**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Руководитель  Фармацевтического колледжа  Подпись Г.В. Селютина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2024г. |

Программа

промежуточной аттестации

Междисциплинарного курса 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды

Специальность 34.02.01Сестринское дело на базе среднего общего образования очная форма обучения

Квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат

Форма проведения экзамен

Согласовано на заседании ЦМК

протокол №

«»\_\_ \_\_ 2024 г.

Председатель ЦМК «Сестринское дело № 2»

\_\_\_\_\_\_\_ Черемисина А.А.

Разработчик:

Битковская В.Г.

Красноярск, 2024г. Содержание

1. Рецензия.
2. Пояснительная записка.
3. Алгоритм проведения экзамена.
4. Тематический план.
5. Перечень знаний, умений, общих и профессиональных компетенций.
6. Перечень практических манипуляций.
7. Перечень вопросов к промежуточной аттестации.
8. Критерии оценки.
9. Перечень материально-технического оборудования, реактивов и расходных материалов.
10. Перечень учебной, справочной, нормативно-правовой литературы, методик.
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/междисциплинарного курса.

**РЕЦЕНЗИЯ**

на программу промежуточной аттестациимеждисциплинарного курса: Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды, разработанную преподавателем отделения «Сестринское дело» Битковской В.Г.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки, обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения МДК. Промежуточная аттестация по МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды проводится согласно учебному плану по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде ответа на теоретический вопрос и выполнения практической работы, предусматривающей демонстрацию практических навыков. Сформировано 30 билетов.

Билет экзамена содержит 3 задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Ситуационная задача или практическое задание.
3. Манипуляция.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зачетную книжку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

Объем и содержание контролируемого учебного материала соответствует рабочей программе МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды и требованиям ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа промежуточной аттестации рассмотрена на заседании ЦМК «Сестринское дело № 2» и рекомендована для проведения промежуточной аттестации.

Рецензент: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ зав. отделением «Сестринское дело» Б.В. Кудрявцева

# Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по МДК 03.01 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды» проводится согласно учебному плану по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в форме экзамена. Экзамен по междисциплинарному курсу «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды» проводится у обучающихся 1 курса во2 семестре на базе среднего общего образования, у обучающихся 2 курса в4 семестре на базе основного общего образования.

Оценка теоретических знаний проводится путем ответа на вопрос. Оценка умений проводится посредством выполнения практической работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Метод проведения аттестации – комбинированный: опрос по вопросу билета, выполнение практической работы или ситуационной задачи и манипуляции.

Для проведения промежуточной аттестации разработано 30 билетов, каждый из которых содержит три задания.

1. Теоретический вопрос.
2. Ситуационная задача или практическое задание.
3. Манипуляция.

В данную аттестацию включены следующие разделы дисциплины:

1. Здоровье. Потребности человека.
2. Здоровый ребенок. Периоды детского возраста.
3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.
4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.

В результате освоения МДК обучающийся осваивает следующие практический опыт, умения и знания, предусмотренными ФГОС СПО по специальности и профессиональным стандартом:

**Знать:**

* З1 информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
* З2 правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
* З3 заболевания, обусловленные образом жизни человека;
* З4 принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
* З5 факторы, способствующие сохранению здоровья;
* З6 формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
* З7 программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
* З8 положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
* З9 виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
* З10 правила и порядок проведения профилактического осмотра;
* З11 порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
* З12 методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;
* З13 санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;
* З14 меры профилактики инфекционных заболеваний;
* З15 порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
* З16 государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
* З17 правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
* З18 течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.

**Уметь:**

* У1 проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
* У2 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
* У3 информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
* У4 план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
* У5 проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
* У6 проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
* У7 проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скринингпрограмме диспансеризации;
* У8 проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
* У9 обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;
* У10 проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
* У11 выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
* У12 выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
* У13 проводить работу по организации и проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
* У14 проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;
* У15 использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.

