

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Психологическое консультирование (с практикумом)"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Психологическое консультирование (с практикумом)»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - IV

Семестр - VII, VIII

Лекции - 60 час.

Практические занятия - 84 час.

Семинарские занятия - 60 час.

Самостоятельная работа - 190.65 час.

Экзамен - VIII семестр

Всего часов - 396

Трудоемкость дисциплины - 11 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психологическое консультирование (с практикумом)" состоит в формировании у студентов системы знаний по основам психологического консультирования, в углублении и систематизации знаний студентов о сущности, задачах и методах психологического консультирования, об основных подходах к оказанию психологической помощи, сложившихся в отечественной и зарубежной психологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психологическое консультирование (с практикумом)» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Общая психология с практикумом

Знания: природы человеческой психологии, ее специфики, структуры, феноменологии, динамики;

Умения: диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуры личности и интеллекта и другие психологические феномены;

Навыки: составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека.

Психодиагностика с практикумом

Знания: методов и способов психодиагностики, различных подходов изучения психики человека;

Умения: диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуры личности и интеллекта и другие психологические феномены;

Навыки: составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ПСК-3.11	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
Код компетенции	ПСК-3.11
Содержание компетенции	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	Знать
1	применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	Уметь
1	применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами
	Владеть
1	методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-2
Содержание компетенции	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Знать
	Уметь
1	понимать нарушения общения в процессе психотерапевтической помощи
	Владеть
1	коммуникативными стратегиями и тактиками, которые содействуют успешной межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-5	
Вид деятельности	консультативная и психотерапевтическая деятельность
Профессиональная задача	психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
Код компетенции	ПК-5
Содержание компетенции	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
1	Знать психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
1	Уметь выделять проблему клиента
2	соотносить проблему клиента и подход, в рамках которого возможно решение
3	реализовывать модель эффективного психолога-консультанта
4	осуществлять дистантное психологическое консультирование
5	осуществлять индивидуальное психологическое консультирование
6	осуществлять групповое психологическое консультирование
	Владеть
1	навыками реализации требований к личности психолога-консультанта
2	навыками классификации видов консультирования по продолжительности, предмету, типу проблемы, ориентации, характеру задач
3	техниками психологической интервенции
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-6	
Вид деятельности	консультативная и психотерапевтическая деятельность
Профессиональная задача	консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания терапевтической среды и оптимального психологического климата
Код компетенции	ПК-6
Содержание компетенции	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
	Знать

1	консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания терапевтической среды и оптимального психологического климата
	Уметь
1	выделять проблему клиента
2	соотносить проблему клиента и подход, в рамках которого возможно решение
3	реализовывать модель эффективного психолога-консультанта
4	осуществлять дистантное психологическое консультирование
5	осуществлять индивидуальное психологическое консультирование
6	осуществлять групповое психологическое консультирование
	Владеть
1	навыками реализации требований к личности психолога-консультанта
2	навыками классификации видов консультирования по продолжительности, предмету, типу проблемы, ориентации, характеру задач
3	техниками психологической интервенции
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-7	
Вид деятельности	консультативная и психотерапевтическая деятельность
Профессиональная задача	психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
Код компетенции	ПК-7
Содержание компетенции	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
	Знать
1	психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
	Уметь
1	выделять проблему клиента
2	соотносить проблему клиента и подход, в рамках которого возможно решение
3	реализовывать модель эффективного психолога-консультанта
4	осуществлять дистантное психологическое консультирование
5	осуществлять индивидуальное психологическое консультирование
6	осуществлять групповое психологическое консультирование
	Владеть
1	навыками реализации требований к личности психолога-консультанта

2	навыками классификации видов консультирования по продолжительности, предмету, типу проблемы, ориентации, характеру задач
3	техниками психологической интервенции
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	VIII
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе	204	72	132
Лекции (Л)	60	20	40
Практические занятия (ПЗ)	84	32	52
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	96 47%	34	62
Семинарские занятия (СЗ)	60	20	40
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	190.65	72	118.65
Подготовка к занятиям	37	31	6
Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации	50.65	23	27.65
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	52	18	34
Подготовка к промежуточной аттестации	3		3
Анализ посещенного занятия одногруппника, заключение, рекомендации	48		48
Вид промежуточной аттестации	0.35		Экзамен (0.35)
Консультации	1		1
Контактная работа	205.35		
Общая трудоемкость час. ЗЕ	395.7 11	144 4	252 7

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога-консультанта			
		Введение в психологическое консультирование	ПК-5, ОПК-2	ПК-5, ОПК-2
		Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	ПК-5	ПК-5
		Личностная подготовка психолога-консультанта	ПК-5, ПК-6, ПК-7	ПК-5, ПК-6, ПК-7
		Профессиональная подготовка психолога-консультанта	ПК-5	ПК-5
2.	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования.			
		Организация работы психологической консультации	ПК-5, ПК-6, ПК-7	ПК-5, ПК-6, ПК-7
		Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.11
		Техника психологического консультирования	ПК-6, ПК-7	ПК-6, ПК-7
		Тестирование в практике психологического консультирования	ПК-6, ПК-7	ПК-6, ПК-7
		Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психологического консультирования	ПК-6, ПК-7	ПК-6, ПК-7
		Тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования	ПК-6, ПК-7	ПК-6, ПК-7
		Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями	ПК-6, ПК-7	ПК-6, ПК-7
		Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента	ПК-6, ПК-7	ПК-6, ПК-7

		Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию	ПК-6, ПК-7	ПК-6, ПК-7
		Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях	ПК-6, ПК-7	ПК-6, ПК-7
		Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования	ПК-6, ПК-7	ПК-6, ПК-7
		Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования	ПК-6, ПК-7	ПК-6, ПК-7
		Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования	ПК-6, ПК-7	ПК-6, ПК-7
		Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами	ПК-6, ПК-7	ПК-6, ПК-7
		Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья	ПК-6, ПК-7	ПК-6, ПК-7
		Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию	ПК-6, ПК-7	ПК-6, ПК-7

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта	8		8	8	20	44
2.	7,8	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования.	52		76	52	170.65	350.65
		Всего	60		84	60	190.65	394.65

2.4. Тематический план лекций дисциплины

4 курс

7 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта [2.00]	Введение в психологическое консультирование ПК-5,ОПК-2	2
1	2	Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта [2.00]	Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе ПК-5	2
1	3	Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта [2.00]	Личностная подготовка психолога-консультанта (В интерактивной форме) ПК-5,ПК-6,ПК-7	2
1	4	Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта [2.00]	Профессиональная подготовка психолога-консультанта ПК-5	2
2	5	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Организация работы психологической консультации ПК-5,ПК-6,ПК-7	2
2	6	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПСК-3.11	2

2	7	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Техника психологического консультирования ПК-6,ПК-7	2
2	8	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Тестирование в практике психологического консультирования ПК-6,ПК-7	2
2	9	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психологического консультирования ПК-6,ПК-7	2
2	10	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования ПК-6,ПК-7	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	60

4 курс

8 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
2	11	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями ПК-6,ПК-7	2

2	12	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями ПК-6,ПК-7	2
2	13	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента ПК-6,ПК-7	2
2	14	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента ПК-6,ПК-7	2
2	15	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию ПК-6,ПК-7	2
2	16	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию ПК-6,ПК-7	2
2	17	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях ПК-6,ПК-7	2
2	18	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях ПК-6,ПК-7	2

