблемы создания образовательных проектов, проектирования модельных конструкций педагогической реальности на современном этапе развития высшего образования. Педагогические концепции и стратегии образования как основа педагогической технологии. Семантико – генетический анализ понятий «образовательные технологии»; «педагогические технологии»; «технологии обучения»; «проектирование образовательных технологий». Виды педагогических технологий.

**Лекция 1.**

Переход отечественной системы образования на новые ФГОС обострили противоречия и проблемы несовершенства дидактического инструментария и деятельности педагогов в организации образовательного процесса:

* обучение будущих педагогов проектированию модельных конструкций педагогических реальностей в традиционных теоретических научных парадигмах, обусловленных логикой самой науки, а не функционированием знания в различных видах практической деятельности (переход от парадигмы обучения к парадигме учения);
* сбалансированность когнитивного освоения учебных программ, стандартов, овладение компетенциями в различных сферах и отсутствие технологической проработанности этих идей на содержательно – целевом, организационно – деятельностном, оценочно – результативном и контрольно – управленческих уровнях;
* интенсивный поток образовательных проектов и недостаточная их научная обоснованность и др.

Здесь важно также отметить и отсутствие психологических научных (экспериментальных) знаний перестройки познавательных и личностных процессов обучающихся (например, в смещении акцентов целей и ответственности за процесс учения от преподавателя к обучающемуся).

Тем не менее, можно выделить основные концепты, характеризующие современного преподавателя готового к обоснованному конструированию современной образовательной технологии:

* переход от обучения к учению: содержание личностного развития человека как субъекта познавательной деятельности, т.е. соответствие его потребностей и способностей осваиваемому содержанию образования;
* деятельность педагога направлена на «выращивание» потребностей обучающегося, которые органично соответствуют основным компонентам содержания образования.

Таким образом, происходит слияние целей образования преподавателя и обучающегося и происходит смещение мотива на цель (А.Н.Леонтьев).

* владение педагогом арсеналом существующих педагогических концепций и технологий, позволяющее развивать профессиональную ориентацию, методологическую компетентность и рефлексивные способности для грамотного отбора содержания образования и умения определять возможные направления обновления этого содержания.

По мнению современных ученых в основе любой педагогической технологии положена педагогическая концепция или стратегия образования (Слайд 2).

На сегодняшний день можно говорить о двух стратегиях образования: образование как процесс и результат освоения определенного стандартизированного содержания образования и образование как непрерывный процесс развития и становления личности. В первом случае стратегия ориентирована на цели – планируемые результаты, вторая – на цели – векторы (Слайд 3,4).

По разработанности доминирует первая стратегия, направленная на достижение эталонных результатов, на основе специально спроектированного содержания и оцениваемого по конкретным критериям.

Что касается второй стратегии с ориентацией на перспективные цели образования, то здесь требуется при проектировании содержания образования - создание новых технологий. В любом случае, поднимая вопрос об изменениях к построению образовательных технологий в высшей школе мы будем говорить об этим взаимодополняющих стратегиях и приоритете **развивающей функции** технологий профессионального образования.

Рассматривая инновационные технологии в профессиональном образовании Монахов В.М. дает двенадцать определений понятию «технология». Левитес Д.Г. проводит семантико – генетический анализ понятий и дифференцирует педагогические технологии в широком и узком смысле. Также он поднимает вопрос о целях развивающего обучения, которые не поддаются квалиметрическим и другим диагностическим процедурам, следовательно, не могут быть гарантом технологического достижения цели (цели – векторы) (Слайд 5,6).

Отличие методики от технологии заключается в том, что в большинстве случаев методика – это совокупность рекомендаций по организации и проведению учебно - воспитательного процесса, педагогическая технология высшего профессионального образования содержит три принципиальных момента: 1) гарантию конечного результата; 2) является проектом будущего учебного процесса; 3) направленность на актуализацию профессионально – личностного потенциала и профессиональное развитие личности (Слайд 7).

**Задание для самоконтроля**

**(Выполняются в свободной форме, самостоятельно, не высылаются для проверки на сайт)**

**Задание 1.**  Ответьте на поставленные вопросы:

1. Каких преобразований требует переход от квалификационной модели выпускника к компетентностной в организации образовательного процесса в высшей школе?
2. Какие проблемы возникают на начальном этапе выбора образовательной технологии в подготовке будущего профессионала?