**Иметь практический опыт:**

* П1 проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
* П2 проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
* П3 выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
* П4 выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
* П5 проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
* П6 выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

Изучение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся необходимых специалисту профессиональных и общих компетенций:

**Общие компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

Перечень разделов и тем, выносимых на промежуточную аттестацию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, которые выносятся на аттестацию | Количество часов | | | |
| Всего  (включая самостоятельную работу) | Теория | Практика | Самостоятельная работа |
| 1 | Здоровье. Потребности человека | 16 | 8 | 4 | 4 |
| 2 | Здоровый ребенок. Периоды детского возраста | 62 | 20 | 40 | 2 |
| 3 | Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста | 34 | 16 | 16 | 2 |
| 4 | Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | 10 | 4 | 6 |  |
|  | ИТОГО | 122 | 48 | 66 | 8 |

**Перечень результатов обучения и показателей оценки,   
выносимых на промежуточную аттестацию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: знания, умения** | **Показатели оценки результата** | **Компетенции** | **Формы контроля** |
| З1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения | Демонстрирует знания по вопросам: формы и методы работы по формированию здорового  образа жизни. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 7  ОК. 8  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья | Демонстрирует знания по вопросам:  правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Составление рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 7  ОК. 8  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З3. заболевания, обусловленные образом жизни человека | Демонстрирует знания по вопросам о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З4. принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья | Демонстрирует знания по вопросам:  Определение понятий «образа жизни», структура образа жизни. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 7  ОК. 8  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З5. факторы, способствующие сохранению здоровья | Демонстрирует знания по вопросам:  закономерности нарастания массы и роста детей грудного возраста. Закономерности нервно-психического развития детей грудного возраста. Виды вскармливания грудных детей и дайте их характеристику. Основные средства и правила закаливания.Особенности физического, нервно-психического и социального развития в разные возрастные периоды. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 7  ОК. 8  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4  ПК. 3.5 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З6. формы и методы работы по формированию здорового образа жизни | Демонстрирует знания по вопросам:  применение различных форм и методов по формированию здорового образа жизни. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 7  ОК. 8  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З7. программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | Демонстрирует знания по вопросам:  программы здорового образа жизни, в том числе программы,  направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака,  предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических  средств и психотропных веществ. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 7  ОК. 8  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З8. положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению | Демонстрирует знания по вопросам: правовые основы оказания первичной медицинской помощи в  Российской Федерации.  Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 7  ОК. 8  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З9. виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами | Демонстрирует знания по вопросам: нормативно-правовая база организации и проведения медицинских осмотров. Цели и задачи диспансеризации населения. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными  категориями граждан. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 7  ОК. 8  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З10. правила и порядок проведения профилактического осмотра | Демонстрирует знания по вопросам: нормативно-правовая база организации и проведения медицинских осмотров.Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских  осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении  наблюдения за различными категориями граждан. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 7  ОК. 8  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З11. порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации | Демонстрирует знания по вопросам: содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских  осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении  наблюдения за различными категориями граждан. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 7  ОК. 8  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З12. методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры | Демонстрирует знания по вопросам: физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска  развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические  критерии | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З13. санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные | Демонстрирует знания по вопросам: профилактика инфекционных заболеваний.Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной  медико-санитарной помощи. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З14. меры профилактики инфекционных заболеваний | Демонстрирует знания по вопросам: Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний.Календарь профилактических прививок. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4  ПК. 3.5 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З15. порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний | Демонстрирует знания по вопросам: основные противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З16. государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания | Демонстрирует знания по вопросам: СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4  ПК. 3.5 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З17. правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок | Демонстрирует знания по вопросам: планпрофилактических прививок в разных возрастных группах. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4  ПК. 3.5 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| З18 течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики | Демонстрирует знания по вопросам: поствакцинальные реакции и осложнения, их профилактика | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4  ПК. 3.5 | Опрос.  Решение ситуационной задачи. |
| У1. проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | Проводит индивидуальные и групповые профилактические консультировании. Составляет рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| У2. формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | В ходе индивидуального и группового консультирования формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивирует пациентов на ведение здорового образа жизни | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| У3. информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | Составляет памятки и беседы по программе снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| У4. план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований | Составляет план диспансеризации для различных возрастных групп. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| У5. Проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях | Составляет рекомендации и проводит беседы для семьи, организационного коллектива о значимости профилактических медицинских осмотрах, порядке прохождения диспансеризации | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| У6. проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания | Проводит оценку физического здоровья (измерение роста, массы тела, включая расчет ИМТ по Кетле; измерение толщины жировой складки - пликометрия).  Оценка функциональных показателей (исследование пульса, измерение АД). | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| У7. проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скринингпрограмме диспансеризации | Проводит работу по диспансеризации населения, проводит опрос (анкетирование), проводит доврачебный осмотр и обследование по скринингпрограмме диспансеризации | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| У8. проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами | Проводит профилактические осмотры в соответствии с правилами и порядком | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| У9 обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями | Проводит гигиеническую обработку рук.  Правильно использует средства индивидуальной защиты.  Выполняет алгоритмы сестринской деятельности в соответствии с технологией выполнения простых медицинских услуг, с требованиями инфекционной безопасности. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| У10. проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний | Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| У11. выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний | Обоснованно выбирает объем и вид санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| У12. выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями | Выявляет заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| У13. проводить работу по организации и проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний | Демонстрирует умения по проведению  противоэпидемических  мероприятий при выявлении инфекционного заболевания | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| У14. проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием | Демонстрирует умение проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| У15. использовать вакцины в соответствии с установленными правилами. | Проводит анализа вакцинации на основании изучения прививочных сертификатов.  Составляет план профилактических прививок детям разного возраста.  Осуществляет сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.  Выполняет алгоритмы сестринской деятельности в соответствии с чек-листом. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4  ПК. 3.5 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| П1. проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения | Соответствие составленных планов  обучения населения принципам  здорового образа жизни возрастной  категории пациентов, их  индивидуальным особенностям.  Разработанные рекомендации составлены качественно и в полном объеме. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| П2. проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | Грамотная разработка планов  гигиенического воспитания  по преодолению и  уменьшению факторов риска развития  различных заболеваний на основании  результатов опроса и обследования  пациентов. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| П3. выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения | Проведение  осмотров в соответствии правилами и  порядком. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| П4. выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии | Проведение диспансеризации населения в соответствии с правилами и порядком. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| П5. проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний | Обоснованный выбор объема и вида  санитарно-противоэпидемических  мероприятий в зависимости от  инфекционного заболевания. | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |
| П6. выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям | Составляет план профилактических прививок для детского и взрослого населения.  Проводит беседы с родителями по вопросам иммунопрофилактики | ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК. 4  ОК. 5  ОК. 6  ОК. 9  ПК. 3.1  ПК. 3.2  ПК. 3.3  ПК. 3.4  ПК. 3.5 | Опрос.  Решение ситуационной задачи.  Выполнение и защита практической работы. |

