

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"История медицины"**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «История медицины»

Для ОПОП ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Курс - I

Семестр - I

Лекции - 14 час.

Семинарские занятия - 34 час.

Самостоятельная работа - 24 час.

Зачет - I семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2018 год

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "История медицины" состоит в изучении истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «История медицины» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

#### **История зарубежных стран (школьный курс)**

**Знания:** периодизации Всемирной истории, особенности общественно-экономических формаций.

**Умения:** сделать сообщение, доклад, презентацию.

**Навыки:** изложения своей точки зрения, ведения аргументированной дискуссии.

#### **Биология (школьный курс)**

**Знания:** структуры, функционирования, происхождения и эволюции человека.

**Умения:** сделать презентацию, правильно оформить и доложить реферат.

**Навыки:** анализа отличительных особенностей анатомического строения человеческого организма.

#### **Обществознание (школьный курс)**

**Знания:** развития человеческого общества, места и роли в нем человека.

**Умения:** анализировать экономические проблемы и общественные процессы.

**Навыки:** выявления особенностей социальных отношений, публичной речи, морально-этической аргументации.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Общие сведения о компетенции ОК-1 |  |
|-----------------------------------|--|
| Вид деятельности                  | -  |
| Профессиональная задача           | -  |
| Код компетенции                   | ОК-1   |
| Содержание компетенции            | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   |
|                                   | <b>Знать</b>   |
|                                   | <b>Уметь</b>   |
| 1                                 | анализировать и систематизировать любую поступающую информацию                                   |
| 2                                 | анализировать учебные и профессиональные тексты  |
|                                   | <b>Владеть</b>   |
| 1                                 | методами анализа и синтеза в ходе подготовки доклада, реферативного сообщения                    |
| 2                                 | технологией подготовки, доклада, защиты реферативного сообщения (презентации) по выбранной теме. |
|                                   | <b>Оценочные средства</b>  |
| 1                                 | Вопросы к зачету   |
| 2                                 | Вопросы по теме занятия  |
| 3                                 | Ситуационные задачи  |
| 4                                 | Тесты  |
| 5                                 | Примерная тематика рефератов   |

| Общие сведения о компетенции ОК-3 |   |
|-----------------------------------|---|
| Вид деятельности                  | -   |
| Профессиональная задача           | -   |
| Код компетенции                   | ОК-3  |
| Содержание компетенции            | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
|                                   | <b>Знать</b>  |
|                                   | <b>Уметь</b>  |
| 1                                 | дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины первобытнообщинного строя                          |
| 2                                 | дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины эпохи рабовладения                                 |
| 3                                 | дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины эпохи феодализма                                   |
| 4                                 | дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в россии xviii века                                |
| 5                                 | дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в россии в хix века                                |
| 6                                 | дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в ссср   |

|   |   |
|---|---|
| 7 | дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в годы великой отечественной войны         |
| 8 | дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку развития здравоохранения в красноярском крае                  |
|   | <b>Владеть</b>  |
| 1 | навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| 2 | технологией подготовки, доклада, защиты реферативного сообщения (презентации) по выбранной теме.                        |
|   | <b>Оценочные средства</b>   |
| 1 | Вопросы к зачету  |
| 2 | Вопросы по теме занятия   |
| 3 | Ситуационные задачи   |
| 4 | Тесты   |
| 5 | Примерная тематика рефератов  |

| <b>Общие сведения о компетенции ОК-5</b> |  |
|--|--|
| Вид деятельности                         | -  |
| Профессиональная задача                  | -  |
| Код компетенции                          | ОК-5   |
| Содержание компетенции                   | готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала  |
|  | <b>Знать</b>   |
|  | <b>Уметь</b>   |
| 1  | пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности  |
|  | <b>Владеть</b>   |
| 1  | навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой в процессе подготовки доклада, реферативного сообщения (презентации) по выбранной теме |
| 2  | технологией подготовки, доклада, защиты реферативного сообщения (презентации) по выбранной теме.   |
|  | <b>Оценочные средства</b>  |
| 1  | Вопросы к зачету   |
| 2  | Вопросы по теме занятия  |
| 3  | Ситуационные задачи  |
| 4  | Примерная тематика рефератов   |

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |             | Семестр |
|--|-------------|---------|
| Вид учебной работы   | Всего часов | I       |
| 1  | 2           | 3       |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе                                | 48          | 48      |
| Лекции (Л)   | 14          | 14      |
| Практические занятия (ПЗ)  |             |         |
| Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*              | 4<br>8%     | 4       |
| Семинарские занятия (СЗ)   | 34          | 34      |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |         |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе: | 24          | 24      |
| Подготовка презентаций, рефератов                                      | 11.5        | 11.5    |
| Подготовка к тестированию  | 11.5        | 11.5    |
| Подготовка к промежуточной аттестации                                  | 1           | 1       |
| Вид промежуточной аттестации   |             | Зачет   |
| Контактная работа  | 48          |         |
| Общая трудоемкость час.<br>ЗЕ  | 72.0<br>2   | 72<br>2 |

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины  | Темы разделов дисциплины   | Код формируемой компетенции | Коды индикаторов достижения компетенций |
|-----------|--|--|-----------------------------|---|
| 1         | 2  | 3  | 4                           | 5                                       |
| 1.        | История развития КрасГМУ. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого - врач и богослов.            |  |                             |   |
|           |  | История развития КрасГМУ. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого - врач и богослов. Групповая дискуссия. Эвакуация вузов, блокадный Ленинград. Этапы становления медицинского вуза в г. Красноярске. Подготовка студентов на кафедрах в период с 1942-1945 военные годы. Деятельность В.Ф. Войно-Ясенецкого в Красноярском Крае. Открытие новых факультетов и кафедр. Основные медицинские школы хирургов, терапевтов, стоматологов. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого, его вклад в медицину. | ОК-1, ОК-3, ОК-5            | ОК-1, ОК-3, ОК-5                        |
|           |  | История медицины СССР Развитие медицины в Советское время. Открытие медицинских вузов., станций переливания крови. Создание Наркомздрава. Семашко Н.И. Репрессии. ВОВ и медицины.  | ОК-3, ОК-5                  | ОК-3, ОК-5                              |
| 2.        | История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя. |  |                             |   |
|           |  | История медицины как наука и предмет преподавания, медицина первобытнообщинного строя. Определение истории медицины. Задачи истории медицины. С какого момента идет развитие первобытнообщинного строя. Врачевание. Операции производимые в первобытнообщинном строе.Лечебные мероприятия. Знахари. Шаманы.  | ОК-1, ОК-3                  | ОК-1, ОК-3                              |

|    |  |   |                  |                  |
|----|--|---|------------------|------------------|
|    |  | История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя. Медицина первобытнообщинного строя. История медицины как наука и часть общей культуры. Основные этапы развития медицины в связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций. Биосоциальная сущность медицины. Задачи преподавания истории медицины на лечебном факультете. История медицины как средство воспитания врача. Источники изучения истории медицины. Становление человека в процессе его трудовой деятельности. Создание первых орудий труда, открытие огня, охота, скотоводство. Зачатки врачевания и медицинских понятий в первобытно-общинном периоде, народные врачеватели, элементы народной гигиены. Понятие о причинах болезней и их лечении. Связь первобытного врачевания с верованиями: анимизм, фетишизм. Источники изучения истории медицины этого периода. | ОК-1, ОК-3, ОК-5 | ОК-1, ОК-3, ОК-5 |
| 3. | Медицина в рабовладельческом обществе. |   |                  |                  |
|    |  | Медицина Древнего мира. Развитие медицины в эпоху рабовладения. Как развивалась медицина в странах Востока. Индия, Китай, месопотамия, Греция. Какие были законы. Врачеватели. Что нового добавлено в медицины. Плесандрийские врачи. Гиппократ, Клавдий Гален.   | ОК-3             | ОК-3             |
|    |  | Медицина в рабовладельческом обществе (часть1). Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).   | ОК-1, ОК-3, ОК-5 | ОК-1, ОК-3, ОК-5 |

|    |   |   |                  |                  |
|----|---|---|------------------|------------------|
|    |   | Медицина в рабовладельческом обществе (часть2). Медицина эпохи рабовладения в Древнем Риме, Античной Греции и Александрии. Медицина Древней Греции. Жреческая и светская медицина. Асклепий. Гигиена и Панакея. Асклепейоны. Врачебные школы. Гиппократ, основы его учения. Гуморальная теория патологии в медицине. «Сборник Гиппократа». Клятва врача из сборника Гиппократа. Общая характеристика медицины в Древнем Риме. Врачи-архиатеры. Организация военно-медицинской службы (врачи легионов, валетудинарии). Гален и его учение.   | ОК-1, ОК-3, ОК-5 | ОК-1, ОК-3, ОК-5 |
| 4. | Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья<br>Медицина эпохи Возрождения. |   |                  |                  |
|    |   | Медицина эпохи феодализма. Средние века. Медицины раннего средневековья. Хирургия, терапия, Акушерство. Какие операции производились. Школы в средние века. Обучение. Классический период. Бурное развитие анатомии. Зарисовки человеческого тела. Внутриполостные операции. Инструменты. Открытие больниц.   | ОК-3, ОК-5       | ОК-3, ОК-5       |
|    |   | Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина эпохи феодализма в Западной Европе. Господство церкви и ее отрицательное влияние на развитие медицины. Схоластический метод и его влияние на развитие науки, медицины. Народная и монастырская медицина. Университеты и медицинские факультеты. Галенизм в средневековой медицине. Санитарное состояние городов. Эпидемии. Карантины. Первые гражданские больницы.   | ОК-1, ОК-3, ОК-5 | ОК-1, ОК-3, ОК-5 |
|    |   | Медицина эпохи Возрождения. Успехи естествознания и их влияние на медицину. Парацельс. Г.Агрикола (1494-1555). Ф. Бэкон. Р.Декарт. Опытный метод в науке. Леонардо да Винчи - художник, естествоиспытатель, анатом. Падуанский университет - центр передовой научной мысли эпохи Возрождения. Развитие анатомии как науки. Труды А.Везалия. Возникновение учения о заразных болезнях Дж.Фракасторо. М.Сервет (1509-1553), открытие малого круга кровообращения. В.Гарвей и его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных» (1628). Микроскоп и развитие медицины. Г.Галилей (1610), А. Левенгук. Успехи терапии. Обучение у постели больного. Дж.Монтано. Успехи хирургии. Амбруаз Паре. | ОК-1, ОК-3, ОК-5 | ОК-1, ОК-3, ОК-5 |