2	19	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования ПК-6,ПК-7	2
2	20	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования ПК-6,ПК-7	2
2	21	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования ПК-6,ПК-7	2
2	22	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования ПК-6,ПК-7	2
2	23	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования ПК-6,ПК-7	2
2	24	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования ПК-6,ПК-7	2
2	25	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами ПК-6,ПК-7	2
2	26	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами ПК-6,ПК-7	2

2	27	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья ПК-6,ПК-7	2
2	28	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	2
2	29	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	2
2	30	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	2
			Всего за семестр	40
			Всего часов	60

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

4 курс

7 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

1	1	Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта [4.00]	Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе (В интерактивной форме) ПК-5,ПК-6,ПК-7,ОПК-2	4
1	2	Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта [4.00]	Профессиональная подготовка психолога-консультанта (В интерактивной форме) ПК-5,ПК-6,ПК-7	4
2	3	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [4.00]	Организация работы психологической консультации (В интерактивной форме) ПК-5,ПК-6,ПК-7	4
2	4	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [4.00]	Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры (В интерактивной форме) ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПСК-3.11	4
2	5	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [4.00]	Техника психологического консультирования (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	4
2	6	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [4.00]	Тестирование в практике психологического консультирования (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	4
2	7	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [4.00]	Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психологического консультирования (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	4

2	8	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [4.00]	Тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	4
			Всего за семестр	32
			Всего часов	84

4 курс

8 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
2	9	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [3.00]	Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	3
2	10	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [3.00]	Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	3
2	11	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [3.00]	Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	3
2	12	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [3.00]	Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	3

2	13	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [3.00]	Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	3
2	14	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [3.00]	Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	3
2	15	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [3.00]	Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	3
2	16	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [3.00]	Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	3
2	17	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [3.00]	Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	3
2	18	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [3.00]	Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	3
2	19	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [3.00]	Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	3

2	20	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [3.00]	Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	3
2	21	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [3.00]	Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	3
2	22	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [3.00]	Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	3
2	23	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [3.00]	Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	3
2	24	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [3.00]	Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	3
2	25	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [4.00]	Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	4
			Всего за семестр	52
			Всего часов	84

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

4 курс

7 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта [2.00]	Введение в психологическое консультирование ПК-5,ПК-6,ПК-7,ОПК-2	2
1	2	Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта [2.00]	Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе ПК-5,ПК-6,ПК-7	2
1	3	Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта [2.00]	Личностная подготовка психолога-консультанта ПК-5,ПК-6,ПК-7	2
1	4	Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта [2.00]	Профессиональная подготовка психолога-консультанта ПК-5,ПК-6,ПК-7	2
2	5	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Организация работы психологической консультации ПК-5,ПК-6,ПК-7	2
2	6	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПСК-3.11	2
2	7	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Техника психологического консультирования ПК-6,ПК-7	2
2	8	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Тестирование в практике психологического консультирования ПК-6,ПК-7	2

2	9	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психологического консультирования ПК-6,ПК-7	2
2	10	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования ПК-6,ПК-7	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	60

4 курс

8 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
2	11	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями ПК-6,ПК-7	2
2	12	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями ПК-6,ПК-7	2
2	13	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента ПК-6,ПК-7	2

2	14	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента ПК-6,ПК-7	2
2	15	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию ПК-6,ПК-7	2
2	16	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию ПК-6,ПК-7	2
2	17	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	2
2	18	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях (В интерактивной форме) ПК-6,ПК-7	2
2	19	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования ПК-6,ПК-7	2
2	20	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования ПК-6,ПК-7	2
2	21	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования ПК-6,ПК-7	2

2	22	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования ПК-6,ПК-7	2
2	23	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования ПК-6,ПК-7	2
2	24	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования ПК-6,ПК-7	2
2	25	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами ПК-6,ПК-7	2
2	26	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами ПК-6,ПК-7	2
2	27	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья ПК-6,ПК-7	2
2	28	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья ПК-6,ПК-7	2
2	29	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию ПК-6,ПК-7	2

2	30	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию ПК-6,ПК-7	2
			Всего за семестр	40
			Всего часов	60

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа

2.8.1. Виды самостоятельной работы

4 курс

7 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта [10.00]	Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе Файлов нет ПК-5,ПК-6,ПК-7,ОПК-2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [5.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [5.00]	10
1	2	Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта [10.00]	Профессиональная подготовка психолога-консультанта Файлов нет ПК-5,ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Подготовка к занятиям [10.00]	10
2	3	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [15.00]	Организация работы психологической консультации Файлов нет ПК-5,ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Подготовка к занятиям [5.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [5.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [5.00]	15

2	4	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [15.00]	Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры Файлов нет ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПСК-3.11 Файлов нет	Подготовка к занятиям [5.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [5.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [5.00]	15
2	5	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [10.00]	Техника психологического консультирования Файлов нет ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [4.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [4.00]	10
2	6	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [5.00]	Тестирование в практике психологического консультирования Файлов нет ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [2.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [2.00]	5
2	7	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [5.00]	Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психологического консультирования Файлов нет ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [2.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [2.00]	5

2	8	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [2.00]	Тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования Файлов нет ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00]	2
			Всего за семестр		72
			Всего часов		190.65

4 курс
8 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
2	9	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [6.00]	Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями Файлов нет ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Анализ посещенного занятия одногруппника, заключение, рекомендации [6.00]	6

2	10	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [6.00]	Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями Файлов нет ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [4.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [2.00]	6
2	11	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [6.00]	Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента Файлов нет ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Анализ посещенного занятия одnogруппника, заключение, рекомендации [6.00]	6
2	12	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [6.00]	Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента Файлов нет ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [4.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [2.00]	6
2	13	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [6.00]	Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию Файлов нет ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Анализ посещенного занятия одnogруппника, заключение, рекомендации [6.00]	6

2	14	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [6.00]	Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию Файлов нет ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [4.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [2.00]	6
2	15	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [6.00]	Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования Файлов нет ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Анализ посещенного занятия одnogруппника, заключение, рекомендации [6.00]	6
2	16	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [6.00]	Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования Файлов нет ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [4.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [2.00]	6
2	17	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [6.00]	Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования Файлов нет ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [4.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [2.00]	6

2	18	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [6.00]	Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования Файлов нет ПК-6, ПК-7 Файлов нет	Анализ посещенного занятия одногруппника, заключение, рекомендации [6.00]	6
2	19	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [6.00]	Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования Файлов нет ПК-6, ПК-7 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [4.00]	6
2	20	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [6.00]	Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования Файлов нет ПК-6, ПК-7 Файлов нет	Анализ посещенного занятия одногруппника, заключение, рекомендации [6.00]	6
2	21	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [6.00]	Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами Файлов нет ПК-6, ПК-7 Файлов нет	Анализ посещенного занятия одногруппника, заключение, рекомендации [6.00]	6
2	22	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [6.00]	Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами Файлов нет ПК-6, ПК-7 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [4.00]	6

2	23	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [6.00]	Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья Файлов нет ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Анализ посещенного занятия одногруппника, заключение, рекомендации [6.00]	6
2	24	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [6.00]	Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья Файлов нет ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [4.00]	6
2	25	Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования. [22.65]	Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию Файлов нет ПК-6,ПК-7 Файлов нет	Подготовка к промежуточной аттестации [3.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [14.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [5.65]	22.65
			Всего за семестр		118.65
			Всего часов		190.65

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Колкова С.М. Психологическое консультирование (с практикумом) : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	Психологическое консультирование (с практикумом) [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. С. М. Колкова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	Психологическое консультирование (с практикумом) [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. С. М. Колкова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	Психологическое консультирование (с практикумом) [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. С. М. Колкова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

7 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта			
			Вопросы по теме занятия	10	2
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	10	2
2	Для текущего контроля				
		Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта			
			Вопросы по теме занятия	10	2
			Ситуационные задачи	10	2
			Тесты	10	2
3	Для промежуточного контроля				

8 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
2	Для текущего контроля				

		Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования.			
			Вопросы по теме занятия	10	2
			Ситуационные задачи	10	2
			Тесты	10	2
3	Для промежуточного контроля				
			Ситуационные задачи	10	2
			Тесты	10	2
			Вопросы к экзамену	40	1

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. Что такое психологическое консультирование?