##### **Пакет обучающихся для подготовки к промежуточной аттестации**

**Перечень практических работ и манипуляций**

1. Оценить состояние новорожденного по шкале Апгар.
2. Утренний туалет новорожденного.
3. Обработка кожи новорожденного.
4. Подмывание новорожденного.
5. Обработка пупочной ранки.
6. Гигиеническая ванна новорожденного в домашних условиях
7. Измерить температуру тела новорожденного.
8. Измерить артериальное давление детям разного возраста.
9. Измерение артериального давления взрослому.
10. Провести подсчет пульсановорожденному.
11. Провести подсчет частоты дыхательных движений новорожденному.
12. Провести подсчет пульса взрослому.
13. Провести подсчет частоты дыхательных движений взрослому.
14. Техника пеленания.
15. Обучить мать ребенка комплексу оздоровительного массажа и гимнастики.
16. Подготовить и провести беседу с родильницей о профилактике лактостаза и гигиены молочных желез.
17. Подготовить и провести беседу о правилах ухода за новорожденным в домашних условиях.
18. Продемонстрировать технику кормления грудного ребенка из бутылочки.
19. Подготовить и провести беседу о преимуществах грудного вскармливания.
20. Составить схему закаливания для ребенка грудного возраста.
21. Рассчитать разовую и суточную дозу пищи для ребенка.
22. Составить меню.
23. Провести измерение роста ребенку грудного возраста.
24. Провести измерение массы тела ребенку грудного возраста.
25. Провести измерение окружности головы ребенку грудного возраста.
26. Провести измерение окружности грудной клетки ребенку грудного возраста.
27. Измерить рост ребенку младшего школьного возраста.
28. Измерить массу тела ребенку младшего школьного возраста.
29. Оценить физическое развитие ребенка.
30. Оценить нервно-психическое развитие ребенка.
31. Дать рекомендации по выбору игровой деятельности и игрушек.
32. Подготовить и провести беседу с родителями о подготовке ребенка к школе.
33. Подготовить и провести консультацию о профилактике вредных привычек.
34. Провести обучающее занятие для девочек-подростков по самообследованию молочных желез.
35. Провести обучающее занятие для мальчиков-подростков по самообследованию яичек.
36. Вычислить фертильные дни по менструальному календарю.
37. Заполнить схему дородового патронажа беременной.
38. Определить дату предстоящих родов по дате последней менструации и шевелению плода.
39. Подготовить и провести консультативную беседу по вопросам сохранения и укрепления здоровья лиц пожилого возраста.
40. Подготовить и провести беседу о принципах создания безопасной окружающей среды для лиц разного возраста.
41. Заполнить схему патронажа к здоровому ребенку.
42. Подготовить и провести беседу для пожилых людей со сниженным слухом и их родственников по организации безопасной окружающей среды и адекватному общению.
43. Подготовить и провести беседу для пожилых людей с нарушением зрения по организации безопасной окружающей среды и адекватному общению.
44. Дать рекомендации по выбору метода контрацепции в разные возрастные периоды.
45. Составьте план профилактических прививок для грудного ребенка.