|    |  |  |            |            |
|----|--|--|------------|------------|
|    |  | Медицина в Древнерусском государстве. История культуры и медицины древней Руси Древнерусские лечебники, зельники и травники (около 250). Санитарно-технические сооружения древней Руси: русские бани, новгородский водопровод (X в). Монастырская больница Киево-Печерской лавры.. Больницы в древнерусском государстве (больница Ольги в Киеве, X век; монастырская больница в Переяславле, XI век). Русская баня: ее значение для лечения больных и проведения гигиенических мероприятий. Судебник» Ивана Грозного и решения «Стоглавого Собора» ( 1 5 5 1 ) в вопросах помощи больным.  | ОК-1, ОК-3 | ОК-1, ОК-3 |
| 5. | Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.).   |  |            |            |
|    |  | Медицина в России (18 век). Дальнейшее развитие медицины. Данила Самойлович-эпидимиолог., Максимович-Амбодик-педиатр, акушер -гинеколог. Открытие Медико-хирургических школ. Иностраные врачи и знахарки.  | ОК-1, ОК-5 | ОК-1, ОК-5 |
|    |  | Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.). Развитие медицины в российском государстве. Реформы в медицине произошедшие в этот период.  | ОК-1, ОК-3 | ОК-1, ОК-3 |
| 6. | Медицина в период разложения феодализма в России. Медицина в России в (I и II половины XIX - начало XX вв.). |  |            |            |
|    |  | Медицина в России (18 век). Дальнейшее развитие медицины. Данила Самойлович-эпидимиолог., Максимович-Амбодик-педиатр, акушер -гинеколог. Открытие Медико-хирургических школ. Иностраные врачи и знахарки.  | ОК-1, ОК-5 | ОК-1, ОК-5 |
|    |  | Медицина в России в первой половине XIX века. Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А. Загорский - создатель русской анатомической школы. И.Ф. Буш - создатель русской хирургической школы. И.В. Буяльский. И.Е. Дядьковский, материалистическая направленность его деятельности в области физиологии. М.Я. Мудров - основоположник клинической медицины в России. Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А. Загорский - создатель русской анатомической школы. И.Ф. Буш - создатель русской хирургической школы. И.В. Буяльский. И.Е. Н.И. Пирогов ( 1 8 1 0 - 1 8 8 1 ) выдающийся русский ученый, врач-клиницист, педагог, общественный деятель, основатель экспериментального метода в хирургии, топографической анатомии и военно-полевой хирургии как науки. Значение трудов Н.И. Пирогова для русской и мировой науки. | ОК-3, ОК-5 | ОК-3, ОК-5 |

|    |   |   |            |            |
|----|---|---|------------|------------|
|    |   | Медицина в период Нового времени в России (Вторая половина XIX - начало XX века). Введение Земства (1864). Развитие земской медицины. Создание санитарной организации в России. Значение трудов земских врачей и санитарных статистиков и привлечение их трудов для анализа развития капитализма в России. Успехи теоретической медицины. И.М. Сеченов, значение его работ И.П. Павлов - основатель крупнейшей физиологической школы. Разработка им методик хронического эксперимента. Организация института экспериментальной медицины в Петербурге (1890). Развитие русской клинической медицины и роль выдающихся ученых в ее развитии. Терапия: С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, А.А. Остроумов. Хирургия: Н.В. Склифосовский, А.А. Бобров, П.И. Дьяконов. | ОК-3, ОК-5 | ОК-3, ОК-5 |
| 7. | Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. |   |            |            |
|    |   | Медицина в России (19 век). Развитие хирургии, терапии. Появление в медицине докторов наук. Защита диссертаций. Женское медицинское образование. Первые врачи-женщины. Развитие хирургии, терапии, педиатрии.   | ОК-3       | ОК-3       |
|    |   | Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (часть 1) Введение в медицину естественные науки. Влияние этих дисциплин на медицину. Развитие микробиологии, анатомии и патологической анатомии, физиологии и патофизиологии. Открытие лабораторий.   | ОК-3, ОК-5 | ОК-3, ОК-5 |
|    |   | Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (часть2) Введение в медицину естественные науки. Влияние этих дисциплин на медицину. Развитие микробиологии, анатомии и патологической анатомии, физиологии и патофизиологии. Открытие лабораторий.  | ОК-3, ОК-5 | ОК-3, ОК-5 |
| 8. | История развития общественной медицины                      |   |            |            |
|    |   | Медицина в России 19 век. Развитие отечественной хирургии Развитие отечественной хирургии. Пирогов Н.И. Военно-полевая хирургия. Открытие университетов. Открытие инструментальных заводов. Новые методы лечения хирургических больных. Ортопедия и травматология. Внедрение в медицину естественных наук. Химия, физика, математика, биология. Введение на курсах изучения микробиологии, физиологии, патофизиологии, нормальной анатомии и патологической анатомии. Открытие лабораторий. Проведение методов исследования. Развитие медицины в Российском государстве. Какие реформы были сделаны. Общедоступность и бесплатность медицины.   | ОК-1, ОК-5 | ОК-1, ОК-5 |

|    |  |  |            |            |
|----|--|--|------------|------------|
|    |  | История развития общественной медицины (Часть 1) Понятие и определение общественной медицины. Особенности становления общественной медицины в разных странах мира. Роль Д. Граунта, У. Петти, Теофаста Бомбаста фон Гогейма, Г. Агрикола, Парацельса в развитии общественной медицины. Б. Рамаццини как основоположник изучения профессиональной патологии и гигиены труда. Санитарная статистика в России.  | ОК-3, ОК-5 | ОК-3, ОК-5 |
|    |  | История развития общественной медицины (часть 2) Деятельность В.Н. Татищева, П.З. Кондоиди, М.В. Ломоносова в становлении и развитии общественной медицины в Российском государстве. Создание первых органов управления здравоохранением в России. Роль земской медицины в развитии здравоохранения в России. Развитие общественной медицины, как самостоятельной дисциплины.  | ОК-3, ОК-5 | ОК-3, ОК-5 |
| 9. | Основные этапы развития медицины в СССР. |  |            |            |
|    |  | Медицина в России 19 век. Развитие отечественной хирургии Развитие отечественной хирургии. Пирогов Н.И. Военно-полевая хирургия. Открытие университетов. Открытие инструментальных заводов. Новые методы лечения хирургических больных. Ортопедия и травматология. Внедрение в медицину естественных наук. Химия, физика, математика, биология. Введение на курсах изучения микробиологии, физиологии, патфизиологии, нормальной анатомии и патологической анатомии. Открытие лабораторий. Проведение методов исследования. Развитие медицины в Российском государстве. Какие реформы были сделаны. Общедоступность и бесплатность медицины.   | ОК-1, ОК-5 | ОК-1, ОК-5 |
|    |  | Основные этапы развития медицины в СССР. Характеристика эпохи. Создание народного комиссариата здравоохранения РСФСР (1918). Основные принципы советского здравоохранения. Борьба с эпидемиями. Развитие профилактического направления. Организаторы здравоохранения этого периода Н.А. Семашко, З.П. Соловьев и другие. Особенности медицины в годы гражданской войны. Вклад в развитие медицины выдающихся советских ученых: И.П. Павлова, А.А. Богомольца, Н.Н. Бурденко, А.В. Вишневского, М.П. Кончаловского, А.А. Киселя, В.П. Филатова, А.Л. Мясникова и др. Создание государственного института народного здравоохранения (1922), Всесоюзного института экспериментальной медицины (1932) и Академии медицинских наук СССР (1944). | ОК-3, ОК-5 | ОК-3, ОК-5 |

|     |                                     |   |                  |                  |
|-----|-------------------------------------|---|------------------|------------------|
|     |                                     | Советская медицина в годы ВОВ (1941-1945гг.). Медицина в годы Великой отечественной войны и послевоенный период. Организация хирургической помощи на фронтах и в тылу. Подготовка выпускников на поле боя. Эвакогоспитали г. Красноярска. Подвиг профессора Буйко Петра Михайловича (1895-1943гг.). Подвиг военфельдшера Кравцова Николая Никитовича (1892-1944гг.). Подвиг медиков - Героев Советского Союза - сотрудников и И МНИ: Н.В. Троян, С.А. Богомолова. | ОК-3, ОК-5       | ОК-3, ОК-5       |
| 10. | Здравоохранение Красноярского Края. |   |                  |                  |
|     |                                     | История медицины СССР Развитие медицины в Советское время. Открытие медицинских вузов., станций переливания крови. Создание Наркомздрава. Семашко Н.И. Репрессии. ВОВ и медицины.   | ОК-3, ОК-5       | ОК-3, ОК-5       |
|     |                                     | Здравоохранения Красноярского Края. Ролевая игра. История здравоохранения Красноярского края. 1822 г. - Образование Енисейской губернии. 1886 г. - Открытие Общества Врачей Енисейской губернии. А.И.Бургер, П.И.Мажаров, П.И.Рачковский, В.М.Крутовский - основатели общества врачей Енисейской губернии. Открытие Сибирского съезда врачей здравоохранения. Здравоохранение Красноярского края в Советский период.  | ОК-1, ОК-3, ОК-5 | ОК-1, ОК-3, ОК-5 |

### 2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |    |    |    |    |       |
|-------|------------|--|---|----|----|----|----|-------|
|       |            |  | Л   | ЛР | ПЗ | СЗ | СР | Всего |
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9     |
| 1.    | 1          | История развития КрасГМУ. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого - врач и богослов.                                  | 1   |    |    | 2  | 2  | 5     |
| 2.    | 1          | История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя.                       | 2   |    |    | 2  | 2  | 6     |
| 3.    | 1          | Медицина в рабовладельческом обществе.   | 2   |    |    | 4  | 2  | 8     |
| 4.    | 1          | Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья Медицина эпохи Возрождения.                         | 2   |    |    | 6  | 3  | 11    |
| 5.    | 1          | Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.).   | 1   |    |    | 2  | 3  | 6     |
| 6.    | 1          | Медицина в период разложения феодализма в России. Медицина в России в (I и II половины XIX - начало XX вв.). | 1   |    |    | 4  | 1  | 6     |
| 7.    | 1          | Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.  | 2   |    |    | 4  | 3  | 9     |
| 8.    | 1          | История развития общественной медицины   | 1   |    |    | 4  | 3  | 8     |
| 9.    | 1          | Основные этапы развития медицины в СССР.   | 1   |    |    | 4  | 4  | 9     |
| 10.   | 1          | Здравоохранение Красноярского Края.  | 1   |    |    | 2  | 1  | 4     |
|       |            | Всего  | 14  |    |    | 34 | 24 | 72    |

## 2.4. Тематический план лекций дисциплины

1 курс

1 семестр

| № раздела | № темы | Наименование раздела   | Тема   | Количество часов |
|-----------|--------|--|--|------------------|
| 1         | 2      | 3  | 4  | 5                |
| 2         | 1      | История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя. [2.00]  | <b>История медицины как наука и предмет преподавания, медицина первобытнообщинного строя.</b><br>Определение истории медицины. Задачи истории медицины. С какого момента идет развитие первобытнообщинного строя. Врачевание. Операции производимые в первобытнообщинном строе. Лечебные мероприятия. Знахари. Шаманы.<br>ОК-1, ОК-3 | 2                |
| 3         | 2      | Медицина в рабовладельческом обществе. [2.00]  | <b>Медицина Древнего мира.</b><br>Развитие медицины в эпоху рабовладения. Как развивалась медицина в странах Востока. Индия, Китай, месопотамия, Греция. Какие были законы. Врачеватели. Что нового добавлено в медицины. Плександрийские врачи. Гиппократ, Клавдий Гален.<br>ОК-3   | 2                |
| 4         | 3      | Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья Медицина эпохи Возрождения. [2.00]  | <b>Медицина эпохи феодализма. Средние века.</b><br>Медицины раннего средневековья. Хирургия, терапия, Акушерство. Какие операции производились. Школы в средние века. Обучение. Классический период. Бурное развитие анатомии. Зарисовки человеческого тела. Внутриполостные операции. Инструменты. Открытие больниц.<br>ОК-3, ОК-5  | 2                |
| 5,6       | 4      | Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.). [1.00]<br>Медицина в период разложения феодализма в России. Медицина в России в (I и II половины XIX - начало XX вв.). [1.00] | <b>Медицина в России (18 век).</b><br>Дальнейшее развитие медицины. Данила Самойлович- эпидимиолог., Максимович- Амбодик- педиатр, акушер -гинеколог. Открытие Медико-хирургических школ. Иностранцы врачи и знахарки.<br>ОК-1, ОК-5   | 2                |

|      |   |  |  |           |
|------|---|--|--|-----------|
| 7    | 5 | Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. [2.00]   | <b>Медицина в России (19 век).</b><br>Развитие хирургии, терапии. Появление в медицине докторов наук. Защита диссертаций. Женское медицинское образование. Первые врачи-женщины. Развитие хирургии, терапии, педиатрии.<br>ОК-3  | 2         |
| 8,9  | 6 | История развития общественной медицины [1.00]<br>Основные этапы развития медицины в СССР. [1.00]                                 | <b>Медицина в России 19 век. Развитие отечественной хирургии</b><br>Развитие отечественной хирургии. Пирогов Н.И. Военно-полевая хирургия. Открытие университетов. Открытие инструментальных заводов. Новые методы лечения хирургических больных. Ортопедия и травматология. Внедрение в медицину естественных наук. Химия, физика, математика, биология. Введение на курсах изучения микробиологии, физиологии, патфизиологии, нормальной анатомии и патологической анатомии. Открытие лабораторий. Проведение методов исследования. Развитие медицины в Российском государстве. Какие реформы были сделаны. Общедоступность и бесплатность медицины.<br>ОК-1, ОК-5 | 2         |
| 1,10 | 7 | История развития КрасГМУ. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого - врач и богослов. [1.00]<br>Здравоохранение Красноярского Края. [1.00] | <b>История медицины СССР</b><br>Развитие медицины в Советское время. Открытие медицинских вузов., станций переливания крови. Создание Наркомздрава. Семашко Н.И. Репрессии. ВОВ и медицины.<br>ОК-3, ОК-5  | 2         |
|      |   |  | <b>Всего за семестр</b>  | <b>14</b> |
|      |   |  | <b>Всего часов</b>   | <b>14</b> |

