

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Основы восстановительного обучения"

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

26 мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Основы восстановительного обучения»

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - I

Семестр - II

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 52 час.

Самостоятельная работа - 70.65 час.

Экзамен - II семестр (36 ч.)

Всего часов - 142.65

Трудоемкость дисциплины - 4 ЗЕ

2022 год


При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.


2) Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 27 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии с курсом ПО  д.пс.н., профессор
Логинова И.О.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

25 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- д.пс.н., профессор Логинова И.О.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Основы восстановительного обучения" состоит в формировании профессиональной позиции об организации восстановительного обучения для пациентов

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Основы восстановительного обучения» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Неврология

Знания: неврологический статус

Умения: определять неврологический дефицит

Навыки: оценки реабилитационного потенциала

Общая и специальная психология

Знания: закономерности становления психических функций

Умения: дифференцировать нормотипическое и дефицитарное развитие

Навыки: применения методов общей и специальной психологии

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции УК-1.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.1
Содержание компетенции	Анализ задачи с выделением ее базовых составляющих, декомпозиция задачи
	Знать
1	теоретические основы восстановительного обучения
	Уметь
1	определять цель и задачи восстановительного обучения
	Владеть
1	навыком реализации целей и задач восстановительного обучения
	Оценочные средства
1	Индивидуальное домашнее задание
2	Оценка практических навыков
3	Тесты

Общие сведения о компетенции УК-1.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.2
Содержание компетенции	Нахождение и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи
	Знать
1	основы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
	Уметь
1	анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	Владеть
1	навыком сбора информации, необходимой для решения поставленной задачи
	Оценочные средства
1	Индивидуальное домашнее задание

Общие сведения о компетенции УК-1.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.3
Содержание компетенции	Поиск различных вариантов решения задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение оптимальной стратегии действий

	Знать
1	типы профессиональных задач
	Уметь
1	анализировать различные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий
	Владеть
1	поиском различных вариантов решения задачи, оценки их достоинств и недостатков, определения оптимальной стратегии действий
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Индивидуальное домашнее задание

Общие сведения о компетенции УК-1.5	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.5
Содержание компетенции	Умение прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заблаговременное планирование возможных вариантов их разрешений
	Знать
1	типы проблемных ситуаций
	Уметь
1	прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заблаговременное планирование возможных вариантов их разрешений
	Владеть
1	навыком планирования возможных вариантов разрешений ситуации
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Индивидуальное домашнее задание
3	Тесты

Общие сведения о компетенции УК-3.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-3.2
Содержание компетенции	Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей
	Знать
1	особенности личности и поведения обучающихся
	Уметь
1	понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с овз, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей
	Владеть

1	навыком учета особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с овз, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей
	Оценочные средства
1	Индивидуальное домашнее задание

Общие сведения о компетенции УК-3.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-3.3
Содержание компетенции	Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	Знать
1	способы коррекции (последствия) личных действий
	Уметь
1	планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	Владеть
1	навыком прогнозирования результатов и способов коррекции (последствия) личных действий
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Индивидуальное домашнее задание
3	Тесты

Общие сведения о компетенции УК-4.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-4.1
Содержание компетенции	Навык выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемливых стили делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
	Знать
1	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
2	коммуникативно приемлемые стили делового общения
	Уметь
1	использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
	Владеть
1	навыком выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стили делового общения
	Оценочные средства
1	Ситуационные задачи

Общие сведения о компетенции УК-4.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-4.2
Содержание компетенции	<p>Навык использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>1 стандартные и нестандартные коммуникативные задачи</p> <p>2 информационно-коммуникационные технологии</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>1 использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>1 навык использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>1 Вопросы по теме занятия</p>

Общие сведения о компетенции УК-4.4	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-4.4
Содержание компетенции	<p>Навык коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>1 правила устных деловых разговоров</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>1 вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>1 навык коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>1 Вопросы по теме занятия</p>

Общие сведения о компетенции УК-5.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-5.1

Содержание компетенции	<p>Навык нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>социокультурные особенности различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей)</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей)</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>навык нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей)</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>Ситуационные задачи</p>
1	
1	
1	
1	

Общие сведения о компетенции УК-6.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-6.1
Содержание компетенции	<p>Осуществление адекватной оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>требования рынка труда</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>навык осуществления адекватной оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p>
1	
1	
1	
1	

Общие сведения о компетенции УК-6.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-6.2
Содержание компетенции	<p>Умение расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Знать</p>

1	приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)
	Уметь
1	умение учитывать конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в работе
	Владеть
1	навыком расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)
	Оценочные средства
1	Индивидуальное домашнее задание

Общие сведения о компетенции ОПК-1.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-1.1
Содержание компетенции	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
	Знать
	1 законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в российской федерации
	Уметь
	1 использовать в практической деятельности приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации
	Владеть
	1 оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Оценочные средства	
1	Вопросы по теме занятия
2	Индивидуальное домашнее задание
3	Ситуационные задачи

Общие сведения о компетенции ОПК-1.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-1.3

Содержание компетенции	Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1	Знать правовые, нравственные и этические нормы
1	Уметь применять этические нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
1	Владеть действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
1	Оценочные средства Ситуационные задачи

Общие сведения о компетенции ОПК-2.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-2.1
Содержание компетенции	Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения
1	Знать специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп
1	Уметь применить требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ
1	Владеть способами оценки результатов обучения
1	Оценочные средства Тесты

Общие сведения о компетенции ОПК-2.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-2.2
Содержание компетенции	<p>Умеет, опираясь на соответствующие примерные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
	Знать
	1 научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью
	Уметь
	1 разрабатывать и/или определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы для лиц с овз
	Владеть
1 отбором содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов	
	Оценочные средства
1	Библиографический обзор по тематике учебных занятий
2	Индивидуальное домашнее задание
3	Ситуационные задачи
4	Тесты

Общие сведения о компетенции ОПК-3.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-3.2
Содержание компетенции	<p>Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную среду (в том числе с использованием АКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению</p>
	Знать
1	возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с овз