**Перечень теоретических вопросов**

1. Охарактеризуйте содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни».
2. Охарактеризуйте понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост (убыль)».
3. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в Российской Федерации и Красноярском крае.
4. Назовите и охарактеризуйте периоды жизнедеятельности человека.
5. Охарактеризуйте универсальные потребности человека в разные возрастные периоды.
6. Назовите периоды детского возраста и их краткую характеристику.
7. Дайте понятие о группах здоровья детей и критериях здоровья.
8. Охарактеризуйте неонатальный период. Перечислите признаки зрелости новорожденного ребенка.
9. Расскажите об анатомо-физиологических особенностях органов и систем новорожденного ребенка.
10. Назовите основные принципы оценки общего состояния доношенного новорожденного.
11. Охарактеризуйте процессы адаптации детей к условиям внеутробной жизни, (пограничные состояния новорожденного ребенка).
12. Назовите основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.
13. Расскажите об анатомо-физиологических особенностях органов и систем детей грудного возраста.
14. Назовите закономерности нарастания массы и роста детей грудного возраста.
15. Назовите закономерности нервно-психического развития детей грудного возраста.
16. Перечислите виды вскармливания грудных детей и дайте их характеристику.
17. Перечислите преимущества грудного вскармливания для матери и ребенка
18. Назовите сроки и правила введения новых продуктов, прикормов для грудного ребенка.
19. Назовите основные средства и правила закаливания.
20. Опишите анатомо-физиологические особенности детей преддошкольного периода.
21. Опишите анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода.
22. Расскажите об особенностях адаптации ребенка к школе.
23. Дайте характеристику периода младшего школьного возраста.
24. Охарактеризуйте особенности физического, нервно-психического и социального развития школьников.
25. Опишите анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка пубертатного возраста.
26. Дайте характеристику периода подросткового и юношеского возрастов.
27. Охарактеризуйте особенности полового развития школьников.
28. Назовите стадии и сроки полового созревания.
29. Перечислите психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни.
30. Дайте определение понятию «менструальный цикл» и объясните его регуляцию.
31. Назовите половые гормоны, их биологическое действие на женский и мужской организм.
32. Охарактеризуйте методы контрацепции.
33. Охарактеризуйте роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.
34. Охарактеризуйте процессы оплодотворения, дробления, имплантации плодного яйца в матке.
35. Расскажите о развитии плодных оболочек. Назовите этапы развития зародыша и плода.
36. Назовите вредные факторы среды, и их влияние на плод. Перечислите критические периоды.
37. Назовите и охарактеризуйте признаки беременности; длительность беременности.
38. Опишите изменения жизненно-важных потребностей беременной.
39. Перечислите предвестники родов. Охарактеризуйте родовые изгоняющие силы.
40. Охарактеризуйте послеродовый период, назовите его длительность.
41. Охарактеризуйте изменения в организме родильницы.
42. Назовите стадии климакса у женщин и изменения в организме женщины в этом периоде.
43. Охарактеризуйте климактерический синдром, его формы.
44. Охарактеризуйте переходный период у мужчин и его отличие от женского климакса.
45. Охарактеризуйте понятия «геронтология», «старение», «старость».
46. Назовите стадии и признаки естественного старения.
47. Дайте классификацию возрастов. Назовите виды и теории старения.
48. Назовите анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
49. Охарактеризуйте возрастные изменения личности пожилого человека и назовите особенности его эмоциональной сферы.
50. Назовите законодательные аспекты социальной защиты лиц пожилого и старческого возраста.
51. Назовите факторы риска для лиц пожилого и старческого возраста и пути увеличения продолжительности жизни.

