

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспитательной
работе и молодежной политике
д.м.н. доц. И.А. Соловьева

«15» _____ 2023г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника: клинический психолог

Курс: VI

Семестр: XI

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 ЗЕ

УДК 616.31(073)

ББК 56.6

П78

Составители: д-р психол. наук, проф. И. О. Логинова;
канд. психол. наук, доц. В. Б. Чупина

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» по специальности 37.05.01 Клиническая психология / сост. И. О. Логинова, В. Б. Чупина. - Красноярск: тип. КрасГМУ, 2023. – 22 с.

Утверждено ЦКМС КрасГМУ (протокол № 10 от 15.06.2023 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф. Войно-
Ясенецкого Минздрава России,
2023

1. Общие положения

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. №1181, государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) проводится государственная итоговая аттестация.

Целью государственной итоговой аттестации является установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация осуществляется Государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), организуемыми по каждой образовательной программе.

При прохождении всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация – «клинический психолог», и выдается документ об образовании и о квалификации (диплом специалиста).

Государственная итоговая аттестация представлена защитой выпускной квалификационной работы, включая подготовку выпускной квалификационной работы, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Определение содержания государственных испытаний

2.1 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) выпускники, освоившие программу специалитета подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- педагогическая;
- психолого-просветительская;

- организационно-управленческая;
- проектно-инновационная.

Выпускник, освоивший программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, должен решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинко-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинко-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов

клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства;

- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;

- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

- составление экспертного психологического заключения;

- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в

поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клинко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, учитывающие ориентацию программы на конкретные области знания и виды деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести

социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

научно-исследовательская деятельность:

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

проектно-инновационная деятельность:

способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных

областях профессиональной практики (ПК-13);

готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

Наряду с вышеперечисленными компетенциями выпускник должен обладать компетенциями, определенными специализацией, которую он осваивал в рамках основной образовательной программы (на выбор из реализуемых: специализация №2 и специализация №3).

- *Специализация №2 «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»:*

способностью и готовностью к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге (ПСК-2.1);

способностью и готовностью к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза (ПСК-2.2);

способностью и готовностью к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций (ПСК-2.3);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей (ПСК-2.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций (ПСК-2.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей (ПСК-2.6);

способностью и готовностью к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга (ПСК-2.7);

способностью и готовностью к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта (ПСК-2.8);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ (ПСК-2.9);

способностью и готовностью к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук (ПСК-2.10);

- *Специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:*

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений

психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

3. Виды государственных итоговых аттестационных испытаний и подготовка к ним

К видам государственных итоговых аттестационных испытаний выпускников относится:

- защита выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательной в соответствии с ФГОС.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполняется в форме дипломной работы.

Дипломная работа представляет собой законченное учебно-научное исследование, которое основывается на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов, и готовится к защите в завершающий период теоретического обучения.

Обязательный объем требований к выполнению выпускной квалификационной работы определяется стандартом «Управление процессом подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по специальности 37.05.01 – Клиническая психология», утвержденным приказом ректора, которые доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговых испытаний.

Исходным моментом подготовки ВКР является выбор темы, основной проблемы исследования. Проблема исследования должна быть актуальной, учитывать индивидуальные интересы и научные предпочтения студента, направлена на будущие виды профессиональной деятельности.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой клинической психологии и психотерапии с курсом ПО и утверждается на заседании кафедры. На основании личного заявления студента по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, а также проректором по учебной работе университета формируется приказ проректора по учебной работе об утверждении тем выпускных квалификационных работ.

Для допуска студента к защите ВКР проводится предварительная защита в комиссии, состоящей из преподавателей выпускающей кафедры, не менее чем за две недели до защиты ВКР.

Решение о допуске студента к защите ВКР, либо о представлении его к отчислению, принимается на заседании выпускающей кафедры и оформляется протоколом заседания кафедры. Присутствие руководителя ВКР на заседании кафедры обязательно.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

4. Содержание и структура выпускной квалификационной работы

Дипломная работа - это самостоятельное исследование одной из актуальных тем в предметной области подготовки специалиста, по результатам которого выпускник демонстрирует уровень овладения

необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи, а также показывает уровень освоения методов научного анализа изучаемых явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации в изучаемой области.