	Уметь
1	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с овз
	Владеть
1	навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Тесты

Общие сведения о компетенции ОПК-3.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-3.3
Содержание компетенции	Владеет навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ
	Знать
1	критерии эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	Уметь
1	планировать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с овз)
	Владеть
1	навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с овз)
2	навыками оказания адресной помощи обучающимся с овз
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Индивидуальное домашнее задание
3	Оценка практических навыков
4	Тесты

Общие сведения о компетенции ОПК-4.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-4.1
Содержание компетенции	Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Знать
1	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Уметь

1	применять на практике основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеть
1	методами и формами организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Оценочные средства
1	Индивидуальное домашнее задание

Общие сведения о компетенции ОПК-4.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-4.2
Содержание компетенции	Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)
	Знать
1	психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания
	Уметь
1	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с овз)
	Владеть
1	приемами оценки личностных характеристик обучающихся (в том числе с овз)
	Оценочные средства
1	Индивидуальное домашнее задание

Общие сведения о компетенции ОПК-4.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-4.3
Содержание компетенции	Владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей
	Знать
1	психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания
	Уметь
1	определять базовые национальные ценности в конкретные условия социальной ситуации развития обучающихся
	Владеть

1	<p>навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p>
1	Индивидуальное домашнее задание
2	Тесты

Общие сведения о компетенции ОПК-5.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-5.1
Содержание компетенции	<p>Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>1 различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>2 способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>1 использовать различные методы диагностирования образовательных результатов</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>1 способами и методами организации мониторинговых исследований</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>1 Библиографический обзор по тематике учебных занятий</p> <p>2 Вопросы к экзамену</p> <p>3 Вопросы по теме занятия</p> <p>4 Индивидуальное домашнее задание</p> <p>5 Тесты</p>

Общие сведения о компетенции ОПК-5.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-5.2

Содержание компетенции	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП, СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
	Знать
	1 критерии оценки уровня развития и достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля
	Уметь
	1 производить оценку результатов освоения образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
	Владеть
1	методами контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием икт)
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Индивидуальное домашнее задание
3	Ситуационные задачи
4	Тесты

Общие сведения о компетенции ОПК-5.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-5.3
Содержание компетенции	Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе, АОП, АООП, СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
	Знать
1	критерии оценки уровня развития и достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля
	Уметь
1	разработать, корректировать и реализовать программы по результатам мониторинга
	Владеть
1	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе, аоп, аооп, сипр), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
	Оценочные средства
1	Индивидуальное домашнее задание
2	Ситуационные задачи

Общие сведения о компетенции ОПК-6.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-6.1
Содержание компетенции	<p>Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>1 основы общей и специальной педагогики и психологии</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>1 использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>1 подбором оптимальных психолого-педагогических технологий, ориентированных на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с овз</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>1 Индивидуальное домашнее задание</p>

Общие сведения о компетенции ОПК-6.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-6.2
Содержание компетенции	<p>Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психологопедагогические технологии</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>1 возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с овз</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>1 анализировать и подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>1 приемами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с овз</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>1 Библиографический обзор по тематике учебных занятий</p> <p>2 Вопросы к экзамену</p> <p>3 Вопросы по теме занятия</p> <p>4 Индивидуальное домашнее задание</p> <p>5 Ситуационные задачи</p> <p>6 Тесты</p>

Общие сведения о компетенции ОПК-6.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-6.3
Содержание компетенции	Владеет действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий
	Знать
	1 психолого-педагогические технологии
	Уметь
	1 использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности
	Владеть
1 навыками анализа педагогических процессов и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных	
	Оценочные средства
1	Индивидуальное домашнее задание
2	Ситуационные задачи
3	Тесты

Общие сведения о компетенции ОПК-7.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-7.2
Содержание компетенции	Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Знать
	1 требования для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с овз
	Уметь
	1 организовывать и осуществлять общение с субъектами образовательного процесса, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Владеть
1 эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений	
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Индивидуальное домашнее задание

Общие сведения о компетенции ОПК-7.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-7.3
Содержание компетенции	<p>Владеет действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>критерии эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>организовать взаимодействие в детском коллективе</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>навыками по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Тесты</p>
1	
1	
1	
1	
2	
3	

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	II
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	72	72
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	52 72%	52
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	70.65	70.65
Подготовка к занятиям	8	8
Индивидуальное домашнее задание	2	2
Литературный обзор по теме исследования	2	2
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	6	6
Работа с учебной литературой	2	2
Подготовка к текущему контролю	4	4
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	4	4
Решение ситуационных задач	16	16
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	8	8
Библиографический обзор по тематике учебных занятий	2	2
Отработка практических навыков и умений	2	2
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	2	2
Составление плана обследования больного	2	2
Практическая работа по освоению методики	4	4
Самостоятельное изучение учебного материала	2	2
Подготовка заключения по обзору	2	2
Подготовка к промежуточной аттестации	2.65	2.65
Вид промежуточной аттестации	36 (0.35)	Экзамен (0.35)
Консультации	1	1
Контактная работа	73.35	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	142.7 4	143 4

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы восстановительного обучения			
		Теоретико-методологические основы восстановительного обучения	УК-1, УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.5, УК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6.1
		История восстановительного обучения	УК-1, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1
		Основные принципы восстановительного обучения	УК-1, УК-3, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	УК-1.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.4, УК-6.1, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-6.2, ОПК-7.2
		Методология восстановительного обучения	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	УК-1.3, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6.1
		Научные основы восстановительного обучения	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	УК-1.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6.1
		Методы восстановительного обучения	УК-1, УК-1, УК-1, УК-1, УК-3, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.2, ОПК-2.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения	УК-1, УК-1, УК-1, УК-3, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6.1
2.	Восстановительное обучение в клинической практике			
		Разработка программ восстановительного обучения: требования к структуре	УК-1, УК-1, УК-1, УК-1, УК-3, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-6, ОПК-7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.5, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2