### 2.5.1. Практические занятия

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

### 2.5.2. Тематический план семинарских занятий

1 курс

1 семестр

| № раздела | № темы | Наименование раздела  | Тема  | Количество часов |
|-----------|--------|---|---|------------------|
| 1         | 2      | 3   | 4   | 5                |
| 1         | 1      | История развития КрасГМУ. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого - врач и богослов. [2.00]            | <b>История развития КрасГМУ. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого - врач и богослов. Групповая дискуссия.</b> (В интерактивной форме)<br><br>Эвакуация вузов, блокадный Ленинград. Этапы становления медицинского вуза в г. Красноярске. Подготовка студентов на кафедрах в период с 1942-1945 военные годы. Деятельность В.Ф. Войно-Ясенецкого в Красноярском Крае. Открытие новых факультетов и кафедр. Основные медицинские школы хирургов, терапевтов, стоматологов. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого, его вклад в медицину.<br>ОК-1,ОК-3,ОК-5  | 2                |
| 2         | 2      | История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя. [2.00] | <b>История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя.</b><br><br>Медицина первобытнообщинного строя. История медицины как наука и часть общей культуры. Основные этапы развития медицины в связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций. Биосоциальная сущность медицины. Задачи преподавания истории медицины на лечебном факультете. История медицины как средство воспитания врача. Источники изучения истории медицины. Становление человека в процессе его трудовой деятельности. Создание первых орудий труда, открытие огня, охота, скотоводство. Зачатки врачевания и медицинских понятий в первобытно-общинном периоде, народные врачеватели, элементы народной гигиены. Понятие о причинах болезней и их лечении. Связь первобытного врачевания с верованиями: анимизм, фетишизм. Источники изучения истории медицины этого периода.<br>ОК-1,ОК-3,ОК-5 | 2                |
| 3         | 3      | Медицина в рабовладельческом обществе. [2.00]   | <b>Медицина в рабовладельческом обществе (часть 1).</b><br><br>Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).<br>ОК-1,ОК-3,ОК-5  | 2                |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | Медицина в рабовладельческом обществе. [2.00]   | <p><b>Медицина в рабовладельческом обществе (часть2).</b></p> <p>Медицина эпохи рабовладения в Древнем Риме, Античной Греции и Александрии. Медицина Древней Греции. Жреческая и светская медицина. Асклепий. Гигиен и Панакея. Асклепейоны. Врачебные школы. Гиппократ, основы его учения. Гуморальная теория патологии в медицине. «Сборник Гиппократа». Клятва врача из сборника Гиппократа. Общая характеристика медицины в Древнем Риме. Врачи-архиатеры. Организация военно-медицинской службы (врачи легионов, валетудинарии). Гален и его учение.<br/>ОК-1,ОК-3,ОК-5</p>  | 2 |
| 4 | 5 | Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья Медицина эпохи Возрождения. [2.00] | <p><b>Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья.</b></p> <p>Медицина эпохи феодализма в Западной Европе. Господство церкви и ее отрицательное влияние на развитие медицины. Схоластический метод и его влияние на развитие науки, медицины. Народная и монастырская медицина. Университеты и медицинские факультеты. Галенизм в средневековой медицине. Санитарное состояние городов. Эпидемии. Карантин. Первые гражданские больницы.<br/>ОК-1,ОК-3,ОК-5</p>  | 2 |
| 4 | 6 | Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья Медицина эпохи Возрождения. [2.00] | <p><b>Медицина эпохи Возрождения.</b></p> <p>Успехи естествознания и их влияние на медицину. Парацельс. Г.Агрикола (1494-1555). Ф. Бэкон. Р.Декарт. Опытный метод в науке. Леонардо да Винчи - художник, естествоиспытатель, анатом. Падуанский университет - центр передовой научной мысли эпохи Возрождения. Развитие анатомии как науки. Труды А.Везалия. Возникновение учения о заразных болезнях Дж.Фракасторо. М.Сервет (1509-1553), открытие малого круга кровообращения. В.Гарвей и его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных» (1628). Микроскоп и развитие медицины. Г.Галилей (1610), А. Левенгук. Успехи терапии. Обучение у постели больного. Дж.Монтано. Успехи хирургии. Амбруаз Паре.<br/>ОК-1,ОК-3,ОК-5</p> | 2 |
| 4 | 7 | Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья Медицина эпохи Возрождения. [2.00] | <p><b>Медицина в Древнерусском государстве.</b></p> <p>История культуры и медицины древней Руси Древнерусские лечебники, зельники и травники (около 250). Санитарно-технические сооружения древней Руси: русские бани, новгородский водопровод (X в). Монастырская больница Киево- Печерской лавры.. Больницы в древнерусском государстве (больница Ольги в Киеве, X век; монастырская больница в Переяславле, XI век). Русская баня: ее значение для лечения больных и проведения гигиенических мероприятий. Судебник» Ивана Грозного и решения «Стоглавого Собора» ( 1 5 5 1 ) в вопросах помощи больным.<br/>ОК-1,ОК-3</p>   | 2 |
| 5 | 8 | Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.). [2.00]                             | <p><b>Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.).</b></p> <p>Развитие медицины в российском государстве. Реформы в медицине произошедшие в этот период.<br/>ОК-1,ОК-3</p>  | 2 |

|   |    |   |   |   |
|---|----|---|---|---|
| 6 | 9  | Медицина в период разложения феодализма в России. Медицина в России в (I и II половины XIX - начало XX вв.). [2.00] | <p><b>Медицина в России в первой половине XIX века.</b></p> <p>Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А. Загорский - создатель русской анатомической школы. И.Ф. Буш - создатель русской хирургической школы. И.В. Буяльский. И.Е. Дядьковский, материалистическая направленность его деятельности в области физиологии. М.Я. Мудров - основоположник клинической медицины в России. Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А. Загорский - создатель русской анатомической школы. И.Ф. Буш - создатель русской хирургической школы. И.В. Буяльский. И.Е. Н.И. Пирогов ( 1 8 1 0 - 1 8 8 1 ) выдающийся русский ученый, врач-клиницист, педагог, общественный деятель, основатель экспериментального метода в хирургии, топографической анатомии и военно-полевой хирургии как науки. Значение трудов Н.И. Пирогова для русской и мировой науки.<br/>ОК-3,ОК-5</p> | 2 |
| 6 | 10 | Медицина в период разложения феодализма в России. Медицина в России в (I и II половины XIX - начало XX вв.). [2.00] | <p><b>Медицина в период Нового времени в России (Вторая половина XIX - начало XX века).</b></p> <p>Введение Земства (1864). Развитие земской медицины. Создание санитарной организации в России. Значение трудов земских врачей и санитарных статистиков и привлечение их трудов для анализа развития капитализма в России. Успехи теоретической медицины. И.М. Сеченов, значение его работ И.П. Павлов - основатель крупнейшей физиологической школы. Разработка им методик хронического эксперимента. Организация института экспериментальной медицины в Петербурге (1890). Развитие русской клинической медицины и роль выдающихся ученых в ее развитии. Терапия: С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, А.А. Остроумов. Хирургия: Н.В. Склифосовский, А.А. Бобров, П.И. Дьяконов.<br/>ОК-3,ОК-5</p>  | 2 |
| 7 | 11 | Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. [2.00]  | <p><b>Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (часть 1)</b></p> <p>Введение в медицину естественные науки. Влияние этих дисциплин на медицину. Развитие микробиологии, анатомии и патологической анатомии, физиологии и патофизиологии. Открытие лабораторий.<br/>ОК-3,ОК-5</p>  | 2 |
| 7 | 12 | Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. [2.00]  | <p><b>Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (часть2)</b></p> <p>Введение в медицину естественные науки. Влияние этих дисциплин на медицину. Развитие микробиологии, анатомии и патологической анатомии, физиологии и патофизиологии. Открытие лабораторий.<br/>ОК-3,ОК-5</p>   | 2 |
| 8 | 13 | История развития общественной медицины [2.00]   | <p><b>История развития общественной медицины (Часть 1)</b></p> <p>Понятие и определение общественной медицины. Особенности становления общественной медицины в разных странах мира. Роль Д. Граунта, У. Петти, Теофасти Бомбаста фон Гогейма, Г. Агрикола, Парацельса в развитии общественной медицины. Б. Рамаццини как основоположник изучения профессиональной патологии и гигиены труда. Санитарная статистика в России.<br/>ОК-3,ОК-5</p>  | 2 |

|    |    |   |  |           |
|----|----|---|--|-----------|
| 8  | 14 | История развития общественной медицины [2.00]   | <b>История развития общественной медицины (часть 2)</b><br>Деятельность В.Н. Татищева, П.З. Кондоиди, М.В. Ломоносова в становлении и развитии общественной медицины в Российском государстве. Создание первых органов управления здравоохранением в России. Роль земской медицины в развитии здравоохранения в России. Развитие общественной медицины, как самостоятельной дисциплины.<br>ОК-3,ОК-5   | 2         |
| 9  | 15 | Основные этапы развития медицины в СССР. [2.00] | <b>Основные этапы развития медицины в СССР.</b><br>Характеристика эпохи. Создание народного комиссариата здравоохранения РСФСР (1918). Основные принципы советского здравоохранения. Борьба с эпидемиями. Развитие профилактического направления. Организаторы здравоохранения этого периода Н.А. Семашко, З.П. Соловьев и другие. Особенности медицины в годы гражданской войны. Вклад в развитие медицины выдающихся советских ученых: И.П. Павлова, А.А. Богомольца, Н.Н. Бурденко, А.В. Вишневецкого, М.П. Кончаловского, А.А. Киселя, В.П. Филатова, А.Л. Мясникова и др. Создание государственного института народного здравоохранения (1922), Всесоюзного института экспериментальной медицины (1932) и Академии медицинских наук СССР (1944).<br>ОК-3,ОК-5 | 2         |
| 9  | 16 | Основные этапы развития медицины в СССР. [2.00] | <b>Советская медицина в годы ВОВ (1941-1945гг.).</b><br>Медицина в годы Великой отечественной войны и послевоенный период. Организация хирургической помощи на фронтах и в тылу. Подготовка выпускников на поле боя. Эвакогоспитали г. Красноярска. Подвиг профессора Буйко Петра Михайловича (1895-1943гг.). Подвиг военфельдшера Кравцова Николая Никитовича (1892-1944гг.). Подвиг медиков - Героев Советского Союза - сотрудников и И МНИ: Н.В. Троян, С.А. Богомолова.<br>ОК-3,ОК-5   | 2         |
| 10 | 17 | Здравоохранение Красноярского Края. [2.00]      | <b>Здравоохранения Красноярского Края. Ролевая игра.</b> (В интерактивной форме)<br>История здравоохранения Красноярского края. 1822 г. - Образование Енисейской губернии. 1886 г. - Открытие Общества Врачей Енисейской губернии. А.И.Бургер, П.И.Мажаров, П.И.Рачковский, В.М.Крутовский - основатели общества врачей Енисейской губернии. Открытие Сибирского съезда врачей здравоохранения. Здравоохранение Красноярского края в Советский период.<br>ОК-1,ОК-3,ОК-5   | 2         |
|    |    |   | <b>Всего за семестр</b>  | <b>34</b> |
|    |    |   | <b>Всего часов</b>   | <b>34</b> |