Выполнение дипломной работы призвано способствовать решению следующих задач:

- систематизации, закреплению и углублению теоретических знаний выпускника, совершенствованию умений и навыков их применения при решении конкретных практических задач;

- развитию навыков самостоятельной исследовательской работы обучающихся: планирования и проведения исследований, интерпретации полученных результатов, их правильного изложения и оформления;

- выявлению степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие обязательные компоненты:

1. титульный лист;
2. задание на ВКР и календарный график;
3. реферат;
4. содержание;
5. введение;
6. основная часть;
7. заключение;
8. список использованных источников;
9. приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется по установленному образцу.

Задание на ВКР и календарный график ВКР оформляется по установленному образцу – представляют обязательные компоненты ВКР, но не нумеруются.

Реферат оформляется по определенным правилам и должен содержать:

- общие сведения: наименование темы ВКР; количество страниц, иллюстраций, таблиц, формул, приложений, использованных источников, количество листов графического материала;

- перечень ключевых слов;

- текст реферата.

Перечень ключевых слов должен характеризовать содержание работы и включать не более 15 слов или словосочетаний из текста ВКР. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются заглавными буквами в строку через запятые.

Текст реферата должен отражать:

- цель и задачи ВКР;
- актуальность, новизну, эффективность;
- выводы, рекомендации по практической реализации результатов исследования.

Текст должен быть предельно кратким и информативным. Объем текста реферата – не более одной страницы.

В содержании отражены номера и заголовки всех структурных элементов (глав, подглав, пунктов) текстового документа с указанием номера страницы, на которой начинается данный раздел.

Введение содержит: обоснование актуальности темы исследования, цель исследования, объект, предмет, гипотезу (при необходимости), задачи исследования, теоретико-методологическую (или теоретическую/методологическую) базу исследования, методы, этапы исследования, выборку исследования, а также теоретическую и практическую значимость работы, структуру и объем работы.

При наличии, указываются конференции, где были доложены результаты ВКР, их внедрение в практику, перечисляются публикации.

Основная часть ВКР состоит из двух-трех глав, общим объемом 20-50 страниц без учета приложений. Содержание должно точно соответствовать заявленной теме работы и полностью раскрывать данную тему и сформулированные вопросы исследования.

Главы основного текста должны быть сопоставимыми по объему.

Первая глава: критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы.

Вторая/третья главы: обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; анализ, интерпретация результатов исследования, обобщение описание проведенной автором аналитической работы, включая методологию и инструментарий исследования.

В заключении обобщаются результаты проведенного исследования и показывается их связь с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывается научная и практическая значимость полученных результатов. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам.

Список использованных источников является органической частью любой исследовательской работы и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, таблиц, иллюстраций, формул и других документов, на основе которых строится исследование.

Список использованных источников показывает глубину и широту изучения темы, демонстрирует эрудицию и культуру исследователя. Должен содержать 40-50 наименований. Оформляется в алфавитном порядке.

В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания ВКР, например, протоколы обследования, упражнения из программы, стимульный материал к используемым методикам, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема работы.

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 50-90 листов печатного текста формата А4 (210×297мм) без приложений.

5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы и порядок ее выполнения

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать следующим стандартам:

ГОСТ 7.32–2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Библиографическая запись. Структура и правила оформления.

ГОСТ 7.1–2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.12–1993 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

ГОСТ 8.417–2002 Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин.

ГОСТ 19.101–77 ЕСПД. Виды программ и программных документов.

ГОСТ 19.105–78 ЕСПД. Общие требования к программным документам.

ГОСТ 7.80–2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.82–2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Материал, включенный в выпускную квалификационную работу, должен быть обработан и систематизирован. Общими требованиями к выпускной работе являются:

- четкость и логическая последовательность материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть тщательно

отредактирован, набран на компьютере в текстовом редакторе.