		Разработка программ восстановительного обучения: учет индивидуальных особенностей пациента	УК-1, УК-1, УК-1, УК-1, УК-3, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Методы восстановительного обучения в клинической практике	УК-1, УК-1, УК-3, УК-3, УК-5, УК-6, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	УК-1.3, УК-1.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ОПК-7.2
		Критерии эффективности программ восстановительного обучения	УК-1, УК-1, УК-1, УК-1, УК-3, УК-3, ОПК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.5, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ОПК-7.3
		Восстановительное обучение в структуре комплексной психологической реабилитации	УК-1, УК-1, УК-1, УК-1, УК-3, УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.5, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Средства восстановительного обучения	ОПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Восстановительное обучение при функциональной утрате	УК-1, УК-1, УК-1, УК-1, УК-3, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.5, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Создание образовательной среды для восстановительного обучения	УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-7	УК-6.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Особенности восстановительного обучения в раннем периоде в условиях стационара	УК-1, УК-1, УК-1, УК-1, УК-3, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.5, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ОПК-7.3
		Частные вопросы восстановительного обучения в клинической практике	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	УК-1.3, УК-3.3, УК-5.1, ОПК-1.3, ОПК-3.3, ОПК-4.3, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.3
		Особенности восстановительного обучения в условиях специализированной клиники	УК-1, УК-1, УК-1, УК-1, УК-3, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.5, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-1.3, ОПК-3.3, ОПК-4.3, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.3

		Перспективы развития восстановительного обучения	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-6	УК-1.5, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2
		Особенности восстановительного обучения в условиях санаторного лечения	УК-1, УК-1, УК-1, УК-3, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3.3, ОПК-4.3, ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-7.3
		Современные технологии дополненной реальности в восстановительном обучении	УК-1, УК-1, УК-4, УК-4, УК-4, УК-5, УК-6, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	УК-1.3, УК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ОПК-7.2
		Особенности восстановительного обучения с использованием телекоммуникационных технологий	УК-4, УК-4, УК-4, УК-5, УК-6, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ОПК-7.2

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Теоретические основы восстановительного обучения	10		12		18	40
2.	2	Восстановительное обучение в клинической практике	10		40		52.65	102.65
		Всего	20		52		70.65	142.65

2.4. Тематический план лекций дисциплины

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Теоретические основы восстановительного обучения [2.00]	История восстановительного обучения УК-1.1,ОПК-1.1,ОПК-1.3,ОПК-2.1	2
1	2	Теоретические основы восстановительного обучения [2.00]	Методология восстановительного обучения УК-1.3,УК-3.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-3.2,ОПК-4.1,ОПК-5.1,ОПК-6.1,	2
1	3	Теоретические основы восстановительного обучения [2.00]	Научные основы восстановительного обучения УК-1.2,УК-3.2,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-4.1,ОПК-5.1,ОПК-6.1	2
1	4	Теоретические основы восстановительного обучения [2.00]	Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения УК-1.1,УК-1.2,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.1,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-4.1,ОПК-5.1,ОПК-6.1	2
1	5	Теоретические основы восстановительного обучения [2.00]	Методы восстановительного обучения УК-1.3,УК-3.3,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.2,ОПК-7.3	2
2	6	Восстановительное обучение в клинической практике [2.00]	Методы восстановительного обучения в клинической практике УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,УК-5.1,УК-6.1,УК-6.2,ОПК-1.3,ОПК-2.2,ОПК-3.2,ОПК-4.2,ОПК-5.2,ОПК-6.2,ОПК-7.2	2

2	7	Восстановительное обучение в клинической практике [2.00]	Средства восстановительного обучения ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-3.2,ОПК-5.2,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.2,ОПК-7.3,	2
2	8	Восстановительное обучение в клинической практике [2.00]	Создание образовательной среды для восстановительного обучения УК-6.1,ОПК-2.2,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.3,ОПК-7.2, ОПК-7.3	2
2	9	Восстановительное обучение в клинической практике [2.00]	Частные вопросы восстановительного обучения в клинической практике УК-1.3,УК-3.3,УК-5.1,ОПК-1.3,ОПК-3.3,ОПК-4.3,ОПК-5.3,ОПК-6.3, ОПК-7.3	2
2	10	Восстановительное обучение в клинической практике [2.00]	Перспективы развития восстановительного обучения УК-1.5,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-6.1,ОПК-6.2	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

1	1	Теоретические основы восстановительного обучения [4.00]	Теоретико-методологические основы восстановительного обучения (В интерактивной форме) УК-1.1,УК-1.5,УК-4.2,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-4.1,ОПК-5.1,ОПК-6.1,	4
1	2	Теоретические основы восстановительного обучения [4.00]	Основные принципы восстановительного обучения (В интерактивной форме) УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,УК-4.4,УК-6.1,ОПК-2.2,ОПК-4.2,ОПК-6.2,ОПК-7.2	4
1	3	Теоретические основы восстановительного обучения [4.00]	Методы восстановительного обучения (В интерактивной форме) УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.2,ОПК-2.2,ОПК-3.3,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.2,ОПК-7.3	4
2	4	Восстановительное обучение в клинической практике [4.00]	Разработка программ восстановительного обучения: требования к структуре (В интерактивной форме) УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-4.1,ОПК-5.1,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.2	4
2	5	Восстановительное обучение в клинической практике [4.00]	Разработка программ восстановительного обучения: учет индивидуальных особенностей пациента (В интерактивной форме) УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.2,ОПК-7.3	4
2	6	Восстановительное обучение в клинической практике [4.00]	Критерии эффективности программ восстановительного обучения (В интерактивной форме) УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-6.2,ОПК-7.3	4
2	7	Восстановительное обучение в клинической практике [4.00]	Восстановительное обучение в структуре комплексной психологической реабилитации (В интерактивной форме) УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.2,ОПК-7.3	4