**Перечень ситуационных задач**

1. Дайте заключение о физическом и половом развитии, если мальчику 12 лет, масса 43 кг, рост 156, мутации голоса, редкие волосы в подмышечных впадинах и на лобке, волосяной покров отсутствует, начинается выпячивание и щитовидного хряща.
2. Дайте заключение о физическом и половом развитии девушки, если ей 14 лет, масса 52 кг, рост 155 см, молочные железы округлой формы, на лобке и в подмышечной впадине имеются единичные волосы на центральном участке. Менструации регулярные. Отмечаются отложения жировой ткани на бедрах.
3. Оцените состояние новорожденного, если ребенок родился на сроке 38 недель с массой 2900, длиной 49 см. закричал не сразу, кожные покровы синюшные, крик слабый, на отсасывание слизи – гримаса. Мышечный тонус снижен. ЧСС 110 в минуту.
4. Найти по формулам долженствующий вес и рост ребенка в 3 месяца,если вес при рождении – 3 кг. (3000 гр.), а рост -50 см.
5. Найти по формулам долженствующий вес и рост ребенка в 4 месяца,если вес при рождении – 3 кг. (3000 гр.), а рост -50 см.
6. Найти по формулам долженствующий вес и рост ребенка в 5 месяцев,если веса при рождении – 3 кг. (3000 гр.), а рост -50 см.
7. Найти по формулам долженствующий вес и рост ребенка в 6 месяцев,если веса при рождении – 3 кг. (3000 гр.), а рост -50 см.
8. Найти по формулам долженствующий вес и рост ребенка в 7 месяцев,если веса при рождении – 3 кг. (3000 гр.), а рост -50 см.
9. Найти по формулам долженствующий вес и рост ребенка в 9 месяцев,если веса при рождении – 3 кг. (3000 гр.), а рост -50 см.
10. Найти по формулам долженствующий вес и рост ребенка в 12 месяцев,если веса при рождении – 3 кг. (3000 гр.), а рост -50 см.
11. Вы работаете медицинской сестрой в ФАП. В ходе транспортировки роженицы в родильный дом Вы попадаете в пробку. Роды происходят в машине «Скорой помощи». Родился доношенный мальчик. Закричал сразу. Крик громкий. Частота сердечных сокращений 90 ударов в минуту. Кожные покровы розовые, конечности цианотичные. Поза полуфлексии (ножки и ручки полусогнуты в коленях и локтях, что связано с физиологическим, то есть свойственным данному возрасту повышением тонуса мышц - сгибателей рук и ног). В ответ на отсасывание слизи из носа ребенок чихает и отворачивается.Проведите оценку новорожденного по шкале Апгар.
12. Дайте оценку состояния новорожденного по шкале Апгар, еслисразу после рождения имел ЧСС - 87 в минуту, нерегулярные дыхательныедвижения, реакция на носовой катетер в виде гримасы, кожа розовая,отмечается цианоз конечностей и они свисают.
13. Определите предполагаемый срок родов всеми известными вам способами по условию задачи: у первобеременной женщины срок последней менструации 5.04.23., 1-е шевеление 23.08.23.
14. Женщина 23 года, обратилась в консультацию для постановки на учет. Беременность 3, предыдущие - медицинские аборты. Работает продавцом на рынке, курит, перенесла вирусный гепатит В, мужу 39 лет, здоров, курит. Беременность желанная. Последняя менструация 04.09.2023г. Определите срок предстоящих родов, оцените пренатальные факторы риска.
15. Оцените физическое развитие девочки 9 мес., имеющей массу 8300, рост67 см, если при рождении ее масса тела – 3200 г., а рост 51 см.
16. Определите срок предстоящих родов, оцените пренатальные факторы риска по условиям задачи: женщина 28 лет обратилась в консультацию для постановки на учет. Беременность 1. Работает учителем в школе, отмечает периодические повышения артериального давления, имеет лишний вес, мужу 30 лет, здоров. Беременность желанная. Последняя менструация 01. 11 2023г.
17. Рассчитайте суточный и разовый объем пищи и составьте меню ребенку, нахо­дящемуся на смешанном вскармливании, если ему 3 месяца; а масса при ро­ждении составляла 3300 г.
18. Рассчитайте суточный и разовый объем пищи и составьте меню ребенку 9 ме­сяцев, находящемуся на естественном вскармливании, если его масса при рождении составляла 3500г
19. Дайте заключение о физическом и половом развитии девушки, если ей 14 лет, масса 52 кг, рост 155 см, молочные железы округлой формы, на лобке и в подмышечной впадине имеются единичные волосы на центральном участке. Менструации регулярные. Отмечаются отложения жировой ткани на бедрах.
20. Дайте заключение о физическом и половом развитии девушки, если ей 14 лет, масса 47 кг, рост 155 см, молочные железы округлой формы, но лобке и в подмышечной впадине имеются единичные волосы на центральном участке, менструаций нет.