1) Психологическое консультирование — один из видов психологической помощи (наряду с психокоррекцией, психотерапией, психологическими тренингами и др.), выделившийся из психотерапии. Как пишет специалист в области психологического консультирования Римантас Кочюнас, данная профессиональная деятельность возникла в ответ на потребности людей, которые не имея клинических нарушений всё же искали психологическую помощь. Именно поэтому, специалисты по психологическому консультированию помогают прежде всего людям, испытывающим трудности в повседневной жизни, деятельности, общении и т. д.

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7

2. Цель психологического консультирования?

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7

3. Ряд критериев, свидетельствующих о том, что цели психологического консультирования достигнуты?

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Клиент обратился к психологу-консультанту с жалобой на то, что между значимыми для него людьми слишком часто возникают конфликты, и он сильно переживает по этому поводу. При этом клиент лично не участвует в конфликте, а его искреннее желание и стремление примирить конфликтующие стороны, напротив, только усиливает конфликт.

1) Какие рекомендации психолог-консультант мог бы предложить клиенту?

2) Содержание и адресат рекомендаций зависят от

Ответ 1: Для устранения возникшего конфликта или для снятия его остроты необходимо прежде всего внимательно проанализировать, почему личное вмешательство клиента в конфликт между значимыми для него людьми не приводит к желаемому результату, т.е. к устранению конфликта. До получения точного и ясного ответа на данный вопрос целесообразно полностью прекратить неудачные попытки вмешательства в него. После того как будет найден удовлетворительный ответ на сформулированный выше вопрос, необходимо тщательно продумать и спланировать действия, которые с учетом прошлых неудач на этот раз должны будут привести к позитивному результату, и в экспериментальном порядке опробовать соответствующие действия на практике. Кроме того, можно рекомендовать следующее: – во-первых, ни в коем случае не вставать на защиту только одной из конфликтующих сторон, не проявлять большую благосклонность к одной стороне в ущерб другой стороне. От этого конфликт не исчезнет, а может только обостриться; – во-вторых, всячески стараться избегать проявления каких-либо особых чувств, положительных или отрицательных, только к одной из

конфликтующих сторон; – в-третьих, стараться дать твердо понять обеим сторонам конфликта, что обязательным условием сохранения доброжелательных отношений между ними и клиентом является прекращение конфликта.

Ответ 2: сложности вопроса и области его разрешения.

ПК-6 , ПК-7

2. Ситуационная задача №2: На сеансе консультирования психолог работает по системе проблемного подхода, при этом Психолог стремится разобраться в причинах и механизмах проблемы клиента, а не «борется» с их внешними проявлениями.

1) Является ли этот принцип универсальным?

2) Каким принципом проблемного подхода он руководствуется

Ответ 1: Принцип не всегда является универсальным, например, в гештальт-терапии главным становится принцип «здесь и сейчас», и этот путь эффективен в ряде случаев. В проблемном анализе возможно прогнозирование ситуации в будущем.

Ответ 2: Принципом причинности

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7

3. Ситуационная задача №3: Клиент обратился к психологу-консультанту с жалобой на то, что между его родителями часто возникают конфликты, когда он возвращается в родной город, чтобы их навестить. Родители при этом в разводе. Клиенту порой кажется, что если бы не он, то и конфликты между родителями не возникали.

1) Какие рекомендации психолог-консультант мог бы предложить клиенту?

2) На кого в первую очередь будет направлена работа психолога консультанта?

Ответ 1: В данной ситуации клиент действительно сам выступает «яблоком раздора» между конфликтующими сторонами, которые борются между собой за его внимание к себе. Клиенту можно рекомендовать следующее: – во-первых, ни в коем случае не вставать на защиту только одной из конфликтующих сторон, не проявлять большую благосклонность к одной стороне в ущерб другой стороне. От этого конфликт не исчезнет, а может только обостриться; – во-вторых, всячески стараться избегать проявления каких-либо особых чувств, положительных или отрицательных, только к одной из конфликтующих сторон; – в-третьих, стараться дать твердо понять обеим сторонам конфликта, что обязательным условием сохранения доброжелательных отношений между ними и клиентом является прекращение конфликта.

Ответ 2: Непосредственно на клиента, а не на его родителей.

ПК-6 , ПК-7

Тесты

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ - ЭТО...

1) Синоним психотерапии

2) Изучение внутреннего мира человека

3) Один из видов психологической помощи

4) Изучение переживаний и мышления человека

Правильный ответ: 3

ПК-5

2. СПОСОБ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ПРИ КОТОРОМ ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ «ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ», НАЗЫВАЕТСЯ

1) психологическое консультирование

2) психологическая коррекция

3) психологическая защита

4) психотерапия

Правильный ответ: 1

ПК-5

3. ВИД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ПРИ КОТОРОМ ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОГО И ИСКОМОГО ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) психологическое консультирование

2) психологическая коррекция

3) психологическая защита

4) психотерапия

Правильный ответ: 2

ПК-6

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Цели психологического консультирования по Р. Кочюнасу

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , ОПК-2

2. Специфика психологического консультирования

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7

3. Длительность психологического консультирования

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7

4. Что представляет собой Тень в аналитической психологии?

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7

5. Каковы основные причины, по которым люди обращаются в психологическую консультацию по поводу психогенных заболеваний?

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7

6. Что называется результатами психологического консультирования ?

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7

7. Что такое психогенные заболевания?

ПК-6 , ПК-7

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Придя на консультацию, клиентка рассказывает психологу: "Конечно, это я виновата, что у нас с мужем постоянно возникают конфликты. Давно пора мне понять, что он просто не тот человек, что ему на всех наплевать, а я все еще пытаюсь объяснить ему что-то по-человечески".

1) Возможен ли такой вариант событий?

2) Свидетельствует ли это о принятии клиентом ответственности за происходящее с ним?

Ответ 1: Да.

Ответ 2: Такое заявление свидетельствует о том, что клиентка не отдает себе отчета в том, что она не только не понимает и не принимает своей ответственности за проблемы в отношениях, но и оскорбляет и унижает мужа, считая его неспособным понять и разобраться в ситуации.

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , ОПК-2

2. Ситуационная задача №2: Какой ориентацией пользуется психолог на сеансе консультирования, когда психолог старается помочь ему сформулировать эту проблему наиболее четко, в рациональной форме и в терминах клиента.

1) Поможет ли это клиенту?

2) Цели консультирования

Ответ 1: Рационально-констатирующая ориентация, Это помогает клиенту осознать свои представления о реальности и себе самом, что дает возможность клиенту самостоятельно или совместно с психологом поставить задачу на изменение, но редко позволяет самостоятельно найти средства для осуществления этих изменений.

Ответ 2: Цели консультирования могут быть более глобальными - направленными на перестройку личности клиента и изменение мировоззрения или более конкретными - ориентированными на изменение поведения клиента.

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7

3. Ситуационная задача №3: Клиент обратился к психологу-консультанту с жалобой на то, что один из его коллег по работе вызывает у него сильное отвращение, в результате которого возникают трудности в совместном решении рабочих вопросов. При этом клиент отмечает, что антипатия вызвана необоснованным распространением его коллегой слухов и сплетен,

порочащих честь и достоинство клиента.