2	8	Восстановительное обучение в клинической практике [4.00]	Восстановительное обучение при функциональной утрате (В интерактивной форме) УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-2.2,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.2,ОПК-7.3	4
2	9	Восстановительное обучение в клинической практике [4.00]	Особенности восстановительного обучения в раннем периоде в условиях стационара (В интерактивной форме) УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-1.3,ОПК-2.2,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.2,ОПК-7.3	4
2	10	Восстановительное обучение в клинической практике [4.00]	Особенности восстановительного обучения в условиях специализированной клиники (В интерактивной форме) УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-1.3,ОПК-3.3,ОПК-4.3,ОПК-5.3,ОПК-6.3,ОПК-7.3	4
2	11	Восстановительное обучение в клинической практике [4.00]	Особенности восстановительного обучения в условиях санаторного лечения (В интерактивной форме) УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.3,ОПК-4.3,ОПК-5.3,ОПК-6.3,ОПК-7.3	4
2	12	Восстановительное обучение в клинической практике [4.00]	Современные технологии дополненной реальности в восстановительном обучении (В интерактивной форме) УК-1.3,УК-1.5,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.4,УК-5.1,УК-6.1,УК-6.2,ОПК-1.1,ОПК-2.2,ОПК-3.2,ОПК-4.2,ОПК-5.2,ОПК-6.2,ОПК-7.2	4
2	13	Восстановительное обучение в клинической практике [4.00]	Особенности восстановительного обучения с использованием телекоммуникационных технологий (В интерактивной форме) УК-4.1,УК-4.2,УК-4.4,УК-5.1,УК-6.1,УК-6.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-3.2,ОПК-4.2,ОПК-5.2,ОПК-6.2,ОПК-7.2	4
			Всего за семестр	52
			Всего часов	52

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

1 курс
2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Теоретические основы восстановительного обучения [6.00]	Методология восстановительного обучения Файлов нет УК-1.1,УК-1.5,УК-4.2,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-4.1,ОПК-5.1,ОПК-6.1, Файлов нет	Индивидуальное домашнее задание [2.00], Литературный обзор по теме исследования [2.00], Подготовка к занятиям [2.00]	6
1	2	Теоретические основы восстановительного обучения [6.00]	Основные принципы восстановительного обучения Файлов нет УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,УК-4.4,УК-6.1,ОПК-2.2,ОПК-4.2,ОПК-6.2, ОПК-7.2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00], Работа с учебной литературой [2.00]	6
1	3	Теоретические основы восстановительного обучения [6.00]	Методы восстановительного обучения Файлов нет УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.2,ОПК-2.2, ОПК-3.3,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.2, ОПК-7.3 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к текущему контролю [2.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [2.00]	6

2	4	Восстановительное обучение в клинической практике [6.00]	<p>Разработка программ восстановительного обучения: требования к структуре Файлов нет</p> <p>УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-1.1,ОПК-2.1,ОПК-4.1,ОПК-5.1,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.2 Файлов нет</p>	Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	6
2	5	Восстановительное обучение в клинической практике [6.00]	<p>Разработка программ восстановительного обучения: учет индивидуальных особенностей пациента Файлов нет</p> <p>УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.2,ОПК-7.3 Файлов нет</p>	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00], Отработка практических навыков и умений [2.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	6
2	6	Восстановительное обучение в клинической практике [6.00]	<p>Критерии эффективности программ восстановительного обучения Файлов нет</p> <p>УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-6.2,ОПК-7.3 Файлов нет</p>	Подготовка к занятиям [2.00], Работа с тестами и вопросами для самопроверки [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	6

2	7	Восстановительное обучение в клинической практике [6.00]	<p>Восстановительное обучение в структуре комплексной психологической реабилитации Файлов нет</p> <p>УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.2,ОПК-7.3 Файлов нет</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00], Решение ситуационных задач [2.00], Составление плана обследования больного [2.00]	6
2	8	Восстановительное обучение в клинической практике [6.00]	<p>Восстановительное обучение при функциональной утрате Файлов нет</p> <p>УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-2.2,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.2,ОПК-7.3 Файлов нет</p>	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	6
2	9	Восстановительное обучение в клинической практике [6.00]	<p>Особенности восстановительного обучения в раннем периоде в условиях стационара Файлов нет</p> <p>УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-2.2,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.2,ОПК-7.3 Файлов нет</p>	Практическая работа по освоению методики [2.00], Решение ситуационных задач [2.00], Самостоятельное изучение учебного материала [2.00]	6

2	10	Восстановительное обучение в клинической практике [6.00]	<p>Особенности восстановительного обучения в условиях специализированной клиники Файлов нет</p> <p>УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-1.3,ОПК-3.3,ОПК-4.3,ОПК-5.3,ОПК-6.3,ОПК-7.3 Файлов нет</p>	Подготовка заключения по обзору [2.00], Практическая работа по освоению методики [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	6
2	11	Восстановительное обучение в клинической практике [6.00]	<p>Особенности восстановительного обучения в условиях санаторного лечения Файлов нет</p> <p>УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.5,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.3,ОПК-4.3,ОПК-5.3,ОПК-6.3,ОПК-7.3 Файлов нет</p>	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [2.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	6
2	12	Восстановительное обучение в клинической практике [4.65]	<p>Современные технологии в восстановительном обучении Файлов нет</p> <p>УК-4.1,УК-4.2,УК-4.4,УК-5.1,УК-6.1,УК-6.2,ОПК-1.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-3.2,ОПК-4.2,ОПК-5.2,ОПК-6.2,ОПК-7.2 Файлов нет</p>	Подготовка к промежуточной аттестации [2.65], Решение ситуационных задач [2.00]	4.65
			Всего за семестр		70.65
			Всего часов		70.65

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

2 семестр					
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Теоретические основы восстановительного обучения			
			Библиографический обзор по тематике учебных занятий	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	10	2
2	Для текущего контроля				
		Теоретические основы восстановительного обучения			
			Вопросы по теме занятия	10	По числу студентов
			Индивидуальное домашнее задание	По числу студентов	По числу студентов
		Восстановительное обучение в клинической практике			
			Вопросы по теме занятия	10	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5	По числу студентов
			Тесты	10	2
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к экзамену	2	30
			Практические навыки	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	1	30
			Тесты	20	2

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Библиографический обзор по тематике учебных занятий

1. Принцип использования сохранных анализаторных систем в качестве опоры при обучении.

