

Проблемы подготовки преподавателей для симуляционного центра

Шубина Любовь Борисовна

Грибков Денис Михайлович



Кафедра многопрофильной клинической подготовки факультета
фундаментальной медицины МГУ им.М.В. Ломоносова

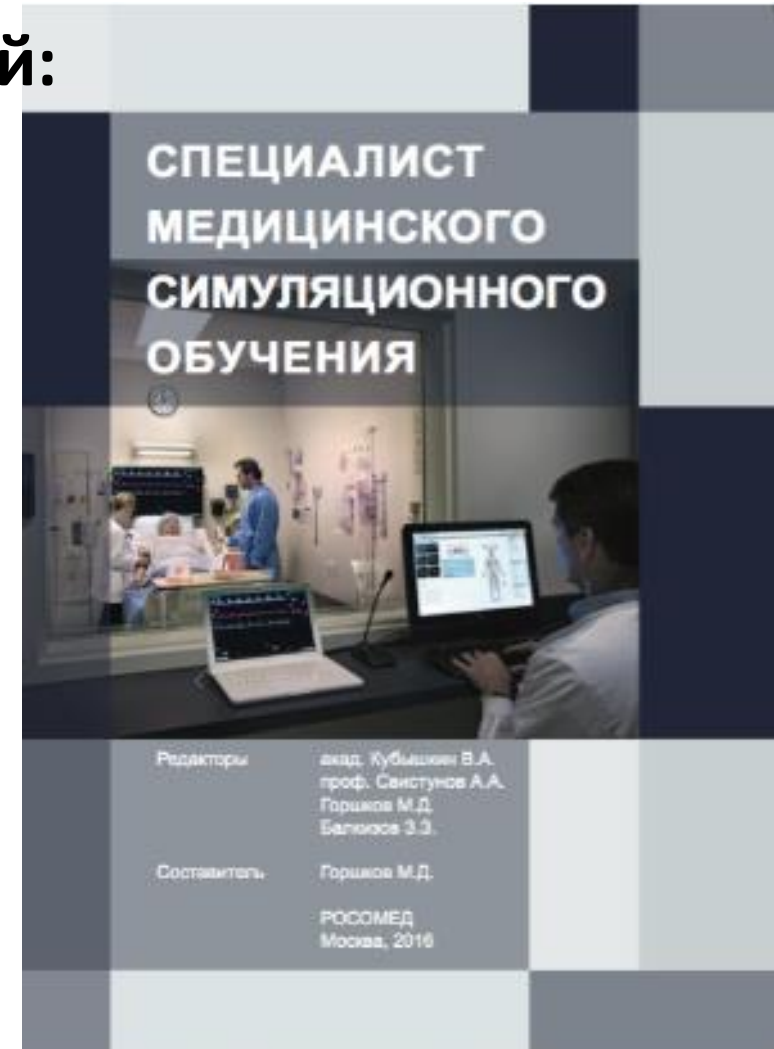
расчет

Симуляционный тренинг

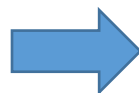
Тренинг – метод обучения, подразумевающий:

1. Самоанализ обучающегося и
2. Выполнение им заданий

Симуляционное обучение
образовательная технология,
предусматривающая интерактивный
вид деятельности **в условиях**
воссоздающих реальность,
но ею не являющихся



Аккредитация медицинских специалистов



Из лекции
С.Перельмана
Торонто



Кто? Какими компетенциями должен владеть?