- 1) Как должен практически действовать психолог-консультант в данном случае?
- 2) Как должен практически действовать психолог-консультант в случае, если причина антипатии клиента кроется в том, что ее объект обладает качествами личности или формами поведения, несовместимыми с принятыми среди людей нормами морали

Ответ 1: Психологу-консультанту рекомендуется выяснить прежде всего, есть ли в этих слухах и сплетнях хотя бы какая-то доля правды. Затем нужно выяснить, имеет ли тот человек, который эти слухи распространяет, право открыто говорить то, что думает, и без согласия других людей публично выражать свое мнение. После этого клиенту можно задать следующий вопрос: «А вы сами могли бы открыто сказать другому человеку что-либо неприятное о каком-либо третьем человеке, если бы считали себя правым и были убеждены в том, что говорите правду?». Полезно также спросить клиента о том, почему, по его мнению, некоторые люди занимаются распространением слухов, и есть ли какое-либо оправдание их подобным действиям. Наконец, положительную роль в осознании причин поведения другого человека и уменьшении антипатии к нему мог бы сыграть и такой вопрос: «Если бы распространением слухов занимался какой-то другой, очень близкий для вас человек, как бы вы отреагировали на его поведение?». В заключение клиенту следует рекомендовать еще раз подумать над всеми этими вопросами наедине и принять разумное решение о том, стоит ли продолжать испытывать столь выраженную антипатию по отношению к данному человеку.

Ответ 2: Во-первых, желательно спросить клиента о том, всегда ли и везде ли тот человек, на поведение которого он жалуется, ведет себя именно так и проявляет соответствующие отрицательные личностные качества. Во-вторых, необходимо выяснить, можно ли найти причины, оправдывающие поведение данного человека в некоторых жизненных ситуациях. В-третьих, важно задать клиенту вопрос следующего характера: все ли окружающие люди воспринимают человека, о котором идет речь, так, как его воспринимает клиент? Наконец, в-четвертых, нужно узнать у клиента, смог бы он лично изменить свое поведение и повлиять на поведение другого человека, если бы оказался его близким другом

ПК-6 , ПК-7

4. Ситуационная задача №4: Причина антипатии клиента кроется в том, что ее объект обладает качествами личности или формами поведения, несовместимыми с принятыми среди людей нормами морали

- 1) Как должен практически действовать психолог-консультант в этом случае?
- 2) Нормы морали

Ответ 1: Во-первых, желательно спросить клиента о том, всегда ли и везде ли тот человек, на поведение которого он жалуется, ведет себя именно так и проявляет соответствующие отрицательные личностные качества. Во-вторых, необходимо выяснить, можно ли найти причины, оправдывающие поведение данного человека в некоторых жизненных ситуациях. В-третьих, важно задать клиенту вопрос следующего характера: все ли окружающие люди воспринимают человека, о котором идет речь, так, как его воспринимает клиент? Наконец, в-четвертых, нужно узнать у клиента, смог бы он лично изменить свое поведение и повлиять на поведение другого человека, если бы оказался его близким другом.

Ответ 2: Нормы морали (моральные нормы) – нормы поведения человека, возникающие из морали. Их исполнение является моральным долгом, их нарушение является источником моральной вины

ПК-6 , ПК-7

5. Ситуационная задача №5: Клиентка, пришедшая к консультанту совсем не настроена на

долгие и длительные встречи.

1) Что важно сделать психологу в таком случае?

2) Стоит ли насильственно внушать или навязывать клиенту консультативные встречи, даже если они необходимы ему по показаниям и имеющимся у него проблемам?

Ответ 1: поддержание мотивации долговременной работы: предупреждение в начале первой беседы о целесообразности повторных встреч; фиксирование внимания на положительном эффекте уже на первой встрече; формулирование нерешенных задач, которые предстоит решить в дальнейшем; ориентация на постепенность изменений в личности клиента; формирование положительного эмоционального отношения к консультации;

Ответ 2: Нет. Консультирование подразумевает, что клиент заведомо психически здоров и несет ответственность за собственное здоровье (как физическое, так и психическое) и принудительно вести консультации мы не вправе. Консультант не в праве навязывать, а уж тем более, внушать клиенту необходимость встреч с ним. Консультанту нужно лишь объяснить зачем нужны клиенту его консультации и к каким результатам они могут прийти. На основании этого клиент сам делает вывод о том - нужно это ему или нет.

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7

6. Ситуационная задача №6: Неудача вызвана тем, что клиент не верит в свои возможности и поэтому, соревнуясь с другими людьми, часто терпит неудачу из-за того, что не в состоянии эти возможности практически реализовать (предполагается, что они у него имеются). Действия психолога-консультанта по проблеме неудовлетворения клиентом своим продвижением по службе.

1) Какими должны быть шаги психолога-консультанта в данной ситуации?

2) Рекомендации психолога в случае, если клиент не знает реальных условий своего успешного продвижения по службе

Ответ 1: Усилия психолога-консультанта в данном случае должны быть направлены на то, чтобы помочь клиенту выявить и осознать свои реальные возможности, подсказать клиенту, как эти возможности наилучшим образом использовать в жизни. Для этого психолог-консультант вначале должен будет точно определить, как ведет себя клиент, вступая в соревнование с другими людьми. Затем необходимо будет определить слабые стороны в поведении клиента и предложить ему попробовать вести себя по-другому, более расчетливо, разумно и взвешенно. Следующий шаг в работе с клиентом может заключаться в том, чтобы дать ему возможность самому установить, что предлагаемые новые формы конкурентного поведения более эффективны, чем прежние. В заключение клиенту можно посоветовать чаще анализировать свое собственное поведение в соревновании с другими людьми, самостоятельно выявляя его слабые и сильные стороны, чаще экспериментировать над собой в ситуациях соревнования с другими людьми, применяя разнообразные формы поведения и следя за тем, к чему, к каким результатам они приводят. Выработав у себя соответствующие, полезные для жизни привычки, клиент в конечном счете сможет вполне самостоятельно справляться со своими проблемами.

Ответ 2: В случае, если клиент не знает реальных условий своего успешного продвижения по службе, рекомендация клиенту может быть следующей: выяснить, при каких условиях возможно его продвижение по службе, что этому может способствовать или препятствовать. В том случае если причина неудач клиента – его неспособность производить благоприятное впечатление на людей, от которых зависит его судьба, то желательно будет научить клиента, как это лучше делать. Наконец, если неудачи клиента связаны с тем, что он имеет чрезмерно завышенные притязания на продвижение по службе, то задача консультанта будет состоять в том, чтобы убедить клиента снизить свой уровень притязаний

7. Ситуационная задача №7: Неудача клиента в конкуренции с людьми обусловлена тем, что клиент имеет явно завышенный уровень притязаний, вызывающий чрезмерные, объективно не реализуемые, ожидания на успех. Неудача клиента обусловлена тем, что он включается в соревнование с другими людьми при таких обстоятельствах и на таких условиях, при которых объективно невозможно или маловероятно выиграть у соперника.

- 1) Как действовать психологу-консультанту в такой ситуации?
- 2) Как должна проходить консультационная работа с клиентом?