**Задание 2.** Выполните практическое задание:Хуторской А.В. выделял семь общеобразовательных ключевых компетенций, дайте содержательную характеристику каждой:

|  |  |
| --- | --- |
| **компетенция** | **характеристика** |
| Ценностно - смысловая |  |
| Общекультурная |  |
| Учебно - познавательная |  |
| Информационная |  |
| Коммуникативная |  |
| Социально - трудовая |  |
| Личностного самосовершенствования |  |

При выполнении воспользуйтесь источниками в папке литература.

**Тема 2. Компетентностный подход как методологическая основа конструирования образовательных технологий при переходе на новые ФГОС ВПО**

**Содержание раздела**

Проблемы конструирования образовательных технологий в дидактике и практике обучения на основе ФГОС ВО 3-го поколения. Основные изменения ключевых позиций образовательного процесса в вузе. Принципиально новые характеристики ФГОС ВО. Специфика основных подходов к образованию в свете ФГОС: знаниевый, личностно – ориентированный, деятельностный, культурологический, компетентностный подходы.

**Лекция 2.**

Основные образовательные программы вузов по различным направлениям и уровням подготовки, разрабатываемые в рамках новых ФГОС ВО опираются на прогнозируемую модель выпускника, в которую включены общекультурные и профессиональные компетенции.

Ключевые изменения образовательного процесса в высшей школе в условиях реализации ФГОС ВО заключаются в следующем:

* перенос акцента с содержания дисциплины (обучения) на результат (учение); В этом случае результат образования рассматривается как формулировка того, что будет знать, понимать и (или) сможет продемонстрировать студент по окончании образовательного процесса (лекции, дисциплины, модуля или ООП в целом);
* компетентностный подход к построению образовательного процесса;
* осуществление компетентностного подхода посредством личностно – ориентированных технологий, вариативного (модульного) построения образовательного процесса с возможностями индивидуальной траектории обучения каждого студента;
* междисциплинарный характер образования, основанный на интеграции целевых установок по формированию одних и тех же компетенций различными дисциплинами, поиск межпредметных связей;
* формирование и развитие профессиональных навыков и личностных приращений посредством включения в учебный процесс активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой;
* введение кредитной системы;
* смена роли преподавателя: эксперт, консультант, активный наставник в процессе формирования компетенций студента (Слайд 9).

Таким образом, компетентностный подход, как методологическая основа построения новых ФГОС ВПО, интегрирует в себе принципы *деятельностного*, *личностно-ориентированного и культурологического* подходов к образованию (Слайд 10).

Решение представленных задач на современном этапе возможно с помощью грамотно спроектированных образовательных технологий.

Специфика педагогических целей при вышеперечисленных подходах (развитие компетенций) заключается в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, т.е. продвижение и развитие обучающегося в процессе усвоения определенного социального опыта (Слайд 11).

**Задание для самоконтроля**

**(Выполняются в свободной форме, самостоятельно, не высылаются для проверки на сайт)**

**Задание 1.**  Ответьте на поставленные вопросы:

1. Укажите в чем отличие «знаниевой» и «компетентностной» моделей образовательных результатов? Чем компетенция отличается от ЗУНов?
2. Выскажите мнение, каково должно быть оптимальное количество общепрофессиональных компетенций ОПК и профессиональных компетенций ПК? На каких основаниях должен решаться данный вопрос?

**Задание 2.** Выполните практическое задание: в папке «Литература» Вашему вниманию представлен Стандарт по направлению подготовки 44.03.01.Педагогическое образование (уровень бакалавриат). Выберите две дисциплины из базовой и вариативной части (Например, «Философия», «Педагогические технологии…») попробуйте выбрать и распределить указанные в стандарте компетенции (одинаковые для обеих дисциплин) ОК (общекультурные); ОПК (общепрофессиональные); ПК (профессиональные) между двумя дисциплинами.

Много компетенций у Вас получилось? Как Вы думаете, должны ли совпадать образовательные технологии обучения студентов этим дисциплинам?

**Тема 3. Целеполагание как основа моделирования содержания образования**

**Содержание раздела**

Проблемы процесса целеполагания при реализации ФГОС. Структурный состав теории целеполагания в образовании. Основные принципы целеполагания на современном этапе обучения в высшей школе. Источники содержания целеполагания.