Профстандарты

- **Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования** приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н

- **Педагог дополнительного образования детей и взрослых** приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н

The screenshot shows the website 'ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ' (Professional Standards) with the following details:

- Header:** ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, Программно-аппаратный комплекс. ВНИИ ТРУДА МИНТРУДА РОССИИ.
- Navigation:** Поиск, Главная страница, Общий информационный блок, Национальный реестр профессиональных стандартов, Глоссарий профессиональных стандартов.
- Profile Title:** Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.
- Registration Number:** 514.
- Activity Description:** Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.
- Registration Number:** 01.004.
- Group of Standards:**

2310	Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования	2320	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций
2351	Специалисты по методам обучения		
- Activity Group:**

65.21	Образование профессиональное среднее
-------	--------------------------------------

<https://profstandart.rosmintrud.ru/>



Выводы:

- Требования профстандарта совпали с потребностями общества
- Но в профстандарте не находится места для таких личностных качеств:
 - Терпеливость
 - Неравнодушные
 - Любовь к своей профессии
 - Красноречие и чувство юмора

100%
респондентов

Группы ролей преподавателя

1. Обеспечение информацией
2. Формирование ролевой модели
3. Посредническая роль
4. Оценка полученных результатов
5. Планирование процесса обучения
6. Разработка учебных материалов



Р.М. Харден, Дж. Кросби

Руководство AMEE № 20:

Хороший преподаватель – больше чем лектор.

12 ролей преподавателя

(пер. с англ. под ред. проф. И.Г. Никитина)

R.M. Harden, J. Crosby

AMEE Guide № 20:

The good teacher is more than a lecturer –

the twelve roles of the teacher

(Russian version edited by prof. I.G. Nikitin)

Центр медицинского образования университета Данди,
Данди, Великобритания

Centre for Medical Education, University of Dundee,
Dundee, UK

Чтобы преподавать в симуляционном центре образовательной структуры необходимо: (вырабатывать часовую нагрузку)

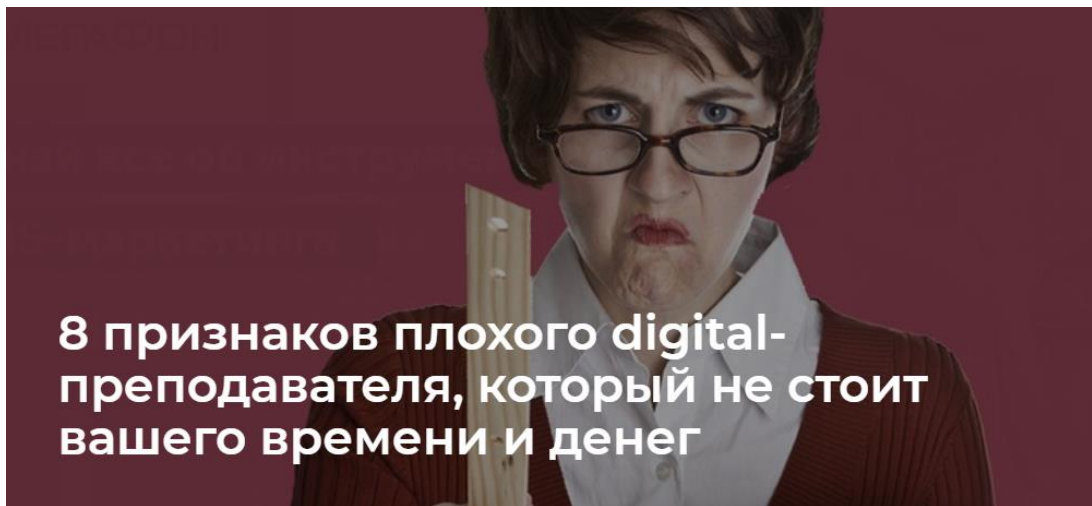
- Быть зачисленным на должность профессорско-преподавательского состава
 - Диплом о профильном образовании
 - Интернатура/Ординатура/ПП/Повышение квалификации
 - Стаж работы 1 год или кандидатская степень/окончание аспирантуры
- Работать по договору гражданско-правового характера
 - Требования те-же



Приказ Минздрава России от 10.09.2013 N 637н

"Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование"

Обще-педагогические проблемы



8 признаков плохого digital-преподавателя, который не стоит вашего времени и денег