ОПК-6.2

2. Принцип опоры на разные уровни организации психических функций.

ОПК-2.2

3. Методологические и теоретические основы восстановительного обучения

ОПК-5.1

Тесты

1. Л. С. ЦВЕТКОВА ОПИСЫВАЕТ РЯД ПРИНЦИПОВ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, РАЗРАБОТАННЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ А. Р. ЛУРИЯ. ИХ УСЛОВНО ДЕЛЯТ НА

1) 3 группы

2) 2 группы

3) 4 группы

4) 5 групп

5) 8 групп

Правильный ответ: 1

УК-1.1

2. ПРИНЦИП КВАЛИФИКАЦИИ ДЕФЕКТА (НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕННОЙ ФУНКЦИИ И ВЫЯВЛЕНИЕ ЕГО МЕХАНИЗМА, Т. Е. ПЕРВИЧНОГО ДЕФЕКТА, ЛЕЖАЩЕГО В ОСНОВЕ НАРУШЕНИЯ) ОТНОСИТСЯ К

1) психологическим

2) психофизиологическим

3) психолого-педагогическим

4) медико-психологическим

5) нейропсихологическим

Правильный ответ: 2

УК-1.5

3. ИЗОЛИРОВАННЫЕ МЕТОД ИЛИ ПРИЕМ МОГУТ ПРИВЕСТИ ЛИШЬ К

- 1) реализации нарушенного умения
- 2) краткосрочному воздействию на дефект
- 3) к восстановлению изолированной операции, а не функции в целом**
- 4) малоустойчивому эффекту
- 5) к восстановлению отдельной операции

Правильный ответ: 3

УК-1.1

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Классификации умственной отсталости (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, по В.В. Лебединскому, по Н.Я. Семаго, О.Ю. Чирковой).

1) ретардация (задержанное развитие) — запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов; дисфункция созревания связана с морфофункциональной возрастной незрелостью центральной нервной системы и взаимодействием незрелых структур и функций головного мозга с неблагоприятными факторами внешней среды; поврежденное развитие — изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга; асинхрония (искаженное развитие) — диспропорционально психическое развитие при выраженном опережении темпа и сроков развития одних функций и запаздывании или выраженном отставании других.

ОПК-1.1

2. Проявления невнимательности по DSM-IV

1) Невнимательность: 6 (или более) из следующих симптомов постоянно сохраняются на протяжении как минимум 6 месяцев в такой степени выраженности, которая не соответствует уровню развития и негативно влияет непосредственно на социальные и учебные/профессиональные виды деятельности. Симптомы не связаны исключительно с протестным, вызывающим или враждебным поведением, а также неспособностью понять задание и инструкции. Для старших подростков и взрослых (в возрасте 17 лет и более) необходимо наличие по меньшей мере пяти симптомов. 1. Часто неспособен сосредотачивать внимание на деталях и допускает ошибки из-за невнимательности, небрежности в школьных заданиях, на работе и других видах деятельности (например, пропускает или теряет детали, выполняет работу неаккуратно). 2. Часто с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр (например, испытывает трудности с концентрацией внимания во время лекций, бесед, длительного чтения). 3. Часто складывается впечатление, что не слушает обращенную к нему речь (например, мысли где-то витают даже при отсутствии явного отвлекающего фактора). 4. Часто не придерживается предлагаемых инструкций и не может до конца выполнить уроки, домашнюю работу или обязанности на рабочем месте (например, начинает выполнять задание, но быстро теряет фокусирование на нем и легко отвлекается). 5. Часто испытывает сложности в организации выполнения заданий и своей деятельности (например, сложно организовать выполнение задания из последовательных действий, трудно сохранять в порядке материалы и вещи, работа выполняется неаккуратно и неорганизованно, плохо распределяет время, не укладывается в назначенные сроки). 6. Часто избегает, высказывает недовольство и

сопротивляется вовлечению в выполнение заданий, которые требуют длительного умственного напряжения (например, школьных заданий, домашней работы, для старших подростков и взрослых — подготовка отчетов, заполнение форм, изучение длинных текстов).

ОПК-3.2

3. Классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.

1) Отмечают различные виды патологии опорно-двигательного аппарата. 1. Заболевания нервной системы: · детский церебральный паралич · полиомиелит. 2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: · врожденный вывих бедра, · кривошея, · косолапость и другие деформации стоп, · аномалии развития позвоночника (сколиоз), · недоразвитие и дефекты конечностей, · аномалии развития пальцев кисти, · артрогрипоз (врожденное уродство). 3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: · травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, · полиартрит, · заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), · системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

ОПК-5.1

Индивидуальное домашнее задание

1. Концепции психического дизонтогенеза при недоразвитии речи

1) Подготовить обзор современных подходов и концепций по теме.

УК-1.5 , УК-1.3 , УК-1.2 , УК-1.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-6.1 , ОПК-5.3 , ОПК-5.2 , ОПК-5.1 , ОПК-6.2 , ОПК-6.3 , ОПК-7.2 , ОПК-7.3

2. Основные цели диагностического процесса.

1) Подготовить анализ целевых установок диагностического процесса.

УК-1.2 , УК-1.3 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-6.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.2 , ОПК-3.3 , ОПК-4.3 , ОПК-5.3 , ОПК-5.2 , ОПК-5.1 , ОПК-6.3 , ОПК-6.2 , ОПК-7.3 , ОПК-7.2

3. Специфика дефицитарного развития.

1) Выделить особенности дефицитарного развития.

ОПК-3.3 , ОПК-4.1 , ОПК-4.2 , ОПК-4.3 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-5.1 , ОПК-6.3 , ОПК-6.2 , ОПК-6.1 , ОПК-7.3 , ОПК-7.2

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Процентный состав детей с недостатками развития, получающих специальную коррекционную помощь, в общей популяции детей школьного возраста по данным, опубликованным в 1987 г., выглядит следующим образом: дети с трудностями в обучении с недостатками речи умственно отсталые с эмоциональными нарушениями.