Ответ 1: В этом случае психолог-консультант может посоветовать клиенту поступить следующим образом: каждый раз, соревнуясь с людьми, устанавливать для самого себя минимально удовлетворительный уровень успехов и стремиться в первую очередь достичь именно этого уровня. Кроме того, клиенту важно выработать у себя привычку постоянно сравнивать свои достижения с успехами других людей, устанавливая для себя такой уровень притязаний на успех, который не уступает достижениям абсолютного большинства других людей. Полезно также, чтобы клиент задумался над следующими вопросами и нашел для себя разумные, удовлетворительные ответы на них: «Для чего лично мне нужно непременно быть первым среди равных?» «Какие выгоды я буду иметь от того, что превзойду других людей?» «Чего мне самому будет стоить достижение соответствующих результатов?» «Имеет ли смысл тратить на это силы и средства?» Размышления над этими и другими подобными вопросами, как правило, приводят клиента к убеждению, что ему необходимо несколько снизить уровень своих притязаний на успех в соревновании с людьми. Вследствие этого клиент сам начинает считать себя меньшим неудачником, чем ему казалось раньше.

Ответ 2: Ответ 1: В этом случае психологу-консультанту в работе с клиентом следует предложить ему мысленно восстановить в памяти те ситуации, в которых он уступал своему сопернику, проигрывал соревнование с другими людьми. Далее желательно предложить и практически помочь клиенту объективно оценить свои шансы на успех в этих соревнованиях. Задача психолога-консультанта на данном этапе работы с клиентом заключается в том, чтобы доказать клиенту, что его шансы на успех в тех соревновательных ситуациях, в которых он принимал вызов своего конкурента, на самом деле были весьма невелики, и состязание для него с самого начала фактически было обречено на неудачу. После этого консультанту нужно постараться убедить клиента в том, что без предварительного, тщательного выяснения своих реальных шансов на успех вообще не стоит вступать в соревнование с людьми. В противном случае неудачи будут постоянно преследовать клиента. На заключительном этапе консультационной работы с клиентом полезно научить его тому, как анализировать сложившуюся ситуацию для реального, объективного определения своих шансов на успех. Этому, в частности, может способствовать получение определенных ответов на следующие вопросы (эти вопросы самому себе должен задать клиент и найти на них ответы до того, как он вступит в соревнование с другими людьми): • Какими качествами лично мне нужно обладать для того, чтобы выиграть соответствующее соревнование? • Есть ли эти качества у меня сейчас? • В какой мере они в настоящее время развиты? • Обладает ли такими же качествами мой потенциальный соперник? Если обладает, то в какой степени? • Превосхожу ли я своего соперника в том, что необходимо для победы? • Каковы мои реальные шансы на успех с данным соперником, в данном соревновании и в данных условиях? • Каковы шансы на успех моего соперника в этом соревновании? • Стоит ли вступать с ним в соревнование? • Как мне следует поступить, если соревнование все же выиграет мой соперник? Получив ответы на эти вопросы, клиент сможет далее принять вполне разумное, обоснованное решение и свести к минимуму вероятную неудачу в соревновании с другими людьми.;

8. Ситуационная задача №8: Большинство авторов указывают на нежелательность слишком глубокого самораскрытия участников группового консультирования, указывая на то, что оно может привести к чувству неловкости, вызвать сожаление о "минутной слабости" и еще более усугубить проблему. При этом можно отметить еще тот факт, что на первых этапах работы группы ее участники испытывают тревогу и не уверены в успехе предстоящей работы, самораскрытие для них дается с трудом.

1) Как вы считаете, какие приемы может использовать консультант для того, чтобы «раскрыть» групповое взаимодействие и дать ему необходимый импульс?

2) Каким образом можно повысить доверие в группе?

Ответ 1: Один из таких приемов - обсуждение в группе конкретной профессиональной темы, актуальной для большинства участников. О такой теме можно договориться заранее, но она может возникнуть и спонтанно. Важно, чтобы тема беседы объединяла участников, позволяла высказать собственное мнение, опираясь на личный опыт, раскрывала профессиональные позиции и установки. В ходе такого обсуждения члены группы лучше узнают друг друга, привыкают к открытому обсуждению проблем, осваивают принципы и нормы групповой дискуссии. В первую очередь это необходимо для тех, кто не имеет опыта подобной работы и испытывает беспокойство в связи с необычной ситуацией. Другой прием состоит в том, что участники группы разбиваются на небольшие группы (по 2-3 человека), в которых предварительно обсуждают те проблемы, которые возникают в их деятельности. После этого результаты сообщаются другим участникам.

Ответ 2: Чтобы повысить доверие в группе, участников группы просят начать вести дневник, в котором они могли бы отмечать наиболее важные события в жизни группы, а также волнующие их мысли и чувства. После первых встреч группы участники должны ответить на следующие вопросы: как я чувствую себя в группе, каким кажусь сам(а) себе, чего больше всего боюсь, как смог(ла) бы обсудить в группе свои проблемы, какие мои действия мешают получить от группы столько, сколько мог(ла) бы получить, что мог(ла) бы в группе изменить в своем поведении, как сопротивляюсь работе группы, как уклоняюсь от полного включения в нее. Письменные ответы на эти вопросы позволяют участнику осуществить самоанализ своего поведения в группе, отношений с другими участниками и с консультантом, причины, удерживающие от откровенного разговора о своих профессиональных проблемах и затруднениях. Эти причины могут быть затем обсуждены в группе.

ПК-6 , ПК-7

9. Ситуационная задача №9: У клиента ситуация, связанная с неудачей выбора профессии, условий и места работы

1) Какие вопросы должен задать психолог-консультант клиенту, чтобы помочь ему объективно разобраться в ситуации?

2) Первый шаг при выборе работы

Ответ 1: • Почему клиента не вполне устраивают имеющаяся у него профессия, условия и место работы? • Можно ли практически устранить причины недовольства клиента всем этим настолько, чтобы радикально изменить сложившееся положение дел? • Какую новую профессию вместо старой профессии клиент хотел бы приобрести? • Какие условия работы и какое место работы его бы вполне устроили? • Что клиенту может дать новая для него профессия? • Какие дополнительные проблемы в связи с ней у клиента могут возникнуть? • Сможет ли клиент успешно преодолеть вновь возникшие проблемы? • Чего реально это будет стоить клиенту? • Что для клиента выгоднее: постараться улучшить условия и место работы, оставаясь при старой профессии, или попытаться приобрести новую профессию, новые условия и место работы?

Ответ 2: Если вы уже знаете на какую должность претендуете и выбор ограничен несколькими

вариантами работы, то первым делом стоит провести сравнительный анализ. В этом хорошо помогают лист бумаги, ручка и час свободного времени.

ПК-6 , ПК-7

10. Ситуационная задача №10: Прежде чем завершить работу и предоставить клиенту возможность действовать самостоятельно, психолог-консультант обязан убедиться в том, что клиент действительно все понял правильно, принял и без сомнений и колебаний готов действовать в нужном направлении.

1) С чего начать завершение работы с клиентом?

2) Какие вопросы следует задать?

Ответ 1: Иногда полезно задать клиенту ряд конкретных вопросов, в ответах на которые выясняется степень понимания и принятия клиентом рекомендаций, полученных от психолога-консультанта.

Ответ 2: 1. Все ли для вас понятно и убедительно? 2. Расскажите о том, как вы собираетесь действовать дальше.

ПК-6 , ПК-7

11. Ситуационная задача №11: После сеанса клиент сообщил о том, что психолог чувствует его внутренний мир переживаний, так, как будто это его переживания и чувства. После этого клиент заметил, что он сам стал относиться к ситуации более позитивно.

1) Каким терапевтическим условием пользовался психолог во время сеанса?

2) Что произошло с клиентом на сеансе?