## 2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

## **2.7. Контроль самостоятельной работы**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

**2.8. Самостоятельная работа**  
**2.8.1. Виды самостоятельной работы**

**1 курс**  
**1 семестр**

| № раздела | № темы | Наименование раздела  | Тема  | Вид самост. работы  | Количество часов |
|-----------|--------|---|---|---|------------------|
| 1         | 2      | 3   | 4   | 5   | 6                |
| 1         | 1      | История развития КрасГМУ. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого - врач и богослов. [2.00]            | <b>История развития КрасГМУ. В.Ф.Войно-Ясенецкий - врач, богослов.</b><br><br>Эвакуация вузов, блокадный Ленинград. Этапы становления медицинского вуза в г. Красноярске. Подготовка студентов на кафедрах в период с 1942-1945 военные годы. Открытие новых факультетов и кафедр. Основные медицинские школы хирургов, терапевтов, стоматологов. Деятельность В.Ф. Войно-Ясенецкого в Красноярском Крае.<br>ОК-1,ОК-3,ОК-5 | Подготовка к тестированию [1.00],<br>Подготовка презентаций, рефератов [1.00] | 2                |
| 2         | 2      | История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя. [2.00] | <b>История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя.</b><br><br>История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя.<br>ОК-1,ОК-3  | Подготовка к тестированию [1.00],<br>Подготовка презентаций, рефератов [1.00] | 2                |
| 3         | 3      | Медицина в рабовладельческом обществе. [1.00]   | <b>Медицина Древнего мира (часть 1). Врачевание в Древней Месопотамии, Египте, Индии, Китае.</b><br><br>Медицина в Месопотамии, Египте, Индии, Китае. Определение болезней по пульсу. Хирургия, анатомия. Врачеватели.<br>ОК-1,ОК-3   | Подготовка к тестированию [0.50],<br>Подготовка презентаций, рефератов [0.50] | 1                |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| 3 | 4 | Медицина в рабовладельческом обществе. [1.00]   | <p><b>Медицина Древнего мира (часть 2). Врачевание в Древней Греции, Риме.</b></p> <p>Древняя Греция. Гиппократ. Александрийские врачи Герофил и Эразистрат. Изучение анатомии и хирургии. Вскрытия. Анатомические театры, семейные школы.<br/>ОК-1,ОК-3,ОК-5</p>  | Подготовка к тестированию [0.50],<br>Подготовка презентаций, рефератов [0.50] | 1 |
| 4 | 5 | Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья Медицина эпохи Возрождения. [1.00] | <p><b>Медицина Раннего и Классического Средневековья. Средневековая медицина в странах Востока и Западной Европы.</b></p> <p>Медицина в средние века. Схоластичпскон течение врачей. Влияние церкви на развитие медицины.<br/>ОК-1,ОК-3</p>  | Подготовка к тестированию [0.50],<br>Подготовка презентаций, рефератов [0.50] | 1 |
| 4 | 6 | Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья Медицина эпохи Возрождения. [1.00] | <p><b>Медицина Эпохи Возрождения.</b></p> <p>Медицина эпохи Возраждения. Леонардо да Винче. Создание анатомического атласа. Открытие медицинских школ. Введение на медицинском факультете анатомию, хирургию, терапию.<br/>ОК-1,ОК-3</p>   | Подготовка к тестированию [0.50],<br>Подготовка презентаций, рефератов [0.50] | 1 |
| 5 | 7 | Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.). [1.00]                             | <p><b>Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.).</b></p> <p>Развитие медицины в российском государстве. Реформы в медицине произошедшие в этот период.<br/>ОК-3,ОК-5</p>   | Подготовка к тестированию [0.50],<br>Подготовка презентаций, рефератов [0.50] | 1 |
| 4 | 7 | Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья Медицина эпохи Возрождения. [1.00] | <p><b>Медицина в Древнерусском государстве.</b></p> <p>История культуры и медицины древней Руси Древнерусские лечебники, зельники и травники (около 250). Санитарно-технические сооружения древней Руси: русские бани, новгородский водопровод (X в). Монастырская больница Киево- Печерской лавры.. Больницы в древнерусском государстве (больница Ольги в Киеве, X век; монастырская больница в Переяславле, XI век). Русская баня: ее значение для лечения больных и проведения гигиенических мероприятий. Судебник» Ивана Грозного и решения «Стоглавого Собора» ( 1 5 5 1 ) в вопросах помощи больным.<br/>ОК-1,ОК-3,ОК-5</p> | Подготовка к тестированию [0.50],<br>Подготовка презентаций, рефератов [0.50] | 1 |

|   |    |   |   |   |   |
|---|----|---|---|---|---|
| 5 | 8  | Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.). [2.00]   | <p><b>Медицина в России в первой половине XIX века.</b></p> <p>Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А. Загорский - создатель русской анатомической школы. И.Ф. Буш - создатель русской хирургической школы. И.В. Буяльский. И.Е. Дядьковский, материалистическая направленность его деятельности в области физиологии. М.Я. Мудров - основоположник клинической медицины в России. Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А. Загорский - создатель русской анатомической школы. И.Ф. Буш - создатель русской хирургической школы. И.В. Буяльский. И.Е. Н.И. Пирогов ( 1 8 1 0 - 1 8 8 1 ) выдающийся русский ученый, врач-клиницист, педагог, общественный деятель, основатель экспериментального метода в хирургии, топографической анатомии и военно-полевой хирургии как науки. Значение трудов Н.И. Пирогова для русской и мировой науки.<br/>ОК-3,ОК-5</p> | Подготовка к тестированию [1.00],<br>Подготовка презентаций, рефератов [1.00] | 2 |
| 6 | 9  | Медицина в период разложения феодализма в России. Медицина в России в (I и II половины XIX - начало XX вв.). [1.00] | <p><b>Медицина в период Нового времени в России (Вторая половина XIX - начало XX века)</b></p> <p>Введение Земства (1864). Развитие земской медицины. Создание санитарной организации в России. Значение трудов земских врачей и санитарных статистиков и привлечение их трудов для анализа развития капитализма в России. Успехи теоретической медицины. И.М. Сеченов, значение его работ И.П. Павлов - основатель крупнейшей физиологической школы. Разработка им методик хронического эксперимента. Организация института экспериментальной медицины в Петербурге (1890). Развитие русской клинической медицины и роль выдающихся ученых в ее развитии. Терапия: С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, А.А. Остроумов. Хирургия: Н.В. Склифосовский, А.А. Бобров, П.И. Дьяконов.<br/>ОК-3,ОК-5</p>   | Подготовка к тестированию [0.50],<br>Подготовка презентаций, рефератов [0.50] | 1 |
| 7 | 10 | Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. [1.00]  | <p><b>Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (часть 1)</b></p> <p>Введение в медицину естественные науки. Влияние этих дисциплин на медицину. Развитие микробиологии, анатомии и патологической анатомии, физиологии и патофизиологии. Открытие лабораторий.<br/>ОК-1,ОК-3,ОК-5</p>   | Подготовка к тестированию [0.50],<br>Подготовка презентаций, рефератов [0.50] | 1 |

|   |    |  |   |   |   |
|---|----|--|---|---|---|
| 7 | 11 | Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. [2.00] | <p><b>Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (часть2)</b></p> <p>Введение в медицину естественные науки. Влияние этих дисциплин на медицину. Развитие микробиологии, анатомии и патологической анатомии, физиологии и патофизиологии. Открытие лабораторий. ОК-1,ОК-3,ОК-5</p>  | Подготовка к тестированию [1.00],<br>Подготовка презентаций, рефератов [1.00] | 2 |
| 8 | 12 | История развития общественной медицины [2.00]                      | <p><b>История развития общественной медицины (Часть 1)</b></p> <p>Понятие и определение общественной медицины. Особенности становления общественной медицины в разных странах мира. Роль Д. Граунта, У. Петти, Теофаста Бомбаста фон Гогейма, Г. Агрикола, Парацельса в развитии общественной медицины. Б. Рамадини как основоположник изучения профессиональной патологии и гигиены труда. Санитарная статистика в России. ОК-3,ОК-5</p>   | Подготовка к тестированию [1.00],<br>Подготовка презентаций, рефератов [1.00] | 2 |
| 9 | 14 | Основные этапы развития медицины в СССР. [2.00]                    | <p><b>Основные этапы развития медицины СССР (В интерактивной форме).</b></p> <p>Характеристика эпохи. Создание народного комиссариата здравоохранения РСФСР (1918). Основные принципы советского здравоохранения. Борьба с эпидемиями. Развитие профилактического направления. Организаторы здравоохранения этого периода Н.А. Семашко, З.П. Соловьев и другие. Особенности медицины в годы гражданской войны. Вклад в развитие медицины выдающихся советских ученых: И.П. Павлова, А.А. Богомольца, Н.Н. Бурденко, А.В. Вишневского, М.П. Кончаловского, А.А. Киселя, В.П. Филатова, А.Л. Мясникова и др. Создание государственного института народного здравоохранения (1922), Всесоюзного института экспериментальной медицины (1932) и Академии медицинских наук СССР (1944). ОК-3,ОК-5</p> | Подготовка к тестированию [1.00],<br>Подготовка презентаций, рефератов [1.00] | 2 |
| 8 | 14 | История развития общественной медицины [1.00]                      | <p><b>История развития общественной медицины (часть 2)</b></p> <p>Деятельность В.Н. Татищева, П.З. Кондоиди, М.В. Ломоносова в становлении и развитии общественной медицины в Российском государстве. Создание первых органов управления здравоохранением в России. Роль земской медицины в развитии здравоохранения в России. Развитие общественной медицины, как самостоятельной дисциплины. ОК-3,ОК-5</p>  | Подготовка к тестированию [0.50],<br>Подготовка презентаций, рефератов [0.50] | 1 |

|    |    |   |   |   |           |
|----|----|---|---|---|-----------|
| 9  | 15 | Основные этапы развития медицины в СССР. [2.00] | <p><b>Советская медицина в годы ВОВ (1941 - 1945 гг.).</b></p> <p>Медицина в годы Великой отечественной войны и послевоенный период. Организация хирургической помощи на фронтах и в тылу. Подготовка выпускников на поле боя. Эвакогоспитали г. Красноярска. Подвиг профессора Буйко Петра Михайловича (1895-1943гг.). Подвиг военфельдшера Кравцова Николая Никитовича (1892-1944гг.). Подвиг медиков - Героев Советского Союза - сотрудников и И МНИ: Н.В. Троян, С.А. Богомолова.<br/>ОК-3,ОК-5</p> | Подготовка к тестированию [1.00],<br>Подготовка презентаций, рефератов [1.00] | 2         |
| 10 | 17 | Здравоохранение Красноярского Края. [1.00]      | <p><b>Здравоохранения Красноярского Края. Зачет.</b></p> <p>История здравоохранения Красноярского края. 1822 г. - Образование Енисейской губернии. 1886 г. - Открытие Общества Врачей Енисейской губернии. А.И.Бургер, П.И.Мажаров, П.И.Рачковский, В.М.Крутовский - основатели общества врачей Енисейской губернии. Открытие Сибирского съезда врачей здравоохранения. Здравоохранение Красноярского края в Советский период.<br/>ОК-1,ОК-3,ОК-5</p>   | Подготовка к промежуточной аттестации [1.00]                                  | 1         |
|    |    |   | <b>Всего за семестр</b>   |   | <b>24</b> |
|    |    |   | <b>Всего часов</b>  |   | <b>24</b> |