<https://rb.ru/opinion/ploхой-digital-prepodavatel/>

1. Не практикует и/или не владеет общей структурой и местом данного занятия в ней
2. Неспособен оценить уровень подготовки аудитории
3. Говорит только на языке терминов, не объясняя их значение
4. Не обладает знаниями смежных дисциплин
5. Не может признать, что не знает ответа на какой-то вопрос. При этом что-то не знать – это нормально!
6. Не желает отступать от намеченного плана, несмотря на отсутствие понимания обучающихся
7. Работает так, что большинство обучающихся поглядывают на часы и проверяют ленты новостей в соцсетях
8. Не отслеживает (не признаёт) последние изменения (глубокая профессиональная отсталость)

Симуляционный тренинг это НЕ традиционное практическое занятие



The screenshot shows the website for ROSOMED (Russian Society of Simulation in Medicine). The header includes the logo and navigation links: ГЛАВНАЯ, КОНФЕРЕНЦИИ, НОВОСТИ, ЦЕНТРЫ, КУРСЫ, ДОКУМЕНТЫ, ФОТО, ФОРУМ, КОНТАКТЫ. The main content area features an article titled "СИМУЛЯЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ - НЕ ОБЫЧНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ" with a date of 06.03.2015 09:04. The author list includes Грибков Д.М., Шубина Л.Б., Леонтьев А.В., Шабанов Т.В., Гофман М.А., Давидов Д.Р., Горшков М.Д., and Белоусова В.В. The article text discusses the use of simulation training for professional competencies in healthcare, mentioning the use of special training devices, human body simulators, and specially trained volunteers. It notes that in such training, the patient (the disease, the patient) is the priority, not the task of "learning".

РОСОМЕД
Российское
Общество
Симуляционного
Обучения в
Медицине

ГЛАВНАЯ КОНФЕРЕНЦИИ НОВОСТИ ЦЕНТРЫ КУРСЫ ДОКУМЕНТЫ - ФОТО ФОРУМ КОНТАКТЫ

Конференции / Медицинское образование-2015, VI Общероссийская конференция с международным участием / СИМУЛЯЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ - НЕ ОБЫЧНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Редактировать Удалить

СИМУЛЯЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ - НЕ ОБЫЧНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
06.03.2015 09:04

Автор(ы): Грибков Д.М., Шубина Л.Б., Леонтьев А.В., Шабанов Т.В., Гофман М.А., Давидов Д.Р., Горшков М.Д., Белоусова В.В.
Город: Москва
Учреждение: ГБОУ ВПО Первый МГМУ им.И.М. Сеченова УВК «Mentor Medicus»

Результаты

Широкое использование тренингов профессиональных компетенций в сфере здравоохранения стало возможно с появлением специальных средств обучения тренажеров, симуляторов тела человека и специально обученных добровольцах. Ведь, при обучении на пациентах «у постели больного» приоритетом является сам пациент (болезнь, больной), а не задача «научить». В ходе обучения на

Еще тезисы к этой конференции:

- ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС В ПРОГРАММЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
- ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ В СИМУЛЯЦИОННОМ ЦЕНТРЕ
- СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АККРЕДИТАЦИИ ХИРУРГОВ