Текстовые документы выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman размером 14, межстрочный интервал принимают полуторный. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту документа и равен 12,5 мм.

На листах соблюдают следующие размеры полей:

- левого – 30 мм;
- верхнего и нижнего – 20 мм;
- правого – 10 мм.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа.

Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Выпускная работа может содержать формулы, таблицы, графики, рисунки и т.п.

В документе следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417-2002.

Список использованных источников помещают в конце текстового документа перед приложениями.

Сведения об источниках в списке приводят в виде библиографических записей, составленных по ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.82. При составлении библиографического описания допускается применять сокращение отдельных слов и словосочетаний. Сокращения должны соответствовать требованиям ГОСТ 7.11 и ГОСТ Р 7.0.12.

Все библиографические записи нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Нумерация должна быть сквозной для всего списка.

Допускается алфавитный способ группировки библиографических записей в списке. Все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов, описания которых составлены под заглавием. Библиографические записи произведений одного автора помещают по алфавиту заглавий. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов, библиографические записи стандартов и других нормативных документов – в порядке возрастания регистрационных номеров обозначений.

При наличии в списке документов на других языках, кроме русского, образуют дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Приложения могут быть оформлены как продолжение данного документа на последующих его листах или в виде отдельного

самостоятельного документа (протокол обследования, программа и методика испытаний, инструкция, стимульный материал и пр.).

6. Государственные экзаменационные комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации не позднее, чем за 1 месяц до начала государственных испытаний, приказом ректора, с учетом предложений выпускающих кафедр, утверждаются составы Государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК) по каждой основной образовательной программе высшего образования сроком на один календарный год.

Состав Государственных экзаменационных комиссий формируется из научно-педагогического состава университета и лиц (до 50%), приглашаемых из сторонних организаций – потребителей кадров данного профиля – численностью не более 10 человек, включая председателя и секретаря.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который не является сотрудником университета.

Кандидатуры председателей Государственных экзаменационных комиссий предлагаются заведующим выпускающей кафедрой.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии по данной специальности, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Ответственность за составление расписания работы Государственной экзаменационной комиссии, которое доводится до общего сведения не позднее, чем за две недели до начала работы комиссии, несет декан.

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников устанавливаются календарным учебным графиком на основании ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Допуск студентов к государственной итоговой аттестации оформляется приказом проректора по учебной работе. Список допущенных к государственной итоговой аттестации представляется в Государственную

экзаменационную комиссию.

Защита выпускных квалификационных работ студентов проводится на открытых заседаниях ГЭК. В ГЭК представляются:

- ВКР, подписанная автором, научным руководителем (и консультантами), заведующим выпускающей кафедрой;
- отчет о проверке выпускной квалификационной работы на объем заимствований;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- дополнительные материалы результатов исследования для членов ГЭК.

Выпускник до 15 минут излагает основные положения ВКР, затем отвечает на вопросы рецензента, членов ГЭК и присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, который дает оценку работе. При отсутствии возможности у рецензента присутствовать на защите рецензия зачитывается секретарем ГЭК.

Далее слово вновь предоставляется выпускнику, который должен ответить на замечания рецензента. После выступления выпускника зачитывается отзыв научного руководителя, после зачитывания отзыва могут выступить все желающие. Заключительное слово снова предоставляется выпускнику, который отвечает на критические замечания и благодарит присутствующих за участие в процедуре защиты.

Продолжительность заседания ГЭК не должно превышать 6 часов в день.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий хранятся в архиве организации.

Результаты государственной итоговой аттестации, в виде защиты выпускной квалификационной работы, объявляются в день ее проведения.

Апелляция результатов государственного итогового испытания проводится в соответствии с локальными актами университета в апелляционную комиссию, состав которой утверждается проректором по учебной работе. Пересдача положительных оценок с целью их повышения не допускается.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

8. Фонд оценочных средств и критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

При проведении государственного итогового испытания в виде защиты выпускной квалификационной работы используются следующие оценочные средства: вопросы по теме подготовленной выпускной квалификационной работы, отзыв научного руководителя и рецензия (требования к ним представлены в СТО СМК 7.5.13-18).