Ответ 1: Психотерапевт испытывает эмпатическое понимание внутренней системы координат клиента и стремится передать это клиенту

Ответ 2: Передача клиенту эмпатийного понимания и безусловного позитивного внимания психотерапевта

ПК-6 , ПК-7

12. Ситуационная задача №12: При работе с клиентом над его запросом, консультант обратил внимание на то что клиент слишком зависим от мнения и оценок ближайшего социального окружения. При этом консультант старается помочь клиенту в своей повседневной жизни в меньшей степени ориентироваться на мнения и оценки окружающих людей, а в большей мере ориентироваться на свои врожденные тенденции.

1) Каким подходом пользовался консультант?

2) Примеры зависимости от мнения окружающих

Ответ 1: Клиент-центрированный подход Карла Роджерса

Ответ 2: Переживать по поводу причёски или костюма – это одно, и уже совсем другое – выходить замуж (жениться) в угоду общественному мнению, или выбирать работу не по душе, а потому, что она считается «хорошей», отказавшись от своего призвания навсегда.

ПК-6 , ПК-7

13. Ситуационная задача №13: К психологу пришла женщина 38 лет. Рассказав о проблеме с мужем, постоянных ссорах, клиентка добавила: «Повлияйте на него, может, вас он послушается!»

1) Допустима ли такая ситуация в рамках психологического консультирования? Что следует ответить психологу в такой ситуации?

2) На кого будет направленно воздействие психолога консультанта в данной ситуации?

Ответ 1: иногда психолога пытаются использовать в борьбе с ближним, как мощное, «дальнобойное оружие», как своеобразного «жизненного судью», как авторитет, мнение которого для «обычных» людей может выступать в качестве «закона поведения». Если психолог позволяет использовать себя как средство, он теряет свой профессиональный статус и превращается в обычного, слабого и безвольного человека. Такая ситуация недопустима на консультации. В случае если клиент обращается к психологу с подобной просьбой, необходимо сразу же отказаться от ее выполнения и приложить усилия к тому, чтобы повысить собственную активность клиента в решении своих проблем. Ответы психолога могут быть следующими: «Я не могу быть судьей между вами и вашими близкими. Ваши проблемы вы должны научиться решать самостоятельно, а я в этом вам помогу», «Так у нас ничего не получится, я не имею права вторгаться в вашу жизнь», «Мы сейчас вместе обсудим вашу проблему, и вы сами поймете, что вам нужно делать»

Ответ 2: Непосредственно на клиента, т.е. на Женщину, а не на ее мужа.

ПК-6 , ПК-7

14. Ситуационная задача №14: Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

1) Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?

2) Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ 1: Гипотезы: особенности характера (шизоидная акцентуация); повышенный уровень тревожности; гиперопека матери; пассивная роль отца; кризис подросткового возраста.

Ответ 2: Индивидуальное консультирование, групповое консультирование с приемами обучения невербальной коммуникации, техника эмотивного воображения, телесно-ориентированная терапия. Работа с родителями для снятия гиперсоциализирующего влияния матери и усиления роли отца

ПК-6 , ПК-7

15. Ситуационная задача №15: К психологу-консультанту обратилась мать подростка, которая жаловалась, что отец (ее муж) жестоко обращается с сыном: унижает его, придирается по мелочам, бьет. На вторичную консультацию пришел муж, он выразил несогласие с позицией психолога, стал отстаивать свою точку зрения, повысил голос. Психолог не сдержался, сказал клиенту несколько резких фраз, обвиняя его в жестокости по отношению к собственному сыну. В результате – разговор на повышенных тонах. Клиент вышел, хлопнув дверью.

1) Дайте оценку сложившейся ситуации.

2) Какие рекомендации следует дать этому психологу?;

Ответ 1: произошел обычный «коммунальный разговор» – со взаимным раздражением, упреками, непониманием друг друга. Профессиональный статус психолога в такой ситуации был потерян.

Ответ 2: Чтобы найти «золотое сечение» в ходе психологической консультации, сохранив одновременно профессиональный статус и в то же время задавая модальность искренности и открытости разговору с клиентом, необходимо хорошо чувствовать и играть «себя в своей профессии». Другими словами, психологу важно искать свою технику, свой стиль, свое амплуа;

ПК-6 , ПК-7

16. Ситуационная задача №16: На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается всухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

1) Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попробуйте объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

2) На кого в первую очередь будет направленно воздействие психолога-консультанта?

Ответ 1: Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная В. самой для себя, ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска соматических заболеваний. Достижение релаксации методикой Э. Джекобсона, аутогенная тренировка, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арттерапии, методики десенсибилизации

Ответ 2: Непосредственно на клиентку, а не на ее подругу.

ПК-6 , ПК-7

17. Ситуационная задача №17: Женщина, мать двоих девочек, на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорить с мужем.

1) Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

2) Возможно ли в данном случае обращение в службы по защите прав ребенка?

Ответ 1: В первую очередь необходимо работать с женщиной, т.к. только с ее психологическим выздоровлением возможны прогрессивные изменения в укладе жизни этой семьи. Психологу надо скорректировать взгляд и поведение женщины, восстановить деформированную систему ценностей. Поможет использование методов репетиции поведения и тренинг асертивности

Ответ 2: Да, т.к. установлен факт угрозы жизни и здоровья несовершеннолетних. В ином случае, психолог-консультант обязан соблюдать принцип конфиденциальности.

18. Ситуационная задача №18: Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет.

1) Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

2) Кто кроме родителя может принять решение.

Ответ 1: Психолог может проверить общий интеллектуальный уровень ребенка, используя самый известный тест Керна-Йирасака о готовности ребенка к школе. Также методика «Домик» для диагностики уровня развития произвольной сферы. Тест способности к обучению в школе Г.Витцлака

Ответ 2: Никто, кроме самого родителя принять решение не может.

19. Ситуационная задача №19: К психологу обратилась женщина 27 лет. Проблема в том, что не знает, как помочь своему брату. "Он не верит в себя и развивает странные интересы. Он всегда занят какой-нибудь ерундой, коллекционирование вырезок из газет или реклам. Он тратит свое время зря и всему находит оправдание. Никто в семье не может на него повлиять, чтобы он хоть что-то полезное начал делать и поверил в свои силы".

1) Охарактеризуйте представленную ситуацию

2) Такое состояние может привести к неврозу?

Ответ 1: Имеет место быть комплекс неполноценности. На комплекс неполноценности могут также указывать такие черты, как коварство, осторожность, педантизм, стремление избежать решения важнейших жизненных проблем и найти узкое поле деятельности, ограниченное множеством принципов и правил. Признаком комплекса неполноценности, выраженным во внешних проявлениях, является то, что человек постоянно ищет, на что бы опереться

Ответ 2: Может.

20. Ситуационная задача №20: Представьте человека, выбирающего стиль поведения, при котором он эксплуатирует свои физические недостатки, рассматривая их как извиняющее обстоятельство, препятствующее выполнению жизненных целей. Известно, что здоровое приспособление характеризуется стремлением ребенка преодолеть недостаток, попыткой компенсировать его. Возможна и гиперкомпенсация недостатка, во время которой человек может добиться очень многого. Однако не каждый человек, обладающий недостатком, способен успешно его компенсировать. Здесь важно то, что он пытается это сделать, что способствует направлению его мотивации.

1) Что произойдет, если компенсация разрушится?

2) Стиль поведения

Ответ 1: Если компенсация рушится, развивается чувство непреодолимости, инфериорности, развивается комплекс неполноценности

Ответ 2: это сознательный выбор нравов и стратегии поступков, отражающий тип врожденной

психофизиологической конституции, сформировавшегося характера и ценностные ориентации личности.