21. Оцените физическое и нервно - психическое развитие ребенка (мальчика), если ему 2 г. 9 месяцев, масса 16 300 , рост 98, окружность головы 47 см, окружность груди 55 см, активный, одевается и раздевается самостоятельно, хорошо говорит предложениями, заботится о младшей сестре.
22. Оцените физическое развитие ребенка 6 лет (мальчика), если его масса составляет 24кг, рост 118 см, окружность головы — 55 см, а груди - 61 см.
23. Дайте заключение о физическом развитии мальчика, если ему 3.5 г., масса 16 кг, рост 100, окружность головы 50 , окружность груди 53 см.
24. Рассчитать суточный и разовый объем пищи и составить меню ребенку 5 ме­сяцев, находящемуся на искусственном вскармливании, если его масса при рождении составляла 3500 г.
25. Рассчитать суточный и разовый объем пищи и составить меню ребенку 6 ме­сяцев, находящемуся на искусственном вскармливании, если его масса при рождении составляла 3200 г.
26. В поликлинику на прием пришла мама с ребенком 6 месяцев. Девочканаходится на грудном вскармливании. Нервно – психическое развитиесоответствует возрасту. Ребенок спокоен, выдерживает промежутки междукормлениями, мочеиспускание не нарушено, стул 2 раза в сутки.Рассчитайте вес и рост ребенка в этом возрасте, если масса прирождении 3300 г, рост тела при рождении 53 см.Дайте рекомендации маме по коррекции питания для малыша.
27. После рождения при первичной оценке: кожные покровы цианотичные, крик писклявый, ЧСС 110 ударов в минуту, ЧДД 35 в минуту, конечности слегка согнуты, реакция на носовой катетер отсутствует.Дайте заключение о физическом развитии девочки 4-х лет, если масса тела 13 800 г., рост 95, окружность голова 48, окружность груди 50 см.
28. Оцените физическое и нервно- психическое развитие ребенка (девочки), если ей 1 г. 9 месяцев, масса 10 800, рост 81 см, окружность головы 47 см, окружность груди 48 см, активна, любит рассматривать картинки, отвечает на вопросы по ней, умеет ходить по мостику, перешагивает через препятствия.
29. Дайте заключение о физическом развитии мальчика, если ему 3 г., масса 17 кг, рост 95,окружность головы 48, окружность груди 55см.
30. Выявите пренатальные факторы риска, составьте комплекс упражнений по условию задачи: Первобеременная женщина 28 лет, обратилась в консультацию с жалобами на повышение АД 130/80 в течение трех дней. Повышение давления связывает со стрессовой ситуацией на работе. Не замужем. Работает экономистом в торговой фирме, иногда курит. Имеет миопию средней степени. Отцу ребенка 46 лет, женат, со слов женщины здоров, но много курит. Беременность желанная. Последняя менструация 23.01.23
31. Оцените состояние здоровья ребенка по шкале Апгар по условиям задачи: 10 дней назад на 39 неделе гистации родился ребенок с массой 4000г., длиной тела 57 см, окружностью головы на 2 см меньше окружности грудной клетки. После рождения при первичной оценке: кожные покровы розовые, крик громкий, ЧСС 120 ударов в минуту, ЧДД 65 в минуту, гипертонус конечностей, реакция на носовой катетер - гримасса.
32. Семья: мама, папа, сын – 14 лет. Мама обеспокоена раздражительностью, взрывчатостью, резкими колебаниями настроения у подростка. Не прощает родителям малейших оплошностей, недостатков. Выносит категоричные и бескомпромиссные решения. Определите к какому периоду жизни относится сын, оцените егосостояние.Определите тип семьи, причины существующей проблемы семьи. Дайте рекомендации родителям для восстановления взаимоотношений.
33. Какой метод контрацепции Вы порекомендуете применить молодойдевушке 20 лет не живущей регулярно половой жизнью, незамужем? Почему?
34. Какой метод контрацепции Вы порекомендуете молодой девушке22 лет находящейся замужем, но не желающей на период учебыиметь детей?
35. Какой метод контрацепции Вы порекомендуете женщине 26 лет, находящейся замужем и имеющей одного ребенка, которая нежелает на данное время иметь больше детей и не страдаетвоспалительными заболеваниями репродуктивной системы?
36. Какой метод контрацепции Вы порекомендуете женщине 35 лет, имеющей троих детей и не желающей больше иметь детей. Изанамнеза: последняя беременность протекала крайне тяжело, и врачне рекомендует больше иметь детей, что связано с состояниемздоровья?