## 2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Вид носителя (электронный/бумажный) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1     | 2  | 3                                   |
| 1     | <p><a href="#">История медицины</a> : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (очная форма обучения) / сост. В. О. Тимошенко, Т. М. Челнокова, М. В. Шубкин ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=4176&amp;metod_type=0&amp;metod_class=2&amp;tlids=304802,304803,304804,304805,304806,304807,304808,304809,304810,304812,304813,304814,304815,304818,304819,304821,304823&amp;pdf=0">http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=4176&amp;metod_type=0&amp;metod_class=2&amp;tlids=304802,304803,304804,304805,304806,304807,304808,304809,304810,304812,304813,304814,304815,304818,304819,304821,304823&amp;pdf=0</a></p> | ЭБС КрасГМУ                         |
| 2     | <p><a href="#">История медицины</a> : сборник методических указаний для обучающихся к семинарским занятиям по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (очная форма обучения) / сост. В. О. Тимошенко, Т. М. Челнокова, М. В. Шубкин ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=4176&amp;metod_type=0&amp;metod_class=1&amp;tlids=304802,304803,304804,304805,304806,304807,304808,304809,304810,304812,304813,304814,304815,304818,304819,304821,304823&amp;pdf=0">http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=4176&amp;metod_type=0&amp;metod_class=1&amp;tlids=304802,304803,304804,304805,304806,304807,304808,304809,304810,304812,304813,304814,304815,304818,304819,304821,304823&amp;pdf=0</a></p>                   | ЭБС КрасГМУ                         |
| 3     | <p><a href="#">История медицины</a> : сборник методических рекомендаций для преподавателя к семинарским занятиям по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (очная форма обучения) / сост. В. О. Тимошенко, Т. М. Челнокова, М. В. Шубкин ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=4176&amp;metod_type=0&amp;metod_class=0&amp;tlids=304802,304803,304804,304805,304806,304807,304808,304809,304810,304812,304813,304814,304815,304818,304819,304821,304823&amp;pdf=0">http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=4176&amp;metod_type=0&amp;metod_class=0&amp;tlids=304802,304803,304804,304805,304806,304807,304808,304809,304810,304812,304813,304814,304815,304818,304819,304821,304823&amp;pdf=0</a></p>             | ЭБС КрасГМУ                         |
| 4     | <p>Тимошенко В.О., Челнокова Т.М., Шубкин М.В. <a href="#">История медицины : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (очная форма обучения)</a>. - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://krasgmu.ru/umu/printing/12890_istor.med.pdf">https://krasgmu.ru/umu/printing/12890_istor.med.pdf</a></p>   | ЭБС КрасГМУ                         |

## 2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| 1 семестр |                       |  |                         |                           |                              |
|-----------|-----------------------|--|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
| № п/п     | Виды контроля         | Наименование раздела дисциплины  | Оценочные средства      |                           |                              |
|           |                       |  | Форма                   | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1         | 2                     | 3  | 4                       | 5                         | 6                            |
| 1         | Для входного контроля |  |                         |                           |                              |
|           |                       | История развития КрасГМУ.<br>Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого - врач и богослов.             |                         |                           |                              |
|           |                       |  | Вопросы по теме занятия | 1                         | 5                            |
|           |                       |  | Тесты                   | 20                        | 3                            |
| 2         | Для текущего контроля |  |                         |                           |                              |
|           |                       | История медицины как наука и предмет преподавания.<br>Медицина первобытнообщинного строя.  |                         |                           |                              |
|           |                       |  | Вопросы по теме занятия | 1                         | 5                            |
|           |                       |  | Ситуационные задачи     | 2                         | 5                            |
|           |                       |  | Тесты                   | 20                        | 3                            |
|           |                       | Медицина в рабовладельческом обществе.   |                         |                           |                              |
|           |                       |  | Вопросы по теме занятия | 1                         | 5                            |
|           |                       |  | Ситуационные задачи     | 2                         | 5                            |
|           |                       |  | Тесты                   | 20                        | 3                            |
|           |                       | Медицина эпохи феодализма.<br>Раннего (V-X в) средневековья<br>Медицина эпохи Возрождения. |                         |                           |                              |
|           |                       |  | Вопросы по теме занятия | 1                         | 5                            |
|           |                       |  | Ситуационные задачи     | 2                         | 5                            |
|           |                       |  | Тесты                   | 20                        | 3                            |
|           |                       | Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.).                                   |                         |                           |                              |

|   |                             |  |                         |    |    |
|---|-----------------------------|--|-------------------------|----|----|
|   |                             |  | Вопросы по теме занятия | 1  | 5  |
|   |                             |  | Ситуационные задачи     | 2  | 5  |
|   |                             |  | Тесты                   | 20 | 3  |
|   |                             | Медицина в период разложения феодализма в России. Медицина в России в (I и II половины XIX - начало XX вв.). |                         |    |    |
|   |                             |  | Вопросы по теме занятия | 1  | 5  |
|   |                             |  | Ситуационные задачи     | 2  | 5  |
|   |                             |  | Тесты                   | 20 | 3  |
|   |                             | Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.  |                         |    |    |
|   |                             |  | Вопросы по теме занятия | 1  | 5  |
|   |                             |  | Ситуационные задачи     | 2  | 5  |
|   |                             |  | Тесты                   | 20 | 3  |
|   |                             | История развития общественной медицины   |                         |    |    |
|   |                             |  | Вопросы по теме занятия | 1  | 5  |
|   |                             |  | Ситуационные задачи     | 2  | 5  |
|   |                             |  | Тесты                   | 20 | 3  |
|   |                             | Основные этапы развития медицины в СССР.   |                         |    |    |
|   |                             |  | Вопросы по теме занятия | 1  | 5  |
|   |                             |  | Ситуационные задачи     | 2  | 5  |
|   |                             |  | Тесты                   | 20 | 3  |
|   |                             | Здравоохранение Красноярского Края.  |                         |    |    |
|   |                             |  | Вопросы по теме занятия | 1  | 5  |
|   |                             |  | Ситуационные задачи     | 2  | 5  |
|   |                             |  | Тесты                   | 20 | 3  |
| 3 | Для промежуточного контроля |  |                         |    |    |
|   |                             |  | Вопросы к зачету        | 2  | 30 |

|  |  |  |                     |    |    |
|--|--|--|---------------------|----|----|
|  |  |  | Ситуационные задачи | 2  | 60 |
|  |  |  | Тесты               | 50 | 3  |

## 2.9.2. Примеры оценочных средств

### Входной контроль

#### Вопросы по теме занятия

##### 1. Расскажите об эвакуации высших учебных заведений из блокадного Ленинграда

1) Во время Великой Отечественной войны осада Ленинграда сказалась на здоровье людей. В городе не было воды, света, еды. Люди были изможденные. За водой ходили на реку Нева. Живые не успевали хоронить мертвых. Голод, холод, инфекционные заболевания делали свое дело. В эти грозные и героические дни истории нашей Родины фронту нужны были солдаты в белых халатах — врачи. И правительство СССР принимает решение эвакуировать в Красноярск из осажденного Ленинграда части трех мединститутов, а также Воронежский стоматологический институт. По Ладожскому озеру были отправлены машины с людьми. Брали самое необходимое. Эта была единственная дорога «жизни». Переправившись через Ладожское озеро, эвакуированные, прибыли в Пятигорск. В городе Пятигорске преподаватели и студенты пробыли 3 месяца. В этот промежуток времени были открыты курсы по подготовке санитарок для оказания доврачебной медицинской помощи и выноса раненных с поля боя. Через 3 месяца приходит телеграмма от правительства о наступлении немцев и необходимо эвакуироваться дальше. По железной дороге в вагонах-теплушках прибыли в небольшой городок Лазаревское. Дальше по военно-грузинской дороге, через перевал, пешим ходом дошли до Баку. На перевале их застала ночь. Маленький пятачок, где расположились люди, под дождем, градом провели они ночь. Только забрезжил рассвет, они опять пошли через этот перевал вниз. Опять по железной дороге, в теплушках доехали до г. Красноярска

ОК-1

##### 2. Что вы знаете о деятельности В.Ф. Войно-Ясенецкого в Красноярском крае?

1) 24 июля 1937 года выдающегося хирурга и священника В.Ф. Войно-Ясенецкого обвинили в шпионаже в пользу иностранной разведки. После многомесячных пыток и издевательств в декабре 1937 года епископа осудили и отправили в пятилетнюю ссылку в Красноярский край, село Большая Мурта. Там ему дали возможность работать хирургом в районной больнице, так как совсем не было специалистов. Известно, что когда началась Великая Отечественная война, он, будучи в ссылке, "пришел к руководству райцентра и предложил свой опыт, знание, мастерство для лечения воинов Советской армии". Причем это не было попыткой получить свободу. Потому что заявление, сделанное в связи с этим архиепископом Лукой, кончалось потрясающими словами - " по окончании войны готов вернуться в ссылку". Стало быть, он, как врач, просто-напросто не мог оставаться в стороне при виде страданий людей, которым он мог бы помочь. В это время в Красноярске организовывался огромный госпиталь. С фронта уже шли эшелоны с ранеными. В октябре сорок первого епископ Лука назначен консультантом всех госпиталей Красноярского края и главным хирургом эвакогоспиталя (15 мая 2005 года в школе № 10 Красноярска прошло открытие музея Святителя Луки). Он с головой погружается в многотрудную и напряженную хирургическую работу. Самые тяжелые операции, осложненные обширными нагноениями, приходится делать прославленному хирургу. После организации в Красноярске медицинского вуза В.Ф. Войно-Ясенецкий читал в нем лекции по хирургии. Его деятельность была отмечена грамотой и благодарностью Военного совета Сибирского военного округа. В 1942 году, и этой же осенью Патриаршим Местоблюстителем митрополитом Сергием епископ Лука возведён в сан архиепископа и назначен на Красноярскую кафедру, при этом он, продолжает хирургическую работу, возвращая в строй защитников Отечества. В начале марта 1943 года после усиленных хлопот святитель добился открытия маленькой кладбищенской церкви в слободе Николаевка, предместье Красноярска. Из города до этой церкви пять-семь

километров, куда почти год он ходил пешком.

ОК-3

### **3. Расскажите о становлении медицинского вуза в г.Красноярске**

1) Прибыли в Красноярск ленинградцы и воронежцы в сентябре — октябре 1942 года. На вокзале их уже ждали местные власти, горожане и воронежцы, которые прибыли раньше. Рождение, становление нашего вуза проходило в сложных, напряженных условиях. Успех дела в организации института был обеспечен помощью местных органов власти, действующих институтов, техникумов, больниц, промышленных предприятий не только Красноярья, но и других областей и краев Сибири. Расположился главный корпус института на ул. К.Маркса д. 25, сейчас в этом здании находится Центр СПИДа. Общежитие для студентов было выделено по ул. Ломоносова в школе-интернате № 7. На ул. К.Маркса 124 находились учебные комнаты, где в одном крыле жили преподаватели, а в другом крыле проходили занятия. Только благодаря всенародной, всесторонней помощи в считанные дни Красноярский медицинский институт был обеспечен учебными клиническими базами, необходимым оборудованием, реактивами, учебными пособиями и начал готовить кадры врачей для фронта.