ПК-6 , ПК-7

Тесты

1. К ВИДАМ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) индивидуальное консультирование
- 2) мультикультурное консультирование
- 3) групповое консультирование

4) правильного ответа нет

Правильный ответ: 4

ПК-5

2. ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ЗАВИСИТ

- 1) от политической ситуации в стране
- 2) от выбранного психологом подхода**
- 3) от мировоззрения консультанта
- 4) от бессознательных инстинктов клиента

Правильный ответ: 2

ПК-7

3. ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ...

- 1) работает с обращающимися к нему людьми**
- 2) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства и наркомания
- 3) помогает организациям находить нужные ответы, касающиеся людей
- 4) все ответы верны

Правильный ответ: 1

ПК-5

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Что такое психокоррекционная ситуация

- 1) Несмотря на различие в теориях, целях, процедурах и формах коррекционной работы, психологическое воздействие сводится к тому, что один человек пытается помочь другому.

Коррекционная ситуация включает в себя 5 основных элементов: 1. Человек, который страдает и ищет облегчения своей проблемы. Человек, который имеет целый ряд проблем различного рода и нуждается в психологической помощи, в психокоррекции, - это клиент. 2. Человек, который помогает и благодаря обучению или опыту воспринимается как способный оказывать помощь, - это психолог, психокорректор. 3. Теория которая используется для объяснения проблем клиента. Психологическая теория включает психодинамику, принципы научения и другие психические факторы. 4. Набор процедур (техник, методов), используемых для решения проблем клиента. Эти процедуры непосредственно связаны с теорией. 5. Специальные социальные отношения между клиентом и психологом, которые помогают облегчить проблемы клиента. Психолог должен стремиться к созданию такой атмосферы, которая позволяет клиенту с оптимизмом смотреть на решение своих проблем. Такое специальное отношение является фактором, характерным для всех форм воздействия.

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7

2. Цели психологического консультирования

1) Цели психологического консультирования зависят от конкретной психологической школы. Обобщённо говоря, цель психологического консультирования — помочь клиенту в решении его проблемы. Осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром. По направленности цели психологического консультирования разделяют на цели, связанные с исправлением (коррекцией) и цели, связанные с обеспечением роста и развития, хотя такое разделение не всегда возможно произвести достаточно чётко. Цели психологического консультирования по Р. Кочюнасу: 1. Облегчение изменения поведения. 2. Совершенствование способностей клиента устанавливать и поддерживать взаимоотношения. 3. Увеличение продуктивности клиента и его способности к преодолению трудностей. 4. Помощь в процессе принятия решений. 5. Способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей клиента. Облегчение поведения подразумевает под собой изменение поведения клиента. Разрушение непродуктивных паттернов поведения помогает увеличить удовлетворенность жизнью, повысить жизненную продуктивность клиента. Цель эта, как правило, решается посредством двух шагов. Первый шаг - осознание поведенческого паттерна. Второй шаг - приложение определенных волевых усилий для его изменения в необходимую сторону. Психологу нужно помнить, что без приложения сил изменения практически невозможны, и говорить об этом клиенту. Развитие умений завязывать и поддерживать межличностные отношения является важнейшей целью консультирования. Отталкиваясь от определения о том, что консультирование и есть взаимоотношения, психологу следует понимать, насколько в этом плане важны его собственные умения устанавливать и поддерживать взаимоотношения с клиентами. В этом смысле клиент-терапевтические отношения становятся тем идеальным образцом, по которому клиент может учиться строить межличностные отношения с другими людьми.

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7

3. Специфика психологического консультирования

1) Спецификой психологического консультирования является акцент на диалогичности, на циркуляции информации, на информационном обмене между психологом-консультантом и теми людьми, относительно которых используется психологическое консультирование. Задачи: Выслушивание клиента. Облегчение эмоционального состояния клиента. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Помощь психолога в определении того, что именно и как можно изменить в ситуации.

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Обсуждение в группах.

- 1) Существоют сходства и различия эклектического и континуального подходов?
- 2) Обсудите сходства и различия эклектического и континуального подходов.

Ответ 1: Да.

Ответ 2: Сочетание различных теоретических концепций и практических методов. Но при континуальном подходе специалист первоначально является последователем одной теории и изучает все, что известно в данной области, а затем начинает выходить за пределы базовой для него теории.

ПК-6 , ПК-7

2. Ситуационная задача №2: Порассуждайте и определите требования к личностной готовности психолога к психолого-педагогическому коррекционному воздействию.

- 1) Требования к личностной готовности психолога к психолого-педагогическому коррекционному воздействию?
- 2) Дополните требования к личностной готовности психолога к психолого-педагогическому коррекционному воздействию?

Ответ 1: Если психолог аффективен, он не может продуктивно работать с клиентами, имеющими проблемы аффективной сферы, корректировать до тех пор, пока не выяснит причины и особенности собственной эффективности. Если психолог обладает слабыми волевыми усилиями, его коррекция волевой активности детей будет носить формальный характер. Если взрослый чувствует себя нелюбимым и одиноким, ему будет трудно воспитать счастливых и любящих детей.

Ответ 2: Личностная неподготовленность может проявиться в виде психологических барьеров к требованиям коррекционного общения. Если психолога в детстве строго наказывали или наказывали физически и он пережил травму личного унижения, то коррекционное требование - не унижать клиента (ребенка), которого также наказывают физически и который находится в состоянии депрессии, таким психологом может игнорироваться. Взрослый может считать это требование необязательным: меня били в детстве, а я вырос достойным человеком. В результате между психологом и клиентом возникает эмоциональный резонанс. Аналогичные эмоциональные состояния у психолога и клиента (например, стрессовая реакция в сходных ситуациях) могут усиливать друг друга и мешать коррекционному процессу. Особенности личностных проблем, эмоционально-волевого склада взрослого репродуцируются в возрастающих объемах в личности ребенка. Происходит навязывание ребенку, воспроизведение уже им самим стереотипов взрослого.

ПК-6 , ПК-7

3. Ситуационная задача №3: Во время приема подросток вдруг теряет интерес к обсуждаемой теме, устает, внутренне не соглашается, но не хочет говорить об этом.

- 1) Как лучше поступить психологу?
- 2) Составьте примерный план поведения психолога при первой встрече с мамой ребенка, пришедшей на психолого-педагогическое консультирование.

Ответ 1: В этой ситуации не стоит нагнетать атмосферу, настаивать, пытаться выяснить все до

конца. Лучше, если психолог сменит тему, пошутит и таким образом разрядит обстановку, сохранив за счет этого включенность и интерес клиента к процессу консультирования и обеспечив продуктивность психологического воздействия

Ответ 2: Можно встать навстречу клиенту или встретить его в дверях кабинета, что будет восприниматься клиентом как демонстрация доброжелательности и заинтересованности. Желательно подбадривать клиента словами типа «Проходите, пожалуйста», «Усаживайтесь поудобнее». После первых минут контакта с клиентом рекомендуется предоставить ему паузу 45 – 60 секунд, чтобы клиент мог собраться с мыслями и оглядеться. После паузы желательно начать собственно знакомство. Можно сказать клиенту: «Давайте познакомимся. Как мне Вас называть?» После этого необходимо представиться клиенту. Представляться лучше всего так, как представился клиент. Можно обсудить, удобно ли будет клиенту, если его будут называть таким образом.