Разработка образовательных программ по экстренной медицинской помощи для

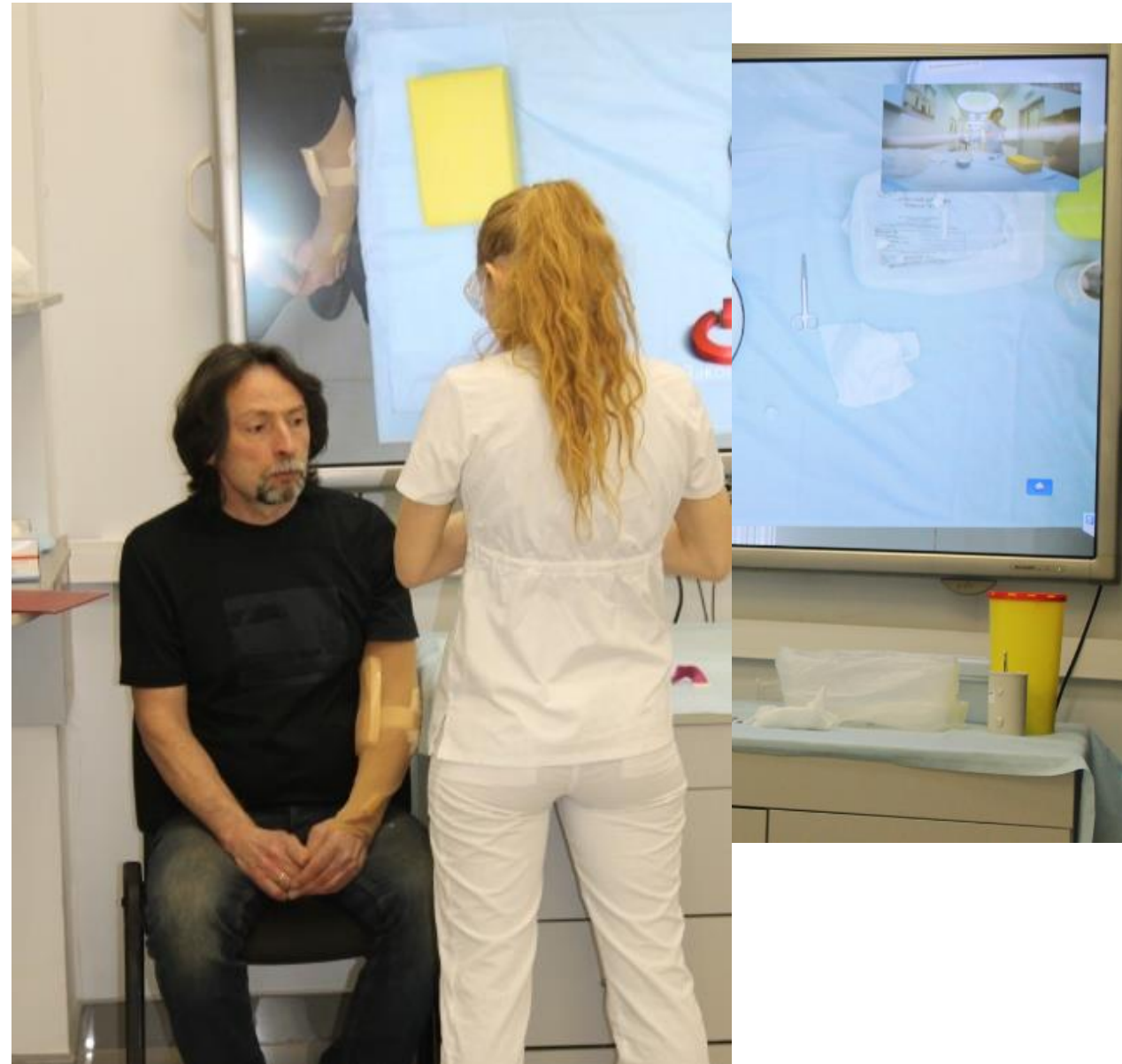


«Корпорация монстров» ([англ. Monsters, Inc.](#)) [американский](#) полнометражный [мультфильм](#) с тудий «[Disney Enterprises Inc](#)» и «[Pixar Animation Studios](#)» Премьера состоялась в [США 28 октября 2001 года](#), в России — [21 марта 2002 года](#).