ОК-3

## **Тесты**

### **1. НАЗОВИТЕ ГОД ОСНОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В КРАСНОЯРСКЕ**

**1) 1942 г.**

2) 1946 г

3) 1950 г.

4) 1961 г.

Правильный ответ: 1

ОК-1

### **2. ГОРОДА, ОТКУДА БЫЛИ ЭВАКУИРОВАНЫ МЕДИЦИНСКИЕ ВУЗЫ, НА БАЗЕ КОТОРЫХ БЫЛ СОЗДАН КРАСНОЯРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

1) Москва и Курск

**2) Ленинград и Воронеж**

3) Томск и Иркутск

4) Киев и Харьков

Правильный ответ: 2

ОК-1

### **3. ПЕРВЫМ РЕКТОРОМ КРАСНОЯРСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА БЫЛ**

1) П.Г. Подзолков

**2) Н. И. Озерецкий**

3) А.А. Заварзин

4) Б.С. Граков

Правильный ответ: 2

ОК-3

### **Текущий контроль**

#### **Вопросы по теме занятия**

##### **1. Что изучает предмет «История медицины»?**

1) История медицины изучает развитие медицинской деятельности и медицинских знаний в неразрывной связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций с общей историей культуры народов. При изучении истории медицины можно увидеть как происходило эволюционное развитие. Она показывает как в ходе трудовой деятельности людей возникали и развивались практическое умение и навыки лечения. Кроме того, изучение прошлого врачебной науки показывает о болезни и здоровье. История медицины делится на частную и общую, где содержатся отдельные сведения о ее прошлом

ОК-3

##### **2. В чём особенности развития медицины в Древней Греции?**

1) В процессе обучения будущий врачеватель должен был воспитывать в себе и постоянно совершенствовать «презрение к деньгам, совесть, скромность, ...решительность, опрятность, изобилие мыслей, знание всего того, что полезно и необходимо для жизни, отвращение к пороку, отрицание суеверного страха пред богами, божественное превосходство... Ведь врач-философ равен богу» («О благоприличном поведении») Врачуя больного, необходимо помнить о первой заповеди: «прежде всего не вредить». Наряду с высокими профессиональными требованиями большое значение придавалось внешнему виду врачевателя и его поведению в обществе, «ибо те, кто сами не имеют хорошего вида в своем теле, у толпы считаются не могущими иметь правильную заботу о других». Поэтому врачевателю подобает «держаться чисто, иметь хорошую одежду и натираться благоухающими мазями, ибо все это обыкновенно приятно для больных... Он должен быть справедливым при всех обстоятельствах, ибо во многих делах нужна бывает помощь справедливости» («О враче»). Оканчивая обучение, будущий врачеватель давал «Клятву», которой нерушимо следовал в течение всей жизни, ибо «кто успевает в науках и отстает в нравственности, тот более вреден, нежели

ОК-3

##### **3. Что вы можете рассказать о медицине в Западной Европе в эпоху Возрождения?**

1) Основные черты естествознания в эпоху Возрождения следующие: утверждение опытного метода в науке, развитие математики и механики, метафизическое мышление (которое явилось шагом вперед по сравнению со схоластическим мышлением классического средневековья).

ОК-3

#### **Ситуационные задачи**

**1. Ситуационная задача №1:** В пещере Ла Шапель (на территории Франции) при археологических раскопках обнаружен скелет мужчины-палеоантропа жившего примерно 45 тыс. лет тому назад, который умер в возрасте около 45 лет, будучи полным калекой. Кости скелета мужчины, имеют серьезное повреждение латеральной стенки левой глазничной впадины (в результате чего этот древний человек был, по всей вероятности, слеп на левый глаз), заживший перелом костей стопы с выраженным артритом ее суставов; его правая рука была ампутирована выше локтя за много лет до смерти, что привело к выраженной дистрофии костной ткани. Наружная часть передних зубов имеет более выраженную стертость по сравнению с зубами его соплеменников.

1) Какие выводы можно сделать из данной археологической находки?

2) Почему на передних зубах более выраженная стертость?

**Ответ 1:** Из данной находки можно сделать вывод о наличии у палеоантропов практики и навыков ухода за больными соплеменниками, не имеющими возможности самостоятельно заботиться о себе.

**Ответ 2:** Выраженная стертость наружных зубов, говорит о том, что в виду отсутствия одной из конечностей данный человек активно пользовался зубами, выполняя посильные трудовые операции.

ОК-1

**2. Ситуационная задача №2:** Луи Пастер организовал в Париже первую в мире антирабическую станцию. Уже через год число привитых достигло трех тысяч человек из разных стран мира. Вторая антирабическая станция была создана в России И. И. Мечниковым. Затем бактериологические станции стали организовываться в Петербурге, Москве, Варшаве, Самаре и других городах России.

1) В каком году Луи Пастер организовал в Париже антирабическую станцию

2) В каком году И.И.Мечников организовал в России (где?) антирабическую станцию

**Ответ 1:** В 1885 году была организована первая станция

**Ответ 2:** И.И.Мечников открыл вторую станцию в Одессе в 1886 году

ОК-1

**3. Ситуационная задача №3:** В Китае существовало государственное медицинское учреждение; основным назначением его было обслуживание императорского двора, но на деле функции его были шире и включали различные вопросы медицинского дела, по тем или иным причинам иногда попадавшие в поле зрения государственной власти (например, эпидемии). Широкое распространение в Китае имела вариоляция в целях предохранения от заболевания оспой.

1) Как проводили вариоляцию?

2) Основным методом лечения считалось лечение противоположным. Что это такое?

**Ответ 1:** В ноздри здоровым людям вводили высушенный гной оспенных пустул больного.

**Ответ 2:** Лечение противоположным: жара-холодом, холод-жарой

ОК-1

**1. ПЕРВАЯ БЕСПЛАТНАЯ ЛЕЧЕБНИЦА В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ БЫЛА ОТКРЫТА**

**1) в 1866 г.**

2) в 1795 г

3) в 1822 г

4) в 1915 г

Правильный ответ: 1

ОК-1

**2. ВРАЧЕБНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССОРА П.Г. ПОДЗОЛКОВА, ВОЗГЛАВЛЯВШЕГО КРАСНОЯРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ БОЛЕЕ 35 ЛЕТ**

1) хирургом

2) терапевтом

3) психиатром

**4) патологоанатомом**

Правильный ответ: 4

ОК-1

**3. НА КАКУЮ ТЕМУ ДОКТОРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО**

1) метод сшивания бедренной артерии

2) методы регионарной анестезии

**3) очерки гнойной хирургии**

4) методы проводниковой анестезии

Правильный ответ: 3

ОК-3

**Промежуточный контроль**

**Вопросы к зачету**

**1. Какие вы знаете врачебные школы? Назовите где они находились?**

1) Кротонская врачебная школа достигла своего расцвета уже в VI в. до н.э. Ее основные достижения формулируются в следующих тезисах: 1) организм есть единство противоположностей, 2) здоровый организм есть результат равновесия противоположных сил: сухого и влажного, теплого и холодного, сладкого и горького и т.п., господство же (греч. monarchia — единовластие), одной из них есть причина болезни, 3) противоположное излечивается противоположным (лат. contraria contrariis curantur — тезис, часто приписываемый Гиппократу). Книдская врачебная школа стала предметом гордости своего города и принесла ему широкую известность. В этой школе развивалось учение о четырех

телесных соках (кровь, слизь, светлая желчь, черная желчь): здоровье понималось как результат их благоприятного смешения (греч. *eucrasia*) и, наоборот, неблагоприятное смешение соков (греч. *dyscrasia*) расценивалось как причина большинства болезней. (Позднее на основе древнегреческого учения о соках, организма сформировалась гуморальная теория (от лат. *humores* — жидкости), которая с некоторыми изменениями существовала в медицине вплоть до XIX в. Продолжая традиции вавилонских и египетских врачей, Книдская школа развивала учение о признаках болезней — симптомах (греч. *symptoma* — совпадение, признак) и диагностике (лат. *diagnostica* от греч. *diagnostikos* — способный распознавать), включая метод выслушивания и открытие плевретического трения (которыми пользовался и Гиппократ). Выдающимся врачом этой школы был Эврифон из Книды (*Eurifon*, V в. до н.э.) — современник Гиппократа. Сицилийская врачебная школа, как сообщает Гален, была основана Эмпедоклом из Акраганта (греч. *Empedokles*, ок. 495—435 гг. до н.э.) в V в. до н.э. и продолжала существовать во времена Платона и Аристотеля. Эмпедокл был философом и политиком, поэтом, оратором, врачом и жрецом. Сохранились фрагменты его основного труда «О природе», в котором изложена натурфилософская позиция Эмпедокла: он считал, что сутью всех вещей являются огонь, вода, воздух и земля; они вечно неизменны, непознаваемы и неразрушаемы; они не могут превращаться один в другой и лишь смешиваются друг с другом механически; многообразие мира есть результат различных пропорций этого смешения. Таким образом, Эмпедокл заложил основы классического учения об элементах. Эмпедокл высоко почитался приверженцами своего учения. Ему приписывают спасение г. Селинунт от вспышки массового заразного заболевания (морской язвы или малярии), в ознаменование этого события была отлита монета. Врачи сицилийской школы признавали сердце главным органом сознания; четыре телесных сока они отождествляли с четырьмя состояниями (горячее, холодное, влажное и сухое). Косская врачебная школа — главная медицинская школа Древней Греции классического периода. Первые сведения о ней относятся к 584 г. до н.э., когда жрецы Дельфийского храма попросили Неброса с о. Кос (*Nevros*, VI в. до н.э.) и его сына Хрисоса (*Chryseos*, VI в. до н.э.) прекратить морскую язву, свирепствовавшую в войске, осаждавшем г. Киррос. Оба врача без промедления откликнулись на эту просьбу и, как говорит предание, исполнили ее наилучшим образом: эпидемия была прекращена. Следуя натурфилософским воззрениям, врачи косской школы воспринимали человека, его здоровье и болезни в тесной связи с окружающим миром, стремились поддерживать имеющиеся в организме его природные целительные силы (греч. *physis* — природа). Болезнь в их понимании — не наказание богов, а результат влияния всего окружающего и нарушений питания. Так, об эпилепсии, которую называли «священной» болезнью, в «Гиппократовом сборнике» сказано: «первые, признавшие эту болезнь священной, были такие же люди, какими и теперь оказываются маги, шарлатаны и обманщики... нисколько не божественное, а нечто человеческое видится мне во всем этом деле: причина этой болезни... есть мозг». Врачи косской школы активно развивали учение о четырех телесных соках и типах телосложения; утверждали основы врачебной этики; разрабатывали

ОК-3

## **2. Расскажите о Гиппократе и его вкладе в развитие мировой медицины.**

1) Расцвет косской врачебной школы связан с именем Гиппократа II Великого (ок. 460 — ок. 370 гг. до н.э.), который вошел в историю как Гиппократ (греч. *Hippokrates*, лат. *Hippocrates*). Его легендарное имя стало символом врачебного искусства в Древней Элладе. Через несколько десятилетий после того, как Гиппократ покинул о. Кос, на самой высокой возвышенности острова, где раньше располагалось скромное святилище, был воздвигнут грандиозный асклепейон, который неоднократно расширялся. Дошедшие до нас достоверные сведения о жизни Гиппократа весьма ограничены. Первые биографии Гиппократа (греч. *Hippokrates* — укротитель коней) были составлены несколько столетий спустя после его смерти. Их авторы — врач Соран с о. Кос (ок. II в.); знаменитый лексикограф X в. Свида и филолог, прозаик и поэт XII в. И. Цеце. Все они не были его современниками, и потому их повествование носит отпечаток той

легендарности, которой было окружено имя этого великого врачевателя. Так, Свида в своем «Лексиконе» («Suida Lexikon») представляет Гиппократу следующими словами: Гиппократ — косский врач, сын Гераклита стал звездой и светом полезнейшего для жизни врачебного искусства... Он был учеником, прежде всего, отца, затем Геродика из Селимбрии и Горгия из Леонтины, ритора и философа, по утверждению некоторых — также Демокрита из Абдер, ибо он следовал за ним, старцем, и Продика. Проживал он в Македонии, будучи большим другом царя Пердикки. Имея двух сыновей Фессала и Дракона, он скончался 104 лет от роду и похоронен в Лариссе Фессалийской. В роду потомков Асклепия все были врачевателями. Среди них известно семь Гиппократов. Первым был дед великого Гиппократа — Гиппократ I. Его внук Гиппократ II Великий Косский (вошедший в историю как Гиппократ) «превзошел своего деда, так как стал звездой и светом полной жизни врачебного искусства». По матери, которую звали Фенарета, Гиппократ II принадлежал к знатному роду Гераклидов (т.е. потомков Геракла) и находился в родственных связях с могучими властителями Фессалии и македонским двором. У него было двое сыновей — Фессал и Дракон (известные врачи) и дочь, муж которой Полибий также был врачом. Один из внуков Гиппократа II — Гиппократ IV, сын Дракона, лечил Роксану, жену Александра Македонского. И все семь Гиппократов писали о врачебном искусстве.