ПК-5 , ПК-6 , ПК-7

Тесты

1. К ЭТИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ

- 1) ориентация психолога на нормы и ценности клиента
- 2) разграничение личных и профессиональных отношений
- 3) анонимность

4) возможность дать совет

Правильный ответ: 4

ПК-5

2. ЗАДАЧЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) выслушивание клиента
- 2) облегчение эмоционального состояния клиента
- 3) помощь психолога в определении того, что именно и как можно изменить в ситуации

4) определение окружающих, виновных в проблеме

Правильный ответ: 4

ПК-5

3. МОДЕЛЬ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ ОТКЛОНЕНИЯ ВЫЗВАНЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТЬЮ РЕБЕНКА

- 1) деятельностная
- 2) педагогическая**
- 3) медицинская
- 4) биологическая

Правильный ответ: 2

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

4 курс

7 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.11
2	Применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.11
3	Выделять проблему клиента Файлов нет Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ПК-7
4	Соотносить проблему клиента и подход, в рамках которого возможно решение Файлов нет Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ПК-7
5	Навыками реализации требований к личности психолога-консультанта Файлов нет Уровень: Владеть ПК-5,ПК-6,ПК-7
6	Реализовывать модель эффективного психолога-консультанта Файлов нет Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ПК-7
7	Навыками классификации видов консультирования по продолжительности, предмету, типу проблемы, ориентации, характеру задач Файлов нет Уровень: Владеть ПК-5,ПК-6,ПК-7
8	Понимать нарушения общения в процессе психотерапевтической помощи Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-2
9	Коммуникативными стратегиями и тактиками, которые содействуют успешной межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-2

4 курс
8 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
10	Техниками психологической интервенции Файлов нет Уровень: Владеть ПК-5,ПК-6,ПК-7
11	Осуществлять дистантное психологическое консультирование Файлов нет Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ПК-7
12	Осуществлять индивидуальное психологическое консультирование Файлов нет Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ПК-7
13	Осуществлять групповое психологическое консультирование Файлов нет Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ПК-7

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

4 курс

7 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Формы речевого этикета, касающиеся обращения с просьбами и реагирования на просьбы. Файлов нет ПК-5,ПК-6,ПК-7,ОПК-2
2	Основные позиции аналитической традиции Юнга в отношении религии Файлов нет ПК-5,ПК-6,ПК-7
3	Развитие психолого-педагогического консультирования в России Файлов нет ПК-5,ПК-6,ПК-7
4	Этические аспекты психологического консультирования в зарубежных школах Файлов нет ПК-5,ПК-6,ПК-7
5	Теоретико-методологические ориентиры диалогической модели психологических взаимодействий Файлов нет ПК-5,ПК-6,ПК-7

4 курс

8 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
6	Специфика психологического консультирования. Файлов нет ПК-5,ПК-6,ПК-7

7	Принципы диалогической модели психологических взаимодействий Файлов нет ПК-5,ПК-6,ПК-7
8	Гештальт-подход в психологическом консультировании Файлов нет реферат ПК-5,ПК-6,ПК-7
9	Долгосрочная временная перспектива в психологическом консультировании Файлов нет ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПСК-3.11
10	Технология ведения консультативной беседы в зарубежных школах Файлов нет ПК-5,ПК-6,ПК-7

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 440 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-510719#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2020. - 115 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - 10-е изд. - Москва : Академический проект, 2020. - 222 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Консультация психолога с комментариями
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%2581%D1%2583%D0%BB%D1%258C%D1%2582%D0%B8%D1%2580%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%2581%D0%B8%D1%2585%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0%26path%3Dwizard%26parent-reqid%3D1492963221646497-340768660697833104169177-sas1-1803%26noreask%3D1%26filmId%3D2671789474872881311
Рекомендуемое использование	Просмотр

Порядковый номер	2
Наименование	Тренинг Психологическое консультирование
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://yandex.ru/video/search?filmId%3D6858412780486350540%26text%3D%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%2581%D1%2583%D0%BB%D1%258C%D1%2582%D0%B8%D1%2580%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%2581%D0%B8%D1%2585%D0%BE%D0%B3%D0%B0%26noreask%3D1%26path%3Dwizard
Рекомендуемое использование	Просмотр

Порядковый номер	3
Наименование	Консультация психолога. Депрессия.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://yandex.ru/video/search?filmId%3D6858412780486350540%26text%3D%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%2581%D1%2583%D0%BB%D1%258C%D1%2582%D0%B8%D1%2580%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%2581%D0%B8%D1%2585%D0%BE%D0%B3%D0%B0%26noreask%3D1%26path%3Dwizard
Рекомендуемое использование	Просмотр

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букар ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психологическое консультирование (с практикумом)" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	

	Актóвый зал		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	2	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столý	40	
9	Посадочные места	200	
10	Индукционная система Исток C1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	6	

7	Трибуна	7	
8	Столы	35	
9	Посадочные места	70	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал №2		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	95	
9	Посадочные места	190	
	Зал диссертационных советов		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	5	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	1	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
	Учебная аудитория 205		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	экран	1	
2	Комплект учебной мебели, посадочных мест	40	
3	ноутбук	1	
4	видеопроектор	1	
	Учебная аудитория №202		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	Тренинговая аудитория 206		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	20	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
2	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
3	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	

	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Столы	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. 47% интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Психологическое консультирование (с практикумом)» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических, семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных

(практических, семинарских) занятий: - семинары: традиционный, с использованием докладов по вопросам темы семинара, «вопрос-ответ», деловая игра, ролевая образовательная игра, круглый стол, междисциплинарный семинар, проблемный, тематический, ориентационный, системный, семинар-дискуссия, пресс-конференция, работа с наглядным пособием, работа в малых группах, приглашение специалиста, экскурсия и т.д.; - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, экскурсия, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, социальные проекты, деловая и ролевая образовательная игра, психологический тренинг, работа в малых группах, экскурсия, приглашение специалиста, соревнование, выставка, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2
1	Психосоматика с практикумом	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (204 час.), включающих лекционный курс, практические занятия и семинары, и самостоятельной работы (190,65 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению методов и техник различных подходов в психотерапии. Обучение навыкам психологического консультирования должно осуществляться в условиях, максимально приближенных к реальному процессу консультирования. Этой задаче отвечает данный курс, включающий в себя опыт консультативной помощи клиенту, различного рода супервизорскую работу, знакомство с протоколами и видеозаписями консультативных бесед, их разбор. Однако чтобы этот процесс проходил успешно, нужна некоторая теоретическая база, данный курс имеет своей задачей студентам психологам систематизировано и полно представить себе различные подходы к психологическому консультированию. За время обучения у студентов должно сформироваться особое мировоззрение, основой которого является представление о сложности, противоречивости природы психики и поведения человека, об отсутствии каких-либо обыденных норм и догм, в рамках которых клиент может быть однозначно оценен. Подобные взгляды у психолога-профессионала означают не только определенное отношение к людям вообще, а, следовательно, и к клиентам, но и умение использовать эти взгляды, опираясь на данные психологических исследований, на работы классиков практической и научной психологии. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать психодиагностический и экспериментальный материал и освоить практические умения использования конкретных техник психотерапевтической работы. Практические занятия и семинары проводятся в виде учебных занятий традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора протоколов исследования. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, конференции, обсуждение результатов исследования. Соотношение традиционных и интерактивных занятий в учебном процессе составляет 47%. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарам и практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов, проведение исследований, обработку протоколов исследования, написание эссе, подготовку к коллоквиуму. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психологическое консультирование (с практикумом)» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для обучающихся. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят психологические исследования, оформляют протоколы и результаты исследования, оценивают эффективность применяемых техник, представляют аналитический исследовательский материал. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических

норм. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, решением ситуационных задач и ответами на вопросы по теме занятия, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы к экзамену, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		