##### **Пакет экзаменатора**

**Количество билетов** для проведения экзамена - 30.

**Время на подготовку заданий** 15 минут: 3 минуты на подготовку ответа на вопрос, 5 минут на выполнение практической работы или решения ситуационной задачи, 7 минут на подготовку манипуляции.

**Время выполнения задания** 15 мин.: 3 минуты для ответа на теоретический вопрос, 5 минут на защиту практической работы или решения ситуационной задачи, 7 минут на выполнение манипуляции.

Условия выполнения заданий: студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой и электронными устройствами, не предусмотренными процедурой экзамена.

Некоторые виды практических работ (манипуляции) выполняются по средствам симуляционных технологий, а также с привлечением волонтеров, в роли которых могут выступать студенты.

Экзаменационная оценка является итоговой по дисциплине независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля.

**Алгоритм проведения экзамена**

Обучающиеся,6 человек, заходят в аудиторию, по очереди берут один из 30 разработанных билетов, содержащий два задания: теоретический вопрос и практическое задание; садятся по одному за парту и в течение 15 минут готовятся к ответу.Затем отвечают по очереди и выходят из аудитории, оставшиеся студенты заходят в аудиторию по одному, как только из аудитории выходит студент, сдавший экзамен. В случае, если студент экзамен не сдал, пересдача осуществляется в соответствии с имеющимся положением о пересдаче.

**Критерии оценки:**

Результаты обучения, по междисциплинарному курсу МДК 01.02 «Здоровый человек и его окружение» должны соответствовать требованиям квалификационной характеристики.

Ответ на промежуточной аттестации оценивается по пятибалльной системе, итоговая оценка складывается из трех текущих: за ответ на вопрос, выполнение практической работы или решения ситуационной задачи и манипуляцию.

**Критерии оценки устных ответов:**

«отлично» - студент показывает всесторонние знания учебного материала, дает полный и правильный ответ, приводит примеры, материал излагается в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный;

«хорошо» - студент показывает полное знание учебного материала, излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«удовлетворительно» - студент показывает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы на занятии, но допускает неточности в определении понятий, но не умеет обосновывать свои рассуждения.

«неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Критерии оценки выполнения практических манипуляций:**

Оценка осуществляется в соответствии с критериями чек-листа каждой конкретной манипуляции.

5 «отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций (действия в соответствии с перечнем в чек-листе); выполняются все требования к безопасности пациента и персонала; документация (медицинская, фармацевтическая) заполняется в соответствии с требованиями, рабочее место убирается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются;

4 «хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно (действия в соответствии с перечнем в чек-листе), но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; при заполнении документация (медицинская, фармацевтическая) допускается незначительная ошибка, исправленная по требованию преподавателя; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима, все действия обосновываются;

3 «удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность выполнения (действия не соответствуют перечню в чек-листе, но допущенные ошибки не критичны); действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; при заполнении документация (медицинская, фармацевтическая) допускаются 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима;

«неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практическую манипуляцию; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санитарно-эпидемиологического режима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами (допущены критические ошибки, отмеченные в чек-листе).

**Критерии оценки решения ситуационных задач:**

«отлично» выставляется за комплексную оценку

предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

«хорошо» – выставляется за комплексную оценку предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

«удовлетворительно» выставляется в случае затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполного ответа, требующего наводящих вопросов педагога; когда выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога.