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Карта экспертной оценки ВКР

I. Оценка постановки задачи, ее решения и результатов (максимальный балл - 50)

1. Актуальность поставленной задачи

- имеет практический или теоретический интерес 10
- степень актуальности определить сложно 5
- не актуальна 0

2. Постановка цели и задач

- цель сформулирована точно, задачи вытекают из цели 10
- цель сформулирована не полно, решение задач не ведет к полному достижению цели 5
- цель сформулирована методически не верно, задачи не вытекают из цели 0

3. Обоснованность методов, используемых для решения задачи

- полностью обоснованы 10
- излишне усложнены или упрощены, что, однако, не приводит к неудовлетворительному результату 5
- применение методов не обосновано 0

4. Уровень проработанности решения задач

- задачи решены полностью с выполнением всех необходимых элементов исследования 10
- недостаточный уровень проработанности решения, не все задачи решены 5
- решение не может рассматриваться как удовлетворительное, цель не достигнута 0

5. Правильность сформулированных выводов

- выводы соответствуют цели и задачам, отражают полученные результаты 10
- выводы не полностью соответствуют цели и задачам, частично отражают полученные результаты 5
- выводы совсем не соответствуют цели и задачам, не отражают полученные результаты 0

II. Оценка подготовленности автора и уровня проведенной защиты работы (максимальный балл - 30)

1. Уровень владения материалом:

знакомство с современным состоянием проблемы, четкие представления о целях исследования, о направлениях его дальнейшего развития, полнота описания процесса решения задач, критическая оценка работы и полученных результатов 1-10

2. Качество защиты работы: четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логика перехода от концепции к выводам 1-10

3. Ответы на вопросы:

Знакомство с современным состоянием проблемы, использование при защите известных результатов и научных фактов, профессиональной терминологии, полнота цитируемой литературы 1-10

III. Уровень представления работы (максимальный балл - 20)

1. Качество презентации (структура, наглядность, оформление) 1-7
 соблюдение регламента выступления 3
 несоблюдение регламента выступления 0

2. Качество оформления работы (структура, грамотность текста, правильное оформление таблиц, рисунков, приложений, библиографии) 1-5

3. Апробация результатов выпускной квалификационной работы (публикации, участие в конференциях с докладом) 1-5

ИТОГО: _____ баллов

Результаты:

85-100 баллов - оценка «отлично», 70-84 баллов - оценка «хорошо», 60-69 баллов - оценка «удовлетворительно», менее 60 баллов - оценка «неудовлетворительно»

Таблица 1 - Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Работа, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, правильно оформлена и имеет положительные отзывы рецензента и научного руководителя. В процессе защиты студент должен продемонстрировать компетентность в исследуемой им проблеме, владение теоретическим, методическим и эмпирическим материалом работы, представить обоснованные выводы и грамотно ответить на вопросы членов комиссии.
Хорошо	Работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, положительно оценивается рецензентом и научным руководителем, но имеет недочеты в оформлении при недостаточно четком ее представлении во время доклада.
Удовлетворительно	Работа выполнена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, содержит обоснованные выводы, но имеет существенные недостатки в изложении теоретического, методического и эмпирического материала, отраженные в отзыве рецензента. Во время доклада выявляется недостаточная компетентность в исследуемой проблеме и поверхностное владение теоретическим, методическим и эмпирическим материалом по теме работы.
Неудовлетворительно	Работа не соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам (не раскрыты основные теоретические и методические аспекты изучаемой проблемы, анализ эмпирического материала носит поверхностный характер, а выводы работы не отражают поставленные цели и задачи, в отзыве рецензента имеются критические замечания по содержанию работы и т.д.). Во время доклада выявляется некомпетентность в исследуемой проблеме, допускаются существенные ошибки или затруднения при ответах на вопросы членов комиссии.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации входит в состав образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Типография КрасГМУ
Заказ № 13429

660022, г.Красноярск, ул.П.Железняк, 1