1) Какая категория наименее представлена?

2) Где оказывается своевременная систематическая психолого-медико-педагогическая помощь

дошкольникам с нарушениями в развитии?

Ответ 1: С эмоциональными нарушениями — 0,91 %.

Ответ 2: Своевременная систематическая психолого-медико-педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями в развитии, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация ребенка и формирование у него предпосылок к учебной деятельности осуществляются в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.

УК-5.1 , ОПК-6.2

2. Ситуационная задача №2: Процентный состав детей с недостатками развития, получающих специальную коррекционную помощь, в общей популяции детей школьного возраста по данным, опубликованным в 1987 г., выглядит следующим образом: дети с трудностями в обучении с недостатками речи умственно отсталые с эмоциональными нарушениями.

1) Какая категория наиболее представлена?

2) Какая категория наименее представлена?

Ответ 1: С проблемами обучения.

Ответ 2: С эмоциональными нарушениями.

ОПК-5.2 , ОПК-6.2

3. Ситуационная задача №3: Глухота как первичный дефект ведет за собой вторичные нарушения.

1) Что такое первичный дефект?

2) Какие вторичные нарушения развития присутствуют при глухоте?

Ответ 1: Дефект, вызванный биологическим фактором.

Ответ 2: Нарушения речи.

ОПК-1.1 , ОПК-1.3 , ОПК-6.2

Тесты

1. ПСИХОГЕННЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕАКЦИИ, КОТОРЫЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В РАЗНООБРАЗНЫХ ОТКЛОНЕНИЯХ ПОВЕДЕНИЯ, ВЕДУТ К НАРУШЕНИЯМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ, СОПРОВОЖДАЮТСЯ НЕВРОТИЧЕСКИМИ И СОМАТОВЕГЕТАТИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ (ПОТЕНЦИАЛЬНО ОБРАТИМЫ)

1) патохарактерологическая реакция

2) акцентуация характера

3) характерологическая реакция

4) психопатия

5) фрустрация

Правильный ответ: 4

ОПК-3.2

2. ОФИЦИАЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА ДИАГНОЗА, ОТНОСЯЩЕГОСЯ К РАССТРОЙСТВАМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

1) с рождения

2) с 12 лет

3) с 5-ти лет

4) с 3-х лет

5) 6 до 12 месяцев

Правильный ответ: 4

ОПК-3.3

3. ПОВРЕЖДЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕЛИТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ

1) опухоль, менингит, ЧМТ

2) развитие после органического повреждения ЦНС и развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы

3) психическое и физическое насилие

4) развитие после органического повреждения ЦНС и деменция

5) педагогическая запущенность и психический инфантилизм

Правильный ответ: 2

ОПК-6.2

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Общие закономерности отклоняющегося развития.

1) К таким общим закономерностям нормального и отклоняющегося развития прежде всего относятся определенная последовательность стадий развития психики, развитие отдельных психических функций на базе сформированных ранее; наличие сензитивных периодов в развитии психических функций; роль деятельности в психическом развитии; роль речи в формировании высших психических функций; ведущая роль обучения в психическом развитии; пластичность нервной системы; соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

ОПК-5.1

2. Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.

1) Исследования разных групп детей с нарушениями психического развития показывают, что каждый вид развития имеет свои, обусловленные конкретным дефектом, сложные специфические особенности, отличающие одну категорию таких детей от другой (общее стойкое психическое недоразвитие по типу умственной отсталости, или искаженное развитие по типу

раннего детского аутизма, или дефицитарное развитие вследствие недостаточности зрительного анализатора и т.д.).

ОПК-6.2

3. Основные критерии выделения дефицитарного типа развития, виды дефицитарного развития.

1) Основным критерием выделения этого типа отклоняющегося развития является возникшая в раннем возрасте (или даже пренатально) недостаточность отдельных анализаторных систем (или их сочетание) или центрального звена обеспечения двигательного развития (например, нарушения опорно-двигательного аппарата, возникшие при детском церебральном параличе). Все разнообразие дефицитарного развития представлено следующими видами : • Дефицитарность дистантных анализаторных систем. • Дефицитарность опорно-двигательного аппарата. • Сочетанная (множественная) дефицитарность. • Дефицитарность иных функциональных систем. В свою очередь, дефицитарность дистантных анализаторных систем подразделяется на варианты: • дефицитарность слухового восприятия; • дефицитарность зрительного восприятия. А дефицитарность опорно-двигательного аппарата (ОДА) включает в себя такие варианты, как: • детский церебральный паралич (ДЦП); • иные нарушения опорно-двигательного аппарата (нецентрального характера), произошедшие в пренатальном или раннем возрасте.

ОПК-3.2

Оценка практических навыков

1. Определять цель и задачи восстановительного обучения

УК-1.1

2. Навык реализации целей и задач восстановительного обучения

УК-1.1

3. Навык оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ

ОПК-3.3

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: 1) Принцип единства диагностики и коррекции. 2) Принцип комплексного подхода. 3) Принцип этиопатогенетического подхода. 4) Принцип учета закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционно-педагогической работы. 5) Принцип качественного анализа результатов обследования. 6) Принцип динамического изучения (согласно концепции Л.С. Выготского о двух уровнях интеллектуального развития ребенка — актуальном и потенциальном). 7) Принцип единства коррекции и развития. А) Наблюдение за динамикой развития ребенка с ЗПР в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важное значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания; Б) Принцип с помощью которого определяется этиология, механизмы и структура дефекта при том или ином варианте ЗПР, что является основой для выбора оптимальной коррекционно-развивающей программы; В)

Диагностическая часть программы включает медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое исследования ребенка с ЗПР, что позволяет прогнозировать его дальнейшее развитие в условиях адекватной педагогической коррекции; Г) Характер совместной деятельности ребенка со взрослым при усвоении новых способов, действий позволяет определить зону ближайшего развития, а значит и обучаемость; Д) Применение критериально-ориентированных методик позволяет определить уровень интеллектуально-эмоционального развития детей с ЗПР и отграничить данный вариант недоразвития от сходных состояний; Е) Важно выявить качественное своеобразие психического развития детей с ЗПР, определить их уровень, чтобы выявить полноценную базу для коррекции и дальнейшего развития; Ж) Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

1) Соотнесите принципы организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР.