«неудовлетворительно» выставляется в случае неверной оценки ситуации; неправильно выбранной тактике действий, приводящей к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

**Перечень материально-технического оборудования, реактивов и расходных материалов.**

**Оборудование и оснащение учебного кабинета и рабочих мест**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | **Оснащение на 1 рабочее место** |
| 1. Мебель и стационарное оборудование   * столы для преподавателей * стулья * парты | 1 в кабинете  12 шт.  6 шт. |
| 2. Фантомы и муляжи   * фантом новорожденного * череп новорожденного * фантом – тренажер «Роды» * муляж женских и мужских половых органов * муляж плода * муляжи для проведения сестринских манипуляций * фантом по уходу | по числу рабочих мест  1 шт.  1 шт.  по числу рабочих мест  по числу рабочих мест  по числу рабочих мест  1 шт. |
| 3. Аппаратура, приборы/инструменты:   * процедурный стол * пеленальный столик * весы электронные * ростомер горизонтальный * ростомер вертикальный * лента измерительная * термометр водный * мерный кувшин * пипетки * пинцеты * лотки * тонометры * термометр медицинский * секундомер * шпатели * емкости для дезинфекции * ванночка для купания | 6 шт.  1 шт.  1шт.  1шт.  1шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  по числу рабочих мест  по числу рабочих мест  по числу рабочих мест  по числу рабочих мест  по числу рабочих мест  по числу рабочих мест  по числу рабочих мест  по числу рабочих мест  1 шт. |
| 4. Медицинская документация:   * карта амбулаторного пациента * прививочный сертификат * прививочная карта | по числу рабочих мест  по числу рабочих мест  по числу рабочих мест |
| 5. Предметы ухода за пациентами, расходные материалы:   * упаковочные материалы (крафт пакеты) * индикаторы стерильности (воздушной и паровой стерилизации) * полотенце * фартук клеенчатый, одноразовый * мешки, одноразовые, контейнеры для сбора медицинских отходов. * вата * марля * ватные палочки * фланеливые и ситцевые пеленки * пеленка адсорбирующая * перчатки резиновые * мочалки (губки) * жидкое мыло * тканевые салфетки * подгузники | по числу рабочих мест  по числу рабочих мест  2 шт.  1 шт.  по числу рабочих мест  1 уп.  1 уп.  1 уп.  12 шт.  по числу рабочих мест  12 пар  по числу рабочих мест  1 фл.  по числу рабочих мест |
| 6. Лекарственные препараты:   * раствор бриллиантового зеленого 1% * калия перманганат * перекись водорода, 3% * спирт этиловый 70% * стерильная вода во флаконах * стерильное вазелиновое масло | по числу рабочих мест  по числу рабочих мест  по числу рабочих мест  по числу рабочих мест  по числу рабочих мест  по числу рабочих мест |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение междисциплинарного курса**

**Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование, вид издания** | **Автор(-ы), составитель(-и), редактор(-ы)** | **Место издания, издательство,год** | **Кол-во экземпляров** | |
| **В библиотеке** | **На кафедре** |
| 1 | [Здоровый человек и его окружение](https://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=34811) : учеб.пособие | Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса ; ред. Б. В. Кабарухин. | Ростов н/Д : Феникс, 2019. | ЭБС Лань | -/- |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование, вид издания** | **Автор(-ы), составитель(-и), редактор(-ы)** | **Место издания, издательство,год** | **Кол-во экземпляров** | |
| **В библиотеке** | **На кафедре** |
| 1 | [Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии](https://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=104558): учебное пособие для СПО | М. А. Морозов | СПб. : Спец. лит., 2023. | ЭБС Лань | -/- |
| 2 | [Здоровый человек и его окружение](https://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=54571) [Электронный ресурс] : учебник. - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.html | В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. | ЭБС Консультант студента (Фармколледж) | -/- |
| 3 | [Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь](https://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=115512) : учебное пособие для СПО | И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. | Санкт-Петербург  : Лань, 2023. | ЭБС Лань | -/- |
| 4 | [Физическая культура и здоровый образ жизни](https://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=61180) : учебное пособие | В. О. Морозов, О. В. Морозов. | М. : Флинта , 2020. | ЭБС Консультант студента (ВУЗ) | -/- |

**Электронные ресурсы:**

ЭБС КрасГМУ «Colibris»

ЭБС Консультант студента ВУЗ

ЭБС Консультант студента Колледж

ЭБС Айбукс

ЭБС Букап

ЭБС Лань

ЭБС Юрайт

ЭБС MedLib.ru

НЭБ eLibrary

ЭМБ Консультант врача

СПС КонсультантПлюс