**Лекция 3.**

Как утверждает профессор Д.Г.Левитес, перед преподавателем, решающим проблему проектирования содержания образования и собственно сам процесс обучения, в методологическом плане первоочередной становится задача построения системы целей деятельности, которая, «с одной стороны отражала бы взаимосвязь между когнитивной и аффективной областями педагогических задач, а с другой – имела бы непосредственный выход на основные компоненты содержания образования». В связи с этим педагог должен знать алгоритм и структурный состав теории целеполагания (Слайд 12):

* ***Объект*** теории целеполагания – это совместная деятельность преподавателя и обучающегося, в структурные компоненты которой входят: потребности, мотивы, цели обучающихся и педагога, содержание, формы и методы учения, рефлексия обучающихся и преподавателя;
* ***Предмет*** теории целеполагания составляют закономерные связи и отношения между компонентами объекта: целями педагогической деятельности и содержанием образования;
* ***Предпосылки*** возникновения как противоречия:

- между когнитивными и аффективными целями;

- между предметной и личностно – ориентированной системами целеполагания;

- между разночтениями в трактовках понятия «содержание образования» - что считать его источником: социальный опыт, как степень освоения окружающей действительности или структурные компоненты развивающейся личности: потребности и способности;

* ***Идеи,*** как органическое соответствие структурных компонентов содержания образования познавательным и коммуникативным потребностям обучающегося;
* ***Понятия:***
* ***Закономерности:*** детерминированность триады: «потребность – мотив –цель»;
* ***Принципы:***

***-*** обучающийся – субъектучебной деятельности (активности в деятельности);

- развитие – процесс выращивания у обучающегося цели собственной деятельности;

- выращивание потребностей, органично соответствующих основным компонентам содержания образования и т.д. (Слайд 13).

Таким образом, постановка цели образования должна исходит из источников развития человека. Источник развития находится как вне его, так и в самом человеке. Соответственно педагог выстраивает систему целей исходя из двух источников содержания образования:

ИСТОЧНИКИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МИР ВНЕШНИЙ (нормы, законы)

МИР ВНУТРЕННИЙ (нормы, законы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование как непрерывная линия развития от рождения до старости** |  | **Образование как освоение норм внешнего мира** |
|  | **Цели педагогической деятельности** |  |
| **Личностно - ориентированные** |  | **Дисциплинарно ориентированные** |
|  | **Образовательные стратегии** |  |
| **Гуманистическая (неогуманистическая)** |  | **Традиционалистско –консервативная (технократическая)** |
|  | **Дидактические подходы** |  |
| **Личностно – ориентированный (поисковый, развивающий)** |  | **Предметно – дисциплинарный (технократический)** |
|  | **Психологические подходы** |  |
| **Субъект - субъектный** |  | **Субъект - объектный** |
|  | **Технология обучения** |  |
| **Технология учебного проектирования;**  **Технология «мастерских»;**  **Технология коллективной мыследеятельности;**  **Технология исследовательского обучения** |  | **Технология полного усвоения; технология уровневой дифференциации;**  **технология модульного обучения и проблемно – модульного обучения** |

**Задание для самоконтроля**

**(Выполняются в свободной форме, самостоятельно, не высылаются для проверки на сайт)**

**Задание 1.**  Ответьте на поставленные вопросы:

1. Можно ли считать, что знания обнаруживаются внутри человека? Объясните в случае положительного ответа механизм извлечения скрытых в человеке знаний и возможностей.
2. Какой внутренний потенциал обучающегося должен помочь преподавателю в планировании технологий обучения?

**Задание 2.** Составьте перечень частных целей по дисциплине, которые способствовали бы мотивации студента к получению знаний по курсу.

**Задание 3.** В приложении 1 представлена таблица изменений технологий профильного обучения в школе. Проанализируйте её содержание. Что, соблюдая принцип преемственности Вы бы учли при продолжении образования обучающихся по данным технологиям?

**Тема 4. Моделирование содержания образования на уровне учебной дисциплины**

**Содержание образования**

Основные принципы моделирования содержания образования и процесса учения. Модель конструирования содержательно – целевого компонента образовательной технологии. Моделирование процесса обучения (учения). Этапы моделирования. Структурно – технологическая карта для создания технологии образования в высшей школе.