2) Дайте определение психодиагностике.

Ответ 1: 1) А; 2) В; 3) Б; 4) Е; 5) Д; 6) Г; 7) Ж.

Ответ 2: Психодиагностика — это направление практической психологии, изучающей особенности применения диагностических методик с целью определения уровней познавательного, эмоционального и личностного развития.

ОПК-6.3

2. Ситуационная задача №2: Сережа, 10 лет. Он маленького роста, на вид — первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в IV классе он каждый день приносит в класс различные игрушки. Сережа растет в полной, материально обеспеченной семье. У него есть младший брат-дошкольник. Любая умственная деятельность для него сложна. К интеллектуальному, волевому усилию он не способен. Внимание неустойчиво, на уроках тих и спокоен, никогда не разговаривает с другими детьми, но это не означает, что он следит за ходом урока. Он просто «выпадает» из учебного процесса, занимается своими игрушками или подвернувшимися предметами. На последних уроках становится особенно вялым и капризным. Однако, попав на улицу, оживает и может до самого вечера кататься на велосипеде или на санках. Он медленно читает, плохо запоминает стихи, правила, активный словарь его невелик. В письменных работах по русскому языку допускает большое количество ошибок. Но для него небезразличны оценки и отметки, получаемые на уроках. Взаимоотношения со сверстниками складываются трудно. Его часто обижают, поэтому на переменах он старается находиться рядом с учительницей. Но Сережа стремится к общению и даже принимает участие в шалостях с другими детьми, любит мастерить различные поделки, рассматривать картинки, собирает вкладыши от жевательных резинок.

1) Определите возможный вариант дизонтогенеза психического развития.

2) Определите вариант дизонтогенеза психического развития по МКБ-10.

Ответ 1: У Сережи задержанное психическое развитие конституционального происхождения.

Ответ 2: Возможные варианты по МКБ-10: F81 специфические расстройства развития учебных навыков; F83 Смешанные специфические расстройства психического развития.

ОПК-5.3

3. Ситуационная задача №3: Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев.

Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

- 1) Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
- 2) Возможно ли обучение в обычной школе? И к какому специалисту следует направить ребенка?

Ответ 1: Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Необходимо наблюдение. В отсутствии положительной динамики психического развития наиболее вероятный диагноз - олигофрения.

Ответ 2: Обучение в обычной школе скорее всего невозможно. На консультацию необходимо обратиться к олигофренопедагогу.

ОПК-7.3

Тесты

1. СТОЙКИЙ РЕГРЕСС - ЭТО

1) неустойчивый возврат на более ранний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции. Такое состояние чаще всего связано с тяжелым психическим заболеванием - ранней детской шизофренией. Чаще регрессу подвергаются менее зрелые, недавно возникшие функции. Так, более вероятна утрата навыков чтения и письма, чем навыка ходьбы и приема пищи.

2) устойчивый возврат на более ранний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции. Такое состояние чаще всего связано с тяжелым психическим заболеванием - ранней детской шизофренией. Чаще регрессу подвергаются менее зрелые, недавно возникшие функции. Так, более вероятна утрата навыков чтения и письма, чем навыка ходьбы и приема пищи.

3) неустойчивый возврат на более поздний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции. Такое состояние чаще всего связано с тяжелым психическим заболеванием - ранней детской шизофренией. Чаще регрессу подвергаются менее зрелые, недавно возникшие функции. Так, более вероятна утрата навыков чтения и письма, чем навыка ходьбы и приема пищи.

4) неустойчивый возврат на более ранний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции. Такое состояние чаще всего связано с легким психическим заболеванием. Чаще регрессу подвергаются менее зрелые, недавно возникшие функции. Так, более вероятна утрата навыков чтения и письма, чем навыка ходьбы и приема пищи.

5) все ответы неверны.

Правильный ответ: 2

ОПК-2.2

2. ПЕРВИЧНАЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИХ РЕГУЛЯТОРНЫХ МЕХАНИЗМОВ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

- 1) аутоподобной формы тотального недоразвития
- 2) простого варианта тотального недоразвития

3) тормозимой формы тотального недоразвития

- 4) возбудимой формы тотального недоразвития
- 5) тотальной формы недоразвития

Правильный ответ: 3

ОПК-3.2

3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПРИ ПОВРЕЖДЕННОМ ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ

1) группой специалистов (педагогами, психологами, психиатрами, неврологами и т.д.)

- 2) социальным работником
- 3) психологом
- 4) педагогом
- 5) психиатром

Правильный ответ: 1

ОПК-7.2

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

2.11. Перечень практических умений/навыков

1 курс

2 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-1.1
2	Применять этические нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-1.3
3	Определять цель и задачи восстановительного обучения Файлов нет Уровень: Уметь УК-1.1
4	Анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Файлов нет Уровень: Уметь УК-1.2
5	Навыком реализации целей и задач восстановительного обучения Файлов нет Уровень: Владеть УК-1.1
6	Навыком сбора информации, необходимой для решения поставленной задачи Файлов нет Уровень: Владеть УК-1.2
7	Анализировать различные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий Файлов нет Уровень: Уметь УК-1.3
8	Поиском различных вариантов решения задачи, оценки их достоинств и недостатков, определения оптимальной стратегии действий Файлов нет Уровень: Владеть УК-1.3