ОК-3

### **3. Как проводилась подготовка медицинских кадров в России 18 века?**

1) В начале XVIII века в российской армии служили главным образом приглашенные в Россию врачи-иностранцы. В стране ощущалась острая нехватка отечественных врачей (докторов медицины) и лекарей. Как уже упоминалось, существовало два пути решения этой проблемы: направлении россиян за рубеж для получения высшего образования и создание медицинских учебных заведений в России. Направления россиян за рубеж для получения высшего медицинского образования в передовых университетах Западной Европы (главным образом, в Падую и Лейден) имело место уже в XVII в. Так, в 1692г. Петр I направил в Падую Петра Васильевича Посникова, сына дьяка Посольского приказа, выпускника Московского Славяно-греко-латинской академии (1691). Уже через два года П. В. Посников блестяще защитил диссертацию на степень доктора медицины. Затем в течение года он совершенствовал свои знания в области медицины в Венеции, Париже, Брюсселе и Лейдене. В 1698 г. он сопровождал Петра I в составе Великого посольства в Голландии и Англии. Будучи в Неаполе, он проводил физиологические эксперименты на животных. По возвращении в Россию стал первым русским врачом, зачисленным в Аптекарский приказ(1701). В 1702г. возвратился в Россию с докторским дипломом другой уроженец Москвы - Иван (Йоганн) Л. Блюментрост (1676-1756 гг.). Позднее, он был президентом (1721-1730 гг.) Медицинской канцелярии - высшего органа медицинского управления страны. Однако подготовка врачей за рубежом не решила проблемы. Экономическое и политическое развитие России требовало подготовки национальных кадров медиков внутри страны. Становление медицинского образования в России тесно связано с деятельностью Петра I. До Петра I в России не было ни одного классического высшего медицинского учебного заведения. Существовавшая до 1714 г. Лекарская школа при Аптекарском приказе (открытая в 1654 г.) высшим учебным заведением не являлась и врачей не готовила, - она была создана для подготовки лекаре, столь необходимых российской армии и флоту. Первая в России госпитальная школа была основана Петром I в 1707 г. Её открытие с историей первого в России госпиталя, указ о строительстве которого был подписан Петром 25 мая 1706г. Вначале он был гражданским и назывался « Московский непрременный госпиталь», в 1757г. стал военным лечебным учреждением и был переименован Генеральный сухопутный Московский госпиталь (ныне Центральный военный госпиталь имени Н. Н. Бурденко).

ОК-3 , ОК-5

1. **Ситуационная задача №1:** В 1936 году, принимая орден Ленина, академик Н.Н. Бурденко сказал: "Я провел всю свою жизнь среди бойцов. Несмотря на свою гражданскую одежду, я в душе боец. Я кровно связан с Армией, я отдаю все силы Армии и горжусь своей принадлежностью к ней. Мы, врачи, можем сохранить жизнь 97 процентам раненых. Мы надеемся, что смерть от раны явится исключением и останется смерть от несчастных случаев, и это то, о чем я мечтаю".

1) Какую должность занимал Н.Н. Бурденко во время Великой Отечественной войны?

2) Сколько процентов раненых удавалось возвращать в строй отечественным военным врачам?

**Ответ 1:** Николай Нилович Бурденко в годы ВОВ был Главным хирургом Красной Армии.

**Ответ 2:** В строй удалось вернуть 72.3% раненых.

ОК-3

2. **Ситуационная задача №2:** Первые микроскопы обладали явными оптическими недостатками и давали неясные искаженные изображения микроскопических объектов. Итальянский врач Мальпиги применял для изучения строения отдельных органов и тканей человека сильные лупы, увеличивающие только до 180 раз, то есть в два раза меньше, чем у микроскопа Левенгука.

1) Какое главное открытие удалось ему сделать?

2) Кем из ученых был впервые применен микроскоп?

**Ответ 1:** Открыл капиллярное кровообращение, дополнив теорию кровообращения Гарвея.

**Ответ 2:** Робертом Гуком в 1625 году. Первый микроскоп позволял добиться увеличения всего лишь в 30 раз

ОК-3

3. **Ситуационная задача №3:** Известный отечественный невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев (1857- 1927) в разговоре с видным юристом и общественным деятелем А.Ф. Кони говорил, что ему вдруг стало известно от одного больного, что «деятели из священной дружины собираются убить князя Кропоткина». На вопрос А.Ф. Кони, как он вышел из этого положения, В.М. Бехтерев сообщил, что он поручил одному из больных, который уезжал за границу, найти Кропоткина и предупредить его о готовящемся покушении, нарушив тем самым принцип врачебной тайны.

1) Дайте оценку поступку В.М. Бехтерева

2) Каковы заслуги В.М. Бехтерева перед отечественной медициной?

**Ответ 1:** В поступке В.М. Бехтерева нашло выражение понимание им условий нарушения врачебной тайны в случае, когда эти сведения представляют общественную опасность.

**Ответ 2:** Крупнейший вклад в науку составили работы в области морфологии головного мозга. Бехтерев широко пользовался понятием нервного рефлекса, и для описания сложных форм рефлекторной деятельности, открыл проводящие пути спинного и головного мозга, установил анатомо- физиологические основы равновесия и ориентировки в пространстве, центры движения и секреции внутренних органов; описал ряд болезней и методы их лечения (болезнь Бехтерева).

ОК-1 , ОК-3

**1. ПЕРВЫМ НАРКОМОМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СОВЕТСКОЙ РОССИИ БЫЛ**

- 1) З.П. Соловьев
- 2) А.Н. Винокуров
- 3) М.И. Барсуков

**4) Н.А. Семашко**

Правильный ответ: 4

ОК-3

**2. В РИМСКОЙ ИМПЕРИИ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВЛАСТИ В ГОРОДАХ УТВЕРЖДАЛИ ОПЛАЧИВАЕМЫЕ ДОЛЖНОСТИ ВРАЧЕЙ**

- 1) хирургов
- 2) ординаторов
- 3) эдилов

**4) архиатров**

Правильный ответ: 4

ОК-1 , ОК-3

**3. ПРОЦЕНТ РАНЕНЫХ СОВЕТСКИХ СОЛДАТ ВОЗВРАЩЕННЫХ В СТРОЙ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

- 1) 52%
- 2) 62%
- 3) 72%**
- 4) 92%

Правильный ответ: 3

ОК-3

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)  
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

## 2.11. Перечень практических умений/навыков

1 курс

1 семестр

| № п/п | Практические умения   |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1     | <b>Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины первобытнообщинного строя</b><br>Уровень: Уметь<br>ОК-3   |
| 2     | <b>Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины эпохи рабовладения</b><br>Уровень: Уметь<br>ОК-3  |
| 3     | <b>Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины эпохи феодализма</b><br>Уровень: Уметь<br>ОК-3  |
| 4     | <b>Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в России XVIII века</b><br>Уровень: Уметь<br>ОК-3   |
| 5     | <b>Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в России в XIX века</b><br>Уровень: Уметь<br>ОК-3   |
| 6     | <b>Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в СССР</b><br>Уровень: Уметь<br>ОК-3  |
| 7     | <b>Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в годы Великой Отечественной войны</b><br>Уровень: Уметь<br>ОК-3  |
| 8     | <b>Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку развития здравоохранения в Красноярском крае</b><br>Уровень: Уметь<br>ОК-3   |
| 9     | <b>Методами анализа и синтеза в ходе подготовки доклада, реферативного сообщения</b><br>Уровень: Владеть<br>ОК-1  |
| 10    | <b>Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b><br>Уровень: Владеть<br>ОК-3                                |
| 11    | <b>Навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой в процессе подготовки доклада, реферативного сообщения (презентации) по выбранной теме</b><br>Уровень: Владеть<br>ОК-5 |
| 12    | <b>Анализировать и систематизировать любую поступающую информацию</b><br>Уровень: Уметь<br>ОК-1   |

|    |  |
|----|--|
| 13 | <b>Анализировать учебные и профессиональные тексты</b><br>Уровень: Уметь<br>ОК-1   |
| 14 | <b>Пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности</b><br>Уровень: Уметь<br>ОК-5 |
| 15 | <b>Технологией подготовки, доклада, защиты реферативного сообщения (презентации) по выбранной теме.</b><br>Уровень: Владеть<br>ОК-1,ОК-3,ОК-5    |

## 2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

1 курс

1 семестр

| № п/п | Темы рефератов   |
|-------|--|
| 1     | 2  |
| 1     | <b>Хирургия древних цивилизаций.</b><br>ОК-3                                   |
| 2     | <b>Медицина Средневековья.</b><br>ОК-3   |
| 3     | <b>Медицина в эпоху Возрождения.</b><br>ОК-3                                   |
| 4     | <b>Великие открытия в медицине.</b><br>ОК-1,ОК-3                               |
| 5     | <b>Здравоохранение в Енисейской губернии и Красноярском крае.</b><br>ОК-3,ОК-5 |
| 6     | <b>Земские врачи.</b><br>ОК-3  |
| 7     | <b>Лауреаты Нобелевской премии.</b><br>ОК-3                                    |
| 8     | <b>Народная медицина.</b><br>ОК-1,ОК-3,ОК-5                                    |
| 9     | <b>История медицины в России.</b><br>ОК-3,ОК-5                                 |
| 10    | <b>История медицины Китая и Тибета.</b><br>ОК-3                                |

## 2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Вид носителя<br>(электронный/бумажный) |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3                                      |
| 1     | Менье, Л. <a href="#">История медицины</a> / Л. Менье ; пер. И. А. Оксёнов. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-mediciny-516655#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-mediciny-516655#page/1</a> | ЭБС Юрайт                              |

### 2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Вид носителя<br>(электронный/бумажный) |
|-------|---|--|
| 1     | 2   | 3                                      |
| 1     | Мирский, М. Б. <a href="#">История медицины и хирургии</a> : учебное пособие / М. Б. Мирский. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html</a>                        | ЭБС Консультант студента (ВУЗ)         |
| 2     | Мягтина, Н. В. <a href="#">История социальной медицины в России</a> : учебное пособие для вузов / Н. В. Мягтина. - Москва : Юрайт, 2023. - 212 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-socialnoy-mediciny-v-rossii-519785#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-socialnoy-mediciny-v-rossii-519785#page/1</a> | ЭБС Юрайт                              |