Традиционное занятие с использованием тренажеров (фантомов, симуляторов)



Симуляция



Традиционное занятие с использованием тренажеров (фантомов, симуляторов)



Симуляция



Традиционное занятие с использованием тренажеров (фантомов, симуляторов)



Симуляция



Традиционное занятие с использованием тренажеров (фантомов, симуляторов)



Симуляция



Традиционное занятие с использованием тренажеров (фантомов, симуляторов)



Симуляция



Традиционное занятие с использованием тренажеров (фантомов, симуляторов)



Симуляционный тренинг



Традиционное занятие с использованием тренажеров (фантомов, симуляторов)



Симуляция



Симуляционное обучение



1. Наличие опубликованных
(авторитетных) рекомендаций
и/или доказательств

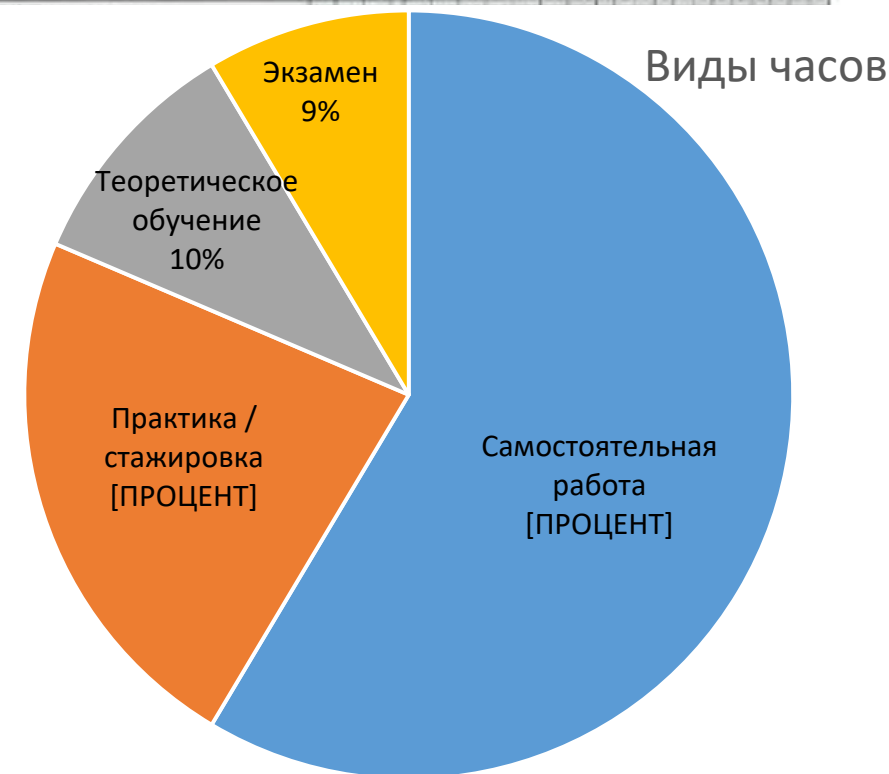


2. Условия воссоздающие реальность
(моделирование)



3. Фасилитация
(управление процессом осознания)

ОТДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ		ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ		СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Учебный план		Программа		Учебный план	
№ п/п	Наименование дисциплины	Объем часов	Формы обучения	Формы обучения	Формы обучения
1	Общая психология	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
2	Педагогика	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
3	Психология личности	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
4	Психология мышления	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
5	Психология памяти	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
6	Психология эмоций	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
7	Психология воли	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
8	Психология темперамента	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
9	Психология характера	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
10	Психология интуиции	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
11	Психология сна	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
12	Психология бодрствования	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
13	Психология стресса	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
14	Психология адаптации	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
15	Психология выживания	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
16	Психология здоровья	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
17	Психология долголетия	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
18	Психология старости	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
19	Психология смерти	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия
20	Психология бессмертия	10	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия	Лекции, семинары, практические занятия



ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ		СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
№ п/п	Наименование дисциплины	Объем часов	Формы обучения
1	Общая психология	10	Лекции, семинары, практические занятия
2	Педагогика	10	Лекции, семинары, практические занятия
3	Психология личности	10	Лекции, семинары, практические занятия
4	Психология мышления	10	Лекции, семинары, практические занятия
5	Психология памяти	10	Лекции, семинары, практические занятия
6	Психология эмоций	10	Лекции, семинары, практические занятия
7	Психология воли	10	Лекции, семинары, практические занятия
8	Психология темперамента	10	Лекции, семинары, практические занятия
9	Психология характера	10	Лекции, семинары, практические занятия
10	Психология интуиции	10	Лекции, семинары, практические занятия
11	Психология сна	10	Лекции, семинары, практические занятия
12	Психология бодрствования	10	Лекции, семинары, практические занятия
13	Психология стресса	10	Лекции, семинары, практические занятия
14	Психология адаптации	10	Лекции, семинары, практические занятия
15	Психология выживания	10	Лекции, семинары, практические занятия
16	Психология здоровья	10	Лекции, семинары, практические занятия
17	Психология долголетия	10	Лекции, семинары, практические занятия
18	Психология старости	10	Лекции, семинары, практические занятия
19	Психология смерти	10	Лекции, семинары, практические занятия
20	Психология бессмертия	10	Лекции, семинары, практические занятия

Варианты привлечения тренеров симуляционного обучения



Вариант	Преимущества	Недостатки	Источники финансирования деятельности преподавателя
1. Преподаватели соответствующей кафедры приезжают вместе с обучаемыми (каждый со своей группой).	Большое количество преподавателей будет вовлечено в симуляционное обучение	Возможна недостаточная мотивация со стороны преподавателей, которых вынуждают работать в непривычных для них условиях	Изменения в финансировании не предусматривается.
2. Преподаватели откомандировываются с кафедры в симуляционный центр на период необходимого обучения соответствующего контингента (один преподаватель обучает необходимое число групп, в соответствии с расписанием этих групп).	Одинаковая система обучения для всех	Тренер может подвергнуться эмоциональному выгоранию	
3. Преподаватели включены в штатное расписание Учебного центра (КАФЕДРА сим.обучения)			Финансирование за счет передачи части часов с кафедр от части учебных дисциплин, которые будут осваиваться на базе симуляционного центра.
4. Привлечение преподавателей кафедр в качестве тренеров в рамках внутреннего гранта.	Будут работать только мотивированные на качественное обучение специалисты в тех объёмах, которые приемлемы для каждого из них	Затрудненное планирование учебного процесса	Предполагает формирование специального фонда оплаты труда с учетом выплат стимулирующего характера, перераспределения учета часов и с привлечением внебюджетных источников финансирования
5. Привлечение внешних лиц в рамках договора возмездного оказания услуг (гражданско-правового характера).			
6. Смешанное	При хорошей организации использование только преимуществ		



**Опыт - это приобретенная способность
повторять одни и те же ошибки с большей и
большей уверенностью в себе**

Из лекции
С.Перельмана
Торонто

Как организовать симуляционные тренинги

Подготовка тренеров

Получение навыков
фасилитатора

Стажировка

Практика



Фасилитатор + преподаватель
в роли «третейского судьи»



Фасилитатор = Преподаватель
+ помощник (оператор тренажера,
симулированный пациент и т.п.)

Как можно пройти специальную подготовку тренера симуляционного обучения

• У зарубежных коллег

- Дания, Симуляционная академия CAMES, Королевский госпиталь Ригсхоспиталет
- Канада, Симуляционный центр СимСинай, Торонто
- Испания, Мультидисциплинарный симуляционный центр СМАТ, Гранада
- Германия Европейский Институт Симуляционного обучения в медицине ЕвроМедСим, Штутгарт
- Др.

• В России

• Профильные тренинги (инструкторов)

- Акушерство – Кулаковский центр
- Реанимация – Нац.совет
- Первая помощь - allfirstaid.ru

• Универсальные –

- Др.



АНАЛИЗ СИСТЕМ И ПОЛИТИКИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

КРАТКИЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Обеспечивает ли система непрерывного обучения и переаттестации поддержание необходимого профессионального уровня врачей?

Sherry Merkur, Phillipa Mladovsky,
Elias Mossialos и Martin McKee



1. Организационно-правовая и экономическая основа существования СМСО



2. Специальная подготовка тренеров



3. Разработка программ симуляционного обучения

Благодарим за внимание!



fantomkurs@mail.ru