9	<p>Прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заблаговременное планирование возможных вариантов их разрешений</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-1.5</p>
10	<p>Навыком планирования возможных вариантов разрешений ситуации</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-1.5</p>
11	<p>Понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-3.2</p>
12	<p>Навыком учета особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-3.2</p>
13	<p>Планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-3.3</p>
14	<p>Навыком прогнозирования результатов и способов коррекции (последствия) личных действий</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-3.3</p>
15	<p>Навыком выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-4.1</p>
16	<p>Использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-4.1</p>
17	<p>Навык использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-4.2</p>
18	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-4.2</p>

19	<p>Навык коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-4.4</p>
20	<p>Вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-4.4</p>
21	<p>Навык нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-5.1</p>
22	<p>Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-5.1</p>
23	<p>Навык осуществления адекватной оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-6.1</p>
24	<p>Осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-6.1</p>
25	<p>Умение учитывать конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в работе Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-6.2</p>
26	<p>Навыком расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-6.2</p>
27	<p>Использовать в практической деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-1.1</p>

28	<p>Действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-1.3</p>
29	<p>Применить требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-2.1</p>
30	<p>Разрабатывать и/или определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы для лиц с ОВЗ</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-2.2</p>
31	<p>Планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-3.2</p>
32	<p>Навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ)</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-3.3</p>
33	<p>Навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-3.3</p>
34	<p>Применять на практике основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-4.1</p>
35	<p>Анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-4.2</p>
36	<p>Навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-4.3</p>

37	<p>Производить оценку результатов освоения образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-5.2</p>
38	<p>Навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе, АОП, АООП, СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-5.3</p>
39	<p>Анализировать и подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-6.2</p>
40	<p>Навыками анализа педагогических процессов и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-6.3</p>
41	<p>Организовывать и осуществлять общение с субъектами образовательного процесса, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-7.2</p>
42	<p>Навыками по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-7.3</p>
43	<p>Организовать взаимодействие в детском коллективе</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-7.3</p>
44	<p>Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-7.2</p>
45	<p>Использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-6.3</p>
46	<p>Подбором оптимальных психолого-педагогических технологий, ориентированных на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОПК-6.1</p>

47	Способами оценки результатов обучения Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-2.1
48	Отбором содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-2.2
49	Навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-3.2
50	Планировать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с ОВЗ) Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-3.3
51	Определять базовые национальные ценности в конкретные условия социальной ситуации развития обучающихся Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-4.3
52	Методами и формами организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-4.1
53	Приемами оценки личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ) Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-4.2
54	Использовать различные методы диагностирования образовательных результатов Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-5.1
55	Способами и методами организации мониторинговых исследований Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-5.1
56	Методами контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ) Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-5.2
57	Разработать, корректировать и реализовать программы по результатам мониторинга Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-5.3

58	Использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-6.1
59	Приемами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-6.2

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

1 курс

2 семестр

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. - Москва : Юрайт, 2023. - 338 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-511844#page/1	ЭБС Юрайт
2	Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва : Юрайт, 2023. - 293 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-i-organov-chuvstv-510842#page/1	ЭБС Юрайт
3	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология : учебник. В 2 т. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 447 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-497802#page/1	ЭБС Юрайт
4	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология : учебник. В 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 372 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatelnaya-i-visceralnye-sistemy-507815#page/1	ЭБС Юрайт
5	Нейропсихолог в реабилитации и образовании / ред. М. С. Дименштейн. - 4-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205852.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
6	Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС : учебник для вузов : в 2 ч. / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 2. - 666 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/neyrofiziologiya-fiziologiya-cns-v-2-ch-chast-2-518994#page/1	ЭБС Юрайт
7	Обухов, Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных : учебник для вузов / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 340 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/evolyucionnaya-morfologiya-nervnoy-sistemy-pozvonochnyh-514127#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1		

1	Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 282 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-513369#page/1	ЭБС Юрайт
2	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / ред. Т. Г. Неретина. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 276 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514164.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 161 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-s-osnovami-neyro-i-patopsihologii-516562#page/1	ЭБС Юрайт
4	Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/sovremennye-problemy-nauki-i-specialnogo-defektologicheskogo-obrazovaniya-520107#page/1	ЭБС Юрайт
5	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
6	Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. - Москва : Юрайт, 2023. - 334 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/fizkulturno-ozdorovitelnye-tehnologii-519540#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Афазия - первые шаги к восстановлению речи
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3D52DsNIZLGP8%26t%3D7s
Рекомендуемое использование	для подготовки к практическим занятиям

Порядковый номер	2
Наименование	Утрата речи — от понимания проблемы до восстановления функции
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DXgZiqRLI9uc
Рекомендуемое использование	для подготовки к практическим занятиям

Порядковый номер	3
Наименование	Глоссарий
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://cprin.ru/spetsialistam/glossarij/
Рекомендуемое использование	для подготовки к практическим занятиям

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Основы восстановительного обучения" по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	

3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Учебная аудитория №202		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели на посадочные места	24	

	Читальный зал НБ		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. В рамках изучения дисциплины «Основы восстановительно обучения» обучение проводится на лекциях, аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция

с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: дискуссия, беседа, упражнение, экскурсия, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, социальные проекты, деловая и ролевая образовательная игра, коммуникативный тренинг, работа в малых группах, приглашение специалиста, соревнование, выставка, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, подготовка ответов на вопросы, подготовка библиографического обзора по теме, устного доклада, презентации.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
№ п/п	Наименование последующих дисциплин		
1	Логопедия	+	+
2	Производственная практика - проектно-технологическая практика	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (70,65 час.). При изучении дисциплины необходимо использовать активные методы преподавания и освоить практические умения по организации восстановительного обучения. Практические занятия проводятся в виде проблемного обучения, демонстрации умений, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: «мозговой штурм», деятельностная игра, коммуникативный тренинг. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку ответов на вопросы тестов, решение ситуационных задачи подготовку библиографических обзоров, презентаций. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы восстановительного обучения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения дисциплины студенты самостоятельно проводят пробы по разработке программ восстановительного обучения, представляют самоотчёты. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием и библиографическим обзором по тематике учебных занятий, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (экзамен) с ответами на вопросы, демонстрацией практических навыков, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		