**Лекция 4.**

Перед началом проектирования образовательной технологии следует создать структурную модель образовательного процесса, так называемый каркас, основанный на целеполагании:

1 этап: изучение и формирование познавательных запросов обучающихся (виды мотивов, педагогические приемы мотивации учения);

2 этап: построение преподавателем системы целей профессионального и личностного развития обучающихся;

3 этап: построение познавательных целей исходя из возможностей дисциплины, общей цели профессиональной подготовки

4 этап: отбор содержания на уровне учебной дисциплины:

А) первый способ: выделение ведущих идей и концепций по изучаемой дисциплине в соответствии с уровнем развития науки и ФГОС. Наполнение этих идей и концепций соответствующим содержанием в зависимости от профиля и направленности образования и предполагаемого эффекта изучения дисциплины (теоретический, прикладной и пр.);

Б) второй способ: выбор одной или нескольких ведущих идей и концепций данной науки в соответствии с профессиональной направленностью и наполнением их конкретным содержанием;

5 этап: отбор учебного материала, направленного на «выращивание» потребностей, мотивов, «Я-целей»: история науки, биографии ученых, анализ жизненных ситуаций, проблемных вопросов в науке, обращение к личному опыту и т.п.

6 этап: составление авторской программы, корректировка действующей программы, составление технологических карт по отдельным модулям и разделам курса.

Примерная структурно – технологическая карта

Дисциплина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стандарт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_профиль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок 1. | | | | |
| Характеристика контингента учащихся: уровень подготовки, мотивация, потребности и запросы  студенто-центрированный подход | | | | |
| Блок 2. | | | | |
| Цели обучения: познавательные ОК; ОПК; ПК  Цели учения: развивающие ОК; ОПК; ПК | | | | |
| Блок 3. | | | | |
| **Модульная технология**  № Модуля……  Разделы….  Темы….. | 1 | 2 | 3 | n |
| **Создание среды, ориентированной на самостоятельность**  Мотивация обучающихся:  А) через содержание  *Технология проблемного обучения…*  Б) через организацию познавательной деятельности  *Кейс – технологии;*  *Информационные технологии*  *Игровое социально имитационное моделирование (ИСИМ)…* |  |  |  |  |
| Формы, методы и средства:  *Эвристическая беседа;*  *Презентация;*  *Метод проектов;*  *Деловая игра;*  *Моделирование проблемных ситуаций….* |  |  |  |  |
| Этапы технологии |  |  |  |  |
| Характер учебно – познавательной деятельности  Самостоятельная работа:  *Проектные технологии*  *МАСТАК – технологии*  *(слайд 20)* |  |  |  |  |
| **Балльно-рейтинговая технология**  Текущий контроль  Содержание заданий  Форма проведения  Количество баллов (зачетных единиц)  Диагностика  *Технология Портфолио…..*  *Контроль формирования компетенций* |  |  |  |  |
| Блок 4. | | | | |
| По окончании изучения модуля | | | | |
| Должны уметь (компетенции)  Контроль формирования компетенций | | Могут уметь (компетенции)  *Технологии модерации (по А.В.Петрову)* | | |
| Блок 5. | | | | |
| Какие убеждения, отношения, ценностные ориентации должны формироваться у обучающихся, выражены ли они в компетенциях  *Техники модерации:*   * + Clustern   + Mind-Mapping   + SOFT   + СВУС | | | | |
| Блок 6. | | | | |
| Методические рекомендации для индивидуального изучения модуля | | | | |

На основе представленной карты Вы можете использовать известные технологии и методы, а можете создать свою авторскую технологию изучения дисциплины

**Задание для самоконтроля**

**(Выполняются в свободной форме, самостоятельно, не высылаются для проверки на сайт)**

**Задание 1.**  На основе предложенной структурно – технологической карты разработайте проект изучения модуля одной из дисциплин на Ваше усмотрение.

**Задание 2.** Выполните задание (Приложение 2), продолжив перечень рекомендаций.

**Задание 3.** Используя Приложение 3, дополните классификацию Селевко Г.К. в связи с введением ФГОС ВО.

**Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине**

Аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета.

Зачет ставится при успешном выполнении теста по дисциплине.

По инструкциинеобходимо выбрать из предложенных, один правильный ответ.

**Критерии оценки теста:**

**30%-60% правильных ответов – «удовлетворительно»;**

**60%-90% правильных ответов – «хорошо»;**

**От 90% правильных ответов – «отлично»**

**Литература:**

1. Миэринь, Л.А. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие [Текст]/ Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – СПб.: СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
2. Пашковская, И.Н. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс при введении в действие новых ФГОС ВПО. Методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава [Текст]/ И.Н. Пашковская, Н.И. Королева.– СП.: Изд-во СПбГУСЭ, 2011. – 103с.
3. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие [Текст] /В.С.Зайцев. – книга 1. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 411с.
4. Борытко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 59 с.