### 2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Порядковый номер</b>            | 1  |
| <b>Наименование</b>                | Российское общество историков медицины   |
| <b>Вид</b>                         | Интернет-ресурс  |
| <b>Форма доступа</b>               | <a href="http://www.historymed.ru">http%3A%2F%2Fwww.historymed.ru</a>                    |
| <b>Рекомендуемое использование</b> | Для подготовки к занятиям, проработки материала; самостоятельное ознакомление с ресурсом |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Порядковый номер</b>            | 2   |
| <b>Наименование</b>                | Медицинская информационная сеть   |
| <b>Вид</b>                         | Интернет-ресурс   |
| <b>Форма доступа</b>               | <a href="http://www.medicinform.net/history/nauka/">http%3A%2F%2Fwww.medicinform.net%2Fhistory%2Fnauka%2F</a> |
| <b>Рекомендуемое использование</b> | Для подготовки к занятиям, проработки материала; самостоятельное ознакомление с ресурсом                      |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Порядковый номер</b>            | 3  |
| <b>Наименование</b>                | История медицины   |
| <b>Вид</b>                         | Интернет-ресурс  |
| <b>Форма доступа</b>               | <a href="https://vk.com/medical_history">https%3A%2F%2Fvk.com%2Fmedical_history</a>      |
| <b>Рекомендуемое использование</b> | Для подготовки к занятиям, проработки материала; самостоятельное ознакомление с ресурсом |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Порядковый номер</b>            | 4  |
| <b>Наименование</b>                | Научно-практический журнал   |
| <b>Вид</b>                         | Интернет-ресурс  |
| <b>Форма доступа</b>               | <a href="http://historymedjournal.com/">http%3A%2F%2Fhistorymedjournal.com%2F</a>        |
| <b>Рекомендуемое использование</b> | Для подготовки к занятиям, проработки материала; самостоятельное ознакомление с ресурсом |

**2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика для очной формы обучения**

| № п/п | Вид  | Наименование   | Режим доступа  | Доступ   | Рекомендуемое использование                           |
|-------|--|--|--|--|---|
| 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6   |
| 1.    | Видеоуроки практических навыков                          | -/-  | -/-  | -/-  | -/-   |
| 2.    | Видеолекции  | -/-  | -/-  | -/-  | -/-   |
| 3.    | Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения | -/-  | -/-  | -/-  | -/-   |
| 4.    | Программное обеспечение                                  |  |  |  |   |
|       |  | MS Office 2010   | В учебной аудитории. В компьютерном классе.  | По логину/паролю   | Для выполнения заданий, защиты презентаций            |
| 5.    | Информационно-справочные системы и базы данных           | ЭБС Консультант студента ВУЗ<br>ЭБС Айбукс<br>ЭБС Букап<br>ЭБС Лань<br>ЭБС Юрайт<br>ЭБС MedLib.ru<br>НЭБ eLibrary<br>БД Web of Science<br>БД Scopus<br>ЭМБ Консультант врача<br>Wiley Online Library<br>Springer Nature<br>ScienceDirect (Elsevier)<br>СПС КонсультантПлюс<br>СПС Консультант Плюс | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a><br><a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a><br><a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br><a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a><br><a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a><br><a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a><br><a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a><br><a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a><br><a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a><br><a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a><br><a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a><br><a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a><br><a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a><br><a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a><br><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> | По логину/паролю<br>По логину/паролю<br>По логину/паролю<br>По логину/паролю<br>По логину/паролю<br>По логину/паролю,<br>по IP-адресу<br>По логину/паролю,<br>по IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По логину/паролю<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу | Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям |

**2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "История медицины" по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (очное, высшее образование, 6,00) для очной формы обучения**

| № п/п | Наименование                     | Кол-во | Форма использования   |
|-------|----------------------------------|--------|---|
| 1     | 2                                | 3      | 4   |
|       | <b>Аудитория №1</b>              |        | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1     | Проектор                         | 1      |   |
| 2     | Микрофон                         | 1      |   |
| 3     | Доска                            | 1      |   |
| 4     | Компьютер                        | 1      |   |
| 5     | Колонки                          | 1      |   |
| 6     | Проекционный экран               | 1      |   |
| 7     | Трибуна                          | 1      |   |
| 8     | Стол                             | 60     |   |
| 9     | Посадочные места                 | 360    |   |
| 10    | Индукционная система Исток С1и   | 1      |   |
| 11    | Акустический усилитель и колонки | 1      |   |
|       | <b>Аудитория №2</b>              |        | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1     | Проектор                         | 1      |   |
| 2     | Микрофон                         | 1      |   |
| 3     | Доска                            | 1      |   |
| 4     | Компьютер                        | 1      |   |
| 5     | Колонки                          | 1      |   |

|   |   |     |  |
|---|---|-----|--|
| 6 | Проекционный экран                          | 1   |  |
| 7 | Трибуна                                     | 1   |  |
| 8 | Стол  | 60  |  |
| 9 | Посадочные места                            | 360 |  |
|   | <b>Аудитория №3</b>                         |     | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1 | Проектор                                    | 1   |  |
| 2 | Микрофон                                    | 1   |  |
| 3 | Доска                                       | 1   |  |
| 4 | Компьютер                                   | 1   |  |
| 5 | Колонки                                     | 1   |  |
| 6 | Проекционный экран                          | 1   |  |
| 7 | Трибуна                                     | 1   |  |
| 8 | Стол  | 32  |  |
| 9 | Посадочные места                            | 256 |  |
|   | <b>Лекционный зал лабораторного корпуса</b> |     | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1 | Проектор                                    | 1   |  |
| 2 | Микрофон                                    | 1   |  |
| 3 | Доска                                       | 1   |  |
| 4 | Компьютер                                   | 1   |  |
| 5 | Колонки                                     | 1   |  |

|    |  |     |   |
|----|--|-----|---|
| 6  | Проекционный экран                             | 1   |   |
| 7  | Трибуна  | 1   |   |
| 8  | Стол   | 60  |   |
| 9  | Посадочные места                               | 300 |   |
| 10 | Индукционная система Исток С1и                 | 1   |   |
|    | <b>Лекционный зал морфологического корпуса</b> |     | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1  | Проектор                                       | 1   |   |
| 2  | Микрофон                                       | 1   |   |
| 3  | Доска  | 1   |   |
| 4  | Компьютер                                      | 1   |   |
| 5  | Колонки  | 1   |   |
| 6  | Проекционный экран                             | 1   |   |
| 7  | Трибуна  | 1   |   |
| 8  | Стол   | 100 |   |
| 9  | Посадочные места                               | 350 |   |
| 10 | Индукционная система Исток С1и                 | 1   |   |
| 11 | Акустический усилитель и колонки               | 1   |   |
|    | <b>Актный зал</b>                              |     | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1  | Проектор                                       | 1   |   |
| 2  | Микрофон                                       | 2   |   |

|    |  |     |   |
|----|--|-----|---|
| 3  | Доска                                    | 3   |   |
| 4  | Компьютер                                | 1   |   |
| 5  | Колонки                                  | 1   |   |
| 6  | Проекционный экран                       | 1   |   |
| 7  | Трибуна                                  | 1   |   |
| 8  | Стол                                     | 40  |   |
| 9  | Посадочные места                         | 200 |   |
| 10 | Индукционная система Исток С1и           | 1   |   |
| 11 | Акустический усилитель и колонки         | 1   |   |
|    | <b>Учебная комната №5 (3-52)</b>         |     | аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования   |
|    | <b>Учебная комната №1 (3-66)</b>         |     | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1  | Комплект учебной мебели, посадочных мест | 50  |   |
| 2  | Доска меловая                            | 1   |   |
| 3  | экран                                    | 1   |   |
| 4  | Проектор                                 | 1   |   |
| 5  | Ноутбук (перемещаемое оборудование)      | 1   |   |
| 6  | Кондиционер                              | 1   |   |
|    | <b>Учебная комната 5-24</b>              |     | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1  | Комплект учебной мебели, посадочных мест | 20  |   |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 2  | Ноутбук (перемещаемое оборудование)           | 1  |   |
| 3  | Проектор (перемещаемое оборудование)          | 1  |   |
|    | <b>Учебная комната 5-26</b>                   |    | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1  | Комплект учебной мебели, посадочных мест      | 20 |   |
| 2  | Ноутбук (перемещаемое оборудование)           | 1  |   |
| 3  | Проектор (перемещаемое оборудование)          | 1  |   |
|    | <b>Читальный зал НБ</b>                       |    | аудитория для самостоятельной работы<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100   |
| 1  | Проектор                                      | 1  |   |
| 2  | Клавиатура со шрифтом Брайля                  | 13 |   |
| 3  | Экран   | 1  |   |
| 4  | Ноутбук                                       | 1  |   |
| 5  | Персональный компьютер                        | 18 |   |
| 6  | Сканирующая и читающая машина CARA CE         | 1  |   |
| 7  | Стол  | 30 |   |
| 8  | Посадочные места                              | 43 |   |
| 9  | Индукционная система Исток С1и                | 1  |   |
| 10 | Головная компьютерная мышь                    | 1  |   |
| 11 | Клавиатура программируемая крупная адаптивная | 1  |   |
| 12 | Джойстик компьютерный                         | 1  |   |
| 13 | Принтер Брайля (рельефно-точечный)            | 1  |   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 14 | Специализированное ПО: экранный доступ JAWS | 1 |  |
| 15 | Ресивер для подключения устройств           | 1 |  |

## 2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «История медицины»: информационные технологии, работа в команде, контекстное обучение, ролевая игра, из них 13% в интерактивных часах от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «История медицины» обучение проводится на лекциях, аудиторных (семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций. Проводятся следующие разновидности аудиторных (семинарских) занятий: дискуссия, демонстрация, беседа, упражнение, деловая игра, работа в малых группах. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с сетью интернет, подготовка к тестированию, выполнение учебных самостоятельных заданий, подготовка презентации.

## 2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

|       |   | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № п/п | Наименование последующих дисциплин                    | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Морфология: Анатомия человека<br>Гистология Цитология | +   |   | + | + | + | + |   |   |   |    |
| 2     | Микробиология, вирусология                            |   |   |   |   | + |   | + | + |   |    |
| 3     | Лучевая диагностика                                   |   |   |   |   |   |   | + | + |   |    |
| 4     | Внутренние болезни                                    |   |   |   |   |   |   |   |   | + | +  |

## 2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и семинарские занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на работу по изучению истории развития медицинской науки и практики. Семинарские занятия проводятся в виде дискуссии, демонстрации, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: беседы, решение ситуационных задач, работа в малых группах. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает работу с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, подготовку ответов на вопросы, подготовка презентаций, докладов, реферативных сообщений. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История медицины» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для обучающихся. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно выполняют тестовые задания и решают ситуационные задачи. Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыка анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием и вопросами по теме занятия, текущий контроль усвоения предмета определяется вопросами по теме занятия, при решении ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится трехэтапный зачет, включающий тестовый контроль, вопросы и ситуационные задачи. Вопросы по учебной дисциплине включены в итоговую государственную аттестацию выпускников.

## 2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

#### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Оборудование   | Формы  |
|---------------------|--|--|
| С нарушением слуха  | 1. Индукционная система Исток с1и  | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;   |
| С нарушением зрения | 1. Сканирующая и читающая машина SARA CE;<br>2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS;<br>3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля;<br>4. Принтер Брайля (рельефно-точечный); | - в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022)<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

|  |  |   |
|--|--|---|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | 1. Специализированный стол;<br>2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный); | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| 1. Ресивер для подключения устройств.      |  |   |